

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Царегородцевой Анны Николаевны
«Формирование основ здорового образа жизни
детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Царегородцевой Анны Николаевны посвящено актуальной проблеме. Состояние здоровья российских дошкольников вызывает серьезную тревогу специалистов. В настоящее время вопросы формирования и укрепления здоровья, гармоничного воспитания здорового молодого поколения является одним из приоритетных направлений социальной политики государства. Обозначенная проблема позволила диссертанту во введении четко выделить противоречия, поставить цель, задачи, обозначить объект и предмет, а также выдвинуть гипотезу исследования и сформулировать положения, выносимые на защиту.

Автором автореферата представлен анализ категориального статуса и структуры основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста, определены и охарактеризованы особенности формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, выявлены и реализованы педагогические условия целенаправленного формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, оценено их влияние на освоение детьми старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни в проектной деятельности.

Научная новизна настоящего исследования состоит в том, что впервые была раскрыта совокупность мотивационного, содержательного и технологического потенциала проектной деятельности, определяющих ее эффективность в формировании основ здорового образа жизни у старших дошкольников. Мотивационный (стимулирует интерес к вопросам здоровья, создает условия для свободы в поиске решений соответствующих задач и способствует осознанию личной значимости и вклада в коллективный результат), содержательный (основана на интеграции представлений через игровые, частично-поисковые приемы, что инициирует активное субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса (дети – педагоги – родители), насыщенную коммуникацию и разные формы сотрудничества), технологический (четкая структурно-логическая последовательность этапов проекта, позволяет старшим дошкольникам устанавливать причинно-следственные связи при создании конкретного, лично и социально значимого продукта, основанного на усвоенных представлениях и сформированных умениях).

Высокую практическую ценность представляет авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навигатор здоровья» с разделами «Чувства, эмоции и отношения», «Гигиена, питание, двигательная активность, режим дня», «Действия и поведение». Построение программы, изложенное автором, отличается логичностью и целесообразностью, соответствует принципам развивающего обучения и отвечает современным требованиям к дошкольному образованию. Работа построена вокруг трех ключевых компонентов здорового образа жизни: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Эти три аспекта обеспечивают комплексный подход к развитию детей и способствуют интеграции элементов здорового образа жизни в повседневную жизнь. Также отмечаем следующие положительные стороны предложенной

программы: комплексность (программа охватывает широкий спектр аспектов здоровья, включающих чувства, эмоции, гигиену, питание, физическую активность и социальные взаимодействия); последовательность (структура программы основана на прогрессивном подходе: от простейших базовых знаний к более сложным концептуальным понятиям); интерактивность (широкий спектр форм детской деятельности, используемых в программе (игры, эксперименты, наблюдение, коллективные проекты), повышает вовлеченность детей и стимулирует интерес); индивидуализация (постепенное увеличение сложности заданий и автономии ребенка, подчеркнутое использованием принципа «убывающей помощи взрослого», способствует индивидуальному росту и саморазвитию каждого воспитанника); наглядность (создание специальной «проектной книжки» служит эффективным средством визуального сопровождения и контроля процесса); конкретизация целей (четкое распределение тем по компонентам здоровья способствует достижению поставленных целей и облегчает оценку эффективности программы).

В процессе исследования Царегородцевой А. Н. отмечается и необходимость просвещения родителей в понимании и проявлении их ценностного отношения к формированию основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста, а также их непосредственного участия в предусмотренном соискателем педагогическом условии. Также весьма важным видится понимание диссертантом трех выделенных этапов проектирования формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников – стимулирующий, содержательно-операциональный и результативный — отражающих глубокую продуманность предложенного подхода. Каждый этап детально описан, определены цели и содержание проектной деятельности, методы воздействия на детей и механизмы повышения степени самостоятельности воспитанников. Особое внимание заслуживает подробное освещение механизмов включения всех участников образовательного процесса — детей, педагогов и родителей. Приведены конкретные формы работы, включая семинарские занятия, консультативные встречи и совместные мероприятия, что подчеркивает интегративный характер предлагаемого подхода. Автором эффективно продемонстрировано разнообразие используемых видов проектов: информационные, частично-поисковые, практико-ориентированные и творческие, позволяющие обеспечить активное участие детей в частично-исследовательском поиске, творческом осмыслении полученной информации и непосредственном применении представлений в реальной жизни. Отдельно хочется отметить вклад работы в разработку методик организации самостоятельной деятельности детей. Представленные примеры демонстрируют высокую практическую направленность исследования и возможность широкого внедрения предложений автора в реальные дошкольные учреждения.

Описание экспериментальной части исследования в автореферате даёт возможность создать довольно полное представление о его особенностях, ходе и результатах.

Результаты апробации и внедрения результатов исследования представлены в списке пятнадцати публикаций диссертанта, среди которых три статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

При, безусловно, положительной оценке представленной диссертантом работы возник вопрос уточняющего характера:

1. Какие признаки отличают авторскую программу «Навигатор здоровья», и как они соотносятся с ключевыми компонентами здорового образа жизни?

Высказанные в тексте отзыва размышления не умаляют достоинств проведенной автором работы, ответы соискателя позволяют более качественно провести экспертизу диссертационного исследования.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование А.Н. Царегородцевой на тему «Формирование основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» дает ясное и убедительное представление о проделанной работе и позволяет сделать заключение о том, что диссертация соответствует требованиям п.п. 9 - 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ От 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Царегородцева Анна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального, дошкольного
и специального образования,

ГОУ ВО МО «Государственный
социально-гуманитарный университет»



Губанова Наталья Федоровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата: 19.12.2025 г.

Контактная информация

Адрес места работы: 140411, Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30

Рабочий телефон: 8 (496) 610-15-77 (деканат ПФ)

E-mail: kafedra_ndo_129@mail.ru



Подпись Н.В. Сувшиной
заверяю

Специалист по персоналу отдела кадров

