

## Отзыв

на автореферат диссертации Евсеевой Юлии Алексеевны «Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Первые десятилетия XXI века показали, что мы живём в стремительно меняющемся мире. Серьёзные изменения, отмеченные во всех сферах жизнедеятельности человека, оказывают мощное влияние на его личность и профессиональную компетентность. Вызовы времени ставят специалистов в разных областях в ситуацию постоянного профессионально-личностного совершенствования, которое нёмыслимо без активной познавательной деятельности и рефлексии, без продуманной самостоятельной работы над собой в соответствии с возрастающими требованиями собственных профессий, общества и государства. Данное утверждение справедливо и для педагогов. В связи с этим актуальность работы Ю.А. Евсеевой не вызывает сомнения.

Во введении представлены все обязательные элементы методологического аппарата исследования, позволяющие составить представление об авторском замысле, полученных результатах, научной новизне, теоретической и практической значимости выполненной работы. Особо отмечу обоснование степени проработанности интересующих диссертанта вопросов, что позволяет оценить не только стартовые исследовательские позиции автора, но глубину его погружения в выбранную научную проблему. Совокупность заявленных методов исследования обеспечивает решение заявленных задач.

В первой главе «Теоретические основы формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы» конкретизирована сущность и структура учебно-познавательной компетенции будущих педагогов, выявлены и обоснованы подходы к её формированию в контексте самостоятельной работы, предложена модель данного процесса.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование по формированию учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы» грамотно представлена программа экспериментальной работы, отражена апробация педагогических условий исследуемого процесса, доказательно представлены результаты эксперимента.

В заключении обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы основные выводы, уточнён прогностический потенциал исследования.

Знакомство с авторефератом позволяет сделать вывод, что выполненную работу отличает выверенная научная логика, серьёзность проработки теории поставленных вопросов, продуманность экспериментально-практической части и выбора инструментария (форм, методов, приёмов, заданий, диагностических методик). Отмечая несомненные достоинства исследования, позволю себе высказать замечание, сформулированное в формате пожелания. Автореферат выиграл бы, если бы в тексте не были допущены некоторые стилистические и оформительские огрехи. Например, «требуют формирования у будущих педагогов перечислить компетенции» (с.3), «54,8 % будущих педагогов способны воспроизводить учебный материал, отвечать на конкретные заданные вопросы, умением действовать по алгоритму в заданной ситуации при решении типовых задач, пониманием личностно-профессиональных смыслов выполненного учебного задания, способностью к анализу и обобщению» (с.3). Или повтор текста «Проанализировать жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров: как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?» (с.17 и с.18).

Высказанное замечание не мешает дать общую положительную оценку автореферату, который отражает сущностные моменты многопланового исследования Ю.А. Евсеевой.

Заслуживает положительной оценки публикационная активность диссертанта. По теме исследования опубликовано 18 работ, в том числе 4 статьи в журналах, рекомендованных

ВАК при Минобрнауки РФ, одна глава в коллективной монографии.

На основе анализа автореферата можно сделать следующий вывод. Диссертация Ю.А.Евсеевой «Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы» отвечает требованиям ВАК Минобрнауки и науки РФ, соответствует п. 9-11, п. 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016). Соискатель – Юлия Алексеевна Евсеева – заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
и менеджмента в образовании  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
университет имени С.А. Есенина»

Мартишина Нина Васильевна

ФИО: Мартишина Нина Васильевна

Учёная степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Полное название вуза: ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина»

Почтовый адрес: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д.46

Тел. раб.: 8 (4912) 28-05-83

E-mail: n.martishina@365.rsu.edu.ru

Сайт: <https://www.rsu.edu.ru/>

01.12.2020

