

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
инновационной деятельности

Т. И. Шукшина

« 27 » *апреля* 2026 г.



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

Научная специальность – 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Саранск 2026

Рецензенты:

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. И. Л. Сиротина, доктор философских наук, профессор кафедры дизайна и рекламы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»

Разработчики программы:

Зейналов Гусейн Гардаш оглы, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии

Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии

Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы

Водясова Любовь Петровна, доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы

Программа утверждена на заседании кафедры права и философии, протокол № 6 от 23 января 2026 г.

Зав. кафедрой права и философии

 Е. В. Рябова

Программа утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 6 от 23 января 2026 г.

Зав. кафедрой родного языка и литературы

 О. И. Налдеева

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о

биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей,

образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 3. История и философия языка

Тема 1. Лингвистика XVII – XVIII вв. Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Их отражение в истории языкознания. Эмпирико-практическая (Ф. Бэкон, Дж. Уоллис, Дж. Локк) и рационалистическая (Декарт, Грамматика Пор-Рояля) трактовка языка. Индуктивный и дедуктивный подходы. Система и узус. Телеологическая трактовка языковых явлений. Роль грамматики Пор-Рояля в истории языкознания. Традиция универсальной философской грамматики в XVIII в.

Синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г.В. Лейбница и его лингвистическая деятельность (программа собирания материала и сравнительного изучения языков мира, диалектологические

опыты, универсальный язык). Влияние Г. Лейбница на развитие финно-угорского языкознания. Научное обоснование родства финно-угорских языков.

Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв. (П. Сюв, Г.В. Лейбниц, Ю. Ире, А. Сильвестр де Саси). Вторая Камчатская экспедиция (1733 – 1743 гг.). Многоязычные словари и своды информации о языках мира. Сравнительный словарь П. С. Палласа.

Зарождение типологического подхода к языкам мира (бр. А. и Ф. Шлегели). Философия языка В. фон Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х. Штейнталь, А. А. Потеня, Г. Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).

Тема 2. Доминирующие лингвистические теории и научные парадигмы в современном языкознании.

Понятия доминирующей лингвистической теории и научной парадигмы в современном языкознании. "Генеративная революция" Н. Хомского и генеративная парадигма в языкознании. Формальные грамматики и зарождение трансформационной порождающей модели. Понятия "правило порождения" и "трансформация". Развитие и тенденции теории порождающих грамматик в конце XX в. Универсализм. Общеметодическая характеристика метода. Интерпретирующий подход в языкознании, реализации принципа интерпретации: значения "вычисляются" интерпретатором, а не содержатся в языковой форме. Понятие композиционности и его приложения в синтаксисе, семантике и прагматике. Основы категориальной грамматики. Грамматика Монтегю. Координатный подход. Обобщенная категориальная грамматика. "Ситуационная грамматика".

Темы 3. Функциональный подход в различных областях лингвистического описания.

Функционализм в лингвистике конца XX в. Семантика. Процедурная семантика. Фреймы, скрипты, стереотипы как различные воплощения идеи "прототипичности" в описании и объяснении фактов языка. "Семантика предпочтения". Этносемантика и "этнография дискурса". Выход лингвистики за пределы предложения: лингвистика текста, дискурс. Из истории "грамматики текста" и "грамматики контекста" (Т. А. ван Дейк). Теория Я. Петефи "Структура текста – структура мира". "Анализ дискурса" как лингвистическая дисциплина. Нарратология и "Новая риторика". "Грамматика рассказа". "Конверсационный анализ". Анализ диалога. Логика диалога. Высказывание как действие. Лингвистические аспекты теории речевых актов. Перформативный анализ в синтаксисе и семантике. Конверсационные постулаты. Принцип кооперированного речевого поведения (П. Грайс). Конверсационные максимы. Понятие импликатуры. Язык как одна из когнитивных способностей человека. Когнитивная лингвистика. Образность и продуктивность языка в когнитивизме.

Тема 4. Основные направления в современном языкознании.

Генеративная лингвистика (порождающая, трансформационная, хомскианская). Основоположник теории – американский лингвист Ноам Хомский. Лингвистическая семантика. Изучение семантической стороны языка. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Использование и роль языка в процессе взаимодействия людей и обмена информации между ними (теория речевых актов, анализ дискурса, конверсационный анализ). Психолингвистика (взаимоотношения языка, мышления и сознания). Нейролингвистика (мозговые механизмы речевой деятельности и изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга). Социолингвистика (социологическая лингвистика) (влияние на использование языка общества в целом или отдельных его аспектов (например, культурные нормы, контекст, ожидания). Этнолингвистика (лингвистическая антропология) (изучение особенностей восприятия мира разными этническими группами и их влияния на используемый представителями этих групп язык). Лингвокультурология. Направление, возникшее на стыке лингвистики и культурологии, изучает культурную семантику языковых знаков, формирующуюся в результате взаимодействия языка и культуры.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Барышников, П. Н. Философия языка: исторические перспективы : учебник для вузов / П. Н. Барышников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 398 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20128-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588139>.
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04523-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535463>.
3. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 489 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536043>.
4. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08323-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535993>.

5. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 267 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05569-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540109>

6. Колесов, В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 659 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11456-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598924>

Дополнительная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04735-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584605>

2. Винокур, Г. О. История русского литературного языка / Г. О. Винокур. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-14267-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567891>

3. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17441-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533112>

4. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06419-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540102>

5. Савельева, Л. В. История русского языка: основы палеорусистики : учебник и практикум для вузов / Л. В. Савельева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08435-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598860>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<https://ro-edu.ru> – Российское образование: федеральный портал

<https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://edu.gov.ru/> – Сайт Минпросвещения России
<https://openedu.rea.ru/jour/index> – Научно-практический журнал «Открытое образование»

<https://vestniknews.ru/> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

<https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.mordgpi.ru/MegaPro> - Электронная библиотека МГПУ (вход по фамилии и № читательского билета)

<https://urait.ru/> - Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<https://cyberleninka.ru/> – «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека

<http://www.studentlibrary.ru> – Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

<https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://eivis.ru/> – Электронные периодические издания базы данных «ИВИС». Архив (Логин: SaranskPed; Пароль: SaranskPed).

https://ruslang.ru/normativnyje_slovari - Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации

<http://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс. справочная правовая система

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.scopus.com> – Scopus - реферативная и наукометрическая база данных

<http://webofscience.com> – Web of Science (WoS) – мультидисциплинарная платформа

<http://www.portalus.ru/> – Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека

<http://nlr.ru/> – Российская национальная библиотека

<http://www.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского

<http://socis.isras.ru/> – Социологические исследования

<https://sochum.ru> - Электронная библиотечная система социогуманитарного знания SOCHUM (Доступ по IP-адресам из стен МГПУ)

<http://vo.hse.ru/> – Журнал Вопросы образования

www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

- <http://sbooks.gnpbu.ru/> Электронная библиотека «Школьные учебники»
<https://znanium.ru/collections/personal/1728/documents> - Коллекция
издательства «Просвещение» (Коллекция содержит учебники по
общеобразовательным предметам (10-11 класс) в соответствии с
Федеральным перечнем учебников на 2025-2026 учебный год)
<https://magazines.gorkv.media/> - «Журнальный зал» (литературный
интернет-проект, представляющий деятельность русских толстых
литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в
России и за рубежом)
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека
<https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии на Академике
<https://vestniknews.ru/> - Вестник образования России
<https://ug.ru/> - Учительская газета
<https://link.springer.com/> полнотекстовые журналы издательства
Springer
<https://www.nature.com> - Коллекция журналов Academic journals
<https://journals.rcsi.science> - архив научных журналов РАН.
<https://onlinelibrary.wiley.com/> - полнотекстовая архивная коллекция
электронных журналов издательства Wiley.

Вопросы к экзамену

Раздел I.

«Общие проблемы истории и философии науки»

1. Рассмотрите взаимосвязь философии и науки.
2. Выделите предмет философии науки и определите его проблемное поле.
3. Проанализируйте генезис и основные этапы развития науки.
4. Определите основные исторические причины и социально-исторические, культурные условия возникновения науки в Древней Греции. Охарактеризуйте особенности античной науки.
5. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
6. Рассмотрите социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
7. Охарактеризуйте сущностные черты классической науки.
8. Выделите особенности неклассической науки.
9. Проведите теоретический анализ постнеклассической науки.
10. Проанализируйте специфику и структуру научного знания.
11. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания, выделите его методы.
12. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания, выделите его методы.
13. Раскройте природу и исторический характер рациональности.

14. Определите роль и место науки в техногенном мире.
15. Раскройте науку как форму общественного сознания.
16. Раскройте науку как отрасль духовного производства.
17. Рассмотрите науку как социальный институт.
18. Определите науку как производительную силу общества.
19. Выделите этические аспекты и ценностные основы научной деятельности.
20. Раскройте сущность глобальных проблем, выделите ценностное значение научно-технического прогресса.

Раздел II.

«Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук»

1. Определите объект и предмет социально-гуманитарного познания.
2. Проведите сравнительный анализ индивидуального и коллективного субъекта социально-гуманитарного познания.
3. Выделите структурные элементы социально-гуманитарного знания.
4. Выявите специфику социально-гуманитарного познания.
5. Выявите сходство и различия «наук о природе» и «наук о человеке».
6. Проследите этапы развития социально-гуманитарных наук.
7. Представьте социально-гуманитарное познание как философскую проблему.
8. Выявите специфику философско-методологического анализа текста как основы социально-гуманитарного знания.
9. Обозначьте роль и значение понятия «ценность» в социально-гуманитарном познании. Раскройте основные философские теории ценности.
10. Представьте категории пространство, время, хронотоп как категории социально-гуманитарного знания.
11. Представьте текст как реальность социально-гуманитарных наук.
12. Выявите типы научного объяснения. Представьте объяснение как метод социально-гуманитарного познания.
13. Выявите сущностные характеристики понимания как метода социально-гуманитарного познания.
14. Представьте интерпретацию как общенаучный метод и базовую операцию социально-гуманитарного познания.
15. Покажите особенности герменевтики как науки о понимании и интерпретации текста.
16. Представьте философию как интегративную форму социально-гуманитарного знания.
17. Раскройте сущностные характеристики философии образования.
18. Обозначьте философские и методологические проблемы языка и литературы.

Раздел 3. «История и философия языка»

1. Представьте философские и филологические теории происхождения языка.
2. Расскажите о необходимости фиксации культурно значимых текстов. Охарактеризовать ряд памятников письменности русского и финно-угорских народов.
3. Охарактеризуйте гуманистическую филологию как основу научного подхода к языку, обратив внимание на миссионерскую деятельность и расширение эмпирической базы языкознания.
4. Сравните разрозненные исследования в области финно-угорских языков и первые свидетельства о родстве финно-угорских языков.
5. Охарактеризуйте период спорадических исследований в области финно-угорских языков, определите роль Н. Витсена и И. Страленберга (Тальберга) в финно-угроведении.
6. Дайте понятие эмпиризму и рационализму в философии XVII в. и определите их связь с языкознанием.
7. Раскройте синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г. В. Лейбница. Охарактеризуйте влияние Г. Лейбница на развитие финно-угорского языкознания.
8. Представьте данные о сравнительном изучении языков мира в XVII – XVIII вв.
9. Раскройте роль многоязычных словарей и сводов информации о языках мира. Дайте характеристику сравнительному словарю П. С. Палласа.
10. Расскажите о зарождении типологического подхода к языкам мира. Определите роль бр. А. и Ф. Шлегелей (Schlegel).
11. Определите основные характеристики философии языка В. фон Гумбольдта. Раскройте гумбольдтовскую линию в развитии лингвистики (Х. Штейнталь, А. А. Потебня, Г. Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).
12. Рассмотрите роль младограмматиков в историческом языкознании.
13. Охарактеризуйте финно-угорское языкознание в период классического сравнительного языкознания (W. J. Wiedemann M. A. Castren, A. Reguly, P. Hunfalvi, J. Budenz и др.).
14. Охарактеризуйте метод лингвистической палеонтологии в финно-угриктике. Представьте обоснование теории прародины финно-угров (уральцев) методом лингвистической палеонтологии.
15. Дайте понятие теории глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в «стандартной теории» Н. Хомского.
16. Охарактеризуйте логико-математические истоки генеративизма, теорию принципов и параметров, универсальную грамматику.
17. Охарактеризуйте антропоцентрические направления в современной лингвистике.
18. Раскройте когнитивный подход к лексической семантике.

19. Определите основные положения теории речевых актов.
20. Раскройте современное состояние русского языкознания. Охарактеризуйте кратко современные направления в языкознании.