

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

РУССКИЙ ЯЗЫК

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения
вступительного испытания*

Саранск 2021

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Формой аттестационного испытания по русскому языку в 2022 году является **устный экзамен** для лиц, поступающих на первый курс:

- дети-инвалиды, инвалиды;
- иностранные граждане;
- лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, если все пройденные ими в указанный период аттестационные испытания государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ (либо они прошли итоговые аттестационные процедуры в иностранных образовательных организациях и не сдавали ЕГЭ в указанный период).

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа составлена с учётом обязательных минимумов содержания основного общего и среднего (полного) общего образования, а также стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования. Вместе с тем, при подготовке экзаменационных вопросов учитывались тенденции новых образовательных стандартов, связанные с актуализацией личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к определению целей, содержания и методов обучения русскому языку. Исходя из этого, содержание программы к вступительным экзаменам ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у выпускников средних (общеобразовательных) школ или средних специальных учебных заведений знаний и умений, необходимых для продолжения образования, развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Экзамен подразумевает проверку знаний и умений абитуриентов по русскому языку, а также выявляет области исследовательских интересов и наличие склонностей к педагогической деятельности.

На вступительном экзамене абитуриенты должны проявить профессиональные компетенции, что должно проявиться в их представлениях о:

- русском языке как культурном феномене;
- исходных принципах филологического подхода к разбору текста на основе современной лингвистической терминологии и аналитических методик.

Абитуриенты должны

знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи;

- систему и структуру русского языка, его роль в современном обществе;
- нормы современного русского литературного языка;
- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, основные законы их функционирования;
- стилистические особенности русского языка;

уметь:

- толковать значения общеупотребительных слов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать паронимы в речи;
- делить слова на морфемы, подбирать однокоренные слова, определять способ образования слова;
- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
- выделять грамматическую основу предложения;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выполнять лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи, использовать основные приемы информационной переработки текста, создавать собственные высказывания с опорой на текст;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.

быть способным: выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы русского языка; излагать свои мысли в письменной и устной формах.

Оценивание происходит по разработанным критериям, которые позволяют оценить каждый компонент устного высказывания.

На вступительном экзамене по русскому языку абитуриент должен показать знание теории языка в пределах приведенной ниже программы, а также продемонстрировать навыки лингвистического анализа.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, один из которых по фонетике или лексикологии, второй – по грамматике русского языка, и практическое задание, включающее орфографический и пунктуационный анализ текста, а также фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.

Содержание программы

Фонетика и графика. Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв *е, е, ю, я*. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Употребление букв *ь* и *ъ*, их функции. Обозначение звука [j] на письме. Правила переноса слов.

Гласные и согласные звуки. Состав гласных звуков. Состав согласных звуков. Слог. Слогораздел. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме. Звук [j]. Сильные и слабые позиции звуков. Основные фонетические процессы, происходящие в слове: оглушение, озвончение, редуция, смягчение, уподобление, упрощение групп согласных. Фонетический разбор слова.

Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

Лексика и лексикография. Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы (фонетические, словообразовательные, грамматические, лексические, семантические). Неологизмы (лексические, семантические, общеязыковые, индивидуально-авторские, номинативные, стилистические, окказионализмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова. Жаргонная лексика. Эмоционально окрашенные слова.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Лексический разбор слова.

Понятие о фразеологизмах. Классификация фразеологизмов и их происхождение. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов: глагольные, именные, качественные, междометные, модальные, наречные, связочные.

Основные типы словарей: толковые, фразеологические, иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные, словообразовательные, словари синонимов, антонимов, паронимов. Структура словарной статьи.

Состав слова и словообразование. Состав слова. Понятие морфемы. Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Постфикс. Интерфикс. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Основные способы словообразования в русском языке. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный разбор слова.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний – у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные

средства. Морфологический способ образования слов. Морфолого-синтаксический способ образования слов. Лексико-синтаксический и лексико-семантический способы образования слов. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий. Словообразовательный разбор.

Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

Морфология. Классификация частей речи в русском языке. Морфологический разбор.

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Конкретные, абстрактные, собирательные, вещественные, единичные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Род сложных имен существительных, пишущихся через дефис. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Типы склонения имен существительных – первое, второе, третье склонение; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разграничение числительных, обозначающих целые числа, и существительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль.

Постоянные признаки: переходность-непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Основы глагола. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и

число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги, их правописание.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Свободные и несвободные словосочетания. Синтаксический разбор простого словосочетания.

Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Простые и сложные предложения.

Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Текст. Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Единицы текста. Смысловые типы текстов. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи. Понятие о литературном языке. Функциональные стили. Разговорный стиль. Официально-деловой, научный, публицистический, художественный стили речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| № задания | Отметка по 5 балльной шкале | Критерий | Количество итоговых баллов (100 балльная шкала) | Примечание |
|------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| 1,2 (теоретическое) | 5 | Абитуриент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка; показал знание терминологического аппарата, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; правильно выполнил практическое задание по русскому языку; продемонстрировал сформированность и устойчивость умений и навыков языкового анализа; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора. | 50-41 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| | 4 | Ответ абитуриента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию экзаменатора. | 40-31 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| | 3 | Абитуриент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но | 30-20 | За каждую допущенную ошибку при |

| | | | | |
|---------------------|---|---|-------|--|
| | | показал общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в использовании лингвистической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов; абитуриент не справился с применением теории для языкового анализа; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. | | ответе снимается один балл |
| | 2 | Абитуриент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала: допущены ошибки в определении лингвистических понятий, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов. | 19-11 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| | 1 | Абитуриент не раскрыл основное содержание учебного материала; допущены грубые ошибки в изложении материала, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов. | 10-1 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| | 0 | Абитуриент отказался отвечать | 0 | |
| 3 (практическое) | 5 | Абитуриент правильно выполнил языковой анализ, в рассуждениях и обосновании нет пробелов и ошибок; точно использовал лингвистическую терминологию; правильно привел примеры и аргументировано доказал свою точку зрения. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора. | 50-41 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| | 4 | Выполнение языкового анализа абитуриентом удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но обоснования недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета. | 40-31 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| | 3 | Абитуриент выполнил языковой анализ, допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Абитуриент неполно или непоследовательно обосновал ответ теоретическими положениями, но показал общее понимание. | 30-20 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| | 2 | Абитуриент при выполнении языкового анализа допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части теоретического материала. | 19-11 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| | 1 | Абитуриент приступил к анализу, но не довел его до конца; допустил грубые ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов. | 10-1 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| | 0 | Абитуриент не приступал к языковому анализу | 0 | |

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата, время и место проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний в МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Перед вступительным испытанием (за 1 день до испытания) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится в специально подготовленном помещении, обеспечивающем необходимые условия абитуриенту для подготовки и сдачи экзамена.

Во время вступительного испытания в аудитории должно находиться два экзаменатора, которые перед началом вступительного экзамена:

- выдают абитуриенту экзаменационный билет,
- проводят инструктаж по правилам поведения на экзамене.

Вступительное испытание включает в себя два теоретических вопроса, один из которых по фонетике или лексикологии, второй – по грамматике русского языка, и практическое задание, включающее орфографический и пунктуационный анализ текста, а также фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализы.

Абитуриент на экзамене получает лист для записи ответа, имеющий печать приемной комиссии МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Все необходимые записи должны быть выполнены ручкой (шариковой) синего цвета.

На устном экзамене абитуриент сдает экзаменационный лист экзаменаторам и выбирает экзаменационный билет. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительного испытания не допускаются.

Покидать абитуриенту аудиторию, где проводится вступительное испытание, после его начала можно не более одного раза и только с разрешения членов предметной комиссии, предварительно сдав им лист для записи ответа.

Во время проведения вступительного экзамена по русскому языку экзаменующиеся должны соблюдать следующие правила поведения:

- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменующимися;
- не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменующимся;
- не использовать какие-либо справочные материалы;
- не пользоваться средствами оперативной связи: электронными записными книжками, персональными компьютерами, мобильными телефонами;
- не покидать пределов аудитории, в которой проводится вступительный экзамен, более одного раза;
- использовать для записей только лист установленного образца, полученный от экзаменаторов.

За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы и практическое задание экзаменационного билета, о чем председатель предметной экзаменационной

комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Апелляции по этому поводу не принимаются.

По окончании устного испытания абитуриент сдает лист для ответа и экзаменационный билет экзаменаторам. Экзаменаторы объявляют отметку абитуриенту и проставляют ее в экзаменационную ведомость и экзаменационный лист абитуриента. Оценка (цифрой и прописью) выставляется по стобалльной системе.

Апелляции по процедуре и результатам устного экзамена рассматриваются в установленном порядке в соответствии с Положением об апелляционной комиссии.