

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- овладевать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развить способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- овладевать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развить способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формировать способность проектировать образовательные программы в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- овладевать способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Программа практики бакалавров V курса филологического факультета – это нормативный документ, определяющий порядок, цели, структуру, содержание, методику организации практики бакалавров.

Данная Программа является программой такого вида практики, как производственная практика и ее разновидности – педагогическая.

Практика осуществляется по профилю подготовки. Практика бакалавров проводится в соответствии с учебным планом на старших курсах в сторонних организациях и направлена на формирование базовых умений профессиональной практической деятельности.

Данная Программа производственной педагогической практики для бакалавров V курса филологического факультета составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы,

входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 6 недель или 324 часа, в том числе контактная работа 14,4 час.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин, Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении производственной практики.

Практике Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.01 Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе;

Б1.В.ДВ.23.02 Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе)/.

Студент должен владеть навыками:

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов..

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;;

- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы..

Студент должен владеть навыками:

- некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;

- определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Студент должен знать:

– систему учебно-воспитательной работы школы;

– структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;

– теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

– содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;

- проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учеб.

Студент должен владеть навыками:

- некоторыми способами проектной деятельности в образовании;

- навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач..

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Студент должен знать:

– систему учебно-воспитательной работы школы;

– структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;

– теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

– содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся;

- определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения;

- образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации;

- методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

– систему учебно-воспитательной работы школы;

– структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;

– теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

– содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Студент должен владеть навыками:

- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников..

Студент должен владеть навыками:

- операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; ;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.

проектная деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- траекториями своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- проектировать образовательные программы.

Студент должен владеть навыками:

- способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы и истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

– содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 324 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	54	ПК-10, ПК-8
Педагогический аспект практики	54	ПК-1, ПК-5, ПК-9
Психологический аспект практики	54	ПК-2, ПК-6
Контрольная аттестация	54	ПК-4, ПК-7
Проведение внеклассного мероприятия	54	ПК-8, ПК-9
Проведение уроков	54	ПК-6, ПК-8

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе классного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий,

- ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;

- знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т.п.);

- получение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка на рабочем месте;

- посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;

- составление тематических и поурочных планов;

- организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;

- составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики;
- планирование мероприятий в рамках профориентационной работы. Активная практика (2-5 недели) включает следующую работу:
 - проведение консультаций по подготовке к урокам;
 - конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;
 - составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на предстоящую четверть;
 - проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;
 - посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий студентов-практикантов;
 - осуществление профориентационной работы;
 - присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей русского языка, родного языка и родной литературы;
 - обсуждение хода практики на заседании кафедры;
 - подготовка выступлений студентов об итогах педпрактики на итоговой конференции в институте.

В системе 1 С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре литературы и методики обучения литературе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- Аттестационный лист
- Дневник практики
- Конспект урока литературы
- Конспект внеклассного мероприятия
- Конспект урока по русскому языку
- Отчетная документация по педагогике
- Отчетная документация по психологии
- Отчет по практике

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-8 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение внеклассного мероприятия
ПК-1 ПК-5 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Педагогический аспект практики
ПК-6 ПК-8	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков

ПК-10 ПК-4 ПК-7 ПК-8	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-2 ПК-6	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Психологический аспект практики

62. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

<p>ПК-1: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы.</p>	<p>знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и демонстрационной практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ,</p>	<p>понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный</p>	<p>портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.</p>
--	---	--	--	--

<p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное</p>	<p>знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и демонстрационной практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ,</p>	<p>понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный</p>	<p>портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.</p>
---	---	--	--	--

<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное</p>	<p>знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и демонстрационной практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ,</p>	<p>понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный</p>	<p>портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.</p>
---	---	--	--	--

<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное</p>	<p>знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и демонстрационной практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ,</p>	<p>понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный</p>	<p>портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.</p>
---	---	--	--	--

<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы.</p>	<p>знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и демонстрационной практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ,</p>	<p>понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный</p>	<p>портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.</p>
<p>Подготовлено в системе (000000635)</p>	<p>Своевременное 1С:Университет</p>			

<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Подготовлено в системе (000000635)</p>	<p>знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет</p> <p>навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по</p> <p>С: Университет</p>	<p>знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ,</p>	<p>понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный</p>	<p>портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.</p>
---	--	---	--	--

<p>ПК-7: Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное</p>	<p>знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания, умения и навыки демонстрирующая в учебной и демонстрационной практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ,</p>	<p>понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный</p>	<p>портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.</p>
---	---	--	--	--

<p>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы.</p>	<p>знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и демонстрационной практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ,</p>	<p>понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный</p>	<p>портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.</p>
---	---	--	--	--

Подготовлено в системе (000000635)

Своевременное
1С:Университет

<p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное</p>	<p>знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и демонстрационной практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ,</p>	<p>понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный</p>	<p>портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания.</p>
---	---	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Девятый семестр				
ПК-10 ПК-8	Контрольная аттестация	5 Отлично	ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.	Повышенный
		4 Хорошо	«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-5 ПК-9	Педагогический аспект практики	5 Отлично	ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.	Повышенный
		4 Хорошо	«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.	Ниже порогового
ПК-2 ПК-6	Психологический аспект практики	5 Отлично	ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.	Повышенный
		4 Хорошо	«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый

		2 Неудовлетворительно	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.	Ниже порогового
ПК-4 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.	Повышенный
		4 Хорошо	«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый

		2 Неудовлетворительно	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.	Ниже порогового
ПК-8 ПК-9	Проведение внеклассного мероприятия	5 Отлично	ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.	Повышенный
		4 Хорошо	«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.	Ниже порогового
ПК-6 ПК-8	Проведение уроков	5 Отлично	ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.	Повышен- ный
		4 Хорошо	«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.	Ниже порогового
--	--	--------------------------------	---	-----------------

6.3 Типовые задания по практике

Девятый семестр

1. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов..

2. Изучение школьника с целью выяснения причин высокой обучаемости

Цель задания:

изучить причины высокой обучаемости школьника. Подготовка к выполнению задания: подберите и изучите литературу по теме. Методические указания к выполнению задания.

Ознакомьтесь с нижеперечисленными психологическими причинами, обуславливающими высокий уровень обучаемости, подберите соответствующие диагностические методики и выявите причины высокой обучаемости выбранного вами ученика. Результаты исследовательской работы отразите в творческом отчете, приложите к нему протоколы исследований, бланки с ответами учащихся. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по учету психических особенностей учащихся с высоким уровнем обучаемости и их использованию в учебном процессе.

Причинами, обуславливающими высокий уровень обучаемости, могут выступать свойства мышления, волевые и эмоциональные свойства, особенности мотивации ученика. Следовательно, целесообразно использовать методы наблюдения, опроса, подобрать методики, направленные на:

- изучение особенностей мышления (обобщенности, гибкости, осознанности, самостоятельности, оригинальности и т.д.);
- изучение особенностей эмоциональных проявлений (эмоционального отношения к познавательной деятельности, его направленности и устойчивости);
- изучение мотивов учебной деятельности, учебных и внеучебных интересов;
- изучение особенностей волевых проявлений (сдержанности, дисциплинированности, целенаправленности, решительности, настойчивости и упорства).

Примечание: представляют интерес особенности самооценки и уровня притязаний, а также наличие или отсутствие тревожности у ученика с высокой обучаемостью. Желательно также изучить творческие возможности и способности ученика.

Психологические проблемы для самостоятельного исследования

Изучение особенностей темперамента, проявляющихся в познавательной деятельности школьника.

Изучение особенностей проявления общих и специальных способностей школьника в учебной деятельности и специфики их влияния на его успеваемость.

Изучение особенностей проявления некоторых личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности и др.) в учебной и внеучебной деятельности.

Изучение эмоций и эмоциональных особенностей школьника и специфики их влияния на учебную деятельность.

Изучение тревожности как качества личности и особенностей проявления и влияния этого качества на продуктивность учебной и других видов деятельности.

3. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

Ознакомление со школой, в которой проводится практика, с проблемами и перспективами её развития; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения гигиены, психологии и

педагогике:

Определить тип школы;

Выяснить, осуществляется ли инновационный процесс и какова концепция её развития;

По известным в педагогической теории и практике моделям школы (колледж, гимназия, лицей, школа-комплекс, спортивная школа, школа семейного типа, национальная школа и др.) определит, к какой модели относится данное образовательное учреждение и какие основные идеи в ней реализуются;

Как педагоги включаются в инновационный процесс, и каковы его результаты.

4. Изучение работы классного руководителя и участие в ней:

Знакомство с содержанием и формами организации внеклассной работы классного руководителя;

Освоение функций классного руководителя:

Административно-организаторская: жизнь класса в условиях школы, ведение школьной документации;

Методическая:

изучение класса и каждого учащегося, контроль посещаемости и успеваемости учащихся, анализ учебно-воспитательного процесса;

Создание в классе воспитывающей среды: взаимодействие с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работа с родителями учащихся, организация деятельности родительского комитета; Организация внеклассной творческой деятельности учащихся: сотрудничество с ученическим активом и органами детского самоуправления, подготовка и проведение классных часов, включение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности; Коррекция индивидуального развития школьника, дифференцированный подход к учащимся: помощь слабоуспевающим детям, беседы с на этические темы, работа с одарёнными учениками.

5. Подготовьте технологические карты уроков русского языка, литературы в старшей школе.

Технологическая карта урока литературы в 6 классе.

Тема: М.М.Пришвин «Кладовая солнца» - сказка – быль. Особенности жанра. УМК:

Литература: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С.Меркин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

Тип урока: изучение теории литературы. Художественное восприятие произведения и углубленная работа с текстом.

Цели:

- познакомить с историей создания произведения;
- выявить жанровые особенности сказки-были;
- формировать навыки исследовательской работы с текстом, материалом учебника, словарями и справочниками;

- развивать выразительную монологическую и диалогическую речь;

- воспитывать бережное отношение к слову. Вид деятельности

: сообщение учителя, работа с учебником, беседа, работа с терминами. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС):

Метапредметные результаты: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

Предметные результаты: умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров. Владение литературоведческими терминами: сказка-быль, конфликт, сказочные и мифологические мотивы. Понимание авторской позиции и умение сформулировать свое отношение к ней. Умение вести диалог. Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства.

Личностные результаты:

диалог с природой, уважение ее законов, бережное отношение, стремление к воссозданию ее ресурсов как непреходящие ценности народного жизненного опыта.

Этапы урока Деятельность учителя Деятельность учащихся Результаты

I. Орг. момент.

Цель: включение в деятельность.

1. Приветствие. Организация рабочей обстановки.

Включение в деятельность – задание – «Дыхание». Чтение скороговорок.

Цапля чахла, цапля сохла, цапля высохла и сдохла. Чёрной галке чёрный дрозд подарил черники гроздь,

Чёрная галка чернику склевала, только спасибо дрозду не сказала.

Выполняют по заданию глубокие вдохи-выдохи с целью активизации дальнейшей деятельности на уроке.

Читают скороговорки. Включение в учебный процесс.

II. Актуализация и углубленное изучение материала. Цель: актуализация знаний.

Проверка домашнего задания. 1. Устный портрет М.М.Пришвина.

2. Выявление первоначального восприятия.

- Какие эпизоды сказки-были показались вам наиболее интересными?

-Какие эпизоды похожи на сказку?

- В каких эпизодах нашли отражение приметы времени?

Отвечают на вопросы учителя. Кратко пересказывают эпизоды.

Познавательные УУД: делать выводы, обобщения; осуществлять самоконтроль и самооценку; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы.

III. Работа с текстом.

Цель: развитие читательских умений.

Изучение нового материала.

1. Сообщение темы, цели, плана урока.

2. История создания произведения. Слово учителя.

Все произведения Пришвина проникнуты верой в торжество добра, доверием и любовью к человеку, читателю-другу, которого он зовет к правде и красоте.

«Кладовая солнца» написана в 1945 г. на конкурс, объявленный на лучшую книгу для детей, и вполне заслуженно получила первую премию. В библиотеке Пришвина имеются переводы ее на английский, немецкий, французский, чешский и на другие иностранные языки.

Автор дал детям имена своих друзей Коршуновых: Митраша и Настя; он сохранил их и в другом произведении – «Корабельная чаша». От Коршуновых Пришвин взял для своей сказки и некоторые черты их быта, а характер героев совсем иной.

Дмитрий Павлович Коршунов (Митраша) и его жена Анастасия Михайловна (Настя) жили в деревне Хмельники и еще детьми ходили за клюквой вместе с ватагой ребят через дремучий хвойный лес на страшное и тёмное Блудово болото. Митраша и Настя росли вместе как брат с сестрой и сохранили на всю жизнь чувство братской любви и дружбу.

В сказке Митраша и Настя – брат и сестра. Сказка написана после победы над фашизмом, полна веры в силы русского народа.

3. Выявление особенностей жанра. Слово учителя.

Пришвин определил особенности жанра: сказка-быль, правдивая сказка – и этому небольшому по объему произведению придавал большое значение, рассматривал его как образец новой сказки: «...я всю жизнь учился, очень трудился над тем, чтобы так легко, просто и свободно писать, как оно прежде сказывалось...»

Пришвин понимает, что создал этот жанр, и хотел быть достойным значения его родоначальника.

- Можно ли утверждать, что в сказке-были все события являются вымышленными?

- Чтение статьи учебника «Поразмышляем о прочитанном».

Записывают тему урока, ставят перед собой цели, которые попытаются достигнуть к концу урока.

Слушают учителя.

Определяют особенности жанра вместе с учителем. Делают записи в тетрадях. Читают статью учебника на стр. 186-187

Личностные результаты: развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.

Познавательные УУД: вычитывать разные виды текстовой информации, используя разные механизмы и приемы чтения; разграничивать основную и дополнительную информацию; преобразовывать и сохранять информацию.

Коммуникативные УУД: формирование навыков речевой деятельности; освоение способов

совместной деятельности.

IV. Закрепление.

Цель: зафиксировать новые знания.

4. Анализ фрагмента сказки-были от начала до слов «Давай-ка вместе полоть огурцы, или свеклу мотыжить, или картошку сажать».

1) Беседа.

- Назовите героев повести.
- На какие группы можно условно разделить героев произведения?
- Где и когда происходит действие сказки-были?
- Сколько лет героям?
- Найдите в тексте слова, передающие авторское отношение к героям.
- Назовите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Какой смысл вкладывает автор в слова «золотая курочка», «мужичок мешочке»?
- Почему можно утверждать, что, осиротев, дети не остались беззащитными? Какую роль в их жизни играют односельчане?

Выразительное чтение эпизода от слов «Точно так же, как и покойная мать... до слов «...и, наверное, что-то смекает».

Какими деталями Пришвин подчеркивает силу характера детей, умение жить в тяжелых условиях? Найдите в тексте цитаты, содержащие ответ на вопрос.

- Как относились дети друг к другу?

3) Выразительное чтение от слов «Очень хорошо, что Настя постарше брата на два года, а то бы он непременно...» до слов «Давай-ка вместе полоть огурцы, или свеклу мотыжить, или картошку сажать».

Митраша, Настя, Травка. Мать и отец детей, Антипыч.

Живая природа – елочки, дикие животные (тетерев, лось, волк, вороны, лисичка) и т.д.

«Природа» и «человек». Природа является действующим лицом произведения наряду с людьми.

Настя и Митраша жили в деревне возле Переславля-Залесского. Действие сказки-были происходит в 1943 г. Дети осиротели. Война заставила их стать совсем взрослыми.

Насте двенадцать, а Митраше десять.

«Мужичком» мальчика называли за упрямый характер. Кроме того, Митраша носил отцовские куртки, подпоясывая их ремнем. Со стороны казалось, что на мальчике надет подпоясанный мешок.

«Золотой курочкой» Настю называли потому, что она была домовита, хлопотлива, обаятельна: «веснушки золотые», «волосы отливают золотом».

После смерти родителей осталось большое хозяйство; односельчане всегда приходили на помощь. Кроме того, детям были свойственны умение и сноровка, серьезное отношение к жизни, трудолюбие, воспринятые от родителей. Настя во всем подражала матери, была прилежна и старательна. Митраша старался походить на отца: делал для людей деревянную посуду, бочонки и кадушки, старался принимать участие в общественной жизни.

«Настя вставала далеко до солнца, в предрассветный час, по трубе пастуха». «У него есть фуганок, ладило длиной больше чем в два его роста».

«И теперь можем сказать: не было ни одного дома, где бы жили и работали так дружно, как жили наши любимцы».

Митраша чувствует, что у Насти жизненного опыта больше, поэтому, несмотря на упрямство, прислушивается к ее словам.

Личностные результаты: формирование уважительного отношения к русскому народу, к труду, искусству.

Коммуникативные УУД: формирование навыков речевой деятельности.

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы.

V. Итог урока. Рефлексия.

Цель: зафиксировать новое содержание.

- Как можно назвать эту часть произведения — сказкой или былью?

Мы узнаем о событиях военного времени, видим жизнь деревни той поры. В рассказе о реальном автор подчеркивает волшебные свойства доброты и трудолюбия. Он говорит о непреходящей ценности народного жизненного опыта, о необходимости сохранения представлений о добре и зле, беде и счастье. Быль и сказка неразделимы в каждой детали текста.

Участвуют в подведении итогов. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основные выводы по уроку в тетрадях.

Рефлексия способностей организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.

VI. Домашнее задание.

1. Нарисовать иллюстрацию к эпизоду о ели и сосне. Подобрать из текста цитаты для надписи под рисунком.

2. Групповое задание.

Подготовить чтение по ролям эпизода от слов «Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт на болотах...» до слов «И терпеливо повторил ей уже на ходу всё, что слышал от отца о неизвестной никому палестинке, где растёт сладкая клюква».

3. Подготовить художественный пересказ спора Насти и Митраши от слов «В это время, отдохнув на камне и согрешившись в лучах солнца...» до слов «Сплетённые корнями деревья, прокалывая друг друга сучьями, на всё Блудово болото зарычали, завывали, застонали».

Записывают домашнее задание.

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105512> (дата обращения: 23.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/7447> (дата обращения: 23.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : методические указания / Р. Х. Баймишев, М. И.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МБОУ «Гимназия № 1», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/001 от 19.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», Зубово-Полянский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/148 от 30.04.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г. Гуреева», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/095 от 28.03.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Ковылкинская СОШ №4», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/007 от 19.01.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «СОШ №7», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/80 от 27.10.2017, срок действия договора 5 лет

МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа», Лямбирский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/18 от 04.03.2017, срок действия договора 5 лет, договор № 7/2020 от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет

МОУ «Лицей №26», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2014/32 от 01.09.2014, договор № 2017/132 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет, договор № 58/2020 от 09.10.2020

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 15/2020 от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», Республика Мордовия, г. Саранск,, договор № 44/2020 от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Р. М. Сазонова», Пензенская область, Белинский муниципальный район, г. Белинский, договор № 2018/142 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа №2», Темниковский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/36 от 01.09.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», Пензенская область, г. Кузнецк, договор № 2018/147 от 03.04 2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа», Лямбирский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/18 от 04.03.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Сергачская средняя общеобразовательная школа» Сергачский муниципальный район Нижегородской области, договор № 2018/238 от 03.05 2018, срок действия договора 5 лет

Учебная аудитория № 308, учебно-лабораторный корпус

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная аудитория оборудована специализированной мебелью, АРМ-16, Microsoft Windows 7 Pro; Microsoft Office Professional Plus 2010.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»*

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области преддипломной практики.

Задачи практики:

формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в области преддипломной практики;

развивать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области преддипломной практики;

развить способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области преддипломной практики;

формировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в области преддипломной практики;

владеть готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в области преддипломной практики;

развивать способность проектировать образовательные программы в процессе преддипломной практики;

формировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе преддипломной практики.

Производственная (преддипломная) практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по профилям подготовки Русский язык. Литература; Русский язык. История и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика – вид учебных занятий, направленных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение и совершенствование профессиональных компетенций по избранным профилям. Настоящая программа производственной практики разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Кодексом Законов о труде Российской Федерации, Уставом МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Объемы практики определяются соответствующими ФГОС ВО по профилю подготовки. Цели и задачи практики определяются ФГОС ВО, примерными программами практики, рекомендуемыми соответствующими учебно-методическими советами по Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки: Русский язык. Литература.

Производственная (преддипломная) практика является неотъемлемой частью подготовки бакалавров, в ходе которой осуществляется широкое ознакомление обучающихся с профессией, приобретение ими практических умений и навыков, необходимых для дальнейшей работы по профилю.

Преддипломная практика организуется в рамках целостного учебно-научного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов научно-педагогической деятельности.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-3 человек на одного руководителя. К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Кафедра и «Консультативно-образовательный центр для учащихся, учителей-словесников

и руководителей методических объединений образовательных учреждений Республики Мордовия» обязаны ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР. Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной тематикой.

Практике Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.14 Методика обучения литературе;

Б1.В.20 Теория литературы.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.5 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Требования к результатам освоения практики

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Студент должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- **ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные требования образовательных стандартов.

Студент должен уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- **ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент должен уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент должен владеть навыками:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Студент должен уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Студент должен владеть навыками:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательные программы, соответствующие профилю.

Студент должен уметь:

- проектировать образовательные программы.

Студент должен владеть навыками:

- способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Студент должен уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	18	ОПК-3, ПК-1
Выполнение заданий практики	18	ПК-2, ПК-4
Изучение специальной и нормативной литературы по выбранной теме	18	ПК-6
Контрольная аттестация	18	ПК-2

Подготовка и представление отчетной документации	18	ПК-8, ПК-9
Написание основного текста работы (практическая часть)	18	ПК-4

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

На первой неделе практики студенты должны обсудить организационные вопросы с руководителями ВКР; составить индивидуальные планы прохождения практики; начать выполнять индивидуальные задания по теме ВКР; составить список источников и литературы по ВКР; подготовить конспекты уроков или технологические карты урока (ТКУ); составить методические рекомендации по теме ВКР; начать обрабатывать и систематизировать собранные материалы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах работы над ВКР.

На второй неделе практики студент осуществляет дальнейшую обработку собранного материала по теме ВКР. А так же осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное научно-методическое портфолио студента-практиканта (статья или тезисы по теме ВКР), проводит теоретическое осмысление своего научно-педагогического опыта при подведении итогов преддипломной практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, оформляет дневник практики.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедрах родного языка и литературы и русского языка и методика преподавания русского языка в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется «зачтено» в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План -график проведения практики
- Отчет по практике
- Отзыв научного руководителя
- Аттестационный лист

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-2 ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Выполнение заданий практики

ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Подготовка и представление отчетной документации
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Контрольная аттестация
ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Изучение специальной и нормативной литературы по выбранной теме
ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Написание основного текста работы (практическая часть)

62. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	«100-90 баллов» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, грамотно разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность при подготовке статьи или тезисов. Своевременное представление дневника практики. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС.	«89-76 баллов» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в практической деятельности; разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность в разработке методических рекомендаций. Формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся.	«75-60 баллов» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывает методические рекомендации на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Не проявляет самостоятельность при подготовке ТКУ. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В дневнике практики основной	«ниже 60 баллов» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании дневника практики представлены отрывочные материалы из разных категорий. Дневник не отвечает практически ни одному критерию его создания.
--	---	--	--	--

ПК-1:

готовностью
реализовывать
образовательные
программы по
учебным предметам
в соответствии с
требованиями
образовательных
стандартов

«100-90 баллов» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, грамотно разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность при подготовке статьи или тезисов. Своевременное представление дневника практики. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС.

«89-76 баллов» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в практической деятельности; разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность в разработке методических рекомендаций. Формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся.

«75-60 баллов» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывает методические рекомендации на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Не проявляет самостоятельность при подготовке ТКУ. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В дневнике практики основной

«ниже 60 баллов» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании дневника практики представлены отрывочные материалы из разных категорий. Дневник не отвечает практически ни одному критерию его создания.

ПК-2:
способностью
использовать
современные
методы и
технологии
обучения и
диагностики

«100-90 баллов» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, грамотно разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность при подготовке статьи или тезисов. Своевременное представление дневника практики. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС.	«89-76 баллов» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в практической деятельности; разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность в разработке методических рекомендаций. Формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся.	«75-60 баллов» - знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывает методические рекомендации на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Не проявляет самостоятельность при подготовке ТКУ. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В дневнике практики основной	«ниже 60 баллов» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании дневника практики представлены отрывочные материалы из разных категорий. Дневник не отвечает практически ни одному критерию его создания.
---	--	--	--

ПК-4:
способностью
использовать
возможности
образовательной
среды для
достижения
личностных,
метапредметных и
предметных
результатов
обучения и
обеспечения
качества
учебно-воспитатель-
ного процесса
средствами
преподаваемых
учебных предметов

«100-90 баллов» -
знает и понимает
содержание
практики; творчески
использует ресурсы
образовательной
среды (технологии,
средства) для
решения
профессиональных
задач; владеет
навыками решения
практических задач,
грамотно
разрабатывает
методические
рекомендации
согласно
установленному
образцу, выделив в
них все возможные
универсальные
действия учителя по
достижению
личностных,
предметных и
метапредметных
результатов
обучения.
Правильная
постановка этапов и
целей урока;
целесообразное и
осмысленное
использование
учебных
материалов;
достижение
практических,
общеобразовательн-
ых и
воспитательных
целей урока.
Самостоятельность
при подготовке
статьи или тезисов.
Своевременное
представление
дневника практики.
Формулирование
методических
рекомендаций для
учителя по
использованию
предлагаемой
методики с учетом
требований ФГОС.

«89-76 баллов»
- знает и
понимает
содержание
практики; в
достаточной
степени
сформированы
умения
применять на
практике
теоретические
знания; умения
и навыки
демонстрирую-
тся в
практической
деятельности;
разрабатывает
методические
рекомендации
согласно
установленному
образцу,
выделив в них
все возможные
универсальные
действия
учителя по
достижению
личностных,
предметных и
метапредметн-
ых результатов
обучения.
Проявляет
достаточную
самостоятельн-
ость
разработке
методических
рекомендаций.
Формулирует
методические
рекомендации
для учителя по
использованию
предлагаемой
методики в
основном с
учетом
требований
ФГОС,
индивидуальн-
ых
особенностей
обучающихся.

«75-60 баллов»
-
понимает
содержание
практики;
имеет
представление
о проблемах,
процессах,
явлениях;
знаком с
терминологией,
сущностью,
характеристика
ми изучаемых
явлений;
демонстрирует
практические
умения
применения
знаний в
конкретных
ситуациях
профессиональ-
ной
деятельности;
разрабатывает
методические
рекомендации
на низком
уровне,
выделяя лишь
некоторые
универсальные
действия
учителя,
которые не в
полной мере
показывают
достижение.
Не проявляет
достаточную
самостоятельн-
ость при
подготовке
ТКУ.
Сформулировал
поверхностные
методические
рекомендации
для учителя по
использованию
предлагаемой
методики. В
дневнике
практики
основной

«ниже 60
баллов» -
портфолио, по
которому
трудно
сформировать
представление о
профессиональн-
ых
способностях
студента. В
содержании
дневника
практики
представлены
отрывочные
материалы из
разных
категорий.
Дневник не
отвечает
практически ни
одному
критерию его
создания.

ПК-6:
готовностью к
взаимодействию с
участниками
образовательного
процесса

«100-90 баллов» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, грамотно разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность при подготовке статьи или тезисов. Своевременное представление дневника практики. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС.	«89-76 баллов» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в практической деятельности; разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность в разработке методических рекомендаций. Формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся.	«75-60 баллов» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывает методические рекомендации на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Не проявляет самостоятельность при подготовке ТКУ. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В дневнике практики основной	«ниже 60 баллов» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании дневника практики представлены отрывочные материалы из разных категорий. Дневник не отвечает практически ни одному критерию его создания.
---	--	--	--

ПК-8:
способностью
проектировать
образовательные
программы

«100-90 баллов» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, грамотно разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность при подготовке статьи или тезисов. Своевременное представление дневника практики. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС.	«89-76 баллов» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в практической деятельности; разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность в разработке методических рекомендаций. Формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся.	«75-60 баллов» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывает методические рекомендации на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Не проявляет самостоятельность при подготовке ТКУ. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В дневнике практики основной	«ниже 60 баллов» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании дневника практики представлены отрывочные материалы из разных категорий. Дневник не отвечает практически ни одному критерию его создания.
---	--	--	--

ПК-9:
способностью
проектировать
индивидуальные
образовательные
маршруты
обучающихся

«100-90 баллов» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, грамотно разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность при подготовке статьи или тезисов. Своевременное представление дневника практики. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС.	«89-76 баллов» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в практической деятельности; разрабатывает методические рекомендации согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность в разработке методических рекомендаций. Формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся.	«75-60 баллов» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывает методические рекомендации на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Не проявляет самостоятельность при подготовке ТКУ. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В дневнике практики основной	«ниже 60 баллов» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании дневника практики представлены отрывочные материалы из разных категорий. Дневник не отвечает практически ни одному критерию его создания.
---	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Десятый семестр				
ОПК-3 ПК-1	Контрольная аттестация	5 Отлично	ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.	Повышенный
		4 Хорошо	«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.	Ниже порогового
ПК-2 ПК-4	Выполнение заданий практики	5 Отлично	ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.	Повышен- ный
		4 Хорошо	«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.	Ниже порогового
ПК-6	Изучение специальной и нормативной литературы по выбранной теме	5 Отлично	ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.	Повышен- ный
		4 Хорошо	«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый

		<p>2 Не удовле- творительно</p>	<p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.</p>	<p>Ниже порогового</p>
ПК-2	Контрольная аттестация	<p>5 Отлично</p>	<p>ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.</p>	<p>Повышен- ный</p>
		<p>4 Хорошо</p>	<p>«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.</p>	<p>Базовый</p>
		<p>3 Удовлетво- рительно</p>	<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>	<p>Пороговый</p>

		2 Не удовле- творительно	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.	Ниже порогового
ПК-8 ПК-9	Подготовка и представление отчетной документации	5 Отлично	ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы	Повышен- ный
		4 Хорошо	«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.	Ниже порогового
ПК-4	Написание основного текста работы (практическая часть)	5 Отлично	ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы.	Повышен- ный
		4 Хорошо	«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.	Ниже порогового
--	--	--------------------------------	---	-----------------

6.3. Типовые задания по практике Десятый семестр

1. Составьте аннотированный список использованных источников.

Выбор источников по направлению работы выбирается следующим образом. Обычно, выбираются 2-3 ключевые работы по теме, которые: во-первых, достаточно полно описывают тему проекта/исследования, обосновывают необходимость проведения исследования и/или проектирование какого-либо действия в данном направлении; во-вторых, достаточно полно проблему описывают.

Далее, подобрав и познакомившись с отобранными источниками, каждому ученику надлежит сделать аннотированный список литературы. Выполняя данную работу, следует учесть следующее.

1. Аннотация – независимый от оригинального текста документ, источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. То есть, в ней указывают, что нового несет в себе данная работа по данной теме.

2. Аннотация не должна повторять текст работы (нельзя брать предложения из работы и переносить их в аннотацию).

3. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.

4. Аннотация должна содержать:

a. Библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), прояснить значимость ее темы;

b. Потом необходимо разделить работу на смысловые элементы (части), дать краткую характеристику каждой;

c. Затем необходимо подчеркнуть важность работы для разрешения проблемы, вклад автора, с использованием оборотов типа: «Автору удалось показать...» и т.п.

d. В конце, очно, делается вывод относительно возможного использования данного материала. Наиболее распространёнными ошибками при составлении аннотаций являются:

попытка раскрыть содержание работы полностью;

стиль текста аннотации не соответствует стилю и содержанию самой работы;

автор аннотации ставит себя в позицию рецензента, пытается приукрасить или раскритиковать материал, что в аннотации не допускается.

Аннотация включает обоснование: почему этот источник попал в мой список. Что из него мне понадобится при работе над проектом/исследованием. Как я буду использовать найденную в источнике информацию для своего исследования или проекта.

Рекомендуемый объем каждой аннотации, вошедшей в список – 150-200 слов.

2. Подготовьте презентацию своих материалов.

Общие требования к презентации:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Количество слайдов должно быть не меньше 15.

Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации

использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки).

Презентация должна быть содержательной.

Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне».

Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт. Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).

С каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление. Для каждого из слайдов должна использоваться уникальная форма перехода.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Оформление слайдов:

- Соблюдать единый стиль оформления
- Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона Использование цвета

· На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

· Для фона и текста использовать контрастные цвета. Анимационные эффекты

· Использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

· Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

· Использовать короткие слова и предложения.

· Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

· Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Шрифты

· Для заголовков – не менее 24.

· Для информации не менее 18.

· Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

· Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

· Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

· Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). Объем информации

· Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом;

с таблицами;

с диаграммами.

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Требования к отчетности

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им во время практики работу, полученные им научно-исследовательские и профессиональные умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее, чем в начале последней недели. Материалы отчета студент в дальнейшем может использовать в своей выпускной работе.

Отчет о преддипломной практике оформляется в виде пояснительной записки, объем которой вместе с приложениями обычно составляет от 1 до 2 печатных листов (от 16 до 32 страниц).

Содержание отчета определяется студентом совместно с руководителем практики и может включать в себя:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание (оглавление);
- введение, в котором определяется основное содержание ВКР, обосновывается ее актуальность, формулируются основные цель и задачи ВКР;
- обзор и анализ литературы по теме ВКР;
- теоретический обзор исследуемой проблемы;
- описание результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Состав и содержание приложений к отчету студент определяет самостоятельно.

К отчету должен быть приложен заверенный печатью отзыв руководства организации, где проходила преддипломная практика студента.

Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

По итогам практики студент получает комплексную оценку, учитывающую уровень выполнения задания по практике, полноту и качество сданной документации и оценку, содержащуюся в характеристике студента, составленной по месту прохождения практики.

Защита результатов преддипломной практики проводится в виде студенческой научно-практической конференции. Для защиты студент может подготовить презентацию. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах преддипломной практики перед комиссией занял 5 минут.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются:

- мнение руководителя практики от организации об уровне подготовленности студента;
- качество представленных студентом отчетных документов;
- качество собранных материалов по теме ВКР;
- уровень знаний студента, показанных им на защите отчета о прохождении преддипломной практики.

В состав комиссии, присутствующей на защите практики, входят руководители выпускных квалификационных работ, заведующие выпускающих кафедр и руководители практики от предприятий.

7. Перечень учебной литературы

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>

2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов ;
Подготовлено в системе 1С:Университет (000000638)

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

3. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> - Портал Грамота..
2. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 308

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 318

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная


Вид практики: Педагогическая

Способ проведения: Выездная


Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Кирдянова Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.05.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- 1) развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин на уроках; умений интегрировать теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся русскому языку и литературе;
- 2) выполнение функции учителя-предметника и классного руководителя в органическом единстве учебного и воспитательного процесса;
- 3) формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время;
- 4) применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- 5) использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания русского языка и литературы;
- 6) формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей-словесников, умений анализировать, оценивать и обобщать.

Производственная педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Программа практики бакалавров V курса филологического факультета – это нормативный документ, определяющий порядок, цели, структуру, содержание, методику организации практики бакалавров.

Данная Программа является программой такого вида практики, как производственная практика и ее разновидности – педагогическая.

Практика осуществляется по профилю подготовки. Практика бакалавров проводится в соответствии с учебным планом на старших курсах в сторонних организациях и направлена на формирование базовых умений профессиональной практической деятельности.

Данная Программа производственной педагогической практики для бакалавров IV курса филологического факультета составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В.06(П) Педагогическая практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Практике Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин

(практик):

Педагогика;
Психология;
Профессиональная этика;
Практикум по орфографии и пунктуации;
Методика обучения русскому языку;
Методика обучения литературе.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика;
Филологический анализ текста.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ***ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка и литературы в различных типах и видах общеобразовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы и классного руководителя;
- проводить уроки русского языка и литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Студент должен владеть:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета филолога, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса.

- ***ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- современные методики и технологии в области обучения русскому языку и литературе.

Студент должен уметь:

- проводить уроки русского языка и литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Студент должен владеть:

- современными методиками и технологиями в области обучения русскому языку и литературе;

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета филолога, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;

- применять различные типы и формы организации и проведения уроков русского языка и литературы.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.

Студент должен владеть навыками:

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Педагогический аспект	36	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Психологический аспект	36	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Языковедческий аспект	72	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Литературоведческий аспект	72	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе классного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;

- знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-

предметниками, старостой класса и т.п.);

- посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;
- составление тематических и поурочных планов;
- организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;
- составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики;
- планирование мероприятий в рамках профориентационной работы.

Активная практика (2-4 недели) включает следующую работу:

- проведение консультаций по подготовке к урокам;
- конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;
- составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на предстоящую четверть;
- проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий студентов-практикантов;
- осуществление профориентационной работы;
- присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей русского языка и литературы;
- обсуждение хода практики на заседании кафедры;
- подготовка выступлений студентов об итогах педпрактики на итоговой конференции в университете.

В системе 1 С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре русского языка и методики преподавания русского языка в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- отчет о прохождении практики студентом
- Аттестационный лист, характеристика
- Дневник практики
- Отчетная документация по педагогике
- Отчетная документация по психологии
- Конспект урока по русскому языку
- Конспект урока литературе
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Педагогический аспект

ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Психологический аспект
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Языковедческий аспект
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Литературоведческий аспект

62. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Владеет: приемами	Не знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Не умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Не владеет: приемами обобщения опыта

		обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--	---	---

<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных</p>	<p>Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в</p>	<p>Не знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Не умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и</p>
--	---	---	--	--

<p>ПК-4: Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих их общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогически</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием</p>	<p>Не знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для</p>
--	--	---	---	--

<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультационное и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности Владеет: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования,</p>	<p>Знает: специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуально-педагогического сопровождения обучающихся. Владеет: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся</p>	<p>Знает: сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации;</p>	<p>Не знает: сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Не умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Не владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации;</p>
--	--	--	--	---

<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения</p>	<p>Не знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Не умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Не владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших</p>
---	--	--	---	---

<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Владеет: операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Знает: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество</p>	<p>Знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Не знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Не умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Не владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p>
--	--	--	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Педагогический аспект	5 Отлично	выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру	Повышенный
		4 Хорошо	полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте	Базовый
		3 Удовлетворительно	выполнил программу, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Языковедческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время	Повышенный

	урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.	
4 Хорошо	<p>студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста.</p> <p>Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе.</p> <p>Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.</p>	Базовый

		3 Удовлетворительно	урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Психологический аспект	5 Отлично	грамотное и рациональное планирование программы наблюдения за учащимся – самостоятельная разработка тактических приемов; глубина данных и корректность их формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; эстетичность и грамотность оформления отчетной документации.	Повышенный

		4 Хорошо	достаточно грамотное планирование программы наблюдения за ребенком; корректность формулировок в протоколах наблюдений, соответствие содержания структуре протокола, наличие пяти протоколов; грамотность оформления отчетной документации.	Базовый
		3 Удовлетворительно	определенные трудности планирования программы наблюдения за учащимся; трудности самостоятельного подведения итогов, выявления и корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; погрешности оформления отчетной документации.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	выраженные трудности планирования программы наблюдения за учащимся, алогичность планирования; выраженные сложности корректировки отклонений хода реализации процесса наблюдения; ошибки оформления отчетной документации.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Литературоведческий аспект	5 Отлично	урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным	Повышенный

	<p>подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.</p>	
<p>4 Хорошо</p>	<p>студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.</p>	<p>Базовый</p>

<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.</p>	<p>Пороговый</p>
--------------------------------	---	------------------

		2 Не удовлетвор ительно	урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.	Ниже порогового
--	--	----------------------------------	---	--------------------

63. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Изучите и проанализируйте задачи образования детей среднего школьного возраста.
Анализ УМО
2. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
Анализ программ по русскому языку, литературе.
3. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
Разработка урока по выбору.
4. Проанализируйте различные формы внеурочной работы по русскому языку и литературе.
Разработка урока по выбору.
5. Сформулируйте требования к современному уроку русского языка и литературы.
Разработка урока по выбору.
6. Составьте библиографический список методической литературы по русскому языку, литературе, раскройте роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.
Разработка урока по выбору.
7. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.
Разработка урока по выбору.
8. Подготовьте развёрнутый конспект урока (по выбору).
Разработка урока по выбору.
9. Разработайте задания и проведите проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности на материале, пройденном за период практики.
Разработка урока по выбору.
10. Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
Разработка урока по выбору.
11. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальное профессионально-методическое портфолио.
Разработка урока по выбору.

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

– Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

3. Савва, Л.И. Основы классного руководства / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564213> – ISBN 978-5-9765-2375

4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время [Электронный ресурс] : учебно-методическая работа / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.uchportal.ru - Учительский портал, материалы (программ, докладов, презентаций) как для организации занятий, так и для написания докладов для выступлений на педсоветах, МО, семинарах и другое.

2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронн библиотека eLIBRARY.RU .

3. [TextoLogia.ru»slovari...terminy/leksikologiya/...](http://textologia.ru/slovari...terminy/leksikologiya/) - Основные понятия лексикологии.

4. [Slovar.by.ru](http://slovar.by.ru) - Словарь литературоведческих терминов. Даны определения основных терминов литературоведения.

5. <http://new.teacher.fio.ru> - Сайт «Учитель.Ру» находится на сервере Федерации Интернет Образования. Здесь можно познакомиться с методическими разработками уроков и внеклассных мероприятий по литературе.

9. Перечень информационных технологий

В период практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Window Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронны учебно-методические материалы, электронная почта.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС «Юрайт»
4. ЭБС издательство «Лань»
5. Microsoft Windows 7 Pro
6. Microsoft Office Professional Plus 2010
7. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как школами –

базами практик на основании договоров МГПУ имени М. Е. Евсевьева с этими учреждениями, так и филологическим факультетом. К нему относятся:

- 1) диагностический инструментарий, наглядный материал для работы, учебная и учебно-методическая литература для учителя-словесника;
- 2) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная


Вид практики: Учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Кирдянова Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Пояснительная записка

Цель практики - повышение качества подготовки студентов через освоение основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения проектных работ, курсовых работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативы; формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Задачи практики:

- формирование представления об основных этапах научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование навыка использования в работе понятийного аппарата научного исследования;
- совершенствование навыка работы с различными информационными источниками.

Научно-исследовательская работа – важнейшее звено в системе профессиональной подготовки бакалавров профиля Русский язык. Родной язык и литература. Она является составной частью их основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

Научно-педагогическая работа организуется в библиотечной и кафедральной формах. Основной базой является кафедра родного языка и литературы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.В.07(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Научно-исследовательская практика входит в Блок 2. Практики (вариативная часть). Данная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ООП. Она развивает компетенции, сформированные в рамках курсов «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе» и предваряет преддипломную практику и защиту выпускной квалификационной работы.

Практике Б2.В.07(Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Информационные технологии в образовании;
- Методика обучения русскому языку;
- Практикум по русскому языку;
- Педагогика;
- Психология.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.07(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика;
Теория литературы;
Филологический анализ текста;

2. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- методологию и методы научного исследования.

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

Студент должен владеть:

- навыками поиска научной и профессиональной информации.

- ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- способы анализа результатов научных исследований.

Студент должен уметь:

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Студент должен владеть:

- навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

3. Содержание практики

3.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение запланированных мероприятий	18	ПК-11, ПК-12
Работа над библиографическим описанием	18	ПК-11, ПК-12
Контрольная аттестация	18	ПК-11, ПК-12
Посещение запланированных мероприятий	18	ПК-11, ПК-12
Работа над библиографическим описанием	18	ПК-11, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики «Научно-исследовательская работа» проводится установочная конференция, на которой бакалавров знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, ее программой, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

- разработка программы научно-исследовательской практики для основной образовательной программы подготовки бакалавров;
- разработка совместно с бакалаврами плана научно-исследовательской работы;
- разработка и согласование документации научно-исследовательской работы (в соответствии с программой научно-исследовательской работы);
- подготовка публичного выступления и его презентацией;
- оформление отчета о научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская практика включает в себя теоретическую и практическую работы. Она осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Для каждого бакалавра она может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы, при этом содержание работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, который отвечает за общую подготовку и организацию практики, и групповые научные руководители, проводящие непосредственную работу с практикантами

Научный руководитель оказывает организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Обязанности научного руководителя. Научный руководитель:

- помогает составить программу и план проведения научно-исследовательской практики, обеспечивает условия для его выполнения;
- наблюдает, анализирует и оценивает работу;
- осуществляет систематический контроль над ходом работы;
- оказывает помощь практиканту по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской практики и оформлением отчета;
- проверяет документацию по итогам работы, составляет отзыв. Обязанности бакалавра

Бакалавр

- выполняет все виды работы, запланированные в программе и плане научно-исследовательской практики;
- выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, где осуществляет научно-исследовательскую деятельность, и трудовой дисциплины, исполняет распоряжения администрации факультета и научного руководителя;
- ведет необходимую документацию;
- сдает на кафедру отчетную документацию в установленные сроки;
- выступает с отчетом на заседании выпускающей кафедры.

Студент-практикант имеет право использовать материально-техническую базу МГПУ, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, системой Инфо-вуз, имеет доступ к нормативно-правовой, научной и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе.

Бакалавр при проведении научно-исследовательской практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем организационным и научно-исследовательским вопросам, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом проведения практики.

Содержание научно-исследовательской практики

- изучение целей и задач научно-исследовательской работы;
- разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы;
- выбор и формулирование темы исследования;
- анализ и систематизация литературных данных;
- построение логической структуры теоретической части исследования;
- работа над оформлением результатов теоретического исследования;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы исследования);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- оформление отчета о научно-исследовательской работе;
- анализ программы и плана научно-исследовательской работы, его возможная корректировка;
- сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ;
- работа над основными структурными компонентами ВКР (введение, главы ВКР);
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты констатирующего этапа исследования в соответствии с планом второй главы ВКР);
- работа над текстом.

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение.

Подведение итогов научно-исследовательской работы осуществляется на заседании выпускающей кафедры. Каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам работы, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности. Выступление бакалавра дополняется характеристикой научного руководителя.

4. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание на практику
- Аттестационный лист, характеристика
- Отчет по практике
- Текст научно-исследовательской работы

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Посещение запланированных мероприятий
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Работа над библиографическим описанием
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Контрольная аттестация

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	демонстрирует умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	демонстрирует свободное умение анализа результатов научных исследований, умение применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	демонстрирует некоторое умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в основном, умеет самостоятельно осуществлять научное исследование	демонстрирует неумение анализировать результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	демонстрирует знание принципов и способов решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи, самостоятельно предлагает и проектирует оптимальный способ решения исследовательской задачи, владеет креативной способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса	демонстрирует знание решения способов решения исследовательских задач при проектировании образовательного процесса, владеет способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса	демонстрирует общее представление об основных этапах решения исследовательских задач при проектировании образовательного процесса, умеет решать исследовательские задачи по алгоритму при проектировании образовательного процесса	демонстрирует незнание основных этапов решения исследовательских задач при проектировании образовательного процесса, не умеет решать исследовательские задачи по алгоритму при проектировании образовательного процесса

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-11 ПК-12	Посещение запланированных мероприятий	5 Отлично	Все запланированные мероприятия студентом посещены.	Повышенный
		4 Хорошо	Посещены большинство запланированных мероприятий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Посещено не более 50 % запланированных мероприятий.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Посещено менее 50 % запланированных мероприятий.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Работа над библиографическим описанием	5 Отлично	Библиографический список полный, содержит печатные источники и интернет-ресурсы. Оформлен в соответствии с ГОСТ.	Повышенный
		4 Хорошо	Библиографический список достаточно полный, содержит печатные источники и интернет-ресурсы. При оформлении допущено два-три нарушения ГОСТа.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Библиографический список неполный. При оформлении допущено не менее пяти нарушений ГОСТа.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Библиографический список неполный. Оформлен с нарушениями требований ГОСТа.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Контрольная аттестация	5 Отлично	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: <input type="checkbox"/> соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; <input type="checkbox"/> структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); <input type="checkbox"/> индивидуальное задание раскрыто полностью; <input type="checkbox"/> не нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный.	Повышенный

<p>4 Хорошо</p>	<p>Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный.</p>	<p>Базовый</p>
<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный, но с замечаниями.</p>	<p>Пороговый</p>

		2 Не удовлетвор ительно	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики отрицательный.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Посещение запланированных мероприятий	5 Отлично	Все запланированные мероприятия студентом посещены.	Повышен ный
		4 Хорошо	Посещены большинство запланированных мероприятий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия.	Базовый
		3 Удовлетвор ительно	Посещено не более 50 % запланированных мероприятий.	Пороговый
		2 Не удовлетвор ительно	Посещено менее 50 % запланированных мероприятий.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Работа над библиографическим описанием	5 Отлично	Библиографический список полный, содержит печатные источники и интернет-ресурсы. Оформлен в соответствии с ГОСТ.	Повышен ный
		4 Хорошо	Библиографический список достаточно полный, содержит печатные источники и интернет-ресурсы. При оформлении допущено два-три нарушения ГОСТа.	Базовый
		3 Удовлетвор ительно	Библиографический список неполный. При оформлении допущено не менее пяти нарушений ГОСТа.	Пороговый
		2 Не удовлетвор ительно	Библиографический список неполный. Оформлен с нарушениями требований ГОСТа.	Ниже порогового

ПК-11 ПК-12	Контрольная аттестация	5 Отлично	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный.	Повышенный
		4 Хорошо	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный, но с замечаниями.	Пороговый

		2 Не удовлетвори тельно	Контрольная аттестация предполагает отчет по практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики отрицательный.	Ниже порогового
--	--	----------------------------------	--	--------------------

5.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Выписать из словарей несколько определений терминов наука, научно-исследовательский, методология, метод. Объяснить, какое из определений является более удачным.
2. Составить небольшой глоссарий по теме «Научно-исследовательский работа».
3. Проанализировать сообщение сокурсника, выступившего с темой «Основные методы лингвистики».
4. Описать основные методы исследования, применяемые в лингвистике.
5. Описать основные методы исследования, применяемые в литературоведении.
6. Проанализировать текст научной статьи (по выбору).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

В ходе научно-исследовательской работы студенты-практиканты выполняют задания, связанные с:

- анализом лингвистической литературы по теме исследования;
- созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;
- подготовкой научного текста, а также материалов для апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений (в том числе – составление презентаций).

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц:

Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов / Е. Е. Анисимова. – М. : Академия, 2013. – 128 с.

Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста / Ю. А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. Если книга выпущена под чьей-либо редакцией:

Грамматика мордовских языков. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология : учебник / под ред. Д. В. Цыганкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1980. – 431 с.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц: Валитов, Г. Н. О присоединительных конструкциях в марийском языке / Г. Н. Валитов // *Volgalaiskielet muutoksessa. Volgalaiskielten symposiumi Turussa*, 1–2 сент. 1993 г. – Turk 1994. – С. 104–108.

Водясова, Л. П. Типы речевых произведений в прозе К. Г. Абрамова / Л. П. Водясова // *Вестник Угроведения*. – 2013. – № 2 (12). – С. 8–13.

Описание автореферата диссертации:

Карпухина, Т. П. Лингвоэстетическая игра морфемного повтора: теоретическая модель анализа феномена частичной итерации в художественном тексте (на материале англоязычной художественной прозы) : автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Тамара Петровна Карпухина. – Иркутск, 2007. – 41 с.

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования - практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель - переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т. д.

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 страниц компьютерного текста. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме; б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст - коротким.

7. Перечень учебной литературы

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – Ч. 1. – 71 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

2. Салихов, В.А. Основы научных исследований / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИУ.
2. <https://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU.

9. Перечень информационных технологий

В период учебной практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватель видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Wo Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС «Юрайт»
4. ЭБС издательство «Лань»
5. Microsoft Windows 7 Pro

6. Microsoft Office Professional Plus 2010

7. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент

Никерова Н. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

– формировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к ее осуществлению посредством учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

– развивать способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития средствами русского языка и литературы;

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История», «Риторика», «Лингвистический анализ текста», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению содержательной стороны преподаваемых в средней школе дисциплин и помогает освоить психолого-педагогические основы труда преподавателя русского языка и литературы, истории.

Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилей Русский язык. Литература, Русский язык. История.

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.У» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 3 дня или 36 часов.

Для выхода на практику требуется: Знание педагогики, психологии.

Практике Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний;

Практикум по орфографии и пунктуации;

Введение в литературоведение;

Детская литература;

Специфика анализа лирического произведения;

Литературные общности: направления, течения, школы.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Летняя педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика;

Педагогическая практика;

Научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- учебно-методический комплекс по предметам, программы.

Студент должен уметь:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы,

культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- представлять результаты собственной педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 162 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Оформление отчётной документации	9	ОПК-1, ПК-10
Выполнение плана практики	9	ОПК-1, ПК-10
Выполнение заданий практики	9	ОПК-1, ПК-10
Оформление отчётной документации	9	ОПК-1, ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

Отчет по практике студент защищает на кафедре литературы и методики обучения литературе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник практики
- Отчетная документация по педагогике
- Отчетная документация по психологии
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету
- Аттестационный лист
- Отчет по практике
- Протоколы посещения уроков

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ

ПК-10	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Оформление отчётной документации
ОПК-1	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Выполнение плана практики

62. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленчески х задач, социальную значимость будущей профессии, требования государствен ного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессиональ ного самовоспитани я и саморазвития (не допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательн ого процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогически е факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательс кой работы и профессиональ ной рефлексии (самооценки). Владеет: навыками ориентации профессиональ ных</p>	<p>Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственно го стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессиональ ного самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательно го процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательс кой работы и профессиональ ной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательно го процесса (допускает ошибки при решении различных</p>	<p>Не имеет представления о социальной значимости будущей профессии. Не умеет обобщать передовой педагогический опыт.</p>
---	---	--	---	---

<p>ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Владеет профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования. свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания предмета; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями</p>	<p>Владеет профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической деятельности в системе образования. Хорошо владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания предмета; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями</p>	<p>Недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания предмета; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями</p>	<p>Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания предмета; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями</p>
--	--	--	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Четвертый семестр				
ПК-10	Оформление отчётной документации	5 Отлично	качественное оформление документов по практике	Повышенный
		4 Хорошо	качественное оформление документов по практике	Базовый
		3 Удовлетворительно	оформление документов по практике соответствует требованиям	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	оформление документов по практике не соответствует требованиям	Ниже порогового
ОПК-1	Выполнение плана практики	5 Отлично	своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики.	Повышенный
		4 Хорошо	полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов.	Базовый
		3 Удовлетворительно	выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	программа практики не выполнена	Ниже порогового
ОПК-1	Оформление отчётной документации	5 Отлично	качественное оформление документов по практике	Повышенный
		4 Хорошо	качественное оформление документов по практике	Базовый
		3 Удовлетворительно	оформление документов по практике соответствует требованиям	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	оформление документов по практике не соответствует требованиям	Ниже порогового
ОПК-4	Выполнение плана практики	5 Отлично	своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики.	Повышенный

	4 Хорошо	полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов.	Базовый
	3 Удовлетворительно	выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.	Пороговый
	2 Неудовлетворительно	программа практики не выполнена	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Изучите и проанализируйте задачи образования детей среднего школьного возраста..

Изучите и проанализируйте задачи образования детей среднего школьного возраста.

2. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики..

Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

3. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов..

Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Студенты проходят практику по индивидуальному плану практики, который составляется совместно с руководителем практики и представителем от организации и утверждается руководителем практики от организации.

Руководители и методисты практики проводят установочную конференцию, на которой обсуждаются следующие вопросы:

1. Распределение студентов по местам прохождения учебной практики.

2. Знакомство с руководителями и методистами практики.
3. Определение целей и задач практики.
4. Определение сроков и объемов практики.
5. Ознакомление с пакетом документов, предоставляемых по окончании практики.
6. Рассмотрение договоров с места прохождения учебной практики (если необходимо).

В течение первой недели практики студенты адаптируются к новым условиям: знакомятся с учреждением и его коллективом, намечают перспективы своей деятельности в период практики.

7. Перечень учебной литературы

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>

2. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (пол-ного) общего образования.
2. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
3. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ .

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2014/4, от 03.02.2014, договор № 2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Уметская средняя общеобразовательная школа», Zubovo-Полянский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/143 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза М.Г. Гуреева», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/095 от 28.03 2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4», Республика Мордовия, Ковылкинский муниципальный район, договор № 2018/007 от 19.01 2018

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей», Краснослободский муниципальный район Республики Мордовия, , договор № 2015/08 от 17.03.2015, договор № 2020/47 от 18.03.2020, срок действия

договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Р. М. Сазонова», Пензенская область, Белинский муниципальный район, г. Белинский, договор № 2018/142 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа №2», Темниковский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/36 от 01.09.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Дивеевская средняя общеобразовательная школа», Дивеевский муниципальный район Нижегородской области, договор № 2018/146 от 20.03.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», Пензенская область, г. Кузнецк, договор № 2018/147 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа», Лямбирский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/18 от 04.03.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Гимназия № 1», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/135 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», Зубово-Полянский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/148 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/80 от 27.10.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Берегово Сыресеvская средняя общеобразовательная школа», Ичалковский муниципальный район Республики Мордовия, договор

№ 2018/006 от 19.01.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2017/136 от 10.11.2017

МБОУ «Гимназия №1», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/001 от 19.01.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Сергачская средняя общеобразовательная школа», Сергачский муниципальный район Нижегородской области, договор № 2017/210 от 09.01.2017, договор № 2018/238 от 03.05.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2015/47 от 07.12.2015, срок действия договора 5 лет

МОУ «Давыдовская средняя школа», Николаевский муниципальный район Ульяновской области, договор № 2018/144 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 308

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Выездная / стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Степин С. Н. канд. филол. наук, доцент

Горобченко И. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Задачи практики:

– формировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к ее осуществлению посредством учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

- формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– развивать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

– формировать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на филологическом факультете.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является самостоятельным видом учебной деятельности студента. важным этапом его профессиональной подготовки.

Учебная практика как форма обучения направлена на актуализацию теоретических знаний и формирование практических навыков, необходимых для изучения последующих дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления Русский язык и Литература.

Освоение данной практики также необходимо для прохождения последующих учебных и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.7 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.У2. Учебная практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Практике Б2.В.7 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Практикум по орфографии и пунктуации;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.7 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Профессиональная этика;

Общее языкознание;

Современный русский литературный язык.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся .

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- сущность управленческой деятельности в образовательных организациях;

Студент должен уметь:

- анализировать нормативные правовые акты в области образования;

Студент должен владеть навыками:

- анализа нормативно-правовых актов;
- практического применения знаний в области образовательных отношений.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические и практические предпосылки и для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

Студент должен уметь:

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

Студент должен владеть навыками:

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- основные методы и приемы осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- специфику осуществления педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций.

Студент должен уметь:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;
- применять теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования коллектива обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени;
- знанием закономерности образовательного процесса, развивающих функции обучения и воспитания.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Оформление отчётной документации	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Посещение уроков учителя-предметника	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Выполнение плана практики	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Оформление отчётной документации	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Посещение уроков учителя-предметника	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3
Выполнение плана практики	18	ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

В системе 1 С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре родного языка и литературы в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Пятый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Аттестационный лист, характеристика
- Дневник практики
- Конспект внеклассного мероприятия
- Протоколы посещения уроков

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Оформление отчётной документации
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Посещение уроков учителя-предметника
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Выполнение плана практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	Знает: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного	Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленчески х задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственн	Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственно	Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственног о стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки

	<p>стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса).</p>	<p>ого стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки). Владеет: навыками ориентации профессиональных</p>	<p>го стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных</p>	<p>учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). Владеет: в</p>
--	---	---	--	--

<p>ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и</p>	<p>демонстрирует умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно</p>	<p>демонстрирует свободное умение анализа результатов научных исследований, умение применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельн</p>	<p>демонстрирует некоторое умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в основном, умеет</p>	<p>демонстрирует неумение анализировать результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
--	---	--	--	--

уровнем обучения) и в области образования.	осуществлять научное исследование	о осуществлять научное исследование	самостоятельно осуществлять научное исследование	
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности; владеет опытом самостоятельно го отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного</p>	<p>Знает сущность понятий «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Не знает основные понятия, отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; не умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; не владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности процесса (допускает ошибки при решении</p>

	предмета и внеучебной деятельности.	обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму	обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	различных задач образовательного процесса).
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	В высокой степени знает основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих их содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; Умеет: - анализировать нормативные правовые акты в области образования; Владеет навыками: - анализа нормативно-правовых актов; практического применения знаний в области образовательных отношений.	В достаточной степени знает основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих их содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; Умеет: - анализировать нормативные правовые акты в области образования; Владеет навыками: - анализа нормативно-правовых актов; практического применения знаний в области образовательных отношений.	В недостаточной степени знает основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих их содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; Умеет: - анализировать нормативные правовые акты в области образования; Владеет навыками: - анализа нормативно-правовых актов; практического применения знаний в области образовательных отношений.	Не знает основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; Не умеет: - анализировать нормативные правовые акты в области образования; Не владеет навыками: - анализа нормативно-правовых актов; практического применения знаний в области образовательных отношений.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Студент должен знать:

- основные методы и приемы осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- специфику осуществления педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций.

Студент должен уметь:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;
- применять теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования коллектива обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени;
- знанием закономерности образовательного процесса, развивающих функции обучения и воспитания.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятый семестр				
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Оформление отчётной документации	5 Отлично	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза.	Повышенный

			Отчётная документация без замечаний	
		4 Хорошо	<p>Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без замечаний</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных</p>	Пороговый

			уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно).	
		2 Не удовлетворительно	Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Посещение уроков учителя-предметника	5 Отлично	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.	Повышенный

		4 Хорошо	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент посетил не все уроки учителя-предметника. Проанализировал не все этапы урока, не определил эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, не выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал не все протоколы посещённых уроков.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент посетил 2 урока учителя-предметника. Не определил эффективность методических приемов учителя. Не сдал протоколы посещённых уроков.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Выполнение плана практики	5 Отлично	программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;	Повышенный
		4 Хорошо	выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению практики, приложены копии соответствующих документов;	Базовый

		3 Удовлетворительно	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя практики.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Оформление отчётной документации	5 Отлично	Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза. Отчётная документация без замечаний.	Повышенный

<p>4 Хорошо</p>	<p>Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без</p>	<p>Базовый</p>
---------------------	---	----------------

		<p>3 Удовлетворительно</p> <p>Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно).</p>	Пороговый
		<p>2 Не удовлетворительно</p> <p>Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была.</p>	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Посещение уроков учителя-предметника	<p>5 Отлично</p> <p>Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.</p>	Повышенный

		4 Хорошо	Студент посетил все уроки учителя-предметника. Проанализировал все этапы урока, эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал все протоколы посещённых уроков.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент посетил не все уроки учителя-предметника. Проанализировал не все этапы урока, не определил эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, не выявил оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Не выявил недочёты. Сдал не все протоколы посещённых уроков.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент посетил 2 урока учителя-предметника. Не определил эффективность методических приемов учителя. Не сдал протоколы посещённых уроков.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 ПК-3	Выполнение плана практики	5 Отлично	программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;	Повышенный
		4 Хорошо	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;	Базовый

		3 Удовлетворительно	программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя практики.	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике

Пятый семестр

1. Изучите и проанализируйте задачи образования детей среднего и старшего школьного возраста.
2. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
3. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
4. Проанализируйте различные формы внеурочной работы по русскому языку.
5. Сформулируйте требования к современному уроку литературы.
6. Проведите системный анализ урока русского языка.
7. Составьте библиографический список методической литературы по русскому языку, раскройте роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.
8. Дать характеристику документации классного руководителя (журнал, личные дела, план воспитательной работы).
Дать характеристику документации классного руководителя (журнал, личные дела, план воспитательной работы)
9. Охарактеризовать планирование, организацию кружковой работы профильной организации с учащимися.
Охарактеризовать планирование, организацию кружковой работы профильной организации с учащимися

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности улавливать новые факты.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Педагогика. Модуль "Теория обучения" [Текст] : рабочая тетрадь для самостоятельных работ на учеб. практике / авт.-сост. Ж. А. Мовсесян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 55 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 777 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (пол-ного) общего образования.
2. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2. Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2017/128 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия №29», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2014/40 от 05.11.2014, договор № 2019/007 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Гимназия №1», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия, , договор № 2017/135 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/80 от 27.10.2017 , срок действия договора 5 лет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, №308.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика


Способ проведения: выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Василькина Л. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от _____ 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой _____  Колова С. Д.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление, расширение и углубление освоенных компетенций по общепрофессиональным дисциплинам; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; стимуляция интереса студентов к педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- практическое ознакомление студентов с условиями организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПИ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПИ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на

базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

– практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;

– в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

– практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса;

– студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

– студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики.

Практике Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Профессиональная этика;

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогическая практика.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и

трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

- Студент должен знать:

- – социально-психологические характеристики команды;
- – содержание толерантного поведения.

- Студент должен уметь:

- – организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.

- Студент должен владеть навыками:

- – приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

- структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

- учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

- техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

- проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	20	ОК-5
Оформление текущей документации	20	ОК-6
Выполнение заданий по практике	70	ОПК-2, ПК-7
Оформление итоговой документации	70	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базу практики,
- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,
- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда),
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),
- взаимодействие с напарником,
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник педагогической практики

- Отчет студента о прохождении практики
- Отзыв руководителя практики / работодателя
- Приложения: план-сетка деятельности лагеря, план-сетка деятельности отряда, методические разработки, награды отряда, полученные в течение смены.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий программы практике на подготовительном и производственном этапе
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей и отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	«Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки	«Хорошо» - у студента определены пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определены пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки	«Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений;	«Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов; умением

	справочно-аналитических материалов	новых знаний и умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов.	несистематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	использования документальных поисковых систем
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Удовлетворительно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Неудовлетворительно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Удовлетворительно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Неудовлетворительно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОК-5	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену.	Повышенный

			<p>Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития.</p> <p>Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива.</p> <p>Прописаны задачи вожатого на организационный период смены.</p> <p>Подготовлен авторский проект отрядного уголка.</p>	
		4 Хорошо	<p>Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены.</p> <p>Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены. Подготовлен типовой проект отрядного уголка.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Досуговая программа лагеря проанализирована не полностью, неучтена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не распределены функции между напарниками. Не определена педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные задачи вожатого на организационный период смены. Проект отрядного уголка не подготовлен.</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>Задания подготовительного этапа практики не выполнены.</p>	Ниже порогового

ОК-6	Оформление текущей документации	5 Отлично	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые коррелируются деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике</p>	Базовый

			работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	
		3 Удовлетворительно	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности. Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Текущая документация подготовительного этапа не заполнена.	Ниже порогового
ОПК-2 ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	В полном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Корректно определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда. Художественными средствами оформлены отрядное место и отрядный уголок, соответствующие тематике смены. В отрядном уголке имеются все структурные компоненты. Эффективно организовано взаимодействие с родителями детей.	Повышенный
		4 Хорошо	В достаточном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Частично определены задачи деятельности вожатого на основной и	Базовый

			заклучительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Художественными средствами оформлен отрядный уголок, отрядное место не оформлено. Оформление частично соответствует тематике смены. В отрядном уголке имеются лишь основные структурные компоненты, компоненты с изменяющимся содержанием либо отсутствуют, либо заполнены формально, без творческого подхода. Организовано взаимодействие с родителями детей.	
		3 Удовлетворительно	Фрагментарно выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива. Некорректно определены задачи деятельности вожатого на основной период, на заключительный период смены задачи не определены. Не проанализирован состав детей отряда, формально, без индивидуального подхода проведена работа по командообразованию, вовлечение детей в мероприятия организовано частично – только с активом отряда, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Отрядный уголок и отрядное место оформлено без учета тематики смены. В отрядном уголке отсутствуют все основные структурные компоненты, заполненные формально, без творческого подхода. Не организовано взаимодействие с родителями детей	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания производственного периода практики не выполнены	Ниже порогового
ОК-6	Оформление итоговой документации	5 Отлично	Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ,	Повышенный

			<p>раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	
		4 Хорошо	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но</p>	Пороговый

			мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупое раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда.	
		2 Не удовлетворительно	Итоговая документация производственного этапа не заполнена.	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Заполнение педагогического дневника.
2. Составление план-сетки деятельности отряда на смену.
3. Ежедневное планирование деятельности отряда в течение смены с педагогическим анализом.
4. Разработка методических материалов.
5. Составление отчета по практике.

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов

1. Перечень учебной литературы

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

3. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

7. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека.
2. <http://Obj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

Детский оздоровительный комплекс «Дружба», г. Сочи, п. Нижнее Макопсе, договор № 59/18д от 03.05.2018

Детский санаторий «Юный нефтяник» Оздоровительного треста «Сургут», Краснодарский край, Туапсинский район, договор № 11-28/9-18п от 15.02.2018

МБОУ «Уметская средняя общеобразовательная школа», Zubovo-Полянский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/143 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза М.Г. Гуреева», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2018/095 от 28.03.2018, срок действия договора 5 лет

Детский оздоровительный лагерь открытое лечебно-оздоровительное акционерное общество "Мокша", Республика Мордовия, г. Ковылкино, договор № б/н от 02.04.2018

МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа №2», Темниковский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/36 от 01.09.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Дивеевская средняя общеобразовательная школа», Дивеевский муниципальный район Нижегородской области, договор № 2018/146 от 20.03.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», Пензенская область, г. Кузнецк, договор № 2018/147 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Гимназия № 1», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/135 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа №1», Zubovo-Полянский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/47 от 10.09.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия, договор № 2017/80 от 27.10.2017, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Сергачская средняя общеобразовательная школа» Сергачский муниципальный район Нижегородской области, договор № 2018/238 от 03.05.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Давыдовская средняя школа», Николаевский муниципальный район Ульяновской области, договор № 2018/144 от 03.04.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Лицей №43», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2018/296 от 05.06.2018, договор № 2019/006 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2017/136 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 308

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска,

проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками