

УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», доктор педагогических наук, доцент



Е.Ю. Илалтдинова

2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Евсеевой Юлии Алексеевны на тему «Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Ю.А. Евсеевой посвящено актуальной проблеме формирование учебно-познавательной компетенции будущего педагога в процессе организации самостоятельной работы.

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Ю.А. Евсеевой посвящено актуальной проблеме формирования учебно-познавательной компетенции будущего педагога в процессе организации самостоятельной работы.

Компетентность специалиста – это требование времени, что подчеркивается в нормативно-правовых документах об образовании, в частности, Профессиональном стандарте педагога. Формирование ответственного, мобильного, компетентного специалиста, умеющего принимать самостоятельные решения, - важнейшая задача современной высшей школы. Подготовка такого специалиста, по мнению, диссертанта, возможна, если в процессе самостоятельной работы будет сформирована учебно-познавательная

компетенция.

Оценка логики построения и структуры диссертации. В диссертации грамотно выстроен научный аппарат исследования, определена цель, объект, предмет, гипотеза, сформулированы положения, выносимые на защиту, собран большой массив теоретического и эмпирического материала, который умело проанализирован в контексте поставленных задач.

Теоретический анализ научной литературы, изучение педагогической практики позволили выявить основные противоречия и определить проблему исследования: каковы теоретические основы и педагогические условия формирования учебно-познавательной компетенции будущих учителей в процессе самостоятельной работы? Особое внимание в решение данной проблемы уделяется активной самостоятельной работе студентов как средству формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов через выполнение творческих учебных заданий.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику. В первой главе «Теоретические основы формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы» подробно представлено сущностная характеристика основных понятий: «деятельность», «учебно-познавательная деятельность», «компетентность», «компетенция», «учебно-познавательная компетенция».

Анализируя различные подходы ученых к пониманию сущности категории «учебно-познавательная компетентность» (Л.И. Божович, Э.А. Красновский, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.), делает вывод о том, что деятельность и познавательная активность тесно взаимосвязаны, и активность студентов проявляется в учебно-познавательной деятельности (с. 23-25).

Основанием для определения понятий «компетенция» и «учебно-познавательная компетенция» являются характеристики ключевых

компетенций, рассмотренные в исследованиях В.И. Байденко, Т.Е. Исаевой, Н.Д. Никандрова, Г.К. Селевко, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др. (с. 27-32).

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование по формированию учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы» четко описан ход и этапы организации педагогического эксперимента, представлены его результаты.

Рассматривая самостоятельную работу как важнейший компонент профессиональной подготовки будущего педагога, диссертант справедливо отмечает, что четкого определения понятия «самостоятельная работа» в отечественных и зарубежных исследованиях нет. Ученые Т.И. Ильина, П. Риттер, А.П. Тряпицына и др. по-разному трактуют данное понятие (с. 43-45). Исходя из этого, в диссертации дано авторское определение данному понятию, уделяется особое внимание процессу поэтапной организации самостоятельной работы студентов, а также компетентностно-ориентированным заданиям, которые успешно апробированы в неаудиторной самостоятельной работе в вузе. В образовательный процесс внедрены инвариативные, вариативные и адресные учебные задания, способствующие усвоению учебного материала по педагогическим дисциплинам и развитию учебно-познавательной компетенции студентов (с. 116-132).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что в нем:

– раскрыты педагогический потенциал самостоятельной работы как средство формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов;

– разработана целостная модель формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы. В соответствии с логикой исследования модель содержит целевой, методологический, содержательный и диагностический компоненты;

– выявлены и апробированы педагогические условия эффективного функционирования модели формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов. Доказано, что эффективность реализации модели может быть достигнута при определенных педагогических условиях (с. 68);

– определены основные критерии, показатели и уровни сформированности учебно-познавательной компетенции будущих педагогов, что вносит существенный вклад в развитие теории обучения.

Практическая значимость работы обеспечивается сочетанием методов теоретического и экспериментально исследования. Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе других вузов, а также в системе повышения квалификации педагогов.

Замечания. Высоко оценивая работу Ю.А. Евсеевой в целом, выскажем замечания и пожелания.

1. В работу необходимо включить современные нормативно-правовые документы, которые характеризуют модернизацию высшего педагогического образования.

2. Раскрывая сущностную характеристику понятий «компетенция», «учебно-познавательная компетенция» необходимо было показать различия этих понятий.

3. Хотелось бы услышать какие личностные качества современных студентов способствуют развитию их активной творческой самостоятельной деятельности.

4. В диссертации знаниевый компонент представлен в рамках модуля «Введение в педагогическую науку и деятельность», «Общие основы педагогики» (с.40). На наш взгляд, было бы логично включить в исследование раздел «История педагогики», который имеет большой потенциал для формирования учебно-познавательной компетенции будущего педагога.

5. Проблема организации самостоятельной работы студентов имеет важное значение для любого вуза. В диссертации автор опирается на опыт

Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, раскрывает специфику образовательного пространства вуза. В перспективе представляется возможным провести сравнительный анализ организации самостоятельной работы студентов в других вузах республики.

6. Необходимо обновить литературу по проблеме исследования, включить опубликованные работы за последние 5 лет.

Выделенные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК РФ.

Содержание диссертации, автореферата и публикаций соискателя (13 работ, 4 – ВАК) позволяют заключить, что научное исследование Ю.Н. Евсеевой является завершенным самостоятельным и актуальным, обеспечивая решение поставленной проблемы; в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11. 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским (кандидатским) диссертациям, а автор исследования Евсеева Ю.Н. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 –Общая педагогика, история педагогики и образование.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры общей и социальной педагогики, кандидатом педагогических наук, доцентом Арифудиной Рамилей Умяровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (протокол №15 от 18 ноября 2020 года).

Доцент кафедры общей и социальной педагогики,

кандидат педагогических наук

по специальности 13.00.08 - теория и методика

профессионального образования (педагогические науки),

доцент

Ариффулина Рамиля Умяровна

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики

Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Нижегородский государственный

педагогический университет имени Козьмы Минина»,

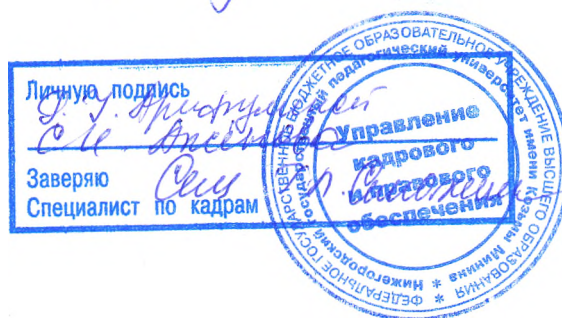
кандидат педагогических наук

по специальности 13.00.01 – общая педагогика,

история педагогики и образования,

доцент

Аксёнов Сергей Иванович



Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Учредитель: Министерство просвещения Российской Федерации

Почтовый адрес: 603005, Приволжский федеральный округ,
Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова,1

Телефон: + 7 (831) 262-20-49

E-mail: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.mininuniver.ru/>