

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

«Менеджмент в образовании»

Саранск 2017

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), профиль «Менеджмент в образовании».

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Программа вступительных испытаний интегрирует следующие учебные курсы: «Менеджмент в образовании», «Экономические основы управления образованием», «Инновационный педагогический менеджмент», «Нормативно-правые основы управления образовательными организациями», «Управление образовательными системами», «Мониторинг в системе управления образованием».

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

- научные принципы менеджмента образовательной организации;
- понятия, уровни и формы получения образования в Российской Федерации, организационно-правовые основы образования.
- образовательный процесс и основные требования к его организации, прием в образовательное учреждение, аттестация обучающихся.
- основные этапы управленческих решений в образовательной организации;
- современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения;
- законодательную базу организации системы мониторинга в сфере образования;
- современные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.

Уметь:

- анализировать план финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;
- определять потребности в субсидиях и источники финансирования образовательной деятельности;
- проектировать организационные структуры инновационного педагогического менеджмента с учетом современных потребностей;
- подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения;
- решать управленческие задачи разных типов в образовательных системах;

– прогнозировать риски в инновационном педагогическом менеджменте;

– пользоваться учебной литературой для выработки управленческих решений в образовательной организации.

Владеть:

– профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;

– средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами управления в образовательной организации.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста», «Бакалавра» или «Магистра», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

№ задания	Отметка по 5-балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
1, 2	5	Абитуриент правильно и полно ответил на вопрос, свободно оперировал основными терминами и понятиями в области менеджмента образовательной организации	100-81	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	4	Абитуриент при ответе на вопрос показал хорошие знания основных терминов, умение раскрывать сущность управленческих понятий. Допущены неточности в изложении вопроса.	80-61	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	3	Абитуриент не в достаточной степени владеет материалом по вопросу билета. Допущены неточности и ошибки в изложении вопроса и при использовании терминологии. Ответ не последователен, но имеется общее понимание	60-41	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

	вопроса		
2	Абитуриент при ответе допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными знаниями в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей части материала	40-21	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
1	Абитуриент не раскрыл основного содержания вопроса билета, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов	20-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
0	Абитуриент не ответил на вопрос	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Общие основы менеджмента в сфере образования

Научные принципы менеджмента образовательной организации. Стиль управления менеджера образования. Основные направления в деятельности менеджера образовательной организации. Методы менеджмента. Управленческие решения, их классификация. Типы образовательных организаций. Организационная культура образовательных организаций. Национальная система образования: понятие и структура. Механизм управления современной образовательной организацией.

Раздел 2 Экономические основы управления образованием

Экономическая сущность и значение финансовых ресурсов образовательной организации. Содержание плана финансово-хозяйственной деятельности в сферы образования. Субсидии бюджетного финансирования образования. Определение потребности в субсидиях. Источники финансирования образовательной деятельности. Собственные доходы от образовательной деятельности. Налогообложение в образовательных организациях. Страховые взносы в образовательной организации.

Раздел 3 Инновационный педагогический менеджмент

Виды педагогического опыта, их характеристика. Основные понятия педагогической инноватики. Организация инновационного педагогического менеджмента. Организационные структуры инновационного педагогического менеджмента. Основные понятия, признаки и характеристики проекта. Классификация инновационных проектов. Формы инновационного педагогического менеджмента. Прогнозирование в инновационном

педагогическом менеджменте. Методы системы инновационного прогнозирования. Понятие риска в инновационном педагогическом менеджменте.

Раздел 4 Нормативно-правые основы управления образовательными организациями

Организационно-правовые основы образования: понятие, уровни и формы получения образования. Система образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Законодательство об образовании: международно-правовое регулирование образования. Законодательство РФ в области образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, отражающий инновационные процессы системы образования; Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФГОС, учебные планы, учебные программы. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными организациями.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: понятие образовательного процесса и основные требования к его организации, прием в образовательные организации, аттестация обучающихся.

Правовое положение участников образовательного процесса: участники образовательного процесса, основы их статуса, особенности правового статуса обучающихся, правовое положение педагогических работников.

Раздел 5 Управление образовательными системами

Понятие системы образования. Система образования в России как совокупность взаимодействующих подсистем и элементов управления. Понятие функциональной подсистемы. Образовательные организации различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы. Понятие организационно-управленческой подсистемы. Органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы.

Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный

контроль и регулирование в управлении. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Раздел 6 Мониторинг в системе управления образованием

Понятие мониторинга образовательной организации. Законодательная база организации системы мониторинга в сфере образования. Организационные вопросы и проблемы ресурсообеспечения мониторингового исследования. Требования к организации мониторинга в сфере образования. Направления инновационных процессов в отечественном образовании, на примерах из практики высшего образования. Актуальные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Перечислите и охарактеризуйте научные принципы менеджмента образовательной организации. Опишите основные методы управления образовательной организацией.
2. Опишите организационно-правовые основы образования. Раскройте понятие, уровни и формы получения образования. Сформулируйте сущность системы образования.
3. Охарактеризуйте основные направления в деятельности менеджера образовательной организации. Опишите, какие бывают стили управления менеджера образования.
4. Раскройте содержание основных видов педагогического опыта. Приведите их характеристику.
5. Раскройте сущность и основные этапы управленческих решений в организации. Приведите их классификацию.
6. Дайте определение и охарактеризуйте систему государственных образовательных стандартов и образовательных программ.
7. Определите экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательной организации.
8. Раскройте основные понятия педагогической инноватики. Приведите их характеристику.
9. Опишите организацию инновационного педагогического менеджмента. Охарактеризуйте организационные структуры инновационного педагогического менеджмента.
10. Раскройте сущность международно-правового регулирования в сфере образования. Охарактеризуйте законодательство РФ в области образования.
11. Опишите и охарактеризуйте типы образовательных организаций.
12. Раскройте содержание плана финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования.

13. Выделите и опишите основные понятия, признаки и характеристики инновационного проекта. Приведите классификацию инновационных проектов.

14. Раскройте сущность понятия «система образования». Дайте характеристику системы образования в России как совокупности взаимодействующих подсистем и элементов управления.

15. Раскройте содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как основного документа, отражающего инновационные процессы системы образования.

16. Дайте определение понятию «мониторинг образовательной организации».

17. Дайте определение организационной культуре образовательных организаций. Приведите классификацию типов организационных культур.

18. Охарактеризуйте сущность субсидий бюджетного финансирования образования. Опишите, как определяется потребность в субсидиях.

19. Раскройте сущность понятия и структуры национальной системы образования.

20. Перечислите и охарактеризуйте формы инновационного педагогического менеджмента.

21. Раскройте сущность понятия функциональной подсистемы системы образования. Опишите образовательные организации различных типов и видов в качестве элементов функциональной подсистемы.

22. Охарактеризуйте законодательную базу организации системы мониторинга в сфере образования.

23. Дайте определение организационно-управленческой подсистемы. Охарактеризуйте органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы.

24. Перечислите организационные вопросы и раскройте проблемы ресурсообеспечения мониторингового исследования.

25. Опишите и охарактеризуйте механизм управления современной образовательной организацией.

26. Перечислите и проанализируйте требования к организации мониторинга в сфере образования.

27. Перечислите и охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФГОС, учебные планы, учебные программы.

28. Раскройте сущность школы как педагогической системы и объекта научного управления.

29. Раскройте сущность прогнозирования в инновационном педагогическом менеджменте.

30. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными организациями.

31. Перечислите и охарактеризуйте источники финансирования образовательной деятельности.

32. Выделите и опишите направления инновационных процессов в отечественном образовании на примерах из практики высшего образования.

33. Перечислите и охарактеризуйте методы системы инновационного прогнозирования в образовании.

34. Раскройте и опишите актуальные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.

35. Дайте определение понятию риска в инновационном педагогическом менеджменте.

36. Перечислите, что относится к собственным доходам от образовательной деятельности.

37. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Дайте определение понятию образовательного процесса. Опишите основные требования к организации образовательного процесса, приему в образовательную организацию, аттестации обучающихся.

38. Раскройте сущность налогообложения образовательной организации. Выделите нормативно-правовую базу налогообложения.

39. Определите сущность и основные типы управленческой культуры руководителя образовательной организации.

40. Раскройте содержание и социально-экономическое значение страховых взносов образовательной организации.

41. Раскройте, в чем заключается правовое положение участников образовательного процесса, а именно участников образовательного процесса, основ их статуса, особенностей правового статуса обучающихся, правового положение педагогических работников.

42. Опишите и дайте характеристику сущности педагогического анализа в управлении образовательной организацией.

43. Раскройте сущность целеполагания и планирования как функций управления образовательной организацией. Охарактеризуйте функцию организации в управлении образовательной организацией. Определите сущность внутриорганизационного контроля и регулирования в управлении.

44. Выделите особенности и характерные элементы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как основного документа, отражающего инновационные процессы системы образования.

45. Охарактеризуйте образовательные организации различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы.

46. Раскройте сущность инновационной направленности педагогической деятельности.

47. Охарактеризуйте формы развития профессионально-педагогической культуры руководителя образовательной организации.

48. Раскройте сущность управления педагогическими процессами в образовательных организациях.

49. Раскройте сущность взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

50. Охарактеризуйте планирование педагогической деятельности как результат эффективного управления.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Акулов, А.О. Парадигмы и методы современного менеджмента: учебное пособие / А.О. Акулов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с.
2. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 439 с.
3. Воронцова, И.П. Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе: монография / И.П. Воронцова, Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 152 с.
4. Герчикова, И.Н. Менеджмент: учебник / И.Н. Герчикова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 510 с.
5. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. – СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с.
6. Костенко, Е.П. История менеджмента : учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. - 606 с.
7. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 100 с.
8. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования: учебное пособие / В.Н. Курочкин – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 473 с.
9. Лисовская, Н.Б. Психология кадрового менеджмента: учебно-методическое пособие / Н.Б. Лисовская, Е.А. Трощинина. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 224 с.
10. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М. : НИЦ ИНФРА–М, 2013. – 206 с.
11. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – Сетевой педагогический университет, 2014. – 325 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689.
12. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.
13. Юдина, А.И. Социальный менеджмент: учебное пособие / А.И. Юдина. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 231 с.

Дополнительная литература:

1. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 192 с.
2. Бабосов Е. М. Социология управления. Пособие для студентов вузов. 6-е издание 6-е изд., перераб. и доп. - Минск: ТетраСистемс, 2010. – 272 с.
3. Брызгалина, Е. В. Проблемы оценки качества образования: теория и практика / Е. В. Брызгалина // Естественно-научное образование: взаимодействие средней и высшей школы / Под общ. ред. В. В. Лунина и Н. Е. Кузьменко. – М., 2012. – С. 135.
4. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. – М.: МПГУ, 2012. – 159 с.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение :учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
6. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования [Текст] : учебное пособие / Н. Н.Панферова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 248 с.
7. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика /Л. Д. Столяренко – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 432 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

<http://school-sector.relarn.ru/> -Школьный сектор ассоциации РЕЛАРН.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.