МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Филологический факультет Кафедра родного языка и литературы

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Уровень высшего образования – магистратура

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствие с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Составитель программы:

Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы.

Рецензенты:

Рогожина Валентина Федоровна, кандидат филологических наук, доцент, зав. лабораторией этнокультурного образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.Ру»;

Жаров Вячеслав Борисович, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» г. Саранска; Лешкина Валентина Ивановна, канд. филол. наук, зам. директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» г. Саранска.

Программа утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 11 от 29.04. 2019 г.

Зав. кафедрой родного языка и литературы ______ О. И. Налдеева

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2019 г.

Председатель учебно-методического совета филологического факультета ______ Е. А. Сердобинцева

Программа утверждена в составе основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Преподавание филологических дисциплин (протокол Ученого совета протокол № 13 от 03 июня 2019 г.)

Программа обновлена (протокол Ученого совета протокол № 1 от 31 августа 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2019 г. № 126.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.
- Положение о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – Φ ГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Преподавание филологических дисциплин включает:

- государственный экзамен (далее Γ Э), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее BKP), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

3 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

— 1	иниве	рсальные	компетені	иии:
-----	-------	----------	-----------	------

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной	
универсальных	универсальной	компетенции	
компетенций	компетенции		
Системное	УК-1. Способен	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в	
и критическое	осуществлять	процессе ее анализа, определяет этапы ее	
мышление	критический анализ	разрешения с учетом	
	проблемных	вариативных контекстов	
	ситуаций на основе	УК-1.2. Находит, критически анализирует и	
	системного	выбирает информацию, необходимую для	
	подхода,	выработки стратегии действий по	
	вырабатывать	разрешению проблемной ситуации.	
	стратегию	УК-1.3. Рассматривает различные варианты	
действий		решения проблемной ситуации на основе	
		системного подхода, оценивает их	
		преимущества и риски.	
		УК-1.4. Грамотно, логично,	

		аргументированно формулирует		
		собственные суждения и оценки.		
		Предлагает стратегию действий.		
		УК-1.5. Определяет и оценивает		
		практические последствия реализации		
		действий по разрешению проблемной		
		ситуации		
Разработка	УК-2. Способен	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над		
и реализация	управлять	проектом с учетом последовательности их		
проектов	проектом на всех	реализации, определяет этапы		
просктов	этапах его	жизненного цикла проекта		
	жизненного цикла	УК-2.2. Определяет проблему, на решение		
	жизненного цикла	которой направлен проект, грамотно		
		формулирует цель проекта. Определяет		
		исполнителей проекта.		
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных		
		задач проекта, выбирая оптимальный		
		способ их решения, исходя из		
		действующих правовых норм и имеющихся		
		ресурсов и ограничений.		
		УК-2.4. Качественно решает конкретные		
		задачи (исследования, проекта,		
		деятельности) за установленное время.		
		Оценивает риски и результаты проекта		
		УК-2.5. Публично представляет результаты		
		проекта, вступает в обсуждение хода и		
		результатов проекта.		
Командная работа и	УК-3. Способен	УК-3.1. Понимает эффективность		
лидерство	организовывать и	использования стратегии сотрудничества		
лидерство	руководить	для достижения поставленной цели,		
	работой команды,	определяет роль каждого участника в		
	вырабатывая	команде		
	командную	УК-3.2. Учитывает в совместной		
	стратегию для	деятельности особенности поведения и		
	достижения	общения разных людей		
	поставленной цели	К-3.3. Способен устанавливать разные виды		
	поставлением дели	коммуникации (устную, письменную,		
		вербальную, невербальную, реальную,		
		виртуальную, межличностную и др.) для		
		руководства командой и достижения		
		поставленной цели		
		УК-3.4. Демонстрирует понимание		
		результатов (последствий) личных действий		
		и планирует последовательность шагов для		
		достижения поставленной цели,		
		контролирует их выполнение		
		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с		
		членами команды, в т.ч. участвует в обмене		
		информацией, знаниями и опытом, и		
		презентации результатов работы команды.		
		Соблюдает этические нормы		
		соотодает этические нормы		

		взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Умеет выбирать на
	применять	государственном и иностранном(-ых)
	современные	языках коммуникативно приемлемые стили
	коммуникативные	делового общения, вербальные и
	технологии, в том	невербальные средства взаимодействия с
	числе на	партнерами
	иностранном (ых)	УК-4.2. Умеет использовать
	языке (ах), для	информационно-коммуникационные
	академического и	технологии при поиске необходимой
	профессионального	информации в процессе решения различных
	взаимодействия	коммуникативных задач на
		государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку,
		учитывая особенности стилистики
		официальных и неофициальных писем,
		социокультурные различия в формате
		корреспонденции на государственном и
		иностранном (-ых) языках
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и
		культурно приемлемо вести устные деловые
		разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и
		иностранном (-ых) языках
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять
		перевод академических и
		профессиональных текстов с иностранного
		(-ых) на государственный язык
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Находит и использует необходимую
взаимодействие	анализировать и	для саморазвития и взаимодействия с
	учитывать	другими информацию о культурных
	разнообразие	особенностях и традициях различных
	культур в процессе	сообществ
	межкультурного	УК-5.2. Демонстрирует уважительное
	взаимодействия	отношение к историческому наследию и
		социокультурным традициям различных
		народов, основываясь на знании этапов
		исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных
		исторических деятельность основных исторических деятелей) и культурных
		традиций мира (включая мировые религии,
		философские и этические учения), в
		зависимости от среды взаимодействия и
		задач образования
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно
		взаимодействовать с людьми с учетом их
		социокультурных особенностей в целях
		успешного выполнения профессиональных
		задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и	УК-6. Способен	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в

саморазвитие	определять и	процессе оценки разнообразных ресурсов	
(в том числе	реализовывать	(личностных, психофизиологических,	
здоровьесбережение)	приоритеты	ситуативных, временных и т.д.),	
	собственной	используемых для решения задач	
	деятельности и	самоорганизации и саморазвития	
	способы ее	УК-6.2. Определяет приоритеты	
	совершенствования	собственной деятельности, выстраивает	
	на основе	планы их достижения	
	самооценки	УК-6.3. Формулирует цели собственной	
		деятельности, определяет пути их	
		достижения с учетом ресурсов, условий,	
		средств, временной перспективы развития	
		деятельности и планируемых результатов	
		УК-6.4. Критически оценивает	
		эффективность использования времени и	
		других ресурсов для совершенствования	
		своей деятельности	
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и	
		использует предоставляемые возможности	
		для приобретения новых знаний и навыков	
		с целью совершенствования своей	
		деятельности	

– общепрофессиональные компетенции:

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора	
общепрофессиональных	общепрофессиональной	достижения	
компетенций	компетенции	общепрофессиональной	
		компетенции	
Нормативные основания	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знает приоритетные	
профессиональной	осуществлять и	направления развития системы	
деятельности	оптимизировать	образования Российской Федерации,	
	профессиональную	законы и иные нормативные	
	деятельность в	правовые акты, регламентирующие	
	соответствии с	деятельность в сфере образования в	
	нормативно-правовыми	Российской Федерации	
	актами в сфере	ОПК-1.2. Умеет применять основные	
	образования и нормами	нормативно-правовые акты в сфере	
	профессиональной этики	образования и профессиональной	
		деятельности с учетом норм	
		профессиональной этики, выявлять	
		актуальные проблемы в сфере	
		образования с целью выполнения	
		научного исследования	
		ОПК-1.3. Владеет действиями	
		(навыками) по соблюдению	
		правовых, нравственных и этических	
		норм, требований профессиональной	
		этики в условиях реальных	
		педагогических ситуаций;	
		действиями (навыками) по	

		осуществлению профессиональной
		деятельности в соответствии с
		требованиями федеральных
		государственных образовательных
		стандартов всех уровней
		образования
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Знает содержание
дополнительных	проектировать основные	основных нормативных документов,
	1 1	необходимых для проектирования
образовательных	и дополнительные	
программ	образовательные	ОП; сущность и методы
	программы и	педагогической диагностики
	разрабатывать научно-	особенностей обучающихся;
	методическое	сущность педагогического
	обеспечение их	проектирования; структуру
	реализации	образовательной программы и
		требования к ней; виды и функции
		научно-методического обеспечения
		современного образовательного
		процесса
		ОПК-2.2. Умеет учитывать
		различные контексты, в которых
		протекают процессы обучения,
		воспитания и социализации при
		проектировании ООП; использовать
		методы педагогической
		диагностики; осуществлять
		проектную деятельность по
		разработке ОП; проектировать
		отдельные структурные компоненты
		ООП
		ОПК-2.3. Владеет опытом выявления
		различных контекстов, в которых
		протекают процессы обучения,
		воспитания и социализации; опытом
		использования методов диагностики
		особенностей учащихся в практике;
		способами проектной деятельности в
		образовании; опытом участия в
		проектировании ООП
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает основы применения
индивидуальная учебная	проектировать	образовательных технологий (в том
	организацию совместной	
и воспитательная	_	
деятельность	и индивидуальной	образовательного процесса),
обучающихся	учебной и	необходимых для адресной работы с
	воспитательной	различными категориями
	деятельности	обучающихся, в том числе с
	обучающихся, в том	
	числе с особыми	потребностями; основные приемы и
	образовательными	типологию технологий
	потребностями	индивидуализации обучения
	1	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с
	<u> </u>	OTIIC-3.2. 3 MCCI DSAHMOACHCIBUBAIB C

	1	
		другими специалистами в процессе
		реализации образовательного
		процесса; соотносить виды адресной
		помощи с индивидуальными
		образовательными потребностями
		обучающихся на соответствующем
		уровне образования
		ОПК-3.3. Владеет методами
		(первичного) выявления
		обучающихся с особыми
		образовательными потребностями;
		действиями (навыками) оказания
		адресной помощи обучающимся на
		соответствующем уровне
		образования
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Знает общие принципы и
Построение		±
воспитывающей	создавать и	подходы к реализации процесса
образовательной среды	реализовывать условия и	воспитания; методы и приемы
	принципы духовно-	формирования ценностных
	нравственного	ориентаций обучающихся, развития
	воспитания обучающихся	нравственных чувств (совести,
	на основе базовых	долга, эмпатии,
	национальных ценностей	ответственности и др.),
	Inagricularism germeeten	формирования нравственного облика
		(терпения, милосердия и др.),
		нравственной позиции (способности
		различать добро и зло, проявлять
		самоотверженность, готовности к
		преодолению жизненных
		испытаний) нравственного
		поведения; документы,
		регламентирующие содержание
		базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Умеет создавать
		воспитательные ситуации,
		содействующие становлению у
		обучающихся нравственной
		позиции, духовности, ценностного
		отношения к человеку
		ОПК-4.3. Владеет методами и
		приемами становления
		нравственного отношения
		обучающихся к окружающей
		действительности; способами
		усвоения подрастающим поколением
		и претворением в практическое
		действие и поведение духовных
		ценностей (индивидуально-
		личностных, общечеловеческих,
		национальных, семейных и др.)
	•	· 'T'

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Знает особенности	
педагогической	проектировать	педагогической деятельности;	
деятельности	педагогическую	требования к субъектам	
	деятельность на основе	педагогической деятельности;	
	специальных научных	результаты научных исследований в	
	знаний и результатов	сфере педагогической деятельности	
	исследований	ОПК-8.2. Умеет использовать	
		современные специальные научные	
		знания и результаты исследований	
		для выбора методов в	
		педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. Владеет методами	
		формами и средствами	
		педагогической деятельности;	
		осуществляет их выбор в	
		зависимости от контекста	
		профессиональной деятельности с	
		учетом результатов научных	
		исследований	

– обязательные общепрофессиональные компетенции:

Задача ПД	Код	и наимено	вание	Код и наимен	пование индикатора
	проф	ессиональной		достижения	профессиональной
компетенции		компетенции			
Тип за	адач г	рофессиональной	деятелі	ьности: педагогі	ический
Педагогическая		ПК-1. Спо	особен	ПК-1.1. Знает	принципы
деятельность по		реализовывать		формирования	образовательной
проектированию		основные	И	среды и образов	ательного процесса
и реализации		дополнительные		ПК-1.2. Умеет	использовать
образовательного		образовательные		современные	образовательные
процесса в обл	асти	программы с		технологии для	обеспечения качества
филологического		использованием		образовательног	го процесса в
образования, в	TOM	современных		предметной обл	асти «Филология»
числе с использован	нием	технологий		ПК-1.3. Владеет	современными
образовательных				методиками	и технологиями
технологий,				организации	и проектирования
соответствующих				образовательног	го процесса на
возрастным				различных уров	ХЯН
особенностям				филологическог	о образования
обучающихся					
Тип зад	ач пр	офессиональной д	еятельн	ности: методичес	ский
Разработка	И	ПК-2. Спо	особен	ПК-2.1. Знает	отечественный и
реализация		осуществлять		зарубежный о	пыт по разработке
методических моде	елей,	разработку	И	научно-методич	еского
методик, технологий и		реализацию		сопровождения	образовательного
приемов обучения; м		методических мо		процесса	
анализ результ	атов	методик, техноло приемов обучения		ПК-2.2. Умеет	проектировать
процесса	процесса их			методическое	обеспечение и
использования в				сопровождение	учебных дисциплин и
образовательных				курсов по ф	илологии (языку и

Тип задач професси Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и	иональной деятельности:	тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде научно-исследовательский ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования ПК-3.2. Умеет анализировать и
научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач

– рекомендуемые общепрофессиональные компетенции:

Задача ПД	Код и наименование	Код и наименование индикатора	
	профессиональной	достижения профессиональной	
	компетенции	компетенции	
Тип	задач профессиональной деятел	ьности: педагогический	
Использование современных технологий работы с текстом для обеспечения качества образовательного процесса филологической подготовки	ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов	ПК-4.1. Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации ПК-4.2. Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам ПК-4.3. Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической	
		экспертизы.	
	задач профессиональной деяте.		
Апробация и	ПК-5 Способен разрабатывать	ПК-5.1. Знает принципы и основные	
внедрение	и моделировать открытый	характеристики открытых	
инновационных	образовательный контент по	образовательных ресурсов по	
технологий,	филологии для основных	филологии.	
методов, форм и	дополнительных	ПК-5.2. Умеет определять	
средств в области	образовательных программ	методический потенциал открытых	
филологического		образовательных ресурсов.	

образования		ПК-5.3. Владеет навыками
		проектирования открытого
		образовательного контента основных
		и дополнительных образовательных
		программ
Тип задач профес	ссиональной деятельности: науч	но-исследовательский
Содержательная	ПК-6. Способен решать	ПК-6.1. Способен собирать,
интерпретация и	конкретные задачи извлечения,	анализировать и структурировать
адаптация	анализа и обработки	информацию для разработки
научных знаний	информации, получаемой из	информационного продукта
для решения	научных, художественных,	ПК-6.2. Умеет выбирать аппаратные
профессиональн	публицистических текстов и	средства и программное обеспечение,
ых задач в	лингвистических корпусов с	необходимое для использования в
области	учетом интерпретативного	научной и технической
филологического	характера современного	коммуникации.
образования	научного познания	ПК-6.3. Способен формировать
		ресурсно-информационные и
		лексикографические базы данных и
		корпуса текстов для решения
		профессиональных задач.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Компетен ции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ЕЛ
УК-1	К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании	+	+
УК-2	К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии К.М.03.ДВ.01.01 Словари и энциклопедии как	+	+

	инструменты комментирования текста К.М.03.ДВ.01.02 Технологии подготовки текста		
	научного выступления		
	К.М.04.04(П) Производственная практика (научно- исследовательская работа)		
	1 /		
	Б3.02 Выполнение и защита выпускной		
	квалификационной работы		
	К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного		
	филологического образования		
	К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией		
УК-3	К.М.01.01 Современные проблемы науки и		
	образования		
	К.М.03.01 Практикум по профессиональной		
	адаптации текста		
	К.М.03.02 Теория и методика филологического		
	анализа художественного текста		
	К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения		
	информации		
	К.М.04.02 Современные технологии представления		
	информации		
	К.М.03.ДВ.01.01 Словари и энциклопедии как		
	инструменты комментирования текста		
	К.М.03.ДВ.01.02 Технологии подготовки текста		
	научного выступления		
	К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по созданию	+	+
	специальных письменных текстов		
	К.М.04.ДВ.01.02 Корпусные технологии в филологии		
	К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию		
	текстовых документов в работе филолога		
	К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как		
	источники работы с информацией		
	К.М.04.03(П) Производственная практика		
	(педагогическая)		
	К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-		
	исследовательская работа)		
	Б3.02 Выполнение и защита выпускной		
	квалификационной работы		
	К.М.01 Методология исследования в образовании		
	К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией		
УК-4	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация		
	Б1.О.01.01 Информационные технологии в		
	профессиональной деятельности		
	Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной		
	коммуникации		
	Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере	+	+
	К.М.05.03(Пд) Производственная практика	,	'
	(преддипломная)		
	БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного		
	экзамена		
	БЗ.02 Выполнение и защита выпускной		
	рэлог рыполнение и защита выпускной		

	квалификационной работы		
	К.М.05 Проектирование и формирование		
	образовательного контента		
УК-5	К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в		
3 K-3	образовательной и исследовательской деятельности		
	филолога		
	К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения		
	информации		
	К.М.04.02 Современные технологии представления		
	информации		
	К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по созданию		
	специальных письменных текстов		
	К.М.04.ДВ.01.02 Корпусные технологии в филологии	+	+
	К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию	'	'
	текстовых документов в работе филолога		
	К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как		
	источники работы с информацией		
	БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного		
	экзамена		
	К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного		
	филологического образования		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией		
УК-6	К.М.01.01 Современные проблемы науки и		
	образования		
	К.М.01.02 Методология и методы научного		
	исследования		
	К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской		
	деятельности		
	К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-	+	+
	исследовательская работа)		
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного		
	экзамена		
	Б3.02 Выполнение и защита выпускной		
	квалификационной работы		
OFFIC 1	К.М.01 Методология исследования в образовании		
ОПК-1	К.М.01.01 Современные проблемы науки и		
	образования		
	К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-		
	исследовательская работа) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного	1	
	экзамена	+	+
	БЗ.02 Выполнение и защита выпускной		
	квалификационной работы		
	К.М.01 Методология исследования в образовании		
ОПК-2	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация		
	Б1.О.01.01 Информационные технологии в		
	профессиональной деятельности		
	Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере	+	+
	К.М.02.01 Инновационные процессы в		
	филологическом образовании		
	К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в		
	* ***		•

	T		
	образовательной и исследовательской деятельности		
	филолога		
	К.М.04.03(П) Производственная практика		
	(педагогическая)		
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного		
	экзамена		
	Б3.02 Выполнение и защита выпускной		
	квалификационной работы		
	К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного		
	филологического образования		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с		
OHII O	информацией		
ОПК-3	К.М.06.01 Технологии проектирования		
	методического сопровождения и поддержки учебных		
	дисциплин и курсов по филологии		
	К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии		
	проектирования методического обеспечения предметной		
	области филологии"		
	К.М.04.03(П) Производственная практика		
	(педагогическая)	+	+
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного		
	экзамена		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с		
	информацией		
	К.М.06 Технологии проектирования		
	методического обеспечения предметной области		
	филологии		
ОПК-4	К.М.02.01 Инновационные процессы в		
	филологическом образовании		
	К.М.04.03(П) Производственная практика		
	(педагогическая)		
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного	+	+
	экзамена		
	К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного		
	филологического образования		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с		
OHIC 7	информацией		
ОПК-5	К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в		
	филологии		
	К.М.05.02 ИКТ в системе филологического		
	образования		
	К.М.04.03(П) Производственная практика		
	(педагогическая)		
	БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного		
	экзамена	+	+
	Б3.02 Выполнение и защита выпускной		
	квалификационной работы		
	К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного		
	филологического образования		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с		
	информацией К.М.05 Проектирование и формирование		

К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
филологическом образовании К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией ОПК-7 К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией ОПК-7 К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(ПД) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании	К-6 Н	С.М.02.01 Инновационные процессы в		
(педагогическая) БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией ОПК-7 К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(ПД) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(ПД) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03 ПД) Производственная практика	d	рилологическом образовании		
Надаритерна на непрерывного экзамена Надаритерна на непрерывного филологического образования Надаритерна на непрерывного филологического образования Надаритерна на непрерывного филологического образовательные ресурсы в филологии К.М.04.03 (П) Производственная практика (педагогическая) БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента Надаритерна на непреры на непре	ŀ	С.М.04.03(П) Производственная практика		
экзамена К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией ОПК-7 К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.04.03(ПД) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(ПД) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03 (ПД) Производственная практика (педагогическая)	(педагогическая)		
Ж.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией	F	33.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного		
филологического образования К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании	Э	кзамена	+	+
К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией ОПК-7 К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научноисследовательская работа) + + + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.04.03(ПД) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(ПД) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании	ŀ	С.М.02 Актуальные проблемы непрерывного		
	d	оилологического образования		
ОПК-7 К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научноисследовательская работа) + + + (м.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(ПД) Производственная практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
ОПК-7 К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) + + + (педагогическая) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании	L.	<u> </u>		
филологии К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		1 1 1		
(педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
экзамена К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научноисследовательская работа) + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании			+	+
информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) + + + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		1		
ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		± ±		
ОПК-8 Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) + + + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		1 1 1 1		
Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научноисследовательская работа) + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		•		
коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		1 1		
Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) + + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		•		
исследования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		1 1		
К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) + + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) + + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) + + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		1 7 1 1		
анализа художественного текста К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) + + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
К.М.01.04(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа) + + К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		1 1		
исследовательская работа) + + + K.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		. ,		
(педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании			+	+
К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
(преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании	`			
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании		1		
квалификационной работы К.М.01 Методология исследования в образовании				
К.М.01 Методология исследования в образовании				
		<u>-</u>		
К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом				
К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией				
К.М.05 Проектирование и формирование				
образовательного контента		бразовательного контента		
ПК-1 КК.М.02.02 Прикладные методы и технологии в	-1 I	СК.М.02.02 Прикладные методы и технологии в		
образовательной и исследовательской деятельности	C	бразовательной и исследовательской деятельности		
филолога		•		
TC N O C 01 T			+	+
методического сопровождения и поддержки учебных		1 1		
		исциплин и курсов по филологии		
дисциплин и курсов по филологии	4	С.М.06.02 Интегративный подход в преподавании		

	1.		
	филологических дисциплин		
	К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии		
	проектирования методического обеспечения предметной		
	области филологии"		
	К.М.04.03(П) Производственная практика		
	(педагогическая)		
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного		
	экзамена		
	ФТД.02 Актуальные проблемы литературного		
	образования		
	К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного		
	филологического образования		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с		
	1		
	информацией		
	К.М.06 Технологии проектирования		
	методического обеспечения предметной области		
	филологии		
ПК-2	К.М.02.01 Инновационные процессы в		
	филологическом образовании		
	К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в		
	образовательной и исследовательской деятельности		
	филолога		
	К.М.05.02 ИКТ в системе филологического		
	образования		
	К.М.06.01 Технологии проектирования		
	методического сопровождения и поддержки учебных		
	дисциплин и курсов по филологии		
	К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании		
	филологических дисциплин		
	К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии		
	проектирования методического обеспечения предметной		
	области филологии"		
	1		
	К.М.04.03(П) Производственная практика	+	+
	(педагогическая)		
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного		
	экзамена		
	ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики		
	ФТД.02 Актуальные проблемы литературного		
	образования		
	К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного		
	филологического образования		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с		
	информацией		
	К.М.05 Проектирование и формирование		
	образовательного контента		
	К.М.06 Технологии проектирования		
	методического обеспечения предметной области		
	филологии		
ПК-3	К.М.03.01 Практикум по профессиональной		
11113			
	адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического	+	+
	1 1		
	анализа художественного текста		

	К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения		
	информации		
	К.М.04.02 Современные технологии представления		
	информации		
	К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-		
	исследовательская работа)		
	К.М.04.03(П) Производственная практика		
	(педагогическая)		
	Б3.02 Выполнение и защита выпускной		
	квалификационной работы		
	ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики		
	ФТД.02 Актуальные проблемы литературного		
	образования		
	К.М.01 Методология исследования в образовании		
	телина в образовании в образовании		
	К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного		
	филологического образования		
	К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с		
	информацией		
ПК-4	К.М.03.01 Практикум по профессиональной		
1111	адаптации текста		
	К.М.03.02 Теория и методика филологического		
	анализа художественного текста		
	К.М.06.01 Технологии проектирования		
	методического сопровождения и поддержки учебных		
	дисциплин и курсов по филологии		
	К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании		
	филологических дисциплин		
	К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии		
	проектирования методического обеспечения предметной		
	области филологии"		
	К.М.03.ДВ.01.01 Словари и энциклопедии как		
	инструменты комментирования текста		
	научного выступления К.М.06.ДВ.01.01 Активные формы научно-	+	+
	исследовательской работы магистранта		
	К.М.06.ДВ.01.02 Современные средства		
	визуализации учебной информации		
	К.М.05.03(Пд) Производственная практика		
	(преддипломная)		
	К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-		
	исследовательская работа)		
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного		
	экзамена		
	ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики		
	К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с		
	информацией		
	К.М.05 Проектирование и формирование		
	образовательного контента		

	К.М.06 Технологии проектирования		
	методического обеспечения предметной области		
	филологии		
ПК-5	К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в		
	филологии		
	К.М.05.02 ИКТ в системе филологического		
	образования		
	К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы		
	в системе непрерывного филологического образования		
	К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых		
	образовательных ресурсов по филологии		
	К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в		
	языковом образовании		
	К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в		
	литературном образовании	+	+
	К.М.05.03(Пд) Производственная практика		
	(преддипломная)		
	К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-		
	исследовательская работа)		
	Б3.02 Выполнение и защита выпускной		
	квалификационной работы		
	К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом		
	К.М.04 Технологии поиска и работы с		
	информацией К.М.05 Проектирование и формирование		
	К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента		
ПК-6	К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения		
	информации		
	К.М.04.02 Современные технологии представления		
	информации		
	К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по созданию		
	специальных письменных текстов		
	К.М.04.ДВ.01.02 Корпусные технологии в филологии		
	К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию		
	текстовых документов в работе филолога		
	К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как		
	источники работы с информацией	+	+
	К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)		
	(преддипломная) К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-		
	исследовательская работа)		
	БЗ.02 Выполнение и защита выпускной		
	квалификационной работы		
	ФТД.02 Актуальные проблемы литературного		
	образования		
	К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом		
1	К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией		
	К.М.04 Технологии поиска и раооты с информациеи К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента		

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
 - уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
	компетенций	«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-4; УК- 6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных
УК-1; УК-3; УК- 7; ПК-5; ПК-6	Освоение выпускником материала, предусмотренного	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно	задач Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя

	рабочими	некоторых дисциплин	использует материал,	использует материал,	знания и умения,
	программами	•	предусмотренный рабочими	предусмотренный	полученные из разных
	дисциплин		программами изученных	рабочими программами	дисциплин
			дисциплин	изученных дисциплин	
ОПК-2; ОПК-3;	Знания и умения,	Не предлагает решения	Предлагает традиционное	Предлагает и полностью	Предлагает и полностью
ОПК-5; ОПК-6;	позволяющие решать	исследуемой проблемы /	решение задач	обосновывает	обосновывает
ПК-1; ПК-2; ПК-	типовые задачи	задачи профессиональной	профессиональной	традиционное решение	творческое решение
3; ПК-6	профессиональной	деятельности, или	деятельности, но	задач профессиональной	задач профессиональной
	деятельности	предлагает, но никак его не	обосновывает его не в	деятельности	деятельности
		обосновывает	полной мере		
УК-1; УК-2; УК-3;	Информационная и	Ответы является нечеткими,	Ответы являются	Ответы являются четкими,	Ответы являются
УК-4; УК-5; УК-6;	коммуникативная	нелогичными, недостаточно	недостаточно четкими, не	в целом логичными, но	четкими, полными,
УК-7; УК-8; ОПК-	культура	полными или неполными.	всегда логичными,	недостаточно полными.	логичными. Выпускник
1; ОПК-2; ОПК-3;		Выпускник в большинстве	недостаточно полными.	Выпускник не приводит	легко приводит
ОПК-4; ОПК-5;		случаев не способен	Выпускник затрудняется	примеры из практики	примеры из практики
ОПК-6; ОПК-7;		привести примеры из	привести примеры из	(опыта).	(опыта).
ОПК-8; ПК-1; ПК-		практики (опыта), даже если	практики (опыта), но	Ответы на вопросы в целом	Грамотно отвечает на
2; ПК-3; ПК-4; ПК-		ему задают наводящие	способен это сделать с	грамотные.	вопросы членов ГЭК
5; ΠK-6		вопросы.	помощью наводящих		
		Ответы на вопросы в	вопросов.		
		большинстве случаев	Ответы на вопросы нередко		
		неграмотные.	неграмотные.		

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	
	1. Крит	ерии содержания			
Актуальность темы исследования и ее	тема актуальна, но её	тема актуальна, но её	тема актуальна, и её	тема актуальна, и ее	
научно-практическая значимость	значимость не раскрыта; в	значимость раскрыта	значимость раскрыта; в	значимость раскрыта	
	работе не проведен анализ	неполно; в работе	работе проведен анализ	в полном объеме; в	
	теоретических воззрений по	проведен анализ	теоретических воззрений	работе проведен	
	теме исследования и не	теоретических воззрений	по теме исследования и	глубокий анализ	
	обосновывается	по теме исследования и	обосновывается	теоретических	

		T .	I .	
	необходимость ее изучения	обосновывается	необходимость ее	воззрений по теме
	для теории и практики	необходимость ее	изучения для теории и	исследования и
		изучения для теории и	практики, но есть	квалифицированно
		практики, но анализ	замечания к уровню и	обосновывается
		носит поверхностный	глубине анализа и	необходимость ее
		характер, обоснование	приводимым	изучения для теории и
		научно-практической	обоснованиям	практики
		новизны не		-
		аргументировано		
Теоретическая и практическая	в работе сделана попытка	в работе не полностью	в работе раскрыта	в работе обоснована
значимость работы	описать теоретическую и	раскрыта теоретическая	теоретическая и	ее теоретическая и
1	практическую значимость;	и практическая	практическая значимость;	практическая и
	цель, поставленная в	значимость; цель,	цель, поставленная в	значимость; цель,
	работе, достигнута не	поставленная в работе,	работе, достигнута	поставленная в
	полностью, т.к. не решено	достигнута не	полностью, есть	работе, достигнута
	большинство	полностью, так как не	замечания к	полностью, о чём
	сформулированных задач;	решены некоторые	последовательности и	свидетельствуют
	есть существенные	сформулированные	глубине изложения	последовательность и
	замечания к	задачи, есть замечания к	материала,	глубина изложения
	последовательности и	последовательности и	сформулированные задачи	материала,
	глубине изложения	глубине изложения	решены; работа имеет	сформулированные
	материала; работа не имеет	материала; работа имеет	определённую	задачи решены;
	практической значимости	определённую	практическую значимость	работа имеет
	npakin leekon sha mmoein	практическую	inputtin leekylo shu mwocib	несомненную
		значимость		практическую
		значимость		значимость
Постановка цели и задач выпускной	напги запани неспанования	цель и задачи	цель и задачи	
1	цель и задачи исследования	' '	· ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
<u> </u>	не сформулированы или	исследования	исследования	исследования
достижение	сформулированы неточно;	сформулированы, но без	сформулированы четко, с	сформулированы
	поставленная цель и задачи	обоснования и	обоснованием, но не в	четко, с обоснованием
	исследования не	аргументации;	полном объеме;	в полном объеме;
	достигнуты	поставленная цель и	поставленная цель и	поставленная цель и
		задачи исследования	задачи исследования	задачи исследования
		достигнуты частично,	достигнуты	достигнуты
		есть замечания к глубине	квалифицированно и в	квалифицированно и в

		теоретического анализа	достаточно полном	полном объеме,
		и решению практических	объеме	логически
		задач по теме	OOBCMC	взаимосвязаны
				БЗАИМОСБЯЗАНЫ
Струнстуруна оруун орту	OTTO THE TOTAL THE	исследования структура работы в	attaliera nacional p	attribute nafatili n
Структурированность работы,	структура работы не		структура работы в	структура работы в
внутренняя логика текста и его	отражает цель и задачи	основном отражает цель	полном объеме отражает	полном объеме
аргументированность	исследуемой темы, разделы	и задачи исследуемой	цель и задачи	отражает цель и
	работы не взаимосвязаны,	темы, разделы работы	исследуемой темы,	задачи исследуемой
	логика перехода анализа от	взаимосвязаны, но	разделы работы	темы, разделы работы
	общего к частному и	логика перехода анализа	взаимосвязаны и	взаимосвязаны и
	положения анализа не	от общего к частному и	логически верно	логически верно
	аргументированы	положения анализа не	отражают переход анализа	отражают переход
		аргументированы в	от общего к частному, не	анализа от общего к
		полном объеме	все положения анализа	частному, положения
			аргументированы	анализа
				аргументированы
Уровень понимания и осмысления	студент демонстрирует	студент демонстрирует	студент демонстрирует	студент
теоретических вопросов и обобщения	недостаточный уровень	пороговый уровень	достаточный уровень	демонстрирует
собранного материала	понимания и осмысления	понимания и	понимания и осмысления	высокий уровень
	теоретических вопросов и	осмысления	теоретических вопросов и	понимания и
	обобщения собранного	теоретических вопросов	обобщения собранного	осмысления
	материала по теме ВКР	и обобщения собранного	материала по теме ВКР	теоретических
		материала по теме ВКР		вопросов и обобщения
				собранного материала
				по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в	ВКР не содержит	ВКР содержит	ВКР содержит результаты,	ВКР содержит
совокупности решают конкретную	результатов, направленных	результаты, которые	которые в совокупности	результаты, которые в
научную и(или) профессиональную и	на решение конкретной	частично решают	решают конкретную	совокупности решают
(или) педагогическую задачу, или	научной и (или)	конкретную научную и	научную и(или)	конкретную научную
научно обоснованных разработок,	профессиональной и (или)	(или) профессиональную	профессиональную и	и(или)
использование которых обеспечивает	педагогической задачи, и	и (или) педагогическую	(или) педагогическую	профессиональную и
решение прикладных задач	научно обоснованных	задачу, или научно	задачу, или научно	(или) педагогическую
_	разработок, использование	обоснованные	обоснованные разработки,	задачу, или научно
	которых обеспечит	разработки,	использование которых не	обоснованные
	решение прикладных задач	использование которых	в полном объёме	разработки,

		не в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач	обеспечивает решение прикладных задач	использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора

		анализа; отсутствует	эмпирической	эмпирической
		обобщение	информации, ее обработки	информации, ее
		эмпирических данных,	и анализа, делать выводы	обработки и анализа,
		выводы и заключения по	и заключения по	делать выводы и
		результатам	результатам	заключения по
		экспериментальной	экспериментальной	результатам
		работы	работы	экспериментальной
				работы
	3. Критери	и процедуры защиты		
Качество устного доклада:	выступление на защите не	выступление на защите	выступление на защите	выступление на
логичность, точность формулировок,	структурировано,	структурировано,	структурировано,	защите
обоснованность выводов	недостаточно раскрываются	допускаются неточности	допускаются одна-две	структурировано,
	причины выбора и	при раскрытии причин	неточности при раскрытии	раскрыты причины
	актуальность темы, цели и	выбора и актуальности	причин выбора и	выбора и
	задачи работы, предмет,	темы, цели и задач	актуальности темы, цели и	актуальность темы,
	объект и хронологические	работы, предмета,	задач работы, предмета,	цель и задачи работы,
	рамки исследования,	объекта и	объекта и	предмет, объект и
	допущены грубые	хронологических рамок	хронологических рамок	хронологические
	погрешности в логике	исследования, допущена	исследования,	рамки исследования,
	выведения нескольких из	грубая погрешность в	допускается погрешность	логика выведения
	наиболее значимых	логике выведения одного	в логике выведения	каждого наиболее
	выводов, которые, при	из наиболее значимых	одного из наиболее	значимого вывода; в
	указании на них, не	выводов, которая, при	значимых выводов,	заключительной части
	устраняются; в	указании на нее,	которая устраняется в	доклада показаны
	заключительной части не	устраняется с трудом; в	ходе дополнительных	перспективы и задачи
	отражаются перспективы и	заключительной части	уточняющих вопросов; в	дальнейшего
	задачи дальнейшего	недостаточно отражены	заключительной части	исследования данной
	исследования данной темы,	ļ -	недостаточно отражены	темы, освещены
	вопрос дальнейшего	дальнейшего	перспективы и задачи	вопросы дальнейшего
	применения и внедрения	исследования данной	дальнейшего	применения и
	результатов исследования в	· · ·	исследования данной	внедрения
	практику; студент слабо	дальнейшего	темы, вопросы	результатов
	владеет темой, испытывает	применения и внедрения	дальнейшего применения	исследования в
	значительные трудности в	результатов	и внедрения результатов	практику; студент
	её представлении, читает	исследования в	исследования в практику;	свободно владеет

			<u>u</u>	
	текст доклада; речь	практику; студент	студент владеет темой,	темой и не
	студента не является	владеет темой, однако	однако допускает	испытывает
	грамотной и убедительной	испытывает трудности в	некоторые неточности;	трудностей в её
		её представлении, часто	речь студента грамотна и	представлении,
		пользуется текстом	убедительна	практически не
		доклада; речь		пользуется текстом
		убедительна, однако		доклада; речь
		имеются речевые		студента грамотна и
		ошибки, которые		убедительна
		мешают восприятию		<i>y</i>
		сущности доклада,		
		некоторые позиции		
		-		
		доклада не		
Tr.		аргументированы		
Презентационные навыки: структура и	доклад студента построен с	доклад студента	доклад студента построен	доклад студента
последовательность изложения	логическими ошибками;	построен с логическими	логически верно, однако	построен логически
материала; соблюдение временных	презентация составлена	ошибками, не	имеются незначительные	верно, соблюдены
требований; использование	неграмотно и мешает	соблюдены временные	замечания в	временные рамки;
презентационного оборудования и/или	восприятию и пониманию	рамки; презентация не в	последовательности	презентация
раздаточного материала; контакт с	сущности работы;	полной мере	изложения или	составлена грамотно и
аудиторией; язык изложения	студент не владеет научной	соответствует докладу	соблюдения временных	способствует
	и соответствующей своей	студента, есть замечания	рамок; презентация	лучшему восприятию
	специальности	к содержанию,	способствует лучшему	и пониманию
	терминологией	количеству и	восприятию и пониманию	сущности работы;
		последовательности	сущности работы, однако	студент умело
		демонстрации слайдов;	есть замечания к	использует научную и
		студент испытывает	количеству и	соответствующую
			1	своей специальности
		затруднения в	последовательности	
		использовании научной	демонстрации слайдов;	терминологию
		и соответствующей	студент использует	
		своей специальности	научную и	
		терминологии	соответствующую своей	
			специальности	
			терминологию	
Качество ответов на вопросы членов	студент не понимает	студент испытывает	студент отвечает на	студент отвечает на

TOTA				
ГЭК и замечания рецензента:	сущности вопросов,	трудности в ответах на	вопросы и замечания	вопросы и замечания
логичность, глубина, правильность и	испытывает трудности в	вопросы, не всегда	точно и корректно; в	точно и корректно;
полнота ответов	ответах, не всегда	корректно реагирует на	ответах на вопросы	ответы на вопросы
	корректно реагирует на	замечания;	членов экзаменационной	членов
	замечания; ответы на	ответы на вопросы	комиссии допущено	экзаменационной
	вопросы членов	членов экзаменационной	нарушение логики, но, в	комиссии логичны,
	экзаменационной комиссии	комиссии не раскрывают	целом, раскрыта сущность	раскрывают сущность
	не раскрывают сущности	до конца сущности	вопроса, тезисы	вопроса,
	вопроса, не подкрепляются	вопроса, слабо	выступающего	подкрепляются
	положениями нормативно-	подкрепляются	подкрепляются	положениями
	правовых актов, выводами	положениями	положениями	монографических
	и расчетами из ВКР,	монографических	нормативно-правовых	источников и
	показывают отсутствие	источников и	актов, выводами и	нормативно-правовых
	самостоятельности и	нормативно-правовых	расчетами из ВКР,	актов, выводами и
	глубины изучения	актов, выводами и	показывают	расчетами из ВКР,
		расчетами из ВКР,	самостоятельность и	показывают
		показывают	глубину изучения	самостоятельность и
		недостаточную	проблемы студентом	глубину изучения
		самостоятельность и		проблемы студентом
		глубину изучения		
		проблемы студентом		
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит	рецензия на ВКР	рецензия на ВКР	рецензия на ВКР не
	аргументированный вывод	содержит замечания и	не содержит замечаний	содержит замечаний
	о несоответствии работы	перечень недостатков,	или имеет незначительные	
	требованиям ФГОС ВО	которые не позволили	замечания	
		студенту полностью		
		раскрыть тему		

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	(уровень ниже порогового)	(пороговый уровень)	(базовый уровень)	(повышенный/
				продвинутый уровень)

Уровень усвоения	студент демонстрирует	студент демонстрирует	студент демонстрирует	студент демонстрирует
студентом теоретических	низкий уровень	пороговый уровень	достаточный уровень	высокий уровень
знаний	теоретических знаний	теоретических знаний	теоретических знаний	теоретических знаний
Умение использовать	студент демонстрирует	студент демонстрирует	студент демонстрирует	студент демонстрирует
теоретические знания для	низкий уровень	пороговый уровень	достаточный уровень	высокий уровень
решения	использования	использования теоретических	использования теоретических	использования
профессиональных задач	теоретических знаний для	знаний для решения	знаний для решения	теоретических знаний
	решения	профессиональных задач	профессиональных задач	для решения
	профессиональных задач			профессиональных задач
Степень владения	профессиональной	профессиональной	профессиональной	Владение
профессиональной	терминологией студент	терминологией студент	терминологией студент владеет	профессиональной
терминологией	владеет на слабом уровне,	владеет на минимально	на достаточном уровне, не	терминологией
	испытывает затруднения с	необходимом уровне,	испытывает больших	свободное, студент не
	ответом при	испытывает затруднения с	затруднений с ответом при	испытывает затруднений
	видоизменении задания	ответом при видоизменении	видоизменении задания	с ответом при
		задания		видоизменении задания
Логичность,	студент не знает	студент усвоил только	студент грамотно, логично и по	студент исчерпывающе,
обоснованность, четкость	значительной части	основной программный	существу излагает ответ, не	последовательно,
ответа	программного материала,	материал, но не знает	допускает существенных	обоснованно и логически
	допускает существенные	отдельных особенностей,	ошибок и неточностей в ответе	стройно излагает ответ,
	грубые ошибки; основное	деталей, допускает	на вопросы, но изложение	без ошибок; ответ не
	содержание материала не	неточности, нарушает	недостаточно	требует дополнительных
	раскрыто	последовательность в	систематизировано и	вопросов
		изложении программного	последовательно	
		материала, материал не		
		систематизирован,		
		недостаточно правильно		
		сформулирован		
Ориентирование в	студент не ориентируется	студент с затруднением	студент с некоторыми	студент без затруднений
научной и специальной	в научной и специальной	ориентируется в научной и	затруднениями ориентируется в	ориентируется в научной
литературе	литературе	специальной литературе (на	научной и специальной	и специальной
		минимально необходимом	литературе	литературе
		уровне)		

Культура речи	речь не	едостаточно	речь в	основном	грамотная,	речь студ	ента в	основном	речь	грамотная,
	грамотная, в	ыступление	студент	в основно	ом владеет	грамотная,	лакони	чная, с	лаконичная,	c
	построено н	нечетко с	системой	й норм	русского	правильной	i pac	становкой	правильной	
	нарушением	логики	литерату	рного язык	a	акцентов,	студе	нт на	расстановкой	акцентов,
	изложения.					достаточно	м уровне	е владеет	студент	владеет
						системой	норм	русского	системой нор	ом русского
						литературн	ого	языка;	литературног	о языка;
						мастерство	M I	тубличных	мастерством	публичных
						выступлени	ій		выступлений	

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

No	Вопрос	Проверяемые
		компетенции
1.	Охарактеризовать подходы к организации процесса	УК-4; УК-6;
	преподавания филологических дисциплин. Дать	ОПК-1; ОПК-5;
	характеристику подходов к обучению языку с точки зрения	ОПК-6; ОПК-7;
	объекта обучения. Дать характеристику подходов к	ПК-1; ПК-2; ПК-
	обучению языку с точки зрения способа обучения.	3; ПК-4; ПК-5;
		ПК-6
2.	Охарактеризовать технологии формирования языковой	УК-4; УК-5;
	компетенции. Раскрыть особенности формирования	ОПК-2; ОПК-3;
	коммуникативной компетенции.	ОПК-4; ОПК-5;
		ОПК-6; ОПК-7;
		ПК-1; ПК-2; ПК-
		3; ΠK-4
3.	Рассказать о возникновении научных идей в педагогике и	УК-4; УК-6;
]	филологии. Раскрыть роль идеи в научном поиске.	ОПК-1; ОПК-2;
	Сформулировать перспективные научные идеи в	ОПК-3; ОПК-4;
	современном филологическом образовании.	ОПК-5; ОПК-6;
	Coppendiment quartern reckent copusebution	ОПК-7; ПК-1;
		ПК-2; ПК-3;
		ПК 2, ПК 3, ПК-4
4.	Указать методические пути реализации инновационных	УК-4; ОПК-1;
-	концепций и технологий при изучении филологических	ОПК-2; ОПК-3;
	предметов (проблемное обучение, технология проектов,	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;
	контекстный метод, творческая мастерская, технология	ОПК-4; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7;
	развития критического мышления) в поликультурном	ПК-1; ПК-2; ПК-
	образовательном пространстве	3; ПК-4, ПК-5,
	ооразовательном пространстве	5, 11K-4, 11K-5, ΠΚ-6
5.	Определить критерии оценки учебно-методических	УК-4; УК-5; УК-
J.		6; ОПК-1; ОПК-
	материалов в системе школьного и вузовского филологического образования	2; ОПК-3; ОПК-
	филологического образования	2; ОПК-5; ОПК- 4; ОПК-5; ОПК-
		7; ΠK-1; ΠK-2;
		лк-1, пк-2, ПК-3; ПК-4,
		ПК-5, ПК-4,
6	Over a visit of the visit of th	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
6.	Охарактеризовать подходы к организации процесса	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;
	преподавания филологических дисциплин в поликультурном	*
	образовательном пространстве. Дать характеристику	ОПК-4; ОПК-5;
	подходов к обучению языку с точки зрения объекта	ОПК-7; ПК-1;
	обучения. Дать характеристику подходов к обучению языку	ПК-2; ПК-3; ПК-
7	с точки зрения способа обучения	4, ΠK-5, ΠK-6
7.	Прокомментировать современную стратегию контекстного	УК-4; УК-6;
	обучения языку и литературе (кейс-метод, модель	ОПК-1; ОПК-2;
	симулятивного обучения, компоненты симуляции,	ОПК-3; ОПК-4;
	скэффолдинг, модель трансформации знаний, стратегия	ОПК-5; ОПК-7;
	проектного обучения) в поликультурном образовательном	ПК-1; ПК-2;

	пространстве	ПК-3; ПК-4,
	пространстве	ПК-5, ПК-4,
8.	Выделить основные формы контроля знаний, умений и	УК-4; УК-6;
	навыков учащихся. Описать объекты, виды и функции	УК-5; ОПК-1;
	контроля. Охарактеризовать традиционные и	ОПК-2; ОПК-3;
	инновационные формы контроля. Рассказать о «языковом	ОПК-4; ОПК-5;
	портфеле» и его функциях в формировании умений	ОПК-7; ПК-1;
	самоконтроля и самооценки. Предложить систему	ПК-2; ПК-3;
	тестирования с обоснованием целей и выбора тестов.	ПК-4
9.	Дать методические рекомендации к подготовке	УК-4; УК-5; УК-
	старшеклассников к Государственной аттестации по языку и	6; ОПК-1; ОПК-
	литературе в формате ЕГЭ	2; ОПК-3; ОПК-
		5; ОПК-7; ПК-1;
		ПК-2; ПК-3; ПК-
10	T T	4, ΠK-5, ΠK-6
10.	Продемонстрировать возможности медиаресурсов на этапе	УК-4; ОПК-1;
	подготовки к уроку-видеолекции в поликультурном	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7;
	образовательном пространстве. Дать комментарий к уроку с использованием компьютерной презентации, уроку с	ПК-1; ПК-2; ПК-
	использованием компьютерной презентации, уроку с использованием компьютерных форм контроля, чат-уроку	3; ΠK-4
11.	Сформулировать виды творческих и исследовательских	УК-4; ОПК-1;
111.	заданий по языку и литературе в контексте межкультурной	ОПК-2; ОПК-3;
	коммуникации	ОПК-5; ОПК-7;
	Resident Military Mil	ПК-1; ПК-2; ПК-
		3; ПК-4
12.	Сформулировать виды творческих и исследовательских	УК-4; ОПК-1;
	заданий по языку и литературе с учетом уровня подготовки	ОПК-2; ОПК-3;
	учащихся, особое внимание обратив на новые технологии	ОПК-5; ОПК-7;
	оценки качества литературного образования школьников.	ПК-1; ПК-2; ПК-
		3; ПК-4, ПК-5,
		ПК-6
13.	Представить и охарактеризовать традиционные и	УК-4; ОПК-1;
	инновационные подходы к преподаванию литературы.	ОПК-2; ОПК-3;
	Обосновать соответствие путей, методов и приемов анализа	ОПК-5; ОПК-7;
	природе литературных произведений, возрастным и	ПК-1; ПК-2; ПК-
	индивидуальным особенностям восприятия школьников, родовой и жанровой специфике произведения,	3; ПК-4, ПК-5, ПК-6
	родовой и жанровой специфике произведения, педагогическим целям учителя.	11K-0
14.	Выделить основные формы контроля знаний, умений и	УК-4; ОПК-1;
1	навыков учащихся. Описать объекты, виды и функции	ОПК-2; ОПК-3;
	контроля. Охарактеризовать традиционные и	ОПК-5; ОПК-7;
	инновационные формы контроля. Рассказать о «языковом	ПК-1; ПК-2; ПК-
	портфеле» и его функциях в формировании умений	3; ПК-4; ПК-5;
	самоконтроля и самооценки. Предложить систему	ПК-6
	тестирования с обоснованием целей и выбора тестов	
15.	Выделить основные требования к коммуникативно-	УК-4; ОПК-1;
	ориентированному УМК и его функции при реализации	ОПК-2; ОПК-3;
	современных подходов в языковом образовании. Определить	ОПК-5; ОПК-7;
	концептуальные основы построения современных УМК в	ПК-1; ПК-2; ПК-
1.0	контексте межкультурной коммуникации	3; ПК-4
16.	Представить в системе методику преподавания фонетики и	УК-4; ОПК-1;

	1 1	
	орфоэпии в поликультурном образовательном пространстве.	ОПК-2; ОПК-3;
	Определить место фонетического анализа слова в школьном	ОПК-5; ОПК-7;
	курсе. Предложить фонетические и фонетико-	ПК-1; ПК-2; ПК-
	орфоэпические упражнения для использования на уроке	3; ПК-4
17.	Провести системный анализ внеурочной работы по родному	УК-4; ОПК-1;
	языку. Определить формы и виды внеурочной деятельности	ОПК-2; ОПК-3;
	на разных ступенях школьного языкового образования и их	ОПК-5; ОПК-7;
	роль в развитии общей и речевой культуры обучающихся.	ПК-1; ПК-2; ПК-
		3; ПК-4
18.	Определить вариативность требований к отбору лексики в	УК-4; ОПК-1;
	соотнесении с видами общения – непосредственным,	ОПК-2; ОПК-3;
	опосредованным и с видами речевой деятельности.	ОПК-5; ОПК-7;
	Рассказать о вариативности лексических упражнений и форм	ПК-1; ПК-2; ПК-
	контроля сформированности лексических навыков	3; ПК-4
19.	Раскрыть особенности методической работы по грамматике	УК-4; ОПК-1;
	в поликультурном образовательном пространстве.	ОПК-2; ОПК-3;
	Охарактеризовать методику изучения морфологии. Дать	ОПК-5; ОПК-7;
	характеристику способам обогащения грамматического	ПК-1; ПК-2; ПК-
	строя речи. Описать морфологические упражнения.	3; ПК-4
	Предложить комплекс заданий, формирующих	•,
	лингвистическую и коммуникативную компетенции при	
	изучении имени существительного	
20.	Доказать необходимость принципов проектирования новых	УК-4; ОПК-1;
20.	учебных программ и разработки инновационных методик	ОПК-2; ОПК-3;
	организации образовательного процесса в системе	ОПК-5; ОПК-7;
	филологического образования. Продемонстрировать одну из	ПК-1; ПК-2; ПК-
	инновационных методик организации образовательного	3; ПК-4
	процесса в школе.	5,111
21.	Охарактеризовать информационно-коммуникационные	УК-4; ОПК-1;
	технологии (ИКТ), применяемые в языковом образовании.	ОПК-2; ОПК-3;
	Описать методы и приемы использования ИКТ. Раскрыть	ОПК-5; ОПК-7;
	дидактические возможности использования электронных	ПК-1; ПК-2; ПК-
	изданий в содержании занятий. Сделать обзор	3; ПК-4; ПК-5;
	методических интернет-ресурсов, выделить приемы работы	ПК-6
	с ними, описатьих роль в языковом образовании	1111 0
22.	Провести системный анализ внеурочной работы по	УК-4; ОПК-1;
	предмету. Определить формы и виды внеурочной	ОПК-2; ОПК-3;
	деятельности на разных ступенях школьного языкового	ОПК-5; ОПК-7;
	образования и их роль в развитии общей и речевой культуры	ПК-1; ПК-2; ПК-
	обучающихся	3; ΠK-4
23.	Представить и охарактеризовать традиционные и	УК-4; ОПК-1;
	инновационные подходы к преподаванию литературы.	ОПК-2; ОПК-3;
	Обосновать соответствие путей, методов и приемов анализа	ОПК-5; ОПК-7;
	природе литературных произведений, возрастным и	ПК-1; ПК-2; ПК-
	индивидуальным особенностям восприятия школьников,	3; ПК-4; ПК-5;
	родовой и жанровой специфике произведения,	ПК-6
	педагогическим целям учителя	
24.	Раскрыть категорию литературного жанра, рассмотреть	УК-4; ОПК-1;
	типологическое изучение жанров (В. М. Жирмунский, А. Н.	ОПК-2; ОПК-3;
	Соколов, В. Д. Днепров, В. В. Кожинов, Е. М. Мелетинский	ОПК-5; ОПК-7;
	и др.). Вписать современные достижения по изучению	ПК-1; ПК-2; ПК-
	, T) Topic Monthly Monthly Monthly Monthly	, -,

	литературного жанра в контекст ваших исследовательских интересов	3; ПК-4
25.	Раскрыть восприятие, интерпретацию литературных произведений представителями психологической школы (А. А. Потебня, А. Г. Горнфельд, Д. Н. Овсянико-Куликовский и др.). Предложить справочные статьи «восприятие», «интерпретация» для школьного литературоведческого словаря	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-6
26.	Раскрыть категорию литературного стиля как объекта типологического рассмотрения (К. Фидлер, А. Гильдебранд, Г. Вельфлин, О. Вальцель, П. Н. Сакулин, В. Ф. Переверзев, В. М. Фриче и др.). Предложить 3-5 заданий по изучению стиля писателя (по выбору) на уроках литературы с использованием новейших аксиологических, философских, психологических, культурологических идей современного гуманитарного знания	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
27.	Определить по одной из программ по литературе для профильных образовательных учреждений проблемно-тематические, универсальные, историко-литературные, культурологические связи при изучении творчества писателя (на выбор)	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4
28.	Спрогнозировать деятельность учителя литературы при дистанционном и экстернатном обучении. Предложить технологии, методы обучения, конкретные задания	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
29.	Представить организацию исследовательской деятельности школьников по литературе в рамках факультативов, элективных курсов, кружков	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
30.	Рассмотреть интеграционные связи в преподавании филологических дисциплин, взаимосвязи урока языка и литературы, внеклассного чтения и внеклассной работы. Привести конкретные примеры для 8, 9, 11 классов общеобразовательной школы с опорой на конкретную программу	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Примерные темы выпускных квалификационных работ

- 1. «Духовно-нравственное воспитание личности в процессе литературного образования учащихся старших классов».
 2. «Метод проектов как один из способов развития коммуникативной
- компетенции старшеклассников по родному языку».
- 3. «Формирование коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения мордовскому (эрзянскому) языку».

- 4. «Формирование языковой компетенции учащихся при сопоставительном изучении категории наклонения глагола родного (татарского) и русского языков».
- 5. «История и современность в прозе М. Петрова: теория и практика изучения на уроках родной литературы».
- 6. «Формирование коммуникативной компетенции учащихся при сопоставительном изучении фразеологизмов родного и русского языков».
- 7. «Продуктивное чтение как прием формирования литературной компетенции старшеклассников на уроках литературы».
- 8. «Аксиологический подход к изучению мифов на уроках литературы в профильной школе».
- 9. «Сотрудничество в учебных группах как современная технология литературного образования старшеклассников».
- 10. «Метапредметность как принцип изучения в системе школьного филологического образования».
- 11. «Интеграция русского языка и дисциплин эстетического цикла в 7 классе общеобразовательной школы».
- 12. «Использование интерактивной технологии в процессе изучения синонимии русского языка в старших классах общеобразовательной школы».
- 13. «Игровые технологии на уроках изучения лексики и фразеологии в 5-6 классах общеобразовательной школы».
- 14. «Технология концентрированного изучения лексики в 5-9 классах общеобразовательной школы».
- 15. «Методика организации исследовательской деятельности старшеклассников в процессе изучения изобразительно-выразительных средств русского языка».

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

- 1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». Ульяновск : УлГПУ, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
- 2. Салихов, В. А. Основы научных исследований / В. А. Салихов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 150 с. URL: http://biblioclub. ru/index.php?page=book&id=455511
- 3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований / Л. А. Шипилина.— М. : Флинта, 2016. 204 с. URL:

Дополнительная литература

- 1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 230 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553
- 2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2016. 122 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907
- 3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 168 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559
- 4. Левкина, А. О. Компьютерные технологии в научноисследовательской деятельности : учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А. О. Левкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112
- 5.Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. К. Новиков; Московская государственная академия водного транспорта. М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. 211 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

Перечень информационных справочных систем

- 1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
- 2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"»: http://www.consultant.ru
- 3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочноправовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

Перечень современных профессиональных баз данных

- 4. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
- 5. Международная реферативная база данных Web of Science (https://clarivate.com/products/web-of-science/)

- 6. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 7. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
- 8. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
 - 9. Научная электронная библиотека e-library (http://www.e-library.ru/)

Электронные библиотечные системы

- 1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
- 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);
- 3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования (аудитория 302).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 318).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе университета. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственный экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего

его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, фотография. Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, идентификации билет). После студенческий процедуры обучающегося, ОН допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом университета. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний. Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией.

Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки носит комплексный характер и охватывает основные разделы предметной образовательной области программы подготовки выпускника направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Преподавание филологических дисциплин. Он предполагает проверку знаний, умений об истории и современном состоянии филологических дисциплин, позволяет выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач. В целом, государственный экзамен включает проверку профессиональных знаний и умений, теоретические вопросы, целостно отражающие объем проверяемых знаний и умений по профессиональным дисциплинам, проверку профессиональных практических знаний и умений, а также ситуационную (профессиональную) задачу по профессиональным дисциплинам. Ее решение обеспечивает проверку подготовленности выпускников К конкретной профессиональной деятельности. Степень подробности вопросов по отдельным разделам программы согласована с объемом соответствующей дисциплины раздела в учебном плане.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий.

Задания формулируются в виде ситуативных задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

- 1. Общие вопросы филологического образования;
- 2. Языковое образование;
- 3. Литературное образование.

Пример экзаменационного билета см. Приложении.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 30 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а также выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

квалификационной Вид выпускной работы магистерская Она является самостоятельным научным диссертация. исследованием, профессиональную подготовку позволяющим оценить выпускника требованиями подготовки по направлению соответствии c Педагогическое образование Преподавание филологических профилю дисциплин и представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую подготовленности выпускника самостоятельной профессиональной К деятельности. Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок их представления и защиты определены в выпускной квалификационной работе магистранта федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Задачами выполнения ВКР (магистерской диссертации) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки высшего профессионального образования,
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
 - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
 - овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в условиях рыночной экономики;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Каждая выпускная квалификационная работа включает обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками. Ее содержанием может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя И рецензента И предоставляет слово Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. При представлении работы студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3-4) или мультимедийной презентации.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а

также могут быть приняты ВО внимание публикации и авторские выпускника, авторитетных свидетельства отзывы компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы студента ПО четырехбалльной оценивания проставляется в протокол заседания комиссии, в котором расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае неудовлетворительной оценки при получения защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации МГПУ.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» в течение 10 дней после защиты.

Направление подготовки 44.04.01

Зав. кафедрой _____

Билеты к государственному экзамену

минпросвещения россии

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

«___» _____20__ г.

-	Педагогическое образование				
Ректор	Профиль	Преподавание			
•	филологических дисциплин				
	Государственный экзамен				
ЭКЗАМЕНАІ	ционный билет .	№ 1			
1. Охарактеризовать подхофилологических дисциплин. Да	ать характеристику п	одходов к обучению			
языку с точки зрения объекта с обучению языку с точки зрения с		геристику подходов к			
2. Охарактеризовать основ	вные направления в с	овременном языковом			
образовании (коммуникат	гивное, лично	стно-ориентированное,			
культурологическое, деятельност		• •			
3. Произвести описание сай	йтов литературных, ме	стодических журналов,			
проанализировав предваритель					
содержания в учебно-методическ	ой работе учителя-сло	весника.			
-					