

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»


«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор МГПУ
М. В. Антонова
«28» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель физической культуры.

Объем: 520 часов

Саранск 2019

«Учитель физической культуры»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составитель программы:

ТАРАСОВА Светлана Васильевна, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рецензенты:

Сурайкин Сергей Степанович, учитель физической культуры, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г. о. Саранск;

Цыбусова Вера Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры физического воспитания ФГБУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», г. о. Саранск.

Программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г., зав. кафедрой _____/Е. А. Якимова
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета физической культуры.

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г., председатель УМС _____/Г. Г. Федотова
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПИ.

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель физической культуры» (далее – программа) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125 с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – не менее 4 месяцев.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя физической культуры.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Развивающая деятельность			A/03.6	6	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			B/03.6	6	
Среднее общее образование					

Присваиваемая квалификация: учитель физической культуры.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач	Разработка, внедрение, контроль, оценка и	Применение профессиональных знаний технологическог	Образовательные программы высшего образования -

	собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	о или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
--	--	---	---	--

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

– осуществление обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
-----	--	---------------------------	---------------------------	------------------------------

<p>ПК-1.1</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методика обучения предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Формирование мотивации к обучению • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)
<p>ПК-1.2</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке 	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

<p>ПК -3.1</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, поавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
<p>ПК -3.2</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-4.2	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам 	<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>

	<p>процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)</p>	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения 	<p>в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками 	
<p>ПК-4.3</p>	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся • Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

Программа также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Трудоемкость программы – 520 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель физической культуры»

Код компетенции	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма промежуточной аттестации
				Лекции (очно или с использованием ДОТ)	Практические занятия (очно или с использованием ДОТ)	Самостоятельная работа	
Модуль 1 Предметно-методический							
ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-10	1	Профессиональное мастерство современного учителя физической культуры	100	4	16	80	Зачет
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5	2	Теория и методика физической культуры	150	8	24	118	Экзамен
ПК-3.2 ПК-4.3 ОПК-2	3	Организация внеклассной работы по физической культуре	60	2	10	48	Экзамен
ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-9	4	Методика проведения занятий по физической культуре со школьниками специальной медицинской группы	60	6	6	48	Экзамен
ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-8	5	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений	50	4	6	40	Зачет
		Всего	420	24	62	334	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5		Итоговая аттестация	100				Итоговый экзамен

ПК- 2.1							
ПК- 3.1							
ПК- 3.2							
ПК- 4.1							
ПК- 4.2							
ПК- 4.3							
ОПК- 2							
ОПК- 5							
ПК-8							
ПК-9							
ПК- 10							
		ВСЕГО ЧАСОВ	520				

сооружений																		
Итоговая аттестация																	ИЭ	Итоговый экзамен
Итого	100		20	20	Э, З						20	20	6, Э, З					

В – всего часов А – аудиторные занятия Э – экзамен З – зачет ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин Предметно-методического модуля:

4.1 Рабочая программа дисциплины «Профессиональное мастерство современного учителя физической культуры»

4.2 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры»

4.3 Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы по физической культуре»

4.4 Рабочая программа дисциплины «Методика проведения занятий по физической культуре со школьниками специальной медицинской группы»

4.5 Рабочая программа дисциплины «Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений»

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Учитель физической культуры» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель физической культуры общеобразовательной организации.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Института о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по институту не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Института об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть

признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Учитель физической культуры»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Охарактеризовать профессиограмму специалиста по физическому воспитанию и спорту.

2. Раскрыть формы и содержание физического воспитания детей школьного возраста (в режиме учебного дня, учебная и внеклассная работа, внешкольные формы физического воспитания и занятия спортом). Дать содержательную характеристику гигиеническим требованиям к организации и проведению занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьников.

3. Дать характеристику понятий «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая активность» в теории физического воспитания.

4. Проанализировать факторы, определяющие эффективность физических упражнений. Дать характеристику морфофункциональных изменений организма в результате занятий физической культурой и спортом.

5. Дать характеристику понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физкультурное образование» в теории физического воспитания.

6. Охарактеризовать теорию и методику физического воспитания как

- учебную и научную дисциплину (дать характеристику основным понятиям, определить структуру и связь с другими учебными дисциплинами).
7. Охарактеризовать спорт как социальное явление (определение, типы и виды спорта; функции спорта; соревнования и их классификация).
 8. Охарактеризовать основные направления физического воспитания в России.
 9. Определить сущность и значение планирования учебной работы по предмету «Физическая культура» в школе (требования к составлению учебных планов).
 10. Проанализировать естественно-средовые и гигиенические факторы физического воспитания. Определить значение, средства, формы, методики закаливания.
 11. Охарактеризовать принципы спортивной тренировки: единство общей и специальной физической подготовки (общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в годичном цикле тренировки), цикличность спортивной тренировки.
 12. Проанализировать планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе (программно-нормативное обеспечение планирования, методика планирования, годовой план-график учебного процесса, план работы на четверть, разработка конспекта урока физической культуры).
 13. Охарактеризовать физические упражнения по направленности проявления двигательных качеств, средств тренировки, исторически сложившимся направлениям их применения в физическом воспитании детей и молодежи. Дать физиологическую характеристику упражнений различной мощности.
 14. Дать общую характеристику физических качеств (определение понятия, связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств).
 15. Охарактеризовать принципы и методы развития физических качеств. Дать физиологическую характеристику физических качеств, сенситивных периодов их развития.
 16. Проанализировать программно-нормативные основы системы физического воспитания населения в Российской Федерации.
 17. Дать характеристику физических упражнений как специфического средства физического воспитания: понятие, педагогические и физиологические основы, классификация физических упражнений, техника упражнений и критерии ее эффективности, форма физических упражнений.
 18. Перечислить факторы, формы, средства и методы оздоровительной физической культуры. Охарактеризовать медико-педагогический контроль в массовой физической культуре.
 19. Дать определение физической нагрузке (ФН) и назвать ее компоненты. Рассчитать индивидуальные дозированные физические нагрузки (ИДФН), оптимальные ФН. Обосновать влияние физической нагрузки на резервы физиологических функций.
 20. Обосновать выбор направления и планирования исследований в физическом воспитании и спорте (понятия, актуальность темы, цель

исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования, внедрение в практику результатов исследования).

21. Перечислить типы и виды уроков физической культуры в школе. Назвать особенности их построения и методику проведения в зависимости от возрастных особенностей школьников.

22. Обосновать информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях.

23. Охарактеризовать структуру и содержание урока физической культуры в зависимости от его типа и вида. Проанализировать педагогическое и физиологическое содержание урока.

24. Охарактеризовать принципы спортивной тренировки: единство постепенности и тенденции к максимальным физическим нагрузкам, волнообразности динамики нагрузок и их физиологическое обоснование.

25. Дать общую характеристику структуры и содержания «комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы».

Вторые вопросы (уметь)

1. Проанализировать основы методики воспитания быстроты (определение, возрастные периоды и физиологические механизмы развития качества быстроты, средства и методы воспитания скоростных качеств, проявление «скоростного барьера»).

2. Охарактеризовать особенности методики занятий с учащимися специальных медицинских групп.

3. Составить комплекс физических упражнений для учащихся начальной школы с гимнастической палкой (7 упражнений), охарактеризовать последовательность выполнения упражнений, указать дозировку каждого упражнения.

4. Проанализировать особенности обучения двигательным действиям (закономерности образования двигательных умений и навыков, задачи, методы и средства обучения; отрицательное и положительное ускорение при обучении двигательным действиям). Дать характеристику динамическому стереотипу. Проанализировать значение экстраполяции для спортивных достижений.

5. Раскрыть понятия «спортивная ориентация», «спортивный отбор». Охарактеризовать методику организации спортивного отбора на всех уровнях. Обосновать особенности методики воспитания силовых способностей (дать определение; охарактеризовать возрастные периоды развития силы; дать физиологическую характеристику силовых качеств; проанализировать средства и методы их развития).

6. Проанализировать методические особенности организации внешкольных форм физического воспитания школьников (детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства, школы-интернаты спортивного профиля, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия).

7. Определить методические особенности профессионально-прикладной

физической подготовки молодежи (дать определение, охарактеризовать задачи, формы, содержание).

8. Обосновать особенности методики воспитания гибкости (понятие гибкости, подвижности в суставах, физиологическая характеристика проявления гибкости; возрастные периоды развития гибкости; факторы, влияющие на гибкость, средства и методы ее развития).

9. Охарактеризовать методы обучения в физическом воспитании: дать определение, дать характеристику основным понятиям, представить классификацию, проанализировать выбор методов в соответствии с задачами обучения.

10. Обосновать особенности методики и организации физического воспитания детей дошкольного возраста: раскрыть значение, задачи, средства, методы и формы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников, особенностями их функционального развития.

11. Охарактеризовать методы организации и управления деятельностью учащихся на уроках физической культуры (особенности их использования в различных возрастных группах учащихся в зависимости от типа и вида урока).

12. Обосновать методические особенности организации и проведения физкультурно-массовой работы с детьми в летнем оздоровительном лагере (определить задачи физического воспитания, формы, средства, планирование работы, функции педагогического коллектива).

13. Обосновать особенности построения соревновательного периода тренировки (структура и содержание микроциклов тренировки при подготовке к основным соревнованиям). Охарактеризовать критерии достижения спортивной формы.

14. Обосновать особенности методики проведения уроков физической культуры в начальных, средних, старших классах (с учетом возрастных психофизиологических особенностей развития школьников).

15. Обосновать особенности методики планирования многолетней подготовки спортсменов с учетом сенситивных периодов возрастного развития. Охарактеризовать спортивную подготовку как многолетний процесс (этапы и их характеристика: задачи, содержание, средства).

16. Представить особенности педагогического анализа урока физической культуры (цели, задачи и методы анализа урока физической культуры в школе). Проанализировать дозирование физической нагрузки на уроке физической культуры. Обосновать и проанализировать физиологическую кривую урока.

17. Обосновать профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП) в научной организации труда. Сформулировать методические особенности и психофизиологические основы организации и содержания ППФП в режиме трудового дня.

18. Проанализировать особенности методики физического воспитания лиц пожилого возраста. Перечислить психофизиологические особенности функционального состояния организма пожилых людей, задачи физического воспитания, формы, средства; охарактеризовать рекреативно-оздоровительную направленность физкультурных занятий.

19. Охарактеризовать методы обучения физическим упражнениям.

Обосновать их использование на уроках физической культуры с учетом возрастных особенностей школьников.

20. Проанализировать методические особенности использования информационных технологий в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре.

21. Проанализировать методику разработки алгоритма обучения двигательному действию. Перечислить физиологические механизмы двигательного навыка (стадии образования двигательного навыка).

22. Определить особенности методики и организации физического воспитания взрослого населения в основной период трудовой деятельности. Перечислить задачи, средства, формы организации занятий. Проанализировать роль массового спорта в решении задач физического воспитания населения. Охарактеризовать медико-педагогический контроль в массовой физической культуре.

23. Определить психофизиологические основы методики воспитания физических качеств. Перечислить и охарактеризовать средства и методы спортивной тренировки.

24. Определить особенности методики воспитания выносливости (дать определение; охарактеризовать виды выносливости, физиологические особенности выносливости; перечислить возрастные периоды развития выносливости; дать характеристику средств и методов воспитания выносливости).

25. Определить особенности методики воспитания ловкости (дать определение, физиологическую характеристику ловкости, обосновать возрастные особенности проявления ловкости, факторы, влияющие на проявления ловкости; охарактеризовать средства и методы развития ловкости).

Третьи вопросы (владеть)

1. Составить фрагмент основной части плана-конспекта урока физической культуры по разделу «Легкая атлетика» с двумя задачами, для учащихся 5 класса: 1. Низкий старт и стартовый разбег; 2. Метание мяча в цель.

2. Составить комплекс физических упражнений для учащихся начальной школы с гимнастической палкой (7 упражнений), охарактеризовать последовательность выполнения упражнений, указать дозировку каждого упражнения.

3. Составить комплекс физкультминутки для учащихся начальной школы (3 класс) из 5–7 упражнений, охарактеризуйте задачу и цели проведения и последовательность выполнения упражнений, укажите дозировку каждого упражнения.

4. Составить и подробно раскрыть ход проведения спортивной эстафеты для спортивного праздника «Веселые старты» среди начальных классов в спортивном зале, с применением спортивного инвентаря – мяч волейбольный, мяч баскетбольный, скакалка, мяч футбольный и др.

5. Составить комплекс из 5–6 упражнений по профилактике нарушения осанки для младших школьников, определить последовательность и дозировку нагрузки, подготовить рабочее место с учетом техники безопасности.

6. Составить фрагмент основной части плана-конспекта урока по разделу «Спортивные игры» – волейбол, с поставленными задачами: 1. Совершенствовать технику приема и передачи мяча сверху и снизу в парах; 2. Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча, пространственной и силовой точности движений.

7. Подобрать две подвижные игры для перемены школьникам начальных классов (одна игра большой подвижности, вторая игра малой подвижности). Описать содержание игры, правила игры.

8. Раскрыть правила выполнения и показать последовательность обучения младших школьников прыжку с места, толчком двумя ногами.

9. Охарактеризовать цель и задачи утренней гимнастики. Составить комплекс утренней гимнастики, состоящий из 7 общеразвивающих упражнений, обосновать последовательность и дозировку включенных в него упражнений.

10. Раскрыть особенности техники ведения баскетбольного мяча и рассказать о последовательности обучения этому действию.

11. Составить фрагмент урока физической культуры (основная часть) по спортивным играм «Баскетбол» с двумя задачами: 1. Обучить броску мяча в кольцо от груди двумя руками; 2. Совершенствовать передачу мяча двумя руками от груди в движении.

12. Составить фрагмент основной части плана-конспекта урока физической культуры по разделу «Легкая атлетика» с двумя задачами для учащихся 5 класса: 1. Метание теннисного мяча; 2. Прыжки в высоту способом «Перешагивание».

13. Составить комплекс упражнений на развитие координации (6 упражнений), используя мелкий спортивный инвентарь, определить последовательность и дозировку упражнений, подготовить рабочее место с учетом техники безопасности.

14. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий со скакалкой.

15. Составить комплекс упражнений на развитие гибкости, определить последовательность и дозировку упражнений, подготовить рабочее место с учетом техники безопасности.

16. Составить комплекс круговой тренировки для развития силы мышц плечевого пояса.

17. Составить комплекс упражнений круговой тренировки для развития скоростных качеств. Записать комплекс, соблюдая запись спортивной терминологии упражнений.

18. Составить (написать) положение о проведении одного из видов соревнований, включенных в школьную спартакиаду («День здоровья», «Веселые старты» (на выбор)). Провести одну подвижную игру из включенных в программу соревнований.

19. Составить комплекс спортивных эстафет с элементами футбола.

20. Составить комплекс упражнений круговой тренировки для развития техники игры в футбол.

21. Составить комплекс круговой тренировки для отработки техники и

тактики волейбола.

22. Составить комплекс упражнений в парах (7–8 упражнений) для школьников 10 класса, направленных на развитие выносливости.

23. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики (6–8 упражнений).

24. Составить комплекс физических упражнений (6–8 упражнений) для проведения его в пожилом и старшем возрасте.

25. Составить (написать) положение о проведении одного из видов соревнований, включенных в школьную спартакиаду – «День бегуна». Подобрать и провести подвижную игру, которая способствует отработке скоростных качеств («Шишки, желуди, орехи», «Конники спортсмены», «Два Мороза», «Третий лишний» или на ваш выбор).

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная
программа профессиональной
переподготовки «Учитель физической
культуры»
Итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать профессиограмму специалиста по физическому воспитанию и спорту.
2. Проанализировать основы методики воспитания быстроты (определение, возрастные периоды и физиологические механизмы развития качества быстроты, средства и методы воспитания скоростных качеств, проявление «скоростного барьера»).
3. Составить фрагмент основной части плана-конспекта урока физической культуры по разделу «Легкая атлетика» с двумя задачами, для учащихся 5 класса: 1. Низкий старт и стартовый разбег; 2. Метание мяча в цель.

«__» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики
физической культуры и
безопасности жизнедеятельности ___ Е. А. Якимова

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные

		<p>операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <hr/> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <hr/> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта,</p>
--	--	--

			<p>практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель физической культуры» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 302 учебного корпуса № 4	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 202 учебного корпуса № 4	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график при очно-заочной форме реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку в рамках двух учебных сессий – созывов и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- ~ модульная структура;
- ~ компетентностный подход к обучению;
- ~ выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- ~ возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- ~ использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- ~ применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Модули предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов, а также обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося: ведущая роль в процессе своего обучения – стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может

быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка сообщений, презентаций, формирование портфолио, выполнение методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональное мастерство современного учителя
физической культуры»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель физической культуры»

Общая трудоемкость: 100 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 16 час.
Самостоятельная работа – 80 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
старший преподаватель кафедры теории
и методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
С. В. Тарасова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Профессиональное мастерство современного учителя физической культуры» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель физической культуры». Слушатели, обучающиеся по указанной программе должны иметь четкое представление о явлении профессионального мастерства; знать приоритетные его составляющие, понятия и термины, отражающие педагогическое мастерство как социокультурный опыт. Вместе с тем дисциплина должна обеспечить усвоение умений изучать, обобщать, систематизировать и творчески использовать передовой педагогический опыт учителей физической культуры. В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа, стажировки.

Цель освоения дисциплины состоит в усвоении слушателями обобщенных знаний о педагогическом мастерстве как социокультурном явлении, его составных элементах, особенностях педагогического мастерства современного учителя физической культуры.

Задачи дисциплины

1. Способствовать формированию знаний о методологической и теоретической основах педагогического мастерства учителя в целом, учителя физической культуры, в частности.
2. Способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления общепедагогической функции (обучения), воспитательной, развивающей и педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.
3. Сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей ее научно-методического обоснования и выражения накопленного опыта для его использования в дальнейшей собственной работе, и работе коллег.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
ПК-1.4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
--------	--	---	---	---

Дисциплина также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

Владеть:

- методикой применения современных образовательных технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- методикой проведения учебных занятий.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК-1.4	1.	Теоретические основы реализации профессионального (педагогического) мастерства учителя физической культуры	50	2	6	40	
	1.1.	Актуальность профессионального роста, приобретение педагогического мастерства учителем в современных условиях	24	2	2	20	Компетентно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Характеристика требований к личности современного учителя физической культуры	26	-	4	22	Компетентно-ориентированное задание № 2
ПК - 2.1 ПК-10	2.	Прикладные аспекты реализации профессионального (педагогического) мастерства учителя физической культуры	50	2	10	40	
	2.1.	Основные признаки профессионального (педагогического) мастерства учителя физической культуры	24	2	4	18	Компетентно-ориентированное задание № 3
	2.2.	Анализ и распространение инновационного опыта учителя физической культуры	26	-	6	20	Компетентно-ориентированное задание № 4
ПК - 1.4 ПК-2.1 ПК-10		Итоговая аттестация	Экзамен				
		ИТОГО	100	4	16	80	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы реализации профессионального (педагогического) мастерства учителя физической культуры, 50 часов		
Тема 1. Актуальность профессионального роста, приобретение педагогического мастерства учителем в современных условиях, 24 часа	Лекции, 2 часа, О	Сущность профессионального (педагогического) мастерства как педагогической категории
	ПР, 2 часа, О	Обоснование актуальности профессионального роста, приобретения педагогического мастерства учителем физической культуры в современных условиях Краткая история возникновения и становления профессионального (педагогического) мастерства.
	Самостоятельная работа, 20 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Характеристика требований к личности современного учителя бфизической культуры, 26 часов	ПР, 4 часа, О, Р	Характеристика требований к личности современного учителя физической культуры. Личностные качества учителя физической культуры. Особенности саморегуляции учителя физической культуры. Методы его работы над собой. Личностные качества учителя физической культуры и их роль в профессиональной деятельности.
	Самостоятельная работа, 22 часа, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Модуль 2. Прикладные аспекты реализации профессионального (педагогического) мастерства учителя физической культуры, 50 часов		
Тема 1. Основные признаки профессионального (педагогического) мастерства учителя физической культуры, 24 часа	Лекции, 2 часа, О	Общая характеристика основных признаков профессионального (педагогического) мастерства учителя физической культуры.
	ПР, 2 часа, О, Р	Роль профессионального мастерства в совершенствовании процесса обучения физической культуры. Педагогическая техника и ее профессиональное значение. Культура и техника речи. Мастерство управления педагогическим общением.
	Самостоятельная работа, 18 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3

Тема 2. Анализ и распространение инновационного опыта учителя физической культуры, 26 часов	ПР, 6 часов, О, Р	Особенности анализа и распространения инновационного опыта учителя физической культуры Виды и характеристики инновационного опыта учителя физической культуры Описание собственного инновационного опыта при обучении физической культуре
	Самостоятельная работа, 20 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-4. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 - электронная копилка педагогических задач. № 2 - обучающий кейс. № 3 – программа профессионального самовоспитания. № 4 – профессиограмма учителя физической культуры.	Задание № 1– ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-1.1 Задание № 3– ПК-10 Задание № 4– ПК – 2.1,
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК - 1.1, ПК-2.1, ПК-10

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.
2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.
3. Составьте две педагогические задачи, и решите их с использованием алгоритма.
4. Провести анализ и дать оценку действий педагога при решении 2-х педагогических задач.

Проанализируй педагогическую ситуацию по следующей схеме:

1. Опиши ситуацию с использованием деталей. Выяви участников педагогической ситуации, определи их позиции.
2. Определи проблемы, установив основные противоречия ситуации.
3. Какие могут быть варианты решения данной проблемы? Опиши все возможные варианты решения данной проблемы.
4. Обоснуй собственный вариант решения данной проблемы.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

- Создайте кейс на одну из предложенных тем:
- ~ «Конструктивный педагогический конфликт»;
 - ~ «Педагогическое моделирование различных образовательных сред»;
 - ~ «Создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в классе»;
 - ~ «Технологии организации компьютерно-опосредованной коммуникации в образовании»;
 - ~ «Коллективные и индивидуальные формы организации Интернет-коммуникации в образовании»
 - ~ «Особенности организации коммуникации в условиях дистанционного образования».

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (на год) и подготовьте ее презентацию.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

Составьте профессиограмму учителя физической культуры.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Профессиональное мастерство современного учителя физической культуры» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

1. Как называется самостоятельная отрасль педагогической науки, разрабатывающая методологические и теоретические основы формирования личности в условиях и под влиянием спортивной деятельности?

- а. Общей педагогикой.
- б. Специальной педагогикой.
- в. Педагогикой спорта.
- г. Коррекционной педагогикой.

2. Обеспечение прав детей на равный доступ к занятиям спортом как в целях достижения максимально высокого спортивного результата, так и в целях укрепления здоровья, рационального проведения досуга, предупреждения асоциального поведения, осуществляется посредством ...

- а. Социально-педагогического патронажа.
- б. Психологической и социальной помощи.
- в. Педагогической поддержки в спорте.
- г. Здорового образа жизни.

3. Как называют особый способ организованной педагогической деятельности по формированию определенного личностного качества?

- а. Метод убеждения.
- б. Метод формирования привычного поведения.
- в. Стимулирующие методами.
- г. Метод воспитательного воздействия.

4. Какие психолого-педагогические принципы отражают гуманистическую направленность воспитания личности в спорте?

- а. Целенаправленности, системности, многоступенчатости, непрерывности, преемственности, диалогичности.
- б. Приоритетности гуманистических ценностей спорта, индивидуально-творческого и личностного подходов, сотрудничества, педагогической поддержки.
- в. Преемственности в воспитании юных и взрослых спортсменов, всемерной поддержки самостоятельности, творческого поиска спортсменов.
- г. Создания коллектива единомышленников, демократизм, равенство, гласность, ответственность.

5. Какие компоненты эффективного лидерства тренера Вы знаете?

- а. Качества лидера, стиль лидерства, характер профессиональных ситуаций, характеристика всех помощников тренера.
- б. Выполнимость заданий и требований, предъявляемых ученикам, быстрота и решительность действий, стиль управления.

в. Ответственность за исполнение решений, гибкость мышления, прагматичность, координированность и структурированность групповых усилий команды.

г. Умение и готовность оказать эмоциональную поддержку команде в конкретной спортивной ситуации, обладание повышенным самоконтролем

6. Назовите условия формирования ценностных ориентации.

а. Культурная среда, коллективная деятельность, самосознание.

б. Коллективные идеи, представления, ценности, язык, речь.

в. Способы мышления и деятельности, нормы, ролевые предписания.

г. Спортивно-тренировочная деятельность.

7. Какие методы формирования привычного поведения известны в спорте?

а. Убеждение, стимулирующие методы, поощрение, принуждение.

б. Требование, доверие, обращение к чувству, общественное мнение.

в. Упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации.

г. Сюжетно-ролевые игры, сравнение, соревнование, конкуренция.

8. Как называется педагогическое воздействие, основанное на активном проявлении воли и соответствующих мер воспитателя в отношении воспитанников, не обладающих достаточной сознательностью и игнорирующих нормы общественного поведения?

а. Принуждение.

б. Поощрение.

в. Требование.

г. Приучение.

9. Доминирующим методом стимулирования социально ценного поведения спортсмена является ...

а. Поощрение.

б. Поручение.

в. Доверие.

г. Постановка радостной перспективы.

10. Как называется метод воспитания, заключающийся в использовании стихийно возникающих острых противоречий в отношениях юных спортсменов в педагогических целях?

а. «Воспитывающие ситуации».

б. Стимулирующие методы.

в. «Обращение к чувству».

г. «Конфликтные ситуации».

11. Какие групповые формы воспитания юных спортсменов Вам известны?

а. Конкурсы, концерты, походы, показательные спортивные выступления.

б. Организация органов детского самоуправления, создание творческих групп.

в. Фестивали вида спорта, спортивные акции, тематические олимпиады.

г. Беседа, диалог, консультация, обмен мнениями, разговор «по душам».

12. Управление развитием группы, ее поступательным движением к коллективу невозможно без выполнения руководителем спортивной группы следующих функций: ...

а. Анализа, синтеза, прогнозирования, диагностичности, моделирования.

б. Идентификации целей, направленности на результат.

в. Целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, анализа.

г. Преимственности, внесения корректив в первоначальные замыслы.

13. Как называются конфликты, представляющие собой столкновение примерно равными по силе, но противоположными по направленности, интересами, потребностями, влечениями, мотивами и т.д.?

а. Межгрупповые.

б. Внутриличностные.

в. Межличностные.

г. Деструктивные.

14. Перечислите основные причины возникновения педагогических конфликтов во взаимодействии с детьми старшего школьного возраста.

а. Неумение установить контакты с ребятами в секции, трудности освоения новых упражнений, эгоцентризм при оценке успехов других, упрямство.

б. Несогласие с лидерством сверстника, неадекватность реакции на замечания. подростковый максимализм, быстрая утомляемость.

в. Слабая саморегуляция своих эмоций и действий, неуравновешенность нервной системы, склонность к немотивированным поступкам.

г. Ошибки тренера при оценке поступка своего ученика, унижение достоинства, бестактность в оценке.

15. Какие типичные исходы конфликтных ситуаций возможны в спортивно-педагогической деятельности?

а. Разрешение противоречия со ссылкой на несвоевременность спора, недостаток времени, откладывание разрешения конфликта, эффект «снежного кома».

б. Принуждение, конфронтация, коммуникативное поведение позволяет снять эмоциональное возбуждение, напряженность, зачастую-временно.

в. Сглаживание конфликта, компромисс, соглашение на претензию оппонента

г. Тактика прямолинейного навязывания того варианта исхода противоречия, который устраивает инициатора конфликта, «сведение счетов», «мщение».

16. Основными принципами патриотического воспитания являются: ...

а. Гуманистический характер, первоочередной учет нужд, запросов и интересов, занимающихся своим физическим совершенствованием.

б. Воспитание в коллективе и через коллектив, сочетание требовательности с уважением личности каждого занимающегося физическим совершенствованием.

в. Индивидуальный подход, единство обучения и воспитания, комплексный подход к воспитанию.

г. Общечеловеческие ценности, национальная, патриотическая идея, приоритет личности.

17. Как называется способность спортсмена ориентироваться в фактах, событиях и явлениях современной действительности, давать им правильную политическую оценку и делать верные практические выводы, умение вести аргументированную пропаганду ЗОЖ, быть непримиримым к нарушениям морали в общественной жизни?

а. Эмоционально-волевая готовность.

б. Моральная выносливость.

в. Патриотическая готовность.

г. Морально-политическая готовность.

18. Любовь человека той или иной страны к своему отечеству, преданность общественному и государственному строю проявляется в ...

а. Сплоченности.

б. Патриотизме.

в. Идеальности.

г. Интернационализме.

19. Что понимается под управлением разработкой и реализацией общего плана осуществления деятельности?

а. Прогноз.

б. Проект.

в. Стратегия.

г. Руководство.

20. Стремление творческого педагога-тренера организовать для своих воспитанников среду учебной и вне учебной деятельности, в которой они полнее бы раскрывали свой потенциал, всегда связано с ...

а. Педагогическим проектированием.

б. Педагогической импровизацией.

в. Программированным обучением.

г. Спортивной деятельностью.

21. Каковы этапы проектирования спортивной деятельности?

а. Планирование, программирование, прогнозирование.

б. Моделирование, реализация модели проекта.

в. Алгоритмизация, контроль, коррекция.

г. Целеполагание, конструирование, воплощение

22. Как называется процесс влияния на деятельность отдельного работника, группы или организации в целом с целью достижения максимально хорошего результата?

а. Воспитанием.

б. Обучением.

в. Управлением.

г. Действием.

23. Подходы и правила, используемые в процессе разработки стратегии и управления организацией, называются ...

а. Средствами.

б. Методами.

в. Принципами.

г. Способами.

24. Как называется особый исследовательский метод, опирающийся на конструирование и переконструирование новых программ воспитания и обучения, при котором происходит изучение особенностей организации экспериментального обучения и его влияния на психическое развитие обучаемых?

а. Педагогическое наблюдение.

б. Социологический опрос.

в. Формирующий эксперимент.

г. Анкетирование.

25. Педагогика физической культуры и спорта - это наука о...

а. подготовке учителя к работе в школе

б. способах научного познания

в. психологических особенностях личности

г. воспитании человека в современном обществе

26. Какое из понятий относится к педагогическому процессу, включающему обучение движениям, сообщение специальных знаний и воспитание физических и психических качеств?

а. физическая культура

б. физическая подготовка

в. физическое воспитание

г. физическое совершенствование

27. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, чтобы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания?

а. наблюдение

б. эксперимент

в. метод опроса

г. контрольные испытания

28. Задачи педагогической науки - ...

а. изучение способностей учащихся

б. контроль и оценка знаний учащихся

в. сотрудничество учителя с родителями

г. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

29. Объектом педагогики является ...

а. психологические особенности личности

б. методы педагогического исследования

- в. педагогический процесс
- г. учение о принципах построения теории

30. Основное требование к личности педагога – это ...

- а. профессиональная компетентность
- б. хороший семьянин
- в. конформизм
- г. интересный собеседник
- д. сотрудничества, гласности, авторитарный

31. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения –

- а. авторитарный
- б. демократический
- в. либеральный
- г. сотрудничество
- д. взаимопонимание

32. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения –

- а. авторитарный
- б. демократический
- в. либеральный
- г. оппозиционный
- д. нейтральный

33. Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива

- а. оппозиционный
- б. демократический
- в. авторитарный
- г. либеральный
- д. сотрудничество

34. Эффективный стиль управления педагогическим процессом –

- а. либеральный
- б. демократический
- в. авторитарный
- г. оппозиционный
- е. нейтральный

35. Основные требования к педагогу –

- а. педагогическое мастерство и педагогический такт
- б. сила воли, педагогическая техника
- в. идейность, терпеливость
- г. устойчивость, наблюдательность
- д. терпеливость, внимательность

36. Какими способностями определяется профессиональное мастерство учителя физической культуры?

- а. дидактическими, академическими
- б. перцептивными, речевыми
- в. организаторскими, авторитарными
- г. коммуникативными, аттениционными
- д. все ответы правильные

37. Какие способности учителя физической культуры заключаются в умении реконструировать и адаптировать учебный материал?

- а. дидактические
- б. речевые
- в. академические
- г. перцептивные

38. Какие способности учителя физической культуры позволяют постоянно расширять и углублять знания в своей области?

- а. дидактические
- б. речевые
- в. академические
- г. перцептивные

39. Высшей формой взаимодействия учителя и ученика является ...

- а. подчинение
- б. общение
- в. обучаемость
- г. все ответы правильные

40. Объективное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это ...

- а. педагогическая задача
- б. педагогическая ситуация
- в. педагогическая составляющая деятельности
- г. все ответы правильные

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 4).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 4 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.4 ПК – 2.1 ПК-10	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме</p>

			изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-4.1 ПК-5	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

5 баллов – «зачтено»; менее 5 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 108 учебного корпуса № 6	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 202 учебного корпуса № 4	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Дополнительная литература

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.М. Костикина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева ; Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 168 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421>

2. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие : [18+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>

3. Педагогика физической культуры : учебник / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Стандарт «Педагогическое образование» – www.edu.ru
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию – www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585
3. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
4. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> – Образовательные ресурсы
5. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.
6. <http://azps.ru/> – Психологические тесты
7. <http://bookhere.ru/news/2009-02-02-1011> – (Зайнышев И. Г. Технология социальной работы).
8. <http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная педагогика.
9. <http://festival.1september.ru/> – Открытый фестиваль педагогических идей.
10. <http://festival.1september.ru/subjects/25/>
11. http://fictionbook.ru/author/d_v_aljev/socialnaya_pedagogika/
12. http://fictionbook.ru/author/d_v_aljev/socialnaya_pedagogika_konspekt_lekciyi
13. <http://mirknig.com/knigi/1181164764-socialnaja-pedagogika.html>
14. <http://old.tspu.edu.ru/> – Общие основы педагогики.
15. <http://portfolio.1september.ru/> – Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
16. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии
17. <http://school.holm.ru/> – Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
18. <http://slovar.com.ua/pedagog.html> – (Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова)
19. <http://socpedagogika.narod.ru/>
20. <http://voc.metromir.ru/phylosophy/id873/> – Словари : Философия

21. <http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=11470> – (Белоусова З. И. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков)
22. <http://www.big-ibrary.info/?bibl=1&sort=3&autor=3895&book=11396>
23. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
24. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
25. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html
26. <http://www.infovolga.ru> – в помощь молодому учителю сайт школы № 43 г. Волгограда
27. <http://www.iro.yar.ru> – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
28. <http://www.iro.yar.ru> – материалы по дидактике
29. <http://www.iro.yar.ru> – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования
30. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
31. <http://www.kodges.ru/19180-socialnaja-pedagogika.html> –(Мардахаев Л. В. Социальная педагогика; Мудрик А. В. Социальная педагогика; Альжев Д. В. Социальная педагогика. Конспект лекций)
32. <http://www.krotov.info/> – Библиотека Якова Кротова.
33. <http://www.libclub.ru/books/mudrik-av-sotsialnaya-pedagogika>
34. <http://www.library.ru/> – Виртуальная библиотека.
35. http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=179767&lfrom=6
36. <http://www.nlr.ru/> – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
37. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
38. <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> – Статьи по педагогике
39. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический журнал.
40. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
41. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> – Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
42. <http://www.rs240.kubsu.ru> – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
43. <http://www.sciteclibrary.ru/> – Сайт для родителей, любящих своих детей.
44. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru>
45. <http://www.triz.minsk.by> – Журнал «Технологии творчества» (Web – сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
46. <http://www.trizminsk.org/> – Педагогические проблемы.
47. <http://www.vspu.ru> – задания на педагогическую практику, предлагаемые студентам Волгоградского государственного педагогического университета
48. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
49. <http://www.zelgus.ru> — В помощь водителю (сайт Олега Ласукова)
50. http://www.zipsites.ru/books/ivanov_innovazionnie/ – (В. Н. Иванов, В. И. Латрушев. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления)
51. К вопросу о классификации методов обучения – <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N6/p13-15.htm>
52. Классификация методов обучения - <http://paidagogos.com/?p=94>
53. Понятие о методах обучения и их классификация – www.detskiysad.ru/ped/ped169.html
54. Современные проблемы общего среднего образования – WWW.SKCLASS.NTV.RU

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами школьной гигиены» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к выполнению практических заданий слушателю следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- ~ компетентностный подход;
 - ~ выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
 - ~ возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
 - ~ использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика физической культуры»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Учитель физической культуры»

Общая трудоемкость: 150 час.
Из них: аудиторных – 32 час.
в том числе лекционных – 8 час.
практических – 24 час.
Самостоятельная работа – 118 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент
кафедры теории и методики
физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
В. В. Акамов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в общем образовании: учитель физической культуры». Ее основное предназначение – обеспечение слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями, связанными с обучением школьников в области физической культуры, их воспитанием и развитием на основе закономерностей педагогического процесса. В процессе изучения дисциплины слушатели должны усвоить систему общего физкультурного образования, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по физической культуре, уметь определять цели / задачи изучаемого материала, знать современные требования к методам обучения физической культуры, формам организации процесса обучения, спортивному оборудованию и оснащению места проведения занятий, принципы отбора методик и технологий по предмету, уметь проводить внеклассную работу. В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа, стажировки.

Цель дисциплины – профессиональная подготовка слушателей к педагогической деятельности на основе освоения ими вопросов методологии, теории и практики, необходимых для их реализации в процессе обучения физической культуре учащихся общеобразовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики физической культуры, сущности понятий и терминов современной науки о физкультуре и спорте;
- воспитание педагогического мышления и формирование системы специальных знаний и умений для обобщения опыта передовой практики;
- самостоятельно разрабатывать новые пути физического совершенствования детей и внедрения физического воспитания в широкие слои населения;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых будущему учителю для направленного освоения новых сведений, для правильной оценки роли смежных научных дисциплин в реализации задач физического воспитания, для создания базы личного педагогического совершенствования и творчества.
- способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления общепедагогической функции (обучения), воспитательной, развивающей и педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей глубокой фундаментальной подготовки по современным направлениям методической науки, важных для достижения новых результатов предметной подготовки учащихся – личностных, предметных и метапредметных.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Разработка и реализация программ учебных	• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного	• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими	• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках

	дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа и методика обучения предмету 	за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <ul style="list-style-type: none"> • Владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	основной общеобразовательной программы <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к обучению • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)
ПК-1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке 	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных

		приемы современных педагогических технологий	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	учебных действий
--	--	--	--	------------------

Дисциплина также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- Основные причины возникновения и развития физического воспитания;
- Методологию и методы исследования в физическом воспитании;
- Цель, задачи, формы, средства и методы в физическом воспитании;
- Методику воспитания двигательных качеств на уроке физической культуры.
- Методику планирования, контроля и оценка результатов обучения в физическом воспитании

Уметь:

- Реализовывать принципы обучения в физическом воспитании;
- осуществлять деятельность по воспитанию двигательных качеств на уроке физической культуры;
- Планировать, осуществлять контроль и оценку результатов обучения в физическом воспитании.

Владеть:

- навыками разработки этапов обучения двигательным действиям;
- **навыками использования** методов научного исследования с целью совершенствования физического воспитания;
- навыками организации и проведения основных форм организации занятий по физическому воспитанию с использованием традиционных и инновационных методов и средств;
- навыками воспитания силовых способностей, скоростных способностей, выносливости, гибкости, двигательных-координационных способностей.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5	1.	Теоретические основы физического воспитания	74	4	12	58	Тестирование по модулю 1
	1.1.	Физическое воспитание в системе образования и воспитания	22	2	2	18	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Методология и методы исследования в физическом воспитании	25	1	4	20	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	1.3	Теория и методика физического воспитания в системе профессионального физкультурного образования	27	1	6	20	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5	2.	Прикладные аспекты по физическому воспитанию	76	4	12	60	Тестирование по модулю 2
	2.1.	Цель, задачи, формы, средства и методы обучения в физическом воспитании	23	1	2	20	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.2.	Методика воспитания двигательных качеств на уроке физической культуры	28	2	6	20	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.3	Планирование, контроль и оценка результатов обучения в физическом воспитании	25	1	4	20	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5		Итоговая аттестация		Экзамен			
		ИТОГО	150	4	24	118	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы физической культуры, 74 часов		
Тема 1. Физическое воспитание в системе образования, 22 часов	Лекции, 2 часа, О	Физическое воспитание как социальная система. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Система физического воспитания. Основные понятия.
	ПР, 2 часа, О	Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Уровни усвоения двигательного действия в процессе обучения.
	Самостоятельная работа, 18 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Методология и методы исследования в физическом воспитании, 25 часов	Лекции, 1 часа, О	Методологические основы исследования в методике обучения в физической культуре: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; процессуальная часть исследования. Методы исследования по физическому воспитанию: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, анкетирование, тестирование, анализ документальных материалов, методы математической статистики
	ПР, 4 часа, О, Р	Методика формулирования темы, объекта, предмета, целей и задач исследования. Методика выражения научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, методов исследования
	Самостоятельная работа, 20 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Теория и методика физического воспитания в системе профессионального физкультурного образования, 27 часов	Лекции, 1 часа, О	Теория и методика физического воспитания в системе профессионального физкультурного образования
	ПР, 6 часа, О, Р	Структура, содержание физкультурного образования: знания, умения, ценностные отношения и опыт творческой деятельности
	Самостоятельная работа, 20 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 2. Прикладные аспекты физической культуры, 76 часов		
Тема 1. Цель, задачи, формы, средства и методы в физическом воспитании, 23 часов	Лекции, 1 часа, О	Цель, задачи физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания: урока, внеурочной, внеклассной, домашней работ.
	ПР, 2 часа, О, Р	Методика организации и проведения

		основных форм организации занятий по физическому воспитанию с использованием традиционных и инновационных методов и средств
	Самостоятельная работа, 20 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Методика воспитания двигательных качеств на уроке физической культуры, 28 часов	Лекции, 2 часа, О	Общая характеристика двигательных качеств
	ПР, 6 часа, О, Р	Методика воспитания силовых способностей, скоростных способностей, выносливости, гибкости, двигательно-координационных способностей
	Самостоятельная работа, 20 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Планирование, контроль и оценка результатов обучения в физическом воспитании, 25 часов	Лекции, 1 часа, О	Виды планирования.
	ПР, 4 часа, О, Р	Планирование в физическом воспитании. Методика организации контроля и оценки результатов обучения в физическом воспитании
	Самостоятельная работа, 20 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.</p> <p><u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание № 1</p> <p>– Структура процесса обучения двигательному действию (модель, схема).</p> <p>– Этапы обучения двигательным действиям (на примере физического упражнения) (конспект).</p> <p>Компетентностно-ориентированное</p>	<p>Задание № 1– ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5</p> <p>Задание № 2 – ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5</p> <p>Задание № 3– ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5</p> <p>Задание № 4– ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5</p> <p>Задание № 5 - ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5</p> <p>Задание № 6 - ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5</p>

	<p>задание № 2 – Этапы исследования (характеристика, содержание) (конспект). – Технологическая карта научного исследования.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание № 3 – Цели (глобальных, личностных, предметных, метапредметных), задачи (обучения, воспитания, развития) и ожидаемые результаты обучения (предметных, личностных, метапредметных) физической культуры в школе.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание № 4 – Современные требования к организации занятий по физическому воспитанию (доклад, реферат). – Содержание форм, методов и средств физического воспитания с учетом современных требований к уроку физической культуры (конспект).</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание № 5 – Комплекс ОРУ для развития двигательных качеств методом круговой тренировки</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание № 6 – Требования к планированию в физическом воспитании (доклад, реферат). – Формы, виды и методы контроля в физическом воспитании (доклад, реферат). – Годовой план-график учебного процесса, четвертного плана, плана-конспекта урока физической культуры. – Контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся (доклад, реферат).</p>	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование по модулю 1 и 2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-5

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания:

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Описать структуру процесса обучения двигательному действию.
2. Раскрыть особенности обучения двигательным действиям.
3. Разработать этапы обучения двигательным действиям (на примере физического упражнения).

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Описать содержание этапов исследования на основе избранной темы научного исследования.
2. Оформление материалов в виде технологической карты

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. На основе исходных данных исследования предложить аргументацию целей (глобальных, личностных, предметных, метапредметных), задач (обучения, воспитания, развития) и ожидаемых результатов обучения (предметных, личностных, метапредметных) физической культуры в школе

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. На основе теоретических знаний сформулировать современные требования к организации занятий по физическому воспитанию.
2. Предложить варианты выбора форм, методов и средств физического воспитания с учетом современных требований к уроку физической культуры

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Составление ОРУ для развития двигательных качеств круговым методом.

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

1. Раскрыть порядок и требования к планированию в физическом воспитании.
2. Обосновать выбор форм, видов и методов контроля в физическом воспитании.
3. Разработать годовой план-график учебного процесса, четвертного плана, плана-конспекта урока физической культуры.
4. Описать методику контроля и оценки результатов физической подготовки учащихся

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию по модулю 1 только при условии получения 3 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий), такое же количество баллов необходимо набрать за выполнение практико-ориентированных занятий по модулю 2 для прохождения тестированию.

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
--------------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------

ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
-------------------------------------	---	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации по 1 и 2 модулю

Промежуточная аттестация слушателей по модулям предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является тестирование.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Содержание теста по модулю 1.

Теоретические основы методики обучения физической культуры

1. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- 1) физические упражнения
- 2) оздоровительные силы природы
- 3) гигиенические факторы
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

2. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

1. разрядные нормативы и требования по видам спорта
2. методики занятий физическими упражнениями
3. общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
4. научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

3. Под методами физического воспитания понимают:

- 1) основные положения, определяющие содержание и организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями
- 2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения
- 3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия
- 4) способы применения физических упражнений.

4. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанные с этим процессом знания, называется:

- 1) физическим образованием
- 2) физическим воспитанием
- 3) физическом развитии
- 4) физической культурой.

5. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

1. физическими упражнениями

2. подвижными играми
3. двигательными умениями
4. физическим совершенствованием.

6. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- 1) принцип сознательности и активности
- 2) принцип доступности и индивидуализации
- 3) принцип научности
- 4) принцип связи теории с практикой.

7. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателей и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями и навыками, называются:

- 1) методами обучения
- 2) двигательными действиями
- 3) методиками обучения
- 4) учение и преподавание.

8. Сущность метода сопряженного воздействия в том, что техника двигательного действия:

1. разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий
2. совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий
3. закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
4. выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

9. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по так называемому латентному (скрытому) периоду реакции?

1. скорость одиночного движения
2. частота движений
3. быстрота двигательной реакции
4. ускорение.

10. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:

- 1) активной гибкостью
- 2) специальной гибкостью
- 3) подвижностью в суставах
- 4) динамической гибкостью.

11. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

1. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
2. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
4. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

12. Под пассивной гибкостью понимают:

- 1) гибкость проявляемую в статистических позах
- 2) способность выполнять движения под действием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений и т.п.)
- 3) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах
- 4) гибкость, проявляемую под влиянием утомления.

13. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия
- 2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы

- 3) методы срочной информации
- 4) практический метод, видеометод, метод самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

14. Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность, 2) слитность, 3) неустойчивость, 4) автоматизированность, 5) излишние мышечные затраты, 6) экономичность – укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения:

- 1) 2,4,
- 2) 1,3,5,
- 3) 1,2,3,4,5,6.
- 4) 1,2,6.

15. Абсолютная сила – это:

1. максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы тела
2. способность человека преодолеть внешнее сопротивление
3. проявление максимального мышечного напряжения в статистическом режиме работы мышц
4. сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

16. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется:

- 1)высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- 2) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- 3)хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- 4)высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

17. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

- 1) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия;
- 2)величиной их воздействия на организм;
- 3)временем и количеством повторений двигательных действий;
- г)напряжением определенных мышечных групп.

18. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- 1)сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- 2)степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- 3)утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- 4)частотой сердечных сокращений.

19. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале урока, за 60 сек., то это свидетельствует, что нагрузка:

- 1) мала и ее следует увеличить;
- 2)переносится организмом относительно легко;
- 3)достаточно большая, но ее можно повторить;
- 4)чрезмерная и ее надо уменьшить.

20. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- 1)120-130 ударов в 1 мин.;
- 2)130-140 уд./мин.;
- 3)140-150 уд./мин.;
- 4)свыше 150 уд./мин.

21. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- 1)во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;

2) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;

3) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;

4) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

22. Во время индивидуальных занятий с закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит:

1) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения;

2) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;

3) не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;

4) после занятия надо принять холодный душ.

23. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:

1) вращений и поворотов тела;

2) прогибания туловища назад;

3) возвращения в исходное положение после наклона;

4) дыхание во время упражнений должно быть свободным, рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны.

24. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее:

1) затылком, ягодицами, пятками;

2) лопатками, ягодицами, пятками;

3) затылком, спиной, пятками;

4) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

25. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье, так как:

1) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма;

2) повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода, необходимого для образования энергии;

3) занятия способствуют повышению резервных возможностей организма;

4) при достаточном энергообеспечении организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям.

26. Почему в уроках физической культуры выделяют подготовительную (вводную), основную и заключительную части:

1) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения;

2) это обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающегося;

3) выделения частей в уроке требует Министерство образования России;

4) потому что перед уроком, как правило, ставятся три задачи и каждая часть урока предназначена для решения одной из них?

27. Укажите, в какой последовательности должны выполняться в комплексе утренней гигиенической гимнастики перечисленные ниже упражнения:

1. Дыхательные упражнения.

2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.

3. Потягивания.

4. Бег с переходом на ходьбу.

5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.

6. Прыжки.

7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.

8. Бег в спокойном темпе.

Ответы:

1) упражнения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

2) 7, 5, 8, 6, 2, 3, 2, 1, 4;

3) 3, 7, 5, 8, 1, 2, 6, 4, 1;

4) 3, 1, 2, 4, 7, 6, 8, 4;

28. Основная часть урока по общефизической подготовке (ОФП) отводится развитию физических качеств. Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна.

1. Выносливость. 2. Гибкость. 3. Быстрота. 4. Сила.

Ответы:

1) 1, 2, 3, 4;

2) 2, 3, 1, 4;

3) 3, 2, 4, 1;

4) 4, 2, 3, 1.

29. При развитии силы используют специальные упражнения с отягощениями.

Их отличительная особенность заключается в том, что:

1) в качестве отягощения используется собственный вес человека;

2) они выполняются до утомления;

3) они вызывают значительное напряжение мышц;

4) они выполняются медленно.

30. Для развития быстроты используют:

1) подвижные и спортивные игры;

2) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;

3) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;

4) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью.

Содержание теста по модулю 2.

Прикладные аспекты методики физической культуры и спорта

1. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания и обществе:

1) результаты научных исследований

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности

3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними

4) желание заниматься физическими упражнениями.

2. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называют:

1) валеологией

2) системой физического воспитания

3) физической культурой

4) спортом.

3. Физические упражнения – это:

1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков

2) виды двигательных действий, направленные на морфологические перестройки организма

3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям

4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

4. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением
- 2) техническим мастерством
- 3) двигательной одаренностью
- 4) двигательным навыком.

5. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

1. двигательными действиями
2. спортивной техникой
3. подвижной игрой
4. физическими упражнениями.

6. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- 1) принцип научности
- 2) принцип доступности и индивидуализации
- 3) принцип непрерывности
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.

7. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- 1) методикой обучения
- 2) физической культурой
- 3) физическим образованием
- 4) физическим воспитанием.

8. Какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- 1) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха
- 3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

9. Сила – это:

- 1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
- 2) способность человека проявить мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- 3) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
- 4) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

10. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется:

1. аэробной выносливостью
2. анаэробной выносливостью
3. анаэробно-аэробной выносливостью
4. специальной выносливостью.

11. Амплитуда движений измеряется:

1. временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии
2. в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов
3. показателем разницы между величиной и пассивной гибкостью
4. показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»).

12. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития двигательно-координационных способностей считается возраст:

- 1) 5-6 лет
- 2) 7-9 лет
- 3) 11-12 лет
- 4) 13-15 лет.

13. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

- 1) учением
- 2) преподаванием
- 3) воспитанием
- 4) обучением.

14. Относительная сила – это:

- 69) сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса
- 70) сила, проявления одним человеком в сравнении с другим
- 71) сила, приходящая на 1см² физиологического поперечника мышцы
- 72) сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением.

15. Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте:

- 1) от 7 до 9 лет
- 2) от 10 до 14 лет
- 3) от 14 до 20 лет
- 4) от 20 до 25 лет.

16. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:

- 1) подвижных и спортивных игр;
- 2) челночного бега;
- 3) прыжков в высоту;
- 4) метаний.

17. Как дозируются упражнения на развитие гибкости, т.е. сколько движений следует делать в одной серии:

- 1) упражнения выполняют до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений;
- 2) выполняют 12-16 циклов движений;
- 3) упражнения выполняют до появления пота;
- 4) упражнения выполняют до появления болевых ощущений.

18. При развитии гибкости следует стремиться к:

- 1) гармоничному увеличению подвижности в основных суставах;
- 2) достижению максимальной амплитуды движений в основных суставах;
- 3) оптимальной амплитуде движений в плечевом, тазобедренном, коленном суставах;
- 4) восстановлению нормальной амплитуды движений суставов.

19. Выносливость человека не зависит от:

- 1) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- 2) быстроты двигательной реакции;
- 3) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- 4) силы мышц.

20. При развитии выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является:

- 1) максимальная активность систем энергообеспечения;

- 2) умеренная интенсивность;
- 3) максимальная интенсивность;
- 4) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата.

21. При развитии выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий, тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- 1) 110-130 уд./мин.;
- 2) до 140 уд./мин.;
- 3) 140-160 уд./мин.;
- 4) до 160 уд./мин.?

22. Техникой физических упражнений принято называть:

- 1) способ целесообразного решения двигательной задачи;
- 2) способ организации движений при выполнении упражнений;
- 3) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- 4) рациональную организацию двигательных действий.

23. При анализе техники принято выделять основу, ведущее звено и детали техники. Что понимается под ведущим звеном техники?

- 1) набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности выполнения целостного двигательного действия;
- 2) состав и последовательность элементов, входящих в двигательное действие;
- 3) совокупность элементов, необходимых для решения двигательной задачи;
- 4) наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи.

24. В процессе обучения двигательным действиям используют методы целостного или расчлененного упражнения. Выбор метода зависит от:

- 1) возможности расчленения двигательного действия на относительно самостоятельные элементы;
- 2) сложности основы техники;
- 3) количества элементов, составляющих двигательное действие;
- 4) предпочтения учителя.

25. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения:

- 1) основы техники;
- 2) ведущего звена техники;
- 3) подводящих упражнений;
- 4) исходного положения.

26. Занятия физической культурой ориентированы на совершенствование:

- 1) физических и психических качеств человека;
- 2) техники двигательных действий;
- 3) работоспособности человека;
- 4) природных психофизических свойств и особенностей человека.

27. Физическими упражнениями называются:

- 1) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- 2) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- 3) двигательные действия, выполняемые на уроках физической культуры и в самостоятельных занятиях;
- 4) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки при решении конкретных задач.

28. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- 1) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- 2) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- 3) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения физических упражнений;

4) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

29. Величина физической нагрузки дозируется:

- 1) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений;
- 2) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;
- 3) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;
- 4) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.

30. Если после выполнения упражнения величина частоты сердечных сокращений (ЧСС) восстанавливается до исходного уровня за 30 сек., то это значит, что физическая нагрузка во время выполнения упражнения:

- 1) мала, и ее следует увеличить;
- 2) переносится организмом относительно легко, и ее можно повторить;
- 3) достаточно большая, но ее можно повторить, увеличив время отдыха;
- 4) чрезмерная, и ее надо уменьшить.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов 0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Формой итоговой аттестации по дисциплине является экзамен, к которому допускаются слушатели, выполнившие все задания промежуточной аттестации предусмотренные программой. Результаты промежуточной аттестации, формируются путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: 6 баллов (выполнение 6-ти компетентностно-ориентированных заданий), 2 – балла (тестирование по модулям 1 и 2). 8 баллов – «допуск»; менее 8 баллов – «не допущен».

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определите понятие и структуру предмета «Теории физической культуры».
2. Назовите основные средства физического воспитания, факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
3. Охарактеризуйте предмет «Теории физической культуры» и его связь с другими науками.
4. Охарактеризуйте естественные силы природы и гигиенические факторы, как средства физического воспитания.
5. Обоснуйте предметы изучения и исследования в «Теории физической культуры».
6. Перечислите основные принципы системы физического воспитания.
7. Проанализируйте источники и этапы развития теории и методики физического воспитания.
8. Дайте характеристику дидактических принципов обучения: принципы «повторности» и «постепенности».
9. Определите характеристику понятия «Физическая культура», виды физической культуры.
10. Определите классификация методов обучения.
11. Определите и охарактеризуйте понятие «Физическое воспитание», причины возникновения физического воспитания.
12. Охарактеризуйте 1 этап обучения (этап создания предварительного представления о двигательном действии).

- 13 Определите и дайте характеристику понятия «Физическое развитие, физическое совершенство».
- 14 Определите и дайте характеристику понятия двигательное умение, характерные признаки двигательного умения.
- 15 Определите и охарактеризуйте понятие «Спорт», виды и типы спорта.
- 16 Охарактеризуйте 2 этап обучения двигательному действию (этап начального разучивания двигательного действия).
- 17 Определите и охарактеризуйте понятие «Система физического воспитания», основы системы физического воспитания.
- 18 Дайте характеристику 3 этапа обучения двигательному действию (этап углубленного разучивания двигательного действия).
- 19 Определите и охарактеризуйте понятие «Двигательная активность, гиподинамия, гиперкинезия».
- 20 Дайте характеристику методов наглядного восприятия.
- 21 Раскройте значение П. Ф. Лесгафта, его вклад в теорию физического воспитания.
- 22 Перечислите классификацию физических упражнений.
- 23 Перечислите программно-нормативные основы системы физического воспитания
- 24 Дайте определение понятия и характеристику двигательного навыка, характерные признаки двигательного навыка, фазы двигательного навыка.
- 25 Перечислите материальные и духовные ценности физической культуры.
- 26 Сформулируйте характеристику методов исследования.
- 27 Перечислите классификацию видов физической культуры.
- 28 Дайте характеристику дидактических принципов обучения: принципы «системности» и «последовательности».
- 29 Обоснуйте создание ЕВСК (единая всероссийская спортивная классификация).
- 30 Дайте характеристику дидактических принципов обучения: принципы «сознательности» и «активности».
- 31 Перечислите цели и задачи системы физического воспитания в стране.
- 32 Охарактеризуйте дидактические принципы обучения: принципы «научности» и «индивидуализации».
- 33 Охарактеризуйте основные задачи системы физического воспитания.
- 34 Дайте характеристику практических методов обучения.
- 35 Обоснуйте содержание и структуру физического упражнения.
- 36 Дайте характеристику 4 этапа обучения двигательному действию (этап интегрального обучения двигательному действию).
- 37 Раскройте технику физического упражнения.
- 38 Дайте определение понятия и характеристику двигательного умения высшего порядка.
- 39 Обоснуйте характеристику дидактических принципов обучения: принципы «наглядности» и «доступности»
- 40 Охарактеризуйте структуру обучения двигательному действию.

Практико-ориентированные задания

Задания с проблемными ситуациями

Тема «Характеристика методов строго регламентированного упражнения»

Проблемная ситуация № 1. Каждое двигательное действие осваивается в три этапа. На каждом этапе выделяют методы, с помощью которых задачи этапа решаются с большей степенью эффективности.

На начальном этапе обучения двигательным действиям широко применяется метод расчлененно-конструктивного упражнения. Чаще всего на данном этапе возникают противоречия между знанием общего набора упражнений и незнанием состава конкретных упражнений, предназначенных для использования их на каком-либо этапе обучения.

Задание. Определите состав конкретных упражнений, которые будут использоваться при обучении школьников технике метания малого (теннисного) мяча на дальность с применением метода расчлененно-конструктивного упражнения (можно на примере избранного вида спорта).

Проблемная ситуация №2. В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: 1) разучивание действия в расчлененном виде с последующим объединением частей в целостное действие. Методы, соответствующие этому подходу, называют «методами расчлененно-конструктивного упражнения»; 2) разучивание действия по возможности в целостном виде с избирательным вычленением отдельных деталей. Методы, типичные для этого подхода, называют кратко «методами целостного упражнения». Первый путь избирают, если разучиваемое действие (либо совокупность действий) поддается расчленению на относительно самостоятельные элементы, без существенного искажения их характеристик. В тех случаях, когда расчленение целостного приводит к изменениям самой сути движения и резкому искажению их структуры, выбирают второй путь. Структура целого вначале обычно упрощается за счет исключения отдельных, относительно самостоятельных деталей, которые по мере освоения основного механизма действия соединяются с ними и совершенствуются на фоне целостного выполнения.

Задание 1. Определите порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта (для первого пути).

Задание 2. Определите последовательность освоения того или элемента техники избранного вида спорта. При решении и явлении результата обоснуйте правильность вашего ответа.

Проблемная ситуация № 3. В физическом воспитании различают методы стандартного упражнения и методы переменного (вариативного) упражнения. Эти методы используются в режиме непрерывной и интервальной нагрузки. Каждый из этих методов позволяет решать те или иные задачи в процессе физического воспитания. Вашему вниманию предлагается следующая проблемная ситуация. В процессе проведения условных занятий физическими упражнениями необходимо поочередно под каждый метод сформулировать: 1) задачу, связанную с использованием метода стандартно-непрерывного упражнения; 2) задачу, которая может быть решена с помощью метода стандартно-интервального упражнения; 3) задачу, связанную с использованием метода переменного-непрерывного упражнения; 4) задачу, которая может быть решена с помощью метода переменного-интервального упражнения.

Задание. Дайте обоснование сформулированным вами задачам.

Тема «Методы использования слова и средств наглядного воздействия»

Проблемная задача. При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель физической культуры, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные его элементы. В данном случае возникает проблемная; ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Мы знаем, что существует группа методов опосредованного создания наглядности.

Задание. Определите эти группы, а также конкретный состав методов, позволяющих решить данную проблемную ситуацию с наибольшей эффективностью.

Тема «Методика воспитания физических качеств»

Проблемная ситуация № 1 (методика воспитания силовых способностей). Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику: 1) основное средство - упражнения строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного

тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Проблемная ситуация № 2 (методика воспитания силовых способностей). Одним из основных методических направлений в методике воспитания силовых способностей является преодоление непредельных отягощений (сопротивлений) с предельным числом повторений. В процессе организации учебно-тренировочных занятий со своими учениками для решения задач воспитания собственно-силовых способностей (абсолютной силы) тренерами «А» и «Б» были применены разные методики. Тренер «А» использовал в основе своей методики применение непредельных отягощений с предельным числом повторений. Тренер «Б» использовал в занятиях предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1-3 раза. Спустя некоторое время было проведено тестирование занимающихся по данным методикам у своих тренеров. Показатели прироста собственно-силовых способностей занимающихся у тренера «Б» превысили показатели занимающихся у тренера «А».

Задание. Определите и обоснуйте: 1) чем обусловлена разница достигнутых показателей у занимающихся; 2) в чем причина и как можно объяснить, что использование методики работы с околопредельными и предельными отягощениями дает лучший эффект формирования техники двигательных действий, нежели использование непредельных отягощений с предельным числом повторений?

Проблемная ситуация № 3 (методика воспитания быстроты). Тренером при решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием тренера, как это сделать.

Задание: 1) найдите пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел; 2) определите, каким еще способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться тренеру для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

Проблемная ситуация № 4 (методика воспитания быстроты). В методике воспитания быстроты, разрабатываемой различными тренерами, встречаются различные противоречия. Одно из них следующее: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения кокого - либо движения, его нужно многократно повторять; с другой - многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений. Причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные - скорость и частота. Образуется так называемый скоростной барьер, Стабилизация скорости - главная причина, мешающая значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определите проблему и укажите возможные пути ее решения.

Проблемная ситуация № 5 (методика воспитания быстроты). Тренер, зная, что повышение скорости движений зависит от повышения уровня максимальной мышечной силы (собственно-силовых способностей), применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей. Через некоторое время он заметил, что прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдается. Мало того, наблюдалось даже некоторое снижение у них скоростных показателей.

Задание. Определите, в чем причина данного явления, как провести корректировку методики тренировочных занятий тренера, направленную на улучшение скоростных показателей его учеников.

Проблемная ситуация № 6 (методика воспитания быстроты). Тренер, решая задачи технической подготовки в процессе воспитания быстроты, применил методику, в которой предъявлялись задания с выполнением изучаемых движений с максимальной скоростью. Через некоторое время им были замечены значительные ошибки в технике двигательных действий, а также наблюдалось явление скоростного барьера.

Задание. Определите проблему и укажите пути ее решения.

Проблемная ситуация № 7. Изучите текст: «В числе методов воспитания быстроты широко применяются методы повторного, повторно-прогрессирующего, переменного (с варьирующими ускорениями) упражнения. Основная тенденция - стремление превзойти в занятии свою максимальную скорость. Этому подчиняются все характеристики методов (длина дистанции, интенсивность выполнения, интервалы отдыха, число повторений и пр.). Длина дистанции (или продолжительность выполнения) выбирается такой, чтобы скорость передвижения (интенсивность работы) не снижалась к концу попытки. Движения выполняются с максимальной скоростью, занимающийся в каждой попытке стремится показать, как правило, наилучший для себя результат. Интервалы отдыха между попытками делают настолько большими, чтобы обеспечить относительно полное восстановление. Скорость движения не должна заметно снижаться от повторения к повторению. Известно, что возбудимость ЦНС непосредственно после выполнения скоростного упражнения оказывается повышенной, а затем постепенно снижается. Если ориентироваться лишь на этот показатель, то было бы целесообразно использовать относительно небольшие интервалы отдыха, чтобы возбудимость центральных нервных образований не успевала существенно снизиться. Тогда каждое последующее повторение приходилось бы на фазу повышенной возбудимости ЦНС, что способствует достижению наивысшей скорости. Однако выполнение скоростных упражнений связано с образованием более или менее значительного кислородного долга: на его ликвидацию нужно время, исчисляемое иногда не одним десятком минут. Еще дольше может затягиваться восстановление других физиологических показателей (содержание CO_2 в крови, легочная вентиляция и пр.). Поэтому попытки выполнять упражнения с небольшими интервалами отдыха между повторениями очень быстро ведут к снижению скорости.

Задание. Попробуйте объяснить следующий факт, что многими тренерами в процессе воспитания быстроты движений используется методика, в которой интервалы отдыха в зависимости от предстоящей работы незначительны - от 2-3 до 4-12 мин.

Проблемная ситуация № 8. В процессе беседы двух тренеров возник спор. Тренер «А» утверждал, что метод круговой тренировки можно применять лишь в случаях воспитания физических качеств. Точка зрения тренера «Б» заключалась в том, что круговую тренировку можно применять и в случаях совершенствования двигательных действий при параллельном воспитании физических качеств.

Задание. Определите, кто из них прав.

Основные показатели оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-5	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

			<p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов</p>
--	--	--	--

			<p>(теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p>
			<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

Экзамен считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

5 «отлично» – ставится, в случае если слушатель показал отличное знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4 «хорошо» – ставится, в случае если слушатель показал хорошие знания изученного программного материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. В ответе допустил незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3 «удовлетворительно» – ставится, в случае если слушатель показал удовлетворительные знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, испытывал затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения,

затруднения при ответах на видоизмененные вопросы. Наличие нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2 «неудовлетворительно» – ставится, в случае если слушатель показал знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Результаты итогового контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 302 учебного корпуса № 4	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 202 учебного корпуса № 4, спортивный зал учебного корпуса № 4	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы, спортивный инвентарь и оборудование и др.

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для педагогических вузов по специальности «Физическая культура» / Ю. Д. Железняк. – М.: Академия, 2014. – 261с.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 543с.

3. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / Б. А. Ашмарин. - М.: Просвещение, 1990. – 287с.

4. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / Ю. Ю. Курамшин и В.П. Попов. – С.-Пб., 2009. – 372с.

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2015. – 480 с.

6. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 203 с.

7. Шиндина, И. В. Методика обучения физической культуре / И. В. Шиндина, В. В. Акамов, М. Ю. Трескин, Т.В. Паршина. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Волков, В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 2013. - 176 с.

2. Голощапов, Б. Р. Учебно-исследовательская работа студентов: учеб.пособие для студентов ФФК. – МГОУ, 2014.– 86 с.

3. Железняк, Ю. Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю. Д. Железняк. – М.: Академия, 2012. – 384 с.

4. Железняк, Ю. Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования / Ю. Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. – 2012. – №5. –С. 47-53.

5. Железняк, Ю. Д. Система физического воспитания : методическая разработка по курсу «Теория и методика физического воспитания» для студентов факультета физической культуры / Ю.Д. Железняк– М.: МПУ, 2013. – 34 с.

6. Железняк, Ю.Д. Целостная профессиональная деятельность как системообразующий фактор построения обучения специалистов физической культуры и спорта в вузе / Ю.Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. –2014. – № 6. – С. 34-39.

7. Матвеев, Л.П. Основы общей теории и спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 2012. – 317 с.

8. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов / В. И. Ильинич. – М. :Гардарики, 2012. – 447 с.

9. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2015. – 143 с.

Интернет-ресурсы:

1. Базы данных ИНИОН РАН: [http:// www.inion.ru](http://www.inion.ru)

2. ИНФОМАГ [http:// www.infomag.ru](http://www.infomag.ru)

3. Информационная система Парк – [http:// is.park.ru](http://is.park.ru)

4. Методология физической культуры [lib.sportedu.ru/press/tpfk/ 2005N11/p9-14.htm](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2005N11/p9-14.htm)

5. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе www.ulsu.ru

6. Теория и методика физической культуры <http://www.knigisosklada.ru/phouse/Советский+спорт/4/page2/>

7. Теория и методика обучения предмету Физическая культура http://books.marketdigest.ru/offer_5019012o.html

8. Система физвоспитания в России на современном этапе (цель, задачи, принципы, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные основы). – www.sutr.ru/science/AspiranturaiDoctorantura

9. Основы теории и методики спортивной тренировки www.tamby.info

10. Использование информационных технологий на уроках физической культуры www.tamby.info

11. Современные информационные технологии в системе высшего профессионального образования mbsi.mossport.ru/doc/12a9d380-2049-41fb-96eaprint

12. Методика обучения дошкольников физическим упражнениям www.tspu.tula.ru/schedule/person.php...

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к выполнению практических заданий слушателю следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- ~ компетентностный подход;
- ~ выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- ~ возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- ~ использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- ~ применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении «экзамена» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация внеклассной работы по физической культуре»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Учитель физической культуры»

Общая трудоемкость: 60 час.
Из них: аудиторных – 12 час.
в том числе лекционных – 2 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 48 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент
кафедры теории и методики
физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
В. В. Акамов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика внеклассной работы требует от учителя постоянного обновления ее форм и методов для поддержания интереса учащихся. В силу разного уровня физической подготовленности учащихся одних только учебных занятий бывает недостаточно для оптимального выполнения рабочей программы. И в этом случае призвана помочь четко построенная внеклассная работа.

Во внеклассной работе по физическому воспитанию ставятся в основном те же задачи, что и на уроке: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Цель дисциплины – сформировать у слушателей необходимые знания об особенностях организации внеклассной работы по физическому воспитанию в школе, а также сформировать навыки организации внеклассной работы по физическому воспитанию.

Задачи дисциплины:

- раскрыть назначение и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию в школе;
- создать представления о содержании программно-нормативных основ внеклассной работы по физической культуре;
- раскрыть содержание основных форм внеклассной работы по физической культуре в школе;
- описать особенности планирования внеклассной работы по физической культуре в школе;
- раскрыть особенности деятельности педагогического коллектива по руководству внеклассной работой по физической культуре в школе;
- описать особенности организации учета и контроля при организации внеклассных форм по физической культуре.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.2	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	<ul style="list-style-type: none">• Педагогические закономерности организации образовательного процесса• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся• Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	<ul style="list-style-type: none">• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ• Оценивать образовательные результаты:	<ul style="list-style-type: none">• Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий• Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий,

	современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)	социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
--	--	--	---	--

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.3	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся • Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

Дисциплина также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом
------------	---

Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- значение и задачи внеклассной работы по физической культуре;
- программно-нормативные основы внеклассной работы по физической культуре;
- основные содержание основных форм организации внеклассной работы по физической культуре в школе;
- принципы планирования внеклассной работы по физической культуре.

Уметь:

- использовать нормативные документы в организации внеклассной работы по физической культуре
- разработать календарный план спортивных мероприятий в школе;
- разработать рекомендации по организации различных форм внеклассной работы;
- организовывать массовые физкультурные мероприятия (неурочные формы организации занятий): праздники физической культуры, соревнования по видам спорта, туристские походы;
- осуществлять контроль внеклассной работы по физической культуре.

Владеть:

- навыками планирования и организации внеклассной работы по физической культуре;
- методикой составления программ контрольных мероприятий внеклассной работы в организации физического воспитания;
- навыками руководства внеклассной работой по физической культуре в школе.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК-3.2	1.	Организация внеклассной работы по физической культуре	30	2	4	24	Тестирование по модулю 1
	1.1.	Значение и задачи внеклассной работы по физической культуре	11	2	1	8	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Программно-нормативные основы внеклассной работы по физической культуре	9	-	1	8	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	1.3	Формы организации внеклассной работы по физической культуре в школе	10	-	2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-4.3 ОПК-2	2.	Планирование и контроль внеклассной работы		-	6	24	Тестирование по модулю 2
	2.1.	Планирование внеклассной работы по физической культуре	10	-	2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.2.	Руководство внеклассной работой по физической культуре в школе	10	-	2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.3	Контроль внеклассной работы по физической культуре	10	-	2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК-3.2 ПК-4.3 ОПК-2		Итоговая аттестация		Экзамен			
		ИТОГО	60	2	10	48	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Организация внеклассной работы по физической культуре, 30 часов		
Тема 1. Значение и задачи внеклассной работы по физической культуре, 11 часов	Лекции, 2 часа, О	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и во вне учебное время. Внеклассная работа как фактор расширения возможностей более качественного усвоения учебного материала и повышения успеваемости по предмету «Физическая культура». Формированию у школьников умения и привычки самостоятельно использовать средства физического воспитания в повседневной деятельности в целях оздоровления, предупреждения умственного переутомления, собственного физического совершенствования и полезного проведения свободного времени.
	ПР, 1 часа, О	Внеклассная работа как средство вовлечения школьников в систематические занятия физическими упражнениями. Обеспечение в рамках внеклассной работы готовности к выполнению норм и требований комплекса ГТО. Выбор спортивной специализации и достижению результатов на уровне нормативных требований спортивной классификации для соответствующего возраста. Выявление лучших спортсменов и подготовке их к участию во внешкольных соревнованиях за команду школы.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Функции Программно-нормативные основы внеклассной работы по физической культуре, 9 часов	ПР, 1 часа, О, Р	Программные и нормативные основы физического воспитания. Содержание обязательных государственных программ по физической культуре и спорту (программы для дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, средних и высших учебных заведений, армии и т.д.) Программные основы внеклассной работы по физической культуре в школе. Нормативные основы внеклассной работы по физической культуре в школе. ВФСК ГТО в содержании внеклассной работы по физическому воспитанию в школе.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2

Тема 3. Формы организации внеклассной работы по физической культуре в школе, 10 часов	ПР, 2 часа, О, Р	Формы организации работы: групповые занятия (урочные формы), массовые физкультурные мероприятия (неурочные формы организации занятий) Групповые занятия (урочные формы): кружок физической культуры, секция общей физической подготовки, группы подготовки к выполнению норм комплекса ВФСК ГТО, спортивные секции. Массовые физкультурные мероприятия (неурочные формы организации занятий): праздники физической культуры, соревнования по видам спорта, туристские походы.
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 2. Планирование и контроль внеклассной работы, 30 часов		
Тема 1. Планирование внеклассной работы по физической, 10 часов	ПР, 2 часа, О, Р	Понятие и виды планирования: перспективное, текущее (этапное) и оперативное. Требования к планированию в физическом воспитании. Методическая последовательность планирования. Учебные программы и планы имеют следующую типовую структуру. Документы планирования: документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса (учебный план и учебная программа), документы, определяющие порядок организации процесса физического воспитания (план-график учебного процесса и расписание занятий), документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика физического воспитания (рабочий план и план-конспект занятия).
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Руководство внеклассной работой по физической культуре в школе, 10 часов	ПР, 2 часа, О, Р	Педагогическое руководство внеклассной работой. Деятельность директора, организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы, учителя физической культуры по организации физического воспитания в школе. Деятельность «школьного коллектива физической культуры» по организации физического воспитания в школе
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5

Тема 3. Контроль внеклассной работы по физической культуре, 10 часов	ПР, 2 часа, О, Р	Контроль в процессе физического воспитания. Учет и контроль. Направления педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Средства и методы контроля. Виды контроля как предмет и дидактические задачи этапа обучения: Предварительный контроль, оперативный контроль, текущий контроль, этапный контроль
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.</p> <p><u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>1) № 1 – Программа подготовки общественного физкультурного актива школы.</p> <p>2) № 2 – Рекомендации по организации одной из форм внеклассной работы (группа ОФП, кружок физической культуры, спортивная секция).</p> <p>3) № 3 – Программа массового физкультурного мероприятия (праздник физической культуры, соревнование по виду спорта, туристский поход).</p> <p>4) № 4 – Примерный календарный план спортивных мероприятий в школе на учебный год.</p> <p>5) № 5 – Должностные инструкции организатора внеклассной воспитательной работы по физическому воспитанию.</p> <p>6) № 6 – Рекомендации по контролю и учету одной из форм внеклассной работы (группа ОФП, кружок физической культуры,</p>	<p>Задание № 1– ПК-3.2, ПК-4.3</p> <p>Задание № 2 – ПК-3.2, ПК-4.3</p> <p>Задание № 3– ПК-4.3, ОПК-2</p> <p>Задание № 4– ПК-4.3, ОПК-2</p> <p>Задание № 5 - ПК-4.3</p> <p>Задание № 6 - ПК-4.3, ОПК-2</p>

	спортивная секция).	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование по модулю 1 и 2	ПК-3.2, ПК-4.3, ОПК-2

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания:

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

Разработать программу подготовки общественного физкультурного актива школы, на основе использования учебной и учебно-методической литературы.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

На основе анализа нормативно правовой базы по физической культуре и спорту разработать рекомендации по организации одной из форм внеклассной работы.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

Разработать программу массового физкультурного мероприятия по выбору (праздники физической культуры, соревнования по видам спорта, туристские походы).

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

На основе знаний о видах и этапах планирования разработать календарный план спортивных мероприятий в школе.

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

Составить должностные инструкции организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы по физическому воспитанию.

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

Составить программу контрольных мероприятий внеклассной работы в организации физического воспитания.

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию по модулю 1 только при условии получения 3 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий), такое же количество баллов необходимо набрать за выполнение практико-ориентированных занятий по модулю 2 для прохождения тестированию.

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-3.2 ПК-4.3 ОПК-2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;

		профессиональ ных компетенций	<p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	----------------------------------	--

Оценочные средства промежуточной аттестации по 1 и 2 модулю

Промежуточная аттестация слушателей по модулям предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является тестирование.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста по модулю 1 **Организация внеклассной работы по физической культуре**

Найдите правильный ответ

- 1. Основная форма проведения групповых занятий с учащимися младших классов ...**
 1. *Кружок физической культуры.*
 2. Группы подготовки к выполнению норм комплекса ГТО.
 3. Спортивные секции.
 4. Секция общей физической подготовки.
- 2. Для желающих заниматься одним из видов спорта создаются...**
 1. Кружок физической культуры.
 2. Группы подготовки к выполнению норм комплекса ГТО.
 3. *Спортивные секции.*
 4. Секция общей физической подготовки.
- 3. Является одной из форм дополнительной работы по предмету «Физическая культура» и переходной ступенью к специализированным занятиям спортом ...**
 1. Кружок физической культуры.
 2. Группы подготовки к выполнению норм комплекса ГТО.
 3. Спортивные секции.
 4. *Секция общей физической подготовки.*
- 4. ... это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры**
 1. *Праздник физической культуры.*
 2. Соревнования.
 3. Туристские походы.
- 5. Данный документ регламентирует порядок организации и проведения туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ**
 1. *Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293.*
 2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016).
 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016).
- 6. Типичными составными частями спортивного праздника являются:**
 1. *Подготовка школьников к участию в районных (городских) соревнованиях за команды школы.*
 2. Торжественное открытие (парад и общее построение всех участников; приветственное слово к участникам).
 3. Награждение победителей соревнований и физкультурного актива;
 4. Торжественное закрытие (вручение призов и наград отличившимся на празднике, заключительный марш-парад участников).
- 7. Школьные спортивные праздники не должны продолжаться более ...**

1. 1,5– 2 ч.
2. 30 мин –1 ч.
3. 3–4 ч
4. 5–6.

8. Данный документ регламентирует порядок организации и проведения дней здоровья и спорта в общеобразовательных школах

1. *О проведении дней здоровья и спорта в общеобразовательных школах (Рекомендации) / Сборник Приказов и инструкций МП РСФСР. – 1982. – №33. – С. 2–7.*
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016).
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016)

9. В каких частях «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы» описывается содержание внеклассных форм физического воспитания

1. I–II части.
2. III–VI
3. II–III.
4. I–VI.

10. Нормативы современного ВФСК ГТО для школьников представлены в следующих ступенях

1. 1–5 ступень.
2. 2–6 ступень.
3. 2–5 ступень.
4. 1–6 ступень.

Найдите один неверный ответ

11. Различают две формы организации внеклассной работы:

1. Групповые занятия.
2. Массовые физкультурные мероприятия.
3. *Индивидуальные.*

12. Разновидностями организации групповых занятий являются ...

1. ... кружок физической культуры.
2. ... группы подготовки к выполнению норм комплекса ГТО.
3. ... спортивные секции.
4. ... *соревнования.*

13. К основным требованиям организации внеклассной работы (наибольшая эффективность работы достигается при следующих условиях):

1. Тесная связь с учебной работой, как в плане преемственности содержания, так и в организационно-методическом.
2. Доступность занятий и разнообразие их форм, обеспечивающих возможность привлечения к ним широкого круга школьников.
3. Проведение внеклассной работы по физическому воспитанию как составной части системы всей внеклассной образовательно-воспитательной работы школы с соблюдением преемственности принципов и методов работы и опорой на ученический актив.
4. Использование помощи родителей и шефствующей организации, которая может выражаться в материально-техническом обеспечении спортивной базы, организации физкультурных мероприятий, в руководстве секциями, командами и пр.
5. *Четкое руководство родителями и шефами деятельности коллектива физической культуры, включая контроль за деятельностью администрации и педагогов.*

14. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы координирует деятельность:

1. Учителей и ученических общественных организаций по планированию и проведению внеклассных мероприятий.
2. Оказывает консультативную помощь совету коллектива физической культуры.

3. Обеспечивает участие в работе коллектива физической культуры классных руководителей, пионервожатого, членов родительского комитета и активистов шефствующих организаций.

4. *Направляет деятельность ученического пионерского актива по привлечению школьников к сдаче норм комплекса ГТО, по организации массовых соревнований и игр, по подготовке школьных команд к соревнованиям.*

15. С учетом места в системе физического воспитания школьников и образовательно-воспитательных возможностей внеклассная работа призвана содействовать:

1. Вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников.

2. Расширению возможностей более качественного усвоения учебного материала и повышения успеваемости по предмету «Физическая культура».

3. Формированию умения и привычки самостоятельно использовать средства физического воспитания в повседневной деятельности в целях оздоровления, предупреждения умственного переутомления, собственного физического совершенствования и полезного проведения свободного времени.

4. Обеспечению готовности к выполнению норм и требований комплекса ВФСК ГТО.

5. Выбору спортивной специализации и достижению результатов на уровне нормативных требований спортивной классификации для соответствующего возраста;

6. Выявлению лучших спортсменов и подготовке их к участию во внешкольных соревнованиях за команду школы;

7. *Подготовке педагогического актива школы.*

16. При единой целевой направленности внеклассная работа отличается от учебной, проводимой на уроках физической культуры, следующими особенностями:

1. Она организуется на добровольных началах, которые проявляются в том, что содержание и формы занятий определяются самой школой с учетом конкретных условий работы, а учащимся предоставляется право выбора видов занятий.

2. Работа строится на основе широкой общественной активности занимающихся, объединенных в коллектив физической культуры, при постоянном контроле и руководстве их деятельностью со стороны администрации, членов педагогического коллектива и родительской общественности.

3. Педагогическое руководство в процессе внеклассной работы приобретает в большей мере консультативно-рекомендательный характер, стимулирующий проявление творческой инициативы учащихся в проведении различных форм внеклассной работы.

4. *Формированию умения и привычки самостоятельно использовать средства физического воспитания в повседневной деятельности в целях оздоровления, предупреждения умственного переутомления, собственного физического совершенствования и полезного проведения свободного времени.*

17. Непосредственное руководство секцией возлагается, на, который решает все проблемы, связанные с ее организацией

1. *Учителя физической культуры.*

2. Директора.

3. Организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работой.

4. Инструктора-общественника.

18. В права и обязанности руководства школы по организации внеклассной работы входит:

1. Создание условий для беспрепятственной работы секции.

2. Несение ответственности за создание и функционирование секции перед муниципальными органами.

3. По необходимости прекратить работу секции.

4. *Принимает решение об участии (или не участии) в каком-либо соревновании спортсменов.*

19. Специфическими принципами физического воспитания являются:

1. Принцип сбалансированного повышения нагрузок.

2. Принцип соответствия педагогических воздействий возрасту занимающихся.
 3. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
 4. *Принцип активности и сознательности.*
- 20. Данная форма организации внеклассной работы характеризуется, тем, что проводятся по твердо установленному расписанию с ограниченным, но относительно постоянным составом занимающихся:**
1. *Групповые занятия.*
 2. Массовые физкультурные мероприятия.
 3. Индивидуальные занятия.
 4. Фронтальная форма организации учащихся.

***Примерное содержание теста по модулю 2
Планирование и контроль внеклассной работы***

Найдите правильный ответ

1. Планирование физического воспитания – это ...

1. ... *предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.*
2. ... *целостная многогранная деятельность педагогов, направленная на получение конечных результатов обучения и воспитания занимающихся.*
3. ... *умение моделировать, подбирать средства и методы, направленное на творческую переработку программного материала с учетом индивидуально-психологических особенностей занимающихся.*
4. ... *умение планировать, определять цель и задачи.*

2. Перспективное планирование – это ...

1. ... *планирование на длительный срок (например, в общеобразовательной школе на несколько лет с распределением программного материала по годам обучения).*
2. ... *планирование на ближайшее время (на предстоящее занятие).*
3. ... *планирование охватывающая этапы работы (планирование на учебную четверть).*

3. Текущее планирование охватывает ...

1. ... *длительный срок (несколько лет с распределением программного материала по годам обучения).*
2. ... *этапы работы (планирование на учебную четверть).*
3. ... *ближайшее время (на предстоящее занятие).*

4. Оперативное планирование – это...

1. ... *планирование на длительный срок (на несколько лет с распределением программного материала по годам обучения).*
2. ... *планирование охватывает этапы работы (планирование на учебную четверть).*
3. ... *планирование на ближайшее время (на предстоящее занятие).*

5. Целевая направленность педагогического процесса заключается в ...

1. ... *требования определения конечной цели этого процесса и подчинении (подборе) всего его содержания, методов и форм организации достижению поставленной цели.*
2. ... *том, чтобы исходя из поставленной цели достаточно полно предусматривать образовательные, оздоровительные и общевоспитательные задачи и намечать соответствующие им средства, методы и формы организации занятий*
3. ... *том, что планирование только тогда эффективно, когда оно основывается на объективных закономерностях физического воспитания (на закономерностях формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств и параллельно усвоения знаний по данному предмету) и на соответствующих им педагогических принципах (систематичности, доступности и индивидуализации, прогрессирования и др.).*

4. ... том, что требование состоит в строгом соответствии намечаемых задач, средств и методов физического воспитания подготовленности занимающихся и условиям занятий (учебно-материальная база, климатические условия и пр.).

6. К документам, определяющим основную направленность и содержание учебного процесса в общеобразовательных школах относятся...

1. ... учебный план и учебная программа.
2. ... план-график учебного процесса и расписание занятий.
3. ... рабочий план и план-конспект занятия.

7. План-график учебного процесса определяет ...

1. ... наиболее целесообразную последовательность прохождения материала теоретического и практического разделов учебной программы по месяцам и неделям на протяжении одного года (учебного – в общеобразовательной школе и годового цикла спортивной тренировки в ДЮСШ).
2. ... основной (исходный) документ, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней.
3. ... содержание каждого конкретного занятия на основе рабочего плана и представляет собой полный детализированный сценарий предстоящего урока.

8. Сущность контроля в физическом воспитании заключается в ...

1. ...определении эффекта педагогических воздействий, т.е. сравнение запланированного и реально достигнутого.
2. ... определении целевых установок и общих задач педагогического процесса: в общеобразовательной школе – курса физического воспитания, в ДЮСШ – спортивной тренировки по избранному виду спорта;
3. ... определении уровня теоретической, общефизической и спортивной подготовленности, выраженный в зачетных требованиях и учебных нормативах (тестовых показателях), который должны достигнуть занимающиеся на каждом году и по окончании обучения в образовательном учреждении

9. Срочный эффект предполагает ...

1. ... наличие изменений после выполнения физического упражнения или в конце занятий.
2. ... что, изменения в организме происходят через некоторое время после занятий и до начала очередного.
3. ... устойчивый характер и приобретает после продолжительного периода регулярных занятий.

10. Необходимым методическим условием высокого качества самоконтроля является ...

1. ... сравнительный анализ объективных и субъективных оценок индивидуального состояния, изучение динамики индивидуального состояния в зависимости от особенностей режима жизни.
2. ... контроль внешних объективных признаков состояния учеников, выражающихся в проявлениях работоспособности, их поведении и внешнем виде. Методы контроля - общепедагогические, визуальные.
3. ... контроль динамики функционального состояния по интегральному показателю - величине ЧСС.
4. ... самооценка учениками своего состояния (самочувствия, настроения, готовности к действию).

Найдите один неверный ответ

11. К основным требованиям планирования в физическом воспитании относят

1. Определяются и конкретизируются цели и задачи учебно-воспитательного процесса применительно к конкретному контингенту занимающихся и конкретным условиям ведения занятий.
2. Всесторонность планирования задач педагогического процесса.
3. Учет закономерностей физического воспитания.
4. Конкретность планирования.

12. Программа по физическому воспитанию состоит в основном из 4 разделов:

1. Уроки физической культуры;
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
3. Физическая культура во внеурочное время;
4. *Физкультурно-оздоровительные мероприятия в группах продленного дня.*

13. По своему функциональному назначению все документы планирования делятся на три типа ...

1. Документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса в общеобразовательных школах (документы являются государственными и обязательными для выполнения).
2. Документы, определяющие порядок организации процесса физического воспитания (план-график учебного процесса и расписание занятий).
3. Документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика физического воспитания (рабочий план и план-конспект занятия).
4. *Документы о состоянии здоровья, уровне физической и спортивно-технической подготовленности учащихся.*

14. Учебные программы и планы имеют следующую типовую структуру

1. ... пояснительная записка, в которой раскрываются цель и задачи курса физического воспитания, указываются особенности контингента занимающихся, характеризуется структура программы, рекомендуются методы и формы занятий, даются указания по планированию и учету и др.;
2. ... основная часть, учебный материал по теоретическому и практическому разделам, а также зачетные требования и учебные нормативы по освоению двигательных действий и развитию физических качеств;
3. ... приложение, в котором приводится список рекомендуемой литературы, образцы планов, заявок, типовой табель спортивного инвентаря и оборудования, необходимого для обеспечения занятий по физической культуре, примерные карты физической подготовленности и развития учащихся и др.
4. ... *пролог, содержит рассуждения на отвлеченные темы и исторических экскурсов до изложения предыстории событий, которые описаны в его произведении либо причин, по которым книга появилась на свет.*

15. Педагогический контроль охватывает все стороны процесса, но в нем можно выделить 3 основных направления (аспекта):

1. Контроль совокупности внешних факторов направленных воздействий на обучаемых (факторы воздействий).
2. Контроль двигательной деятельности занимающихся.
3. Контроль «эффекта воздействий».
4. *Контроль фонда двигательных умений и навыков.*

16. Предпосылкой планирования и начальной частью педагогического контроля является контроль исходного уровня возможностей обучаемых к реализации поставленных задач:

1. *Анализ журнала учета работы группы (списочный состав, учебный материал, посещаемость занятий, успеваемость).*
2. Индивидуального уровня физического развития (в частности физических качеств).
3. Фонд двигательных умений и навыков.
4. Мотивацию и индивидуальные установки к предстоящей деятельности.

17. Контроль внешних факторов, воздействующих на обучаемых, включает:

1. Контроль внешних условий (санитарно-гигиенического состояния, метеорологическую информацию, средовых факторов: среднегорья, повышенной солнечной радиации).
2. Контроль воздействия педагога (профессиональность действий педагога и соблюдение норм педагогической этики).
3. *Контроль социальных воздействий (друзья, семья, близкие).*

18. Контроль двигательной деятельности занимающихся включает:

1. Контроль формирования и совершенствования двигательных умений и навыков.

2. Контроль объема и характера нагрузок, режима их чередования с отдыхом.
3. Контроль взаимодействий обучаемых (парных и групповых взаимных воздействий, а также межличностных отношений).
4. *Контроль документов планирования (функциональный сдвиг).*

19. Виды педагогического контроля

1. Предварительный контроль
2. Оперативный контроль
3. Текущий контроль
4. *Констатирующий контроль*

20. Основными требованиями к тестам являются:

1. Простота (по биомеханической структуре).
2. Оперативность (минимум времени на выполнение и обработку).
3. Надежность (высокая степень совпадения результатов при повторном тестировании).
4. Информативность («валидность» - достаточная степень точности измеряемого качества).
5. *Доказательность (воспроизводимость результатов через некоторое время).*

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-3.2 ПК-4.3 ОПК-2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Формой итоговой аттестации по дисциплине является экзамен, к которому допускаются слушатели, выполнившие все задания промежуточной аттестации предусмотренные программой. Результаты промежуточной аттестации, формируются путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: 6 баллов (выполнение 6-ти компетентностно-ориентированных заданий), 2 – балла (тестирование по модулям 1 и 2). 8 баллов – «допуск»; менее 8 баллов – «не допущен».

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Дать характеристику нормативным основам внеклассной работы по физической культуре в школе.
2. Дать характеристику основным понятиям и видам планирования: перспективное, текущее (этапное) и оперативное.
3. Дать характеристику основных форм внеклассной работы: групповые занятия (урочные формы), массовые физкультурные мероприятия (неурочные формы организации занятий).
4. Дать характеристику программным основам внеклассной работы по физической культуре в школе.
5. Описать виды контроля как предмет и дидактические задачи этапа обучения: предварительный контроль, оперативный контроль, текущий контроль, этапный контроль.
6. Описать виды педагогического контроля. Средства и методы контроля.
7. Описать возможности внедрения ВФСК ГТО в содержание внеклассной работы по физическому воспитанию в школе.

8. Описать деятельность «школьного коллектива физической культуры» по организации физического воспитания и внеклассной работы в школе.
9. Описать методику (последовательность) планирования.
10. Описать особенности внеклассной работы как средства вовлечения школьников в систематические занятия физическими упражнениями.
11. Описать особенности внеклассной работы как фактора расширения возможностей более качественного усвоения учебного материала и повышения успеваемости по предмету «Физическая культура».
12. Описать особенности организации массовых физкультурных мероприятий (неурочные формы организации занятий): праздники физической культуры, соревнования по видам спорта, туристские походы.
13. Описать особенности педагогического руководства внеклассной работой.
14. Описать особенности подготовки и выявления лучших спортсменов к участию во внешкольных соревнованиях за команду школы.
15. Описать особенности программных и нормативных основ физического внеклассной работы по физическому воспитанию.
16. Описать порядок выбора учащимися спортивной специализации и достижение результатов на уровне нормативных требований спортивной классификации для соответствующего возраста.
17. Раскрыть основные требования к планированию в физическом воспитании.
18. Раскрыть особенности деятельности директора по организации внеклассной работы в школе.
19. Раскрыть особенности деятельности организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы по организации внеклассной работы в школе.
20. Раскрыть особенности деятельности учителя физической культуры по организации внеклассной работы в школе.
21. Раскрыть особенности организации мероприятий по контролю и учету в процессе физического воспитания.
22. Раскрыть содержание внеклассной работы «групповые занятия» (урочные формы) в кружках физической культуры, секциях общей физической подготовки, группах подготовки к выполнению норм комплекса ВФСК ГТО, спортивных секциях.
23. Раскрыть содержание обязательных государственных программ по физической культуре и спорту (программы для дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, средних и высших учебных заведений, армии и т.д.).
24. Раскрыть содержание основных документов планирования: документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика физического воспитания (рабочий план и план-конспект занятия).
25. Раскрыть содержание основных документов планирования: документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса (учебный план и учебная программа).
26. Раскрыть содержание основных документов планирования: документы, определяющие порядок организации процесса физического воспитания (план-график учебного процесса и расписание занятий).
27. Раскрыть содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня и во вне учебное время.
28. Составить должностные инструкции организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы по физическому воспитанию.
29. Составить программу контрольных мероприятий внеклассной работы в организации физического воспитания.
(практико-ориентированные задания).
30. Разработать календарный план спортивных мероприятий и соревнований в школе.
31. Разработать конспект по организации одной из форм внеклассной работы (групповых занятия).
32. Разработать план деятельности общественного физкультурного актива школы.

33. Разработать план по организации одной из форм внеклассной работы (массовые физкультурные мероприятия).

34. Разработать положение (план) массового физкультурного мероприятия по выбору (праздники физической культуры, соревнования по видам спорта, туристские походы).

35. Разработать программу в рамках внеклассной работы готовность к выполнению норм и требований комплекса ГТО.

36. Разработать программу по формированию у школьников умения и привычки самостоятельно использовать средства физического воспитания в повседневной деятельности в целях оздоровления, предупреждения умственного переутомления, собственного физического совершенствования и полезного проведения свободного времени.

37. Разработать программу подготовки общественного физкультурного актива школы.

38. Разработать рекомендации по организации одной из форм внеклассной работы (групповых занятия).

39. Разработать рекомендации по организации одной из форм внеклассной работы (массовые физкультурные мероприятия).

Основные показатели оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-3.2 ПК-4.3 ОПК-2	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	<p>Оценку «отлично» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.</p> <p>Оценку «хорошо» выставляется слушателю, если он показал полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется слушателям, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способам к их самостоятельному</p>

			<p>выполнению и обновлению в ходе дальнейшее учебной работы и профессиональной деятельности</p> <p>Оценку «удовлетворительно» выставляется слушателю, обнаруживающего знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаруживавшему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателю, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных знаний по соответствующей дисциплине</p>
--	--	--	--

Экзамен считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

5 «отлично» – ставится, в случае если слушатель показал отличное знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4 «хорошо» – ставится, в случае если слушатель показал хорошие знания изученного программного материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. В ответе допустил незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3 «удовлетворительно» – ставится, в случае если слушатель показал удовлетворительные знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, испытывал затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизмененные вопросы. Наличие нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2 «неудовлетворительно» – ставится, в случае если слушатель показал знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Результаты итогового контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 302 учебного корпуса № 4	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 202 учебного корпуса № 4, спортивный зал учебного корпуса № 4	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы, спортивный инвентарь и оборудование и др.

Учебные аудитории, спортивный зал соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб.

пособие / И. С. Барчуков. – М. : КноРус, 2012. – 368 с.

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 445 с.

3. Захарина, Е. А. Внеклассная и внешкольная работа как предпосылка укрепления здоровья школьников / Е. А. Захарина // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2011. – №9. – С. 49–52.

4. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : учеб. пособие / В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2013. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 445 с.

2. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина. – М. : Академия, 2013. – 256 с.

3. Лях, В. И. Физическая культура. 1-11 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2014. – 172 с.

4. Шарафеева, А. Б. Содержание профессиональных компетенций рекреационной деятельности специалиста по физической культуре и спорту / А. Б. Шарафеева // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 366. – С. 135–138.

5. Ширекина, Е. В. Патриотическое воспитание старшеклассников во внеклассной работе / Е. В. Ширекина // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2009. – №2. – С. 27–38.

Интернет-ресурсы:

1. Государственный комитет по физической культуре, спорту и туризму РФ: <http://komitet6.km.duma.gov.ru>

2. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: <http://www.vlados.ru>

3. Министерство образования РФ: <http://минобрнауки.рф>

4. Московский государственный университет (МГУ): <http://www.msu.ru>

5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>

6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

7. Советская электронная библиотека им. В. И. Ленина: <http://ussr.2084.ru>

8. Теория и практика физической культуры: <http://www.teoriya.ru/ru>

9. Физическая культура в школе: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

10. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Организация внеклассной работы по физической культуре» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к выполнению практических заданий слушателю следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

~ компетентностный подход;

~ выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

~ возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

~ использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении «экзамен» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика проведения занятий по физической культуре со школьниками
специальной медицинской группы»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Учитель физической культуры»

Общая трудоемкость: 60 час.

Из них: аудиторных – 12 час.

в том числе лекционных – 6 час.

практических – 6 час.

Самостоятельная работа – 48 час.

Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. мед. наук, доцент кафедры
теории и методики физической
культуры и безопасности
жизнедеятельности
Е. Е. Елаева

Саранск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика проведения занятий по физической культуре со школьниками специальной медицинской группы» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в общем образовании: учитель физической культуры». Ее основное предназначение – обеспечение слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями, связанными с укреплением здоровья, содействием правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышением функционального уровня органов и систем, ослабленных отдельной патологией, повышением физической и умственной работоспособности.

В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа, стажировки.

Цель освоения дисциплины состоит в профессиональной подготовке слушателей к педагогической деятельности на основе освоения ими вопросов методологии, теории и практики, необходимых для их реализации в процессе обучения физической культуре школьников, относящихся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию знаний о методических основах применения средств физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, развитие физических качеств, лежащих в основе общей физической подготовленности;

– способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления общепедагогической функции (обучения), воспитательной, развивающей и педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования;

– сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей глубокой фундаментальной подготовки по современным направлениям методической науки, важных для достижения новых результатов предметной подготовки учащихся – личностных, предметных и метапредметных.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,	<ul style="list-style-type: none">• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся• Основы психодиагностики и	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	<ul style="list-style-type: none">• Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),

	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)	основные признаки отклонения в развитии детей		необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
--	---	---	--	---

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.2	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТДЗ)	<ul style="list-style-type: none"> Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками 	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Дисциплина также формирует следующие профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- общие закономерности здоровья и патологии детей в разные возрастные периоды;
- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;
- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;
- принципы формирования здорового образа жизни.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;
- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;
- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры с учетом патологии;
- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства.

Владеть:

- методикой антропометрических и физиометрических исследований по оценке физического развития и функционирования физиологических систем;
- методикой проведения уроков физической культуры с детьми специальной медицинской группы;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК-3.1	1.	Теоретические основы методики обучения физической культуре	20	2	1	17	
	1.1.	Социальная сущность физической культуры	10	1	-	9	Компетентно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Теоретико-практические основы развития двигательных качеств на уроках физической культуры	10	1	1	8	Компетентно-ориентированное задание № 2
ПК - 4.2 ПК-9	2.	Частные аспекты применения средств физического воспитания при патологии отдельных систем организма	40	4	5	31	
	2.1.	Методика применения специальных упражнений для профилактики и лечения ортопедической патологии	10	1	1	8	Компетентно-ориентированное задание № 3
	2.2.	Методические особенности применения средств физического воспитания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	10	1	1	8	Компетентно-ориентированное задание № 4
	2.3	Принципы применения специальных физических упражнений при заболеваниях органов дыхания	10	1	1	8	Компетентно-ориентированное задание № 5
	2.4	Методические особенности применения физических упражнений для коррекции нарушений зрения	5	-	1	4	Компетентно-ориентированное задание № 6
	2.5	Методические особенности применения	5	1	1	3	Компетентно-
							стно-

		средств физического воспитания при заболеваниях органов пищеварения и нарушении обмена веществ					ориентированное задание № 7
ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-9		Итоговая аттестация	Экзамен				
		ИТОГО	60	6	6	48	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы методики обучения физической культуре, 20 часов		
Тема 1. Социальная сущность физической культуры, 10 часов	Лекции, 1 час, О	Система физического воспитания в РФ. Направленное формирование личности средствами физического воспитания. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Методы исследования в физическом воспитании и спорте. Положения, составляющие идейную основу системы воспитания в целом и их конкретизация относительно процесса физического воспитания.
	Самостоятельная работа, 9 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Теоретико-практические основы развития двигательных качеств на уроках физической культуры, 10 часов	Лекции, 1 час, О	Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Понятие о двигательных умениях и навыках. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения двигательному действию. Общая характеристика физических качеств.
	ПР, 1 час, О, Р	Закономерности и принципы развития физических способностей. Сила и методика ее развития. Выносливость и методика ее развития. Быстрота и методика ее развития. Ловкость и методика ее развития. Гибкость и методика ее развития. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Модуль 2. Частные аспекты применения средств физического воспитания при патологии отдельных систем организма, 40 часов		
Тема 1. Методика применения специальных упражнений для профилактики и лечения ортопедической патологии, 10 часов	Лекции, 1 час, О	Анатомо-физиологическая характеристика правильной осанки. Основные виды дефектов осанки и их формирование при нарушении правильного сочетания и выраженности физиологических изгибов позвоночного столба. Классификация сколиозов по патогенетическому, морфологическому признакам. Характеристика продольного и поперечного плоскостопия. Особенности применения физических упражнений для коррекции дефектов осанки.

	ПР, 1 час, О, Р	Организация и методика занятий с детьми со сколиозами на уроках физкультуры. Методика проведения урока физической культуры при плоскостопии в зависимости от его степени. Обоснование выбора форм, видов и методов физического воспитания детей с ортопедической патологией.
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 2. Методические особенности применения средств физического воспитания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, 10 часов	Лекции, 1 час, О	Принципы применения средств и форм физического воспитания в целях профилактики заболеваний системы кровообращения. Механизм лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистой патологии. Кардиальные и экстракардиальные факторы кровообращения и воздействие на них физических упражнений.
	ПР, 1 час, О, Р	Общие основы методики проведения урока физкультуры с детьми, имеющими признаки недостаточности кровообращения 1-2 степени. Особенности применения физических упражнений при гипер- и гипотонической болезни. Методические особенности уроков физкультуры для детей с врожденными и приобретенными пороками сердца в зависимости от степени компенсации.
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 3. Принципы применения специальных физических упражнений при заболеваниях органов дыхания, 10 часов	Лекции, 1 час, О	Основные симптомы поражения дыхательного аппарата. Лечебно-восстановительное влияние физических упражнений на организм при заболеваниях органов дыхания. Классификация дыхательных упражнений.
	ПР, 1 час, О, Р	Применение различных форм физического воспитания при хроническом бронхите в зависимости, плевритах различной этиологии. Методические особенности проведения урока физкультуры при бронхиальной астме. Роль специальных физических упражнений в восстановлении бронхиальной проходимости.
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 4. Методические особенности применения физических упражнений для	ПР, 1 час, О, Р	Основные симптомы поражения зрительного аппарата. Лечебно-восстановительное влияние физических упражнений на орган зрения при различных его патологических состояниях. Методические особенности проведения урока физкультуры при миопии и

коррекции нарушений зрения, 5 часов		гиперметропии.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 5. Методические особенности применения средств физического воспитания при заболеваниях органов пищеварения и нарушении обмена веществ, 5 часов	Лекции, 1 час, О	Патогенетическое и лечебное действие физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физкультурой при данных заболеваниях. Особенности протекания нарушений обмена веществ у детей различного возраста.
	ПР, 1 час, О, Р	Методические особенности проведения занятий физкультуры при гастритах с повышенной и пониженной секреторной способностью, при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Отличительные особенности применения физических упражнений при гипермоторной и гипомоторной дискинезии желчных путей. Методика проведения урока физической культуры для детей с ожирением различной степени.
	Самостоятельная работа, 3 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-7. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – социальная сущность физической культуры; врачебно-педагогической оценки влияния физической культуры на организм. № 2 – развитие основных двигательных	Задание № 1 – ПК-3.1 Задание № 2 – ПК-3.1 Задание № 3 – ПК-4.2, ПК-9 Задание № 4 – ПК-4.2, ПК-9 Задание № 5 – ПК-4.2, ПК-9 Задание № 6 – ПК-4.2, ПК-9 Задание № 7 – ПК-4.2, ПК-9

	<p>качеств;</p> <p>№ 3 – методические особенности проведения уроков физкультуры с детьми, имеющими ортопедическую патологию (сколиоз, дефекты осанки, плоскостопие).</p> <p>№ 4 – особенности проведения уроков физической культуры с детьми с сердечно-сосудистой патологией.</p> <p>№ 5 – особенности проведения уроков физической культуры с детьми, имеющими заболевания дыхательной системы.</p> <p>№ 6 – особенности проведения уроков физической культуры с детьми с нарушением функции зрительного анализатора.</p> <p>№ 7 – особенности проведения уроков физической культуры с детьми, имеющими нарушения со стороны органов пищеварения и обмена веществ.</p>	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-9

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Охарактеризовать оздоровительный эффект различных форм двигательной активности.
2. Дать характеристику факторам, определяющим воздействие физических упражнений на психофизиологический статус организма.
3. Перечислить принципы дозировки физических упражнений.
4. Проанализировать методы врачебно-педагогической оценки влияния лечебной физической культуры на организм больного.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Охарактеризовать принципы индивидуализации, систематичности, регулярности, длительности, постепенности нарастания физических нагрузок при проведении уроков физкультуры.
2. Определить и охарактеризовать понятие «Двигательная активность, гиподинамия, гиперкнезия».
3. Проанализировать педагогические и организационно-методические аспекты рационализации физической активности школьников.
4. Перечислить факторы, влияющие на развитие двигательных качеств школьников.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Объяснить особенности использования упражнений при тренировке статико-динамической функции у больных.

2. Дать анатомо-физиологическую характеристику правильной осанки и назвать основные виды дефектов осанки и их формирование при нарушении правильного сочетания и выраженности физиологических изгибов позвоночного столба.
3. Назвать особенности организации и методики занятий с детьми со сколиозами на уроках физкультуры.
4. Охарактеризовать особенности организации и методики занятий физической культурой со школьниками, имеющими дефекты осанки.
5. Охарактеризовать механизм лечебного действия физических упражнений при плоскостопии.
6. Составить комплекс специальных упражнений при сколиозе и дефектах осанки у детей.
7. Составить схему занятий физкультурой при плоскостопии.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Перечислить кардиальные и экстракардиальные факторы кровообращения и особенности воздействия на них физических упражнений.
2. Охарактеризовать особенности методики занятий физической культурой при гипертонической болезни у детей.
3. Дать характеристику лечебного действия физических упражнений при гипотонической болезни.
4. Описать особенности физического воспитания детей школьного возраста, болеющих ревматизмом.
7. Составить схему занятий физкультурой при гипертонической болезни.
8. Составить схему занятий физкультурой при гипотонической болезни.

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Охарактеризовать лечебно-восстановительное влияние физических упражнений и массажа на организм при заболеваниях органов дыхания.
2. Дать характеристику особенностям применения средств и форм физического воспитания при хроническом бронхите в зависимости от стадии заболевания.
3. Описать роль специальных физических упражнений в восстановлении бронхиальной проходимости.
4. Составить схему урока физической культуры для детей с бронхолегочной патологией.
5. Составить комплекс гимнастики при бронхиальной астме.

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

1. Перечислить основные причины, приводящие к развитию нарушения зрения у школьников.
2. Охарактеризовать лечебно-восстановительное влияние физических упражнений на орган зрения при различных его патологических состояниях.
3. Проанализировать методические особенности проведения урока физкультуры при миопии и гиперметропии.
4. Составить примерную схему урока физической культуры для школьников с при миопией различной степени.

Компетентностно-ориентированное задание № 7.

1. Охарактеризовать методические особенности проведения занятий физкультуры при заболеваниях пищеварительного аппарата с повышенной и пониженной секреторной способностью.
2. Перечислить отличительные особенности лечебной гимнастики и массажа при гипермоторной и гипомоторной дискинезии желчных путей.
3. Проанализировать особенности механизма лечебного действия физических упражнений при сахарном диабете.

4. Охарактеризовать особенности организации и методики занятий физической культурой со школьниками с ожирением в зависимости от степени.

5. Составить схему занятий физкультурой при гастрите с повышенной и пониженной секреторной способностью.

6. Составить комплекс гимнастики при ожирении у детей школьного возраста.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Методика проведения занятий по физической культуре со школьниками специальной медицинской группы» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки экзамена учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

1. Идеомоторными являются следующие виды упражнений:
 - а) выполняемые в воде;
 - б) выполняемые мысленно;
 - в) выполняемые с помощью инструктора ЛФК;
 - г) на расслабление.
2. Гидрокинезотерапией называется:
 - а) упражнения, выполняемые на гимнастических снарядах и тренажерах;
 - б) ходьба по лестнице;
 - в) гимнастика в воде;
 - г) лечение верховой ездой.
3. Чем характеризуются динамические (изотонические) физические упражнения?
 - а) чередованием сокращений с расслаблением мышц;
 - б) мышцы той или иной группы находятся в состоянии напряжения относительно длительное время;
 - в) правильного варианта нет.
4. Основным специфическим средством физического воспитания является:
 - а) физические упражнения
 - б) оздоровительные силы природы

- в) гигиенические факторы
 - г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, д) резиновые амортизаторы, эспандеры.
5. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:
- а) разрядные нормативы и требования по видам спорта методики занятий физическими упражнениями
 - б) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
 - в) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.
6. Под методами физического воспитания понимают:
- а) основные положения, определяющие содержание и организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями
 - б) руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения
 - в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия
 - г) способы применения физических упражнений.
7. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанные с этим процессом знаний, называется:
- а) физическим образованием
 - б) физическим воспитанием
 - в) физическом развитием
 - г) физической культурой.
8. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:
- а) физическими упражнениями
 - б) подвижными играми
 - в) двигательными умениями
 - г) физическим совершенствованием.
9. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
- а) принцип сознательности и активности
 - б) принцип доступности и индивидуализации
 - в) принцип научности
 - г) принцип связи теории с практикой.
10. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателей и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями и навыками, называются:
- а) методами обучения
 - б) двигательными действиями
 - в) методиками обучения
 - г) учение и преподавание.
11. Сущность метода сопряженного воздействия в том, что техника двигательного действия:
- а) разучивается в условиях, требующих уменьшение физических усилий
 - б) совершенствуется в условиях, требующих увеличение физических усилий
 - в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
 - г) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.
12. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:
- а) активной гибкостью

- б) специальной гибкостью
 - в) подвижностью в суставах
 - г) динамической гибкостью.
13. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
 - б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
 - в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
 - г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
14. Под пассивной гибкостью понимают:
- а) гибкость проявляемую в статистических позах
 - б) способность выполнять движения под действием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений и т.п.)
 - в) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах
 - г) гибкость, проявляемую под влиянием утомления.
15. К специфическим методам физического воспитания относятся:
- а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия
 - б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы
 - в) методы срочной информации
 - г) практический метод, видеометод, метод самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
16. Абсолютная сила – это:
- а) максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы тела
 - б) способность человека преодолеть внешнее сопротивление
 - в) проявление максимального мышечного напряжения в статистическом режиме работы мышц
 - г) сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.
17. Нагрузка физических упражнений характеризуется:
- а) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия;
 - б) величиной их воздействия на организм;
 - в) временем и количеством повторений двигательных действий;
 - г) напряжением определенных мышечных групп.
18. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
19. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале урока, за 60 сек., то это свидетельствует, что нагрузка:
- а) мала и ее следует увеличить;
 - б) переносится организмом относительно легко;
 - в) достаточно большая, но ее можно повторить;
 - г) чрезмерная и ее надо уменьшить.
20. Для развития быстроты используют:
- а) подвижные и спортивные игры;
 - б) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
 - в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
 - г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью.

21. Какие физические нагрузки рекомендуются при ожирении для благотворного воздействия на жировой обмен (повышения активности липазы и липопротеидлипазы, торможения перехода углеводов в жиры и т.д.)?
- а) длительные умеренные физические нагрузки;
 - б) кратковременные интенсивные физические нагрузки;
 - в) кратковременные умеренные физические нагрузки.
22. В каких случаях при сколиозе показано применение асимметричных упражнений?
- а) при сколиозе с одной дугой искривления;
 - б) при прогрессировании сколиоза;
 - в) при сколиозе с двумя дугами искривления, недалеко расположенными друг от друга.
23. Чем характеризуется такое осложнение травматического повреждения как контрактура?
- а) резкое ограничение подвижности в суставе;
 - б) ограничение подвижности в суставе вследствие укорочения внесуставных или суставных мягких тканей;
 - в) полное отсутствие подвижности в суставе, вызванное сращением костей.
24. Как называется снижение болевой и тактильной чувствительности?
- а) анестезия;
 - б) гипотония;
 - в) гипестезия;
 - г) гиперестезия.
25. Перечислить физиологические изгибы позвоночного столба:
- а) шейный и грудной лордозы, поясничный и крестцово-копчиковый кифозы;
 - б) шейный лордоз, грудной кифоз, поясничный сколиоз;
 - в) шейный и поясничный лордозы, грудной и крестцово-копчиковый кифозы.
26. Какие характеристики имеет кругловогнутая спина?
- а) усиление грудного кифоза и поясничного лордоза;
 - б) усиление грудного кифоза;
 - в) сглаженность всех физиологических изгибов.
27. Приступы астмы физического усилия чаще провоцируют занятия такими видами спорта, как:
- а) бег на длинные дистанции;
 - б) плавание;
 - в) водное поло;
 - г) борьба.
28. Импульсы, поступающие по автономной нервной системе к скелетным мышцам, оказывают на них следующее влияние:
- а) вызывают их напряжение;
 - б) трофическое воздействие;
 - в) вызывают их расслабление;
 - г) повышают восприимчивость мышечной ткани к возбуждениям, поступающим от двигательных центров мозга.
29. Нарушение частоты, ритмичности и последовательности возбуждения и сокращения отделов сердца различного генеза называется:
- а) аритмией;
 - б) стенокардией;
 - в) тахикардией;
 - г) ишемией.
30. Повышение артериального давления выше должного уровня (в соответствии с полом, возрастом, характером спортивной деятельности) называется:
- а) гипотонией;
 - б) гипертонией;
 - в) гиподинамией;
 - г) брадикардией.

31. Физиологической называется одышка:
- а) сопровождающая течение различных заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, центральной нервной системы;
 - б) наблюдаемая при повышенной физической нагрузке или чрезмерном психическом возбуждении;
 - в) возникающая при отравлении различными ядами;
 - г) характеризующаяся нарушением ритма и глубины дыхания любого происхождения.
32. Обструктивный тип нарушения вентиляционной функции легких возникает при:
- а) наличии препятствия прохождению воздуха по бронхам;
 - б) ограничении способности легких к расширению и спадению;
 - в) оба варианта верны.
33. Симпатическая нервная система оказывает влияние на сердечно-сосудистую систему следующим образом:
- а) учащение сердечных сокращений;
 - б) урежение сердечных сокращений;
 - в) расширение сосудов сердца и легких;
 - г) сужение сосудов кожи.
34. Какое физиологическое воздействие оказывают физические упражнения на систему кровообращения?
- а) повышение активности противосвертывающей системы крови, снижение содержания холестерина и липидов в крови, увеличение коронарного кровотока, снижение частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое;
 - б) повышение активности противосвертывающей системы крови, повышение содержания холестерина и липидов в крови, увеличение коронарного кровотока, снижение частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое, уменьшение сократительной способности миокарда;
 - в) понижение активности противосвертывающей системы крови, снижение содержания холестерина и липидов в крови, уменьшение коронарного кровотока, снижение частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое, увеличение сократительной способности миокарда.
35. Чем характеризуется экспираторная одышка и в каких случаях она возникает?
- а) затруднением вдоха; развивается на фоне бронходилатации;
 - б) затруднением выдоха; развивается при спазме гладкой мускулатуры бронхов;
 - в) затруднением вдоха и выдоха; развивается при попадании инородного тела в просвет бронха.
36. Какие упражнения оказывают непосредственное патогенетическое воздействие при заболеваниях органов дыхания с бронхоспастическим синдромом?
- а) дыхательные упражнения с удлиненным вдохом, динамические дыхательные упражнения;
 - б) дыхательные упражнения с удлиненным выдохом, диафрагмальное дыхание, дыхательные упражнения с произношением гласных и согласных звуков;
 - в) дыхательные упражнения с удлиненным вдохом, выдохом, статические и динамические дыхательные упражнения;
 - г) все варианты верны.
37. Как влияют большие физические нагрузки на секреторно-моторную функцию пищеварительного аппарата?
- а) увеличивают секрецию и моторику желудочно-кишечного тракта;
 - б) угнетают моторику и функцию пищеварительных желез;
 - в) не влияют на секреторно-моторную функцию пищеварительной системы.
38. В каких случаях противопоказано применение лечебной гимнастики?
- а) гастрит, стадия ремиссии;
 - б) язвенная болезнь желудка, стадия обострения;
 - в) хронический энтероколит вне обострения;

- г) перфорация язвенного дефекта в желудке.
39. Какое из перечисленных заболеваний имеет в патогенезе аллергический компонент?
- а) очаговая пневмония;
 б) бронхиальная астма;
 в) катаральный бронхит;
 г) рак легкого;
 д) плеврит.

40. Что такое крупозная пневмония?

- а) воспаление небольших участков легочной ткани с вовлечением альвеол и бронхов;
 б) воспаление доли легкого;
 в) воспаление обоих легких;
 г) воспаление бронхов;
 д) воспаление плевры.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 7).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 7 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-9	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей</p>

			развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-9	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	3 балла – если 90% и более правильных ответов
			2 балла – если 75% – 89 % правильных ответов
			1 балл – если 60% – 74 % правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

10 баллов – «отлично»; 9 баллов – «хорошо»; 8 баллов – «удовлетворительно»; менее 8 баллов – «неудовлетворительно».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 108 учебного корпуса № 6	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 202 учебного корпуса № 4	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Гимнастический зал учебного корпуса № 4		Гимнастические палки, маты, обручи, гимнастическая перекладина.
---	--	---

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст : электронный.

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1776-0. – Текст : электронный.

2. Избранные лекции по лечебной физической культуре : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черепкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. – 107 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284> (дата обращения: 27.09.2019). – Текст : электронный.

3. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях

и деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Акимова. – Электрон. дан. – Оренбург : ОГПУ, 2016. – 276 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/100917>.

5. Спатаева, М. Х. Лечебная физическая культура в неврологии : в 2 ч. : [16+] / М.Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. – 256 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141> (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-7779-2070-6. - ISBN 978-5-7779-2071-3 (ч. 1). – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <https://wikiw.life/zdorove/polezno/anatomiya-cheloveka.html> – строение и функции человеческого организма.

2. <http://www.inion.ru> – электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языкознание, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение).

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Методика проведения занятий по физической культуре со школьниками специальной медицинской группы» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- ~ компетентностный подход;
 - ~ выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
 - ~ возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
 - ~ использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении экзаменационной оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель физической культуры»

Общая трудоемкость – 50 час.
Из них: аудиторных – 10 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 40 час.
Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры теории
и методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
В. В. Дугина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений» входит в структуру дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в общем образовании: учитель физической культуры» и «Учитель физической культуры». Ее основное предназначение – обеспечение слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями, связанными с основами современной системы нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом, особенностями менеджмента спортивного объекта и основными правилами организации и подготовки спортивных сооружений к проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований различного уровня.

В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у слушателей комплекса компетенций, позволяющих управлять деятельностью спортивного сооружения, анализировать эффективность данной деятельности, выявлять проблемы и своевременно и обоснованно применять современные технологии принятия и поддержки управленческих решений в сфере эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.

Задачи дисциплины

1. Формирование теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных физкультурно-спортивных сооружениях.

2. Углубление знаний в области организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий, различных форм деятельности.

3. Укрепление и сохранение здоровья занимающихся, рациональная организация учебно-тренировочного процесса.

4. Обеспечение охраны жизни и здоровья занимающихся во время образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1 Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Профессиональные компетенции	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
ПК-1.5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Профессиональные компетенции	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
<p>ПК-4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития • Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

		исследовательскую	
--	--	-------------------	--

Программа также формирует следующие профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Трудоемкость программы – 50 часов

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-8	1	Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом	22	2	-	20	Письменный отчет
	1.1	Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом	8	1	-	9	
	1.2	Федеральный закон «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» как основа управления отраслью	10	1	-	11	
ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-8	2	Теория и практика эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений	28	2	6	20	Тестирование
	2.1	Особенности менеджмента физкультурно-спортивного объекта	6	2	4	10	
	2.2	Организация и подготовка спортивных сооружений к проведению физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня	2	-	2	10	
ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-8		Промежуточная аттестация	Зачет				
		ИТОГО	50	4	6	40	

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом 22 часа		
Тема 1. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом	Лекции, 1 часа	Классификация нормативно-правовых актов, используемых для управления физической культурой и спортом. Функциональные разновидности менеджмента: организационный менеджмент, стратегический менеджмент, инновационный менеджмент, финансовый менеджмент, проектный менеджмент, персонал-менеджмент, маркетинговый подход в спортивном менеджменте и др.
	Самостоятельная работа, 9 часов,	Характеристика разновидностей менеджмента: организационный менеджмент, стратегический менеджмент, инновационный менеджмент и др.
Тема 2. Федеральный закон «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» как основа управления отраслью	Лекции, 1 часа,	Роль и место законодательства о физкультуре и спорте в правовом поле РФ. Конституционные положения о физкультуре и спорте. Роль местного законодательства в развитии отрасли «Физкультура и спорт». Законы о физкультуре и спорте субъектов Федерации. Преимущества принятия местного закона о физкультуре и спорте субъектом Федерации. Проблема гармоничного сочетания правовых актов в физкультурно-спортивной отрасли на федеральном и отраслевом уровнях
	Самостоятельная работа, 11 часов	Характеристика тенденций развития физкультурно-спортивного движения
Модуль 2. Теория и практика эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, 28 часов		
Тема 1. Особенности менеджмента физкультурно-спортивного объекта	Лекции, 2 часа	Современные финансовые инструменты управления спортивной организацией. Сметный порядок финансирования деятельности спортивных сооружений.
	ПР, 4 часа	Методика организации, проведения и использования современных систем диспетчеризации для повышения эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного объекта. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Современные требования к основам использования современных систем

		диспетчеризации для повышения эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного объекта
Тема 2. Организация и подготовка спортивных сооружений к проведению физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня	ПР, 2 часа	Система видео отображения коллективного пользования, система LCD-панелей. Система технологического телевидения. Практика проведения соревнований по видам спорта различного уровня. Техническое обслуживание большепролетных спортивных сооружений. Планирование и организация проведения учебно-тренировочной работы, спортивных соревнований и культурно-зрелищных мероприятий. Техническая эксплуатация физкультурно-спортивных зданий и сооружений.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Методика проведения спортивно-массовых мероприятий по видам спорта различного уровня. Особенности методики планирования и организации проведения учебно-тренировочной работы, спортивных соревнований и культурно-зрелищных мероприятий.

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование	ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-8
Промежуточная аттестация	Зачет	ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-8

Текущий контроль по модулям проводится в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля. В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачет проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий зачета соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Зачет содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения зачета в устной форме: на подготовку ответа – до 10 минут, на ответ – до 5 мин.

Примерное содержание теста

Содержание теста по модулю 2. Теория и практика эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений

1. Физкультурно-спортивные сооружения – это

1. постоянно изменяющаяся система, неразрывно связанная с развитием общества (в целом);
2. дисциплина, изучающая вопросы планировки и строительства сооружений;
3. комплекс сооружений связанных со спортивной деятельностью;
4. система городских сооружений направленных на оздоровление населения.

2. Спортивные сооружения подразделяются на:

1. Основные и вспомогательные;
2. Главные и второстепенные;
3. Профилирующие и смежные;
4. Основные и главные.

3. По признаку объемно-пространственной организации основные сооружения могут быть разделены на:

1. плоскостные и объемные;
2. плоские и не плоские;
3. объемные и не объемные;
4. плоские и объемные.

4. По характеру использования основные сооружения делятся на:

1. специализированные и универсальные;
2. специальные и универсальные;
3. основные и вспомогательные;
4. специализированные и вспомогательные.

5. По видам использования основные сооружения можно разделить на:

1. тренировочные и демонстрационно-спортивные;
2. соревновательные и тренировочные;
3. разминочные и соревновательные;
4. спортивные и разминочные.

6. Сколько тысяч зрителей должны вмещать трибуны центральных стадионов городов с населением 0,5 -0,8 млн жителей:

1. как правило, не менее 20 – 30 тыс. зрителей;
2. как правило, не менее 10 – 20 тыс. зрителей;
3. как правило, не менее 25 – 35 тыс. зрителей;
4. как правило, не менее 15 – 25 тыс. зрителей

7. Сколько тысяч зрителей должны вмещать трибуны центральных стадионов городов с населением 1,0 - 1,5 млн. жителей:

1. как правило, не менее 70 – 80 тыс. зрителей;
2. как правило, не менее 50 – 60 тыс. зрителей;
3. как правило, не менее 90 – 100 тыс. зрителей;
4. как правило, не менее 40 – 50 тыс. зрителей;

8. Стандартные размеры баскетбольной площадки:

1. 26-28м x 14-15м;
2. 22-23м x 11-12м;
3. 29-30м x 15-16м;
4. 24-26м x 13-15м.

9. Стандартные размеры волейбольной площадки:

1. 18м x 9м;
2. 16м x 8;
3. 14м x 7м;
4. 12м x 6м.

10. Стандартные размеры гандбольной площадки:

1. 40м x 20м;
2. 38м x 19м
3. 42м x 16м;
4. 36м x 18м.

11. Сколько существует основных типов заполнения трибун:

1. 4;
2. 5;
3. 3;
4. 6.

12. На сколько функциональных групп можно подразделить вспомогательные помещения собственно стадиона:

1. на 5;
2. на 7;
3. на 3;
4. на 6.

13. На какие четыре типа могут быть разделены основные и вспомогательные помещения, объемно-планировочных схем крытых бассейнов:

1. торцевой, продольный, периметральный, блочная композиция;
2. поперечный, продольный, торцевой, блочный;
3. торцевой, продольный, периметральный, поперечный;
4. вертикальный, поперечный, продольный, блочная композиция.

14. Физкультурно-спортивные комплексы бывают двух типов:

1. полифункциональные и специализированные;
2. многофункциональные и специальные;
3. спортивные и игровые;
4. индивидуальные и специализированные.

15. На какие две группы делятся спортивные сооружения:

1. открытые и крытые;
2. спортивные и оздоровительные;
3. открытые и закрытые;
4. оздоровительные и профилактические.

16. Спортивное ядро, при котором построены трибуны, называется:

1. спортивной ареной;
2. спортивной площадкой;
3. спортивным залом;
4. спортивным комплексом.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-8	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов «Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретические вопросы

1. Назовите общее понятие о спортивных объектах.
2. Дайте классификацию спортивных объектов.
3. Опишите типы проектов спортивных сооружений и объектов.
4. Рассмотрите роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных объектов.
5. Охарактеризуйте спонсорство как способ материального обеспечения физической культуры и спорта.
6. Назовите основные правила приема построенных спортивных объектов в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
7. Опишите необходимость и значение профилактического осмотра спортивных объектов в процессе их эксплуатации.
8. Назовите виды учета на спортивных объектах и значение их в деятельности сооружений.
9. Охарактеризуйте общие требования к игровым площадкам.
10. Дайте характеристику спортивных залов, назовите основные требования к их эксплуатации.
11. Назовите правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
12. Опишите основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
13. Рассмотрите основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.
14. Охарактеризуйте формы организации бизнеса в сфере физической культуры и спорта.
15. Охарактеризуйте материально-техническую базу физической культуры и спорта.
16. Опишите фонды физкультурно-спортивных сооружений, их структура и оборот.
17. Рассмотрите социальные нормы и нормативы обеспеченности физкультурно-спортивными сооружениями.

18. Назовите основы эффективности использования материально-технической базы физической культуры и спорта.
19. Опишите содержание, особенности и основные проблемы маркетинга в сфере физической культуры и спорта.
20. Дайте характеристику разновидностей физкультурно-спортивных услуг.
21. Опишите профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
22. Назовите основные требования к нормированию и тарификации труда работников физической культуры и спорта.
23. Охарактеризуйте основные формы оплаты труда тренеров-преподавателей.
24. Опишите бюджетные и внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта.
25. Раскройте основные требования к бюджету физкультурно-спортивной организации.
26. Опишите основы финансирования и материально-технического обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий.
27. Охарактеризуйте основы проектирования спортивных сооружений и объектов.

Практико-ориентированные задания

1. Дайте характеристику нормативно-правовым основам управления физической культурой и спортом.
2. Охарактеризуйте основные конституционные положения об условиях для строительства и содержания спортивных сооружений по месту жительства граждан, физкультурно-оздоровительных сооружений и оказание на основе таких сооружений физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.
3. Опишите порядок, принципы и способы лицензирования.
4. Рассмотрите сущность и характерные черты эксплуатации спортивных сооружений.
5. Проанализируйте зарубежный опыт формирования сооружений для физкультурно-оздоровительных и массовых спортивных занятий населения.
6. Охарактеризуйте основные положения действующей классификации спортивных сооружений.
7. Опишите типовые проекты для строительства спортивных сооружений по различным категориям.
8. Охарактеризуйте паспорт спортивного сооружения, его назначение и содержание.
9. Назовите основы планирования и организации проведения учебно-тренировочной работы, спортивных соревнований и культурно-зрелищных мероприятий.
10. Опишите основные характеристики технической эксплуатации спортивных зданий и сооружений.
11. Охарактеризуйте основы противопожарной безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.
12. Опишите структуру спортивного сооружения по элементам эксплуатации.
13. Дайте характеристику особенностям обеспечения безопасности на спортивных сооружениях во время проведения массовых мероприятий.
14. Охарактеризуйте основные разделы структуры расходов.
15. Опишите особенности оценки эффективности работы спортивных объектов.
16. Охарактеризуйте современный спортивный инвентарь.
17. Дайте характеристику электронной системе судейства.

18. Назовите основные функциональные зоны спортивных объектов при проведении соревнований различного уровня.

19. Рассмотрите основы технического обслуживания конструктивных элементов спортивных объектов.

20. Назовите основные способы и методы практической эксплуатации спортивных объектов.

Основные показатели оценки зачета

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-8	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

			<p>Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено», «незачтено».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 302 учебного корпуса № 4	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
СОК «Олимпийский», спортивный зал учебного корпуса № 4, аудитория 202 учебного корпуса № 4	Практические занятия	физкультурно-спортивные сооружения (крытые, открытые), мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>

2. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

3. Старкова, Т.В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов : учебное пособие / Т.В. Старкова, Т.А. Гришова, С.Н. Михалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188>

4. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие : [12+] / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>

Дополнительная литература:

1. Бутин, И. М. Лыжный спорт : методическое пособие / И. М. Бутин. – М. : Академия, 2000. – 140 с.

2. Верхало, Ю. Н. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем : учебное пособие / Ю. Н. Верхало. – М. : Советский спорт, 2005. – 160 с.

3. Гагина, Ю. А. Спортивные сооружения : учебник / Ю. А. Гагина, – М. : Физическая культура и спорт, 1999. – 190 с.

4. Гуськов, С. И. Менеджмент и маркетинг спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг : практические рекомендации из зарубежного опыта / С. И. Гуськов – М. : ВНИИФК, 1994. – 185 с.

5. Гуськов, С. И. Спорт и маркетинг : учебное пособие / С. И. Гуськов – М. : ВАГРИУС, 1995. – 165 с.

6. Золотов, М. И., Кузин, В. В., Кутепов, М. Е., Сейранов, С. Г. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / М. И. Золотов, В. В. Кузин, М. Е. Кутепов, С. Г. Сейранов. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 210 с.

7. Зубарев, Ю. А. Маркетинг спортивных услуг : учебное пособие / Ю. А. Зубарев. – Волгоград : ВГАФК, 1999. – 170 с.

8. Зубарев, Ю. А. Подготовка менеджеров для сферы физической культуры и спорта : монография / Ю. А. Зубарев. – Волгоград : ООО «ПРИНТ», 2006. – 230 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен

1. <http://architektonika.ru/> – современная архитектура и дизайн спортивных объектов.

2. <http://archi.ru/> – архитектура России.

3. <http://www.archip.ru/ru/> – проектирование спортивных объектов, сооружений.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание курса направлено на приобретение слушателями знаний по вопросам оснащённости и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений различного назначения в соответствии с требованиями международных регламентов Федераций по видам спорта и отечественных норм.

Общие рекомендации

Цель педагогической деятельности – повышение качества профессионального образования через актуализацию методико-технологической компетенции, усиливающей способность учителя проектировать и проводить урок физической культуры с позиции современных требований.

Чтение лекций

Лекция составляет основу теоретического обучения и формирует обобщенное методическое знание. Благодаря лекции обеспечивается системное, емкое и информационно насыщенное изложение основных научно-педагогических, научно-методических фактов и результатов деятельности учителя физической культуры, что является основой понимания постановки проблем, поиска способов и технологий их решения. Наиболее рациональными по обозначенной дисциплине являются такие формы лекций как лекция-информация, лекция-визуализация (видео-лекция), проблемная лекция, лекция-диалог.

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение слушателям научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это традиционный тип лекции в практике обучения основам методики эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений. Главными требованиями к такой лекции являются следующие: 1) высокий научный уровень излагаемой методической информации, имеющей мировоззренческое значение; 2) большой объем систематизированной и обобщенной современной научно-методической информации; 3) соответствующее количество убедительных фактов и примеров из методической действительности; 4) четкость изложения мыслей и активизация познавательной деятельности слушателей; 5) предоставление студентам возможности воспринимать, осмысливать и кратко фиксировать лекционную информацию; 6) обязательное использование дидактических и информационных средств для толкования раскрываемых теоретических положений.

Проблемная лекция позволяет преподавателю на основе соответствующих противоречий выразить учебную проблему, создать проблемную ситуацию, организовать работу по выдвижению гипотез и совместными усилиями преподавателя и слушателей найти верное решение обозначенной вначале лекции проблемы. При использовании проблемной лекции рекомендуется использовать соответствующие методы – проблемное изложение материала, эвристическую беседу, анализ практических ситуаций, частично-поисковый метод. Учебные проблемы для слушателей должны быть доступными по содержанию и учитывать их познавательные возможности.

Лекция диалог используется для раскрытия учебного материала, благодаря системе вопросов, на которые слушатель отвечает непосредственно по ходу чтения лекции. Импровизированные или специально-подготовленные преподавателем вопросы, с одной стороны, обеспечивают диалогическое взаимодействие в системе «преподаватель-слушатель», а с другой – становятся инструментом познания научных проблем и способов их решения. Основная цель чтения методической лекции диалога – актуализировать процесс освоения учебной информации, способствовать развитию альтернативного, диалогического, критического мышления, формирование высокого уровня познавательной активности слушателей. Эффективность решения данных задач во многом зависит от степени диалогизации методической лекции, иначе говоря, от насыщения всех составляющих лекции элементами диалога. Для интенсификации лекции-диалога важно обращать внимание на формулировку и использование разных видов вопросов – проблемно-поисковых, информационных, вопросов, требующих аргументации и доказательства определенных суждений.

Методика проведения практических занятий

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями. Слушатель учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях. Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности являются задания, нацеливающие на самостоятельное осмысление материала. Большой эффективностью обладают следующие формы лабораторных занятий.

Самостоятельная работа слушателей заключается в уточнении и углублении методических знаний по теме, в работе с дополнительной литературой. Преподаватель будет оценивать степень подготовки слушателей не только по тому, какой материал он накопил по заданной теме, но и по умению выполнять практическую составляющую курсовой подготовки.

Контроль знаний

В качестве текущего контроля знаний целесообразно использовать тесты, промежуточного – зачет.