

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лихачевой Екатерины Александровны по теме «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема исследования, раскрытая в представленном автореферате, актуальна. Не вызывает сомнения, что в современном обществе перед образованием стоит задача формирования у обучающихся стремления к постоянному приобретению знанию, развитию своих способностей, что позволило бы достичь не только личностной самореализации, но приносить пользу государству. В этой связи особую актуальность приобретает формирование стратегии обучения.

Сензитивность юношеского периода по отношению к формированию стратегии обучения определяется этапом проектирования будущего, становления ценностных ориентаций и идеалов, совершенствования способности к саморегуляции, развития прогностических способностей и рефлексии. Студенческая молодежь является ресурсом современного общества, его образовательным и интеллектуальным потенциалом. Новая социальная позиция требует от студента познавательной и социальной активности, он старается выйти за рамки учебной деятельности и найти ту, которая представляет для него значимость и позволяет реализовать свои способности.

Несмотря на разработанность отдельных теоретических аспектов проблемы, автором найдена своя область исследования, своя научная ниша, которая нашла отражение в автореферате. Научный аппарат сформулирован грамотно, корректно и логично.

Безусловную ценность представляют сформулированные автором научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются их согласованностью с методологическими положениями, обоснованной логикой исследования с позиций системного, целостного, личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного подходов, применением комплекса методов, соответствующим целям и задачам исследования; репрезентативностью выборки контрольной и экспериментальной групп; количественным и качественным анализом результатов на различных этапах опытно-экспериментальной работы; статистической обработкой полученных данных.

В первой главе «Теоретические основы педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза» проведен анализ теоретико-методологических положений по проблеме формирования стратегии обучения, дано определение стратегии обучения, выделены ее структурные компоненты, определены возможности педагогического стимулирования для результативного формирования

стратегии обучения студентов вуза; обоснована модель педагогического стимулирования для результативного формирования стратегии обучения студентов вуза.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза» представлены организационные и содержательные аспекты опытно-экспериментальной работы по педагогическому стимулированию для результативного формирования стратегии обучения студентов вуза, приведены результаты эксперимента.

Проведенным исследованием в целом подтверждена выделенная гипотеза. Публикации автора отражают основное содержание и логику исследования.

В качестве пожелания можно предложить рассмотреть проблему педагогического стимулирования формирования стратегии обучения применительно к другим возрастным категориям. Также представляется уместным показать роль куратора студенческой группы в формировании стратегии обучения.

Судя по автореферату, диссертация Лихачевой Екатерины Александровны по теме «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва», кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, доцент

Курдюмов

Евгения Васильевна Курдюшова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

06.11.2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68.

Рабочий телефон: 270712

E-mail: wek11@yandex.ru

