

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Южно-Уральский

государственный гуманитарно-
педагогический университет»,

кандидат педагогических наук, доцент

А.И. Кузнецов

« 8 » августа 2024 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» о рукописи диссертационной работы **Егуновой Анастасии Павловны** на тему «Формирование сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования. Тема диссертационного исследования Егуновой Анастасии Павловны имеет существенное значение для теории и практики современной педагогической науки, соответствует актуальным задачам среднего общего образования в контексте его ориентации на формирование у обучающихся старших классов сетевой компетенции под влиянием цифровизации и информатизации общества. Обозначенная установка зафиксирована в положениях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обусловлена требованиями современного общества, где цифровая грамотность и навыки безопасного взаимодействия в сети Интернет становятся необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации личности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования акцентирует внимание на необходимости формирования у школьников сетевой компетенции как части требований к развитию личности, способной к саморазвитию и активному участию в цифровом пространстве. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации и Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на пе-

риод до 2030 года подтверждают значимость вопросов, связанных с безопасным использованием цифровых технологий и формированием ответственного поведения в сети Интернет, что способствует защите детей от угроз в онлайн-пространстве и воспитанию культуры цифрового поведения, делая данное исследование особенно актуальным.

В условиях активного использования сети Интернет и цифровых ресурсов не только для общения, но и для учебной, профессиональной и социальной деятельности, школьники должны обладать не только техническими навыками работы с сетевыми технологиями, но и умением критически осмысливать информацию, защищать себя в онлайн-среде и соблюдать нормы цифровой этики.

Целью проведенной работы являлось теоретическое основание и апробация педагогических условий формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях. В соответствии с ней диссертантом грамотно определены объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи. Они определили структуру и содержание все диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (212 наименований) и 6 приложений.

Первая глава содержит три параграфа и посвящена теории вопроса формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях. В ней охарактеризовано актуальное состояние проблемы формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов, отражены возможности образовательных организаций в формировании сетевой компетенции обучающихся старших классов, представлен вариант модели, а также педагогические условия ее функционирования.

Вторая глава содержит три параграфа и отражает практику формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях. В ней представлены общий замысел и этапы выполненной опытно-экспериментальной работы с обучающимися старших классов, адекватный критериально-диагностический инструментарий, а также полученные с помощью него данные в сравнении контрольной и экспериментальной групп.

В заключении отражены основные результаты в соответствии с задачами исследования и положениями, выдвинутыми на защиту, указаны перспективы его возможного продолжения. Приложения к работе содержат обширный материал прикладного назначения.

Изучение текста диссертации и автореферата к ней позволяет утверждать, что **достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций** обеспечена: целостной и непротиворечивой теоретической

базой исследования; выбором исходных методологических позиций, адекватных поставленным задачам; проведение исследования в русле единственной образовательной парадигмы; системно-структурным подходом к изучению предмета исследования; разнообразием привлеченных источников и взаимным сопоставлением содержащихся в них данных; использованием методов, соответствующих цели, задачам и предмету исследования. Гипотеза исследования и сформулированные диссертантом обобщения получили подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается: в выявлении сущности понятия «сетевая компетенция обучающихся старших классов», определении структуры сетевой компетенции, состоящей из мотивационного, когнитивного, ценностного и деятельностного подходов; в выявлении потенциала образовательной организации для формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов; в разработке модели формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, состоящей из целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального и результативно-оценочного блоков на основе компетентностного, аксиологического, деятельностного подходов в соответствии с требованиями социального заказа и нормативно-правовыми документами; в апробации педагогических условий для целенаправленного формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что уточнено понятие «сетевая компетенция обучающихся старших классов», которое вносит вклад в развитие терминологии педагогики; выявлены возможности образовательных организаций, конкретизирующие теоретические аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в формировании сетевой компетенции обучающихся старших классов; разработана модель формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, что дополняет теоретические представления о проектировании образовательного процесса (внеурочной деятельности); апробированы педагогические условия формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, которые позволяют расширить теоретические аспекты по организации взаимодействия в информационной среде; выделены критерии и показатели, которые дают возможность оценить уровень сформированности сетевой компетенции и отследить динамику ее формирования у обучающихся старших классов, что является определенным вкладом в теорию педагогической квалиметрии.

Практическая значимость результатов исследования заключается: в

апробированных педагогических условиях формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, которые позволяют обучающимся достичь предельного уровня ее сформированности; в разработке авторской программы внеурочной деятельности «Овладеваем сетевой компетенцией в школе», ситуационных заданий, направленных на поиск, критическое осмысление и передачу информации, используемые во внеурочной деятельности образовательных организаций; в подобранном критериально-диагностическом инструментарии, обеспечивающем мониторинг уровней сформированности сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях.

Таким образом, научные новизна, теоретическая и практическая значимости исследования А. П. Егуновой не вызывают сомнения.

Положительно оценивая в целом проделанную работу, выскажем ряд замечаний и предложений:

1. В текстах диссертации и автореферата соискателем учитываются компетентностный, аксиологический, деятельностный подходы. Следует пояснить: они применялись для организации и проведения исследования в целом или же исключительно для разработки модели? Какое отношение они имеют для функционирования модели в практике формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов?

2. Какие виды деятельности обучающихся старших классов в образовательных организациях в большей степени способствовали формированию сетевой компетенции?

3. Каковы особенности формирования сетевой компетенции у старшеклассников с учетом их индивидуальных особенностей, уровня подготовки и интересов?

4. Полагаем, что в целях более глубокого понимания механизма работы автора с полученными экспериментальными данными следовало бы более детально описать процесс их обработки с использованием критерия Пирсона. В частности, было бы полезно представить обоснование выбора данного критерия, пошаговое описание применяемого алгоритма, включая расчетные этапы и статистические предпосылки.

Высказанные замечания и предложения имеют дискуссионный характер, не влияют на главные результаты исследования и его общую положительную оценку работы. Тексты диссертации и автореферата к ней написаны хорошим научным языком. По каждой главе сделаны выводы.

Основные результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались с 2019 по 2024 год на различных научно-практических конферен-

циях международного, всероссийского уровней: XV–XVIII Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (Саранск, 2021–2024); «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» (Тула, 2020); «Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе» (Москва, 2021), «Цифровая трансформация социальных и экономических систем» (Москва, 2022); «Теории, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях» (Самара, 2022); «Инновационный потенциал развития науки в современном мире: достижения и инновации» (Уфа, 2023); «60-е Евсевьевские чтения» (Саранск, 2024); «Актуальные проблемы школьного образования» (Благовещенск, 2024). Приоритетные положения диссертационного исследования изложены в 14 публикациях, в том числе 5 – в изданиях Перечня российских рецензируемых научных журналах и изданий для опубликования научных результатов диссертаций (ВАК).

Соответствие содержания диссертации указанной специальности

Диссертация А. П. Егуновой «Формирование сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях» соответствует заявленной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации

Автореферат А. П. Егуновой в целом соответствует тексту диссертационной работы «Формирование сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях».

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК РФ

Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, следует заключить, что научное исследование А. П. Егуновой является завершенным, самостоятельным и актуальным, обеспечивает решение поставленной проблемы с перспективами для дальнейшего изучения. Оно имеет важное практическое значение, свидетельствует о профессиональной подготовке соискателя степени кандидата педагогических наук. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 20 марта 2021 г. № 426; 11 сентября 2021 г. № 1539; от 26 сентября 2022 г. № 1690; от 26 января 2023 г. № 101; от 18 марта 2023 г. № 415, от 26 октября

2023 г. № 1786, от 25.01.2024 г. № 62). Егунова Анастасия Павловна заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации А. П. Егуновой подготовлен заведующей кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктором педагогических наук, доцентом Екатериной Викторовной Гнатышиной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 3 от 5 ноября 2024 г.).

Отзыв подписал:

заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент


Екатерина Викторовна
Гнатышина

Контактные данные организации:

454080, Уральский федеральный округ,
г. Челябинск, пр. Ленина, 69
Телефон: 8 (351) 216-56-01
Телефакс: 8 (351) 216-56-01
E-mail: postbox@cspu.ru
Web-site: www.cspu.ru

