

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль
подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

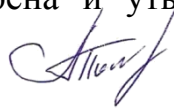
Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности

Способ проведения: Стационарная Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.05.2018 года



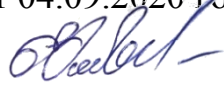
Зав.кафедрой Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.05.2020 года



Зав. кафедрой _____ Бузыкина О.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление теоретических знаний по дисциплинам правового блока по направлению подготовки, приобретение практических навыков, умений, первоначального опыта работы в различных учреждениях (подразделениях) юридического профиля посредством использования методов научно-исследовательской работы: наблюдение, анализ, сравнение, формирование профессиональных умений и навыков работы с юридическими документами.

Задачи практики:

- приобретение студентами-бакалаврами знаний практических закономерностей юридической деятельности, что является научной основой для создания наиболее эффективных ее методов, способствует повышению ее эффективности, гуманизации;
- воспитание у студентов уважения к профессиональному поведению, формирование необходимых компетенций для успешного проведения специфических юридических действий;
- формирование у студентов умений и навыков высокой культуры общения, методов изучения межличностных отношений в системе правоотношений;
- приобретение необходимого опыта организационно-управленческой, общественной и воспитательной работы в коллективе, что служит необходимой предпосылкой повышения эффективности профессиональной управленческой деятельности молодого бакалавра;
- ознакомление с основными направлениями деятельности юридических учреждений и организаций ;
- усвоение приемов, методов и способов обработки и представления результатов проведенных практических исследований в деятельности правоохранительных органов;
- совершенствование умений в пользовании нормативно-правовой базой, освоение навыков выполнения основных функций в сфере правоведения;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков применения юридической терминологии, понятий и категорий при работе с нормативными документами.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, (правовая) проводится в два периода первый на 3 курсе в 5 семестре (2 недели) в Управлении Федеральной службы судебных приставов по Республике Мордовия (Отделы судебных приставов по Республике Мордовии) и второй период на 4 курсе в 7 семестре (2 недели) в Министерство юстиции Республики Мордовия (Отдел организационного обеспечения деятельности мировых судей Республики Мордовия).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.У» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика проводится на 3, 4 курсе, в 5, 7 семестрах.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, (правовая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.У Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Право проводится в два периода - первый на 3 курсе в 5 семестре (2 недели) в Управлении Федеральной службы судебных приставов по Республике Мордовия (Отделы судебных приставов по Республике Мордовии) и второй период - на 4 курсе в 7 семестре (2 недели) в Министерстве юстиции Республики Мордовия (Отдел организационного обеспечения деятельности мировых судей Республики Мордовия). Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин Теория государства и права, Основы Конституционного права, Правоохранительные органы, а также курсов по выбору студентов профилактика ксенофобии и экстремизма, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения Уголовного процессуального права, Уголовного права, прохождения для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме зачета.

Практике Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Теория государства и права; Б1.В.ОД.4 Правоохранительные органы.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.10 Уголовное право;

Б1.В.ОД.11 Уголовно-процессуальное право; Б1.В.ОД.5 Гражданское право;

Б1.В.ОД.8 Гражданское процессуальное право.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основы профессиональной деятельности

Студент должен уметь:

- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.

Студент должен владеть навыками:

- навыками самовоспитания и самообразования

- ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Необходимое знание: А/01.6/ Зн10 Конвенция о правах ребенка

Необходимое знание: А/01.6/ Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Трудовое действие: А/02.6/ Де4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основы законодательства Российской Федерации

Студент должен уметь:

- анализировать основные нормативно-правовые документы

Студент должен владеть навыками:

- Навыками составлять локальные нормативно-правовые акты

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

исследовательская деятельность

- ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основы организации исследовательской деятельности по профилю.

Студент должен уметь:

- организовать различные виды исследовательской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации исследовательской работы.

педагогическая деятельность

- ПК-3 способность решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен

знать:

- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности.

Студент должен уметь:

- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования.

Студент должен владеть навыками:

- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Оформление отчётной документации	27	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3
Выполнение плана практики	27	ОПК-4, ПК-11,
Оформление отчётной документации	27	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3
Выполнение плана практики	27	ОПК-4, ПК-11,
Оформление отчётной документации	27	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3
Выполнение плана практики	27	ОПК-4, ПК-11,
Оформление отчётной документации	27	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3
Выполнение плана практики	27	ОПК-4, ПК-11,

4.2 Технология организации и проведения практики

За первый период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1 этап: прохождение инструктажа о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности.

2 этап: ознакомление со структурным построением правоохранительного органа, в котором проводится практика (Отделы судебных приставов по Республики Мордовии): анализ нормативно-правовой базы данного органа.

3 этап: изучение статистических данных, характеризующих правовую обстановку, в которой действует правоохранительный орган, и основные результаты его деятельности.

4 этап: проведение анализа общих и специальных задач правоохранительного органа, определенных законодательством Российской Федерации.

5 этап: изучение функциональных обязанностей сотрудников Отделов судебных приставов Республики Мордовии.

6 этап: ознакомление с делопроизводством.

7 этап: ознакомление с практикой работы Отделов судебных приставов Республики Мордовия с населением (рассмотрение заявлений, обработка персональных данных, мониторинг розыска граждан, составление отчетов по исполнительному производству).

За второй период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1 этап: прохождение инструктажа о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности.

2 этап: ознакомление со структурным построением системы мировых судей, в котором проводится практика (Отдел организационного обеспечения деятельности мировых судей Республики Мордовия) анализ нормативно-правовой базы данного органа.

3 этап: изучение статистических данных, характеризующих правовую обстановку, в которой действует правоохранительный орган, и основные результаты его деятельности.

4 этап: проведение анализа общих и специальных задач мировых судей, определенных законодательством Российской Федерации.

5 этап: изучение функциональных обязанностей Мировых судей Республики Мордовии.

6 этап: ознакомление с делопроизводством.

7 этап: ознакомление с практикой работы Отдела организационного обеспечения деятельности мировых судей Республики Мордовия.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Шестой семестр

– Дневник практики

- Отчет студента о результатах прохождения практики
 - Отзыв руководителя практики / работодателя
- Период контроля: Восьмой семестр*
- Дневник практики
 - Отчет студента о результатах прохождения практики
 - Отзыв руководителя практики / работодателя

6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-11	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Оформление отчётной документации
ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-11	4 курс, восьмой семестр	Зачет	Оформление отчётной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	"Зачет" - если студент способен организовать и провести внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике, наблюдения за обучающимися, проявлять интерес и перенимать опыт учителя истории и права и классного руководителя. Осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Умеет: решать различные задачи	"Зачет" - если студент способен организовать внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике но в проведении допускает некоторые методические неточности, наблюдения за обучающимися, проявлять интерес и перенимать опыт учителя истории и права и классного руководителя. Не полностью осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного	"Зачет" - если студент способен организовать внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике но в проведении допускает методические ошибки, наблюдения за обучающимися, не проявляет особый интерес к работе учителя истории и права и классного руководителя. Не полностью осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя,	"Незачет" - если студент не способен организовать и провести внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике, не проявляет интерес к работе учителя истории и права и классного руководителя. Не осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного

	образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.	особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Не всегда умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.	ного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Не умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	"Зачет" - если студент успешно и систематически демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	"Зачет" - если студент демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	"Зачет" - если студент с трудом демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	"Незачет" - если студент не демонстрирует готовность к профессиональной деятельности

	правовыми актами в сфере образования, разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, строит свою практическую деятельность в соответствии с рабочей программой и учебным планом.	актами в сфере образования, в целом успешно разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации.	актами в сфере образования, частично разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, частично строит свою практическую деятельность в соответствии с рабочей программой и учебным планом.	и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, не разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, не строит свою практическую деятельность в соответствии с рабочей программой и учебным планом.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	"Зачет" - если студент знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива	"Зачет" - если студент в целом знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива	"Зачет" - если студент плохо знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива	"Незачет" - если студент не знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	"Зачет" - если студент знает и решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	"Зачет" - если студент в целом знает и решает задачи воспитания и духовно-	"Зачет" - если студент имеет представление о задачах воспитания и духовно-	"Зачет" - если студент не имеет представления о задачах воспитания и

учебной и внеучебной деятельности	учебной и внеучебной деятельности. Умеет составлять фрагменты конспектов урока, учебных программ с учетом духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Демонстрирует достаточное умение составлять фрагменты конспектов урока, учебных программ с учетом духовно-нравственного развития обучающихся. В достаточной степени владеет базовыми навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Демонстрирует некоторое умение составлять фрагменты конспектов урока, учебных программ с учетом духовно-нравственного развития обучающихся. Слабо владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Не умеет составлять фрагменты конспектов урока, учебные программы с учетом духовно-нравственного развития обучающихся. Не владеет навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
-----------------------------------	--	---	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Шестой семестр				
ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Оформление отчётной документации	5 Отлично	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении; студент сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике (на итоговой конференции по практике).	Повышенный
		4 Хорошо	студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил план и необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении.	Базовый

		3 Удовлетворительно	студент частично выполнил план; студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	студент выполнил не все необходимые задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении; студент не вовремя сдал дневник с отчетной документацией по практике.	Ниже порогового
ОПК-4, ПК-11,	Выполнение плана практики	5 Отлично	студент выполнил план практики и все необходимые задания; студент подошел творчески к выполнению заданий; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»; студент защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.	Повышенный
		4 Хорошо	руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»; студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике; студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.	Базовый
		3 Удовлетворительно	студентом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «удовлетворительно»; студент защитился на «удовлетворительно» на итоговой конференции.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	студентом достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»; студент защитился на «неудовлетворительно» на итоговой конференции.	Ниже порогового

ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Оформление отчётной документации	5 Отлично	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении; студент сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике (на итоговой конференции по практике).	Повышенный
		4 Хорошо	студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил план и необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении.	Базовый
		3 Удовлетворительно	студент частично выполнил план; студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	студент выполнил не все необходимые задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении; студент не вовремя сдал дневник с отчетной документацией по практике.	Ниже порогового
ОПК-4, ПК-11,	Выполнение плана практики	5 Отлично	студент выполнил план практики и все необходимые задания; студент подошел творчески к выполнению заданий; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»; студент защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.	Повышенный
		4 Хорошо	руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»; студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике; студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.	Базовый

		3 Удовлетворительно	студентом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «удовлетворительно»; студент защитился на «удовлетворительно» на итоговой конференции.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	студентом достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»; студент защитился на «неудовлетворительно» на итоговой конференции.	Ниже порогового
Восьмой семестр				
ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Оформление отчётной документации	5 Отлично	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении; студент сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике (на итоговой конференции по практике).	Повышенный
		4 Хорошо	студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил план и необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении.	Базовый
		3 Удовлетворительно	студент частично выполнил план; студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	студент выполнил не все необходимые задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении; студент не вовремя сдал дневник с отчетной документацией по практике.	Ниже порогового

ОПК-4, ПК-11,	Выполнение плана практики	5 Отлично	студент выполнил план практики и все необходимые задания; студент подошел творчески к выполнению заданий; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»; студент защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.	Повышенный
		4 Хорошо	руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»; студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике; студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.	Базовый
		3 Удовлетворительно	студентом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «удовлетворительно»; студент защитился на «удовлетворительно» на итоговой конференции.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	студентом достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»; студент защитился на «неудовлетворительно» на итоговой конференции.	Ниже порогового
ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	Оформление отчётной документации	5 Отлично	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении; студент сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике (на итоговой конференции по практике).	Повышенный

		4 Хорошо	студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил план и необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении.	Базовый
		3 Удовлетворительно	студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил план и необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	студент выполнил не все необходимые задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении; студент не вовремя сдал дневник с отчетной документацией по практике.	Ниже порогового
		5 Отлично	студент выполнил план практики и все необходимые задания; студент подошел творчески к выполнению заданий; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»; студент защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.	Повышенный
ОПК-4, ПК-11	Выполнение плана практики	4 Хорошо	руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»; студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике; студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.	Базовый
		3 Удовлетворительно	студентом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «удовлетворительно»; студент защитился на «удовлетворительно» на итоговой конференции.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	студентом достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;	Ниже порогового

			руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»; студент защитился на «неудовлетворительно» на итоговой конференции.	
--	--	--	--	--

6.3. Типовые задания по практике

Пятый семестр

1. Разработка и выполнение индивидуального календарного плана практики.
2. Предоставить копии заполненных документов за отчетный период
3. Рассмотрение заявлений сторон по поводу исполнительного производства и их ходатайства, разъяснение сроков и порядка их обжалования.
предоставить копии заполненных документов за отчетный период
4. Мониторинг осуществления производства по делам об административных правонарушениях в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об административных правонарушениях, за отчетный период.
предоставить копии заполненных документов за отчетный период
5. Выполнение плана практики.
Студенты практиканты выполняют все задания (согласно календарному планированию). На основании выполненных заданий составляется дневник прохождения практики и отчет.
6. Выполнение поручений по вопросам совершения конкретных исполнительных действий (предоставить копии заполненных документов за отчетный период).
предоставить копии заполненных документов за отчетный период

Седьмой семестр

1. Разработка и выполнение индивидуального календарного плана практики. (предоставить копии заполненных документов за отчетный период).
2. Рассмотрение заявлений сторон по поводу исполнительного производства и их ходатайства, разъяснение сроков и порядка их обжалования.
(предоставить копии заполненных документов за отчетный период).
3. Получение и обработка персональных данных в соответствии с федеральным законодательством.
(предоставить копии заполненных документов за отчетный период).
4. Мониторинг осуществления производства по делам об административных правонарушениях в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об административных правонарушениях, за отчетный период.
(предоставить копии заполненных документов за отчетный период).
5. Выполнение поручений по вопросам совершения конкретных исполнительных действий (предоставить копии заполненных документов за отчетный период).
(предоставить копии заполненных документов за отчетный период).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Руководство практикой

Обязанности руководителя практики:

- распределяет студентов по базам практики;
- организует и проводит установочную и заключительную конференции по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- осуществляет методическую поддержку практикантов во время практики;
- осуществляет контроль и учет посещаемости студентов на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- проверяет и анализирует документацию, представленную студентами к отчету, выставляет итоговую оценку в виде зачета.

Обязанности студента-практиканта

- подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации, руководителя практики.
- своевременно выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
- составлять и представлять документы текущей и итоговой отчетности в срок, установленный руководителем практики и/или методистом факультета.
- вести своевременно и аккуратно дневник, в котором фиксируется деятельность по всем аспектам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю практики и администрации.
- присутствовать на базах практики.
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать умения, развивать профессиональные компетенции.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Функции базы практик и обязанности руководителя практики, закреплённого учреждения:

- обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами в соответствии с целью практики, договором о сотрудничестве;
- проводят инструктажи по техникам безопасности, поведению в чрезвычайных ситуациях, охране труда;
- знакомят практикантов с правами и обязанностями, нормативными актами и документами, регламентирующими их деятельность;
- контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами;
- по итогам практики готовят производственную характеристику-отзыв с рекомендуемой оценкой практики.

7. Перечень учебной литературы

1. Багмет, А.М. Конституционное право : учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02594-0 ; [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>

2. Организация судебной деятельности / В.А. Бобренёв, О.Н. Диордиева, Г.Т. Ермошин и др. ; пер. с англ. Ю. Ершова ; Российский государственный университет правосудия. - Москва: РГУП, 2016. - 390 с. : схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561004>

3. Правоохранительные и судебные органы России / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 434 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614>

4. Гуреев, В.А. Исполнительное производство / В.А. Гуреев, В.В. Гущин ; Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Статут, 2014. - 455 с. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450448>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

Управление Федеральной службы судебных приставов по Республике Мордовия, г. Саранск.

Министерство юстиции Республики Мордовия (Отдел организационного обеспечения деятельности мировых судей Республики Мордовия)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт.,

мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Право
Форма обучения: заочная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Летняя педагогическая практика
Способ проведения: Стационарная/Выездная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:
Чернышева Н.В., старший преподаватель

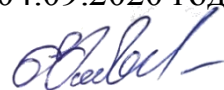
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав.кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;
- в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца,

традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

- практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса;

- студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

- студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы продолжительностью 3 недели или 144 часа, в том числе контактная работа 1 час.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики.

Практике Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик): Б1.Б.01 Философия, Б1.Б.02 История, Б1.Б.03 Иностранный язык, Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Б.05 Физическая культура и спорт, Б1.Б.06 Правоведение, Б1.Б.07 Педагогика, Б1.Б.08 Психология, Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Б1.Б.11 Основы медицинских знаний, Б1.Б.13 Естественнонаучная картина мира, Б1.Б.14

Информационные технологии в образовании, Б1.Б.17 Русский язык и культура речи, Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.1 Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде;

Б1.В.ДВ.23.1 Игровые технологии на уроках права;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учи

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;

– содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

– организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

– приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

– структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

– способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

– технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180,36 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	20	ОК-5
Оформление текущей документации	20	ОК-6
Выполнение заданий по практике	70	ОПК-2, ПК-7
Оформление итоговой документации	70	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базу практики,
- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,
- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда),
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),
- взаимодействие с напарником,
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Отчет по практике

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий программы практики на подготовительном и производственном этапе

ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей и отчетной документации
------	---------------------------------	--------------------	--

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Зачет» – если студент знает: особенности функционирования образовательных организаций в оздоровительный период; технологии физического, патриотического, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного и младшего школьного возраста на прогулке, в играх. Умеет: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка организации; активизировать	«Зачет» – если студент знает: основные особенности функционирования образовательных организаций в оздоровительный период; технологии физического, патриотического, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного и младшего школьного возраста на прогулке, в играх. Умеет: в достаточной степени умеет осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-	«Зачет» – если студент понимает содержание практики; имеет представление об особенностях функционирования образовательных организаций в оздоровительный период	«Незачет» – если студент сдал портфолио, по которому трудно сформировать представление о его профессиональных способностях студента; в содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий; портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания

	самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности детей в различных видах деятельности; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ОО	эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка организации; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности детей в различных видах деятельности; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ОО		
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	«Зачет» – если студент демонстрирует сформированные систематические	«Зачет» – если студент демонстрирует некоторые	«Зачет» – если студент демонстрирует неполное	«Незачет» – если студент не демонстриру

	представления о способах самообразования и саморазвития; сформированное умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; несистематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	ет фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов; умением использования документальных поисковых систем
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Зачет» – если студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Зачет» – если студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Зачет» – если студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Незачет» – если студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

				ных потребностей обучающихся
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Зачет» – если студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Зачет» – если студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Зачет» – если студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Незачет» – если студент не готов организовыв ать сотрудничес тво обучающихс я, поддерживат ь их активность, инициативно сть и самостоятел ьность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенц ий	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенция ми
-------------------------	---------------	---------------------	------------------------	---

Четвертый семестр

ОК-5 ОК-6	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План корректируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадаптацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об	Повышенны й
--------------	--------------------------------------	--------------	--	----------------

			администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	
		4 Хорошо	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые корректируется деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	Базовый
		3 Удовлетворительно	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План корректируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности. Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель	Пороговый

			практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	
		2 Неудовлетворительно	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План корректируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности. Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	Ниже порогового
ОПК-2 ПК-7	Организация воспитательного мероприятия	5 Отлично	отлично владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Формулирует цели, выделяет этапы, проектирует различные мероприятия	Повышенный
		4 Хорошо	владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Формулирует цели, выделяет этапы	Базовый
		3 Удовлетворительно	владеет в полной мере навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектирует различные типы мероприятий	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектирует различные типы мероприятий	Ниже порогового
ОПК-2	Оформление итоговой документации	5 Отлично	Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два	Повышенный

			отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек	
		4 Хорошо	Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования;	Базовый

			конспект частично раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек	
		3 Удовлетворительно	Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупом раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Итоговая документация производственного этапа не заполнена	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Заполнение педагогического дневника.
2. Составление план-сетки деятельности отряда на смену.
3. Ежедневное планирование деятельности отряда в течение смены с педагогическим анализом.
4. Разработка методических материалов.
5. Составление отчета по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

3. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

7. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки Ф» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики

согласно договора со следующими образовательными организациями:

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики:

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск.

МОУ «МОУ «Гимназия №20»», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №41», г. Саранск.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль
подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.05.2018 года

Зав.кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей права и обществознания, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- развитие умений проводить анализ документации учителя предметника и классного руководителя; овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- воспитание интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование у студентов компетенций: готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории и праву;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения.

Производственная педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность. Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Педагогическая практика – важнейшее звено в системе профессиональной подготовки. Практика носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя истории, права или обществознания. В ходе педагогической практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

педагогической;
исследовательской.

Производственная педагогическая практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по праву и истории;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории и обществознанию.

Производственная практика предусматривает также возможность прохождения в других регионах России (Пензенской, Ульяновской, Нижегородской, Республики Чувашия и др.) с целью формирования профессиональных компетенций, обмена инновационным опытом. Проведение педагогической практики по праву или обществознанию в учебных заведениях

осуществляется на основе договоров между МГПУ им. М. Е. Евсевьева и соответствующими организациями и учреждениями, а также по однократному запросу-ходатайству от образовательных учреждений.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 6 недель или 324 часа.

Практике Б2.В.04 «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Правоведение;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.19 Профессиональная этика.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.4 «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.15.01 Современный урок права, Б1.В.ДВ.15.02 Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Б1.В.ДВ.18.01 Методические приемы правового обучения, Б1.В.ДВ.18.02 Использование справочно-правовых систем в преподавании права.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части);

- основные требования государственных образовательных стандартов по учебному

предмету.

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы;
- планировать текущую и перспективную учебную работу, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- знание теоретико-методологических основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/ Де7 Формирование универсальных учебных действий Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущности и структуры образовательных процессов;
- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования.

Студент должен уметь:

- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенно;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного п.

Студент должен владеть навыками:

- способами инновационной и проектной деятельности в образовании;
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого.

- ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее);
- традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки;
- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации;
- методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
- **ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/ Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/ Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/ Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- особенностей педагогического общения;
- основ организации работы в коллективе (командной работы).

Студент должен уметь:

- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Студент должен владеть навыками:

- владение коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

- **ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- методов и способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущности педагогического общения, способов развития активности, инициативности и их творческих способностей.

Студент должен уметь:

- вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.

Студент должен владеть навыками:

- операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.

4 Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 324 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Внеурочная деятельность	54	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение и анализ уроков	54	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Контрольная аттестация	54	ПК-4
Внеурочная деятельность	54	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение и анализ уроков	54	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Контрольная аттестация	54	ПК-4

4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по праву), проведение уроков, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);

- внеклассная работа по предмету;
- работа в качестве помощника классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности, личности ученика, коллектива школьников.

- научно-исследовательская деятельность (мониторинг образовательного процесса, проектный метод, определение логики и особенностей психолого-педагогического исследования, использование эмпирических методов);

- оформление отчетной документации.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики для профиля Право составляет 9 з.е., 6 недель, 324 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности для профиля Право:

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями

к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Руководитель практики проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-5 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен участвовать в работе установочной конференции с участием деканата, факультетского руководителя, групповых руководителей (методистов по специальности), педагогов, психологов (на базе факультета); участвовать в работе установочной конференции с участием директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников, классных руководителей на базе МОУ; посетить все уроки и внеурочные мероприятия в избранном классе с целью знакомства с учащимися; изучить рабочие программы учителя истории и плана воспитательной работы классного руководителя; планировать учебно-воспитательную работы на период прохождения практики; составление перспективного плана прохождения практики, провести пробные уроки в закрепленном классе.

На второй неделе практики студент должен пройти утверждение групповым руководителем, методистами по педагогике и психологии перспективного плана прохождения практики; определить структуры уроков и выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся; провести зачетные уроки в закрепленном классе; участвовать в работе кабинета истории; посетить уроки и внеклассных мероприятия сокурсников, участвовать в их обсуждении; провести самоанализ и самооценку своей деятельности; оформление классного журнала (обязательно согласовать с учителем); составить тестов и диагностических заданий по выявлению уровня образовательных достижений учащихся по праву.

На третьей неделе практики студент должен провести внеклассное мероприятия по праву; посетить заседаний методического объединения учителей истории; провести диагностики уровня развития личности школьника и использование полученных результатов в практике педагогической деятельности; выполнение функций классного руководителя в своем классе (согласно плану воспитательной работы классного руководителя), в том числе проводить этические беседы с учащимися, классные собрания, организовать и проводить трудовую деятельность; оформить конспект тематического классного часа с видеоматериалами и самоанализом; участвовать в подготовке и проведении родительских собраний, организации фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся закрепленного класса.

На четвёртой- шестой неделе практики студент должен провести зачетные уроки в закрепленном классе. провести профориентационное мероприятие с учащимися выпускных классов. Проводится заключительная конференция в школе. Основное внимание уделяется составлению отчета, оформлению документации, подведению итогов практики в общеобразовательном учреждении

Отчет по практике студент защищает на кафедре правовых дисциплин.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание на практику
- Совместный план (график) проведения практики
- Дневник прохождения практики (с приложениями)
- Аттестационный лист с отзывом (характеристикой) руководителя от профильной организации
- Отчет студента о результатах прохождения практики

6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Внеурочная деятельность
ПК-1 ПК-2 ПК-3	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Проведение и анализ уроков
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	«Зачет» – если студент умеет самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя права и классного руководителя. Владеет профессиональными	«Зачет» – если студент в целом умеет самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя права и классного руководителя. В целом владеет профессиональными	«Зачет» – если студент частично умеет проектировать с помощью учителя образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя права и классного руководителя. Частично владеет посредственно	«Незачет» – если студент не владеет умениями проектировать с помощью учителя образовательную деятельность педагога,

	компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.	ми компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.	профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя права и обществознания, классного руководителя.	
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	«Зачет» – если студент умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ; ориентируется во многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках; умеет применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. Владеет навыками создания конструкта урока права и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.	«Зачет» – если студент в целом умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. В целом владеет навыками создания конструкта урока истории и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.	«Зачет» – если студент частично умеет с помощью учителя определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС ООО; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и реализовывать их на уроке; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. Частично владеет навыками создания конструкта урока права и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.	«Незачет» – если студент слабо ориентируется в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и реализует их на уроке; применяет методы диагностирования достижений обучающихся.
ПК-3:	«Зачет» – если	«Зачет» – если	«Зачет» – если	«Незачет» –

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	студент знает: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; Умеет: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	студент знает: концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки); Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Владеет: способами диагностики	студент знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); Умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	если студент не знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); Не умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Не владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.)
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	«Зачет» – если студент умеет ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий,	«Зачет» – если студент в целом умеет ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников,	«Зачет» – если студент частично умеет ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников,	«Незачет» – если студент не умеет ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников,

х и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	рабочих тетрадей, контурных карт; использует в образовательном процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; реализовывает личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; реализовывает метапредметные результаты конкретных курсов права и учебных тем; подбирает методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеет навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного	учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; использует в образовательном процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; реализовывает предметные результаты конкретных курсов права и учебных тем; подбирает методические приемы реализации УУД учебной темы. В целом владеет навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; частично использует в образовательном процессе средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных курсов права и учебных тем. Частично владеет навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; не использует в образовательном процессе средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; с трудом реализовывает личностные результаты конкретных курсов права и учебных тем; не реализовывает метапредметные результаты конкретных курсов права и учебных тем.
---	--	---	--	---

	учреждения, региона, страны.			
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся	«Зачет» – если студент умеет разрабатывать и решать профессиональны е социально- педагогические задачи в работе по профессионально му самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; использует методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Владеет навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; навыками проведения психолого- педагогического анализа класса.	«Зачет» – если студент в целом разрабатывает и решает профессиональны е социально- педагогические задачи в работе по профессионально му самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; в целом использует методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. В целом владеет навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; навыками проведения психолого- педагогического анализа класса.	«Зачет» – если студент частично разрабатывает и решает педагогические задачи в работе по профессионально му самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; частично использует методики для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Частично владеет навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся.	«Незачет» – если студент не умеет решать профессиональн ые педагогические задачи в работе по профессиональн ому самоопределени ю обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; не использует методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов.
ПК-6: готовность к взаимодействи ю с участниками образовательно го процесса	«Зачет» – если студент умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять	«Зачет» – если студент в целом умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы,	«Зачет» – если студент частично умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы,	«Незачет» – если студент не умеет взаимодействов ать со всеми участниками образовательно го процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.

	терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет коммуникативны ми навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. В целом владеет коммуникативны ми навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Частично владеет коммуникативны ми навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия.	
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативност ь и самостоятельно сть, развивать творческие способности	«Зачет» – если студент обладает коммуникативны ми навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	«Зачет» – если студент в целом умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. В целом осуществляет коммуникативны ми навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу в	«Зачет» – если студент частично осуществляет диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; частично устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	«Незачет» – если студент не обладает умением организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность , самостоятельно сть обучающихся, развивать их творческие способности на уроках и во внеурочное время.

		коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).		
--	--	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-5 ПК-6 ПК-7	Внеурочная деятельность	5 Отлично	Оценка "Отлично" ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; показал умение в организации и проведении внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	Повышенный
		4 Хорошо	Оценка "Хорошо" ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Оценка "Удовлетворительно" ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теоретических основ внеурочной работы; допускал ошибки в планировании учебно-воспитательной работы и методике проведения внеурочного занятия; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Оценка "Не удовлетворительно" ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания основ внеурочной деятельности в избранной области, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, неспособность и организовывать и проводить внеурочные занятия и мероприятия.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 В	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится за урок, на котором: полностью решены все задачи(учебно-воспитательные); использованы оптимальные методы и приемы работы; ученики в основном усвоили теорию и научились ее применять; у них сформировались умения и навыки по теме; максимально активизировалась самостоятельная работа учеников; повторялся ранее изученный материал, выдержана соразмерность частей урока; своевременно дана домашняя работа; использованы необходимые и возможные наглядные пособия и технические средства; объективно выставлены и убедительно прокомментированы оценки; практикант не допустил фактической, методической, психолого-педагогической ошибки и обнаружил высокую педагогическую и речевую культуру.	Повышенный

			Посещение и анализ уроков учителя-предметника и студентов-практикантов Определение правомерности формулировки целей (учебной, развивающей, воспитательной) и задач урока, насколько они вписываются в цикл уроков по теме. 2. Владение учителем технологией проведения урока, умение дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы, их адекватность целям и задачам урока, умение оценить работу учащихся, верно использовать приемы исправления ошибок и т.д. 3. Оценка учителя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом, мимикой и т.д.), стиль взаимоотношений учителя и учащихся, атмосфера урока (доброжелательная, творческая,	
		4 Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за урок, на котором: полностью решены учебно-воспитательные задачи, ученики в основном усвоили теорию и научились ее применять; повторялся ранее пройденный материал; активизировалась самостоятельная работа учеников, но практикант все же допустил незначительные фактические и методические ошибки; недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нечетко подведены итоги урока, не всегда убедительно прокомментированы оценки). Проведение внеурочной воспитательной работы Оценка «хорошо» ставится, если студент: – полностью выполнил все задания, – в основном, достиг поставленных воспитательных целей, – при проведении воспитательного мероприятия допустил отдельные методические просчеты (нечеткость отдельных	Базовый

			положений, недостаточная выразительность некоторых фактов, примеров, технические неполадки и др.), –при анализе и поиске решения конфликтной педагогической ситуации допустил незначительные ошибки.	
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» ставится за урок, на котором: основные учебно-воспитательные задачи решены, цель урока достигнута; ученики поняли новый материал и приобрели необходимые умения и навыки; выдержана соразмерность частей урока; в основном правильно выставлены и прокомментированы оценки; применялись наглядные пособия и технические средства; повторялся ранее пройденный материал; практикант допускал не грубые фактические и методические ошибки, снижавшие эффективность урока; не подведен итог. Проведение внеурочной воспитательной работы Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: выполнил не все задания, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели или неверно их сформулировал, активность и дисциплинированность учащихся не всегда была обеспечена, неверно проанализировал и решил конфликтную педагогическую задачу.	Пороговый

		2 Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится за урок, на котором: поставленные перед уроком учебно-воспитательные задачи не решены; практикант допускал грубые фактические, методические и другие ошибки; не повторялся ранее изученный материал; не активизировалась работа класса, была нарушена соразмерность частей урока, а также допускались другие ошибки, и ошибки, отрицательно повлиявшие на ход урока. Оценка «неудовлетворительно» ставится также за неявку на урок без уважительной причины и без предупреждения, за непредоставление конспекта или неудовлетворительный конспект При оценке каждого урока учитывается весь комплекс знаний, умений и навыков, эрудиция практиканта, уровень его педагогической, речевой, общей культуры	Ниже порогового
ПК-4	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка отлично ставится при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; дневник аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объем информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент. Практические навыки освоены студентом полностью – студент на достаточно высоком уровне проводит уроки по праву, знает алгоритм действий, объем и уровень освоения практических навыков полноценный, соответствует 91-100%. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.	Повышенный

		4 Хорошо	Оценка хорошо ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению дневника (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, непонятное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков. Практическими навыками овладел, выполняет их без замедления, правильно, но при выполнении отмечаются некоторая неуверенность. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Оценка удовлетворительно ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладели минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчетной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание производственной практики и работу студента. На вопросы во время беседы по вопросам практики отвечает не полно. Основы профессиональных компетенций сформированы у студента слабо.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил во время документацию практики.	Ниже порогового

ПК-5 ПК-6 ПК-7	Внеурочная деятельность	5 Отлично	Оценка "Отлично" ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; показал умение в организации и проведении внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	Повышенный
		4 Хорошо	Оценка "Хорошо" ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Оценка "Удовлетворительно" ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теоретических основ внеурочной работы; допускал ошибки в планировании учебно-воспитательной работы и методике проведения внеурочного занятия; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый

		2 Неудовлетворительно	Оценка "Не удовлетворительно" ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания основ внеурочной деятельности в избранной области, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, неспособность и организовывать и проводить внеурочные занятия и мероприятия.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится за урок, на котором: полностью решены все задачи(учебно-воспитательные); использованы оптимальные методы и приемы работы; ученики в основном усвоили теорию и научились ее применять; у них сформировались умения и навыки по теме; максимально активизировалась самостоятельная работа учеников; повторялся ранее изученный материал, выдержана соразмерность частей урока; своевременно дана домашняя работа; использованы необходимые и возможные наглядные пособия и технические средства; объективно выставлены и убедительно прокомментированы оценки; практикант не допустил фактической, методической, психолого-педагогической ошибки и обнаружил высокую педагогическую и речевую культуру. Посещение и анализ уроков учителя-предметника и студентов-практикантов Определение правомерности формулировки целей (учебной, развивающей, воспитательной) и задач урока, насколько они вписываются в цикл уроков по теме. 2. Владение учителем технологией проведения урока, умение дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы, их адекватность целям и задачам	Повышенный

			урока, умение оценить работу учащихся, верно использовать приемы исправления ошибок и т.д. 3.Оценка учителя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом, мимикой и т.д.), стиль взаимоотношений учителя и учащихся, атмосфера урока (доброжелательная, творческая,	
		4 Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за урок, на котором: полностью решены учебно-воспитательные задачи, ученики в основном усвоили теорию и научились ее применять; повторялся ранее пройденный материал; активизировалась самостоятельная работа учеников, но практикант все же допустил незначительные фактические и методические ошибки; недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нечетко подведены итоги урока, не всегда убедительно прокомментированы оценки). Проведение внеурочной воспитательной работы Оценка «хорошо» ставится, если студент: – полностью выполнил все задания, – в основном, достиг поставленных воспитательных целей, – при проведении воспитательного мероприятия допустил отдельные методические просчеты (нечеткость отдельных положений, недостаточная выразительность некоторых фактов, примеров, технические неполадки и др.), – при анализе и поиске решения конфликтной педагогической ситуации допустил незначительные ошибки.	Базовый

		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» ставится за урок, на котором: основные учебно-воспитательные задачи решены, цель урока достигнута; ученики поняли новый материал и приобрели необходимые умения и навыки; выдержана соразмерность частей урока; в основном правильно выставлены и прокомментированы оценки; применялись наглядные пособия и технические средства; повторялся ранее пройденный материал; практикант допускал не грубые фактические и методические ошибки, снижавшие эффективность урока; не подведен итог. Проведение внеурочной воспитательной работы Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: выполнил не все задания, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели или неверно их сформулировал, активность и дисциплинированность учащихся не всегда была обеспечена, неверно проанализировал и решил конфликтную педагогическую задачу.	Пороговый
--	--	------------------------	---	-----------

		2 Не удовле- творительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится за урок, на котором: поставленные перед уроком учебно-воспитательные задачи не решены; практикант допускал грубые фактические, методические и другие ошибки; не повторялся ранее изученный материал; не активизировалась работ а класса, была нарушена соразмерность частей урока,а также допускались другие ошибки, и ошибки, отрицательно повлиявшие на ход урока. Оценка «неудовлетворительно» ставится также за неявку на урок без уважительной причины и без предупреждения, за непредоставление конспекта или неудовлетворительный конспект При оценке каждого урока учитывается весь комплекс знаний, умений и навыков, эрудиция практиканта, уровень его педагогической, речевой, общей культуры	Ниже порогового
ПК-4	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка отлично ставится при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; дневник аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент. Практические навыки освоены студентом полностью – студент на достаточно высоком уровне проводит уроки по праву, знает алгоритм действий, объем и уровень освоения практических навыков полноценный, соответствует 91-100%. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.	Повышенный

		4 Хорошо	Оценка хорошо ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению дневника (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, непонятное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков. Практическими навыками овладел, выполняет их без замедления, правильно, но при выполнении отмечаются некоторая неуверенность. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Оценка удовлетворительно ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладели минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчетной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание производственной практики и работу студента. На вопросы во время беседы по вопросам практики отвечает не полно. Основы профессиональных компетенций сформированы у студента слабо.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил во время документацию практики.	Ниже порогового

6.3 Типовые задания по практике Восьмой семестр

1. Подготовьте технологические карты уроков и конспект внеурочного мероприятия.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и

обобщённость.

Структура технологической карты

Включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.

2. Составьте методический анализ урока сокурсника.

Схема анализа урока истории по ФГОС ООО.

МОУ, класс, учебник.

Тема урока.

Этапы анализа

Основные цели урока

: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

Организация урока:

тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)

Соответствие урока требованиям ФГОС:

Ориентация на новые образовательные стандарты.

4Нацеленность деятельности на формирование УУД.

Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

Содержание урока:

Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям. Соответствие содержания урока требованиям программы. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.

Методика проведения урока:

Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.). Применение диалоговых форм общения. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся. Осуществление обратной связи: ученик-учитель. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Психологические основы урока:

Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

Домашнее задание:

оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)

3. Составьте КИМ по истории, праву или обществознанию. Разработать 10 разноуровневых заданий по истории, праву или обществознанию.

4. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать ученика.
2. Изучить его психологические особенности (например, темперамент, самооценку, учебные интересы).
3. Оформить протоколы исследования по образцу.
4. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем написать психолого-педагогическую характеристику ученика.

Материалы, полученные от учащегося – заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)

5. Подготовьте технологическую карту урока обществознания в основной школе.

При составлении технологической карты урока обществознания необходимо учитывать требования ФГОС ООО.

Структура технологической карты

включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Красильникова. – М. :Директ–Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

5. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

6. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций :тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>.

7. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028>.

8. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск.

МОУ «МОУ «Гимназия №20»», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №41», г. Саранск.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории и обществознания, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- проектирование целей и составление планов всех уроков по предметам (история и обществознание) по расписанию в одном классе;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории и обществознанию;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения.

Производственная педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Педагогическая практика – важнейшее звено в системе профессиональной подготовки. Практика носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя истории. В ходе педагогической практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц продолжительностью 6 недель или 288 часов.

Практике Б2.П.5 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Правоведение;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.22 Методика обучения праву.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.05 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.14.01 Игровые технологии на уроках права, Б1.В.ДВ.14.02 Интерактивное обучение на уроках права, Б1.В.ДВ.15.01 Современный урок права, Б1.В.ДВ.15.02 Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части);
- основные требования государственных образовательных стандартов по учебному предмету.

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы;
- планировать текущую и перспективную учебную работу, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знание теоретико-методологических основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

- современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;

- определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;

- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;

- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

- **ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития**

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущности и структуры образовательных процессов;
- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования.

Студент должен уметь:

- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим педагогическим закономерностям;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Студент должен владеть навыками:

- способами инновационной и проектной деятельности в образовании;
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

- ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее);
- традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки;
- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по

профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации;

- методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенностей педагогического общения;

- основ организации работы в коллективе (командной работы).

Студент должен уметь:

- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Студент должен владеть навыками:

- владение коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;

- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методов и способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущности педагогического общения, способов развития активности, инициативности и их творческих способностей.

Студент должен уметь:

- вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.

Студент должен владеть навыками:

- операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.

- ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ОПОП. Студент должен уметь:
- организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации исследовательской работы обучающихся.

- ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Студент должен уметь:

- организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 288 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Педагогический аспект практики	50	ПК-5, ПК-6
Психологический аспект практики	50	ПК-5
Проведение и анализ уроков	50	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Выполнение заданий практики	70	ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Оформление отчетной документации	68	ПК-4, ПК-11

4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по праву и истории), проведение уроков, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);

- внеклассная работа по предмету;
- работа в качестве помощника классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности, личности ученика, коллектива школьников.

- научно-исследовательская деятельность (мониторинг образовательного процесса, проектный метод, определение логики и особенностей психолого-педагогического исследования, использование эмпирических методов);

- оформление отчетной документации.

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях

прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Руководитель практики проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-5 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен участвовать в работе установочной конференции с участием деканата, факультетского руководителя, групповых руководителей (методистов по специальности), педагогов, психологов (на базе факультета); участвовать в работе установочной конференции с участием директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников, классных руководителей на базе МОУ; посетить все уроки и внеурочные мероприятия в избранном классе с целью знакомства с учащимися; изучить рабочие программы учителя истории и обществознания или права и плана воспитательной работы классного руководителя; планировать учебно-воспитательную работу на период прохождения практики; составление перспективного плана прохождения практики, провести пробные уроки в закрепленном классе.

На второй неделе практики студент должен пройти утверждение групповым руководителем, методистами по педагогике и психологии перспективного плана прохождения практики; определить структуры уроков и выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся; провести зачетные уроки в закрепленном классе; участвовать в работе кабинета истории; посетить уроки и внеклассные мероприятия сокурсников, участвовать в их обсуждении; провести самоанализ и самооценку своей деятельности; оформление классного журнала (обязательно согласовать с учителем); составить тестов и диагностических заданий по выявлению уровня образовательных достижений учащихся по праву и истории.

На третьей неделе практики студент должен провести внеклассные мероприятия по праву и истории; посетить заседания методического объединения учителей истории, права и обществознания; провести диагностики уровня развития личности школьника и использование полученных результатов в практике педагогической деятельности; выполнение функций классного руководителя в своем классе (согласно плану воспитательной работы классного руководителя), в том числе проводить этические беседы с учащимися, классные собрания, организовать и проводить трудовую деятельность; оформить конспект тематического классного часа с видеоматериалами и самоанализом; участвовать в подготовке и проведении родительских собраний, организации фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся закрепленного класса.

На четвертой-шестой неделе практики студент должен провести зачетные уроки в закрепленном классе. Провести профориентационное мероприятие с учащимися выпускных классов. Проводится заключительная конференция в школе. Основное внимание уделяется составлению отчета, оформлению документации, подведению итогов практики в общеобразовательном учреждении.

Отчет по практике студент защищает на кафедре правовых дисциплин. По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- Аттестационный лист с отзывом (характеристикой) руководителя от профильной организации
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник прохождения практики (с приложениями)
- Отчет по практике
- План-график практики

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-5 ПК-6	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Педагогический аспект практики
ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-1 ПК-2 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение и анализ уроков
ПК-4, ПК-11	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации
ПК-5	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Психологический аспект практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	«Зачет» если студент знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области; Умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы;	«Зачет» если студент в целом знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях. В целом владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной	«Зачет» если студент частично знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Частично владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований	«Незачет» если студент не знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Не владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области; Не умеет разрабатывать

	планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывает выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности.	области; Умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, в целом организовывает выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности.	ФГОС в данной предметной области; Умеет с помощью учителя разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность.	учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	«Зачет» если студент знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся; принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса. Владеет современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся; навыками комплексного	«Зачет» если студент в целом знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся. В целом владеет современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики	«Зачет» если студент частично знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся. Частично владеет современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации	«Незачет» если студент не знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся. Не владеет приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся. Не умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных

	использования методов обучения. Умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений.	достижений учащихся. В целом умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.	динамики достижений учащихся. Частично умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.	достижений учащихся.
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности	«Зачет» – если студент знает: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания воспитательной программы развития воспитательных компоненты в общеобразовательных учреждениях; Умеет: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеет:	«Зачет» – если студент знает: концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания воспитательной программы развития воспитательных компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки); Умеет: использовать психологический и педагогический диагностики для решения	«Зачет» – если студент знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); Умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации	«Незачет» – если студент не знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); Не умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Не владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации

	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Владеет: способами диагностики	(журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	(журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.)
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	«Зачет» если студент знает направления обновления образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов Владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и	«Зачет» если студент частично знает направления обновления образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания. Владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и	«Зачет» если студент слабо знает направления обновления образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета. Слабо владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса	«Незачет» если студент не знает направления обновления образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета. Не владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного

	качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета.	приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета. Частично умеет проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета.	преподаваемого учебного предмета. Слабо умеет проектировать, организовывать и проводить (допускает ошибки) процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета.	предмета. Не умеет проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	«Зачет» если студент знает классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению. Умеет разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования	«Зачет» если студент частично знает классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В целом владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся. Умеет разрабатывать и реализовывать программу педагогического	«Зачет» если студент слабо знает классические технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Частично владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся. Слабо умеет разрабатывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся.	«Незачет» если студент не знает классические технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Не владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся. Не умеет разрабатывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся.

	достижений учащихся.	сопровождения социализации и профориентации обучающихся.		
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	«Зачет» если студент знает основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования. Владеет передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения. Умеет создавать условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.	«Зачет» если студент частично знает основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования. В целом владеет способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения. В целом умеет создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.	«Зачет» если студент слабо знает основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования. Слабо владеет способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения. Слабо умеет создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.	«Незачет» если студент не знает основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Не владеет способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Не умеет создавать условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	«Зачет» если студент знает направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и	«Зачет» если студент частично знает направления обновления методов, средств и технологий	«Зачет» если студент слабо знает направления обновления методов, средств и технологий организации	«Незачет» если студент не знает направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества,

самостоятельность, развивать творческие способности	самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.	организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Частично владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Частично имеет опыт проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во	сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Слабо владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Слабо умеет проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.	развития активности, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Не владеет опытом отбора средств и способов оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, во внеурочной деятельности. Не умеет проектировать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, на уроках, во внеурочной деятельности.
---	--	---	---	--

		внеурочной деятельности.		
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	«Зачет» если студент свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по праву и методике обучения праву. Выявляет общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Самостоятельно контролировал работу, проводил оценку, совершенствовал действия работы. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. В полном объеме готов реализовывать образовательные программы по профилю подготовки. Владеет навыками решения исследовательских задач в области образования. Владеет методами и технологиями обучения и диагностики и способностями использования возможностей образовательной среды. Обладает высокой готовностью взаимодействия с участниками образовательного процесса.	«Зачет» если студент допускает единичные ошибки в формулировке определений и знании конкретных фактов. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	«Зачет» если студент знает НПА, может найти основные понятия и категории по праву и теории обучения праву. Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты юридической действительности, информирован о событиях и закономерностях, связанных с правом. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.	«Незачет» если студент знает только основные правовые источники, может найти основные понятия и категории по праву и теории обучения праву. Не всегда способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу. Не в полной мере готов к реализации образовательных программ по предмету.

ПК-12: способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	«Зачет» если студент свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по праву и методике обучения праву. Выявляет общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Самостоятельно контролировал работу, проводил оценку, совершенствовал действия работы. Владеет навыками психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитатель- ного процесса. В полном объеме готов реализовывать образовательные программы по профилю подготовки. Владеет навыками решения исследовательских задач в области образования. Владеет методами и технологиями обучения и диагностики и способностями использования возможностей образовательной среды. Обладает высокой готовностью взаимодействия с участниками образовательного процесса.	«Зачет» если студент допускает единичные ошибки в формулировке х определений и знании конкретных фактов. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	«Зачет» если студент знает НПА, может найти основные понятия и категории по праву и теории обучения праву. Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты юридической действительности и, информирован о событиях и закономерностях, связанных с правом. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.	«Незачет» если студент знает только Основные правовые источники, может найти основные понятия и категории по праву и теории обучения праву. Не всегда способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу. Не в полной мере готов к реализации образовательных программ по предмету.
---	---	--	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенц	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения
-------------------	---------------	---------------------	------------------------	----------------------

ий				компетенциями
Девятый семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	Владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и праву согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока.	Повышенный
		4 Хорошо	Проектирует технологические карты уроков по истории и праву согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материала, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Проектирует технологические карты уроков по истории и праву на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, своевременность, тщательность при подготовке ТКУ, не	Пороговый

			использует наглядный материала, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу.	
		2 Неудовлетворительно	Проектирует технологические карты уроков по истории и праву на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, своевременность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материала, не выходит за рамки учебника.	Ниже порогового
ПК-5 ПК-6	Педагогический аспект практики	5 Отлично	Педагогический аспект в дневнике практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности классного руководителя. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к деятельности классного руководителя.	Повышенный
		4 Хорошо	Педагогический аспект в дневнике практики характеризует деятельность классного руководителя. Правильно оформлены все документы.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Педагогический аспект в дневнике практики не полностью характеризует деятельность классного руководителя. Частично правильно оформлены все документы.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Педагогический аспект в дневнике практики отсутствует.	Ниже порогового
ПК-5	Психологический аспект практики	5 Отлично	Психологический аспект в дневнике практики оформлен грамотно и правильно.	Повышенный

			Применены все требуемые методики для изучения класса.	
		4 Хорошо	Психологический аспект в дневнике практики оформлен правильно. Применены не все требуемые методики для изучения класса.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Психологический аспект в дневнике практики оформлен с погрешностями. Применены некоторые методики для изучения класса.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Психологический аспект в дневнике практики отсутствует.	Ниже порогового
ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Оценка отлично ставится при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; дневник аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент. Практические навыки освоены студентом полностью – студент на достаточно высоком уровне проводит уроки по праву, знает алгоритм действий, объем и уровень освоения практических навыков полноценный, соответствует 91-100%. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.	Повышенный
		4 Хорошо	Оценка хорошо ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению дневника (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, непонятное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков. Практическими навыками овладел, выполняет их без замедления, правильно, но при выполнении отмечаются некоторая неуверенность. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.	Базовый
		3	Оценка удовлетворительно	Пороговый

		Удовлетворительно	ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладели минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчетной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание производственной практики и работу студента. На вопросы во время беседы по вопросам практики отвечает не полно. Основы профессиональных компетенций сформированы у студента слабо.	
		2 Неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил во время документацию практики.	Ниже порогового
ПК-4, ПК-11	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Оценка отлично ставится при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; дневник аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объем информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент. Практические навыки освоены студентом полностью – студент на достаточно высоком уровне проводит уроки по праву, знает алгоритм действий, объем и уровень освоения практических навыков полноценный, соответствует 91-100%. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.	Повышенный
		4 Хорошо	Оценка хорошо ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению дневника (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, неподробное описание	Базовый

			деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков. Практическими навыками овладел, выполняет их без замедления, правильно, но при выполнении отмечаются некоторая неуверенность. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.	
		3 Удовлетворительно	Оценка удовлетворительно ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладели минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчётной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание производственной практики и работу студента. На вопросы во время беседы по вопросам практики отвечает не полно. Основы профессиональных компетенций сформированы у студента слабо.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил во время документацию практики.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Девятый семестр

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

Подготовка календарного плана практики. Изучение расписания звонков уроков. Знакомство с администрацией школы и с педагогическим коллективом.

2. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

Провести педагого-психологические диагностики по заданиям педагога и психолога.

3. Подготовьте технологические карты уроков истории в старшей школе.

Подготовить по 2 развернутые технологические карты урока по истории.

4. Подготовьте технологическую карту урока обществознания в основной и старшей школе. Подготовить 5-6 технологических карт по обществознанию (праву).

5. Подберите или разработайте дополнительные дидактические материалы для уроков истории и обществознанию.

Разработка контрольно-измерительных материалов, карточек к уроку.

6. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий по праву, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.

Разработать развернутый сценарий мероприятий по праву, по календарным датам.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие : [12+] / Л.В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2017. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487894>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

3. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

4. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028>.

5. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование» .

2. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

3. www.uchportal.ru - Учительский портал, материалы (программ, докладов, презентаций) как для организации занятий, так и для написания докладов для выступлений на педсоветах, МО, семинарах и другое. .

4. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ» .

5. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс. Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления)

новых версий программы)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск.

МОУ «МОУ «Гимназия №20»», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №41», г. Саранск.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Право
Форма обучения: заочная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Преддипломная практика
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Гуревичева Ю.А., ст.преподаватель
Рябова Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав.кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавров и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для апробации методической части выпускной квалификационной работы;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- научиться разрабатывать подробные конспекты уроков или технологических карт по тематике ВКР;
- научиться в процессе работы актуализировать на практике материал по учебным предметам и методике их обучения, повседневно расширяя и углубляя полученные в институте знания, с дальнейшим применением этих знаний на практике.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Это одно из завершающих звеньев в общей системе научно-методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание преддипломной практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога.

Преддипломная практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

Преддипломная практика организуется в рамках целостного учебно-научного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики (НИЛ МГПУ) по 10-11 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

Практике Б2.В.06 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Правоведение; Педагогика; Психология; Методика обучения праву.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06 «Преддипломная практика» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

4. Содержание практики

- **ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/ Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: А/03.6/ Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Студент должен уметь:

- организовать основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации основных этапов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- образовательные программы школьных учебных предметов.

Студент должен уметь:

- разрабатывать конспекты и технологические карты уроков по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинетов лабораторий кафедры, в том числе электронными изданиями, ресурсами учебными материалами для написания ВКР.

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент должен владеть навыками:

навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

- **ПК-3 способность решать задачи воспитания духовно-нравственного развития**

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у

обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/ Де7 Формирование универсальных учебных действий Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- образовательные программы школьных учебных предметов.

Студент должен уметь:

- разрабатывать конспекты и технологические карты уроков по праву с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинетов лабораторий кафедр,

том числе электронными изданиями, ресурсами учебными материалами для написания ВКР.

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов

воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/ Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования

Необходимое знание: А/03.6/ Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/ Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

исследовательская деятельность

- **ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ОПОП. Студент должен уметь:

- организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации исследовательской работы обучающихся.

- **ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Студент должен уметь:

- организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Составление библиографического списка	14	ПК-4, ПК-11
Составление содержания ВКР	14	ОПК-3
Составления плана работы над ВКР	12	ОПК-3
Работа над ВКР	28	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОПК-3
Конспект урока или ТКУ по теме ВКР	14	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-12
Отчет о прохождении практики	14	ПК-6
Написание статьи по теме ВКР	12	ПК-2, ОПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя истории и права и требованиями стандартов и программ по праву. За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:
– обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;

- составление индивидуального плана прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- подготовка конспекта или ТКУ по теме ВКР;
- составление методических рекомендаций;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Руководитель практики проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «План-график практики».

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

- Отчет студента о результатах прохождения практики
- Совместный план (график) проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник прохождения практики (с приложениями)

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-4, ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Составление библиографического списка
ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Конспект урока или ТКУ по теме ВКР
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Работа над ВКР
ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Отчет о прохождении практики
ОПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Составление содержания ВКР
ОПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Составления плана работы над ВКР
ПК-2, ОПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Написание статьи по теме ВКР

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями
----------	--------------------------------

компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	«Зачет» если студент имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.	«Зачет» если студент имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека	«Зачет» если студент знает НПА, может найти основные понятия и категории по праву и теории обучения праву. Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты юридической действительности, информировано о событиях и закономерностях, связанных с правом. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.	«Незачет» если студент не имеет теоретических знаний об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Не умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Не владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	«Зачет» если студент знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	«Зачет» если студент знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по	«Зачет» если студент знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ образовательных	«Незачет» если студент не знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Не умеет: осуществлять анализ

	стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	х программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Не владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	«Зачет» если студент демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике	«Зачет» если студент демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность,	«Зачет» если студент имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание;	«Незачет» если студент не имеет представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы, не называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в

	современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами 5 качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-	осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать	содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональн	действий по их применению в образовательном процессе школы. Не может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует не владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональн
--	---	---	--	--

	педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.	современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач	типовых профессиональных задач.	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	«Зачет» если студент знает содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; Умеет: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеет: различными средствами коммуникации в	«Зачет» если студент знает концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки); Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;	«Зачет» если студент знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); Умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные	«Незачет» если студент не знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); Не умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Не владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты,

	профессиональной педагогической деятельности.	учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Владеет: способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	порталы и т. д.).	образовательные порталы и т. д.).
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	«Зачет» если студент умеет разрабатывать уроки по праву с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков права; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; Владеет навыками использования разнообразного	«Зачет» если студент частично умеет в достаточной мере использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя права; разрабатывать уроки по праву с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.	«Зачет» если студент слабо умеет разрабатывать уроки по праву по установленному образцу без использования современных технологий обучения, применять некоторые типы и формы организации и проведения урока права. Слабо владеет навыками использования оборудования кабинета права, учебных материалов для повышения эффективности	«Незачет» если студент не умеет разрабатывать уроки по праву. Не владеет навыками использования оборудования кабинета права.

	оборудования кабинета истории, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; современными методиками и технологиями в области обучения истории; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность,	Частично владеет навыками использования оборудования кабинета права, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов; методиками и технологиями в области обучения истории; осознает социальную значимость будущей профессии; умением анализировать собственную педагогическую деятельность.	учебного процесса.	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	«Зачет» если студент демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	«Зачет» если студент демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать	«Зачет» если студент имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их	«Незачет» если студент не имеет представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; не знает о факторах и условиях, затрудняющих социализацию обучающихся. Не определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Не может решать

	обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.	конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	«Зачет» если студент умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	«Зачет» если студент с погрешностями умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет некоторыми коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия	«Зачет» если студент ведет диалог с трудностями и не получается добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы,. Плохо устанавливает контакты, плохо удается совместная работа и т.д.).	«Незачет» если студент трудно устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, не всегда проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога).

		обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).		
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	«Зачет» если у студента во всех компонентах отчета по практике и в докладе эпизодически проявляется опора на научно-методические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	«Зачет» если у студента во всех компонентах отчета по практике и в докладе в целом прослеживается опора на научно-методические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	«Зачет» если у студента во всех компонентах отчета по практике и в докладе прослеживается целесообразная и обоснованная опора на научно-методические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	«Незачет» если студент у студента во всех компонентах отчета по практике и в докладе не прослеживается целесообразная и обоснованная опора на научно-методические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	«Зачет» если у студента в материалах отчета присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	«Зачет» если у студента в материалах отчета присутствует описание отдельных элементов постановки и решения исследовательских задач в области образования;	«Зачет» если у студента в материалах отчета присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	«Незачет» если у студента в материалах отчета отсутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Десятый семестр				
ПК-4, ПК-11	Составление библиографического списка	5 Отлично	Полное составление библиографического списка по теме ВКР.	Повышенный
		4 Хорошо	Библиографический список по теме ВКР составлен с небольшими погрешностями.	Базовый
		3	Студент составил не полный	Пороговый

		Удовлетворительно	библиографический список по ВКР, использовал старую литературу.	
		2 Неудовлетворительно	Библиографический список не отвечает требованиям.	Ниже порогового
ОПК-3	Составление содержания ВКР	5 Отлично	Творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.	Повышенный
		4 Хорошо	Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач.	Ниже порогового
ОПК-3	Составления плана работы над ВКР	5 Отлично	Студент демонстрирует творческие умения и навыки в практической деятельности, особенно при составлении индивидуального плана работы над ВКР.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент демонстрирует умения и навыки в практической деятельности, особенно при составлении индивидуального плана работы над ВКР.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент составления индивидуальный план работы над ВКР.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент не составления индивидуальный план работы над ВКР.	Ниже порогового
ПК-2,	Работа над ВКР	5	Знает и понимает содержание	Повышенный

ПК-3, ПК-5, ОПК-3		Отлично	практики; имеет знания о проблемах, процессах, явлениях в рамках своей темы ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	
		4 Хорошо	Знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по своей тематике ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по своей тематике ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Понимает содержание практики.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-12	Конспект урока или ТКУ по теме ВКР	5 Отлично	Владеет навыками решения практических задач, грамотно разрабатывает технологические карты и конспекты уроков по истории согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Повышенный
		4 Хорошо	Разрабатывает технологические карты и конспекты уроков по истории согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Не проявляет самостоятельность при подготовке ТКУ или конспекта.	Ниже порогового
ПК-6	Отчет о	5	Содержание дневника	Повышенный

	прохождении практики	Отлично	свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, в наличии профессиональной компетентности. В содержании и оформлении дневника ярко проявляется частичная готовность ВКР.	
		4 Хорошо	Студентом составлен отчет по преддипломной практике с указанием выполненной работы.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Составленный отчет по результатам не полный, не содержит основные направления деятельности практики.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Отчет по преддипломной практике не отвечает требованиям.	Ниже порогового
ПК-2, ОПК-3	Написание статьи по теме ВКР	5 Отлично	Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.	Повышенный
		4 Хорошо	Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Статья по теме ВКР подготовлена совместно с руководителем. Показал средний процент антиплагиата.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Статья по теме ВКР подготовлена, но не прошел антиплагиат.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Десятый семестр

1. Подготовьте технологическую карту урока права по теме ВКР. ТКУ или конспект входит во 2 главу ВКР.
2. Подготовьте методические рекомендации для изучения темы ВКР в школе на уроках права.

2 глава ВКР прикладывается.

3. Составьте план содержания ВКР.

План содержания должен быть подписан научным руководителем ВКР.

4. Составьте список источников по ВКР.

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц. При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья. Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке. Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др. Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Список источников должен быть не менее 30 работ.

5. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальный дневник практики.

В дневник должен содержать все титульные листы, отзыв научного руководителя, индивидуальные задания, план-график практики, сведения об освоения компетенций студентом, отчет о практике студента.

6. Подготовка научной статьи по ВКР.

Студент должен подготовить и опубликовать или отправить на публикацию научную статью по теме ВКР.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие : [12+] / Л.В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2017. – 148 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487894>

2. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 98 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

4. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

5. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями