

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тагаевой Екатерины Алексеевны на тему «Обучение старшеклассников решению задач по алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Преемственность как последовательное развертывание вузовской системы учебно-воспитательного процесса в диалектической связи с системой деятельности общеобразовательной школы ставит своей целью формирование студента как субъекта вузовского обучения и воспитания. Она находит свое отражение, во-первых, в дальнейшем развитии у учащихся всего положительного, что было заложено на предыдущих ступенях воспитания и обучения, а также в обеспечении системности знаний и дальнейшем развитии содержания, форм и методов обучения. Повышение качества образования, возможность его успешного продолжения на последующих ступенях возможно только в условиях преемственности между школой и вузом. С полным правом это относится и к организации обучения математике. Эффективность усвоения математических знаний зависит от ряда условий, позволяющих осуществить целостность и непрерывность образовательного процесса.

Автореферат Тагаевой Е.А. раскрывает положения, представляющие научную новизну и имеющие особое значение для теории и практики рассматриваемой проблемы. Среди них выделим следующие:

– проблема обучения старшеклассников решению задач по алгебре и началам математического анализа решается на основе разработанной методической системы, функционирование которой раскрывается в выделенных направлениях преемственности между школой и вузом;

– методика реализуется посредством систем задач, включающих три типа: алгоритмический, полуалгоритмический, эвристический;

– выделены требования к составлению систем задач по алгебре и началам математического анализа, с учетом направлений преемственности между школой и вузом.

В автореферате подробно описан педагогический эксперимент, который подтвердил гипотезу автора, о чем свидетельствует статистическая обработка полученных экспериментальных данных и их сравнительный анализ в виде диаграмм. Следует отметить особенность эксперимента в данной работе, которая заключается в том, что проверка разработанной методики осуществлялась не только в школе, но и продолжалась в течение первого семестра в вузе.

Отметим также грамотное изложение, наглядность и логичность представления материала, достаточный объем публикаций по теме исследования: 25 работ, среди которых 8 статей в научных журналах, рекомендованных ВАК.

Таким образом, знакомство с авторефератом дает ясное представление о проделанной работе и позволяет сделать вывод о том, что диссертация Тагаевой Е. А. «Обучение старшеклассников решению задач по алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Тагаева Екатерина Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доцент кафедры математического  
анализа, алгебры и геометрии  
ФГБОУ ВО «МГУ им Н.П.Огарёва»  
кандидат педагогических наук, доцент

И. В. Харитоновна

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный  
университет им. Н. П. Огарёва»  
430005, РФ, г. Саранск, улица Большевистская, д. 48/1.  
Тел. +7 (8342) 24-37-32  
E-mail: [mrsu@mrsu.ru](mailto:mrsu@mrsu.ru)

18.10.2023

