

ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук, профессора
Подымовой Людмилы Степановны на автореферат диссертации
Лихачевой Екатерины Александровны на тему
«Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения
студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Система образования сегодня отражает важные изменения и учитывает особенности современного этапа развития общества, поэтому направлена не только на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров, но и на удовлетворение запросов современного мира в формировании у студентов способности к постоянному самообразованию и поиску возможностей для самореализации. В этой связи актуальны основные положения исследования Е. А. Лихачевой, касающиеся формирования стратегии обучения студентов в образовательном процессе вуза. Реализация сформированной стратегии обучения, как следует из результатов исследования, представленных в автореферате, способствует дальнейшей общекультурной, личностной, профессиональной и социальной самореализации студентов с учетом динамично меняющихся условий жизни.

Е. А. Лихачева грамотно и научно корректно выстраивает теоретико-методологическую основу исследования, достаточно полно и глубоко анализирует степень разработанности исследуемой проблемы, выявляет основные противоречия, выдвигает цель и задачи исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует его гипотезу.

Теоретико-методологическая база исследования, охватывая фундаментальные традиционные и новейшие работы в области философии, социологии, психологии, педагогики, подчеркивает междисциплинарный характер исследования.

В содержании теоретической части исследования автор раскрывает понятие и сущность стратегии обучения. В качестве структурных компонентов стратегии обучения в исследовании выявлены (с учетом особенностей юношеского возраста) и охарактеризованы побудительно-ориентационный, операционально-технологический, аналитико-рефлексивный компоненты. Диссертантом обнаружены и убедительно аргументированы возможности педагогического стимулирования для результативного формирования стратегии обучения студентов вуза. Достоянства внимания модель педагогического стимулирования для результативного формирования стратегии обучения студентов вуза, которая включает теоретико-методологический, целевой, содержательно-процессуальный и критериально-результативный блоки.

Научно корректно, адекватно целям и задачам исследования, автор выстраивает ее экспериментальную часть, определяет программу и методики,

анализирует его качественные и количественные результаты. Заслуживает внимания разработанные Е. А. Лихачевой критерии и показатели диагностики уровня сформированности стратегии обучения студентов вуза.

Грамотное использование теоретических и эмпирических методов исследования, широкая методологическая база, значительный охват испытуемых подчеркивают достоверность полученных результатов.

В качестве научной новизны и теоретической значимости исследования необходимо отметить представленное Е. А. Лихачевой применительно к студентам вуза понимание сущности и определение структурных компонентов стратегии обучения, что позволяет оценивать уровень ее сформированности. Это обогащает теорию обучения и дополняет сложившиеся в современной педагогической науке теоретические положения о критериальной базе оценки сформированности стратегии обучения.

Научно обоснованы и новые педагогические условия педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза, которые автор формулирует, выделяя при этом их взаимодополнительность, обеспечивающая целостный охват организуемой и реализуемой деятельности. Это включение студентов вуза в выполнение специально разработанной системы ориентационных заданий, предназначенных для актуализации их внутренних ресурсов и инициации действий по формированию стратегии обучения; вовлечение студентов вуза в интерактивное взаимодействие при изучении дополнительной общеобразовательной программы «Моя стратегия обучения», способствующей активизации процесса формирования собственной стратегии обучения; привлечение и поощрение участия студентов вуза в социально значимой деятельности, обеспечивающей востребованность, действенность, самостоятельную реализацию и развитие стратегии обучения.

Материалы и результаты исследования Е. А. Лихачевой обладают высокой степенью практической значимости, в частности, разработанные ориентационные задания апробированы в образовательном процессе вуза в преподавании дисциплин и могут применяться в других образовательных организациях для решения подобных задач. Дополнительная общеобразовательная программа «Моя стратегия обучения» может быть использована в образовательной практике высшего образования для целенаправленного формирования стратегии обучения студентов вуза.

Представленные в автореферате Е. А. Лихачевой основные научные положения, содержание и результаты исследования заслуживают в целом высокой оценки.

Вместе с тем, следует обратить внимание на следующие замечания:

1. В автореферате диссертации автору следовало бы более подробно показать, как именно указанные особенности юношеского возраста учитывались при выделении компонентов стратегии обучения студентов вуза и их формировании.

2. Модель педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов, представленная в виде схемы, содержит мелкий шрифт, затрудняющий ее восприятие.

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки исследования Е. А. Лихачевой, которую считаю достаточно новым, научно обоснованным, практически значимым и завершенным трудом.

Анализ автореферата диссертационного исследования Е. А. Лихачевой на тему «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза» позволяет сделать вывод, что данное исследование характеризуется актуальной темой, научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Лихачева Екатерина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой психологии образования
Института педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика,
история педагогики и образования,
профессор

Людмила Степановна Подымова

Л.С.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 13 » ноября 2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: г. Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6

Рабочий телефон (при наличии): +7 (495) 607-42-47

E-mail: ls.podymova@mpgu.su



Степановой Л.С.
УДОСТОВЕРЯЮ
директор Института развития
научного потенциала
Л.С. И.Н. Павлушина