

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**МАТРОС-СПАСАТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОСТОВ
В МЕСТАХ МАССОВОГО ОТДЫХА НАСЕЛЕНИЯ**

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации
Объем – 72 часа.

Саранск 2024

«Матрос-спасатель общественных спасательных постов в местах массового отдыха населения»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

ЯКИМОВА Елена Алексеевна, кандидат биологических наук,
доцент кафедры теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

АКАМОВ Виталий Витальевич, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

АФОНИНА Екатерина Евгеньевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

ЕЛАЕВА Елена Евгеньевна, кандидат медицинских наук,
доцент кафедры теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

ШЕСТАКОВА Марина Николаевна, старший преподаватель кафедры теории
и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рецензенты:

КИЛЬДЯЕВ Андрей Вячеславович, Начальник Саранского
поисково-спасательного отряда МЧС России
(филиал ФГКУ «ПРПСО МЧС России»)

ШУНЯЕВА Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания
и здоровьесберегающих технологий ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Краткая аннотация

Программа предназначена для формирования у слушателей профессиональных компетенций в области спасения на водах. Содержание программы предусматривает изучение организационно-правовых основ деятельности матроса-спасателя, технологий организации спасательных работ на воде, современного оборудования и снаряжения, используемых при проведении спасательных работ, а также приемов спасения тонущих и правил оказания им первой помощи.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. № 1091 «О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются педагогические работники образовательных организаций среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, студенты-бакалавры, магистранты, аспиранты всех направлений и профилей подготовки.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области обеспечения безопасности людей на акваториях в прибрежной зоне и в местах массового отдыха людей.

Планируемые результаты обучения

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Выполнение работ по профилактике несчастных случаев, спасение людей на акваториях в местах массового отдыха людей» **(профессиональный стандарт «Спасатель на акватории»):**

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Выполнение работ по профилактике несчастных случаев, спасение людей на акваториях в местах массового отдыха людей (ТД А/2)	Выполнение работ по профилактике несчастных случаев на акваториях в местах массового отдыха людей (А/01.2)	Оценка условий (гидрометеословий) места массового отдыха людей, обход зоны ответственности, информирование отдыхающих и руководства, наблюдение за акваторией	<ul style="list-style-type: none"> – Обходить зону ответственности на пляже (у акваторий – в месте массового отдыха людей); – Производить оценку условий для плавания и/или измерение основных гидрометеорологических факторов (направления и силы ветра, температуры воздуха и воды); – Оценивать состояние водной поверхности; – Использовать средства сигнализации и громкоговорящие устройства для информирования купающихся; – Наблюдать визуально и с помощью оптических приборов за купающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> – Приборы для измерения погодных условий и температуры воды; – Признаки резкого ухудшения погоды; – Характеристики зоны ответственности (характеристика дна, глубины, наличие течений); – Границы зоны ответственности, периодичность и маршрут обходов; – Порядок использования громкоговорящих устройств; – Сигналы, подаваемые на пляжах, у акваторий в местах массового отдыха людей; – Правила пользования оптическими приборами и средствами связи; – Телефоны экстренных служб.

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	Спасание людей на акватории с использованием спасательных средств, плавсредств и снаряжения (А/02.2)	Определение необходимости в оказании помощи; выбор способа и средств спасения, управление маневрами спасательного плавсредства; спасение пострадавшего.	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать необходимость в оказании первой помощи; – Выбирать эффективный способ спасения и необходимые средства спасения; – Подавать спасательный круг, лить спасательный; – Использовать трубку, маску, ласты; – Использовать спасательный жилет; – Освободиться от захвата утопающего; – Использовать гребную лодку, моторное судно. 	<ul style="list-style-type: none"> – Признаки угрозы утопления; – Правила плавания в зоне ответственности; – Спасательные средства и спасательное снаряжение; – Правила пользования спасательным жилетом; – Техника освобождения от захвата утопающего; – Устройство и правила эксплуатации гребной лодки, моторного судна; – Требования охраны труда.
	Несение дежурства в режиме постоянной готовности (А/03.02)	Контроль акватории в зоне ответственности; прием-передача плавсредств, спасательных и материальных средств; ведение служебной документации; поддержание в готовности плавсредств и спасательных средств.	<ul style="list-style-type: none"> – Следить за купающимися в зоне ответственности спасательной станции (спасательного поста); – Производить визуальный осмотр плавсредств и спасательных средств; – Определять возможные неисправности плавсредств и спасательных средств; – Осуществлять мелкий ремонт, не требующий специальной подготовки; – Обслуживать плавсредства, спасательные средства и снаряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы организации спасательной службы; – Методы организации приема-передачи плавсредств, спасательных и материальных средств; – Порядок приема-сдачи дежурства; – Методы организации работы экстренных служб в районе несения дежурства и порядок взаимодействия с ними; – Характеристики плавсредств, спасательных

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
				средств и снаряжения, правила использования и ухода за ними.
	Оценка рисков собственной безопасности (А/04.2)	Выявление факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью; оценка собственных сил и выбор средств для проведения спасательных работ; принятие решения о возможности проведения спасательных работ.	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать собственные силы и имеемые средства для спасания утопающего; – Определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации; – Визуально оценивать расстояние, скорость течения, массу пострадавшего; – Принимать решения о самостоятельном оказании помощи утопающему. 	<ul style="list-style-type: none"> – Внешние факторы, представляющие угрозу при спасании утопающего (состояние погоды, водной поверхности, наличия течений, расстояние до утопающего); – Допустимое время пребывания человека под водой; – Правила безопасности при спасании из воды.
	Оказание пострадавшему первой помощи и его транспортировка (А/05.2)	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; транспортировка пострадавшего.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи; – Вызывать скорую медицинскую помощь, специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; – Определять наличие сознания у пострадавшего; – Восстанавливать проходимость дыхательных путей и определять 	<ul style="list-style-type: none"> – Способы транспортировки пострадавшего; – Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; – Способы определения наличия сознания и признаков жизни у пострадавшего; – Порядок восстановления проходимости дыхательных путей; – Порядок проведения сердечно-легочной реанимации; – Содержание осмотра пострадавшего в

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			<p>признаки жизни у пострадавшего;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить сердечно-легочную реанимацию; – Поддерживать проходимость дыхательных путей; – Выполнять обзорный осмотр пострадавшего и временно останавливать наружное кровотечение; – Выполнять подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и состояний, угрожающих его жизни и здоровью, оказывать первую помощь в случае выявления указанных состояний; – Придавать пострадавшему оптимальное положение тела; – Контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказывать психологическую поддержку; – Транспортировать пострадавших разными способами; – Передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать 	<p>целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.	

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Матрос-спасатель общественных спасательных постов
в местах массового отдыха населения»

Код профессиональных компетенций	Наименование модулей	Всего час.	Ауд. час.	В том числе			Форма контроля
				Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа	
А/01.2 А/03.2	Организационно-правовые основы деятельности матроса-спасателя	12	6	6	0	6	Компетентностно-ориентированные задания; тестирование
А/02.2 А/03.2 А/04.2	Специальная подготовка матроса-спасателя	32	16	2	14	16	Компетентностно-ориентированные задания; тестирование
А/05.2	Оказание первой помощи пострадавшим на воде	28	14	10	4	14	Компетентностно-ориентированные задания; тестирование
	Итоговая аттестация						Тестирование
	Итого	72	36	18	18	36	

Начальник УУ

Т. М. Рыбина

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Матрос-спасатель общественных спасательных постов
в местах массового отдыха населения»

Наименование темы	Распределение нагрузки			Форма отчетности
	В	А	С	
Модуль 1. Организационно-правовые основы деятельности матроса-спасателя	12	6	6	Выполнение КОЗ Тестирование
Нормативная база обеспечения деятельности матроса-спасателя	4	2	2	Выполнение КОЗ
Требования к оборудованию мест для купания детей	4	2	2	Выполнение КОЗ
Функциональные обязанности матроса-спасателя	4	2	2	Выполнение КОЗ
Модуль 2. Специальная подготовка матроса-спасателя	32	16	16	Выполнение КОЗ Тестирование
Прикладные виды плавания в работе матроса-спасателя	4	2	2	Выполнение КОЗ
Техника плавания кролем (одна рука над водой)	4	2	2	Выполнение КОЗ
Техника плавания на спине, брассом (без рук)	4	2	2	Выполнение КОЗ
Техника буксировки пострадавшего	4	2	2	Выполнение КОЗ
Техника ухода от захвата пострадавшим в воде	4	2	2	Выполнение КОЗ
Штатные спасательные средства, их использование	8	4	4	Выполнение КОЗ
Техника заныривания и подъема пострадавшего с грунта	4	2	2	Выполнение КОЗ
Модуль 3. Оказание первой помощи пострадавшим на воде	28	14	14	Выполнение КОЗ Тестирование
Общие принципы и алгоритм оказания первой помощи	4	2	2	Выполнение КОЗ
Первая помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке	8	4	4	Выполнение КОЗ
Первая помощь при гипотермии	4	2	2	Выполнение КОЗ
Основы сердечно-легочной реанимации	8	4	4	Выполнение КОЗ
Профилактика несчастных случаев на воде	4	2	2	Выполнение КОЗ
Итоговая аттестация				Тестирование
Итого	72	36	36	

В – всего часов, А – аудиторные занятия (если есть), С – самостоятельная работа, ИА – итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Организационно-правовые основы деятельности матроса-спасателя, 12 часов		
Тема 1.1. Нормативная база обеспечения деятельности матроса-спасателя	Лекция, 2 часа, О, Р	Нормативные акты, направленные на обеспечение безопасности людей на воде. Нормативно-правовое обеспечение подготовки и деятельности матросов-спасателей: Профессиональный стандарт «Спасатель на акватории». Требования к спасательным постам. Права и обязанности матросов-спасателей при оказании первой помощи. Деятельность матросов-спасателей в детских оздоровительных центрах в рамках организации отдыха и оздоровления детей.
	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Изучить содержание нормативно-правовых документов: – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 декабря 2020 года № 862н «Об утверждении профессионального стандарта «Спасатель на акватории»»; – Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 58737-2019 «Места отдыха на водных объектах»; – Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 58108-2019 «Индивидуальные средства спасения на воде. Жилеты спасательные и страховочные. Общие технические условия»; – Методические рекомендации МЧС органам местного самоуправления по реализации Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»; – Постановление Правительства РМ № 113 «О мерах по улучшению охраны жизни людей на водоемах и реках Республики Мордовия».

Тема 1.2. Требования к оборудованию мест для купания детей	Лекция, 2 часа, Р, П	Основные требования, предъявляемые к оборудованным местам купания детей в открытых водоемах: качество дна, длина и глубина участков, отведенных для плавания, разрешенное расстояние до хозяйственных и промышленных объектов. Требования к оборудованию пляжей. Выбор места для купания в незнакомом водоеме. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности людей на воде.
	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Изучить санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» по ссылке https://docs.cntd.ru/document/573275590 . Познакомиться с техническими характеристиками открытых и закрытых бассейнов, рассмотреть обязанности работников на объектах и режим эксплуатации плавательных бассейнов. Изучить требования к качеству воды.
Тема 1.3. Функциональные обязанности матроса-спасателя	Лекция, 2 часа, Р, П	Контроль за купающимися в зоне ответственности спасательной станции (спасательного поста). Организация спасательной службы. Типовые штаты спасательных постов, рабочее время. Продолжительность рабочего дня и рабочей недели матроса-спасателя. Типовые инструкции личному составу спасательного поста, дежурному по спасательному посту, дежурным патрулирующего катера (мотолодки), патрулирующему на побережье водоема, дружинникам-спасателям.
	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Изучить особенности ведения служебной документации. Познакомиться с порядком приема-сдачи дежурства. Изучить порядок ведения вахтенного журнала и оформления книги актов о несчастных случаях с людьми на воде.
Модуль 2. Специальная подготовка матроса-спасателя, 32 часа		
Тема 2.1. Прикладные виды плавания в работе матроса-спасателя	Лекция, 2 часа, Р, П	Плавание как жизненно необходимый навык. Факторы риска, нормы и правила безопасности при организации и проведения занятий по плаванию. Основные факторы, определяющие технику плавания. Виды прикладного плавания: преодоление водных преград; ныряние в длину и глубину; прыжки в воду; передвижение под водой и всплытия на поверхность; плавание в экстремальных условиях; приёмы оказания помощи уставшему пловцу. Прикладные способы плавания: кроль на груди, брасс, плавание на боку, брасс на спине.

	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Изучить способы преодоления водных преград: переправы вплавь, переправы с использованием подсобных средств. Познакомиться с особенностями плавания в экстремальных условиях. Освоить приемы оказания помощи уставшему пловцу. Изучить технику ныряния в длину и глубину (техника безопасности, подготовка к нырянию; техника погружения в воду с поверхности воды и прыжком с опоры; техника передвижения под водой и всплытия на поверхность). Изучить технику безопасности и выполнения прикладных прыжков в воду.
Тема 2.2. Техника плавания кролем на груди (способом на боку)	Практическое занятие, 2 часа Р, П	Техника плавания способом кроль на груди и способом на боку: общая характеристика способа, положение и движения тела и головы пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений.
	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Изучить средства, методы и методику обучения и совершенствование техники плавания способом кроль на груди и способом на боку: методическая последовательность изучения техники, основные методы и средства обучения (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде с неподвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры).
Тема 2.3. Техника плавания на спине, брассом (кроль на спине, без рук)	Практическое занятие, 2 часа Р, П	Техника плавания способом брасс на груди и кроль на спине: общая характеристика способа, положение и движения тела пловца, движения ногами, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений.
	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Изучить средства, методы и методику обучения и совершенствование техники плавания брассом и кролем на спине: методическая последовательность изучения техники, основные методы и средства обучения (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде с неподвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры).
Тема 2.4. Техника буксировки пострадавшего	Практическое занятие, 2 часа Р, П	Способы оказания помощи уставшему пловцу. Техника захвата спасателем пострадавшего для оказания помощи. Приемы буксировки тонущего: буксировка с закреплением рук (буксировка за голову, буксировка с захватом под руку, буксировка с захватом выше локтей); буксировка без закрепления рук (захват за волосы или воротник).
	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Познакомиться с факторами, определяющими выбор способа буксировки пострадавшего на воде. Освоить технику выполнения различных приемов буксировки тонущего. Изучить меры предупреждения захвата спасателя тонущим.

Тема 2.5. Техника ухода от захвата пострадавшим в воде	Практическое занятие, 2 часа Р, П	Способы освобождения спасателя от захватов тонущего: освобождение от захвата за кисти рук, освобождение от захвата за шею спереди, освобождение от захватов за шею сзади, освобождение от захвата за туловище через руки, освобождение от захвата за туловище под руки, освобождение от захвата за ноги.
	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Изучить общие принципы освобождения от захватов тонущего. Освоить технику освобождения от различных видов захвата спасателя пострадавшим в воде.
Тема 2.6. Штатные спасательные средства, их использование	Практическое занятие, 4 часа Р, П	Коллективные и индивидуальные средства спасения на воде. Требования к устройству и оборудованию коллективных средств спасения. Устройство спасательного круга, жилета (нагрудника), «конца Александра». Техника бросания спасательного круга и спасательного «конца Александра». Хранение и использование спасательных средств.
	Самостоятельная работа, 4 часа, О, Р	Изучить особенности подбора спасательного жилета по размеру. Отработать порядок одевания спасательного жилета. Отработать технику бросания спасательного круга и спасательного «конца Александра».
Тема 2.7. Техника ныряния и подъем пострадавшего с грунта	Практическое занятие, 2 часа Р, П	Обеспечение безопасности спасателя при нырянии для подъема пострадавшего с грунта. Техника ныряния. Поиск утонувшего на дне. Техника подъема пострадавшего со дна водоема: подъем утонувшего при расположении на грунте лицом вверх, подъем утонувшего при расположении на грунте лицом вниз.
	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Изучить особенности поиска места нахождения утонувшего на дне. Познакомиться с факторами, затрудняющими поиск пострадавшего на грунте. Освоить приемы обозначения места погружения утонувшего на воде и на берегу.
Модуль 3. Оказание первой помощи пострадавшим на воде, 28 часов		
Тема 3.1. Общие принципы и алгоритм оказания первой помощи	Лекция, 2 часа, Р, П	Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Современный алгоритм оказания первой помощи пострадавшим. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

		Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.
	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Познакомиться с перечнем состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятиями по ее оказанию. Изучить современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи. Изучить возможные факторы риска и особенности обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи в различных ситуациях.
Тема 3.2. Первая помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке	Лекция, 2 часа, Р, П	Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Травмы головы, шеи, груди, живота и таза, основные проявления, оказание первой помощи. Первая помощь при закрытых травмах живота с признаками внутреннего кровотечения. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Способы иммобилизации при травме конечностей. Оказание первой помощи при травмах позвоночника.
	Практическое занятие, 2 часа Р, П	Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения окклюзионной повязки при ранении грудной клетки. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

	Самостоятельная работа, 4 часа, О, Р	Изучить цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Познакомиться с основными состояниями, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи при травматическом шоке. Изучить особенности ранений волосистой части головы. Изучить особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.
Тема 3.3. Первая помощь при гипотермии	Лекция, 2 часа, Р, П	Понятие «гипотермия». Причины, симптомы гипотермии. Факторы, негативно влияющие на организм человека при переохлаждении. Оказание первой помощи при гипотермии. Понятие «иммерсионная гипотермия». Стадии развития иммерсионной гипотермии. Особенности оказания первой помощи при иммерсионной гипотермии.
	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Познакомиться с факторами, влияющими на скорость потери тепла при попадании в воду. Изучить временные интервалы и стадии развития переохлаждения в воде и на основе этого сформулировать стратегию, увеличивающую шансы выжить при попадании в воду.
Тема 3.4. Основы сердечно-легочной реанимации	Лекция, 2 часа, Р, П	Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение. Особенности СЛР у детей.
	Практическое занятие, 2 часа Р, П	Познакомиться с современным алгоритмом проведения сердечно-легочной реанимации. Отработать технику проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации (СЛР). Разобрать ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Отработать технику проведения мероприятий, выполняемых после проведения СЛР.
	Самостоятельная работа, 4 часа, О, Р	Изучить и отработать на муляже или помощнике порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Изучить и отработать на муляже или помощнике

		особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.
Тема 3.5. Профилактика несчастных случаев на воде	Лекция, 2 часа, Р, П	Факторы, обеспечивающие безопасность отдыхающих на водоемах. Выбор места для купания. Правила безопасного поведения на воде для взрослых и детей. Приемы выхода из опасных ситуаций, сложившихся в воде: попадание воды в дыхательные пути; попадание в быстрое течение, водовороты и водоросли; нахождение в непосредственной близости с водными транспортными средствами.
	Самостоятельная работа, 2 часа, О, Р	Изучить перечень запретительных мер по обеспечению безопасности отдыхающих на водоемах. Освоить технику оказания самопомощи при возникновении судорог в мышцах конечностей.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий, тестирования. Проверка результатов выполнения заданий для промежуточной аттестации осуществляется руководителем программы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования

Тестирование осуществляется руководителем программы.

5.2. Оценочные средства

**Паспорт фонда
оценочных средств
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Матрос-спасатель общественных спасательных постов
в местах массового отдыха населения»**

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Промежуточная аттестация	Тестирование Практико-ориентированное задание	А/01.2; А/02.2; А/03.2; А/04.2; А/05.2
Итоговая аттестация	Тестирование	А/01.2; А/02.2; А/03.2; А/04.2; А/05.2

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
слушателя курсов повышения квалификации
«Матрос-спасатель общественных спасательных постов
в местах массового отдыха населения»

Модуль 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАТРОСА-СПАСАТЕЛЯ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ЗАДАНИЯ

Тема 1.1 Нормативная база обеспечения деятельности матроса-спасателя

Решить ситуационную задачу.

Вы заступили на дежурство в качестве матроса-спасателя на спасательный пост, проведите проверку и составьте опись имеющегося имущества и перечень имеющейся документации.

Опись имущества спасательного поста №1

№	Наименование	Количество (шт.)	Инвентарный номер	Примечания

Тема 1.2 Требования к оборудованию мест для купания детей

Выполните практико-ориентированное задание

Определите, необходимо ли детям старшего школьного возраста наличие справки о результатах паразитологического обследования на энтеробиоз? При какой сложившейся обстановке каждому ребенку следует предоставить справку лечебно-профилактического учреждения, разрешающую посещение бассейна.

Тема 1.3 Функциональные обязанности матроса-спасателя

Решить ситуационную задачу

В 12 ч. 53 мин. на главный спасательный пост оздоровительного лагеря «Жемчужина» поступил сигнал о чрезвычайном происшествии. По данным предварительной информации о происшествии установлено: «в условиях жаркой погоды пловец получил тепловой удар и начал тонуть. Данный инцидент обнаружил дежурный спасатель на пляже, который предпринял все меры по спасению утопающего». Определите правильный порядок действий дежурного спасателя спасательного поста.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ 1

Из предложенных вариантов выбрать один правильный ответ.

1. Как называется организованный и оснащенный правообладателем пляжа пункт дежурства спасателей или матросов-спасателей, обеспечивающий полное обозрение акватории зоны купания для своевременного реагирования на происшествия?

- А) спасательный пост;
- Б) спасательный пункт;
- В) спасательное формирование;
- Г) спасательная станция.

2. Состояние защищенности людей, плавательных средств, береговых сооружений и окружающей природной среды от опасностей, возникающих на водном объекте – это:

- А) спасательное средство (на водном объекте);
- Б) безопасность на водном объекте;
- В) жизнеобеспечение на водном объекте;
- Г) профилактика опасных ситуаций на водном объекте.

3. Кем осуществляется проведение ежегодных технических освидетельствований пляжей, других мест массового отдыха населения на водоемах и переправах, и выдача разрешений на их эксплуатацию?

- А) Государственная инспекция по маломерным судам;
- Б) органы государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- В) органы местного самоуправления;
- Г) Российская государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

4. На кого возлагается контроль за работой спасательных постов в детских оздоровительных центрах?

- А) на Главное управление МЧС, органы местного самоуправления;
- Б) на органы охраны общественного порядка;
- В) на владельцев пляжей, органы местного самоуправления и органы Государственной инспекции по маломерным судам;
- Г) на органы местного самоуправления.

5. Что из перечисленного не является трудовой функцией, входящей в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) спасателя?

- А) выполнение работ по профилактике несчастных случаев, спасание людей на акваториях в местах массового отдыха людей;
- Б) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, поиск и спасание на акваториях в составе поисково-спасательной группы;
- В) руководство деятельностью спасательной станции на акватории;
- Г) определение стратегии, управление процессами и деятельностью крупного поисково-спасательного подразделения на акватории.

6. Какими трудовыми действиями по выполнению работ по профилактике несчастных случаев на акваториях в местах массового отдыха людей должен владеть «матрос-спасатель» согласно профессиональному стандарту «Спасатель на акватории»?

А) оценка условий (гидрометеоусловий) места массового отдыха людей; обход зоны ответственности; информирование отдыхающих и руководства; наблюдение за акваторией;

Б) обход зоны ответственности на пляже (у акваторий - в месте массового отдыха людей); производить оценку условий для плавания и/или измерение основных гидрометеорологических факторов (направления и силы ветра, температуры воздуха и воды); оценивать состояние водной поверхности.

В) использовать средства сигнализации и громкоговорящие устройства для информирования купающихся; наблюдать визуально и с помощью оптических приборов за купающимися.

Г) использовать приборы для измерения погодных условий и температуры воды; Знать признаки резкого ухудшения погоды; характеристики зоны

ответственности (характеристика дна, глубины, наличие течений); сигналы, подаваемые на пляжах, у акваторий в местах массового отдыха людей.

7. Места отдыха в соответствии с ГОСТ Р 57617 различаются по следующим видам (найти один не верный ответ):

- А) места отдыха;
- Б) места самодеятельного отдыха;
- В) места отдыха детей (детская площадка);
- Г) специальные места отдыха (доступ имеет ограничения).

8. Страхочный жилет – это:

А) элемент экипировки, предназначенный для пользователей, умеющих плавать, увеличивающий возможность выживания человека, используемый при удалении от берега или спасательного средства не более 500 м.

Б) верхняя одежда без рукавов. В классическом варианте надевается под пиджак. Составная часть классического мужского костюма – «тройки». Жилет;

В) средство, помогающее держаться на поверхности воды, служит для увеличения сопротивления движениям плечевого пояса. В акваэробике должно иметь два отверстия для захвата. Можно использовать для увеличения нагрузки на мышцы брюшного пресса и при выполнении упражнений на координацию и равновесие;

Г) средство, которое при соблюдении надлежащих условий эксплуатации, должно увеличить возможность выживания человека при его длительном нахождении в воде, за счет обеспечения дополнительной плавучести.

9. Каким имуществом должен быть оснащен спасательный пост?

А) лодка гребная; круг спасательный; страхочный жилет (нагрудник) спасательный; комплект № 1 (ласты, маска, дыхательная трубка); «конец Александра»; сумка санитарная с набором лекарственных средств; бинокль; мегафон; багор;

Б) лодка гребная; круг спасательный; жилет (нагрудник) спасательный; комплект № 2 (ласты, маска, дыхательная трубка); «конец Петрова»; сумка санитарная с набором лекарственных средств; бинокль; мегафон; сигнальный флаг;

В) лодка гребная; круг спасательный; жилет (нагрудник) спасательный; комплект № 1 (ласты, маска, дыхательная трубка); «конец Александра»; сумка санитарная с набором лекарственных средств; бинокль; мегафон;

Г) вахтенный журнал с разделами приема-сдачи дежурства и учета происшествий с людьми на воде; распорядок работы; правила оказания первой доврачебной помощи при утоплении; инструкция личного состава спасательного поста; карта (схема) района действия с глубинами акватории; опись имущества спасательного поста.

10. Для детей какого возраста, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления», создаются детские центры?

А) для детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно, обучающихся в образовательных организациях;

Б) для детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно;

В) для лиц, достигших возраста 14 лет;

Г) для детей в возрасте от 10 до 18 лет. Дети, регулярно занимающиеся в детских туристских объединениях и имеющие физическую подготовку, могут приниматься с 8 лет.

Модуль 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МАТРОСА-СПАСАТЕЛЯ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.1 Прикладные виды плавания в работе матроса-спасателя

Решить ситуационные задачи

Задача № 1

Пребывание человека в воде и плавание связано с большими энергозатратами, поэтому время нахождения в воде зависит от степени охлаждения организма. Определите, как долго человек может находиться в воде, если ее температура составляет +4° С.

Задача № 2

Возможности человека в преодолении водных преград можно увеличить путем повышения его плавучести, повышения эффективности плавания, предохранения от переохлаждения. Приведите пример средств, повышающих плавучесть, увеличивающих эффективность плавания, а также средств, предохраняющих от переохлаждения.

Тема 2.2 Техника плавания кролем на груди (способом на боку)

Решить ситуационную задачу.

Вы оказываете помощь по обучению детей, не умеющих плавать, в детских оздоровительных центрах. Составьте комплекс упражнений по обучению и совершенствованию технике плавания способом кроль на груди и способом на боку (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде с неподвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры).

Тема 2.3 Техника плавания на спине, брасом (без рук)

Решить ситуационную задачу

Вы оказываете помощь по обучению детей, не умеющих плавать, в детских оздоровительных центрах. Составьте комплекс упражнений по обучению и совершенствованию технике плавания способом кроль на спине, брас (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде с неподвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры).

Тема 2.4 Техника буксировки пострадавшего

Решить ситуационную задачу

В результате случайного падения в воду пострадавший начал тонуть, совершая при этом беспорядочные движения и оказывая сопротивление спасателю. Какие действия необходимо предпринять спасателю для того, чтобы избежать захвата и какой из способов буксировки выбрать для оказания помощи тонущему?

Тема 2.5 Техника ухода от захвата пострадавшим в воде

Решить ситуационную задачу

Оставшиеся без присмотра родителей подростки в возрасте 14-15 лет в течение длительного времени находились в воде. В процессе игры у одного из подростков начались судороги икроножной мышцы, и он начал тонуть. Находившийся на посту спасатель попытался оказать помощь пострадавшему, но тонущий захватил спасателя за туловище с руками спереди. Какой способ ухода от захвата будет наиболее эффективным в данной ситуации?

Тема 2.6 Штатные спасательные средства, их использование

Решить ситуационную задачу

При совершении круиза на теплоходе, инструктаж по технике безопасности

был проведен ознакомительный, без демонстрации правил использования спасательных жилетов, шлюпок, эвакуационных путей. На палубе произошло возгорание и один из пассажиров под действием общей паники прыгнул за борт, но, как оказалось, не умел плавать. Что необходимо предпринять в данной ситуации для спасения пострадавшего?

Тема 2.7 Техника нырявания и подъем пострадавшего с грунта

Решить ситуационную задачу

Находясь на дежурстве, вы услышали громкие крики людей, отдыхающих на озере. Оказалось, что на глазах присутствующих человек начал тонуть и ушел под воду. Каким образом необходимо выполнить ныряние на глубину для спасения пострадавшего, если состояние дна для Вас недостаточно знакомо?

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ 2

Из предложенных вариантов выбрать один правильный ответ.

1. Что в меньшей степени снижает скорость плавания и время пребывания в воде в экстремальных условиях?

- А) волны;
- Б) страховочный жилет;
- В) холодная вода;
- Г) течение.

2. Какие способы плавания возможны при плавании в одежде?

- А) способы с выносом рук над водой – это кроль на груди, брасс на груди и способ на боку;
- Б) способы с выносом рук над водой – это кроль на спине, брасс на спине и способ на боку;
- В) способы без выноса рук из воды – это брасс на груди и способ на боку с подготовительным движением «верхней» руки под водой;
- Г) способы без выноса рук из воды – это брасс на спине и кроль на боку с подготовительным движением «верхней» руки под водой;

3. При транспортировке груза какой массы можно использовать «узел-поплавок», сделанный из подручных средств (палатки, клеенки или брезента)?

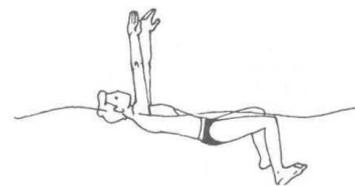
- А) до 70 кг;
- Б) до 80 кг;
- В) до 90 кг;
- Г) до 100 кг;

4. В каких случаях допустимо ныряние вниз головой в водоем?

- А) если ныряющий хорошо знает водоем;
- Б) если ныряющий владеет техникой прыжка;
- В) если нет опасности удариться о камни или дно;
- Г) если ныряющий владеет техникой прыжка вниз ногами.

5. Каким способом прикладного плавания плывет человек, изображенный на рисунке?

- А) техника плавания способом на боку;
- Б) техника плавания способом брасс на спине;
- В) техника плавания способом на кроль на груди;
- Г) техника плавания способом на кроль на спине.



6. Какой из перечисленных способов плавания позволяет плыть в одежде на большие расстояния, буксировать в воде уставшего пловца, транспортировать пострадавшего?

- А) кроль на груди;
- Б) брасс на груди;
- В) плавания способом на боку;
- Г) брасс на спине.

7. Какой из принципов физического воспитания не используется в учебно-тренировочном процессе по плаванию?

- А) воспитывающего обучения;
- Б) всестороннего развития;
- В) оздоровительной и прикладной направленности;
- Г) прогрессирования (динамичности).

8. Какие физические качества и каких групп мышц важны для брассистов?

- А) сила мышц плечевого пояса и нижних конечностей;
- Б) сила мышц тазобедренного и лучезапястного суставов;
- В) скоростная реализация мышц плечевого пояса и предплечья;
- Г) сила мышц поясничного сустава и нижних конечностей.

9. Какой угол наклона тела к поверхности воды в плавании брасом на спине?

- А) до 10°;
- Б) до 20°;
- В) до 40°;
- Г) до 60°.

10. С какой стороны должен приближаться к тонущему матрос-спасатель?

А) с любой стороны, так как нет времени думать о правильности приближения к тонущему;

Б) желательно со стороны лица тонущего, чтобы видеть его реакцию и наблюдать за его состоянием;

В) желательно со стороны спины тонущего, чтобы он не смог захватить спасателя своими руками и помешать спасению;

Г) с одного из боков тонущего, чтобы была возможность схватить его за руку.

Модуль 3. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ НА ВОДЕ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 3.1 Общие принципы и алгоритм оказания первой помощи

Решить ситуационную задачу

Пострадавший найден на берегу реки без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив этот человек или умер? Что необходимо предпринять, если человек еще жив? Какими способами можно провести искусственное дыхание? Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца? О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

Тема 3.2 Первая помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке

Решить ситуационную задачу

Пострадавший находится без сознания, у него есть рана, не осложненная сильным кровотечением в области предплечья и открытый перелом бедренной кости. На сонной артерии определяется пульс. С чего нужно начинать оказание первой помощи в данной ситуации?

Тема 3.3 Первая помощь при гипертермии

Решить ситуационную задачу

Из холодной воды извлекли пострадавшего. У него отмечается спутанность сознания, цвет кожи бледно-серый, дыхание редкое, брадикардия. Какое состояние можно предположить у больного? Какие симптомы указывают на это состояние? Какова должна быть первая помощь?

Тема 3.4 Основы сердечно-легочной реанимации

Решить ситуационную задачу

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Какое состояние можно предположить у больного? Какие симптомы указывают на это состояние? Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? Какова должна быть первая помощь? Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Тема 3.5 Профилактика несчастных случаев на воде

Решить ситуационную задачу

В жаркий солнечный день большая группа отдыхающих выехала на берег реки, специально оборудованный для купания. В компании достаточно большое количество детей, которые играют в непосредственной близости с водой. Какие действия необходимо предпринять родителям для предупреждения несчастных случаев, связанных с возникновением солнечного удара и утоплением?

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ 3

Из предложенных вариантов выбрать один правильный ответ.

1. Наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь, осуществляется:

- А) до доставки пострадавшего в медицинскую организацию;
- Б) до прибытия скорой медицинской помощи;
- В) до улучшения его самочувствия;
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи.

2. Целью придания пострадавшему оптимального положения его тела является:

- А) повышение удобства для человека, оказывающего первую помощь;
- Б) обеспечение доступа для наложения повязок, кровоостанавливающих жгутов и т. д.;
- В) обеспечение пострадавшему комфорта, уменьшающего степень его страданий;
- Г) предупреждение или снижение риска самопроизвольного перемещения тела пострадавшего.

3. После обзорного осмотра и остановки кровотечения у пострадавшего необходимо выполнить следующие действия:

- А) дожидаться прибытия скорой медицинской помощи, контролируя состояние пострадавшего и оказывая ему психологическую поддержку;
- Б) осуществить подробный осмотр пострадавшего в определенной последовательности для выявления травм различных областей тела;
- В) опросить пострадавшего об обстоятельствах происшествия;
- Г) доставить пострадавшего в медицинскую организацию попутным или служебным автотранспортом.

4. Для временной остановки сильного артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

- А) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить кровоостанавливающий жгут;
- Б) наложить кровоостанавливающий жгут;
- В) наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
- Г) зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

5. Что не является признаком кровопотери?

- А) резкая общая слабость, чувство жажды;
- Б) головокружение, мелькание мушек перед глазами;
- В) обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
- Г) урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания.

6. Допускается ослаблять или снимать жгут (выполняя при этом пальцевое прижатие артерии), по истечении 1 часа после наложения жгута в летнее время:

- А) на 2 минуты;
- Б) на 15 минут;
- В) на 30 минут;
- Г) на 1 час.

7. Глубина надавливания при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:

- А) 4-5 см;
- Б) 5-6 см;
- В) 3-4 см;
- Г) 2-3 см.

8. Эффективность непрямого массажа сердца оценивают по:

- А) появлению пульса на сонных, бедренных или лучевых артериях;
- Б) повышению артериального давления в пределах 60–80 мм рт. ст.;
- В) появлению реакции зрачков на свет;
- Г) восстановлению дыхания.

9. Достоверным признаком биологической смерти является:

- А) резкая бледность кожи;
- Б) отсутствие дыхания;
- В) отсутствие пульса на лучевой артерии;
- Г) симптом «кошачьего глаза».

10. Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из воды:

- А) проверить наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к

проведению искусственного дыхания, после появления самостоятельного дыхания вызвать скорую медицинскую помощь;

Б) проверить наличие признаков жизни у пострадавшего, при их отсутствии вызвать скорую медицинскую помощь, расположить живот пострадавшего на своем колене, дождаться окончания выделения воды изо рта пострадавшего, повернуть его на спину, приступить к сердечно-легочной реанимации;

В) тщательно очистить ротовую полость от ила, водорослей и других возможных загрязнений, приступить к сердечно-легочной реанимации, по окончании реанимации доставить пострадавшего в медицинскую организацию или вызвать скорую медицинскую помощь;

Г) проверить наличие признаков жизни, при их отсутствии вызвать скорую медицинскую помощь, приступить к надавливаниям на грудную клетку и вдохам искусственного дыхания.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЕ

Из предложенных вариантов выбрать один правильный ответ.

1. Что должна обеспечить государственная инспекция по маломерным судам Республики Мордовия?

А) регулярное обследование мест массового отдыха населения на воде, принадлежащих организациям независимо от форм собственности, информировать Правительство РМ о результатах проведенных обследований и выполнении мероприятий, обеспечивающих безопасность людей на воде;

Б) своевременное проведение взрывных работ с целью недопущения ледовых заторов на реках, предотвращения разрушений мостов, дорог и затопления населенных пунктов;

В) разработку мероприятий по обеспечению безопасности людей на водоемах и реках на основе республиканских мероприятий, ежегодно разрабатываемых и утверждаемых Правительством РМ;

Г) способствовать восстановлению первичных организаций Мордовского республиканского совета Всероссийского общества спасания на водах муниципальных образований.

2. К каким суставам предъявляет повышенные требования техника плавания кроля на груди и на спине?

А) к плечевому и голеностопному суставу;

Б) тазобедренному и лучезапястному суставу;

В) коленному и локтевому суставу;

Г) лучезапястному и голеностопному суставу.

3. Что не относится к средствам обучения плаванию?

А) общеразвивающие упражнения;

Б) специальные упражнения;

В) имитационные упражнения;

Г) контрольные упражнения;

4. Что составляет основу техники плавания кролем на спине?

А) симметричные гребковые движения руками и ногами;

Б) попеременные гребковые движения руками и ногами;

- В) асимметричные гребковые движения руками и ногами;
- Г) симметричные гребковые движения руками и симметричные движения ногами.

5. Какой из четырех спортивных способов плавания имеет большое прикладное значение (на соревнованиях в плавании в нем разыгрываются дистанции 50, 100 и 200 м; этим способом преодолевают второй этап комбинированной эстафеты 4x100 м и третий этап дистанций комплексного плавания 200 и 400 м)?

- А) кроль на груди;
- Б) кроль на спине;
- В) брасс;
- Г) баттерфляй.

6. Если при попытке оказать помощь пострадавшему его поведение угрожает вашей собственной безопасности, что вы должны сделать?

- А) постараться усмирить пострадавшего, чтобы предотвратить нанесение вам травмы;
- Б) попытаться успокоить пострадавшего, взяв его за руку, и обратиться к нему тихим голосом;
- В) говорить с пострадавшим властно, чтобы он вам подчинился;
- Г) отойти на безопасное расстояние от пострадавшего, по необходимости вызвать скорую медицинскую помощь и ждать ее прибытия.

7. Какой метод используется для открытия дыхательных путей пострадавшему без сознания:

- А) запрокидывание головы с подъемом шеи;
- Б) подъем головы с поддержкой шеи;
- В) нейтральное положение с фиксацией подбородка;
- Г) запрокидывание головы с подъемом подбородка.

8. Пострадавшему с травмой груди, находящемуся в сознании, следует придать следующее положение:

- А) положение на спине с приподнятыми ногами;
- Б) устойчивое боковое положение;
- В) полусидячее положение с наклоном в сторону повреждения;
- Г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

9. При определении признаков жизни у пострадавшего проверяются:

- А) признаки сознания;
- Б) признаки сознания, реакция на болевое раздражение;
- В) признаки сознания и дыхания;
- Г) признаки сознания, дыхания и кровообращения, реакция зрачков на свет.

10. Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

- А) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
- Б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
- В) после определения примерного количества и состояния пострадавших;
- Г) сразу же по прибытии на место происшествия.

11. В перечень состояний, требующих оказания первой помощи, не входят:

- А) травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
- Б) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
- В) отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
- Г) острые инфекционные заболевания.

12. Опишите действия спасателя при его захвате тонущим человеком:

А) погружение под воду спасателя вместе с тонущим способствует освобождению от захвата;

Б) если погружение под воду вместе с тонущим не помогает, надо применить болевой прием, либо болевой прием вместе с погружением;

В) надо попросить тонущего, чтобы он крепче обхватил тело спасателя руками, чтобы не сорваться во время транспортировки к берегу;

Г) если тонущий обхватывает руками спасателя за пояс или за плечи, надо попросить, чтобы тонущий обхватил спасателя руками за шею, так спасателю будет легче.

13. Укажите время безопасного пребывания человека в воде при ее температуре 24 °С:

А) 10-11 часов;

Б) 7-9 часов;

В) 3-7 часов;

Г) 2-4 часа.

14. Как называется способность человека держаться на воде (то есть обладать навыком плавания) и производить в воде жизненно необходимые действия и мероприятия?

А) прикладное плавание;

Б) свободное плавание;

В) спортивное плавание;

Г) профессиональное плавание.

15. На какую глубину ограничено ныряние в России?

А) для мужчин – 17 м, для женщин – 7 м;

Б) для мужчин – 15 м, для женщин – 10 м;

В) для мужчин – 13 м, для женщин – 7 м;

Г) для мужчин – 10 м, для женщин – 5 м.

16. Кем создаются спасательные посты?

А) собственниками водных объектов, владельцами пляжей;

Б) органами местного самоуправления;

В) государственной инспекцией по маломерным судам;

Г) органы государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

17. Кто осуществляет контроль за соблюдением Правил охраны жизни людей на водных объектах?

А) МЧС России и органы местного самоуправления;

Б) МЧС России и Государственная инспекция по маломерным судам;

В) Органы местного самоуправления и Государственная инспекция по маломерным судам;

Г) Государственная инспекция по маломерным судам и спасательные службы на водных объектах.

18. Как называется Самостоятельная или входящая в состав спасательной службы структура, предназначенная для проведения спасательных работ, основу которой составляют подразделения спасателей, оснащенные специальными техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами?

А) спасательный пост;

Б) спасательный пункт;

В) спасательное формирование;

Г) спасательная станция.

19. Какой из перечисленных способов буксировки следует использовать в том случае, когда утопающий спокойно подчиняется матросу-спасателю?

А) захват за волосы или воротник;

Б) захват за под руку;

В) захват выше локтей;

Г) затылочный захват.

20. Достоверным признаком биологической смерти является:

А) резкая бледность кожи;

Б) отсутствие дыхания;

В) отсутствие пульса на лучевой артерии;

Г) симптом «кошачьего глаза».

5.3 Критерии оценки качества освоения программы

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
Выполнение работ по профилактике несчастных случаев на акваториях в местах массового отдыха людей (А/01.2)	Знание: <ul style="list-style-type: none">– приборов для измерения погодных условий и температуры воды;– признаков резкого ухудшения погоды;– характеристик зоны ответственности (характеристика дна, глубины, наличие течений);– границ зоны ответственности, периодичности и маршрута обходов;– порядка использования громкоговорящих устройств;– сигналов, подаваемых на пляжах, у акваторий в местах массового отдыха людей;– правил пользования оптическими приборами и средствами связи;– телефонов экстренных служб. Умение: <ul style="list-style-type: none">– обходить зону ответственности на пляже (у акваторий – в месте массового отдыха людей);– производить оценку условий для плавания и/или измерение основных гидрометеорологических факторов (направления и силы ветра, температуры воздуха и воды);– оценивать состояние водной поверхности;– использовать средства сигнализации и громкоговорящие устройства для информирования купающихся;– наблюдать визуально и с помощью оптических приборов за купающимися.
Спасание людей на акватории с использованием спасательных средств, плавсредств и снаряжения (А/02.2)	Знание: <ul style="list-style-type: none">– признаков угрозы утопления;– правил плавания в зоне ответственности;– спасательных средств и спасательного снаряжения;– правил пользования спасательным жилетом;– техники освобождения от захвата утопающего;– устройства и правил эксплуатации гребной лодки, моторного судна;– требований охраны труда. Умение: <ul style="list-style-type: none">– оценивать необходимость в оказании помощи;– выбирать эффективный способ спасения и необходимые средства спасения;– подавать спасательный круг, лить спасательный;– использовать трубку, маску, ласты;

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать спасательный жилет; – освобождаться от захвата утопающего; – использовать гребную лодку, моторное судно.
Несение дежурства в режиме постоянной готовности (А/03.02)	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов организации спасательной службы, организации приема-передачи плавсредств, спасательных и материальных средств; – порядка приема-сдачи дежурства; – методов организации работы экстренных служб в районе несения дежурства и порядок взаимодействия с ними; – характеристики плавсредств, спасательных средств и снаряжения, правила использования и ухода за ними. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следить за купающимися в зоне ответственности спасательной станции (спасательного поста); – производить визуальный осмотр плавсредств и спасательных средств; – определять возможные неисправности плавсредств и спасательных средств; – осуществлять мелкий ремонт, не требующий специальной подготовки; – обслуживать плавсредства, спасательные средства и снаряжение.
Оценка рисков собственной безопасности (А/04.2)	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешних факторов, представляющих угрозу при спасании утопающего; – допустимого времени пребывания человека под водой; – правила безопасности при спасании из воды. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственные силы и имеемые средства для спасания утопающего; – определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации; – визуально оценивать расстояние, скорость течения, массу пострадавшего; – принимать решения о самостоятельном оказании помощи утопающему.
Оказание пострадавшему первой помощи и его транспортировка (А/05.2)	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способов транспортировки пострадавшего; – перечня состояний, при которых оказывается первая помощь; – способов определения наличия сознания и признаков жизни у пострадавшего; – порядка восстановления проходимости дыхательных путей; – порядка проведения сердечно-легочной реанимации; – содержания осмотра пострадавшего в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью; – порядка передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи; – вызывать скорую медицинскую помощь, специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; – определять наличие сознания у пострадавшего; – восстанавливать проходимость дыхательных путей и определять признаки жизни у пострадавшего; – проводить сердечно-легочную реанимацию;

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать проходимость дыхательных путей; – выполнять обзорный осмотр пострадавшего и временно останавливать наружное кровотечение; – выполнять подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и состояний, угрожающих его жизни и здоровью, оказывать первую помощь в случае выявления указанных состояний; – придавать пострадавшему оптимальное положение тела; – контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказывать психологическую поддержку; – транспортировать пострадавших разными способами; – передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

За выполнение каждого компетентно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов – 16).

Основные показатели оценки компетентно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
A/01.2 A/02.2 A/03.2 A/04.2 A/05.2	Компетентно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; – его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер; – при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных источников; – используется терминология предметной области дисциплины; – ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; – имеется личная точка зрения слушателя. <p>0 баллов выставляется слушателю, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;

			<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживаются серьезные пробелы в освоении материала изучаемого курса; – при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; – представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта и практики его организации; – ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

При 90–100 % правильных ответов выставляется 5 баллов; при 75–89 % – 4 балла; при 60–74 % – 3 балла, менее 59 % – 2 балла.

За тестирование по трем изучаемым модулям слушатель может получить максимально 15 баллов.

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее чем 23 баллов из 31.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если на итоговой аттестации дано не менее 75 % правильных ответов.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 302 учебного корпуса № 4	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 202 учебного корпуса № 4	Практические занятия	Компьютеры с доступом к Интернет-ресурсам, комплекты программных средств, обучающие тренажеры
Аудитория № 104 главного учебного корпуса	Лекции Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Бассейн	Практические занятия	Штатные спасательные средства на воде

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

Материально-техническая база вуза обеспечивает проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE;
- необходимое количество мест для слушателей;
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : Юрайт, 2024. – 166 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537848>. – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст : электронный.

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. – Москва : Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496193> ISBN 978-5-534-12478. – Текст : электронный.

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. – Москва : Юрайт,

2022. – 428 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496660>. – ISBN 978-5-534-14068-2. – Текст : электронный.

4. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. – Москва : Юрайт, 2024. – 155 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544910>. – ISBN 978-5-534-16396-4. – Текст : электронный.

5. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. – Москва : Юрайт, 2024. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541881>. – ISBN 978-5-534-18079-4. – Текст : электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – Москва : Юрайт, 2024. – 379 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535663>. – ISBN 978-5-534-17449-6. – Текст : электронный.

7. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 344 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494146>. – ISBN 978-5-534-07939-5. – Текст : электронный.

8. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 304 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494145>. – ISBN 978-5-534-11277-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 401 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494144>. – ISBN 978-5-534-08390-3. – Текст : электронный.

2. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва : Юрайт, 2024. – 195 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538265>. – ISBN 978-5-534-11091-3. – Текст : электронный.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. – Москва : Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496193>. – ISBN 978-5-534-12478-1. – Текст : электронный.

4. Демидов, Н. В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. – Москва : Юрайт, 2024. – 185 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543956>. – ISBN 978-5-534-17176-1. – Текст : электронный.

5. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. – Москва : Юрайт, 2024. – 475 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538787>. – ISBN 978-5-534-16110-6. – Текст : электронный.

6. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николукин. – Москва : Юрайт, 2024. – 248 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544407>. – ISBN 978-5-534-15164-0. – Текст :

электронный.

7. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – Москва : Юрайт, 2024. – 494 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/534595>. – ISBN 978-5-534-18241-5. – Текст : электронный.

8. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. – Москва : Юрайт, 2024. – 193 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538284>. – ISBN 978-5-534-15882-3. – Текст : электронный.

9. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. – Москва : Юрайт, 2022. – 192 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493665>. – ISBN 9078-5-534-05598-6. – Текст : электронный.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

<http://www.garant.ru/> – Справочно-правовая система Гарант.

<http://pravo.msk.rsnet.ru/> – Государственная система распространения правовых актов.

<http://www.copyright.ru/> – Интернет-портал «Авторское право в России»
Законы, судебная практика, юридические консультации.

<http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система Консультант плюс.

<http://www.russiatourism.ru> – Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ.

<http://www.referent.ru/> – Справочно-правовая система РЕФЕРЕНТ.

<http://nlr.ru/lawcenter/ires/> – Электронный путеводитель «Правовые ресурсы в сети Интернет». Разработан Центром правовой информации Российской национальной библиотеки (РНБ).

<http://www.mchs.gov.ru/> – Официальный сайт МЧС России;

<https://13.mchs.gov.ru/> – Главное управление МЧС по Республике Мордовия;

<http://www.mchs.gov.ru/dop/sily/gims> – Официальный сайт Государственной инспекции по маломерным судам.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Матрос-спасатель общественных спасательных постов в местах массового отдыха населения» рассчитан на 72 часа, из них 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы (с использованием дистанционных образовательных технологий). Содержание курса направлено на приобретение слушателями знаний по спасению пострадавших на воде и освоение навыков оказания первой помощи пострадавшим.

Общие рекомендации

При изучении курса рассматриваются организационно-правовые основы деятельности матроса-спасателя, содержание специальной подготовки матроса-спасателя, а также общие принципы оказания первой помощи при ранениях, кровотечении, травматическом шоке, остановке сердца и дыхания.

Изучение и анализ научно-методических статей в периодической печати позволяет расширить кругозор слушателей и сформировать целостное представление об основных направлениях деятельности по охране труда и оказанию первой помощи.

Чтение лекций

На лекционных занятиях излагаются основные сведения по курсу, раскрываются наиболее значимые, сложные для самостоятельного изучения разделы, выделяются проблемные вопросы, сведения дискуссионного характера. Для максимального освоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, использование слайдов из Power Point для демонстрации основных понятий курса. Визуальный ряд (схемы, таблицы, диаграммы) помогает слушателям вести конспекты и улучшает темп лекции.

Методика проведения практических занятий

На каждом практическом занятии применяются разнообразные формы работы (опрос, самостоятельные работы, работа в парах, работа в группах, дискуссии), связанные с осознанием, пониманием, обсуждением изученного материала.

В процессе изучения учебного материала предусмотрено выполнение компетентностно-ориентированных заданий и прохождение тестирования.