

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Информация

**о результатах опросов педагогических и научных работников
об удовлетворенности условиями и организацией образовательной
деятельности в рамках реализации образовательной программы
высшего образования**

45.05.01 Перевод и переводоведение

(код, наименование специальности / направления подготовки)

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

(направленность / профиль / специализация)

**в Мордовском государственном педагогическом университете
имени М.Е. Евсевьева в 2024 году**

Саранск-2024

С целью получения информации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2024-2025 учебном году был проведен опрос педагогических и научных работников университета на предмет удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава условиями труда выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией вуза различных факторов, обуславливающих удовлетворенность педагогических работников, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и его работниками. Степень удовлетворенности человека местом работы и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей трудовой мотивации.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи:

1. Выявить перспективные направления развития профессиональной деятельности педагогических работников университета.
2. Определить значимые критерии условий труда педагогических и научных работников университета.
3. Оценить уровень удовлетворенности педагогических и научных работников университета основными аспектами работы в вузе.
4. Рассмотреть факторы, снижающие эффективную работу педагогических и научных работников университета.

Объект исследования: педагогические и научные работники, участвующие в реализации образовательной программы высшего образования – программе специалитета по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.

Предмет исследования: удовлетворенность педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Решение основной цели и задач осуществлялось путем проведения анкетного опроса педагогических и научных работников образовательной программы в электронной форме в период с 11.11.2024 г. по 16.12.2024 г.

Характеристика участников опроса по образовательной программе по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Вопрос 1. Укажите пол.

В опросе педагогических и научных работников по программе специалитета по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений приняли участие 4 респондента, что составляет 100% от общего количества педагогических и

научных работников, задействованных в реализации образовательной программы в текущем учебном году, все 4 чел. (100%) – педагогические работники.

Данные о распределении респондентов по полу представлены следующим образом (рис. 1):

| Женский | | Мужской | |
|---------|----|---------|----|
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3 | 75 | 1 | 25 |

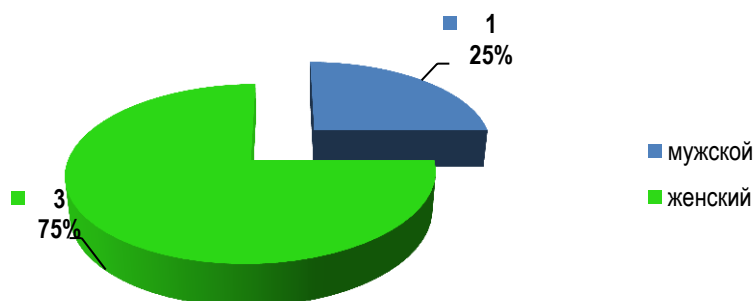


Рис. 1 Распределение респондентов по полу

Вопрос 2. Укажите возраст.

Данные о распределении респондентов по возрасту представлены следующим образом (рис. 2):

| Возраст | Кол-во респондентов | % |
|-----------------|---------------------|----|
| моложе 25 лет | - | - |
| от 25 до 34 лет | - | - |
| от 35 до 44 лет | 2 | 50 |
| от 45 до 54 лет | 2 | 50 |
| от 55 до 64 лет | - | - |
| от 65 и старше | - | - |

Педагогические и научные работники, участвующие в реализации образовательной программы и принявшие участие в опросе, находятся в возрастной категории от 35 до 54 лет – 4 (100%) респондентов.

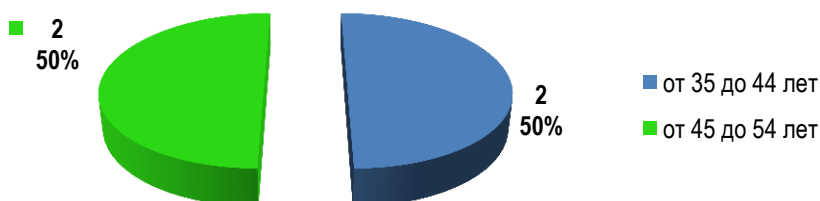


Рис. 2 Распределение респондентов по возрасту

Вопрос 3. Укажите стаж работы в МГПУ.

Данные о распределении респондентов по стажу педагогической деятельности в университете представлены следующим образом:

| Стаж | Кол-во респондентов | % |
|-----------------|---------------------|----|
| до 5 лет | - | - |
| от 6 до 10 лет | - | - |
| от 11 до 14 лет | 1 | 25 |

| | | |
|-----------------|---|----|
| от 15 до 20 лет | 1 | 25 |
| от 21 до 25 лет | 1 | 25 |
| от 26 до 30 лет | 1 | 25 |
| более 30 лет | - | - |

В основном можно говорить о том, что педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы и принявшие участие в опросе, имеют высокую квалификацию (рис. 3):

- 1 преподаватель находится в своей профессии от 11 до 14 лет;
- 1 преподаватель находится в своей профессии 15 до 20 лет;
- 1 преподаватель находится в своей профессии работы от 21 до 25 лет;
- 1 преподаватель находится в своей профессии работы от 26 до 30 лет.

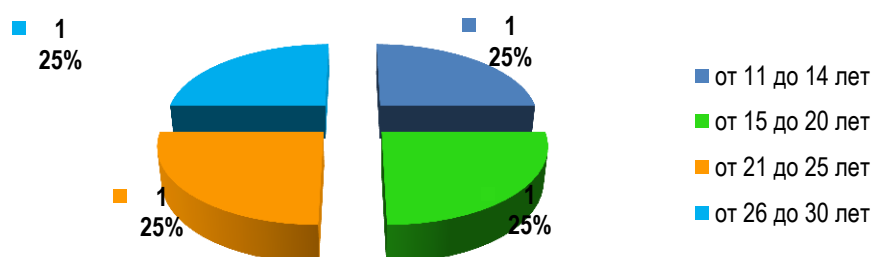


Рис. 3 Распределение респондентов по стажу

Вопрос 4. Укажите наличие ученой степени.

Данные о наличии ученой степени респондентов представлены следующим образом (рис. 4):

| Наличие ученой степени | Кол-во респондентов | % |
|------------------------|---------------------|-----|
| кандидат наук | 4 | 100 |
| доктор наук | - | - |
| без ученой степени | - | - |

Наиболее наполненной является группа педагогических и научных работников, участвующих в реализации образовательной программы и принявших участие в опросе, имеющих ученую степень кандидата наук (4 (100%) респондентов (рис. 4) (рис. 4).

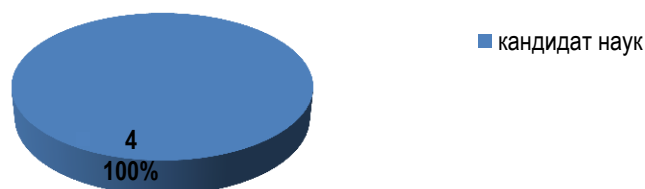


Рис. 4 Информация о респондентах с ученой степенью

Вопрос 5. Укажите занимаемую должность.

Данные о занимаемой должности респондентов представлены следующим образом:

| Должность | Кол-во респондентов | % |
|---------------|---------------------|---|
| ассистент | - | - |
| преподаватель | - | - |

| | | |
|-----------------------|---|-----|
| старший преподаватель | - | - |
| доцент | 4 | 100 |
| профессор | - | - |
| научный работник | - | - |

Все участники опроса осуществляют трудовую деятельность в университете в должности доцента – 4 (100%) респондента (рис. 5).

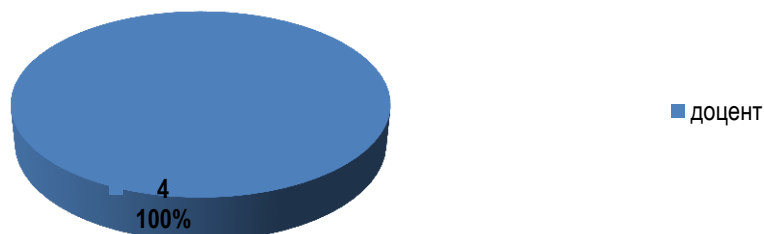


Рис. 5 Информация о должностях, занимаемых респондентами

Вопрос 6. Укажите, на каких условиях выполняете трудовую деятельность в МГПУ.

Данные об условиях выполнения трудовой деятельности респондентов представлены следующим образом:

| Условия | Кол-во респондентов | % |
|---|---------------------|-----|
| Являюсь штатным сотрудником, моя основная должность преподаватель (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор) | 4 | 100 |
| Являюсь штатным сотрудником, преподаю по внутреннему совместительству | - | - |
| Не являюсь штатным сотрудником, преподаю по внешнему совместительству | - | - |

Все участники опроса (4 (100%) респондентов) являются штатными сотрудниками МГПУ и занимают должности преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя, доцента) (рис. 5).



Рис. 5 Информация о распределении преподавателей по месту работы

Вопрос 7. Укажите структурные подразделения университета, в реализации образовательных программ которых Вы принимаете участие.

Все участники опроса подтвердили свое участие в реализации образовательной программы на факультете иностранных языков.

Анализ полученных результатов опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Вопрос 8. Укажите виды деятельности, в которых принимаете участие при реализации образовательных программ в МГПУ.

По вопросу «Укажите виды деятельности, в которых принимаете участие при реализации образовательных программ в МГПУ» от педагогических и научных работников получены следующие данные (рис. 6-7):

| Вид участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы | Ответы респондентов | |
|---|---------------------|------------|
| | Да | Нет |
| в организации теоретической подготовки обучающихся | 4 (100%) | - |
| в организации практической подготовки обучающихся | 4 (100%) | - |
| в проведении промежуточной аттестации | 4 (100%) | - |
| в проведении государственной итоговой аттестации | 2 (25%) | 2 (25%) |

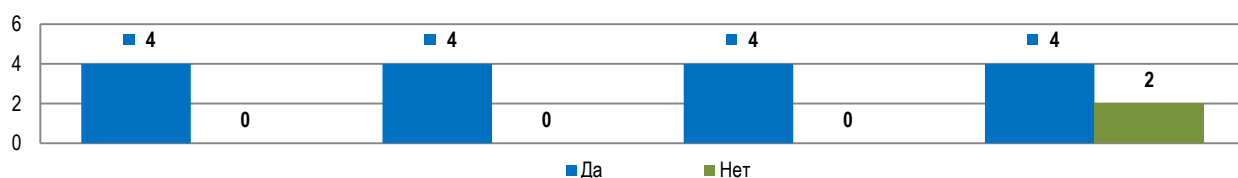


Рис. 6 Данные о видах участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы

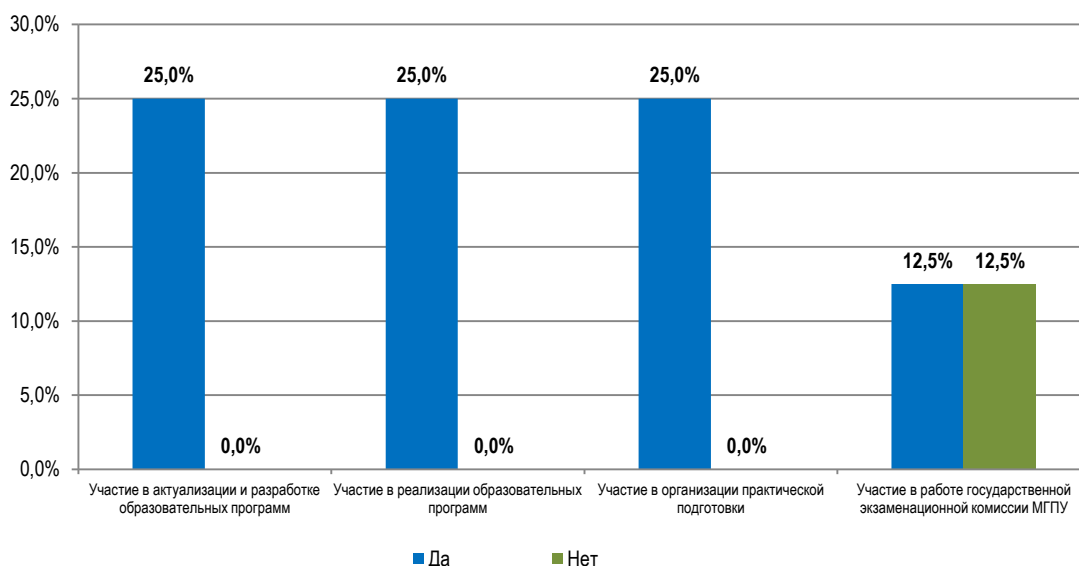


Рис. 7 Данные о видах участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы

Участие в организации теоретической подготовки обучающихся указали 4 (100%) педагогических работников, 4 (100%) – подтвердили свое участие организации практической подготовки обучающихся, 4 (100%) – участие в проведении промежуточной аттестации, 2 (75%) – указали, что задействованы в проведении государственной итоговой аттестации.

Вопрос 9. Удовлетворены ли Вы в целом условиями для профессионального развития педагогических работников в университете?

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом условиями для профессионального развития педагогических работников в университете?» позволяют констатировать, что в целом все педагогические работники полностью удовлетворены условиями для своего профессионального развития (3 (25%) опрошенных) или считают, что скорее удовлетворены, чем не удовлетворены (так ответил 1 (25%) опрошенный).

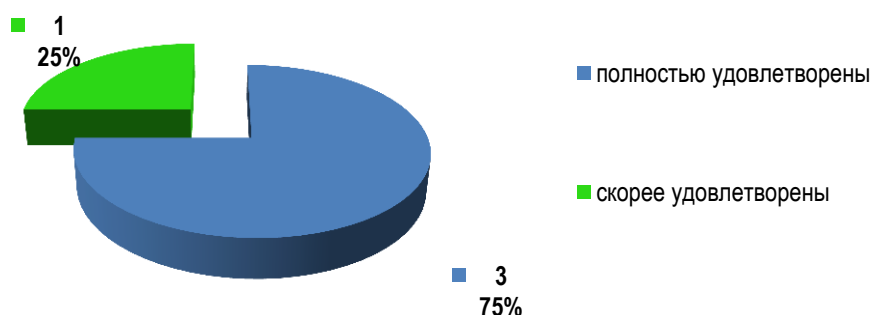


Рис. 8 Удовлетворенность педагогических и научных работников условиями для профессионального развития

Вопрос 10. Имеете ли Вы в доступе всю необходимую информацию, касающуюся учебного процесса и внеучебных мероприятий университета?

8 (100%) опрошенных педагогических и научных работников указывают на удовлетворенность своевременностью, доступностью информации, касающейся

учебного процесса и внеучебных мероприятий университета. Отсутствуют респонденты, указавшие на отсутствие своевременного получения информации (рис. 9).



Рис. 9 Удовлетворенность педагогических и научных работников информированием о мероприятиях

Вопрос 11. По Вашему мнению, достаточно ли отражена информация по образовательным программам на сайте МГПУ?

Анализ ответов на вопрос о достаточности и полноте отражения информации по образовательной программе на сайте МГПУ показывает, что все педагогические и научные работники (4 (100%) респондента) отмечают полноту отражения указанной информации на сайте университета (рис. 10).

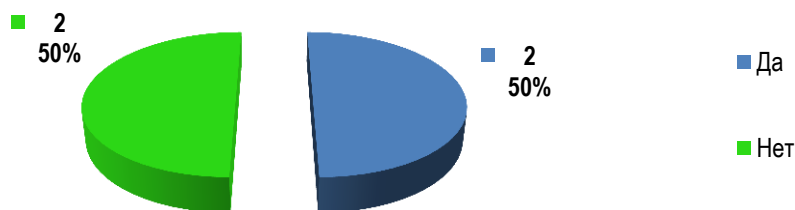


Рис. 10 Удовлетворенность педагогических и научных работников достаточностью отражения информации по образовательной программе на сайте МГПУ

Вопрос 12. Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством инфраструктуры МГПУ.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности педагогических и научных работников качеством инфраструктуры МГПУ распределились следующим образом:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|--|------------------|---|---|---|---|---|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| фондом библиотеки | 4 (100%) | - | - | - | - | - | 5 |
| ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета | 4 (100%) | - | - | - | - | - | 5 |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------|------------|---|---|---|---|-----|
| оборудованием | 3 (75%) | 1 (25%) | - | - | - | - | 4,8 |
| учебными лабораториями | 4 (100%) | - | - | - | - | - | 5 |
| учебными аудиториями | 4 (100%) | - | - | - | - | - | 5 |
| помещениями кафедр | 4 (100%) | - | - | - | - | - | 5 |

Результаты оценки удовлетворенности педагогических и научных работников качеством инфраструктуры МГПУ представлены на рисунках 11-12.

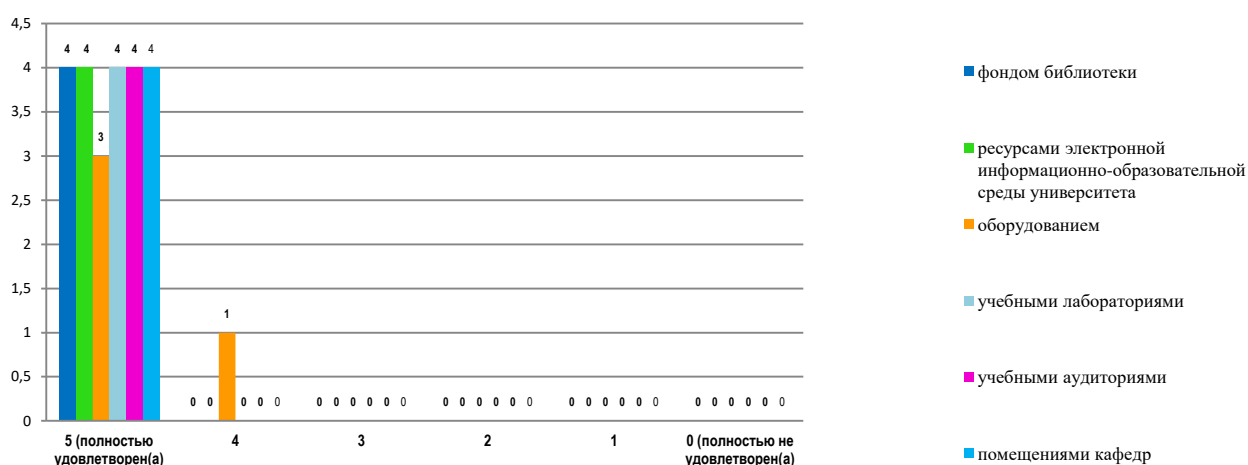


Рис. 11 Информация об удовлетворенности инфраструктурой университета

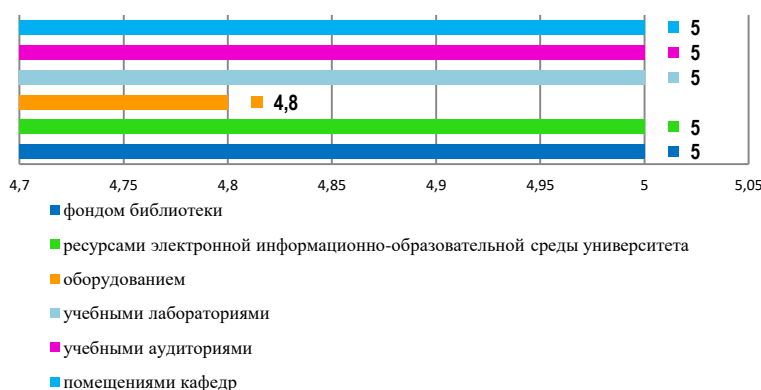


Рис. 12 Информация о средней оценке удовлетворенности инфраструктурой университета

Анализ полученных данных от педагогических и научных работников указывает, на то, что:

– 4 (100%) педагогических работников удовлетворены фондом библиотеки (рис. 13);

– 4 (100%) педагогических работников удовлетворены ресурсами ЭОИС (рис. 14);

– 4 (100%) педагогических работников удовлетворены имеющимся оборудованием (рис. 15);
 – 4 (100%) педагогических работников удовлетворены учебными лабораториями (рис. 16);
 – 4 (100%) педагогических работников удовлетворены учебными аудиториями (рис. 17);
 – 4 (100%) педагогических работников удовлетворены помещениями кафедр (рис. 18).

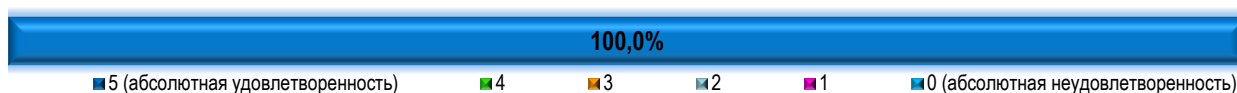


Рис. 13 Анализ удовлетворенности преподавателей фондом библиотеки

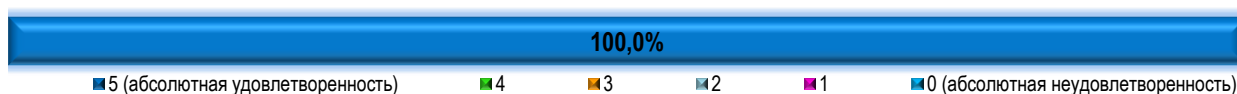


Рис. 14 Анализ удовлетворенности преподавателей ресурсами ЭОИС

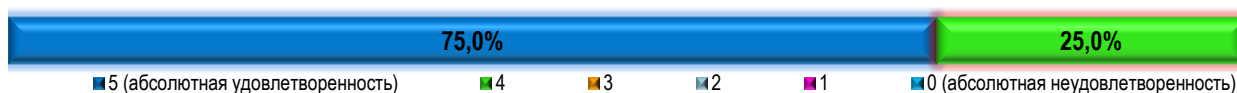


Рис. 15 Анализ удовлетворенности преподавателей оборудованием

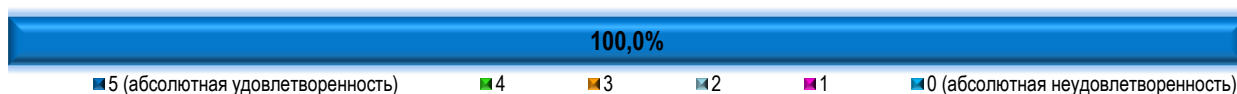


Рис. 16 Анализ удовлетворенности преподавателей учебными лабораториями

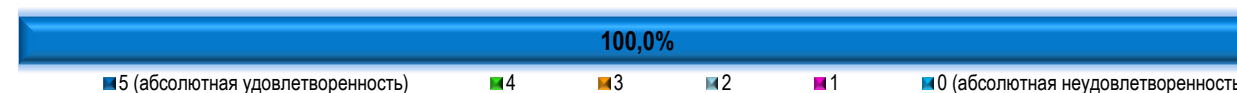


Рис. 17 Анализ удовлетворенности преподавателей учебными аудиториями



Рис. 18 Анализ удовлетворенности преподавателей помещениями кафедр

Педагогические и научные работники дают высокую оценку инфраструктуре университета в целом:

- средняя оценка фондов библиотеки составила 5 баллов;
- средняя оценка ресурсов ЭИОС университета оборудования составила 5 баллов;
- средняя оценка оборудования составила 4,5 балла;
- средняя оценка учебных лабораторий библиотеки составила 5 баллов;

- средняя оценка учебных аудиторий составила 5 баллов;
- средняя оценка помещений кафедр составила 5 баллов.

Вопрос 13. Считаете ли Вы, что есть необходимость изменения подходов к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся? Укажите необходимые изменения в подходах к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся.

Анализ предложений педагогических работников по изменению в подходах к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 19):

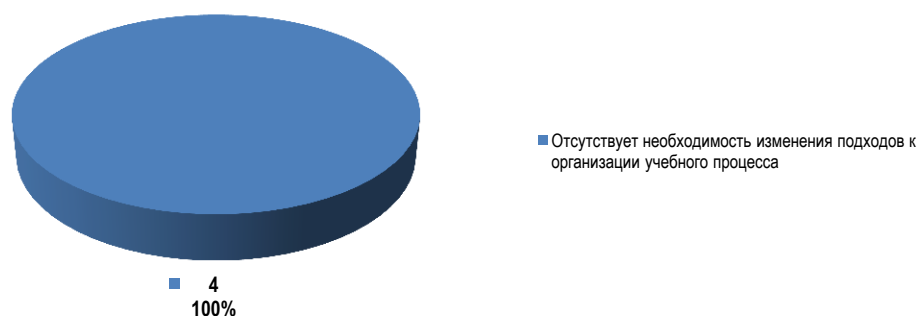


Рис. 19 Информация о предложениях по изменению подходов к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся

4 (100%) педагогических и научных работников, участвующих в реализации образовательной программы, отметили отсутствие необходимости изменения в подходах к организации учебного процесса.

Вопрос 14. Укажите, какие дополнительные знания и умения, по Вашему мнению, необходимо развивать у обучающихся университета.

Анализ данных позволяет констатировать, что педагогические работники указали на необходимость совершенствования навыков саморазвития (рис. 20-21).

| Показатель | Количество респондентов (%) |
|---|-----------------------------|
| Знание законодательства Российской Федерации, в т. ч. в области образования | 1 (25%) |
| Навыки делового общения | 1 (25%) |
| Знание профессионального программного обеспечения | 1 (25%) |
| Знание иностранного языка | 1 (25%) |
| Умение организовать работу с одаренными детьми | - |
| Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах | - |
| Умение работать в команде, самопрезентация | 2 (50%) |
| Умение работать в сотрудничестве | 1 (25%) |
| Разработка дополнительных образовательных программ | - |
| Умение строить траекторию профессионального роста | 1 (25%) |
| Способность к саморазвитию | 3 (75%) |
| Знание современных образовательных технологий дополнительного образования | - |
| Другое | - |

Считают, что обучающимся необходимо пополнять свой багаж знаниями о законодательстве Российской Федерации, Навыками делового общения, Знаниями профессионального программного обеспечения, иностранного языка, Умением работать в сотрудничестве, строить траекторию профессионального роста по 1 (25%) респонденту, Умением работать в команде, самопрезентации – 2 (50%) респондента, способностью к саморазвитию – 3 (75%) респондента.

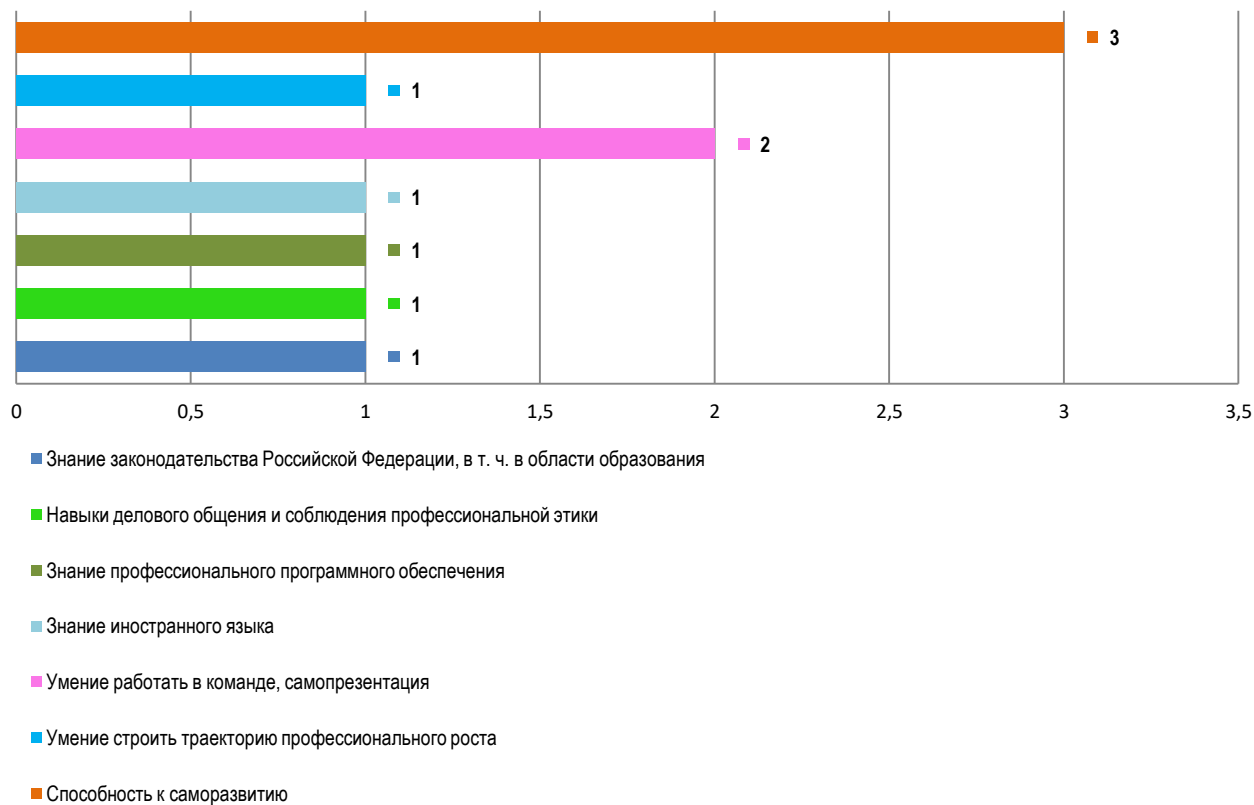


Рис. 20 Информация о необходимости совершенствования дополнительных знаний и умений обучающихся



Рис. 21 Анализ сведений о необходимости совершенствования дополнительных знаний и умений обучающихся

Анализ данных опроса показывает, что педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, наиболее заинтересованы в развитии таких профессиональных качеств обучающихся образовательной программы, как:

- знание законодательства Российской Федерации, что отмечается 1 (25%) респондентом;
- навыки делового общения, что отмечается 1 (25%) респондентом;
- знание профессионального программного обеспечения, что отмечается 1 (25%) респондентом
- знание иностранного языка, что отмечается 1 (25%) респондентом;
- умение работать в команде, самопрезентация, что отмечается 3 (75%) респондентами;
- умение работать в сотрудничестве, что отмечается 1 (25%) респондентом
- умение строить траекторию профессионального роста, что отмечается 1 (25%) респондентом;
- способность к саморазвитию, что отмечается 4 (50%) респондентами.

Вопрос 15. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, в которых осуществляете преподавательскую деятельность по образовательной программе?

Результаты опроса позволяют констатировать, что 4 (100%) педагогических работников полностью удовлетворены предоставленными условиями (рис. 22).

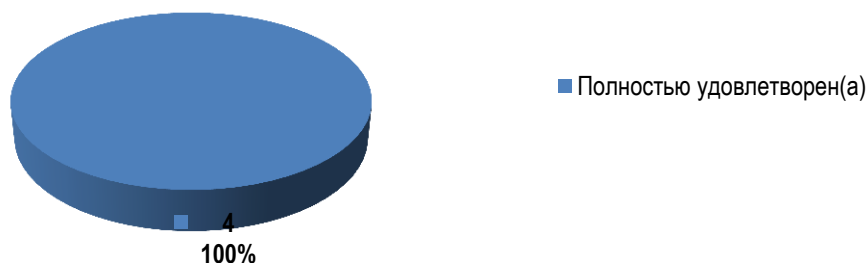


Рис. 22 Удовлетворенность педагогических работников условиями работы

Вопрос 16. Удовлетворены ли Вы актуальностью и содержанием образовательной программы?

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли Вы актуальностью и содержанием образовательной программы?» позволяют констатировать, что 4 (100%) педагогических работников указали на полную удовлетворенность.

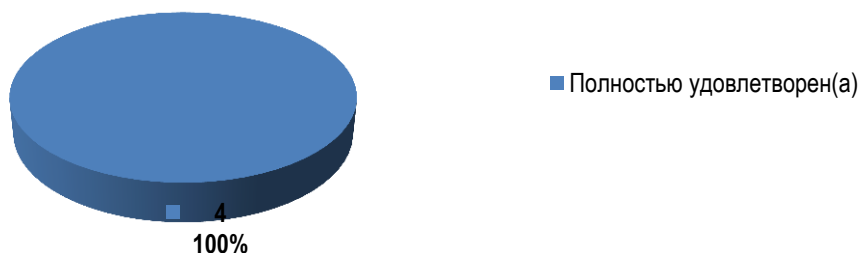


Рис. 23 Удовлетворенность педагогических работников актуальностью и содержанием образовательной программы

Вопрос 17. Дайте оценку проявлению интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы.

Ответы на вопрос об оценке проявления интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы распределились следующим образом:

| Показатель | Кол-во | % |
|---|--------|----|
| обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в изучении дисциплины и выполняют в полном объеме задания для самостоятельной работы | 2 | 50 |
| обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в изучении дисциплины и обучение выходит за рамки содержания рабочей программы дисциплины (модуля) | 1 | 25 |
| обучающиеся заинтересованы учебной дисциплиной, но не в полном объеме выполняют задания для самостоятельной работы | 1 | 25 |
| обучающиеся не заинтересованы в изучении дисциплины, частично выполняют задания для самостоятельной работы | - | - |
| обучающиеся не заинтересованы учебной дисциплиной, систематически не выполняют в полном объеме задания для самостоятельной работы | - | - |

Педагогические работники отмечают высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин. 2 (50%) респондентов отметили, что, значительная часть обучающихся демонстрирует высокую заинтересованность в изучении дисциплины и выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, 1 (25 %) респондент отметил, что значительная часть обучающихся демонстрирует высокую заинтересованность в изучении дисциплины и обучение выходит за рамки содержания рабочей программы дисциплины (модуля), и 1(25%) респондента считают, что значительная часть обучающихся заинтересована учебной дисциплиной, но не в полном объеме выполняет задания для самостоятельной работы (рис. 24).

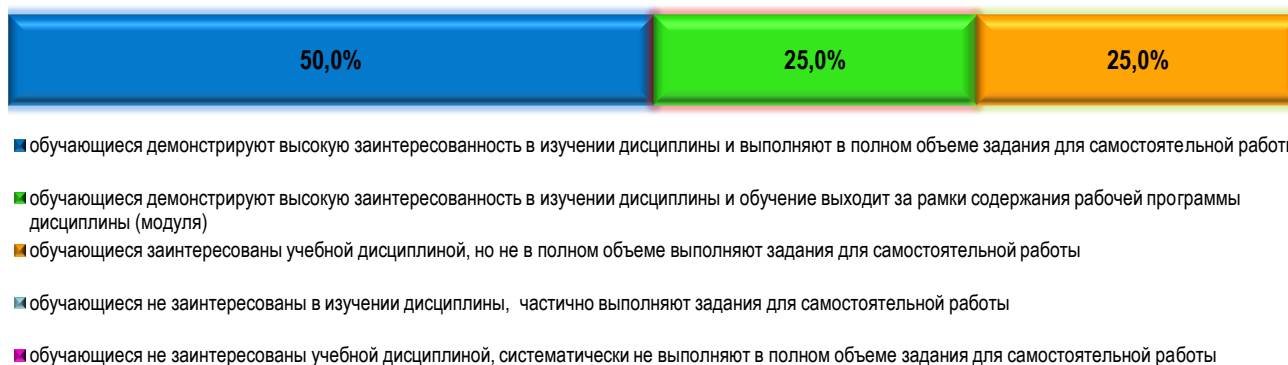


Рис. 24 Анализ удовлетворенности педагогических работников проявлением интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы

Вопрос 18. Оцените удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся образовательной программы и степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс:

- 18.1) способностями к самоорганизации и саморазвитию;
- 18.2) способностями к системному и критическому мышлению;
- 18.3) коммуникативными качествами;
- 18.4) способностями к командной работе и лидерскими качествами;
- 18.5) уровнем теоретической подготовки;
- 18.6) уровнем практической подготовки;
- 18.7) уровнем общей культуры.

Данные об удовлетворенности педагогических и научных работников уровнем подготовки обучающихся образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений представлены на рис. 25.

| Показатели | Полностью удовлетворен(а) | В основном удовлетворен(а) | Частично не удовлетворен(а) | Полностью не удовлетворен(а) |
|--|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| способностями к самоорганизации и саморазвитию | 3 (75%) | 1 (25%) | - | - |
| способностями к системному и критическому мышлению | 3 (75%) | 1 (25%) | - | - |
| коммуникативными качествами | 3 (75%) | 1 (25%) | - | - |
| способностями к командной работе и лидерскими качествами | 3 (75%) | 1 (25%) | - | - |
| уровнем теоретической подготовки | 3 (75%) | 1 (25%) | - | - |
| уровнем практической подготовки | 4 (100%) | - | - | - |
| уровнем общей культуры | 3 (75%) | 1 (25%) | - | - |
| | 4 (100%) | - | - | - |

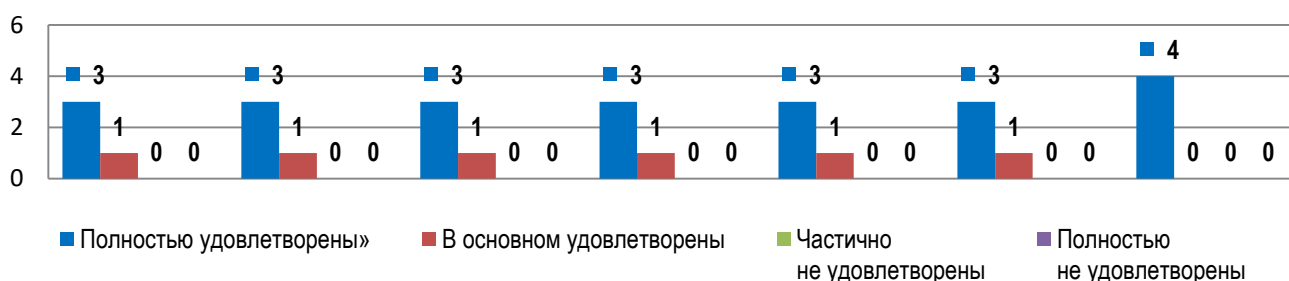


Рис. 25 Данные об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Данные об удовлетворенности преподавателей образовательной программы уровнем профессиональной подготовки обучающихся представлены на рисунках 22-27:

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию представлены на рисунке 26:

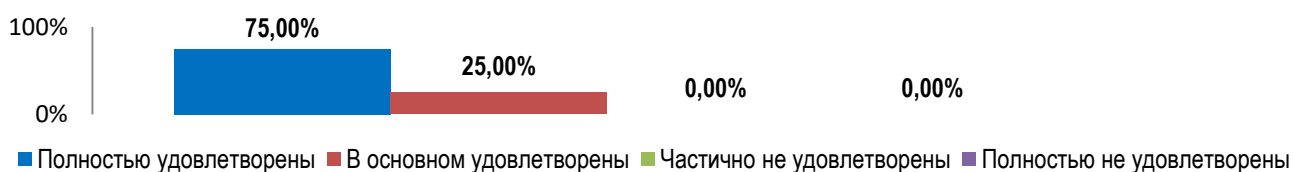


Рис. 26 Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к системному и критическому мышлению представлены на рисунке 27:

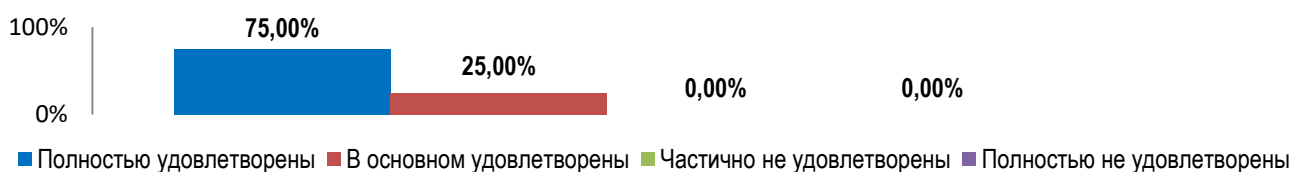


Рис. 27 Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к системному и критическому мышлению

– сведения об удовлетворенности коммуникативными навыками обучающихся представлены на рисунке 28:

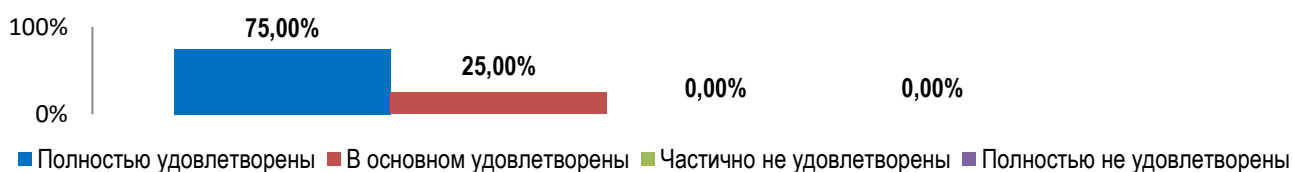


Рис. 28 Данные об удовлетворенности коммуникативными навыками обучающихся

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами представлены на рисунке 29:

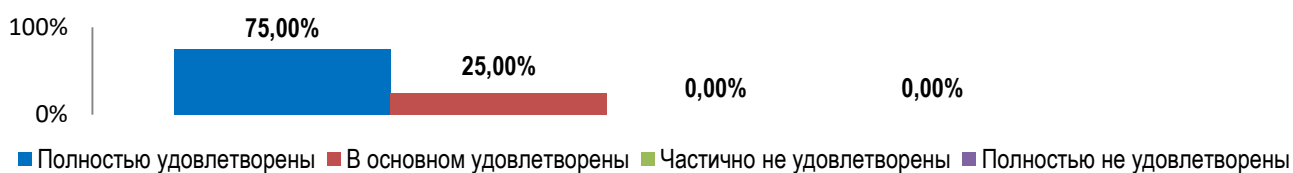


Рис. 29 Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами

– сведения об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки обучающихся представлены на рисунке 30:

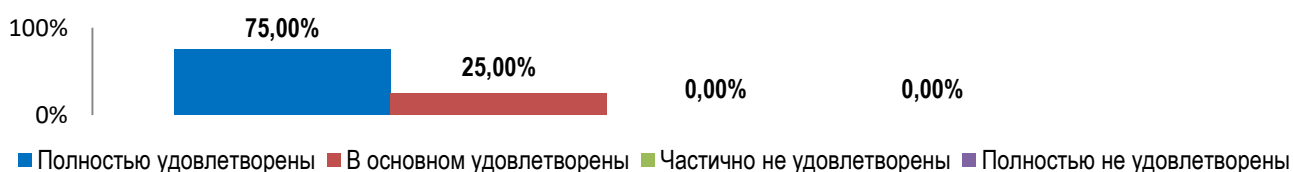


Рис. 30 Данные об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки – сведения об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся представлены на рисунке 31:

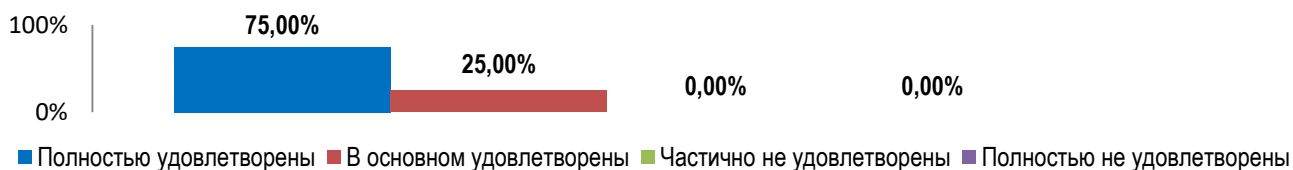


Рис. 31 Данные об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся – сведения об удовлетворенности уровнем общей культуры обучающихся представлены на рисунке 32:



Рис. 32 Данные об удовлетворенности преподавателей уровнем общей культуры

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что ни один педагогический работник не выбрал вариант ответа «полностью не удовлетворен» ни по одной из предложенных для оценки характеристик обучающихся образовательной программы.

В целом уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава, участвующего в опросе, уровнем подготовки студентов достаточно высок – с разной степенью уверенности на это указали подавляющее большинство респондентов. По всем параметрам все опрошенные респонденты либо полностью удовлетворены, либо в основном удовлетворены.

Вопрос 19. Укажите основные достоинства в подготовке обучающихся и сильные стороны обучающихся, осваивающих образовательную программу.

Ответы респондентов об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

| Показатель | Кол-во | % |
|---|--------|-----|
| Высокий уровень теоретической подготовки | 3 | 75 |
| Высокий уровень практической подготовки | 4 | 100 |
| Владение современными методами и технологиями деятельности | 3 | 75 |
| Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации | 2 | 50 |
| Высокий уровень дисциплины | 2 | 50 |
| Желание к саморазвитию и самоорганизации | 3 | 75 |
| Способность работать в коллективе, команде | 2 | 50 |
| Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности | 2 | 50 |
| Владение коммуникативными навыками | 4 | 100 |

| | | |
|--|---|----|
| Соответствие профессиональному стандарту | 3 | 75 |
| Профессионализм | 2 | 50 |
| Другое | - | - |

Педагогические работники в качестве основных достоинств в подготовке обучающихся по образовательной программе указали высокий уровень теоретической подготовки (3 чел. (75%)), высокий уровень практической подготовки (4 чел. (100%)), желание к саморазвитию и самоорганизации (3 чел. (75%)), владение коммуникативными навыками (4 чел. (100%)) и соответствие профессиональному стандарту (3 чел. (75%)).

Несколько ниже в обучающихся образовательной программы преподавателей отмечают уровень теоретической подготовки, Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации, уровень дисциплины, способность работать в коллективе, команде и способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности, профессионализм (указали по 2 (50%) преподавателя).

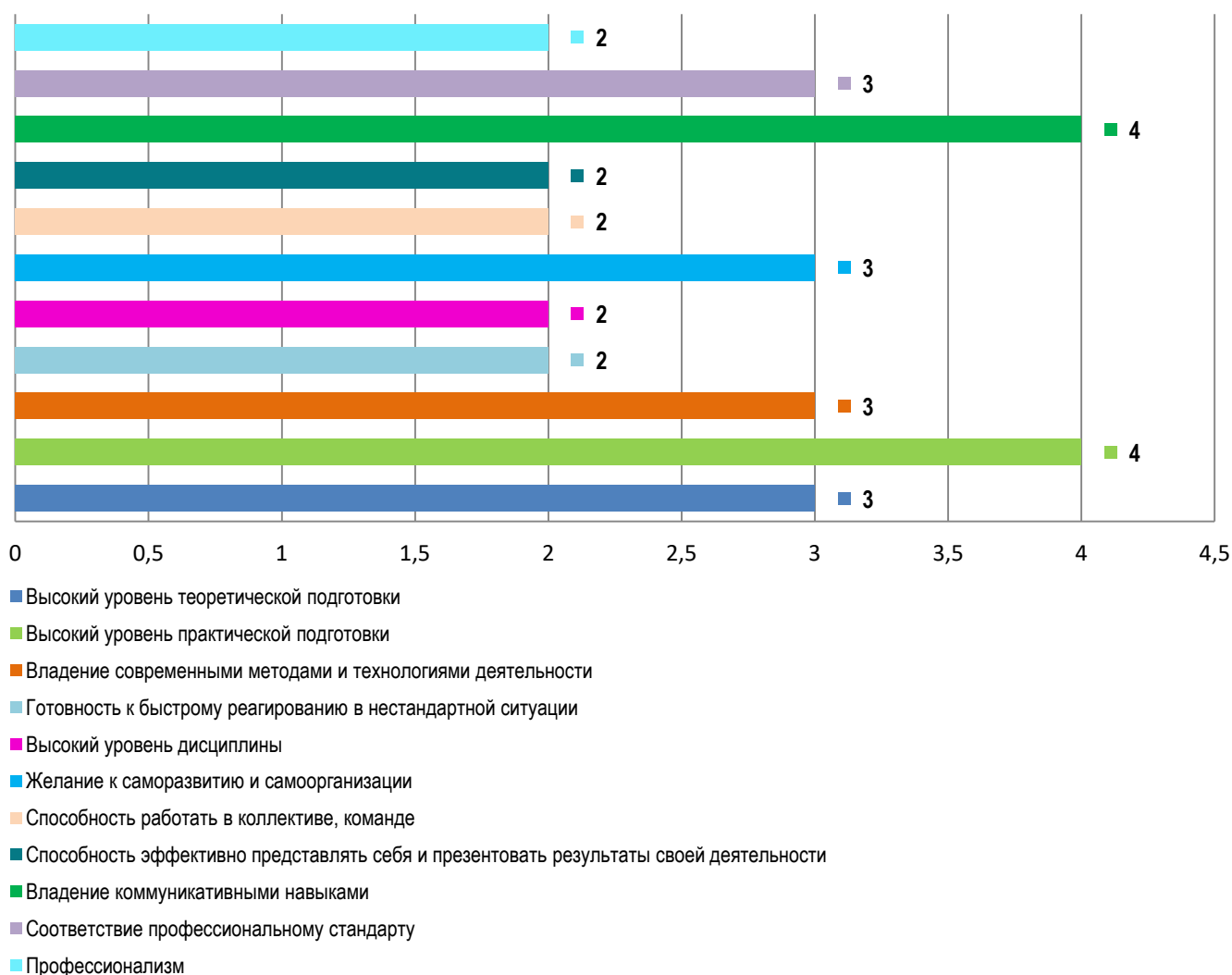


Рис. 33 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы



Рис. 34 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся

Вопрос 20. Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся и слабые стороны обучающихся, осваивающих указанную образовательную программу.

Ответы респондентов на вопрос об указании основных недостатках в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

| Показатель | Кол-во | % |
|---|--------|----|
| Отсутствие желания работать | - | - |
| Низкий уровень теоретической подготовки | 1 | 25 |
| Недостаточный уровень практической подготовки | - | - |
| Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию | 1 | 25 |
| Низкий уровень общей профессиональной подготовки | - | - |
| Низкий уровень дисциплины | 1 | 25 |
| Другое: | 2 | 50 |
| Недостатков нет | | |

К слабым сторонам подготовки студентов педагогические работники отнесли низкий уровень теоретической подготовки, низкий уровень дисциплины и отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию (рис. 35-36). Но такие характеристики обучающимся участники опроса давали в единичных случаях. 2 (50%) педагогических работника указали на отсутствие слабых сторон в подготовке обучающихся образовательной программы.

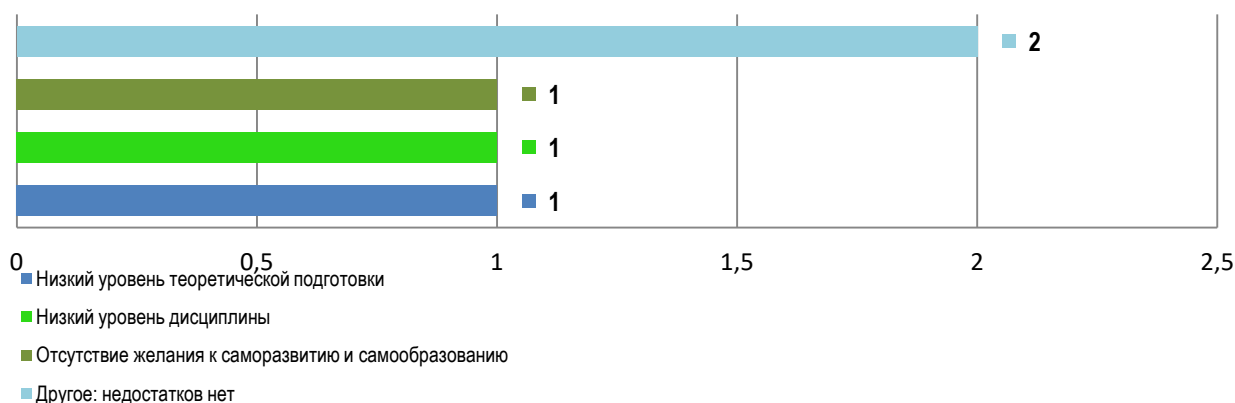


Рис. 35 Информация о недостатках в подготовке обучающихся образовательной программы

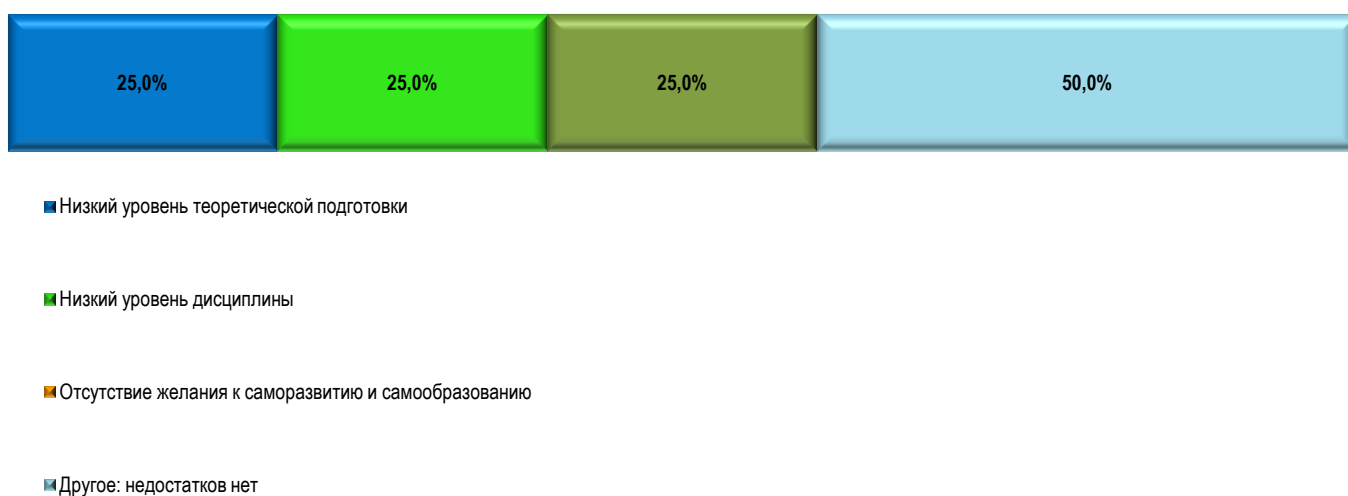


Рис. 36 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Таким образом, по мнению части преподавателей университета, есть необходимость в некоторых изменениях образовательной деятельности для повышения качества подготовки обучающихся образовательной программы:

- 1 (12,5 %) респондент акцентирует внимание на необходимость повышения уровня дисциплины;
- 1 (12,5 %) респондент акцентирует внимание на необходимость повышения уровня навыков саморазвития и самообразования;
- 1 (12,5 %) респондент акцентирует внимание на необходимость повышения уровня теоретической подготовки.

Вопрос 21. Есть ли у Вас идеи по повышению качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы?

Участники опроса не предложили идеи по повышению качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы.

В целом педагогические работники отмечают высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся в МГПУ.

Педагогические работники высоко оценили качество подготовки обучающихся образовательной программы, в достаточной степени удовлетворены

профессиональной подготовкой, способностями к системному и критическому мышлению, коммуникативными качествами, уровнем практической подготовки, уровнем общей культуры. При этом преподаватели акцентируют внимание на необходимости уделять особое внимание развитию навыков саморазвития и самообразования будущих переводчиков.

Основные выводы и рекомендации по результатам опроса

Результаты анкетирования педагогических работников на предмет удовлетворенности качеством образовательной деятельности показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений находится на достаточно высоком уровне. Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировки.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне практической подготовки, владения современными методами и технологиями деятельности, навыков творческой деятельности, креативности, владения коммуникативными навыками, способностей обучающихся к системному и критическому мышлению.

Достаточно высоко педагогическими работниками оцениваются:

1) содержание образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;

2) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием;

3) уровень профессиональной подготовки обучающихся;

4) степень вовлеченности обучающихся образовательной программы в образовательный процесс.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что значительная часть педагогических работников, реализующих образовательную программу, считают, что работают в современной и динамично развивающейся перспективной организации с большим потенциалом.

Значительная часть педагогических работников, участвующих в оценке удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений полностью удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности, но, тем не менее, считают, что необходимо уделять внимание развитию гибких навыков и личностных качеств обучающихся.

Для повышения уровня удовлетворенности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования –

программы специалитета по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

1. Продолжить работу по применению практико-ориентированных и лично-ориентированных технологий при реализации образовательного процесса.

2. Продолжить работу по совершенствованию условий организации обучения студентов.

3. Продолжить воспитательную работу в рамках организации системы мероприятий, направленных на развитие профессиональной мотивации у студентов.

4. Продолжить работу по привлечению студентов к участию в конкурсах научно-исследовательских проектов и грантов.

Результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования по образовательной программе специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений рассмотрены на заседании Совета факультета иностранных языков от 26.12.2024 (протокол №6).

Руководитель образовательной программы



И. И. Каштанова

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой лингвистики и перевода



И. И. Каштанова

Декан факультета иностранных языков



А. А. Ветошкин