

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Вспомогательные исторические дисциплины

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Обществознание |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности. Важнейшую роль в историческом исследовании играет анализ и интерпретация источников. Вспомогательные исторические дисциплины дают непосредственный материал для изучения исторического процесса, оказывают помощь историку, вооружая его техникой исследования источников. Они не ограничиваются регистрацией определенных признаков исторических источников, а ставят задачей объяснить возникновение, развитие, исчезновение и замену одних признаков другими, выявить связь между внутренними закономерностями развития тех или иных явлений, изучаемых вспомогательными дисциплинами, и изменениями общих исторических условий. Овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, является необходимым условием для получения навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места составления, авторства. Таким образом, активно воспринимать курс истории невозможно без вспомогательных исторических дисциплин, без заложенных в них методов и приемов.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с дисциплинами, помогающих историку в историческом исследовании;
- обучение студентов историков «технике» - методике работы с различными историческими источниками, то есть приобретение навыков работы с источниками;
- развивать интерес к историческому исследованию;
- выработка навыков самостоятельного анализа научной литературы;
- формирование системы понятий, необходимой для глубокого постижения истории, как науки в целом.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в Семестре А.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и «Обществознание», а также знания, полученные в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Археология», «История России (с древнейших времен до конца XVII века)»

Изучению дисциплины ФТД.01 «Вспомогательные исторические дисциплины» предшествует освоение дисциплин:

- К.М.07.01 История Древнего мира;
- К.М.07.02 История России (с древнейших времен до конца XVII века);
- К.М.07.10 Археология;
- К.М.07.11 Историческое краеведение;
- К.М.07.13 История стран Азии и Африки;
- К.М.07.ДВ.01.01 Архивоведение;
- К.М.07.ДВ.01.02 Музееведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правовые основы противодействия коррупции», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Дисциплины, изучающие определённый вид источников:

Приемы и методика вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи. Источники и литература. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии. Источники и литература. Предмет, задачи и метод палеографии. Возникновение письменности у восточных славян. Внешние признаки русских письменных источников. Материал для письма. Филиграния. Хронология как наука об измерении времени. Возникновение и развитие учета времени. Календарные системы. Эры. Перевод дат на современные летосчисление. Историческая метрология. Обзор различных мер. Генеалогия. Основные понятия генеалогии. Использование генеалогических данных в историческом исследовании. Методика генеалогического исследования.

Раздел 2. Дисциплины, изучающие разные виды источников:

Геральдика как наука о гербах. Предмет, структура и задачи геральдики. Источники и литература. Возникновение и развитие геральдики. Типы европейских и русских гербов. Элементы герба. Своеобразие отечественной геральдики. Геральдические символы древнерусского государства. Регламентация русских гербов. Нумизматика как наука. Предмет, задачи и методы нумизматики. Важнейшие нумизматические термины и понятия. Денежное обращение русского государства. Техника изготовления монет. Денежные реформы. Ономастика как наука. Основные понятия. Источники, их достоинства и недостатки. Антропонимика. Христианские и языческие имена. Топонимика. Этнонимика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании данных вспомогательных исторических дисциплин понимать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - место человека в историческом процессе, политической организации общества. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические источники; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - формировать многоуровневое представление об истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной и научно-популярной литературой (интернет-источниками); - навыками культуры публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач; - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию; - навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения истории, канд. истор. наук, доцент Седышев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Профиль подготовки: История. Обществознание

2. Форма обучения: Очная

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством повышения их культурологической подготовки, позволяющей осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

- выявить важнейшие закономерности современных социокультурных процессов;
- проанализировать принципы и типы взаимодействия культур;
- рассмотреть механизмы межкультурной коммуникации и проблемы национальной идентичности;
- актуализировать и углубить знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте культуры в учебной и внеучебной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин «История», «Философия», «Иностранный язык»

Изучению дисциплины ФТД.02 «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.06 Этика;

К.М.08.ДВ.01.01 Теория и практика социального взаимодействия;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющего следующее наполнение:

Раздел 1. Феномен культуры в современном мире:

Феномен культуры. Функции культуры. Исторические типы культур. Культура

традиционная и современная. Культуры Востока и Запада.

Раздел 2. Особенности и содержание межкультурных взаимодействий

Принципы и типы взаимодействия культур. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности. Межкультурные взаимодействия в современном глобальном мире. Диалог культур. Русская культура в современном мире. Россия в диалоге культур.

6 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: - проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов; уметь: - проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент
Виноградова И. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.03 Морально-правовые коллизии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Обществознание
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовой культуре и высокой сознательной дисциплине будущих профессионалов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права и морали в обеспечении правопорядка и организованности, проблемами противоречия между правовыми и моральными нормами

Задачи дисциплины:

- уяснение знаний об основных противоречиях права и морали;
- формирование навыков анализа нормативно-правовых актов;
- уяснение знаний об основных теориях нацеленных на преодоление морально-правовых коллизий;
- овладение правовой и этической терминологией;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у студентов навыков подготовки, написания и оформления научных работ в области философии права, навыков публичных выступлений, навыков продуктивной и корректной научной критики теоретических позиций;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Морально-правовые коллизии» относится факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Морально-правовые коллизии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.27 Трудовое право. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Морально-правовые коллизии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория и история морально-правовых коллизий:

Понятие коллизии. Понятие морали и права. Взаимосвязь морали и права. Единство и различия морали и права. Мораль и право в первобытнообщинном строе. Мораль и право в античный период. Мораль и право в средневековье. Мораль и право Новое время.

Раздел 2. Морально-правовые коллизии в отраслях права Российской Федерации:

Коллизии в гражданском законодательстве. Коллизии в уголовном законодательстве. Коллизии в семейном законодательстве. Коллизии в административном, экологическом законодательстве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
------	-----------------------	----------------------------

компетенции в соответствии с ФГОС ВО	компетенций	
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: –особенности системного и критического мышления; – аргументацию для формирования собственного суждения;
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	уметь: –аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	владеть: – техникой формирования собственного суждения; – применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

в соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по праву в условиях реальной профессионально педагогической практики.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами формирования знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 История России с древнейших времен до конца XVII века.

К.М.06.09 История России XVIII - начала XX века.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Цивилизации древнего мира: Древний Восток. Античная Греция и Рим. Становление европейской средневековой цивилизации. Древнерусское государство в IX-XIII столетия становление и развитие. Создание русского централизованного государства в XIII-XV в. Российское государство в XVI - XVII столетиях.

Модуль 2. Россия и мир в XVIII в.:

Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения. Российское государство в петровскую эпоху. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Модуль 3. Россия и мир в XIX - начале XX в.:

Ведущие страны мира в XIX в. Реформы Александра I. Внутренняя политика России 30–50-е гг. XIX в. «Эпоха реформ» Александра II (1855–1881). Контрреформы Александр III. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.

Модуль 4. Россия и мир в XX - начале XX I вв.:

Советское государство в 20-е – 30-е гг. XX в. Россия и мир в годы Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. СССР в 60-е – 80-е гг. XX в. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;– методологические подходы культурологического анализа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию;– способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества
УК 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, старший преподаватель Шепелева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.02 Философия

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности, чувствах патриотизма и гражданского долга;
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.06.14 Политология.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира.

Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени.

Модуль 2. История философии:

Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Модуль 3. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общество. Философский анализ природы и общества.

Модуль 4. Основные понятия и проблемы философии:

Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

I. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: – основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; – принципы построения, типы и виды философских систем; – универсальные возможности человека как
УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК 1.3 Анализирует источник информации с	

точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>субъекта самоопределения;</p> <p>– социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;</p> <p>– строение, уровни и формы общественного сознания.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;</p> <p>– свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</p> <p>Владеть:</p> <p>– диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования;</p> <p>– методикой интерпретации и критического анализа философских систем</p>
УК 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК 1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК 1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<p>Знать:</p> <p>– историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</p> <p>– методологические подходы культурологического анализа;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре</p> <p>Владеть:</p> <p>– средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию;</p> <p>– способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества</p>
УК 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

2 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

3 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Шулугина Г. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Обществознание
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование воспитания финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М. 01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Модуль 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для

	выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	<p>знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения;</p> <p>уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения;</p> <p>владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	<p>знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции;</p> <p>уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции;</p> <p>владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.</p>
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	<p>знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения;</p> <p>уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни;</p> <p>владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни</p>
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	<p>знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения;</p> <p>уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения;</p> <p>владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

1. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;

формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;

формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;

воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;

формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности: Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.</p>
<p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.</p>
<p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты решения задач; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.</p>
<p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	
<p>ИУК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции</p>	<p>ИУК-10.1.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции</p>
	<p>ИУК-10.1.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции</p>
	<p>ИУК-10.1.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции</p>
<p>ИУК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>	<p>ИУК-10.2.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>
	<p>ИУК-10.2.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>
<p>ИУК-10.3. Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.</p>	<p>ИУК-10.3.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p>
	<p>ИУК-10.3.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения</p>
	<p>ИУК-10.3.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения</p>

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p> <p>уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</p> <p>уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;</p> <p>владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;</p> <p>- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент
Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к стране и культуре изучаемого языка;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующей подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Распорядок дня. Режим выходного дня. Досуг / хобби. Предпочтения в еде. Еда дома и не дома, покупка продуктов.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Роль семьи в жизни человека. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции и ценности. Семейные праздники. Досуг и развлечения в семье. Проблемы в родительском доме. Семейные обязанности. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий.

Раздел 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции и обычаи

страны изучаемого языка. Национальные традиции и обычаи России. Общее и различное в странах и национальных культурах страны изучаемого языка и России. Географическое положение России. Образ жизни современного человека в России. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Проблемы глобального языка и культуры.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:

Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Родной край. Достопримечательности. Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествий. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Заказ и покупка билетов. В аэропорту. Таможенный контроль. В самолете. В отеле. В кафе или ресторане.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Моя учеба в вузе. Студенческие традиции разных стран. Мой факультет. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык как средство деловой коммуникации. Роль иностранного языка в профессии педагога.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Качества, которыми должен обладать учитель. Основные сферы деятельности педагога. Идеальный учитель. Роль учителя в современном обществе. Мой первый учитель. Выдающиеся педагоги.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста:

Общая характеристика системы образования страны изучаемого языка. Общая характеристика системы образования России. Роль высшего образования для развития личности. Высшее образование в стране изучаемого языка. Уровни высшего образования. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. История и традиции моего вуза.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

<p>УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в иноязычной среде.
---	--

<p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</p>
<p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.</p>
<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</p>
<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать: - основные модели речевого поведения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Дусина Н. В., старший преподаватель, Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов

Задачи дисциплины:

- углубление знаний студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширение круга языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствование речевых навыков, развитие коммуникативных способностей;
- развитие как речевой, так и общей культуры, желания совершенствовать гуманитарную образованность и гуманитарное мышление.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка. Освоение дисциплины К.М.2 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04 Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые практики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации:

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Функциональные стили современного русского языка.

Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Невербальные средства общения. Этика речевой коммуникации.

Раздел 3. Совершенствование навыков риторического мастерства:

Основы ораторского мастерства. Этапы подготовки публичного выступления. Техника ведения эффективного диалога. Ведение полемики. Речевые конфликты и их разрешение.

Раздел 4. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации:

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; <p>;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском языке..
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты основных жанров деловой речи;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;.

<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать: - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; уметь: - уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).; владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.</p>
<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать: - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. уметь: - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.</p>

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать: - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>
<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>знать: - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.;</p>

<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении; владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, Романенкова О.А., к-т. фил. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 Технологии цифрового образования

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося;
- развить личность, способную осваивать инновации быстро меняющейся медиасреды в современном цифровом пространстве.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.06.07 Культурология; К.М.06.04 Археология.

Освоение дисциплины К.М.3 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.02.04 Учебная (ознакомительная) практика; К.М.07.02 Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий; К.М.06.18 Методика обучения обществознанию; К.М.06.19 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание

медиа материалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиа материалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг». Понятие медиапедагогика.

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event- мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиа материалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации;

<p>противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных

	<p>образовательных программ и их элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для реализации информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты для реализации информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами для реализации информационных технологий.
<p>ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий.
<p>ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации публичных выступлений с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать публичные выступления с использованием информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.

. **Общая трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

10. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, Проценко С.И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося;
- развить личность, способную осваивать инновации быстро меняющейся медиасреды в современном цифровом пространстве.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.06.07 Культурология; К.М.06.04 Археология.

Освоение дисциплины К.М.3 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.02.04 Учебная (ознакомительная) практика; К.М.07.02 Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий; К.М.06.18 Методика обучения обществознанию; К.М.06.19 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание

медиа материалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиа материалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг». Понятие медиапедагогика.

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event- мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиа материалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации	<p>знать:</p>

<p>с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для реализации информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты для реализации информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами для реализации информационных технологий.
<p>ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий.
<p>ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации публичных выступлений с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать публичные выступления с использованием информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.

. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.
9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, Проценко С.И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- воспитать патриотизм через любовь и уважение к языку и традициям мордовского народа, толерантность в условиях полиэтничной среды;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и системы базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплины «Мордовский язык», полученные в общеобразовательной школе.

Изучению дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): ФТД.02 Профилактика ксенофобии и экстремизма, БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство

трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в университете / Тонавтиян университетсо / Тонафиян университетса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.

<p>УК-5.2</p> <p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Анализирует</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.
<p>УК-5.3</p> <p>уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Демонстрирует</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.
<p>УК-5.4</p> <p>взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Конструктивно</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личного характера мордовского народа; уметь: - выразить и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, Азыркина Е.И., к-т. фил. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- развить личность, ориентированную на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания школьного курса биологии

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Предмет и задачи дисциплины. Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной

системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи.

Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Критические периоды обучения детей в школе. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению. Анатомия и физиология сенсорных систем. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови. Анатомия и физиология дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной систем. Понятие об обмене веществ и энергии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; – критические и сенситивные периоды развития ребенка; – общий план строения и закономерности функционирования организма человека; – психофизиологические основы поведения детей и

	<p>подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; – использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
--	--

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

<p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся; - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения Шубина О.С. д-р. биол. наук, профессор

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- развить ориентированность личности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре. Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности; К.М.04.04 Производственная (педагогическая) практика. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях:

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения. Общий уход за больными.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивную деятельность с учетом влияния физических упражнений на здоровье в образовательно-воспитательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности педагогическая деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и

	обучающимся;; владеть: - методами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	знать: - профилактические меры детского травматизма; уметь: - осуществлять меры профилактики детского травматизма; владеть: - приемами применения профилактических мер детского травматизма.

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;

- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений;

- воспитать ценностные ориентации, связанные с приоритетом безопасности, а также чувства гражданского долга и социальной ответственности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека:

Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Аварии на химически опасных объектах. Опасные ситуации техногенного происхождения. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p>знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>знать: - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>уметь: - Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<p>знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;</p> <p>владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных

	конфликтов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	<p>знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время;</p> <p>уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</p>
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	<p>знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся;</p> <p>уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации;</p> <p>владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.</p>
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p>владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Якимова Е.А., к-т. биол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- воспитать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется изучение физической культуры в школе.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
<p>УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
<p>УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
<p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
<p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Миронов А.Г., старший преподаватель, доцент Дугина В. В., канд. пед. наук, Тарасова С. В., старший преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6. семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.03.04 «Безопасность жизнедеятельности».

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода.

Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника передачи и приема мяча двумя руками. Подачи мяча (верхняя, нижняя, боковая).

Раздел 4. Легкая атлетика.

ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 5. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой ¶ в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Техника толкания ядра. ОФП. Совершенствование техники толкания ядра. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

Раздел 6. Спортивные игры.

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Совершенствование техники игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков.

Раздел 8. Легкая атлетика.

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств. Кроссовая подготовка. ОФП с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 9. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование спортивно-технической подготовленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 10. Спортивные игры.

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 11. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие

общей выносливости. Совершенствование техники игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 12. Легкая атлетика.

Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: – основы физической культуры и спорта; – значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	уметь: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	владеть: – навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, Тимошин В.В., к-т. филос. наук, доцент, Ломакина Н.А., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Психология

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

– способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике современной образовательной системы;

– развитие у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: требуются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия».

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Межличностные отношения в малой группе. Моделирование и характеристика феноменов малой группы. Социализация личности.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы изучения и развития обучающегося. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; владеть: техниками социального взаимодействия.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: правила социального взаимодействия; уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: методами влияния и управления командой.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; уметь: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; владеть: методами самодиагностики развития личности.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: методы самодиагностики развития личности; уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: методами самодиагностики развития личности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

	<p>выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>уметь: строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</p> <p>владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>уметь: ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</p>

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>уметь: применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>владеть: стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения;</p> <p>уметь: разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>владеть: технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.</p>

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p>
---	---

	в виртуальной среде; владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	--

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: методы влияния и управления командой; уметь: управлять группой; владеть: методами влияния и управления командой.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, Царева Е.В., канд. филос. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.03 Педагогика

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVI вв.

Раздел 3. Теории воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

Раздел 4. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
---	---

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными
---	---

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>

<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами творческого решения профессиональных задач; - методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами исследовательской деятельности.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами педагогической этики.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть: - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
---	--

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.
--	--

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;
---	--

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; - социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

педагогическая деятельность

<p>ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных
---	--

	<p>маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы влияния и управления командой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой; - навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, Лаптун В. И., канд. ист. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- воспитать установки на взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии. Изучению дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика; К.М.02.04 Учебная (ознакомительная) практика; К.М.05.01 Психология воспитательных практик; К.М.04.01 Психология; К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.04.02 Педагогика; К.М.03.02 Основы медицинских знаний; К.М.01.05 Профессиональная этика.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04 Научно-исследовательская работа; К.М.08.03 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика); К.М.05.03 Основы вожатской деятельности; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем

образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным

ограниченных) возможностей здоровья.	<p>общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	<p>знать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p>

<p>совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть:</p> <p>- навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <p>- механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <p>- индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>уметь:</p> <p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <p>- механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>уметь:</p> <p>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ педагогики, Бобкова О.В., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Психология воспитательных практик**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – закрепление теоретических знаний по психологии воспитания и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- развитие этического поведения в профессиональной сфере.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и педагогической психологии, основ педагогики.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми. Человек как субъект внутреннего мира.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их воспитания; проектировать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: основные условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: особенности воспитательных технологий; уметь: осуществлять психологическую диагностику воспитательного процесса; владеть: навыками отбора воспитательных технологий в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: закономерности и возрастные нормы поведения и деятельности обучающихся; уметь: оказывать воздействие на систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками развития системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: определять алгоритм постановки воспитательных
---	--

	<p>целей, проектирования воспитательной деятельности с требованиями ФГОС; осуществлять планирование воспитательного процесса; владеть: навыками психологического оснащения воспитательной работы.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива.; основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах;</p> <p>уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;</p> <p>владеть: навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах;</p> <p>уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;</p> <p>владеть: навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; навыками психологического</p>

	анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	<p>знать: особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах;</p> <p>уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;</p> <p>владеть: навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<p>знать: особенности воспитания на разных возрастных этапах; психологические основы группового взаимодействия;</p> <p>уметь: анализировать поступки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; определять роль группы в воспитании личности;</p> <p>владеть: навыками психологического анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, Царева Е.В., канд. филос. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации;
- воспитание готовности реализовывать воспитательные взаимодействия.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика»:

- знание основных механизмов и движущих сил процесса развития;
- знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- знание значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- знание психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
- владение педагогическими технологиями, направленными на разностороннее

развитие личности каждого обучающегося;

– владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.05 Профессиональная этика

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: - навыками организации сотрудничества в детском коллективе.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.</p>

<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образования; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; владеть: - психолого-педагогическими технологиями.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

К-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует</p>	<p>знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности</p>

<p>способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, Сергушин Е. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.05 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности;
- развитие потребности в проведении и организации коллективно-творческих дел, желание поддержки комфортного эмоционального состояния детского коллектива.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.02 Педагогика:

- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена,

К.М.03.02 Основы медицинских знаний,

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – базовые духовно-нравственные ценности; – принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; – модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;

<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
---	--

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей; – алгоритм проектирования воспитательной деятельности; – виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; – содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения;
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка; – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; <p>уметь:</p>

<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) – навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.01 История Древнего мира

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о процессах становления ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований, способности оценки социально-экономических, политических, социокультурных особенностей в истории стран Древнего Востока, Греции и Рима, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение студентами основ отечественного и зарубежного антиковедения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.05 «История Древнего мира» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и «Обществознание»

Освоение дисциплины К.М.06.05 «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история); К.М.01.02 Философия; К.М.06.04 Археология; К.М.06.10 История Средних веков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Древнего мира», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. История Древнего Египта и Месопотамии:

Архаический Египет. Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древнеавилонское царство. Древняя Ассирия и Новоавилонское царство. Культура народов Месопотамии.

Раздел 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия:

Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I. Государство Ахеменидов в V–IV вв. до н.э. Зороастризм. Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки. Распространение буддизма. Индия на рубеже н.э. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней

китайской истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций. Государство Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия Хань. Распад Китая.

Раздел 3. История Древней Греции:

Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции. Социально-экономические и политические реформы Солона. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевание Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.

Раздел 4. История Древнего Рима:

Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – II вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику критики исторического источника; - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методику критики исторического источника; - выделять важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методики критики исторического источника; - навыками анализа важнейших историографических проблем истории («трудных вопросов истории»), основных типов (комплексов) источников по различным периодам истории и их особенностей.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; - различные источники информации; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять тенденции развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук;

	<ul style="list-style-type: none"> - находить различные источники информации; владеть: - навыками анализа тенденций развития социогуманитарного знания, современного состояние и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных теоретико-методологические подходов к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы логического построения речи при презентации собственных суждений и оценок; - принципы культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично выступать, с толерантным отношением к иным точкам зрения, с готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - формировать собственное суждение на основе межпредметных связей источников информации; - аргументированно отвечать на поставленные вопросы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делать выводы на основе информации из нескольких источников; - навыками культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в мировом историческом процессе; - основные признаки и особенности ранних цивилизаций; - этапы и закономерности исторического развития цивилизаций Древнего Востока и эпохи античности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы Древнего мира как закономерные в развитии человеческой цивилизации; - формировать многоуровневое представление об древней истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации явлений и процессов в истории Древнего мира в контексте общей динамики развития цивилизации.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - экономические и социальные модели Древнего Востока и эпохи

<p>объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>античности в их развитии и преобразовании; - основные приемы и техники анализа событий древней истории; - общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи в рамках древней истории; - использовать теоретические знания по истории Древнего мира в профессиональной деятельности; владеть: - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию; - навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - различные виды исторических источников по истории древних цивилизаций; - основную научную литературу по проблемам истории Древнего мира; - учебники и учебные пособия по истории Древнего мира; - информационные базы данных по истории Древнего Востока и эпохе античности; - особенности реализации образовательной программы по истории Древнего мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока по Истории Древнего мира в школе; владеть: - навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам истории Древнего мира; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории Древнего мира в школе.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Седышев О.В., канд. ист. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.02. История России с древнейших времен до конца XVIII века**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления об истории России с древнейших времен до конца XVII в., приобретение навыков применения программы данного курса для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России с древнейших времен до конца XVII в.;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России с древнейших времен до конца XVII в.;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.03 «История России с древнейших времен до конца XVII века» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «История России с древнейших времен до конца XVII века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 История России XVIII – начала XX века;

К.М.06.15 Новейшая история России;

К.М.06.17.Источниковедение

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII века», включает: 01 Образование наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции, исторического знания.

Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационная концепция. Цивилизационный подход. Типы цивилизаций. Русская историческая школа.

Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятия, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX в. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей.

Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Киевская Русь в IX–XIII вв. Социально-экономический строй древнерусского государства «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Введение христианства. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII в Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Галицко-Волынская земля. Образование Новгородской феодальной республики. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси X – начала XII в. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. оценки историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Модуль 2. Единое Российское государство

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Велико княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Завершение объединения русских земель в конце XV – XVI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Судебник 1497. Зарождение приказного управления. Боярская Дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 - е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.

Модуль 3. Российское государство в XVII в.

Смутное время в России. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирование всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677 – 1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, состав участников. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразования в государстве.

Россия в последней четверти XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в 70 – 80 гг. XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Первые реформы.

Модуль 4. Российская монархия в XVIII в.

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700 – 1721 гг.). Реформы Петра I. Российская империя в 1725 – 1762 гг. Дворцовые перевороты. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Эволюция финансовой политики. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века. Россия и европейские державы. Культура России в 30 – 50 гг. XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика после подавления крестьянской войны Е. Пугачева. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой.

Внутренняя и внешняя политика Павла Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль Просвещение, наука, литература и искусство.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории средневековой России; - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мирового цивилизационного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание средневековой отечественной истории; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс в России с древнейших времен до конца XVII в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России с древнейших времен до конца XVII в.;</p> <p>уметь: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты средневековой российской истории;</p> <p>владеть: - приемами критической оценки научной литературы.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>уметь: - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам средневековой истории России;</p> <p>владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - содержание основных исторических событий средневековой истории России; - содержание основных оценок событий российской истории с древнейших времен до конца XVII в историографии; - содержание и классификацию исторических источников по средневековой истории России, особенности их использования.</p> <p>уметь: - использовать базовые знания по средневековой истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию; - способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</p>
---	--

<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретико-методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; - основные направления исторического процесса с древнейших времен до конца XVII в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития российского общества с древнейших времен до конца XVII в. для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные исследовательские методы в профессиональной деятельности; - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; - - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; - - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.03 История Средних веков

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о процессах зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, о ходе становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики;
- ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История Средних веков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков в рамках дисциплин "История Древнего мира", "Археология", "История (История России, всеобщая история)", "Всеобщая история государства и права"

Изучению дисциплины «История Средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик): Всеобщая история государства и права; История Древнего мира; Археология; История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новая история стран Запада;

Философия;

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«История Средних веков», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Эпоха раннего средневековья:

Введение в медиэвистику. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI-XI вв. Западная Европа в IX-XI вв.

Раздел 2. Эпоха развитого средневековья:

Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Франция в период развитого средневековья. Англия в период развитого средневековья.

Раздел 3. Эпоха позднего средневековья: Генезис капитализма в Западной Европе. Великие географические открытия. Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа. Испания в XVI - первой половине XVII в. Нидерланды в XVI - первой половине XVII в. Англия в XVI в. – начале XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Италия в XV первой половине XVII в. Австрия в XVI - первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.

Раздел 4. Средневековая культура:

Раннесредневековая культура. Материальная культура средневековья. Особенности средневекового быта. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе. Средневековая литература.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков; - тенденции развития медиэвистики, современное состояние и ее актуальные проблемы; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиэвистики; - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории; - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения,

	<p>готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</p>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - тенденции развития медиевистики, современное состояние и ее актуальные проблемы; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики; - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ; - сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ; - сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.

<p>К-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ; - сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.04 История Нового времени

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новое время и Новейший период в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США;
- развитие гражданской ответственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада и США;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада и США во всемирном историческом процессе;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.16 «Новая история стран Запада» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.16 «Новая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.20 Новейшая история стран Запада

К.М.06.21 Историография

К.М.06.26 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.:

Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировых цивилизаций. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Американская революция XVIII в. и образование США. Великая французская буржуазная революция. Первая империя во Франции. Великобритания в период Викторианской эпохи. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Объединение Германии и Италии.

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в.:

Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США. Государство и общество. Часть 1. Государство и общество. Часть 2. Третья республика во Франции. Часть 1. Третья республика во Франции. Часть 2. Германская империя. Часть 1.

Модуль 3. Мир на рубеже 19-20 вв.:

Германская империя. Часть 2. Великобритания. Часть 1. Великобритания. Часть 2. Италия на рубеже XIX-XX вв.

Модуль 4. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США на рубеже 19-20 вв.:

Австро-Венгрия. Соединённые Штаты Америки. Часть 1. Соединённые Штаты Америки. Часть 2. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Часть 1.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: – особенности культурного разнообразия стран Запада и США;
УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	– основные факты и события, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории; – фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе.
УК 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Уметь: – проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи;
УК 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	– использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;
УК 1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: – приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;
УК 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	– базовыми методологическими принципами, используемые в курсе
УК 1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - основные проблемы истории стран Европы и США в Новое время; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - основные методологические подходы к Новой и истории стран Запада; уметь: - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; владеть: - навыками использования информации о переходном характере этой эпохи.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - основные методики работы учителя историка; уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; владеть: - навыками использования различных методов исследования полученной информации.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Мирошкин В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.05 История России XVIII - начала XX
века**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об истории России XVIII – начала XX век приобретение навыков применения программы данного курса для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России XVIII – начала XX века;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по новейшей истории России;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «История России XVIII - начала XX века» относится к базово части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «История России XVIII - начала XX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Научно-исследовательская работа (получение Первичных навыков научно-исследовательской работы)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Преобразовательная деятельность Петра I (1689-1725 гг.). Эпох дворцовых переворотов (1725-1762 гг.):

Предпосылки и начало преобразований Петра I. Российская империя в 1725–1762 гг. Внутренняя политика и социальные движения в России в 1762–1796 гг.

Модуль 2. Россия во второй половине XVIII века. Политика "просвещенног абсолютизма":

Внутренняя политика и социальные движения в России в 1762–1796 гг. Внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I. Социально-экономическое развитие России первой половине XIX века.

Модуль 3. Россия в первой половине XIX века:

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 года: основные этапы, итоги, спорные проблемы. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России в второй четверти XIX столетия. Крымская война 1853–1856 гг. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 1860–70-х гг. Внешняя политика России во второй половине 1850-х–начале 1880-х гг. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра II
 Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX столетий.

Модуль 4. Россия во второй половине XIX века:

Первая русская революция 1905–1907 гг. Начало российского парламентаризма и становление многопартийности в России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Внешняя политика России в 1906–1914 гг. Россия в Первой мировой. Третьеиюньская монархия. События Февраля 1917 года. Период двоевластия. Октябрьский переворот.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)
 в соответствии с видами деятельности:

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: – историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; – методологические подходы культурологического анализа;
УК 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: – выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть: – средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию;
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	– способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)
 в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик; - содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по новейшей истории России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по новейшей истории России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ.
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы работы с исторической информацией; ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Меркушин А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.06 История Новейшего времени

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новейшее время в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период.

Задачи дисциплины:

- определение места и значения истории стран Запада в Новейший период в системе предметных исторических дисциплин;

- формирование навыков системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих капиталистических странах в XX – начале XXI вв., а также с актуальными проблемами современной общественной жизни;

- выявление специфики западного индустриального общества и процесса его постепенной трансформации в постиндустриальное, эволюции государственных и общественных институтов, особенностей социального реформирования;

- освоение понятий и категорий, относящихся к социально-экономической, общественно-политической, политико-правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.20 «Новейшая история стран Запада» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.20 «Новейшая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.26 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

К.М.06.ДВ.06.01Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Европа и Америка в 1920-е гг.: Новейшая история как особый этап развития всемирно-исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы. Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран-участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия.

Революции и социально-протестные движения в странах Европы. Германская (Ноябрьская) революция 1918–1919 гг. Европейская социал-демократия в 1918–1923 гг. Рабочий социалистический интернационал. Веймарская республика в Германии. Великобритания в период «стабилизации»: особенности социально-экономического и

политического развития .Основные проблемы социально-экономического и политического развития США в 1918–1929 гг. «Просперити».

Раздел 2. Страны Запада в 1929-1945 гг.:

Германский нацизм: идеология и тоталитарный политический режим. Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры. Итальянский фашизм. Корпоративное государство. «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929–1939 гг.)

«Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта. Причины создания Народного фронта во Франции, его основные задачи. Ведущие партии Народного фронта, тактика и стратегия ФКП в новых условиях. Народный фронт в Испании . Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития . Вторая мировая война: 1939–1941 гг. Вторая мировая война: 1941–1943 гг. Вторая мировая война: 1943–1945 гг. Международные отношения в годы Второй мировой войны .Итоги Второй мировой войны .

Раздел 3. Страны Запада в 50-70-е гг XX в.:

Международные отношения в годы «Холодной войны» и после ее завершения. Проблемы послевоенного урегулирования, образование ООН, национально-освободительное движение и начало распада колониальной системы. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР. США во второй половине 40-х – 50-е гг.: политика администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Великобритания в 1945–1957 гг.

Итоги Второй мировой войны для Франции, установление «Временного режима» и деятельность правительства Ш. де Голля. Формирование новой партийно-политической структуры, образование новых партий, усиление левых и демохристианских тенденций в политической жизни Франции. Выборы в Учредительное собрание и конституция 1946 года, особенности политической системы I Республики. Становление западногерманской государственности. Экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949–1969 гг. Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду» . США в 1960-х гг. Режим «личной власти» президента Ш. де Голля: внутренняя и внешняя политика. Социально-экономическое реформирование, рабочее законодательство. «Новая восточная политика», урегулирование отношений с СССР и Восточной Германией, кризисы 1974–1975 гг. Достижения и проблемы консерваторов в 1957–1963 гг. Итоги «консервативного цикла».

Раздел 4. Страны Запада в 1980-2010 гг.:

Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской администрации Рональда Рейгана. «Рейганомика». Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994–2000 гг.). Социально-экономическая политика, решение задачи достижения сбалансированного бюджета, расширение системы социального обеспечения, антиинфляционная политика. Деятельность республиканских кабинетов Дж. Буша-младшего (2001–2008 гг.). Социально-экономическая политика консерваторов в начале 80-х годов, «жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80-х – начале 90-х годов. Победа Социалистической партии на выборах 1981 г., национализация и расширение государственного сектора, внешне-политическая программа Ф. Миттерана. Экономическое и политическое развитие Франции в годы президентского правления Ж. Ширака, конституционная реформа. Президент Н. Саркози. Приход к власти правоцентристской коалиции во главе с Гельмутом Колем.Европейская интеграция: от первых объединений к Евросоюзу . Современное состояние ЕС: проблемы и перспективы. Кризис мультикультурализма и усиление дезинтеграционных тенденций. «Брекзит» и его влияние на ЕС.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)
в соответствии с видами деятельности:

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; – общенаучные и специальные принципы и методы познания; – основные исторические школы и концепции по истории стран Запада; – системного анализа информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; – анализировать документальные источники по истории стран Запада; – давать критический анализ историографическим концепциям; – творчески мыслить, думать над историческими фактами, понимать изучаемый материал. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; – навыками поиска и интерпретации источников по истории Запада; – приемами историографической критики; – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новейшей истории.
УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК 1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК 1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)
в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и специфические черты социально-экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучными методиками исследовательской работы.
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, связанные с историей международных отношений с начала XX века и до настоящего времени; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные периоды новейшей истории стран Запада; - анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций; - ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к новейшему периоду истории стран Запада; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами историографической и источниковедческой критики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доцент Корякова И. К.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.07 Новейшая отечественная история

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об истории России XX – начала XXI века, приобретение навыков применения программы данного курса для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России XX – нач. Х вв.;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по новейшей истории России;
- развитие гражданской ответственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Новейшая история России» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «Новейшая история России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области К.М.06.17 Источниковедение, К.М.06.19 Методика обучения истории

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Россия в 1917 1929 гг.:

Революция 1917 года и установление Советской власти в России. Гражданская война в России. Советская страна в 1921–1928 гг. Политика, экономика и международное положение.

Модуль 2. СССР в конце 1920-х – 1945 гг.:

СССР в конце 1920-1930-е годы: поиск путей модернизации. Советская страна в 1939–1941 гг. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Модуль 3. Советская сверхдержава: от сталинизма к реформам. 1946–1991 гг.:

Советский Союз в послевоенный период (1946–1953 гг.). СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Политические и социально-экономические процессы в СССР в 1985–1991 гг.

Модуль 4. Россия на пути к демократическому гражданскому обществу. 1991–2017 гг.

:

Россия на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. Россия на современном этапе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)
в соответствии с видами деятельности:

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p>УК 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать: – основные этапы и ключевые события истории новейшей России; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России в XX - начале XXI века в контексте мирового цивилизационного процесса;</p>
<p>УК 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь: – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – соотносить общие мировые исторические процессы XX - начала XXI века и отдельные факты новейшей российской истории.</p>
<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть: – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>
<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>– навыками выявления специфики исторического пути России;</p>
<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>– использования разнообразных приемов формирования гражданской позиции</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)
в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных исторических событий новейшей истории России; - содержание основных оценок событий российской истории XX - начала XXI века в историографии; - содержание и классификацию исторических источников по новейшей истории России, особенности их использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать базовую историческую информацию; - способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретико-методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; - основные направления и модели трансформации России в новейший период.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития российского общества в XX - начале XXI века для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методические приемы работы с исторической информацией по новейшей истории России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные исследовательские методы в профессиональной деятельности; - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ;- навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся;- методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Фирсова И. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.08 Методика обучения истории

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение бакалаврами теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств учителя.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ методики обучения истории;
- формирование представления о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной организации;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в общеобразовательной организации;
- овладение представлениями и практическими навыками организовывать процесс обучения истории в условиях введения стандартов второго поколения;
- формирование умений определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе;
- формирование умения ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- приобщение будущих учителей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.19 «Методика обучения истории» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Методика обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

К.М.07.02 Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Становление и развитие исторического образования:

Общая характеристика методики преподавания истории как дисциплины высшего образования. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Письменные источники исторического знания. Историческое образование в XIX веке. Учебно-методическая

литература. Методы обучения истории. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века. Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX век. Методические работы Л. Н. Боголюбова, А. А. Вагина, П. В. Гора, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгруба, Ф. П. Коровкина и др.

Реформа системы общего образования в контексте реформирования общества. Реформа школьного исторического образования, поиски новой парадигмы. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 80-х – начале 90-х годов. Введение временного Госстандарта по истории. Национально-региональный компонент содержания исторического образования.

Модуль 2. Система исторического образования на современном этапе:

Основные тенденции развития современного школьного исторического образования. Нормативно-правовые документы в преподавании истории в современной школе. ФГОС, ИКС. Программы по истории. Планирование курсов истории. Рабочие программы по истории. Преподавание истории в Зарубежных странах. Характеристика истории как предмета школьного обучения. Линейная концентрическая модели исторического образования. Содержание современного исторического образования.

Модуль 3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории:

Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Характеристика истории как предмета школьного обучения. Профильное обучение, его смысл, назначение, место истории в профильном обучении. Базовый и профильный стандарты исторического образования, соответствующие им примерные программы, их анализ и сопоставление. Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Учебник как основное книжное средство обучения истории, его дидактические функции и методический аппарат. Рабочие тетради, атласы, контурные карты. Приемы работы с учебником истории. Приемы изучения фактического материала на эмпирическом уровне. Приемы и средства изучения теоретического материала

Модуль 4. Система средств и методов обучения истории:

Средства обучения истории. Классификации наглядных средств обучения, критерии отбора их к учебным занятиям. Методы обучения истории. Активные и интерактивные методы обучения истории. Понятие «прием обучения». Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников. Система работы с источниками на уроках истории. Работа с хронологий. Работа с картографической наглядностью. Изучение исторических личностей.

Модуль 5. Современный урок истории:

Урок истории: типология и структура. Лекционно-семинарская (практическая) система организации обучения, возможности ее использования в старшей школе. Лабораторное занятие, его сущность. Вариативное моделирование уроков истории. Подготовка учителем урока истории. Нетрадиционные уроки истории: диспут, урок-конференция, урок-экскурсия, «мозговой штурм», «синтез мыслей» и т. п. Специфика подготовки урока в условиях введения ФГОС. Анализ и самоанализ урока истории.

Модуль 6. Специфика преподавания истории:

Современные образовательные технологии обучения истории. ССОРО. Внеурочная работа по истории. Формы организации внеучебной деятельности по истории. Социальные проекты по истории: квест, флэш-моб. Воспитательная работа по истории. Работа с одаренными школьниками. Аудиовизуальная информация: источники, носители. Аудиовизуальная культура. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция, звукозапись; телевидение и видеозапись; компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями
(ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); - цели современного исторического образования; уметь: - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; владеть: - умениями реализовать на практике профессиональные компетенции осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - теоретические основы организации образовательной деятельности обучающихся по истории; уметь: - организовать образовательную деятельность; владеть: - навыками организации образовательной деятельности.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы организации процесса обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - организовать процесс обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; владеть: - навыками организации процесса обучения истории в поликультурной и этноконфессиональной среде.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>уметь: - разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>владеть: - умениями реализовывать разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - теоретические основы оценки образовательных результатов по истории;</p> <p>уметь: - достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по истории;</p> <p>владеть: - умениями проведения оценивания образовательных результатов обучающихся по истории.</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать: - теорию определения и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>уметь: - разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>владеть: - умениями совершенствования образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>уметь: - проводить анализ педагогической ситуации и профессиональную рефлексию;</p> <p>владеть: - умениями анализа педагогической ситуации.</p>

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать: - теоретические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательной; уметь: - ситуации методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеть: - умениями осуществлять учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p> <p>педагогическая деятельность</p>

<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя истории; уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на урочных и во внеурочных занятиях по истории; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>
<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>знать: - теорию конструирования речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в содержании урочной деятельности; владеть: - умениями создавать речевые высказывания.</p>
<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать: - виды речевой деятельности в учебно-научном общении; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - умениями реализовывать различные виды речевой деятельности в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя.</p>

<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - определять воспитательные цели, проектировать воспитательные программы и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - умениями проектирования воспитательных целей и методами их реализации.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; уметь: - организовывать и проводить оценки различных видов деятельности школьника; владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - теорию организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - умениями организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - теорию проведения педагогических консультаций; уметь: - проводить отбор и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - умениями проводить педагогические консультации;- методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования.

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию педагогического общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность школьников с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными умениями педагога.
---	---

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию практической педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами исторического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями подбирать средства обучения в зависимости от поставленных целей.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику составления технологической карты урока истории и права; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять технологическую карту урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования технологических карт уроков различных типов.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности школьников по истории; уметь: - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть: - умениями реализовать современные методы и формы диагностики и коррекции предметных и метапредметных результатов обучения истории;- умениями реализовывать предметные, личностные, метапредметные результаты освоения конкретных курсов истории и учебных тем.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - умениями раскрывать в содержании урочной деятельности социокультурные особенности региона .
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - специфику и методы этнокультурного образования; уметь: - реализовывать методы организации внеурочной деятельности школьников ; владеть: - умениями реализации методов и технологий этнокультурного образования; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики обучения истории; - нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); - современное учебно-методическое обеспечение курсов истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации во время учебных и внеурочных занятий; - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; - и методическом аппарате школьных учебников, учебных и методических пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями реализации профессиональных компетенций осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.
<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы конструирования рабочих программ по истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные программы по истории, создавать на их основе рабочую программу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями конструирования рабочей программы и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории.
<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	
<p>педагогический деятельность проектный деятельность</p>	
<p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проектирования индивидуально ориентированных учебных материалов по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать т индивидуально ориентированные учебные материалы по истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями разработки индивидуально ориентированных программ.

<p>ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации индивидуальных и групповых занятий по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к конструированию различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать КИМы по истории для измерения индивидуальных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями разрабатывать КИМы по истории для измерения индивидуальных достижений обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.09 Средства оценивания результатов обучения истории

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Обществознание
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о современных средствах оценивания результатов обучения истории и обществознанию; формирование оценочной компетенции будущего учителя истории и обществознания, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства по истории и обществознанию, анализировать качество обучения.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- развитие методической культуры;
- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Качество образования:

Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества.

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Психологические аспекты тестирования. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных

компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; – принципы построения, типы и виды философских систем; – универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; – социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; – своеобразие культуры и цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; – определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; – обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой интерпретации и критического анализа философских систем; – диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования; – целостным представлением о человеке
УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.
---	---

<p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>	<p>знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - способностью нести ответственность за достигнутые результаты.</p>
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</p>
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения.</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, Мартынова Е. А., доцент, Юматова Л.В., учитель

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.10 Археология

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся комплексного представления о доисторических эпохах и об истории тех регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников, необходимого для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение синхронизации основных этапов антропогенеза с археологическими данными и соотношению природных и социальных факторов в разные периоды становления и развития первобытного общества;
- усвоение значения историко-металлургического подхода к изучению эпохи палеометалла, что позволяет проследить общие тенденции в развитии археологических культур, объединенных общностью металлургии;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического развития этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей железного века и средневековья (скифской, сарматской, славянской, финно-угорской и др.);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с археологией;
- приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;
- приобретение навыков работы с источниками и картами;
- воспитание исследовательской культуры;
- воспитание гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- применение полученных знаний при изучении истории древнего мира и средних веков в общеобразовательных учреждениях, а также при создании краеведческих музеев в школах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «Археология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и «Обществознание».

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Археология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история); К.М.06.03 История России с древнейших времен до конца XVII века; К.М.06.05 История Древнего мира; К.М.06.10 История Средних веков; К.М.06.22 Этнология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Археология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Эпоха камня и палеометалла:

Каменный век – начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века. Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы

палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неоантропы. Важнейшие находки древних гоминид. Основные гипотезы прародинны

человечества.

Наступление голоцена. Перестройка растительности и животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты. Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня. Понятие и содержание терминов «неолит» и «неолитическая революция». Внедрение производящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и периодизация неолита. Особенности материальной культуры неолита: использование новых видов сырья и распространение техники шлифовки, сверления, пиления и заточки камня, новых форм орудий, возникновение гончарства и ткачества. Переход к прочной оседлости. Типы неолитических поселений. Могильники, погребения и обряд захоронения в неолите. Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронзы. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация производящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов. Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие. Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль подвижных форм скотоводства в широком освоении степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовецкого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмена). Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки.

Раздел 2. Эпоха железного века:

Начало эпохи железа, первые изделия и письменные упоминания о железе. Получение железа из руды (сыродутный способ, его технология). Обработка кричного железа. Основные технологические приемы варки иковки. Роль железа в производстве важнейших орудий труда и вооружения. Причины «Великой греческой колонизации» VIII–VI вв. до н.э. и ее значение. Вопрос о характере греческой колонизации Северного Причерноморья. Периодизация истории античных государств на территории Северного Причерноморья и основные районы сосредоточения греческих городов. Основные типы поселений.

Причины и последствия перехода к кочевому скотоводству и образу жизни. Периодизация степных культур Восточной Европы раннего железного века. Современные концепции происхождения и прародинны славян и основные этапы этногенеза. Античная письменная традиция о праславянах. Общие черты и закономерности развития финно-угорских и балтских племен. Причины, характер и последствия эпохи Великого переселения народов. Этнополитическая карта Восточной Европы в эпоху раннего и развитого средневековья. Славянские древности V–VII вв.: территория распространения, этнографические признаки культуры. Последний период праславянской истории: выделение группировок славянства и диалектно-племенное членение. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности. Древняя Русь IX–XIII вв. Русские земли в XIV–XV вв. Проблема выделения археологических культур поволжских финнов (мордва, марийцы, меря, мурома, мещера) из культур раннего железного века. Общие закономерности развития культур поволжско-финских племен в эпоху средневековья. Особенности развития кочевых обществ в средневековье. Процесс перехода кочевников к полукочевности, становления полукочевых империй и их гибель. Периодизация и хронология средневековых степных древностей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать: - на основании данных археологии понимать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: - анализировать памятники материальной культуры как исторические источники; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; владеть: - навыками мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития; - навыками работы с археологической и научно-популярной литературой (интернет-источниками).</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социкультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам археологии; владеть: - навыками культуры публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач; - методическими приемами преподавания истории с элементами археологии в курсе истории общеобразовательной школы.</p>

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе; - основные признаки и особенности археологических культур и общностей; - этапы и закономерности исторического развития археологических культур и общностей; уметь: - объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы древних общностей как закономерные в развитии человеческой цивилизации; - формировать многоуровневое представление об древней истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; владеть: - навыками археологической интерпретации явлений и процессов в древней и средневековой истории в контексте общей динамики развития цивилизации.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах</p>	<p>знать: - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</p>

<p>и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экономические и социальные модели археологических культур в их развитии и преобразовании; - основные приемы и техники анализа в археологии как науке; - общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней и средневековой истории; - использовать теоретические знания по археологии в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию; - навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные категории археологических источников; - основную научную литературу по проблемам археологии; - учебники и учебные пособия по археологии; - информационные базы данных по археологии; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с элементами данных археологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам археологии; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории с элементами данных археологии.

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Седышев О.В., канд. ист. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.11 Историческое краеведение

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систематизированные знания о роли исторического краеведения в сохранении исторического и культурного наследия народов России, об историческом и социокультурном развитии народов мордовского края с древнейших времен до настоящего времени, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами исторического краеведения;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития краеведения в России и Мордовии;
- дать характеристику историческому и социокультурному развитию мордовского края с древнейших времен до наших дней;
- ознакомить с традициями и культурными различиями народов, проживающих в крае;
- рассмотреть основные принципы использования краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной работе;
- развить навыки историко-краеведческого исследования на основе анализа источников и научной литературы по истории родного края;
- развить чувство патриотизма и гражданского долга, ценностное отношение к сохранению культурного наследия родного края.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Историческое краеведение» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.09 История России XVIII - начала XX века К.М.06.15 Новейшая история России

К.М.06.17 Источниковедение

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Мордовский край от древности к новому времени:

Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Использование краеведческого материала в профессиональной деятельности. Археология мордовского края как объект краеведения. Этнографические материалы в краеведении Мордовии. Основные этапы истории и социокультурного развития народов мордовского края в конце I – начале тыс. н. э. Мордовский край в середине XIII – XVI вв. Вхождение мордовского народа в состав Русского централизованного государства. Основные тенденции социально-экономического развития мордовского края в XVII – XVIII вв. Мордовский край (управление, население, экономика) в первой половине XIX в. Мордовский край модернизационных процессах второй половины XIX в.

Модуль 2. История и культура Мордовии в XX - начале XXI в.:

Социально-экономическое развитие края, население и его занятия в конце XIX – начале X вв. Революционные события начала XX в., революция 1917 г., гражданская война на территории мордовского края. Становление и развитие мордовской национальной государственности. Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-е гг. Коллективизация и индустриальное развитие автономии. Культура и образование.

Мордовская АССР в период Великой Отечественной войны. Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны. Мордовия в послевоенный период. Восстановление экономического потенциала республики; особенности общественно-политического развития. Мордовия в середине 1950-х – начале 1980-х гг. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения социально-экономического развитие республики в 1970 –1980-е гг. XX в.; нарастание застойных явлений в экономике.

Мордовия в конце 1980-х – начале XXI в. Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг. Кризисные явления начала 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI. Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями

(УК):

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: – историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; – методологические подходы культурологического анализа; Уметь: – выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре Владеть: – средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию; – способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества
УК 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - традиции и культурные различия народов, проживающих в крае; - особенности духовно-нравственных ценностей традиционных конфессий России;</p> <p>уметь: - использовать полученные знания в ходе реализации образовательных программ по истории края;</p> <p>владеть: - навыками организации различных видов внеурочных мероприятий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>уметь: - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>владеть: - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Надькин Т. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.12. Источниковедение

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам системные знания об источниковедении как научной дисциплине и методе гуманитарного познания;
- овладеть основными терминами и понятиями источниковедения;
- формирование профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- дать знания о типах и видах исторических источников по отечественной истории;
- формирование умения анализировать основные исторические источники;
- развитие гражданственности, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторических источников;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по источниковедению в соответствии ФГОС.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Дисциплина К.М.06. 17 «Источниковедение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения дисциплины

«История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.06.17 «Источниковедение» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.06 (У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.06. 17 «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.19 Методика обучения истории;

КМ. 06.20 Новейшая история стран Запада;

К.М.06.21 Историография;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Источниковедение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения:

Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Представление об источнике. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию. Метод источниковедения. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи.

Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Памятники законодательства и актовый материал как исторический источник. «Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы.

Переводная духовная и светская литература. Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII вв. Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хожений».

«Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей». Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII вв. Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, указы, жалованные грамоты, трактаты.

Раздел 2. Источники второй половины XIX - начала XXI вв.:

Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Характеристика актовых материалов. Актовые документы, связанные с реформами 60 – 70 гг. XIX в.

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

Учетная и статистическая документация. Подушные переписи (ревизские сказки). Материалы хозяйственного учета. Подворные описи. Учет промышленного производства. Статистика. Материалы 1 всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Аграрная и промышленная статистика второй половины XIX – нач. XX в. Земская статистика, ее цели содержание.

Источники личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары, эссеистика, исповеди). Критерии классификации. Особенности отдельных видов. Проблема авторства и интерпретирования. Разновидности мемуарной литературы. Особенности использования мемуарных и эпистолярных источников в исследовательской работе.

Изменение типологии исторических источников в начале XX века. Проблема критического подхода к документальному наследию советского периода. Особенности советских и постсоветских законодательных источников. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Классификация комплекса делопроизводственных материалов. Государственная статистика. Периодическая печать. Принципы критического анализа источников личного происхождения. Источники российской эмиграции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в мировом историческом процессе; - взаимосвязь источников разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества; - обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников; - теорию, историю и метод источниковедения; уметь: - объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы истории России как закономерные в развитии человеческой цивилизации; - формировать многоуровневое представление об истории России в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; - оценить информационные возможности источника; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению; - - навыками анализа исторических источников; - - историческими понятиями и терминами.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - историю, социальную и информационную природу исторического источника, его роль в процессе исторического познания; - основные публикации исторических источников; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - использовать теоретические знания по источниковедению в профессиональной деятельности; - определять уровень достоверности и полноты информации, содержащейся в историческом источнике; владеть: - технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области источниковедения; методическими приемами изучения и анализа исторических источников.

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру источниковедческого исследования; - информационные базы данных по источниковедению; - основные комплексы исторических источников; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - основную научную и учебную литературу по проблемам источниковедения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять источниковедческий анализ и источниковедческий синтез; - осуществлять интерпретацию исторических источников; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с использованием исторических источников; - осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию о исторической проблеме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению; - методами источниковедческого анализа и синтеза; <p>критикой и интерпретацией исторических источников.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.13 История стран Азии и Африки

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных (теоретических и практических) знаний об основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в доколониальный, колониальный, постколониальный периоды, необходимых для реализации программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах востоковедения;
- формирование целостного представления об основных этапах развития ведущих цивилизаций Востока (исламской, индо-буддийской, конфуцианской) в доколониальный, колониальный и постколониальный период их истории;
- изучение базовых особенностей (социокультурных, доктринальных, культовых) религиозных систем Востока – ислама, индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синто;
- обозначение основных методологических подходов к изучению Востока;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по истории и культуре Востока;
- развитие патриотизма и гражданского долга через изучение межгосударственных отношений России с государствами Востока.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.26 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.28 Религиоведение

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Традиционный Восток:

Ислам и классическая исламская цивилизация - Арабский Халифат. Османская империя в период расцвета. Средневековая Персия. Империя Великих Моголов в Индии. Империя Цин в XVII-XVIII вв. Классическая японская цивилизация. Япония во время сёгунатов.

Модуль 2. Традиционный Восток и колониализм:

Общая характеристика колониализма. Британский колониализм в Индии. Османская империя и Восточный вопрос. Каджары и "мирное закабаление Ирана" Россией и Великобританией. Империя Цин и опиумные войны. Восстание тайпинов и "сто дней" реформ в Китае. Открытие Японии и революция Мэйдзи. Колониализм в Юго-Восточной Азии и Африке. "Пробуждение Азии". Восток в Первой мировой войне.

Модуль 3. Современный Восток:

Модернизация на Востоке 1920-30-х гг.: на примере Турции, Ирана, Афганистана, Китая. Японская модель фашизма и Восток во Второй мировой войне. Британская Индия в XX веке и провозглашение независимости Индии.

Модуль 4. Современный Восток-2:

Ближневосточный конфликт. Турция, Иран, Афганистан во второй половине XX - XXI

в Аравийские монархии и Йемен. Арабская весна и ее последствия. КНР, КНДР и Южная Корея. Режим ЛДПЯ и японское экономическое чудо. Индокитайский коммунизм. Военный авторитаризм в Индонезии и Бирме/Мьянме. Мусульманская теократия в Брунее. Курс Неру и современная Индия. Пакистан и Бангладеш. Непал и Бутан. Шри Ланка и политические системы Индийского океана. Африка южнее Сахары в XX- XXI вв.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

в соответствии с видами деятельности:

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; – принципы построения, типы и виды философских систем; – универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; – социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; – строение, уровни и формы общественного сознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; – свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования; – методикой интерпретации и критического анализа философских систем
УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
УК 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
УК 1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК 1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задач.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности

<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности политической и социально-экономической истории арабских стран, Турции, Ирана, Афганистана в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды; - особенности политической и социально-экономической истории Китая, Японии, Кореи в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды; - особенности политической и социально-экономической истории Индии и стран Юго-Восточной Азии в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительно-исторический анализ политических процессов и феноменов в разных странах Востока; - проводить сравнительно-исторический анализ социально-экономических процессов в разных странах Востока; - проводить сравнительно-исторический анализ религиозных, идеологических и правовых доктрин и концепций Востока; <p>владеть:</p> <p>терминологией, связанной с историей и культурой Китая, Японии, Кореи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального устройства традиционных обществ исламского мира в доколониальный период; - особенности социального устройства "Старого Китая" и "классической Японии"; - особенности варно-кастового строя в Индии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы модернизации на мусульманском Востоке; - характеризовать процессы модернизации в Японии; - характеризовать процессы модернизации в Китае; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией, связанной с социальной историей исламского мира; - терминологией, связанной с социальной историей индо-буддийской цивилизации; - терминологией, связанной с социальной историей дальневосточной цивилизации
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального устройства традиционных обществ исламского мира в доколониальный период; - особенности социального устройства "Старого Китая" и "классической Японии"; - особенности варно-кастового строя в Индии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы модернизации на мусульманском Востоке; - характеризовать процессы модернизации в Японии; - характеризовать процессы модернизации в Китае; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией, связанной с социальной историей исламского мира; - терминологией, связанной с социальной историей индо-буддийской цивилизации; - терминологией, связанной с социальной историей дальневосточной цивилизации

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Мартыненко А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.14Историография

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии, а также навыков использования полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- формирование навыков концептуального осмысления исторического процесса, социальной обусловленности и общественно-политических функций исторического познания на разных этапах его развития;
- анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;
- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;
- рассмотрение спорных вопросов современной отечественной и всемирной историографии, анализ тех изменений в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI в.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.21 «Историография» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.21 «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.16 Новейшая история стран Запада

К.М.06.25История политических и правовых учений

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.):

Историография и история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XX в. Создание методологии историографии. Перспективы развития отечественной историографии истории России. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция

накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности летописания XII – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание, их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.

Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании в XIV-XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетный сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова.

Анализ актового материала. Перевод на русский язык сочинений западноевропейских историков (Ц. Барония, С. Пуфендорфа и др.), античных авторов. Историческая концепция В. Н. Татищева (1686-1750). «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Отход от провиденциалистского понимания истории. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Норманизм и антинорманизм в русской историографии XVIII века. Норманская теория происхождения Руси. Исторические труды Г. Байера (1693 –1738). История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера (1705–1783). Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером (1735–1809). Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманская теория в трудах Шлецера. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России. Общественно-политические и исторические взгляды М. В. Ломоносова (1711–1765). Полемика Ломоносова с Миллером. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». Проблема этногенеза славян, характеристика их общественного строя, занятий, быта и нравов. «Краткий Российский летописец с родословием» – учебник русской истории. Роль М. В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственная политики в области науки и образовании в XVIII в. Расширен фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения, «Древняя Российская Вивлиофика» Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией. Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований. М.М. Щербатов. И. Н. Болтин.

Модуль 2. Отечественная историография XIX-XX вв. Современная историография: Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической

науки. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика.

Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их эволюция. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина. Полемика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные взгляды Соловьева. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Противоречие между высокими идеалами христианства и ограниченными человеческими возможностями. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Отношение к норманской теории. Оценка последствий монголо-татарского ига и причин возвышения Москвы. Признание закономерности, целесообразности и прогрессивности внутренней политики Ивана Грозного. «Указная» концепция происхождения крепостного права. Доказательство закономерности и подготовленности реформ начала XVIII в. Апологетика царя-реформатора. Эволюция оценки петровских преобразований от «Истории России с древнейших времен» к «Публичным чтениям о Петре Великом» (1872). Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки.

Методологические основы исторического исследования Ключевского. Критика гегельянства и влияние позитивизма. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»). Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Анализ воздействия на выработку национального характера географических и историко-хозяйственных факторов. Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С. М. Соловьева. Оценка петровских преобразований и личности Петра Великого. Первое поколение «школы Ключевского»: П. Н. Милюков, А. А. Кизеветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков. Становление марксистской историографии в России. Вклад Г. В. Плеханова. Труд Г. В. Плеханова «История русской общественной мысли». Марксистское понимание исторического развития, исторического процесса. Влияние теории «экономического материализма» на русскую историографию

Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. В.И. Ленин о связи истории и современности, о значении истории для определения революционной борьбы большевистской партии. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.

Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917–1930-х гг. Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры: институт Красной профессуры (ИКП), институт К. Маркса и Ф. Энгельса, институт Ленина, Музей революции, Истпарт, Истпроф и др. Традиционные центры исторических исследований: университеты, Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук. Становление новой архивной системы.

Дискуссии 1920-х гг. об общественно-экономических формациях, истории Древней Руси, освободительном движении XIX в., истории российских революций и гражданской войны.

Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе. Рассмотрение ключевых проблем отечественной истории эпохи феодализма (Ю.В. Готье, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский). Концепция «торгового капитала» М.Н. Покровского, вульгаризация истории его последователями. Исследования проблем капитализма в России в трудах Н.Н. Вананга, С.Л. Ронина, А.Л. Сидорова, И.Ф. Гиндина, Е.Л. Грановского. Разработка вопросов империализма. Проблемы аграрного развития России на

рубеже XIX–XX вв. (Н. Кондратьев, А. Чайнов, А. Челинцев, С.М. Дубровский, А.В. Шестаков). Обращение к внешнеполитической тематике (Б.А. Романов, Е.В. Тарле и др.). Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика.

Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальная трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков, разгром «школы Покровского».

Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Исследования по вопросам борьбы русского народа с монголо-татарским нашествием (В. В. Мавродин, В.И. Буганов, А. Н. Сахаров). Возрастание интереса к социально-политической проблематике (Р. Г. Скрынников, А. А. Зимин, Л. В. Черепнин). Первые попытки исследования истории оппозиционных большевикам политических партий и социальных слоев. Изучение отечественной истории советского периода. Разработка проблем индустриализации и коллективизации, национально-государственного строительства.

Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.) Изменение теоретических основ отечественной исторической науки во второй половине 1980-х–1990-е гг. Реабилитация русистики и советологии. Пересмотр методологических основ, рост интереса к немарксистской философии истории и исторической мысли (А. Тойнби, М. Вебер, Ф. Бродель, М. Блок, К. Ясперс и др.).

Новый виток дискуссии об образовании Древнерусского государства (А.П. Новосельцев – Б.А. Рыбаков). Проблема восточного влияния на процесс генезиса государственности (Л.Н. Гумилев, Г.А. Федоров-Давыдов). Переоценка роли православной церкви в политической и социально-экономической истории страны. Проблема соотношения реформ и революции (Б. Г. Литвак, И. Д. Ковальченко, Н. Я. Эйдельман).

Советский период в работах современных исследователей. Российская историческая наука за рубежом. Современное состояние отечественной историографии

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии

Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Баденская школа. Виндельбанд, Риккерт. «Этико-политическая школа» Бенедетто Кроче, его философско-историческая концепция «абсолютного историзма». Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма». В. Зомбарт. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976). Французская школа «Анналов». Л. Февр, М. Блок.

Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Презентизм. Структурная история Ф. Броделя. Социолого-исторические концепции. П. Сорокин, У. Ростоу. Неофрейдизм.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)
в соответствии с видами деятельности:

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: – основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; – принципы построения, типы и виды философских систем; – универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; – социальную сущность сознания и его
УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	

условий его возникновения.	<p>значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;</p> <p>– строение, уровни и формы общественного сознания.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;</p> <p>– свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</p> <p>Владеть:</p> <p>– диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования;</p> <p>– методикой интерпретации и критического анализа философских систем</p>
УК 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК 1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК 1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <p>- общественно-политические условия, определявшие развитие отечественной и зарубежной исторической науки в определенную эпоху и на определенном этапе;;</p> <p>уметь:</p> <p>- давать содержательную характеристику проблемам мирового исторического процесса, выявлять особенности использования основных методологических подходов исторической науки;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками применения методов анализа и синтеза научной информации в предметной области историографии.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <p>- основные методологические системы и установки, определявшие развитие исторической науки на тех или иных этапах ее эволюции;</p> <p>уметь:</p> <p>- выявлять базовые черты основных методологических систем и установок, определявших развитие исторической науки на тех или иных этапах;</p> <p>владеть:</p> <p>- приемами поиска, анализа и систематизации фактологического материала по историографии.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Грачева Е. З.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.01.01 Архивоведение

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Обществознание
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавров для овладения методикой архивной деятельности, показать специфику и особенности архивоведения для практической деятельности в рамках школьной и кружковой работы в образовательных организациях различных типов и уровней

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о теории и практике архивного дела;
- сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды на основе архивных материалов, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в сфере обучения истории и обществознанию;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин на примере изучения комплекса памятников истории и культуры;
- сформировать способность проектировать новое учебное содержание в рамках организации культурно-просветительской деятельности.
- овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Архивоведение» относится к обязательной части учебного плана и формирует у студентов представления о принципах функционирования архивов, составе и содержании фондов федеральных, региональных, ведомственных и вузовских архивов и центров хранения документации, об общих задачах их деятельности. Дисциплина призвана сформировать практические навыки работы с архивными источниками при проведении исторических исследований и написании исследовательских работ, а также умение работать с информационно-справочным аппаратом архивного ведомства.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Архивоведение» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.07.01 История Древнего мира;
- К.М.07.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
- К.М.07.10 Археология;
- К.М.07.12 Источниковедение;
- К.М.07.ДВ.01.02 Музееведение.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Архивоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;
- К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

- К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.08.20(П) Производственная практика Педагогическая практика (в школе).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентируется дисциплина «Архивоведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория, практика и история развития архивного дела.

Архивоведение как научная дисциплина: архивоведение; объект, предмет и метод, структура науки и место в системе научного знания. Основные документальные и литературные источники изучения архивного дела. Архив как социально-культурный институт: понятий «архив»; архивный предмет и его свойство; социальные функции архива; архивная коммуникация; классификация архивов; государственная архивная сеть и её современное состояние. Фонды архива: понятие «фонды архива»; научная организация архивных фондов. Научно-фондовая работа: изучение архивных фондов, комплектование архивных фондов; учёт архивных фондов; хранение архивных фондов. Архивная педагогика и архивная коммуникация. История архивного дела – органический элемент истории отечественной науки и культуры. Зарождение первых архивов в России. Их роль в становлении российских архивов. Начало провинциальных архивов. Архивы первой половины XIX в. Формирование сети архивов России. Архивная сеть России к концу XIX в. Развитие архивов в начале XX в. Влияние революционных событий 1917 г. на архивы. Становление советской системы архивов. Новая сеть советских архивов. Изменение роли архивов в постсоветском обществе. Архивы к началу 1990-х гг. Архивы России сегодня и перспективы их развития. Архивы в Республике Мордовия.

Раздел 2. Теория современного документоведения и архивоведения

Государственные архивы. Устройство государственных архивов. Негосударственные архивы. Ведомственные архивы. Учет и обеспечение сохранности документальных материалов. Обеспечение сохранности архивных документов. Принципы экспертизы и критерии ценности документов. Обработка архивных документов и создание научно-справочного аппарата. Издание архивных научно-справочных пособий. Подготовка архивных документов к изданию. История издания документов. Организация публикационной работы. Архивные фонды и их классификация. Архивный фонд РФ Архивные комплексы. Архивные информационные ресурсы. Архивный фонд, архивный фонд учреждения, организации. Объединенный архивный фонд. Архивный фонд личного происхождения. Архивная коллекция. Уровни организации документов Архивного фонда РФ (в пределах Архивного фонда государства; в пределах архива; в пределах архивного фонда). Признаки организации документов - по формам собственности: по видам носителей, способам и технике закрепления информации. По срокам хранения. Архивное право и архивное законодательство. Основные законодательные акты в архивной сфере в 90-годы XX в. Федеральный закон Российской Федерации от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации». Законодательные акты в архивной сфере в Республики Мордовия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных	знать: – этапы развития архивного дела в России и направления архивной работы; – историю развития архивного дела в России;

<p>предметов «История» и «Обществознание» и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – историю формирования и функционирования архива как социокультурного института; – основные теоретические положения и концепции ведущих архивариусов; – сущность, содержание и формы комплектования архивных фондов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и отбирать из существующей социальной среды разнообразные по назначению предметы для включения их в фонды архива; – определять архивную ценность материалов, проводить экспертизу материалов архивного значения, составлять учетную и фондовую документацию, в которой фиксируются научные сведения об архивных материалах; – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим и понятийным аппаратом архивоведения; навыками поиска источников комплектования архивных собраний и приемами атрибуции материалов; – установление времени, места и подлинности; – комплексом архивных знаний и методами научного комплектования фондов при изучении «объектов социальной действительности»; – основами консервации и реставрации архивных материалов; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.
<p>ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей «История» и «Обществознание».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и ключевые принципы формирования культурных потребностей различных социальных групп, механизм и технология выстраивания стратегий развития в этой сфере; – особенности и содержание базовых форм культурнообразовательной деятельности архивов; – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; – методы просветительской работы архивов, формы и методы исследовательской работы архивных сотрудников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и способствовать мировоззренческие, социально-личностные, социально-психологические, конфессиональные и этнические проблемы в области организации музейно-выставочной деятельности; – использовать основные теоретико-методологические подходы для понимания и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; – систематизировать архивные материалы по их типологическим признакам;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять сферы использования материалов в различных направлениях архивной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины; – методикой изучения архивных предметов, включая хронологическую, культурную и этническую атрибуцию, описание. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектной деятельности в целях формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<p>ПК-4.3 Участвует в популяризации исторических и правовых знаний по среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития науки и культуры в истории России; – особенности развития правовой культуры в области развития архивной деятельности; – технологии разработки просветительских, экскурсионных и архивных программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности культурной образовательной среды архива для популяризации научных знаний и культурных традиций. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации просветительских экскурсионных и архивных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

5. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории методики обучения, канд. ист. наук, доцент А. В. Меркушин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.01.02 Музееведение

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** История. Обществознание
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавров для овладения методикой музейной деятельности, показать специфику и особенности музееведения для практической деятельности в рамках школьной и кружковой работы в образовательных организациях различных типов и уровней.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о теории и практике музейного и экскурсионного дела;
- сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды на основе музейных коллекций, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в сфере обучения истории и обществознанию;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин на примере изучения комплекса памятников истории и культуры;
- сформировать способность проектировать новое учебное содержание в рамках организации культурно-просветительской деятельности.
- овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Музееведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Музееведение» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.07.01 История Древнего мира;
- К.М.07.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
- К.М.07.10 Археология.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Музееведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;
- К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
- К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.08.20(П) Производственная практика Педагогическая практика (в школе).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Музееведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория, практика и история развития музейного дела.

Музееведение как научная дисциплина: музееведение – музеология; объект, предмет и метод, структура науки и место в системе научного знания. Основные документальные и литературные источники изучения музейного дела. Музей как социально-культурный институт: понятий «музей»; музейный предмет и его свойство; социальные функции музея; музейная коммуникация; классификация музеев; государственная музейная сеть и её современное состояние. Фонды музея: понятие «фонды музея»; научная организация музейных фондов. Научно-фондовая работа: изучение музейных предметов, комплектование фондов музея; учёт музейных фондов; хранение музейных фондов. Музейная педагогика и музейная коммуникация.

История музейного дела – органический элемент истории отечественной науки и культуры. Зарождение первых музеев в России. Кунсткамера. Эрмитаж. Их роль в становлении российских музеев. Начало провинциальных музеев. Музеи первой половины XIX в. Формирование сети музеев России. Музейная сеть России к концу XIX в. Развитие музеев в начале XX в. Влияние революционных событий 1917 г. на музеи. Становление советской системы музеев. Новая сеть советских музеев. Изменение роли музеев в постсоветском обществе. Музеи к началу 1990-х гг. Музеи России сегодня и перспективы их развития. Музеи в Республике Мордовия.

Раздел 2. Музейная и экскурсионная деятельность.

Теоретические основы научного проектирования экспозиции: истоки искусства экспонирования и зарождение выставочного дела; музейная экспозиция как система: основные понятия и функции; экспозиция как форма музейной коммуникации; экспозиционные материалы. Основные методы и принципы построения экспозиции: история становления и развития методов проектирования музейных экспозиций, экспозиционная деятельность в контексте формирования нового гуманитарного знания, основные принципы построения экспозиции; выставка как вид экспозиции. Научное проектирование экспозиции: художественная экспозиция в системе культуры; экспозиции музеев различных профилей (историко-краеведческих, естественнонаучных, литературных и пр.); эргономика и дизайн музейной экспозиции; монтаж и сохранность музейных предметов в экспозиции. Сценарий музейной экспозиции: сценарий музейной экспозиции: определение понятия и литературная специфика; музейные предметы, средства ФДО, экспозиционно-художественный образ, экспозиционный сюжет; структура информационной системы: средства пространственного ориентирования (планы размещения экспозиционных залов, текстовые указатели); интерактивные средства и информационные технические системы в экспозиции. Музейная экспозиция – тезаурус, методы построения; экспозиционные материалы; проектирование экспозиции. Культурно-образовательная деятельность музеев. Формы и методы деятельности. Неэкскурсионные формы культурно-образовательной деятельности музея. Экскурсия как вид деятельности, процесс познания. Экскурсия как форма общения. Изменение роли экскурсии. Экскурсия как вид деятельности. Функции и признаки экскурсии. Экскурсионный метод познания, его значение, цель и задачи. Экскурсия как педагогический процесс. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в экскурсии. Показатели оценки объектов. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов. Карточки (паспорта) памятников, вошедших в экскурсию. Оценка внешнего вида памятника его эстетической выразительности, необычности, сохранности. Охрана памятников истории и культуры. Методическая разработка экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии. Составление индивидуального текста. Техника использования индивидуального текста. Логические переходы. Прием (сдача) экскурсии. Классификация методических приемов Методические приемы показа. Методические приемы рассказа. Особые методические приемы. Прием демонстрации наглядных пособий. Техника ведения экскурсии Понятие «техника проведения экскурсий». Организация работы экскурсовода с группой. Навыки использования техники ведения экскурсии. Темп передвижения группы, его значение. Использование свободного времени в течение экскурсии. Техника использования наглядных пособий. Профессиональное мастерство экскурсовода. Методическое мастерство как сумма знаний. Практические умения и навыки экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода, ее проявления. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)
в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития музейного дела в России и направления музейной работы; – историю развития музейного и экскурсионного дела в России; – историю формирования и функционирования музея как социокультурного института; – основные теоретические положения и концепции ведущих музеологов; – сущность, содержание и формы комплектования музейных фондов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и отбирать из существующей социальной среды разнообразные по назначению предметы для включения их в фонды музеев; – определять музейную ценность предметов, проводить экспертизу предметов музейного значения музейных предметов составлять учетную и фондовую документацию, в которой фиксируются научные сведения о музейных предметах; – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим и понятийным аппаратом музееведения; навыками поиска источников комплектования музейных собраний и приемами атрибуции предметов: – установление времени, места и подлинности; – комплексом музееведческих знаний и методами научного комплектования фондов при изучении «объектов социальной действительности»; – основами консервации и реставрации музейных предметов; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.

<p>ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей «История» и «Обществознание».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и ключевые принципы формирования культурных потребностей различных социальных групп, механизм и технология выстраивания стратегий развития в этой сфере; – особенности и содержание базовых форм культурнообразовательной деятельности музеев; – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; – методы просветительской работы музеев, формы и методы исследовательской работы музейных педагогов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и способствовать мировоззренческие, социально-личностные, социально-психологические, конфессиональные и этнические проблемы в области организации музейно-выставочной деятельности; – использовать основные теоретико-методологические подходы для понимания и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; – систематизировать музейные предметы по их типологическим признакам; – определять сферы использования предметов в различных направлениях музейной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины; – методикой изучения музейных предметов, включая хронологическую, культурную и этническую атрибуцию, описание. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектной деятельности в целях формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<p>ПК-4.3 Участвует в популяризации исторических и правовых знаний по среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития науки и культуры в истории России; – особенности развития правовой культуры в области развития музейной деятельности; – технологии разработки просветительских, экскурсионных и музейных программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности культурной образовательной среды музея для популяризации научных знаний и культурных традиций. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации просветительских экскурсионных и музейных программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории методики обучения, преподаватель Горячев Н. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Международные отношения и мировой политический процесс

в XX - начале XXI вв.

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** История. Обществознание
- 3.
4. **Форма обучения:** Очная
5. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации в рамках изучения истории международных отношений в XX – начале XXI вв., а также развитие у них способности использовать теоретические и практические знания, полученные в результате освоения данного курса, для умения выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки системного анализа развития международных отношений, соотнесения его с внешнеполитическим курсом ведущих стран Европы и Америки, а также происходившими в них социально–экономическими и общественно–политическими процессами;
- дать представление об особенностях трансформации систем международных отношений, о структуризации мирового политического процесса, создании и деятельности глобальных и региональных организаций, союзов и блоков, движений;
- выявить общие черты и особенности организационного оформления глобальных и региональных международных структур;
- проанализировать перспективы дальнейшей деятельности международных организаций с точки зрения изменения статуса и воздействия на мировой политический процесс;
- помочь студентам в освоении понятий и категорий, активно используемых в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по проблемам международной жизни;
- рассмотреть эволюцию систем международных отношений в Новейшее время;
- представить характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XX веке;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории международных отношений;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

6 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX – начале XXI вв.» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и установками, сформированными в ходе изучения дисциплин, охватывающих новейший период истории.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.02.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX – начале XXI вв.» предшествует освоение дисциплин:

К.М.07.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.);

К.М.07.03 История средних веков;

К.М.07.04 История Нового времени.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.02.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX – начале XXI вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- К.М.07.08 Методика обучения истории;
- К.М.07.13 История стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Международные отношения и мировой политический процесс в XX – начале XXI вв.», включает: 0 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

7. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Международные отношения в 1918–1945 гг.:

Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран–участниц Первой мировой войны к ее окончанию. Парижская мирная конференция, Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия. Мир накануне Второй мировой войны. Причины, ход, этапы, итоги Второй мировой войны. Советский Союз в системе международных отношений.

Раздел 2. Международные отношения в 1945 – начале 2000 гг.:

Окончательное оформление биполярного мирового порядка. Истоки Холодной войны. Феномен «цикличности»: смена периодов жесткой конфронтации «разрядкой» международной напряженности. «Крестовый поход против коммунизма» Р. Рейгана, «стратегическая оборонная инициатива» (СОИ) и попытка милитаризации космоса. Доктрина «экономического изматывания СССР». Советско-американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.), основные положения договора ОСВ-2 (1991 г.). Цивилизационный опыт СССР, его место и роль в мировом историческом процессе. Партнерство и соперничество сверхдержав на завершающем этапе "холодной войны". Кризис системы международных отношений периода "холодной войны" и ее завершение. Международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны». Формирование постбиполярной системы международных отношений.

8 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; - закономерности развития исторических процессов и фактологию Всеобщей истории в Новейшее время; - основные историографические школы и концепции истории Международных отношений; – конкретно–исторические особенности проявления тех или иных социально–экономических и политических процессов в указанный отрезок времени; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем истории Международных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретически осмысливать проблемы Международных отношений Новейшего времени; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления. - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории Международных отношений. - навыками аргументированно анализировать источники информации. - навыками и приемами историографической и источниковедческой критики. - навыками творческого мышления и понимания изучаемого материала.
--	--

9. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

10. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории методики обучения, преподаватель Горячев Н. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.02.02 История южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени.

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** 1. История. Обществознание
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач, с использованием знаний генезиса южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории славянских народов Центральной и Южной Европы в эпоху средневековья и Нового времени;
- ознакомление с основными событиями политической истории славянских народов Западной и Южной Европы в эпоху средневековья и Нового времени;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов;
- развитие навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- развитие навыков работы с источниками.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.02 «История южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков в рамках дисциплин "История Древнего мира", "История Средних веков", "История Нового времени", "История России (с древнейших времен до конца XVII в.)", "История России (XVIII - начало XX вв.)", "Археология".

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 «История южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.07.01 История Древнего мира;
- К.М.07.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
- К.М.07.03 История Средних веков;
- К.М.07.04 История Нового времени;
- К.М.07.05 История России (XVIII - начало XX вв.);
- К.М.07.10 Археология.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 «История южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин (практик):

К.М.07.08 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История южных и западных славян в Средние века и Раннее Новое время:

Болгарские земли в Средние века и Раннее новое время. Сербские, хорватские, словенские и боснийские земли в Средние века и Раннее новое время. Полабские и поморские славяне в Средние века и Раннее новое время. Чешские земли в Средние века и Раннее новое время. Словакия в Средние века и Раннее новое время. Польша в Средние века и Раннее новое время.

Раздел 2. История южных и западных славян в Новое время:

Болгария в Новое время. Сербия и Черногория в Новое время. Хорватские земли и Воеводина в Новое время. Босния и Герцеговина, словенские и македонские земли в Новое время. Чешские земли и Словакия в Новое время. Польские земли в Новое время.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени, основные типы (комплексы) источников по истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени и их особенности; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени; - тенденции развития историографии южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени, современное состояние и ее актуальные проблемы; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени; - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени;

	<p>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</p>
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени, основные типы (комплексы) источников по истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени и их особенности; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени.

<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени, основные типы (комплексы) источников по истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени и их особенности; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории южных и западных славян в эпоху средневековья и Нового времени.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории методики обучения, доцент Мирошкин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.01 Религиоведение

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях поликонфессиональной среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными концепциями религиоведения;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- воспитать толерантное отношение к культурным, конфессиональным, социальным и личностным различиям людей;
- познакомить с основными религиоведческими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать целостное представление о едином процессе феномена религии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.28 «Религиоведение» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение культурологическими, философскими, историческими знаниями

Изучению дисциплины К.М.06.28 «Религиоведение» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.06.07 Культурология.

Освоение дисциплины К.М.06.28 «Религиоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Религиоведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Религиоведение как наука:

Предмет, структура, методы исследования религиоведения. Историко-философские предпосылки религиоведения. Философия религии И. Канта. Философия религии Ф. Гегеля. Марксистское учение о религии. Основные теории в религиоведении.

Раздел 2. Религиоведение как наука:

Развитие теоретического религиоведения в конце XIX - начале XX в. Основные направления философии религии XX в. Феноменология религии и ее развитие. Протестантская философия и теология религии. Религии и фрейдизм, франкфуртская школа, эволюционный гуманизм.

Раздел 3. Религия как форма духовной жизни и социальный институт:

Сущностные характеристики религии. Религия: аспекты проявления в культуре и обществе. Структура и функции религии. Возникновение и эволюция религии. Философский анализ религиозной гносеологии. Философские концепции религиозной веры. Мистицизм в контексте религиозной гносеологии.

Раздел 4. Религия как форма духовной жизни и социальный институт:

Философский анализ религиозной онтологии. Религии Индии. Буддизм. Христианство. Основные направления в христианстве. Ислам. Религии Китая и Японии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях строения Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об особенностях строения Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - о конституционной обязанности сохранять историческое наследие, памятники и социокультурные традиции своего Отечества. уметь: - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
---	---

<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - теоретические основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, религиозных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных, религиозных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, религиозных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
--	--

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: - основы философии, религиоведения, необходимые для выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, религиозного, общественного и личностного характера. уметь: - осуществлять выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, религиозного, общественного и личностного характера; владеть: - навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, религиозного, общественного и личностного характера.</p>
--	--

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - особенности религии как культурно-исторического явления; нормы и функции религии как социального института; особенности эволюции в контексте исторического развития общества, национальной специфики; уметь: - применять религиоведческие знания для объяснения религиозных явлений с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. владеть: - владеть навыками интерпретации объяснения религиозных явлений с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - природу религиозных явлений, факторы, влияющие на ее развитие, исторические формы и тенденции развития; уметь: - применять знания о социальной природе религии, факторах, влияющих на ее развитие, исторических формах и особенностях развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; владеть: - навыками применения религиоведческих знаний для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - основы комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым религиоведческим проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; уметь: - основами комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым религиоведческим проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; владеть: - комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым религиоведческим проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, к-т. филос. наук, доцент Шулугина Г.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.02 Логика**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать общее представление о предмете логики, ее назначении, основных формах и законах правильного мышления, профессиональных особенностях абстрактного мышления, что позволит сделать интеллектуальную деятельность точной, строгой, последовательной и истинной.

Задачи дисциплины:

- определение места и роли, которые принадлежат логике в парадигме современного научного знания;
- описание и анализ форм мышления, свойств и законов правильного мышления, знание которых необходимо для адекватного понимания предмета;
- рассмотрение структуры логического знания и анализ основных проблем, разделов и направлений логики и теории познания;
- анализ и синтез информации, использование системного подхода для решения поставленных задач;
- развитие потребности в познавательной активности, использовании навыков сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- анализ наиболее общих способов и приемов логического мышления, позволяющих обеспечить доступность и доказательность мышления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «Логика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Логика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия; К.М.06.ДВ.01.01 Теория аргументации; К.М.06.ДВ.01.02 Философские аспекты социальной рефлексии; К.М.04.02 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Логика как наука:

Логика – философская наука. Объект и предмет изучения. Чувственное и рациональное познание. Особенности мышления. Свойства правильного мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон мышления. Формально-логические законы. Закон тождества. Условия закона тождества. Закон противоречия. Условия закона противоречия. Закон исключенного третьего. Условия закона исключенного третьего. Закон достаточного основания. Язык – знаковая информационная система. Семиотика – наука о знаках. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

Раздел 2. Понятие:

Понятие. Признак предмета. Логические приемы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и др. Единство понятия и слова. Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Виды понятий по объему: единичные, общие (регистрирующие и нерегистрирующие), нулевые (пустые). Виды понятий по содержанию: конкретные, абстрактные; положительные, отрицательные; собирательные, несобирательные; относительные,

безотносительные. Логические отношения между понятиями. Несравнимые и сравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости. Отношения совместимости и несовместимости. Отношения совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Виды определений. Реальные и номинальные определения. Явные и неявные определения. Приемы дополняющие операцию определения понятий: описание, характеристика, сравнение. Правила определения. Деление понятий. Правила деления.

Раздел 3. Суждение:

Суждение. Форма суждения – предложение. Суждение и понятие. Истинные и ложные суждения. Логическая структура суждения. Простые суждения: единичные, частные, общие; утвердительные, отрицательные; суждения свойства (атрибутивное суждение), суждение отношения (релятивное суждение), суждение существования (экзистенциальное суждение). Категорическое суждение. Сложные суждения. Виды сложные суждений: соединительные суждения (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные). Отношения между суждениями. Отношения между сравнимыми суждениями. Отношения совместимости: эквивалентность, частичная совместимость, отношения подчинения. Отношения несовместимости: противоположность, противоречие. Логический квадрат. Объединенная классификация суждений: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Правила распределенности терминов. Модальность суждения. Алетическая модальность. Деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Аксиологическая (оценочная) модальность. Сложные суждения и их виды. Отношения между суждениями.

Раздел 4. Умозаключение:

Умозаключение. Структура умозаключения. Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. Опосредованные умозаключения. Непосредственные умозаключения. В непосредственных умозаключениях вывод осуществляется из одной посылки путем её преобразований: превращения, обращения, противопоставления предикату и по «логическому квадрату». Опосредованные умозаключения. Виды опосредованных умозаключений: а) силлогизмы; б) условные умозаключения; в) разделительные умозаключения. Индуктивное умозаключение. Виды индукции. Полная и неполная индукция. Популярная и научная. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, объединены метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков. Умозаключение по аналогии. Аналогия свойств и отношений. Строгая, нестрогая и ложная аналогии. Условия, способствующие достижению достоверности выводов по аналогии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры, демонстрировать

суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру формальной логики, основные логические понятия и категории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мыслительные процессы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философия, Чекушкина Е.Н., д-р. филос. наук, профессор

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.03 Этнология и социальная антропология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных особенностях этногенеза и этнического развития народов мира, современных межэтнических процессов и межкультурных взаимодействий в современном мире, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами этнологии;
- сформировать целостное представление об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире;
- изучить специфику историко-культурного развития народов мира;
- развить навыки исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями и анализом источников;
- развить чувство патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.22 «Этнология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.22 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.20 Новейшая история стран Запада

К.М.06.28 Религиоведение

К.М.06.ДВ.05.01 Социокультурные основы мусульманской цивилизации

К.М.06.ДВ.04.01 История культуры СССР и современной России

К.М.06.ДВ.04.02 История русской культуры в XVIII - XIX веках

ФТД.03 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы этнологической науки:

Введение. Становление этнологии как науки. Предмет, задачи, методы. Основные теории и этнологические направления. Происхождение этносов. Основные факторы этногенеза. Этнические и межэтнические общности. Этническая идентичность.

Модуль 2. Нация и межнациональное:

Классификация народов мира. Межэтнические коммуникации. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями

(УК):

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК	5.1	Воспринимает	Российскую	Знать:
----	-----	--------------	------------	--------

Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	– историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; – методологические подходы культурологического анализа;
УК 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: – выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре Владеть: – средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию;
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	– способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

культурно-просветительский деятельность

ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по историческому и обществоведческому образованию.	знать: – основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов; уметь: – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических; владеть: – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	знать: – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные теоретико-методологические подходы для понимания и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; владеть: - критическим мышлением..
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области исторического и обществоведческого образования среди различных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> знать: - этнодемографические и этнические процессы происходящие внутри этносов; уметь: - анализировать этнические и этнодемографические процессы; владеть: - методикой работы с источниками информации.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> знать: - основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету; уметь: - готовить научные выступления; владеть: - источниками и литературой и правилами их оформлений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Волкова М. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.04 Культурология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – становление профессиональной компетенции педагога посредством усвоения систематизированного культурологического знания, отражающего специфику межкультурного разнообразия общества.

Задачи дисциплины:

- овладение базовым понятийным аппаратом культурологии;
- формирование представлений о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- ознакомление с основными европейскими культурными картинами мира и их характерными особенностями;
- выявление культурных потребностей различных социальных групп;
- понимание специфики современной культуры и перспектив ее развития;
- развитие культурной толерантности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.07 «Культурология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Культурология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

К.М.01.02 Философия

К.М.04.01 Педагогика

К.М.06.03 История России с древнейших времен до конца XVII века

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория культуры:

Культурология как наука. Теории происхождения культуры. Основные школы и направления в культурологии. Типология культуры. Культура и природа. История формирования культурологии как гуманитарной дисциплины. Структура предмета культурологии, его специфика. Философия культуры, социология культуры, психология культуры, этническая культурология, семиотическая культурология. Искусство в системе культуры.

Базовые категории культуры. Оптимистические и пессимистические концепции культуры. Деятельностный и структурно-функциональный подход в определении культуры. Анализ различных определений культуры и выбор «рабочего» (для данного курса) определения. Актуальные теоретические проблемы, составляющие фундамент культурологии как науки.

Модуль 2. История культуры:

Представления о месте и роли «первобытного» человечества истории мировой культуры. «Неолитическая революция» и первые «речные» цивилизации Древнего Востока. Социально-экономические предпосылки и причины расцвета духовной культуры эллинов. «Греческое чудо». Периодизация культуры Древней Греции. Периодизация истории Древнего Рима История формирования современных представлений о «средневековье», смена оценок и проблематики. Временные рамки и географические границы европейского средневековья. Романский и готический стили в искусстве. Культурное значение эпохи Средневековья. Итальянские гуманисты и эпоха Возрождения как переход к культуре Нового времени (смена культурных парадигм).

Понятие «Возрождение» и его научный смысл. XVIII век – «век разума», «век» Просвещения. Общие тенденции в развитии культуры XI века. Основные стили и направления в искусстве и литературе: ампир, романтизм, критический реализм, натурализм, символизм, импрессионизм, постимпрессионизм. История обсуждения проблем специфики русской культуры «западниками» и «славянофилами», русскими писателями, историками и философами. Различные интерпретации и оценки значения принятия православия для истории культуры Киевской Руси; дооктябрьский и советский периоды истории культуры России. Культура России на рубеже XXI века: выбор культурных альтернатив

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; – методологические подходы культурологического анализа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию; – способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества
УК 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

культурно-просветительский деятельность

<p>ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>
<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать: - сущность и особенности различных типов культур, а также их место и роль в жизни человека и обществ; уметь: - оценивать принципы гуманитарных общечеловеческих ценностей; владеть: - методами проектирования индивидуальных и групповых занятий по культурологическим дисциплинам для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Виноградова И. Б.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.05 История философия**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у студентов интереса к фундаментальным социально-философским знаниям, понимание идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;

-стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

-формирование у студентов способности использовать социально-философские знания для становления основ научного мировоззрения и необходимых профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными проблемами, методами и идеями и понятийно-категориальным аппаратом социальной философии;

- раскрыть сущность общества как особого типа реальности, специфического бытия;

- овладеть методологией анализа социальной действительности;

-сформировать способности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.13 «Социальная философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей истории, философии.

Изучению дисциплины К.М.13 «Социальная философия» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.8 Логика.

Освоение дисциплины К.М.13 «Социальная философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие социальной философии:

Предметное поле социальной философии. Социально-философская мысль Древнего мира. Социально-философская мысль Средних веков и Возрождения. Социально-философская проблематика Нового времени. Социальная философия Новейшего времени.

Раздел 2. Общество как целостная система:

Общество как целостность. Структура общества. Человек в социальной системе. Культура как предмет социальной философии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Знать: -способы анализа научной информации; Уметь: -анализировать и оценивать научную информацию; Владеть: -научной информацией для научного анализа.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: -источники научной информации в области социальной философии; Уметь: - сопоставлять разные источники информации; Владеть: - методикой выявления противоречий и поиска достоверности суждений в источниках информации
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: -методики определения последствия решения задачи в области социальной философии; Уметь: - определять практические последствия решения задачи; Владеть: - методикой практического определения последствия решения задачи

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знать: -способы применения теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; Уметь: -ставить и решить исследовательские задачи в предметной области социальной философии; Владеть: - теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области социальной философии.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философия, Зейналов Г.Г., д-р. филос. наук, профессор

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.06 Этика

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об этике как науке о

морали и нравственности, профессиональной культуре педагога.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики и условий речевого взаимодействия в группе;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- развитие духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде;
- формирование культуры межличностного и делового общения;
- повышение собственного общекультурного уровня.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.27 «Этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «Философия», «Этика» Изучению дисциплины К.М.06.27 «Этика» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.01 Психология.

Освоение дисциплины К.М.06.27 «Этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.ДВ.02.02 Социология отклоняющегося поведения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы этики:

Мораль как самостоятельная сфера духовно-практического освоения действительности. Реальность, стоящая за феноменом морали: поступки, их мотивы, нормы, ценности, оценки, идеалы. Относительное и абсолютное, эмоциональное и рациональное в моральном сознании. Мораль и нравы. Индивидуальная и социальная мораль. Различные теоретические образы морали: этика долга и этика добродетелей, этика закона и этика благодати, автономная и гетерономная мораль, нормативная и аксиологическая этика. Понятие морального абсолюта. Взаимозависимость добра и зла. Добро и зло в их объективном и субъективном понимании. Добро как преодоление обособленности, разобщенности отчуждения между людьми и установление взаимопонимания, согласия, человечности в отношениях между ними. Модели воплощения абсолюта: абсолютистская, релятивистская, персоналистическая. Проблема морального выбора. Самоопределение личности. Природное зло, социальное зло, моральное зло. Моральное зло в истории этики, религии и культуры. Нравственный конфликт. Проблема первичности целей и средств. Выбор средств. Проблема «меньшего зла».

Раздел 2. Частные вопросы этики:

Профессиональная этика: предмет и задачи курса. Этический кодекс педагога. Прикладная этика. Биоэтика как учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии. Направления биоэтики. Ключевые медицинские и этические вопросы. Пересадка органов. Искусственное прерывание беременности. Евгеника. Клонирование. Суррогатное материнство. Духовно-нравственная культура педагога. Современное состояние этики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эффективного речевого взаимодействия; – теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; – основные понятия и категории профессиональной этики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – формировать культуру межличностного и делового общения; – совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности речевого взаимодействия в группе; – профессиональную этику отношений; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; – разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – базовыми умениями и способами деятельности в области теории и

	практики профессиональной этики.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор Чекушкина Е.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.07 Экономика

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. **Профиль подготовки:** История. Обществознание

3. **Форма обучения:** Очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях;
- развить финансовую грамотность.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.29 «Экономика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ жизни общества

Изучению дисциплины К.М.06.29 «Экономика» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.02 Философия; К.М.03.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность; К.М.06.08 Логика.

Освоение дисциплины К.М.06.29 «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.26 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Микроэкономика:

Базовые экономические понятия. Рыночная система: спрос и предложение. Понятие эластичность и методы ее определения. Поведение потребителя в рыночной экономике. Теория издержек. Равновесие фирмы. Типы рыночных структур: конкуренция и рыночная власть.

Раздел 2. Макроэкономика:

Рынки факторов производства. «Провалы» рынка. Роль государства в экономике. Общее равновесие, экономическая эффективность и благосостояние. Основные макроэкономические показатели. Экономические циклы.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность критического мышления в общественных науках; уметь: - подвергать сомнению информацию из разных источников; владеть: - навыками критического мышления.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основу системного мышления и возможности рефлексии; уметь: - применять логические формы и процедуры для мыслительной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами рефлексии.

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - основные теории в экономике; уметь: - проводить сравнительный и критический анализ основных экономических теорий; владеть: - оценкой основных экономических теорий.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - технологии аргументации и оценки; уметь: - обосновать собственное суждение и провести оценку социально-экономической или статистической информации; владеть: - методами принятия решения.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - способы решения; уметь: - применять различные способы решения задач в конкретных ситуациях; владеть: - оценкой последствий предложенного решения.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, Сульдина О.В., к-т. эконом. наук, доцент

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение компетенций, позволяющих будущим специалистам сознательно и рационально действовать в политической жизни общества, в условиях политических изменений, анализировать политические явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества использовать в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладеть суммой основных политологических знаний;
- осмыслить роль политики в личной и публичной жизни человека;
- понять социально-политические аспекты профессиональной деятельности;
- развить политическое мышление и навык политологической рефлексии;
- сформировать интерес к политической науке, а также к исследованиям в данной области;
- развить политическую культуру гражданина.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.14 «Политология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области социальной философии, истории, культурологии, теории государства и права.

Изучению дисциплины К.М.06.14 «Политология» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.06.08 Логика.

Освоение дисциплины К.М.14 «Политология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.06.22 Этнология;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Политология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и методы политологии:

Политология как наука и учебная дисциплина. История политической мысли. Политическая мысль в России. Гражданское общество. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая культура.

Раздел 2. Политическая система общества. Международные отношения:

Политическая власть. Политическая система. Политический режим. Политические институты. Личность и политика. Политическая идеология. Политические процессы. Международные отношения как объект политического анализа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место политологии в системе гуманитарных наук; - предмет, структуру политологии; - основные теоретические положения политологии как науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе политических знаний; - интерпретировать общецивилизационные проблемы на основе изученных законов развития политической системы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками доказывания и аргументации при помощи знаний об обществе как многомерной политической системе; - навыками политического анализа общественной жизни, уметь их использовать в своей общественно-политической и профессиональной деятельности;
--	---

педагогический деятельность

<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	
<p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее важные для современного учителя закономерности развития политической системы; - основные политические особенности и проблемы развития мирового и российского общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать проблемы в рамках конкретных ситуаций используя весь арсенал теорий политологии; - получить представление о политических особенностях современной цивилизации, глобализации политических процессов в современном мире, о месте и роли России в современном мире; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками политического анализа различных политических ситуаций.; свободно располагать арсеналом методов политологии.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

**Аннотация рабочей программы
К.М.08.09 Правоведение**

11. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

12 Профиль подготовки: История. Обществознание

13. Форма обучения: Очная

14 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;

формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;

формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;

воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;

формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

15. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

16. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности: Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

17. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять результаты решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов решения поставленных задач.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции	ИУК-10.1.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.1.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.1.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции
ИУК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни	ИУК-10.2.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	ИУК-10.2.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
ИУК-10.3. Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.	ИУК-10.3.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	ИУК-10.3.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения
	ИУК-10.3.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</p>

18. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

19. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент
Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.10 Социология

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами знаний о функционировании общества, закономерностях социальных процессов, усвоение комплекса предметных компетенций, ориентированных на умения и навыки социологического анализа в их профессиональной и индивидуальной деятельности

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и особенности функционирования различных социальных институтов, процессов и явлений;
- обучить методам и средствам сбора и анализа социальной информации и возможностям их применения в соответствующей профессиональной деятельности;
- дать характеристику социологии в системе социальных наук, ее роль и место в социогуманитарном знании.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.23 «Социология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: изучение социальной философии

Изучению дисциплины К.М.06.23 «Социология» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.02 Философия; К.М.06.13 Социальная философия.

Освоение дисциплины К.М.06.23 «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.ДВ.02.02 Социология отклоняющегося поведения; К.М.06.ДВ.02.01 Теория и практика социального взаимодействия; БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Классическая социология:

Социология как наука. Социология как наука об обществе. Классическая западная социология. Русская социология.

Раздел 2. Современная зарубежная социология:

Структурно-функциональный анализ. Теории социального конфликта. Теория социального обмена. Символический интеракционизм в социологии. Этнометодология. Структурализм в социологии.

Раздел 3. Систематический курс социологии:

Общество как система. Социальные институты. Социальные группы. Социальные изменения. Культура общества. Личность и общество. Социализация.

Раздел 4. Отраслевая и прикладная социология:

Методология. Социология семьи. Социология политики и общественного мнения. Этническая социология. Экономическая социология. Социология образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций

(профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных взаимодействиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать деловые коммуникации в процессе социальных взаимодействий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора социологической информации.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями; - источники информации о социальной системе, социальных институтах, социализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в Российском обществе); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах Российского общества.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить эффективное организационное поведение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных социальных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методологическими подходами при анализе проблем современного социогуманитарного знания.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в социальных процессах и социальных изменениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком формирования собственной позиции по различным социальным проблемам.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые социологические теории Российской и зарубежной социологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить социальные процессы и отдельные факты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным социальным проблемам.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Родина Е.Н., к-т. филос. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.18 Методика обучения обществознанию**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Обществознание
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - предметное ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами методики преподавания обществознания и закрепление их на практике.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения обществознанию, сущности ее понятий и терминов;
- формирование умений решать актуальные методические проблемы обществоведческого образования учащихся;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения обществознанию;
- развитие педагогической культуры, связанной с постоянным совершенствованием методов обучения обществознанию с учетом результативности применения уже существующих.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.18 «Методика обучения обществознанию» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Методика обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука: Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.

Реформация и модернизация обществоведческого образования в России. Обществоведческое образование в зарубежных странах. Современное обществоведческое образование в России.

Модуль 2. Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию: Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию. Виды и иерархия целей обществоведческого образования.

Модуль 3. Средства обучения обществознанию:

Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Межпредметные связи в обучении обществознанию.

Модуль 4. Результаты обучения обществознанию:

Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания.

Модуль 5. Технологический подход в современном обучении обществознанию:

Этапы подготовки учителя к уроку. Общая характеристика средств обучения обществознанию. Наглядные средства обучения обществознанию. Виды текстов в обучении обществознанию. Электронные средства обучения обществознанию. Создание электронных

образовательных ресурсом учителем обществознания. Современный учебник обществознания.

Модуль 6. Учитель обществознания в современной школе:

Современный УМК по обществознанию. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы проектирования целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умением проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы использования форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками использования форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - Способы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>уметь: - Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>владеть: - Навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - Навыки управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>уметь: - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>владеть: - Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - Процедуру осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>уметь: - Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть: - Навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - Специфику выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>уметь: - Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>владеть: - Навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - Как обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>уметь: - Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>владеть: - Навыки обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать: - Как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.;</p> <p>уметь: - Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>владеть: - Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p><i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: - Как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>уметь: - Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>владеть: - Навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать: - Процедуру проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; уметь: - Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: - Навыки проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогическая деятельность

<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать: - Основы владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; уметь: - Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; владеть: - Навыками владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
---	--

проектная деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогическая деятельность

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p>	<p>знать: - Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; уметь: - Демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; владеть: - Навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>
--	---

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - Способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др.;</p> <p>уметь: - Демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др.;</p> <p>владеть: - Навыками организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др..</p>

Проектная деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать: - Как проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>уметь: - Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>владеть: - Навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
--	--

<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - Процедуру отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - Навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p>	<p>знать: - Процедуру проектирования план-конспекта / технологической карты урока истории и обществознания.; уметь: - Проектировать план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания; владеть: - Навыками проектирования план-конспекта / технологической карты урока истории и обществознания.</p>

проектная деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать: - Как формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; уметь: - Формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; владеть: - Навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>
---	--

<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - Как обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>уметь: - Обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>владеть: - Навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - Как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.;</p> <p>уметь: - Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: - авыки использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.</p>

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогическая деятельность проектная деятельность

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать: - Как участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: - Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>владеть: - Навыками участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования.</p>	<p>знать: - Как проектировать рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования;</p> <p>уметь: - Проектировать рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования;</p> <p>владеть: - Навыками проектирования рабочих программ учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования.</p>

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогическая деятельность проектная деятельность

<p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>знать: - Процедуру разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - Навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - Как проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - Проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - Навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>знать: - Как использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; уметь: - Использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; владеть: - Навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, старший преподаватель Гуревичева Ю. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.12 Средства оценивания результатов обучения

10. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

11. Профиль подготовки: История. Обществознание

12. Форма обучения: Очная

13. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о современных средствах оценивания результатов обучения истории и обществознанию; формирование оценочной компетенции будущего учителя истории и обществознания, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства по истории и обществознанию, анализировать качество обучения.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- развитие методической культуры;
- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

14. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

15. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Качество образования:

Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества.

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Психологические аспекты тестирования. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.

16. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных

компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; – принципы построения, типы и виды философских систем; – универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; – социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; – своеобразие культуры и цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; – определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; – обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой интерпретации и критического анализа философских систем; – диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования; – целостным представлением о человеке
УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.
---	---

<p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>	<p>знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - способностью нести ответственность за достигнутые результаты.</p>
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</p>
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения.</p>

17. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

18. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, Мартынова Е. А., доцент, Юматова Л.В., учитель

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.13 История политических и правовых учений**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-бакалавров собственной активной гражданской позиции по отношению к тем процессам, которые происходят в политико-правовой сфере в мире и России на основе освоения материалов курса.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными политическими учениями и правовыми доктринами, сквозными теоретическими и прикладными проблемами в истории политической и правовой мысли прошлых эпох;
- изучить исторические и проблемно-тематические взаимосвязи между различными политико-правовыми учениями разных эпох;
- рассмотреть базовые категории, ключевые темы и познавательные проблемы, проходящие сквозь историю западноевропейской и русской политико-правовой мысли;
- показать связь политической и правовой мысли с политико-правовыми идеалами и практикой соответствующей эпохи;
- выявить значение политических и правовых идеи прошлого для современности;
- развить активную гражданскую позицию, политическую культуру.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.25 «История политических и правовых учений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: расширение гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки студентов, их знания в области истории и философии России и Европы, стран Азии и Америки, а также научиться использовать знания и опыт, полученные при изучении данного курса для становления и развития собственной активной гражданской позиции по отношению к политико-правовым процессам в мире и России

Изучению дисциплины К.М.25 «История политических и правовых учений» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.07 Культурология;

К.М.01.02 Философия.

Освоение дисциплины К.М.06.25 «История политических и правовых учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.28 Религиоведение;

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Формирование предмета истории политико-правовых учений:

Предмет и метод истории правовых учений. Учение о государстве и праве в странах Древнего Мира. История политико-правовых учений Средних веков. Правовые идеи Древней Руси. Правовые учения эпохи Возрождения. Идеология ранних буржуазных государств Англии и Голландии. Политико-правовые учения эпохи Просвещения.

Раздел 2. Политические и правовые учения Нового и Новейшего времени: Современные Западные политико-правовые учения. Политико-правовые учения России 17-18 века. Политико-правовые учения Французского просвещения. Политико-правовые учения Германии 18-19 века. Идея независимости в политических и правовых учениях в США. Политико-правовые учения России в 19-20 века. Политико-правовые идеи 21 века.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">основные политические учения и правовые доктрины, сквозные теоретические и прикладные проблемы в истории политической и правовой мысли прошлых эпох;ключевые категории, ключевые темы и познавательные проблемы, проходящие сквозь историю западноевропейской и русской политико-правовой мысли;историческое значение политико-правовых идей прошлого для современности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">выделять сквозные теоретические и прикладные проблемы в истории политической и правовой мысли прошлых эпох;осуществлять критический анализ политико-правовых идей известных философов и ученых прошлого и настоящего и модифицировать их с учетом актуального социально-исторических, этических и философско-культурных контекстов;анализировать идейное наследие прошлых эпох с потребностями политической, законодательной и правоприменительной практики современного общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методом осуществления сравнительно-исторического и критического анализа политико-правовых идей известных философов, ученых прошлого и настоящего;- технологией модифицирования политико-правовых идей с учетом актуального социально-исторических, этических и философских контекстов;- методикой вычленения базовых категорий, ключевых тем и познавательных проблем, проходящих сквозь историю западноевропейской и русской политико-правовой мысли;

	-методологией историко-сравнительного исследования идей в их связи с общественно-политическими процессами Европы и России в разные эпохи.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития истории и политико-правовой мысли, её концептуальные интерпретации и взаимосвязь с историческими фактами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать исторические факты и их концептуальные интерпретации для анализа полученных знаний и понимания общих закономерностей развития государства и права; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией анализа исторических фактов и концептуальной интерпретации закономерностей развития государства и права с полученными историческими знаниями в области политико-правовых учений, определения их роли в структуре общественного сознания.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системную основу, институциональные функции, сквозные проблемы истории политико-правовых учений, их основные тенденции, и перспективы развития ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить и структурировать полученные знания для понимания закономерностей развития истории государства и права; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой анализа системных основ, институциональных особенностей, основных тенденций, проблем и перспектив развития политико-правовых доктрин, процесса становления и развития политико-правовой идеологии, международного права и национальных правовых

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.13 Эстетика**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики и условий речевого взаимодействия в группе;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде;
- формирование культуры межличностного и делового общения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание личности, ориентированной на этическое поведение в коллективах, на постоянное усовершенствование культуры профессионального общения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части

Изучению дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.08 Логика.

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Этика как наука:

Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления. Управленческая этика.

Раздел 2. Профессиональная этика:

Профессиональная этика: ее виды. Морально-этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Проблемы прикладной этики. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эффективного речевого взаимодействия; – теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; – основные понятия и категории профессиональной этики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – формировать культуру межличностного и делового общения; – совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); - – понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.

<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности речевого взаимодействия в группе; – профессиональную этику отношений; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.
<p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Чекушкина Е.Н., д-р. филос. наук, профессор.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.13 Социальная философия

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у студентов интереса к фундаментальным социально-философским знаниям, понимание идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;

-стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

-формирование у студентов способности использовать социально-философские знания для становления основ научного мировоззрения и необходимых профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными проблемами, методами и идеями и понятийно-категориальным аппаратом социальной философии;

- раскрыть сущность общества как особого типа реальности, специфического бытия;

- овладеть методологией анализа социальной действительности;

-сформировать способности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.13 «Социальная философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей истории, философии.

Изучению дисциплины К.М.13 «Социальная философия» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.8 Логика.

Освоение дисциплины К.М.13 «Социальная философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие социальной философии:

Предметное поле социальной философии. Социально-философская мысль Древнего мира. Социально-философская мысль Средних веков и Возрождения. Социально-философская проблематика Нового времени. Социальная философия Новейшего времени.

Раздел 2. Общество как целостная система:

Общество как целостность. Структура общества. Человек в социальной системе. Культура как предмет социальной философии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Знать: -способы анализа научной информации; Уметь: -анализировать и оценивать научную информацию; Владеть: -научной информацией для научного анализа.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: -источники научной информации в области социальной философии; Уметь: - сопоставлять разные источники информации; Владеть: - методикой выявления противоречий и поиска достоверности суждений в источниках информации
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: -методики определения последствия решения задачи в области социальной философии; Уметь: - определять практические последствия решения задачи; Владеть: - методикой практического определения последствия решения задачи

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знать: -способы применения теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; Уметь: -ставить и решить исследовательские задачи в предметной области социальной философии; Владеть: - теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области социальной философии.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философия, Зейналов Г.Г., д-р. филос. наук, профессор

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.01.01 Теория и практика социальных взаимодействий**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубить и конкретизировать знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины социология; показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем экономики, социальной сферы, закона, права и правоприменения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими подходами анализа конкретных социально-экономических процессов, в частности в сфере экономики, права, преступности как основы формирования научного мировоззрения;

- осмысление возможностей применения социологических теорий и понятий в анализе проблем экономики, социальной сферы, закона, права и правоприменения как основы взаимодействий в обществе.

- развитие навыков анализа социальных процессов;

- развитие гражданского самосознания и ответственности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Теория и практика социального взаимодействия» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение социологии

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «Теория и практика социального взаимодействия» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.23 Социология.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «Теория и практика социального взаимодействия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика социального взаимодействия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология экономики:

зачем социология учителю обществознания. Социальный порядок и anomia. Неформальная экономика. Модели капитализма и рыночные трансформации: опыт разных стран. Социальная укорененность права.

Раздел 2. Социология права:

Профессиональное поле: устройство правоохранительной системы. Социология преступности. Правоприменительная практика в России. Верховенство права в России: социологический взгляд.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социологический понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности <p>—;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано обсуждать и решать проблемы социального характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики социологических источников и систематизации социологической информации.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности

педагогический деятельность	
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных взаимодействиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора социологической информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Родина Е.Н., канд. филос. наук,

доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.01.02 Социология отклоняющегося поведения**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Обществознание

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста, имеющего представление о феномене девиантности, основанное на критическом анализе теорий социологов, освоении методологических подходов в исследовании отклоняющегося поведения; приобретение знаний и навыков по изучению различных видов девиантности в современном обществе

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями девиантологии;
- анализ основных методов профилактики девиантного поведения;
- развитие чувства социальной ответственности, понимания границ нормы и отклонения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Социология отклоняющегося поведения» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Изучение дисциплины Социология.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Социология отклоняющегося поведения» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.06.23 Социология.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.2 «Социология отклоняющегося поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Социология отклоняющегося поведения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения:

Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук. Теории девиантного поведения. Система социального контроля.

Раздел 2. Виды отклоняющегося поведения:

Наркотизм. Пьянство и алкоголизм. Преступность. Самоубийство. Социальная коррекция и профилактика девиантного поведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские	знать: - общие правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных нормах и правилах общие

качества и умения.	<p>правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных нормах и правилах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды отклоняющегося поведения; уметь: - различать социальные нормы и социальные отклонения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; уметь: <p>применять социологический понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p>—; аргументировано обсуждать и решать проблемы социального характера;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики социологических источников и систематизации социологической информации.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями; уметь: - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; <p>владеть:</p> <p>навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.</p>

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологические параметры отклоняющегося поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать критерии нормального и девиантного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики отклоняющегося поведения.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Родина Е.Н., канд. филос. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.ДВ.02.01 Современные проблемы общественного развития

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** История. Обществознание
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у студентов-бакалавров, направленных на овладение знаниями и умениями в области анализа современных проблем общественного развития, также социально-экономического, политического, ресурсного и экологического аспектов, в частности, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний и представлений в области теории и практики проблем общественного развития;
- развитие у студентов навыков самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области современных проблем общественного развития;
- формирование у студентов навыков исследования закономерностей развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения современных проблем общественного развития;
- развитие социальной ответственности на основе осознания современных проблем общества.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Современные проблемы общественного развития» изучается в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.030.1 «Современные проблемы общественного развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.01 Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке. К.М.06.ДВ.05.01 Социокультурные основы мусульманской цивилизации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты возникновения цивилизационных изменений: Понятие о глобализации: основные научные подходы к её изучению. Объективная природа глобализации, её позитивные и негативные последствия. Глобализация в контексте кризиса мировой цивилизации, их взаимосвязь. Проявления глобализации в геополитической, экономической, военной, социокультурной, духовно-нравственной, информационной сферах. Россия в глобализирующемся мире. Россия и глобальные проблемы. Причины возникновения, возможности их преодоления и минимизации негативных последствий. Влияние глобализации на качество жизни. 1. Соотношение понятий «информационная революция» и «цифровая революция».

Информационное общество как социокультурный феномен. Информационные технологии как локомотив развития всех сфер жизни общества. Интернет и глобальные сети как ресурс политического влияния. Проблема «цифрового» неравенства. Соотношение ценностей информационного и гражданского общества.

Модуль 2. Глобальные проблемы современности:

Проблемы войны и мира: глобальные вызовы мировому порядку XXI века. Мирово экологический кризис и проблемы охраны окружающей среды. Мировой энергетический

кризис и его влияние на развитие мирохозяйственных связей. Продовольственная проблема. Демографический дисбаланс в современном мире и проблема народонаселения. Соотношение демографической и миграционной политики. Борьба с международным терроризмом и наркобизнесом как глобальными угрозами человечеству. Проблемы социального характера. Проблема деградации нравственных основ современной Цивилизации

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; – принципы построения, типы и виды философских систем; – универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; – социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; – своеобразие культуры и цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; – определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; – обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой интерпретации и критического анализа философских систем; – диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования; – целостным представлением о человеке
УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогической деятельности

<p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - ориентироваться в тенденциях современного мирового развития; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</p>
<p>ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>знать: - модели развития ведущих стран и регионов мира; уметь: - выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; владеть: - навыками сравнения моделей развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей.</p>
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать: - основные проблемы, социально-политические процессы и культурно-цивилизационные модели, характерные для современного глобального мира ; уметь: - классифицировать актуальные проблемы современности в политической, экономической, военной, социокультурной и других сферах ; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа процессов мирового развития.</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Рябова Е.В., канд. филос. наук, доцент Родина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.ДВ.02.2 Онтология и теория познания

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Обществознание
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретической и методологической культуры мышления; выработка навыков онто-гносеологической рефлексии над многообразием форм бытия

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со спецификой онтологии и теории познания как философской дисциплины;
- сформировать целостное представление об основных проблемах онтологии и теории познания в их историческом развитии;
- научить понимать сущность научного познания, роль и значение логического мышления в научном познании, основные формы фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления, связь мышления с языком и роль последнего в мыслительных процессах;
- способствовать приобретению навыков самостоятельного анализа философских идей и текстов онтологической и гносеологической тематики, навыков изложения и отстаивания своей позиции.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Онтология и теория познания» изучается в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Онтология и теория познания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Метафизика и онтология:

Метафизика и онтология. Предмет онтологии. Человек как предмет познания. Основные категории онтологии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия. Онтология и другие разделы философского знания. Развитие как онтологическая проблема.

Модуль 2. Гносеология - теория познания:

Гносеология – теория познания. Предмет и место гносеологии в структуре философского знания. . Сознание и познание. Действительность, мышление, логика и язык. Понимание и объяснение. Проблема истинности знания. Человек как предмет познания. Человек и его познание.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</i>

применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; – принципы построения, типы и виды философских систем; – универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; – социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; – своеобразие культуры и цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; – определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; – обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой интерпретации и критического анализа философских систем; – диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования; – целостным представлением о человеке
УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) *в соответствии с видами деятельности: педагогический деятельность*

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, Мартынова Е. А.
доцент