

Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор МГПУ

_____ М. В. Антонова

«__» _____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Подготовка к Единому государственному экзамену
по русскому языку»**

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость программы – 72 часа

Саранск 2025

«Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Трушкина Юлия Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Кашкарева Елена Алексеевна, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

Астайкина Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 43» г. о. Саранск;

Савостькина Марина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Протокол № 6 от «16» января 2025 г., зав. кафедрой _____ Е. А. Кашкарева
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета филологического факультета.

Протокол № 5 от «29» января 2025 г., председатель УМС _____ Е. А. Сердобинцева
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № __ от «__» _____ 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники сферы общего образования и среднего профессионального образования; студенты старших курсов, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», магистранты, аспиранты.

1.3. Форма освоения программы: очная; очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых учителю русского языка и литературы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) с учетом ФГОС.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Результатами освоения программы станут:

- совершенствование представления о содержании контрольных измерительных материалов ЕГЭ и способах их решения;
- обобщение и систематизация знаний о принципах выполнения заданий по русскому языку при подготовке к ЕГЭ;
- овладение системой работы и методическими приёмами работы при подготовке учащихся к ЕГЭ по разным разделам русского языка;
- усвоение специфики подготовки школьников к информационно-смысловой переработке прочитанного текста.

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык» (В/05.6)	ПК 1.1. Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате (А/03.6/ТД4)	Владение языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной); культурой речи	<ul style="list-style-type: none">• Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики• Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом	<ul style="list-style-type: none">• Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики• Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений• Контекстная языковая норма• Соблюдение правовых, нравственных и

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			для человека	этических норм, требований профессиональной этики

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов с использованием ДОТ	В том числе			Формы контроля
				Л	П	СР	
ПК 1.1	1.	Инновации и традиции в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку по разделу «Язык и речь. Культура речи»	36	4	12	20	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1	1.1	Общие требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося при подготовке к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований ФГОС	4	2		2	Профессиональная задача 1.1
ПК 1.1	1.2	Особенности организации работы учащихся по совершенствованию орфоэпических норм русского языка	4		2	2	Профессиональная задача 1.2
ПК 1.1	1.3	Методические приемы организации работы учащихся по совершенствованию лексических норм русского языка	4		2	2	Профессиональная задача 1.3
ПК 1.1	1.4	Специфика организации работы учащихся по совершенствованию морфологических норм русского языка	4		2	2	Профессиональная задача 1.4
ПК 1.1	1.5	Специфика организации работы учащихся по совершенствованию синтаксических норм русского языка	8	2	2	4	Профессиональная задача 1.5
ПК 1.1	1.6	Особенности организации работы учащихся по совершенствованию орфографических норм	6		2	4	Профессиональная задача 1.6

		русского языка					
ПК 1.1	1.7	Особенности организации работы учащихся по совершенствованию пунктуационных норм русского языка	6		2	4	Профессиональная задача 1.7
ПК 1.1	2.	Инновации и традиции в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку по разделу «Функциональная стилистика. Культура речи»	12	4	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1	2.1	Система работы с учащимися по обобщению знаний о функциональных разновидностях языка	4	2		2	Профессиональная задача 2.1
ПК 1.1	2.2	Методические приёмы работы при подготовке учащихся по совершенствованию умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка	8	2	2	4	Профессиональная задача 2.2
ПК 1.1	3.	Инновации и традиции в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку по разделу «Текст. Информационно-смысловая переработка текста»	24	6	8	10	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.1	3.1	Особенности организации работы при решении заданий, направленных на совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию текстов	6	2	2	2	Профессиональная задача 3.1
ПК 1.1	3.2	Методические приёмы работы при решении заданий по совершенствованию умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	6	2	2	2	Профессиональная задача 3.2
ПК 1.1	3.3	Особенности организации работы учащихся по совершенствованию умений	6	2	2	2	Профессиональная задача 3.3

		создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров					
ПК 1.1	3.4	Специфика организации работы учащихся по анализу информационно-смысловой переработки прочитанного текста с учетом критериев оценивания	6		2	4	Профессиональная задача 3.4
		Итого	72	14	22	36	
		Итоговая аттестация	Индивидуальный проект				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы
«Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку»

Очная форма обучения

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			Компетентностно-ориентированное задание
	В	А	Д	В	А	Д	
Общие требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося при подготовке к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований ФГОС	4	2	2				
Особенности организации работы учащихся по совершенствованию орфоэпических норм русского языка	4	2	2				
Методические приемы организации работы учащихся по совершенствованию лексических норм русского языка	4	2	2				
Специфика организации работы учащихся по совершенствованию морфологических норм русского языка	4	2	2				
Специфика организации работы учащихся по совершенствованию синтаксических норм русского языка	8	4	4				
Особенности организации работы учащихся по совершенствованию орфографических норм русского языка	6	2	4				
Особенности организации работы учащихся по	6	2	4				

совершенствованию пунктуационных норм русского языка							
Система работы с учащимися по обобщению знаний о функциональных разновидностях языка				4	2	2	
Методические приёмы работы при подготовке учащихся по совершенствованию умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка				8	4	4	
Особенности организации работы при решении заданий, направленных на совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию текстов				6	4	2	
Методические приёмы работы при решении заданий по совершенствованию умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте				6	4	2	
Особенности организации работы учащихся по совершенствованию умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров				6	4	2	
Специфика организации работы учащихся по анализу информационно-смысловой переработки прочитанного текста с учетом критериев оценивания				6	2	4	

Итоговая аттестация				ИА			Индивидуальн ый проект
Итого	36	16	20	36	20	16	

Очно-заочная форма обучения

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			Компетентно-ориентированное задание
	В	А	Д	В	А	Д	
Общие требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося при подготовке к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований ФГОС	4	2	2				
Особенности организации работы учащихся по совершенствованию орфоэпических норм русского языка	4	–	4				
Методические приемы организации работы учащихся по совершенствованию лексических норм русского языка	4	–	4				
Специфика организации работы учащихся по совершенствованию морфологических норм русского языка	4	–	4				
Специфика организации работы учащихся по совершенствованию синтаксических норм русского языка	8	2	6				
Особенности организации работы учащихся по совершенствованию орфографических норм русского языка	6	–	6				
Особенности организации работы учащихся по совершенствованию пунктуационных норм русского языка	6	–	6				
Система работы с учащимися по обобщению				4	–	4	

знаний о функциональных разновидностях языка							
Методические приёмы работы при подготовке учащихся по совершенствованию умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка				8	2	6	
Особенности организации работы при решении заданий, направленных на совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию текстов				6	–	6	
Методические приёмы работы при решении заданий по совершенствованию умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте				6	–	6	
Особенности организации работы учащихся по совершенствованию умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров				6	2	4	
Специфика организации работы учащихся по анализу информационно-смысловой переработки прочитанного текста с учетом критериев оценивания				6	–	6	
Итоговая аттестация				ИА			Индивидуальный проект
Итого	36	4	32	36	4	32	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,
А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Модуль 1. Инновации и традиции в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку по разделу «Язык и речь. Культура речи», 36 часов		
Тема 1.1. Общие требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося при подготовке к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований ФГОС, 4 часа	Лекция, 2 часа	Требования ФГОС в области индивидуализации образования. Образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности учащегося, возможности материально-технической базы учреждения, профессионализм педагога как определяющие составляющие процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к ЕГЭ по русскому языку Методика организации индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 1.1.
Тема 1.2. Особенности организации работы учащихся по совершенствованию орфоэпических норм русского языка, 4 часа	Лекция, 2 часа	Актуализация знаний учащихся по фонетике и орфоэпии, фонетическому анализу слова. Формирование у школьников представления об изобразительно-выразительных средствах фонетики (аллитерация, ассонанс и т. д.). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 1.2.
Тема 1.3. Методические приемы организации работы учащихся по совершенствованию лексических норм русского языка, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Изучение особенностей выполнения заданий по лексике. Актуализация знаний учащихся по лексике и лексическому анализу слова. Изучение изобразительно-выразительных средств лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Изучение основных лексических норм современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы

		<p>и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.</p> <p>Систематизация знаний учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о функционально-стилистической окраске слова (лексика общеупотребительная, разговорная и книжная) и особенностях ее употребления; – об экспрессивно-стилистической окраске слова (лексика нейтральная, высокая, сниженная) и особенностях ее употребления; – об эмоционально-оценочной окраске слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое) и особенностях ее употребления. <p>Изучение типичных ошибок учащихся при выполнении заданий по лексике и способов их предупреждения.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 1.3.
<p>Тема 1.4. Специфика организации работы учащихся по совершенствованию морфологических норм русского языка, 4 часа</p>	Практическое занятие, 2 часа	<p>Изучение особенностей выполнения морфологического анализа слова; особенностей употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Изучение основных норм употребления имён существительных (форм рода, числа, падежа); основных норм употребления имён прилагательных (форм степеней сравнения, краткой формы); основных норм имён числительных (количественных, порядковых и собирательных); основных норм употребления местоимений (форм 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя).</p> <p>Изучение основных норм употребления глаголов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторых личных форм: типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>; – возвратных и невозвратных глаголов; – образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i>, форм повелительного наклонения. <p>Изучение типичных ошибок учащихся при выполнении заданий по морфологии и способов их предупреждения.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 1.4.

Тема 1.5. Специфика организации работы учащихся по совершенствованию синтаксических норм русского языка, 8 часов	Лекция, 2 часа	Актуализация знаний по синтаксису, синтаксическому анализу словосочетаний и предложений. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса (синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие).
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение особенностей употребления основных норм согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Изучение особенностей согласования сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Селигер</i>); согласования сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Изучение основных синтаксических норм: – управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова; – употребления однородных членов предложения; – употребления причастных и деепричастных оборотов; – построения сложных предложений. Изучение типичных ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм и способов их предупреждения.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 1.5.
Тема 1.6. Особенности организации работы учащихся по совершенствованию орфографических	Практическое занятие, 2 часа	Изучение особенностей выполнения заданий по орфографии. Актуализация основных правил орфографии: – употребление прописных и строчных букв; – правописание гласных и согласных в корне; – употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе

норм русского языка, 6 часов		разделительных); – правописание приставок; буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок; – правописание суффиксов; – правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи; – правописание <i>не</i> и <i>ни</i> ; – правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов; – слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Изучение типичных ошибок учащихся при выполнении заданий по орфографии и способов их предупреждения.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 1.6.
Тема 1.7. Особенности организации работы учащихся по совершенствованию пунктуационных норм русского языка, 6 часов	Практическое занятие, 2 часа	Изучение особенностей выполнения заданий по пунктуации. Систематизация знаний учащихся о пунктуационном анализе предложения. Актуализация основных правил пунктуации: – знаки препинания в конце предложений; – знаки препинания между подлежащим и сказуемым; – знаки препинания в предложениях с однородными членами; – знаки препинания при обособлении; – знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями; – знаки препинания в сложном предложении; – знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; – знаки препинания при передаче чужой речи. Изучение типичных ошибок учащихся при выполнении заданий по пунктуации и и способов их предупреждения.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 1.7.
Модуль 2. Инновации и традиции в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку по разделу «Функциональная стилистика. Культура речи», 12 часов		
Тема 2.1 Система работы с учащимися по обобщению знаний о функциональных разновидностях языка, 4 часа	Лекция, 2 часа	Актуализация знаний учащихся о системе стилей русского языка. Разговорная речь, сферы её использования, назначение, основные признаки разговорной речи, жанры разговорной речи. Научный стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки научного стиля, подстили, основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль, сферы его

		использования, назначение, основные признаки официально-делового стиля, основные жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки публицистического стиля, основные жанры. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 2.1.
Тема 2.2 Методические приёмы работы при подготовке учащихся по совершенствованию умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка, 8 часов	Лекция, 2 часа	Методические приёмы работы при подготовке учащихся к работе с текстами различных функциональных разновидностей языка: с текстами научного стиля, публицистического стиля, с художественными текстами. Совершенствование умений распознавать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей, выявлять их основные признаки, анализировать лексические, морфологические и синтаксические особенности.
	Практическое занятие, 2 часа	Подбор фрагментов текстов различных функциональных разновидностей языка (научного стиля, публицистического стиля, художественных текстов), на примере которых можно сделать подробный анализ их основных признаков, лексических, морфологических и синтаксических особенностей. Методы работы с подобранными текстами в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 2.2.
Модуль 3. Инновации и традиции в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку по разделу «Текст. Информационно-смысловая переработка текста», 24 часа		
Тема 3.1. Особенности организации работы	Лекция, 2 часа	Актуализация знаний учащихся о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте.

при решении заданий, направленных на совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию текстов, 6 часов		Методические приёмы работы по совершенствованию умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
	Практическое занятие, 2 часа	Разбор заданий ЕГЭ, направленных на совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию текстов. Подбор фрагментов текстов, на примере которых можно осуществить подробный анализ основной и дополнительной информации. Методы работы с подобранными текстами в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку, совершенствование умений анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 3.1.
Тема 3.2. Методические приёмы работы при решении заданий по совершенствованию умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, 6 часов	Лекция, 2 часа	Актуализация знаний учащихся о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте. Методические приёмы работы по совершенствованию умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
	Практическое занятие, 2 часа	Разбор заданий ЕГЭ, направленных на совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Подбор фрагментов текстов, на примере которых можно осуществить подробный анализ логико-смысловых отношений между предложениями. Методы работы с подобранными текстами в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Совершенствование умений учащихся выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 3.2.
Тема 3.3. Особенности организации работы учащихся по совершенствованию умений создавать тексты	Лекция, 2 часа	Актуализация знаний учащихся о текстах разных функционально-смысловых типов, о текстах научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. Методические приёмы работы по выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем; совершенствование способности

разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров, 6 часов		выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Алгоритм создания письменного монологического высказывания в рамках задания ЕГЭ (с развернутым ответом).
	Практическое занятие, 2 часа	Организация работы учащихся по совершенствованию умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. Методические приемы по совершенствованию умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. Разбор задания ЕГЭ с развернутым ответом. Подбор текстов, на примере которых можно создать письменное монологическое высказывание в рамках ЕГЭ по русскому языку.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 3.3.
Тема 3.4. Специфика организации работы учащихся по анализу информационно-смысловой переработки прочитанного текста с учетом критериев оценивания, 6 часов	Практическое занятие, 2 часа	Разбор критериев оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом. Организация работы учащихся по анализу собственных текстов с учетом критериев оценивания (содержание сочинения, речевое оформление сочинения, грамотность сочинения). Использование приёма обучения «Я – эксперт по оцениванию сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку» в ситуации подготовки к заданию с развёрнутым ответом в рамках ЕГЭ.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 3.4.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<u>Профессиональные задачи 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.2, 3.1 – 3.4</u> выполняются после изучения каждой темы. Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий по каждой теме: подбор примеров заданий, методика работы с	Задача 1.1 – ПК-1.1. Задача 1.2 – ПК-1.1. Задача 1.3 – ПК-1.1. Задача 1.4 – ПК-1.1. Задача 1.5 – ПК-1.1. Задача 1.6 – ПК-1.1. Задача 1.7 – ПК-1.1.

	<p>ними.</p> <p><u>Компетентностно-ориентированные задания № 1, № 2, № 3</u> выполняются после изучения модулей программы.</p>	<p>Задача 2.1 – ПК-1.1. Задача 2.2 – ПК-1.1. Задача 3.1 – ПК-1.1. Задача 3.2 – ПК-1.1. Задача 3.3 – ПК-1.1. Задача 3.4 – ПК-1.1.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание № 1 – ПК 1.1 Компетентностно-ориентированное задание № 2 – ПК 1.1 Компетентностно-ориентированное задание № 3 – ПК 1.1</p>
Итоговая аттестация	Индивидуальный проект	ПК – 1.1.

Профессиональные задачи по темам

Профессиональная задача 1.1. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут учащегося при подготовке к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований ФГОС.

Профессиональная задача 1.2. Составьте свой орфоэпический словарь, который поможет учащимся в усвоении орфоэпических норм современного русского языка.

Профессиональная задача 1.3. Разработайте задания, с помощью которых можно проверить сформированность знаний учащихся в области употребления паронимов. Охарактеризуйте типичные ошибки учащихся, встречающиеся при выполнении данных заданий.

Профессиональная задача 1.4. Составьте перечень морфологических норм употребления для имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений и глаголов, представленных в ЕГЭ по русскому языку.

Профессиональная задача 1.5. Составьте текст, максимально насыщенный различными синтаксическими ошибками, для дальнейшего редактирования. Предложите методы работы с данным текстом в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Профессиональная задача 1.6. Подберите текст для диктанта, с помощью которого можно проверить сформированность знаний учащихся по темам, связанным с усвоением орфографических норм современного русского языка. Предложите методы работы с данным текстом в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Профессиональная задача 1.7. Подберите текст для диктанта, с помощью которого можно проверить сформированность знаний учащихся по темам, связанным с усвоением пунктуационных норм современного русского языка. Предложите методы работы с данным текстом в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Профессиональная задача 2.1. Подберите фрагменты текстов разных функциональных разновидностей языка (научный, публицистический, художественный), с помощью которых можно проверить знания учащихся о системе стилей русского языка, об их основных признаках, о лексических, морфологических и синтаксических особенностях.

Профессиональная задача 2.2. Составьте алгоритм анализа научного, публицистического, художественного текстов в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку с использованием инновационных и традиционных подходов.

Профессиональная задача 3.1. Подберите текст, с помощью которого можно проверить умения учащихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию. Предложите методы работы с текстом в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку, направленные на проверку умений учащихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию.

Профессиональная задача 3.2. Подберите фрагмент текста, с помощью которого можно проверить знания учащихся о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте. Предложите методы работы с текстом в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку, направленные на совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Профессиональная задача 3.3. Составьте банк исходных текстов разных функционально-смысловых типов, с помощью которых можно проверить знания учащихся по выявлению образов, тем и проблем. Предложите методы работы, направленные на создание письменного монологического высказывания в рамках задания ЕГЭ (с развернутым ответом).

Профессиональная задача 3.4. Составьте методические рекомендации учащимся с учетом критериев оценивания развернутого ответа (содержание сочинения, речевое оформление сочинения, грамотность сочинения). Предложите методы работы, направленные на анализ собственного письменного монологического высказывания в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Компетентностно-ориентированное задание по модулю 1

«Инновации и традиции в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку по разделу "Язык и речь. Культура речи"»

1. Проверьте ученическую контрольную работу (диктант), проанализируйте допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Зимой засыпанные снегом и окружённые со всех сторон лесом пинежские деревни мало чем отличаются друг от друга. Но по весне, когда гримучими ручьями схлынут снега каждая деревня выглядит по своему. Одна, как птичье гнездо, лепется на крутой горе, или шелье по-местному; другая вылезла на самый бережок Пинеги – хоть из окошка закидывай лесу; третья кругом в травяных волнах всё лето слушает даровую музыку луговых кузнечиков.

Пекашино распознают по лиственнице – грамадному зелёному дереву, царственно возвышающемуся на отлогом скате горы. Кто знает, ветер занёс сюда летучее семя или уцелела она от тех времён когда тут шумел ещё могучий бор и курились дымные избы староверов? Во всяком случае, на задворках ещё и теперь попадаются пни. Полу истлевшие, источенные муравьями, они могли бы многое рассказать о прошлом деревни.

Целые поколения пекашинцев ни зимой, ни летом нерасставаясь с тапором, вырубали, выжгали леса, делали расчистки, заводили скудные, песчаные, да каменистые пашины. И хоть эти пашины давно уже считаются освоенными, а их и паныне называют новинами. От леса кармились, лесом обогревались, но лес же был и первый враг. Всю жизнь северный мужик прорубался к солнцу, к свету, а лес так и наперал на него: глушил поля и сенью покосы, обрушивался гибельными пожарами, пугал зверем и всякой нечистью. От того то, видно, в пинежской деревне редка кудрявиться зелень под окном. В Пекашине и доселе живо паверье: у дома куст – настоится дом пуст.

Бревенчатые дома, разделённые широкой улицей тесно жмутся друг к другу. Только узкие заулки, да огороды с луком и не большой грядкой картошки – и то не у каждого дома – отделяют одну постройку от другой. Иной год пожар уносил пол-деревни; но всё равно новые дома словно ища поддержки друг у друга опять кучились как прежде. (По Ф. Абрамову.)

2. Составьте систему упражнений, направленных на усвоение соответствующих правил и предупреждение подобных ошибок.

3. Составьте к тексту задания по морфологии и синтаксису, аналогичные заданиям ЕГЭ по русскому языку.

**Компетентностно-ориентированное задание по модулю 2
«Инновации и традиции в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку
по разделу "Функциональная стилистика. Культура речи"»**

1. Подберите текст любой функциональной разновидности, на примере которого можно сделать подробный анализ его основных признаков.

2. Разработайте систему заданий, направленных на совершенствование умений учащихся распознавать и комментировать данный текст, выявлять его основные признаки, анализировать лексические, морфологические и синтаксические особенности и т. д.

Компетентностно-ориентированное задание по модулю 3
«Инновации и традиции в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку
по разделу "Текст. Информационно-смысловая переработка текста"»

1. Прочитайте исходный текст и текст ученического сочинения. Оцените представленный текст ученической работы по критериям оценивания ЕГЭ по русскому языку.

Исходный текст:

(1) Работа даёт возможность любому человеку жить в этом мире. (2) Именно об этом думают 90% людей, когда слышат слово «работа». (3) Для них работа – необходимость: способ обеспечить семью, приобрести жилье, дать образование детям. (4) Вероятно, не так уж много людей, которые делают на рабочем месте то, что им хотелось бы делать. (5) Исключение, наверное, составляют люди творческих профессий. (6) Для них деньги не являются главным в жизни, и работа для них прежде всего способ самореализации. (7) Конечно, в идеале у каждого должно быть дело, которое доставляет ему удовольствие и достойно оплачивается. (8) Но, к сожалению, это случается очень редко. (9) Такая работа обычно мечта, а не реальность.

(10) Когда мы говорим об отношении людей к работе, можно выделить два противоположных типа личностей.

(11) Первые делают карьеру и ищут удовлетворения в деньгах. (12) Часто они становятся рабами своего дела, вкалывая практически 24 часа в сутки, без праздников, выходных, отпусков. (13) Они зарабатывают большие деньги, но порою эти деньги некогда и не на кого им тратить. (14) Они уверяют, что живут без проблем, но становятся рабами своего дела и своих капиталов. (15) Может быть, некоторые из них и счастливы.

(16) Другой тип личности таков: работают около восьми часов, потом отдыхают; у них есть семья, друзья, спокойствие, свободное время. (17) Денег обычно не хватает, потому что зарплата небольшая. (18) Но они ничего не делают, чтобы увеличить доходы, хотя часто жалуются на несправедливую оплату своего труда. (19) Со временем кое-кто из них становится ленивым, до предела инертным брюзгой.

(20) Не секрет, что существуют национальные особенности характера, обусловленные историей страны, религией, укладом жизни и десятком других факторов, в том числе генетическим. (21) По-разному относятся в разных странах и к работе. (22) А как относимся к своему делу мы, русские? (23) Давайте посмотрим на нас глазами иностранцев. (24) Вот что говорит об этом шведский бизнесмен, долго живший в России.

(25) В России и на Западе, считает он, разное отношение к работе. (26) Русские достаточно ленивы, непунктуальны, ненадёжны, самоуверенны. (27) Конечно, они могут освоить новые для них профессии, получить знания в области сервиса, менеджмента, но психология у них при этом мало изменяется.

(28) Они могут опаздывать на работу, могут делать на работе всё, кроме самой работы, например пить чай или разговаривать с друзьями по телефону.

(29) И это продолжается до тех пор, пока работа не начинает приносить им психологическое удовлетворение. (30) Когда же их дело доставляет им удовольствие, они могут оставаться на работе до ночи, брать часть работы домой, получать маленькую зарплату и довольствоваться ею. (По Н. Писарчик и Ю. Прохорову)

Текст ученического сочинения:

Работать ради денег? Или работать для удовольствия? Быть усердным? Или «войти в образ» «инертного брюзги»? Такие проблемные вопросы, поставленные Н. Писарчиком и Ю. Прохоровым, вопросы о сущности занятия профессиональным делом, о количестве сил, необходимых для выполнения трудового долга, заставляют меня задуматься: «Как же стоит воспринимать работу?»

Понять отношение к работе, осознать разные подходы людей к должностным обязанностям позволяет анализ текста. Работа – способ выжить! Так убеждено большинство! А как же иначе? Нужно покупать продукты, одеваться, платить за коммунальные услуги. Работа – удовольствие! Это позиция меньшинства, занимающегося творческой деятельностью. Но и здесь требуются деньги! Покупать музыкальные инструменты, мольберт, краски, костюмы для спектаклей... И это недешево! Авторы выделяют условно два типа личностей: те, кто вкалывает 24 часа в сутки ради «моря денег», и те, кто пассивно, лениво, нехотя отработывает положенные 8 часов в день, становясь «инертной брюзгой»... Так что же предпочтительнее? Стать «рабом капитала» и иметь все (за исключением, может быть, семьи, друзей) или «рабом безделья, спокойствия, семейных и дружеских отношений» и жаловаться на нехватку материальных средств?! Отстраняясь от классификации конкретных людей, авторы указывают на национальные особенности отношения к работе, обращаясь к мнению одного шведского бизнесмена об отличительных признаках труда русских. И к какому же выводу пришли ученые? Работа должна стать для нашего народа удовольствием! Только тогда мы будем выполнять ее качественно и профессионально! И, возможно, только тогда каждый станет счастливым?..

Позиция автора очевидна: это убежденность в том, что русские, работая, должны чувствовать радость, приятные ощущения, быть может, воспринимая труд как развлечение...

Нельзя не согласиться с авторским видением необходимости наслаждения работой. В таком случае и продуктивность станет выше, и результат «первокласснее». Как доказательство мне хочется вспомнить А. Дюма, который при написании произведений из целой написанной страницы оставлял не зачеркнутым одно-два слова. Какое удовольствие ему доставлял столь тщательный анализ созданного!.. А помните, сколько лет Шолохов собирал материалы для написания «Тихого Дона» – более 15 лет!..

Мы стоим на пороге выбора дела дальнейшей жизни. Ясно, что выбирать стоит такую профессию, которая доставляла бы радость и удовлетворение и, как мне кажется, возможность профессионального роста. (Е. Шишканова)

2. Предложите ориентиры для организации деятельности учащихся по созданию собственного текста сочинения на основе проанализированного.

Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме представления разработанной модели занятия (индивидуального образовательного маршрута) по подготовке учащегося к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований ФГОС.

Модель занятия – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Данный проект должен выполняться в индивидуальном порядке.

Требования к модели занятия

1. Содержание представленного проекта соответствует теме программы повышения квалификации.

2. Проект создается во время обучения и по итогам освоения программы повышения квалификации.

3. Разработка и предоставление проекта проводится по следующему плану:

- ~ выбор темы;
- ~ планирование целей и целевой группы;
- ~ обоснование актуальности, проблемного поля проектной идеи;
- ~ составление рабочего плана (матрицы): планирование этапов работы, направлений деятельности, имеющихся ресурсов;
- ~ планирование результатов, рисков и перспектив работы;
- ~ оформление проекта;
- ~ представление проекта.

Темы моделей занятий для итоговой аттестации

1. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований ФГОС, продумывая при этом специфику подготовки учащихся к каждой части данной формы итоговой аттестации: задания с кратким ответом, задание с развернутым ответом (сочинение) (на примере одного варианта ЕГЭ по самостоятельному выбору).

2. Составьте модель организации группового занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку (деятельность репетитора и предполагаемая деятельность учащихся – тема по выбору).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

Профессиональные задачи выполняются слушателями самостоятельно в качестве самопроверки и закрепления полученных знаний.

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает максимально по 2 балла (максимальное количество баллов – 6).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1.	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>1 балл выставляется слушателю, если он показал допустимый уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология</p>

			<p>предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют достаточно логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	---

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 4 баллов из 6.

Основные показатели оценки итоговой аттестации

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1	Модель занятия	1. Соответствие структуры и содержания проекта программе повышения квалификации	1.1. Соответствует содержанию программы повышения квалификации 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		современным знаниям по предмету)	2.3. Результаты модели занятия соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление модели занятия в соответствии с требованиями	3.1. Структура модели занятия соответствует требованиям 3.2. Объем модели занятия соответствует требованиям 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 15.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и / или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и / или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE;

- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Беляева, О. Н. Русский язык. 10–11 класс. Идеальное сочинение, подготовка к ЕГЭ / О. Н. Беляева, Н. Д. Тыранов. – Ростов-на-Дону : Феникс ТД, 2023. – 155 с. – ISBN – 978-5-222-38664-4. – Текст: печатный.

2. Беляева, О. Н. Русский язык. 11 класс. Комментарий и аргументация. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: критерии, примеры, практика. / О. Н. Беляева, Н. Д. Тыранов, К. А. Кафтаева. – Москва : Титул, 2022. – 96 с. – ISBN – 978-5-00163-178-1. – Текст: печатный.

3. Драбкина, С. В. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. – Москва : Интеллект-Центр, 2025. – 184 с. – ISBN – 978-5-907750-98-2. – Текст : печатный.

4. ЕГЭ-2025. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Р. А. Дощинский, И. П. Цыбулько, Г. Р. Дякина [и др.] – Москва : Национальное образование, 2025. – 336 с. – ISBN 978-5-4454-1807-8. – Текст: печатный.

5. Сенина, Н. А. Русский язык. ЕГЭ-2025. Тематический тренинг. Модели сочинений / Н. А. Сенина, С. В. Гармаш. – Ростов-на-Дону : Легион, 2025. – 624 с. – ISBN – 978-5-9966-1860-6. – Текст: печатный.

б) дополнительная литература

1. Александрова, Е. С. Русский язык. 10–11 класс. Тренажер по русскому языку, орфография / Е. С. Александрова. – Москва : Вако, 2024. – 96 с. – ISBN 978-5-408-06827-2. – Текст: печатный.

2. Васильевых, И. П. Русский язык. Преодолевая порог ЕГЭ, курс подготовки. И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, Р. А. Дощинский. – Москва : Просвещение, 2024. – 141 с. – ISBN -978-5-09-110951-1. –Текст: печатный.

3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01034-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559955>.

4. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10–11 класс / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово, 2022. – 391 с. – ISBN – 978-5-533-02264-4. – Текст: печатный.

5. Заярная, И. Ю. Русский язык. 9–11 класс. Справочник по русскому языку для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / И. Ю. Заярная. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 186 с. – ISBN – 978-5-222-25923-8. – Текст: печатный.

6. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07089-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537822>.

7. Кушевич, Т. А. Русский язык. 10–11 класс. Практикум по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных организаций / Т. А. Кушевич. – Москва : Русское слово, 2022. – 304 с. – ISBN - 978-5-533-02160-9. – Текст: печатный.

8. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – Москва : Эксмо, 2025. – 288 с. – ISBN 978-5-699-92965-8. – Текст: печатный.

9. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 385 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-15628-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568405>.

10. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2025 в 2-х книгах. Книга 1 / Л. И. Мальцева, Н. М. Смеречинская. – Москва : Народное образование, 2024. – 384 с. – ISBN 978-5-87953-734-5. – Текст: печатный.

11. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2025 в 2-х книгах. Книга 2 / Л. И. Мальцева, Н. М. Смеречинская, М. В. Мельникова, В. С. Бобылева. – Москва : Народное образование, 2024. – 384 с. – ISBN 978-5-87953-735-2. – Текст: печатный.

12. Сенина, Н. А. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5–11-е классы: справочное пособие / Н. А. Сенина. – Ростов-на-Дону : Легион, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-9966-1754-8. – Текст: печатный.

13. Симакова, Е. С. Русский язык. ЕГЭ-2025. Русский язык. 40 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Е. С. Симакова. – Москва : АСТ, 2024. – 390 с. – ISBN 978-5-17-163268-7. – Текст: печатный.

14. Симакова, Е. С. Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е. С. Симакова. – Москва : АСТ, 2022. – 544 с. – ISBN 978-5-17-148359-3. – Текст: печатный.

6.4. Информационное обеспечение программы

1. Интернет-портал «Русские словари» (Словарная база сайта содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых

входят в золотой фонд отечественной лексикографии). – Режим доступа: <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>.

2. Незнайка - сервис для решения задач ЕГЭ. – Режим доступа: <https://neznaika.info/>.

3. Образовательный портал «Слово». – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.

4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>.

5. Решу ЕГЭ – Режим доступа: <https://rus-ege.sdangia.ru/>

6. РУСТЬЮТОРС – сайт для решения задач ЕГЭ. – Режим доступа: <https://rustutors.ru/>

7. Сайт федерального института педагогических измерений (ФИПИ) – Режим доступа: <https://fipi.ru/>.

8. Справочно-информационный портал Грамота.Ру. (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы). – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.

9. Электронная версия журнала «Вестник образования». – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/documentation>.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на подготовку учителей русского языка и литературы, студентов старших курсов направления подготовки «Педагогическое образование» к проведению индивидуальных и групповых занятий со школьниками 10–11 классов в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Особенностями программы являются:

- ~ модульная структура;
- ~ компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;

использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности.

При дистанционной форме освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может

обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования MOODLE.