

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Информация
о результатах опросов педагогических работников
об удовлетворенности условиями и организацией образовательной
деятельности в рамках реализации образовательной программы
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности / направления подготовки)
в Мордовском государственном педагогическом университете
имени М. Е. Евсевьева в 2024 году

Саранск-2024

С целью получения информации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2024-2025 учебном году был проведен опрос педагогических работников университета на предмет об удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава условиями труда выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией вуза различных факторов, обуславливающих удовлетворенность педагогических работников, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и его работниками. Степень удовлетворенности человека местом работы и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей трудовой мотивации.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи:

1. Выявить перспективные направления развития профессиональной деятельности педагогических работников университета.
2. Определить значимые критерии условий труда педагогических работников университета.
3. Оценить уровень удовлетворенности педагогических работников университета основными аспектами работы в вузе.
4. Рассмотреть факторы, снижающие эффективную работу педагогических работников университета.

Объект исследования: педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Предмет исследования: удовлетворенность педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Решение основной цели и задач осуществлялось путем проведения анкетного опроса педагогических работников образовательной программы в электронной форме в период с 11.11.2024 г. по 16.12.2024 г.

Характеристика участников опроса по образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вопрос 1. Укажите пол.

В опросе педагогических работников по программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование приняли участие 36 респондентов, что составляет 100% от общего количества педагогических работников, задействованных в реализации

образовательной программы, из них 36 чел. (100%) – педагогических работников.

Данные о распределении респондентов по полу представлены следующим образом (рис. 1):

Женский		Мужской	
Кол-во	%	Кол-во	%
27	75	9	25

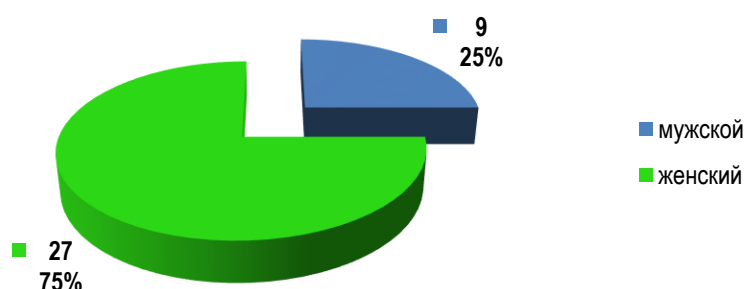


Рис. 1 Распределение респондентов по полу

Вопрос 2. Укажите возраст.

Данные о распределении респондентов по возрасту представлены следующим образом (рис. 2):

Возраст	Кол-во респондентов	%
моложе 25 лет	10	28
от 25 до 34 лет	13	36
от 35 до 44 лет	6	17
от 45 до 54 лет	3	8
от 55 до 64 лет	4	11
от 65 и старше	-	-

Большинство педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и принявших участие в опросе, находятся в возрастной категории –от 25 до 34 лет – 13 (36%) респондентов.

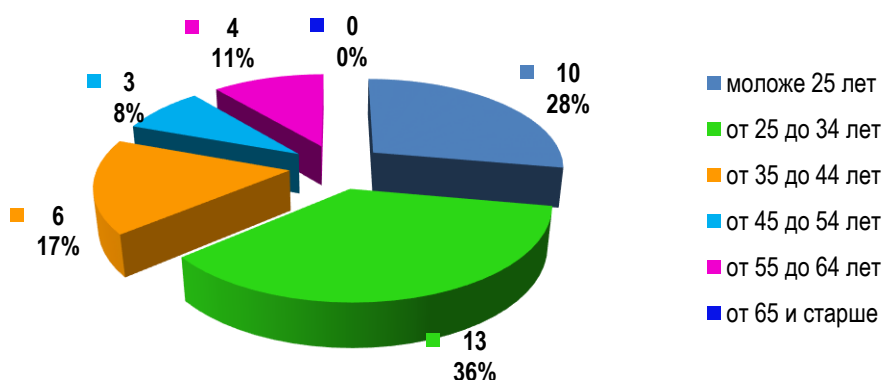


Рис. 2 Распределение респондентов по возрасту

Вопрос 3. Укажите стаж работы в МГПУ.

Данные о распределении респондентов по стажу педагогической деятельности в университете представлены следующим образом:

Стаж	Кол-во респондентов	%
до 5 лет	14	39
от 6 до 10 лет	6	17
от 11 до 14 лет	3	8
от 15 до 20 лет	5	14
от 21 до 25 лет	5	14
от 26 до 30 лет	-	-
более 30 лет	3	8

Результаты опроса педагогических работников образовательной программы показали, что наиболее наполненной является группы работников, имеющих трудовой стаж до 5 лет (14 (39 %)), от 6 до 10 лет (6 (17 %)).

В основном можно говорить о том, что педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы и принявшие участие в опросе, имеют высокую квалификацию (рис. 3):

- 14 преподавателей находятся в своей профессии до 5 лет;
- 6 преподавателей находятся в своей профессии от 6 до 10 лет;
- 3 преподавателя имеют стаж педагогической работы от 11 до 14 лет;
- 5 преподавателей имеют стаж педагогической работы от 15 до 20 лет;
- 5 преподавателей имеют стаж педагогической работы от 21 до 25 лет;
- 3 преподавателя имеют стаж педагогической работы более 30 лет.

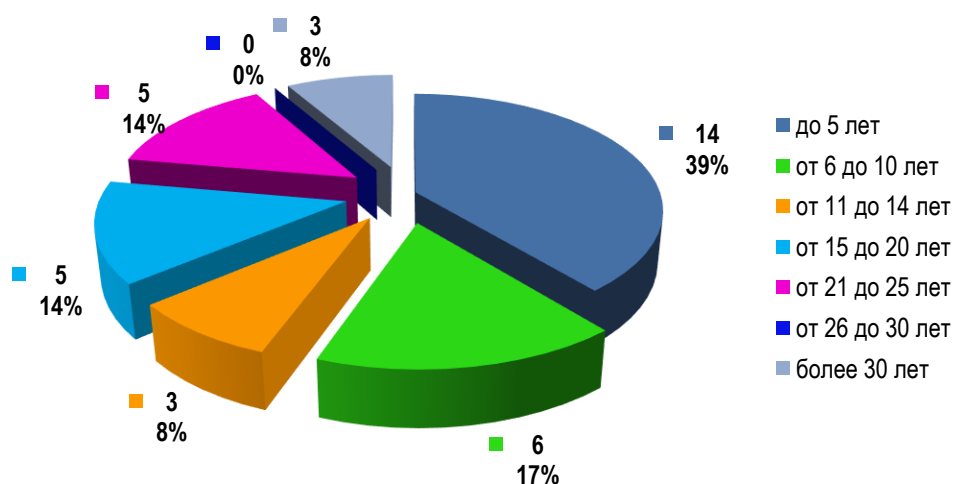


Рис. 3 Распределение респондентов по стажу

Вопрос 4. Укажите наличие ученой степени.

Данные о наличии ученой степени респондентов представлены следующим образом (рис. 4):

Наличие ученой степени	Кол-во респондентов	%
кандидат наук	7	19
доктор наук	–	–
без ученой степени	29	81

Наиболее наполненной является группа педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и принявших участие в опросе, не имеющих ученой степень (29 (81%) респондентов), ученой степень кандидата наук имеют 7 (19%) респондентов, ученой степень доктора наук имеют 0 (0%) респондентов (рис. 4). Привлечены к реализации образовательной программы без ученой степени 29 (81%) опрошенных респондентов (рис. 4).

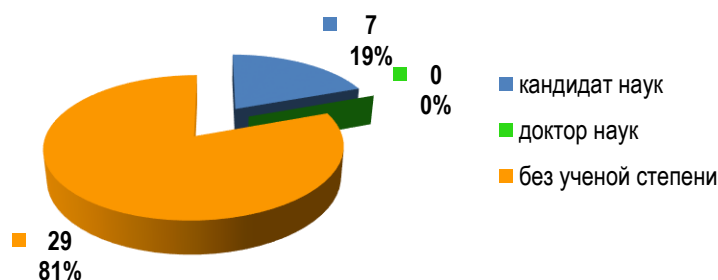


Рис. 4 Информация о респондентах с ученой степенью

Вопрос 5. Укажите занимаемую должность.

Данные о занимаемой должности респондентов представлены следующим образом:

Должность	Кол-во респондентов	%
ассистент	—	—
преподаватель	36	100
старший преподаватель	—	—
доцент	—	—
профессор	—	—
научный работник	—	—

Все участники опроса (36 респондентов) осуществляют трудовую деятельность в университете в должности преподавателя — 36 (100%) респондентов (рис. 5).

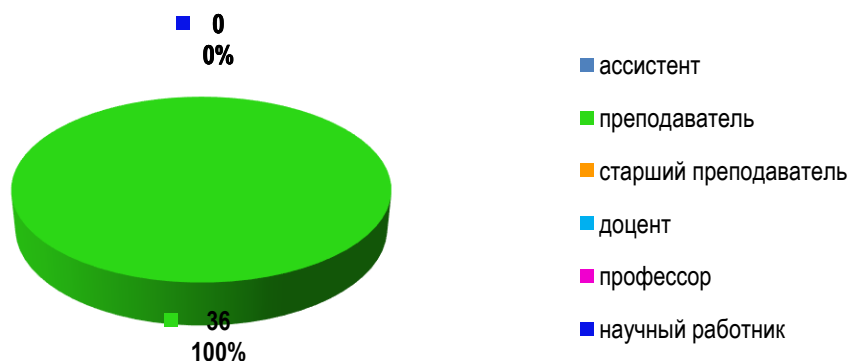


Рис. 5 Информация о должностях, занимаемых респондентами

Вопрос 6. Укажите, на каких условиях выполняете трудовую деятельность в МГПУ.

Данные об условиях выполнения трудовой деятельности респондентов представлены следующим образом:

Условия	Кол-во респондентов	%
Являюсь штатным сотрудником, моя основная должность преподаватель (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор)	31	86
Являюсь штатным сотрудником, преподаю по внутреннему совместительству	4	11
Не являюсь штатным сотрудником, преподаю по внешнему совместительству	1	3

Большинство участников опроса (31 (86%) респондентов) являются штатными сотрудниками МГПУ и занимают должности преподавателя, 4

респондента (11%) являются штатными сотрудниками университета, но проводят учебные занятия по внутреннему совместительству, поскольку их основная работа связана с выполнением трудовой деятельности в иных структурных подразделениях университета. Кроме того, для реализации образовательной программы привлечен 1 (3%) респондент, выполняющий трудовую деятельность на условиях внешнего совместительства (рис. 6).



Рис. 6 Информация о распределении преподавателей по месту работы

Вопрос 7. Укажите структурные подразделения университета, в реализации образовательных программ которых Вы принимаете участие.

36 (100%) респондентов подтвердили свое участие в реализации образовательной программы на факультете среднего профессионального образования.

Анализ полученных результатов опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вопрос 8. Укажите виды деятельности, в которых принимаете участие при реализации образовательных программ в МГПУ.

По вопросу «Укажите виды деятельности, в которых принимаете участие при реализации образовательных программ в МГПУ» от педагогических работников получены следующие данные (рис. 7-8):

Вид участия педагогических работников при реализации основной образовательной программы	Ответы респондентов	
	Да	Нет
в организации теоретической подготовки обучающихся	30 (83%)	6 (17%)
в организации практической подготовки обучающихся	36 (100%)	0 (0%)
в проведении промежуточной аттестации	36 (100%)	0 (0%)
в проведении государственной итоговой аттестации	3 (8%)	33 (92%)

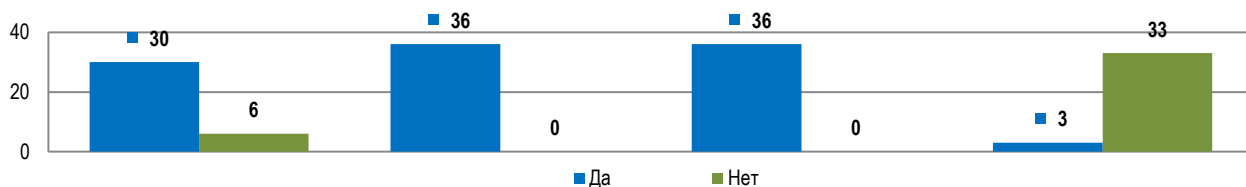


Рис. 7 Данные о видах участия педагогических работников при реализации основной образовательной программы

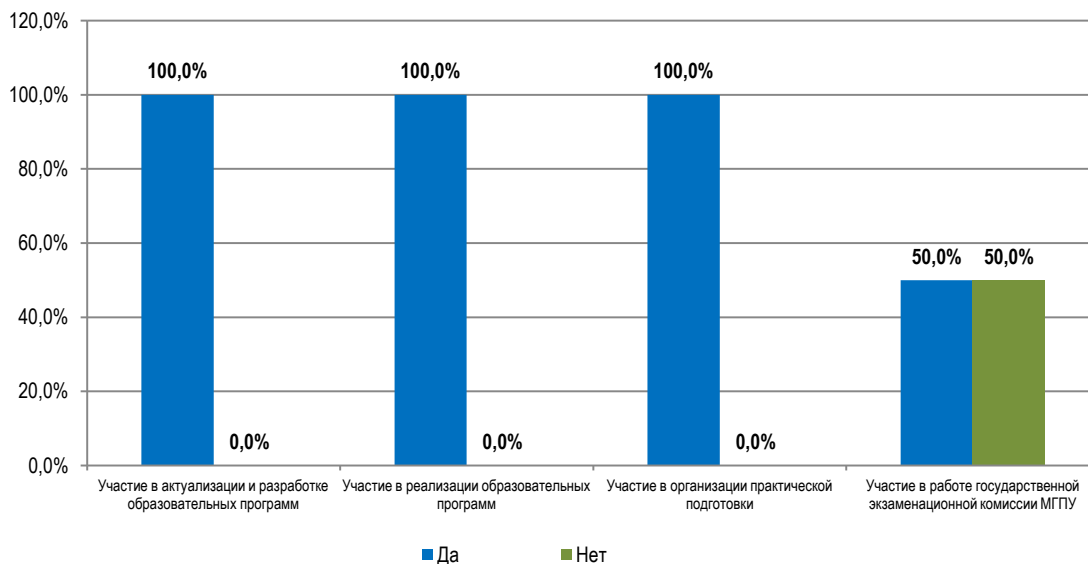


Рис. 8 Данные о видах участия педагогических работников при реализации основной образовательной программы

Участие в организации теоретической подготовки обучающихся указали 30 (83%) педагогических работников, 36 (100%) – подтвердили свое участие организации практической подготовки обучающихся, 36 (100%) – участие в проведении промежуточной аттестации, 3 (8%) – указали, что задействованы в проведении государственной итоговой аттестации.

Вопрос 9. Удовлетворены ли Вы в целом условиями для профессионального развития педагогических работников в университете?

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом условиями для профессионального развития педагогических работников в университете?» позволяют констатировать, что в целом более половины педагогических работников полностью удовлетворены условиями для своего профессионального развития (24 (67%) опрошенных) или считают, что скорее удовлетворены, чем не удовлетворены (так ответили 12 (33%) опрошенных) (рис. 9).

Отсутствуют педагогические работники, неудовлетворенные условиями для своего для профессионального развития.

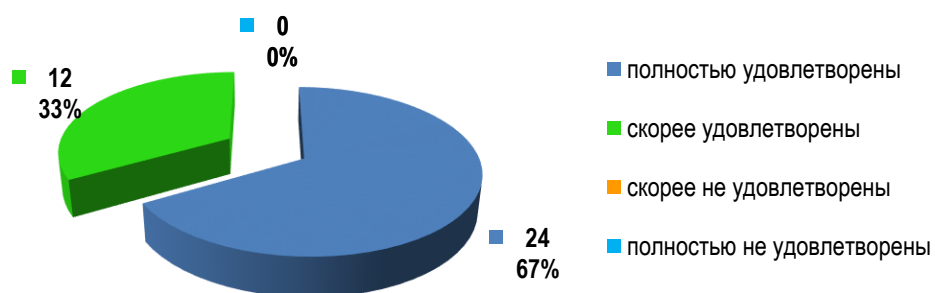


Рис. 9 Удовлетворенность педагогических работников условиями для профессионального развития

Вопрос 10. Имеете ли Вы в доступе всю необходимую информацию, касающуюся учебного процесса и внеучебных мероприятий университета?

36 (100%) опрошенных педагогических работников указывают на удовлетворенность своевременностью, доступностью информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий университета. Отсутствуют респонденты, указавшие на отсутствие своевременного получения информации (рис. 10).



Рис. 10 Удовлетворенность педагогических работников информированием о мероприятиях

Вопрос 11. По Вашему мнению, достаточно ли отражена информация по образовательным программам на сайте МГПУ?

Анализ ответов на вопрос о достаточности и полноте отражения информации по образовательной программе на сайте МГПУ показывает, что все педагогические работники (36 (100%) респондентов) отмечают полноту отражения указанной информации на сайте университета, отсутствуют респонденты, которые считают, что указанная информация не достаточно полно отражена на сайте университета (рис. 11).

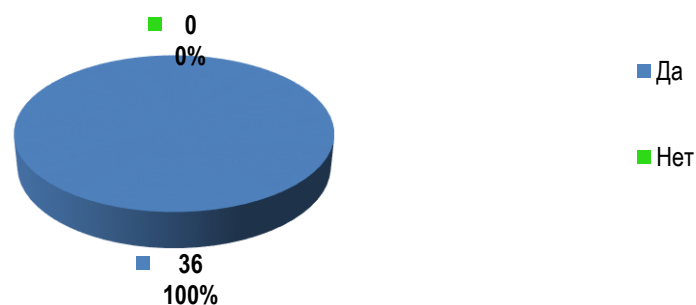


Рис. 11 Удовлетворенность педагогических работников достаточностью отражения информации по образовательной программе на сайте МГПУ

Вопрос 12. Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством инфраструктуры МГПУ.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности педагогических работников качеством инфраструктуры МГПУ распределились следующим образом:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
фондом библиотеки	23 (64%)	10 (28%)	3 (8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,6
ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета	26 (72%)	7 (20%)	3 (8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,6
оборудованием	16 (44%)	13 (36%)	5 (14%)	2 (6%)	0 (0%)	0 (0%)	4,2
учебными лабораториями	23 (64%)	9 (25%)	3 (8%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	4,5
учебными аудиториями	18 (50%)	14 (39%)	3 (8%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	4,4
помещениями кафедр	22 (61%)	10 (28%)	3 (8%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	4,5

Результаты оценки удовлетворенности педагогических работников качеством инфраструктуры МГПУ представлены на рисунках 12-13.

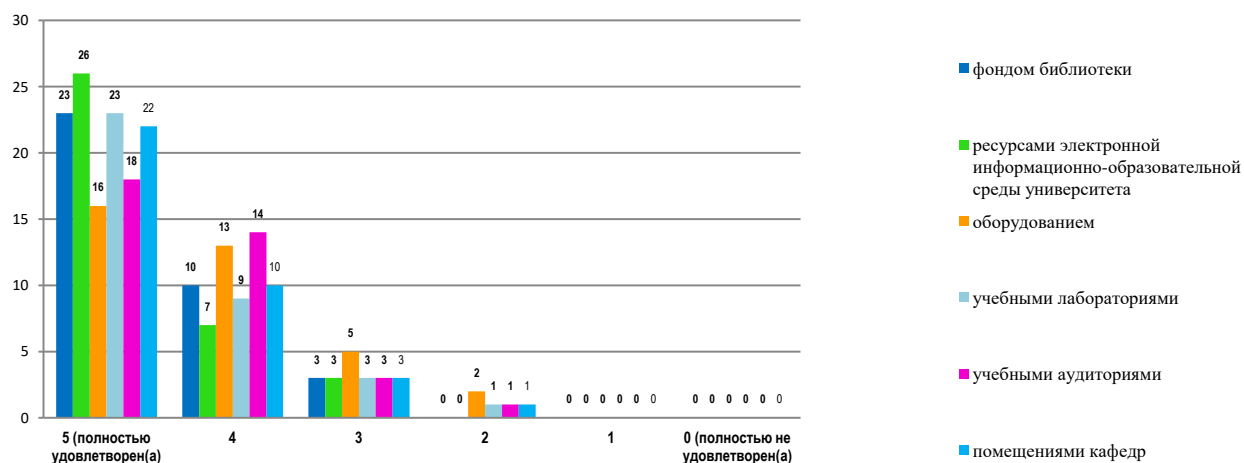


Рис. 12 Информация об удовлетворенности инфраструктурой университета

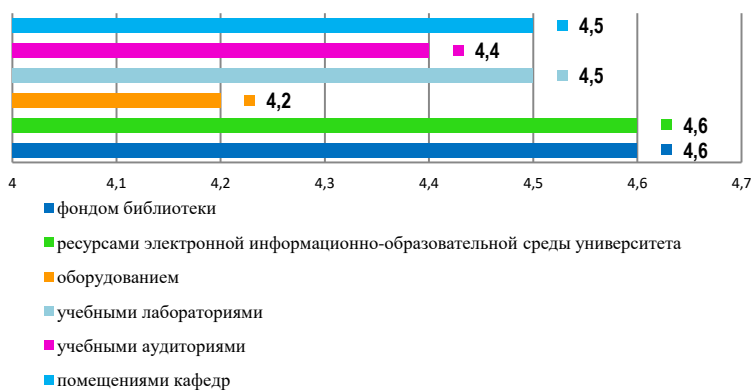


Рис. 13 Информация о средней оценке удовлетворенности инфраструктурой университета

Анализ полученных данных от педагогических работников указывает, на то, что:

- 36 (100%) педагогических работников удовлетворены фондом библиотеки, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 14);
- 36 (100%) педагогических работников удовлетворены ресурсами ЭОИС, 0 (0%) – не удовлетворены (рис. 15);
- 34 (94%) педагогических работников удовлетворены имеющимся оборудованием, 2 (6%) – не удовлетворены (рис. 16);
- 35 (97%) педагогических работников удовлетворены учебными лабораториями, 1 (3%) – не удовлетворены (рис. 17);
- 35 (97%) педагогических работников удовлетворены учебными аудиториями, 1 (3%) – не удовлетворены (рис. 18);
- 35 (97%) педагогических работников удовлетворены помещениями кафедр, 1 (3%) – не удовлетворены (рис. 19).



Рис. 14 Анализ удовлетворенности преподавателей фондом библиотеки



Рис. 15 Анализ удовлетворенности преподавателей ресурсами ЭОИС



Рис. 16 Анализ удовлетворенности преподавателей оборудованием



Рис. 17 Анализ удовлетворенности преподавателей учебными лабораториями



Рис. 18 Анализ удовлетворенности преподавателей учебными аудиториями



Рис. 19 Анализ удовлетворенности преподавателей помещениями кафедр

Педагогические работники дают высокую оценку инфраструктуре университета в целом:

- средняя оценка фонда библиотеки составила 4,6 балла;
- средняя оценка ресурсов ЭИОС университета составила 4,6 балла.

Педагогические работники ниже оценили удовлетворенность учебными аудиториями (средняя оценка – 4,4).

Педагогические работники в большей степени выразили удовлетворенность ресурсами ЭИОС, фондом библиотеки, учебными аудиториями, помещениями кафедр (средний балл по перечисленным критериям составляет более 4,4). Несколько критичней педагогические работники отнеслись к оценке оборудования (средний балл составляет 4,2).

Вопрос 13. Считаете ли Вы, что есть необходимость изменения подходов к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся:

Анализ предложений педагогических работников по изменению в подходах к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 20):

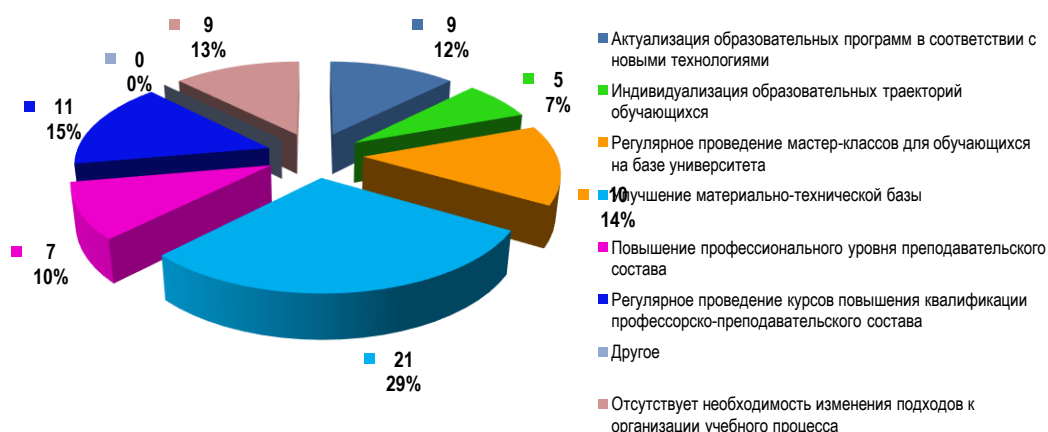


Рис. 20 Информация о предложениях по изменению подходов к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся

9 (12%) педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, отметили отсутствие необходимости изменения в подходах к организации учебного процесса, 10 (14%) педагогических работников для повышения качества подготовки обучающихся предлагают регулярное проведение мастер-классов для обучающихся на базе университета.

Вопрос 14. Укажите, какие дополнительные знания и умения, по Вашему мнению, необходимо развивать у обучающихся университета.

Анализ данных позволяет констатировать, что педагогические работники указали на необходимость совершенствования способности к саморазвитию, развития умения строить траекторию профессионального роста (рис. 21-22).

Показатель	Количество респондентов (%)
Знание законодательства Российской Федерации, в т. ч. в области образования	14 (39%)
Навыки делового общения	0 (0%)
Знание профессионального программного обеспечения	15 (42%)
Знание иностранного языка	8 (22%)
Умение организовать работу с одаренными детьми	9 (25%)
Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах	14 (39%)
Умение работать в команде, самопрезентация	13 (36%)
Умение работать в сотрудничестве	13 (36%)
Разработка дополнительных образовательных программ	0 (0%)
Умение строить траекторию профессионального роста	17 (47%)
Способность к саморазвитию	22 (61%)
Знание современных образовательных технологий дополнительного образования	0 (0%)
Другое	2 (6%)

Считают, что обучающимся необходимо развивать способность к саморазвитию (отметили 22 (61%) респондентов), а также умение строить траекторию профессионального роста (отметили 17 (47%) респондентов).

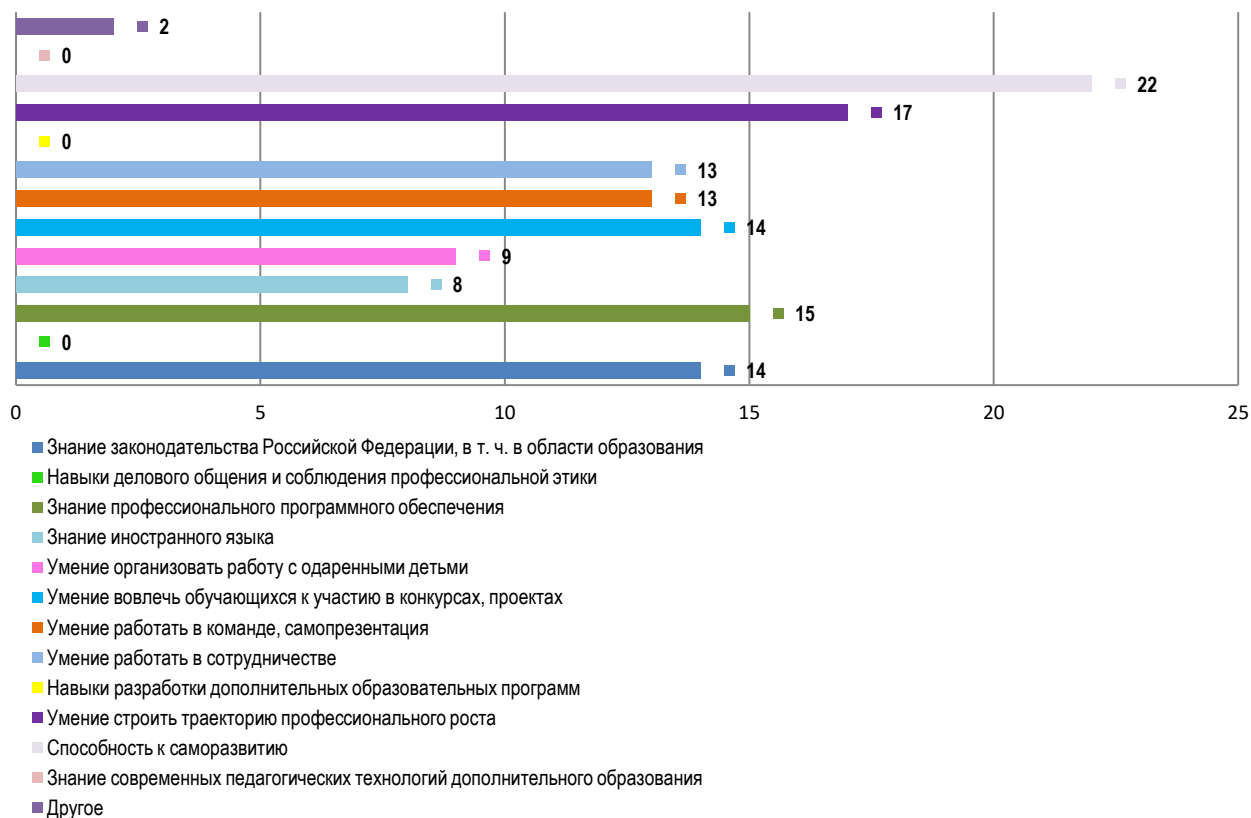


Рис. 21 Информация о необходимости совершенствования дополнительных знаний и умений обучающихся

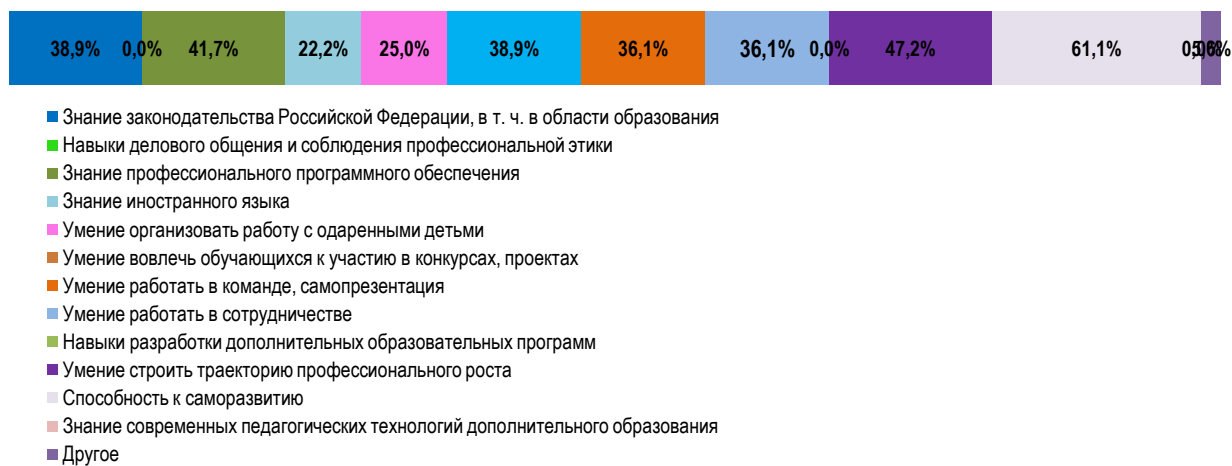


Рис. 22 Анализ сведений о необходимости совершенствования дополнительных знаний и умений обучающихся

Анализ данных опроса показывает, что педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, наиболее заинтересованы в развитии таких профессиональных качеств обучающихся образовательной программы, как:

- способность к саморазвитию, что отмечается 22 (61%) респондентами;

– умение строить траекторию профессионального роста, что отмечается 17 (47%) респондентами;

– знание профессионального программного обеспечения, что отмечается 15 (42%) респондентами;

2 (6%) педагогических работников представили свои варианты ответов, указывающие совершенствование следующих дополнительных знаний и умений обучающихся и профессиональных качеств обучающихся: нацеленность на результат, многозадачность.

Вопрос 15. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, в которых осуществляете преподавательскую деятельность по образовательной программе?

Результаты опроса позволяют констатировать, что 31 (86%) педагогический работник полностью удовлетворен предоставленными условиями, 4 (11%) – считают, что скорее удовлетворены предоставленными условиями, чем не удовлетворены (рис. 23).

1 (3%) опрошенных педагогических работников указывают на неудовлетворенность условиями осуществления преподавательской деятельности: 1 (3%) опрошенных отметили вариант ответа «скорее не удовлетворен», 0 (0%) педагогических работников указали на полную неудовлетворенность предоставленными условиями.

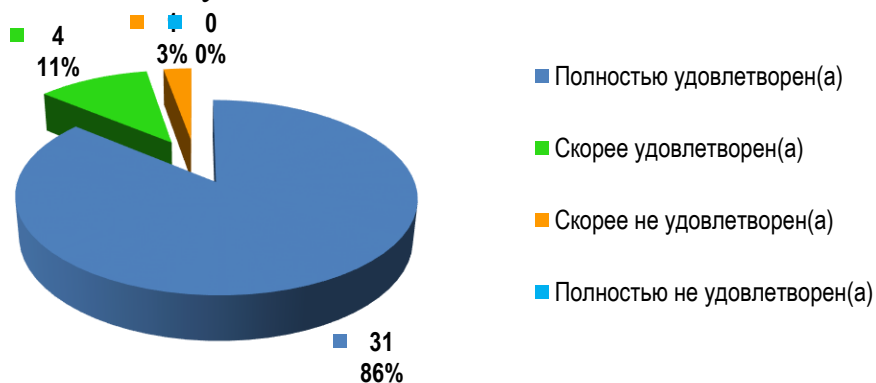


Рис. 23 Удовлетворенность педагогических работников условиями работы

Вопрос 16. Удовлетворены ли Вы актуальностью и содержанием образовательной программы?

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли Вы актуальностью и содержанием образовательной программы?» позволяют констатировать, что 32 (89%) педагогических работника указали на полную удовлетворенность, 4 (11%) считают, что скорее удовлетворены, чем не удовлетворены (рис. 24).

Отсутствуют опрошенные педагогические работники, которые указывают на неудовлетворенность актуальностью и содержанием образовательной программы.

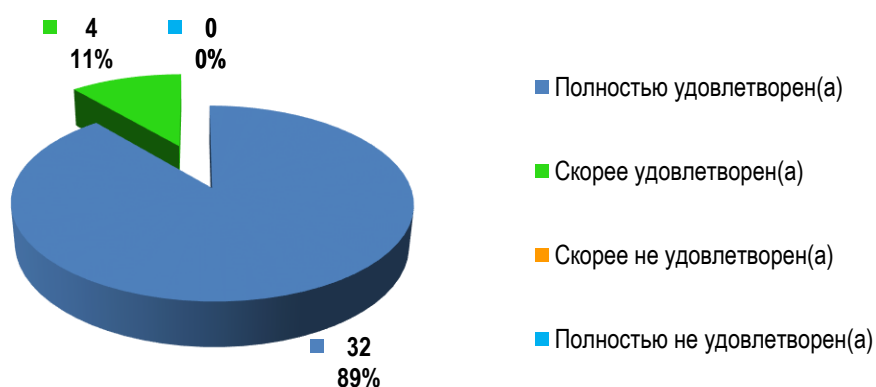


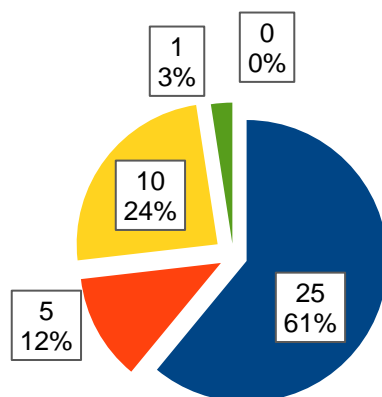
Рис. 24 Удовлетворенность педагогических работников актуальностью и содержанием образовательной программы

Вопрос 17. Оцените проявление интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы:

Ответы на вопрос об оценке проявления интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Значительная часть обучающихся демонстрирует высокую заинтересованность в изучении дисциплины и выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме	25	61
Значительная часть обучающихся демонстрирует высокую заинтересованность в изучении дисциплины и обучение выходит за рамки содержания рабочей программы дисциплины (модуля)	5	12
Значительная часть обучающихся заинтересована учебной дисциплиной, но не в полном объеме выполняет задания для самостоятельной работы	10	24
Значительная часть обучающихся не заинтересована в изучении дисциплины и выполняет задания для самостоятельной работы частично	1	2
Значительная часть обучающихся не заинтересована учебной дисциплиной, систематически не выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме	—	—

Педагогические работники отмечают высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин. По мнению педагогических работников, участвующих в опросе, значительная часть обучающихся проявляет высокую заинтересованность предметом, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки обязательной программы, 1(3%) респондентов считают, что обучающиеся демонстрируют низкую заинтересованность в изучении предметов в сочетании с частичным невыполнением необходимого объема заданий для самостоятельной работы (рис. 25).



- Значительная часть обучающихся демонстрирует высокую заинтересованность в изучении дисциплины и выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме
- Значительная часть обучающихся демонстрирует высокую заинтересованность в изучении дисциплины и обучение выходит за рамки содержания рабочей программы дисциплины (модуля)
- Значительная часть обучающихся заинтересована учебной дисциплиной, но не в полном объеме выполняет задания для самостоятельной работы
- Значительная часть обучающихся не заинтересована в изучении дисциплины и выполняет задания для самостоятельной работы частично
- Значительная часть обучающихся не заинтересована учебной дисциплиной, систематически не выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме

Рис. 25 Анализ удовлетворенности педагогических работников проявлением интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы

Вопрос 18. Оцените удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся образовательной программы и степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс:

- 18.1) способностями к самоорганизации и саморазвитию;
- 18.2) способностями к системному и критическому мышлению;
- 18.3) коммуникативными качествами;
- 18.4) способностями к командной работе и лидерскими качествами;
- 18.5) уровнем теоретической подготовки;
- 18.6) уровнем практической подготовки;
- 18.7) уровнем общей культуры.

Данные об удовлетворенности педагогических работников уровнем подготовки обучающихся образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены на рис. 26.

Показатели	Полностью удовлетворены	В основном удовлетворены	Частично не удовлетворены	Полностью не удовлетворены
способностями к самоорганизации и саморазвитию	24 (67%)	10 (28%)	2 (5%)	0 (0%)
способностями к системному и критическому мышлению	24 (67%)	7 (19%)	5 (14%)	0 (0%)
коммуникативными качествами	27 (75%)	8 (22%)	1 (3%)	0 (0%)
способностями к командной работе и лидерскими качествами	27 (75%)	6 (17%)	3 (8%)	0 (0%)
уровнем теоретической подготовки	25 (70%)	7 (19%)	4 (11%)	0 (0%)
уровнем практической подготовки	24 (67%)	11 (30%)	1 (3%)	0 (0%)
уровнем общей культуры	28 (78%)	8 (22%)	0 (0%)	0 (0%)

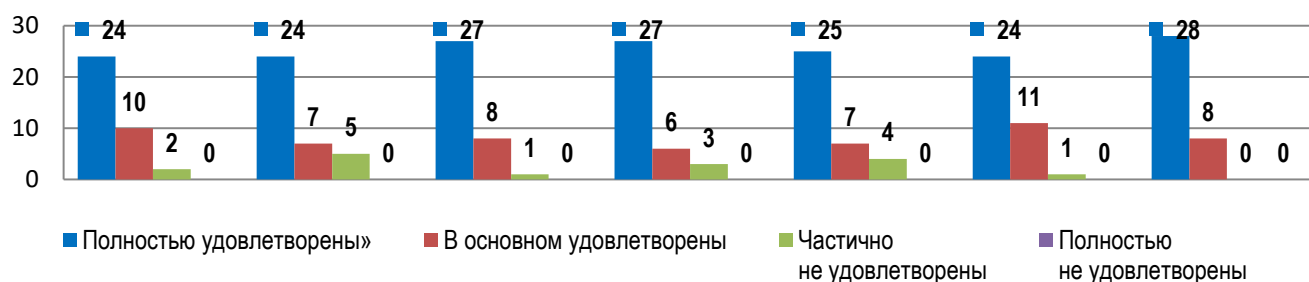


Рис. 26 Данные об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Данные об удовлетворенности преподавателей образовательной программы уровнем профессиональной подготовки обучающихся представлены на рисунках 23-28:

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию представлены на рисунке 27:

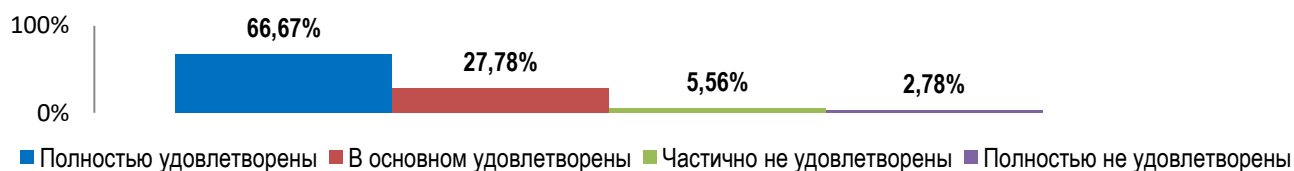


Рис. 27 Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к системному и критическому мышлению представлены на рисунке 28:

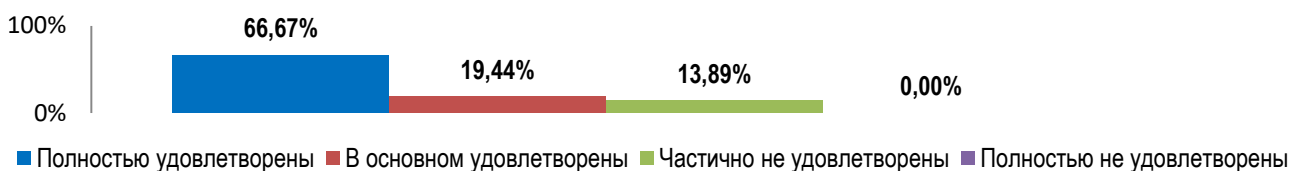


Рис. 28 Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к системному и критическому мышлению

– сведения об удовлетворенности коммуникативными навыками обучающихся представлены на рисунке 29:

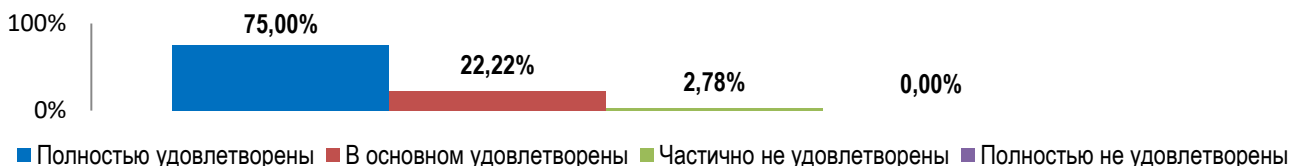


Рис. 29 Данные об удовлетворенности коммуникативными навыками обучающихся

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами представлены на рисунке 30:

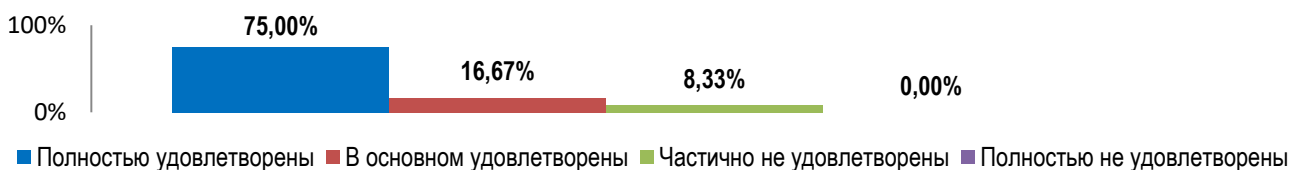


Рис. 30 Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами

– сведения об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки обучающихся представлены на рисунке 31:



Рис. 31 Данные об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки

– сведения об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся представлены на рисунке 32:

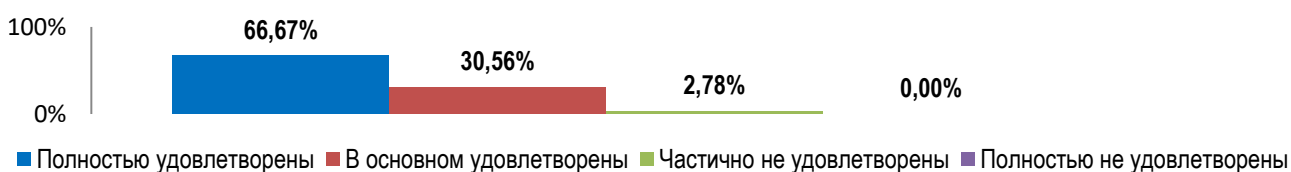


Рис. 32 Данные об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся

– сведения об удовлетворенности уровнем общей культуры обучающихся представлены на рисунке 33:

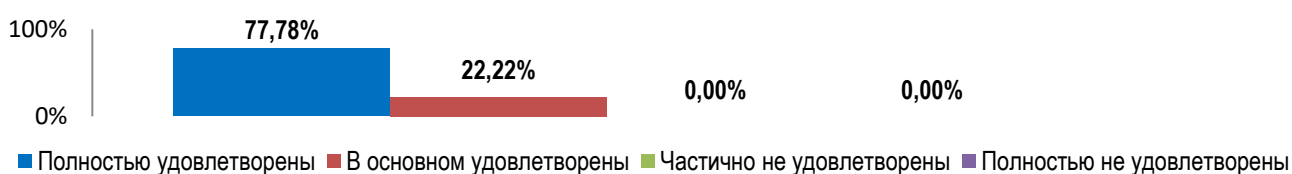


Рис. 33 Данные об удовлетворенности преподавателей уровнем общей культуры

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что ни один педагогический работник не выбрал вариант ответа «полностью не удовлетворен» ни по одной из предложенных для оценки характеристик обучающихся образовательной программы.

В целом уровень удовлетворенности преподавательского состава, участвующего в опросе, уровнем подготовки студентов достаточно высок – с разной степенью уверенности на это указали подавляющее большинство респондентов.

В первую очередь это можно отнести к коммуникативным качествам обучающихся, способностям обучающихся к командной работе и лидерскими качествами, уровню общей культуры – все опрошенные респонденты либо полностью удовлетворены, либо в основном удовлетворены.

Вопрос 19. Укажите основные достоинства в подготовке обучающихся и сильные стороны обучающихся, осваивающих образовательную программу.

Ответы респондентов об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Высокий уровень теоретической подготовки	10	28
Высокий уровень практической подготовки	13	36
Владение современными методами и технологиями деятельности	16	44
Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	12	33
Высокий уровень дисциплины	4	11
Желание к саморазвитию и самоорганизации	7	19
Способность работать в коллективе, команде	6	17
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	7	19
Владение коммуникативными навыками	6	17
Соответствие профессиональному стандарту	5	14
Профессионализм	4	11
Другое	0	0

Педагогические работники в качестве основных достоинств в подготовке обучающихся по образовательной программе указали высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности.

Анализ данных позволяет констатировать, что для педагогических работников университета основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень готовности к быстрому реагированию в нестандартной ситуации (указали 12 (33%) преподавателей), высокий уровень практической подготовки (указали 13 (36%) преподавателей) (рис. 34-35).

Несколько ниже в обучающихся образовательной программы преподавателей отмечают уровень теоретической подготовки в связи с тем, что значительная доля обучающихся отличается недостаточно развитой мотивационной сферой в освоении теоретического материала.

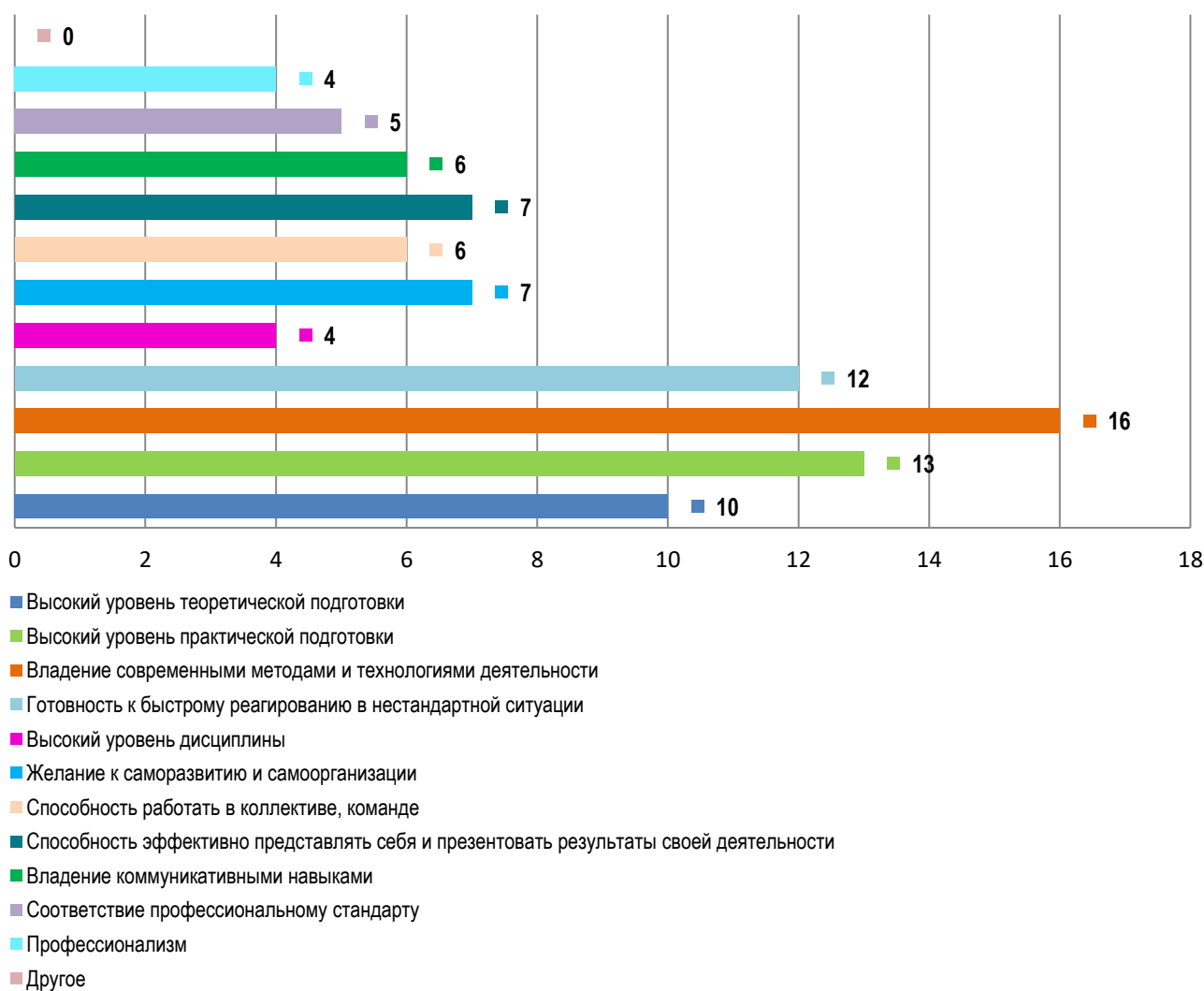


Рис. 34 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы



Рис. 35 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся

Вопрос 20. Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся и слабые стороны обучающихся, осваивающих указанную образовательную программу.

Педагогические работники в качестве недостатка в подготовке обучающихся образовательной программы указывают отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию и выделяют слабые стороны обучающихся – недостаточный уровень практической подготовки и отсутствие желания работать.

Ответы респондентов на вопрос об указании основных недостатках в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Отсутствие желания работать	8	22
Низкий уровень теоретической подготовки	5	14
Недостаточный уровень практической подготовки	9	25
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	11	31
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	5	14
Низкий уровень дисциплины	6	17
Другое	2	6

К слабым сторонам подготовки студентов педагогические работники отнесли отсутствие желания работать, недостаточный уровень практической подготовки, отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию (рис. 36-37). 2 (6%) педагогических работников указали на отсутствие слабых сторон в подготовке обучающихся образовательной программы.

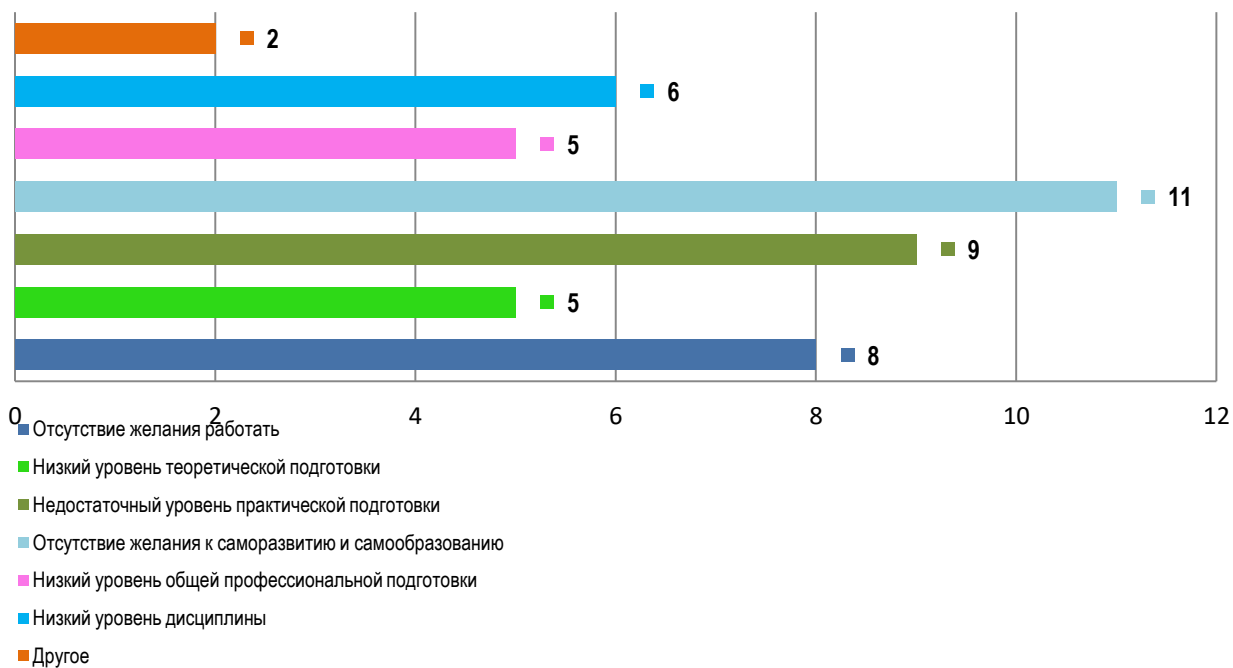


Рис. 36 Информация о недостатках в подготовке обучающихся образовательной программы

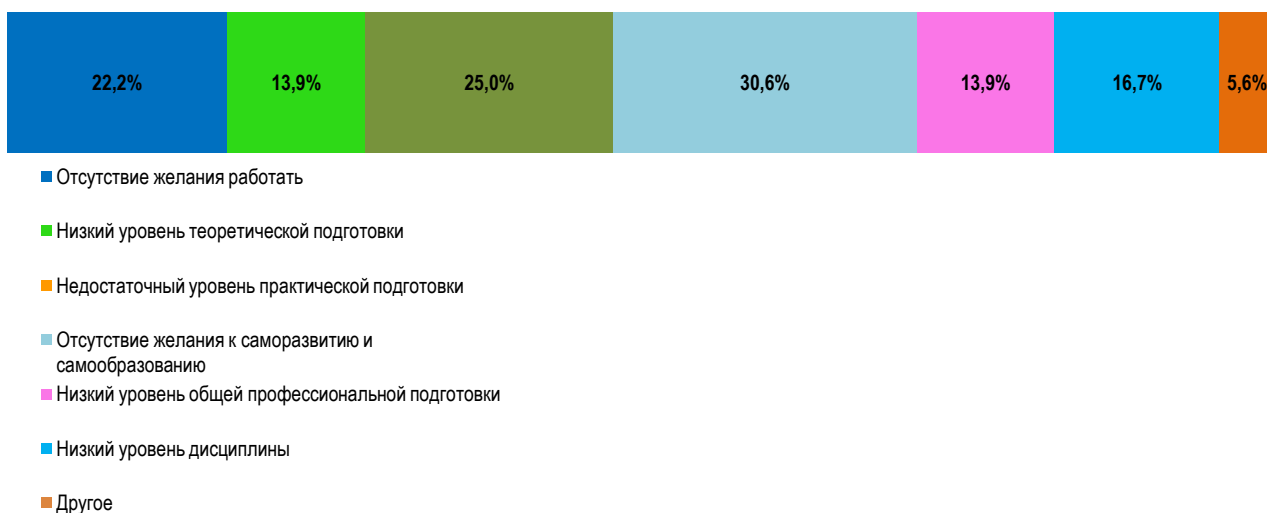


Рис. 37 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Таким образом, по мнению части преподавателей университета, есть необходимость в некоторых изменениях образовательной деятельности для повышения качества подготовки обучающихся образовательной программы:

- стимуляция личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
- ориентированность на работу образовательных организаций при организации производственных практик.

Вопрос 21. Есть ли у Вас идеи по повышению качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы?

Среди пожеланий, предложений по улучшению условий реализации образовательной программы педагогическими работниками университета указано следующее: осуществление образовательной деятельности с учетом регионального компонента.

Для повышения качества образовательного процесса в целом и условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы преподавателями внесены следующие предложения:

- обеспечить наличие мастерской для проведения практических занятий по программе;

- актуализировать названия дисциплин образовательной программы применительно к требованиям сегодняшнего дня;

- по возможности ввести для студентов курс ораторского мастерства.

В то же время педагогические работники отмечают высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся в МГПУ.

Педагогические работники высоко оценили качество подготовки обучающихся образовательной программы среднего профессионального образования, в достаточной степени удовлетворены профессиональной подготовкой, коммуникативными качествами, способностями к командной работе, к системному и критическому мышлению. При этом преподаватели акцентируют внимание на необходимости уделять особое внимание развитию желаний к саморазвитию и самообразованию будущих педагогов.

Основные выводы и рекомендации по результатам опроса

Результаты анкетирования педагогических работников на предмет удовлетворенности качеством образовательной деятельности показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе специальности 44.02.01 Дошкольное образование находится на достаточно высоком уровне. Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировки.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Достаточно высоко педагогическими работниками оцениваются:

- 1) содержание образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;

- 2) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием;

- 3) комфортностью условий, в которых осуществляется преподавательская деятельность по образовательной программе;

- 4) условиями для профессионального развития преподавателей в университете.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что значительная часть педагогических работников, реализующих образовательную программу,

считают, что работают в современной и динамично развивающейся перспективной организации с большим потенциалом.

Значительная часть педагогических работников, участвующих в оценке удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование полностью удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности, но, тем не менее, считают, что необходимо повышение навыков саморазвития и самообразования обучающихся.

Значительная часть преподавателей высоко оценивают сопровождение учебного процесса по таким критериям, как оснащение оборудованием, учебными лабораториями и аудиториями, уровень подготовки обучающихся и степень их вовлеченности в учебный процесс.

Для повышения уровня удовлетворенности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

1. Продолжить работу по применению практико-ориентированных и личностно-ориентированных технологий при реализации образовательного процесса.

2. Продолжить воспитательную работу в рамках организации системы мероприятий, направленных на развитие профессиональной мотивации у студентов.

3. Продолжить работу по привлечению студентов к участию в конкурсах научно-исследовательских проектов и грантов.

4. Мотивировать преподавателей к организации и проведению студенческих предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и других мероприятий регионального и вузовского уровня, направленных на выявление учебных достижений студентов.

5. Мотивировать преподавателей к оформлению заявок и подготовке студентов к участию в творческих, социокультурных и спортивно-оздоровительных конкурсах и проектах.


6. Активизировать результативную учебно-методическую работу преподавателей факультета, направленную на учебно-методическое обеспечение образовательного процесса подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (издание учебно-методических пособий, регистрация баз данных, рекомендованных НМС университета к использованию в образовательном процессе).

7. Оптимизировать теоретическую и практическую подготовку студентов посредством реализации модуля «Обучение служением», направленного на развитие профессиональных компетенций через решение социально-значимых задач.

Результаты опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование рассмотрены на заседании Совета факультета среднего профессионального образования от 16.12.2024 (протокол № 4).

Руководитель образовательной программы  О. С. Худякова

Председатель ПЦК
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование  О. С. Худякова

Декан факультета
среднего профессионального образования  О. В. Бузыкина