

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Веденеевой Галины Ивановны
на диссертацию Лихачевой Екатерины Александровны по теме
«Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения
студентов вуза», представленную в диссертационный совет Д 33.2.011.01
на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет им. М.Е. Евсевьева» на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Е. А. Лихачевой, несомненно, актуально в современных условиях высшего образования, нацеленного на подготовку высококвалифицированных кадров в стране. Цели и задачи представленной научной работы ориентированы на совершенствование подготовки в вузе, на обеспечение условий развития и становления личностных качеств студентов, их самоопределения, что соответствует запросам государства и общества.

Вопросы развития у студентов внутренних стимулов к обучению, стремлению стать востребованными специалистами в обществе, осознанию ими плана действий и способов их выполнения, а также возможных трудностей достижения профессиональных и жизненных целей, диктуют необходимость формирования у обучающихся стратегии обучения, определяющей направленность, способы и результативность деятельности, способствующей внутреннему принятию общественной значимости выбранной ими профессии.

Поиск путей, технологий, средств и механизмов конструирования личностью стратегий обучения в системе высшего образования требует методологических, теоретических и научно-методических разработок в области педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза. На основе анализа состояния проблемы в теории и практике

Е. А. Лихачевой выявлены и сформулированы противоречия, на разрешение которых и направлен научный поиск.

Очевидными достоинствами проведенного исследования являются:

1. Осуществлен конструктивный анализ широкого спектра теоретических положений и идей в области педагогики и психологии, представленного теоретическими идеями о единстве обучения, воспитания и развития личности; научными представлениями о педагогической специфике образовательного процесса в высшей школе; теоретическими положениями о возрастных и индивидуально-психологических особенностях личности в юношеском возрасте; концептуальными идеями в области стратегий: жизненных, профессионально-личностных, учебных, педагогических, образовательных стратегий и индивидуальных образовательных траекторий; научными идеями о педагогическом стимулировании, что позволило определить степень разработанности проблемы, выявить недостаточную проработанность педагогических условий, обеспечивающих реализацию процесса стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза.

2. Разработан и реализован комплекс аспектных и интеграционных ориентационных заданий по каждому компоненту стратегии обучения студентов вуза (побудительно-ориентационный, операционально-технологический, аналитико-рефлексивный компоненты) в рамках программ дисциплин психолого-педагогического модуля. По своему содержанию и формам организации их ценность неоспорима, так как практико-ориентированная направленность заданий обеспечивает интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, повышает уровень внутренней мотивации студентов в процессе подготовки к будущей профессии.

3. Результаты диссертационного исследования значимы для преодоления фрагментарности теоретических основ педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза благодаря созданной модели, в которой поэтапно представлен образовательный процесс

как целостное педагогическое явление, а деятельность педагога по педагогическому стимулированию ориентирована на организацию, актуализацию и активизацию деятельности студентов вуза по проектированию ими собственной стратегии, ее реализации.

Научная новизна исследования несомненна и заключается в следующем:

1) предложена и обоснована собственная версия сущности понятия «стратегия обучения», отличающаяся от имеющихся в педагогике определений данного понятия тем, что в нем сосредоточено внимание на деятельности студента как субъекта образования, т.е. студент ориентируется на цель обучения и включается в деятельности по ее достижению; отражена позиция децентрации во взаимодействии педагога и обучающихся;

2) выявлены возможности педагогического стимулирования для результативного формирования стратегии обучения студентов вуза, заключающиеся в активизации различных видов деятельности студента, их насыщенности педагогическими стимулами, актуализации реальных и потенциальных возможностей личности студента, повышении значимости осуществления субъект-субъектных взаимоотношений в образовательном процессе;

3) создана модель педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза, отображающая взаимосвязанные блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, критериально-результативный. Согласно модели, в образовательном процессе, представляющем собой целостное педагогическое явление, деятельность преподавателя по педагогическому стимулированию направлена на организацию, актуализацию и активизацию деятельности студентов вуза по проектированию ими собственной стратегии;

4) новое знание для теории и практики преподавательской деятельности также представляет собой совокупность выявленных педагогических условий педагогического стимулирования формирования

стратегии обучения студентов, расширяющих знания о научно-методическом обеспечении педагогического стимулирования с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся вуза.

Рассмотрим ценность для науки и практики результатов работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– выявлены сущностные характеристики ключевых понятий проблемы («стратегия обучения» и «педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза») как ориентиры в определении задач, форм и методов деятельности педагога по стимулированию формирования стратегии обучения обучающихся вуза;

– расширен диапазон возможностей применения педагогического стимулирования формирования стратегии обучения обучающихся вуза, углубляющих вопросы теории об особенностях стимулирующей деятельности педагога и стимулируемой деятельности будущих профессионалов;

– смоделирован процесс педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза, способствующий развитию теоретических представлений о целостном педагогическом процессе через визуальное отображение деятельности педагога по формированию стратегии обучения студентов вуза;

– определены педагогические условия педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза, расширяющие границы научного поиска в области решения проблемы повышения мотивации студентов к избранной профессии, осознания её личной и общественной значимости.

Совершенно очевидна практическая значимость исследования, заключающаяся в том, что:

– обоснован критериально-диагностический инструментарий, дополняемый в процессе перехода от одного этапа опытно-экспериментальной работы к другому (пилотажному, констатирующему,

формирующему, контрольному) и обеспечивающий подтверждение правомерности выдвинутой гипотезы исследования;

– представлена авторская разработка ориентационных заданий для учебных занятий, доказавших свою эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы;

– разработана дополнительная общеобразовательная программа «Моя стратегия обучения», использование которой в образовательной практике высшего образования будет способствовать повышению результативности педагогического стимулирования формирования стратегии обучения в высшей школе.

Степень достоверности результатов исследования Екатерины Александровны определяется тем, что выстроены теоретико-методологические основания; использованы методы, соответствующие задачам и цели исследования; идея базируется на анализе практики, обобщении передового опыта и современных исследований в области педагогики; применены методы математической статистики для обработки результатов исследования.

Структура диссертации отвечает замыслу и логике научного поиска. Диссертация изложена на 206 страницах машинописного текста и включает в себя: введение, две главы, заключение, список литературы, 4 приложения. Список литературы включает 216 источников, в том числе 8 на английском языке. Работа иллюстрирована 21 рисунком и 5 таблицами.

Введение диссертации содержит необходимую для диссертационного исследования структуру: актуальность темы, проблема исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза, методологические и теоретические основания исследования, этапы научной работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, методы исследования, положения, выносимые на защиту, апробация результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза», состоящей из трех параграфов, процесс формирования стратегии обучения студентов вуза рассматривается как педагогическая проблема. Изложена интерпретация теоретиками в области педагогики и психологии понятий «стратегия», «стратегия жизни», «стратегии профессионального развития», термин «стратегический» и др. Исследованы и классифицированы стратегии, проектируемые и применяемые обучающимися. Представлен ретроспективный анализ научных источников по проблеме, подчеркнута актуальность идей советской дидактики для современного процесса обучения. В главе уделено внимание психологическим новообразованиям юношеского возраста; выявлены возможности педагогического стимулирования для формирования стратегии обучения студентов. Представлена модель педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза», включающей в себя три параграфа, представлен исследовательский материал, полученный опытно-экспериментальным путем. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», в которой приняли участие 264 студента четырех факультетов университета. Осуществлен сравнительный анализ эмпирических данных констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы. Представленные в работе диаграммы с указанием уровня сформированности доказывают результативность проведенной работы.

Все главы работы дополняют, углубляют и развивают проблему, органично раскрывая научную новизну диссертации.

В заключении автором сформулированы выводы о том, что уточнено понятие «стратегия обучения»; определена структура стратегии обучения студентов вуза; выявлены значительные возможности педагогического стимулирования для результативного формирования стратегии обучения студентов вуза; разработана модель педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза; апробированы педагогические условия педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза; представлены итоговые данные опытно-экспериментальной работы. Выводы в полном объеме отражают основные положения диссертационного исследования.

Раздел «Приложения» содержит учебный план и учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Моя стратегия обучения»; индивидуальную диагностическую карту «Сформированность моей стратегии обучения»; индивидуальную прогностическую карту «Моя стратегия обучения»; примеры разработки программы стратегии обучения и ее реализации (работы студентов).

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в части п. 20. «Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования»; п. 21. «Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся»; п. 38. «Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений».

Положительно оценивая научную работу соискателя, хотелось бы сделать следующие замечания и пожелания:

1. В тексте работы неоднократно используется понятие «временная перспектива» (с. 23, 32, 96 и др.) без его развернутой характеристики. Чем

вызвана необходимость обращения к этому понятию в процессе решения поставленных задач исследования?

2. Было бы уместно раскрыть соотношение стратегии жизни и стратегии обучения, уточнить их взаимосвязь и взаимовлияние.

3. Целесообразно проследить динамику формирования стратегии обучения по «вертикали» от младших курсов к старшим для получения дополнительных результатов в ходе исследования проблемы.

Высказанные замечания не снижают значимости проведенного исследования, носят уточняющий и рекомендательный характер. Основные результаты исследования отражены в 15 статьях различных научных изданий, в том числе 3 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования результатов диссертационного исследования, 12 статей опубликованы в журналах и сборниках по материалам международных и всероссийских научно-практических конференций.

Заключение. Проведенный анализ научной работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Лихачевой Екатерины Александровны «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержит новое решение научной задачи, имеющей большое значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования. Работа соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор Лихачева Екатерина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет»

Веденева — Г.И. Веденева

28.10.2024



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности: 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Место работы: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Должность: профессор кафедры педагогики и педагогической психологии

Почтовый адрес организации: 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1.

Рабочий телефон: +7 (473) 220-82-52.

E-mail: galina5423@mail.ru