

**Аннотации программ дисциплин и профессиональных модулей
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2020 год поступления**

***Общеобразовательный цикл
Базовые дисциплины***

БД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего образования; формирование коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.

Основные задачи обучения иностранному языку на данном этапе направлены на то, чтобы поддержать и превысить базовый уровень владения иностранным языком за счет создания условий для речевой практики продуктивного и рецептивного планов, систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков, умений, использования новых аутентичных материалов.

Задачи дисциплины:

– формировать представления об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формировать коммуникативную компетенцию, позволяющую свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формировать и развивать все компоненты коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитывать личность, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитывать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам;

– повышать общую культуру и культуру речи; расширять кругозор обучающихся, знания о странах изучаемого языка; формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельной работы, совместной работы в группах, умения общаться друг с другом и в коллективе;

– формировать и развивать личность обучающихся, их нравственно-эстетические качества, черты характера, мировоззрение; формировать качества гражданина и патриота, способность и готовность к самостоятельному и

непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальную адаптацию;

– формировать способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; развивать интеллектуальные способности обучающихся, логическое мышление, память.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «БД.01 Иностранный язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Социально-бытовая сфера общения

1.1 Моя биография. Приветствие, прощание. Моя биография. Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

1.2 Описание человека. Описание человека (внешность, национальность). Род занятий, должность, место работы и др. Личные качества, черты характера. Образование.

1.3 Семья и семейные отношения. О себе. Черты характера. Досуг и развлечения в семье. Хобби. Мои друзья. Мои однокурсники. Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Мой дом. Домашние обязанности.

1.4 Моя учеба. Описание учебного заведения (здание, обстановка). Распорядок дня студента колледжа. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Описание техники и оборудования.

2 Картина мира

2.1 О России на иностранном языке. Россия (история, географическое положение, национальные символы). Государственное и политическое устройство РФ. Обычай, традиции, поверья народов России.

2.2 О стране изучаемого языка. Страна изучаемого языка (история, географическое положение, национальные символы). Государственное и политическое устройство страны изучаемого языка. Экономика. Климат, флора и фауна. Достопримечательности, традиции. Экскурсии и путешествия. Магазины, сувениры, совершение покупок.

2.3 Искусство и культура. Литература. Музыка. Изобразительное искусство.

2.4 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни (физическая культура). Виды спорта. История спорта (от античности до наших дней).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.01 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 175 часов.

6. Разработчики: Абанина Т. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Потапкин Д. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Секаева А. К., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Щукина А. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

БД.02 МАТЕМАТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся логического, алгоритмического и математического мышления; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- способствовать овладению математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-

научных дисциплин на профильном уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитывать средствами математики культуру личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– формировать умения работы с интерактивной доской при изучении геометрического материала.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «БД.02 Математика» изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Алгебра

1.1 Действительные числа и операции над ними. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем.

1.2 Степенная функция и ее свойства. Степенная функция, её свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

1.3 Показательная функция. Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

1.4 Логарифмическая функция. Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

1.5 Тригонометрия. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. Свойства функции $y = \sin x$ и её график. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график.

2. Начала математического анализа

2.1 Производная. Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

2.2 Применение производной. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции.

2.3 Интеграл. Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.

3. Элементы комбинаторики, теории вероятности и математической статистики.

3.1 Комбинаторика. Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона.

3.2 Элементы теории вероятности. События. Комбинации событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.

3.3 Статистика. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.

4. Геометрия

4.1 Аксиомы стереометрии. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

4.2 Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Задачи на построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Трехгранный угол.

4.3 Метод координат в пространстве. Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты точки и координаты вектора. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Вычисление углов между

прямыми и плоскостями. Движения. Центральная симметрия. Осева́я симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

4.4 Многогранники. Понятие многогранника. Геометрическое тело. Теорема Эйлера. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.

4.5 Цилиндр, конус, шар. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

4.6 Объемы геометрических тел. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара и площадь сферы. Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.02 Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

– находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;

– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

– строить графики функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

– находить производные элементарных функций;

– использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

– применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

– вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла;

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

знать:

- значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

5. Общая тр удоемкость дисциплины составляет 234 часа.

6. Разработчик: Кузнецова А. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

БД.03 ИНФОРМАТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формировать у обучающихся умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развивать у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- помочь обучающимся приобрести опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- передать обучающимся знания об этических аспектах информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- помочь овладеть информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «БД.03 Информатика» изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Информационная деятельность человека

Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

1.2 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2 Информация и информационные процессы

2.1 Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

2.3 Управление процессами. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

3 Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

3.3 Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

4 Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

5 Телекоммуникационные технологии

5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

5.2 Поиск информации с использованием компьютера. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.3 Передача информации между компьютерами. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

5.4 Методы и средства создания и сопровождения сайта. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

5.5 Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.03 Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов *личностных:*

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов; измерять информационный объём текста; переводить информационный объём информации в кратные единицы;
- пользоваться интерфейсом; просматривать файловую систему; выполнять основные операции с файлами и папками; использовать антивирусные программы;
- набирать, редактировать, форматировать текст, сохранять и загружать файлы, выводить на печать;
- создавать рисунки в растровом графическом редакторе; сохранять, открывать графические файлы; выводить на печать;
- создавать презентацию с использованием изображения, звука, анимации и текста; сохранять и демонстрировать её;

знать:

- понятия информации, информационных процессов; виды носителей информации;
- назначение и функции операционных систем;
- правила техники безопасности (ТБ) при работе на персональном компьютере (ПК);
- архитектуру ПК; программное обеспечение; файловую систему;
- способы представления текста в ПК; назначение текстовых

редакторов (ТР); основные режимы работы ТР.

– способы представления изображений в ПК; применение компьютерной графики, назначение основных компонентов растрового графического редактора;

– представление звука в ПК;

– типы сценариев при создании презентаций.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 117 часов.

6. Разработчик: Афонькина М. Л., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

БД.04 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.

Задачи дисциплины:

– освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.04 Естествознание» предназначена для изучения естествознания в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «БД.04 Естествознание» изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Содержание дисциплины

Физика

1 Физика – фундаментальная наука о природе. Механика.

1.1 Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

1.2 Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Относительность механического движения. Скорость. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

1.3 Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

1.4 Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

2 Основы молекулярной физики и термодинамики

2.1 Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

2.2 Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

3 Основы электродинамики

3.1 Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.

3.2 Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.

3.3 Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Расчет силы Ампера и силы Лоренца. Магнитный поток. Закон ЭМИ. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.

4 Колебания и волны

4.1 Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания.

4.2 Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электродвигатель. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

4.3 Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

5 Элементы квантовой физики

5.1 Квантовые свойства света. Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.

5.2 Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера.

5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

6 Вселенная и ее эволюция

6.1 Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

6.2 Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.

Химия

1 Общая и неорганическая химия

1.1 Введение. Основные законы и понятия химии. Роль химии в жизни современного общества. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома.

1.3 Строение вещества. Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

1.4 Вода. Растворы. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

1.5 Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

1.6 Неорганические соединения. Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

2 Органическая химия

2.1 Органические соединения. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

2.2 Химия и жизнь. Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в

продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Биология

1 Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Клетка

1.1 Живая природа как объект изучения биологии. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

1.2 Клетка – структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка – структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

1.3 Строение клетки. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

1.4 Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

1.5 Вирусы и бактериофаги. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

2 Организм

2.1 Организм – единое целое. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

2.2 Способность к самовоспроизведению – одна из основных особенностей живых организмов. Способность к самовоспроизведению – одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

2.3 Онтогенез, эмбриогенез. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

2.4 Закономерности наследования. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни

человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

2.5 Генетические закономерности изменчивости. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

2.6 Предмет, задачи и методы селекции. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

3 Вид

3.1 Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

3.2 Результаты эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

3.3 Гипотезы происхождения жизни. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

4 Экосистемы

4.1 Предмет и задачи экологии. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

4.2 Экологическая характеристика вида. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

4.3 Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.04 Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии, экологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– сравнивать естественнонаучные объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения;

– объяснять результаты естественнонаучных экспериментов, решать элементарные физические, химические, биологические задачи;

– анализировать проблемы функционирования естествознания в современной культуре;

знать:

– основные методы научного познания, используемые в естествознании: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

– основополагающие понятия, закономерности, законы и теории естествознания, терминологию и символику

– о роли и месте естествознания в современной научной картине мира.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов.

6. Разработчики: Кидарова М. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Киселева А. И., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

БД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Задачи дисциплины:

– формировать физическую культуру личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

– развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье;

– формировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– помочь студентам овладеть технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуальный опыт занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– помочь студентам овладеть системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– помочь студентам в освоении системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– формировать компетентность в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладении навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «БД.05 Физическая культура» занимает место в составе базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Тема 1.1 Кроссовая подготовка. Основные техники бега

Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м.

Тема 1.2 Техника бега на средние и длинные дистанции

Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

Тема 1.3 Лёгкая атлетика. Прыжки.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.

Тема 1.4 Лёгкая атлетика. Техника метания.

Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Толкание ядра.

Раздел 2. Гимнастика

Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.

Тема 2.2 Упражнения для коррекции зрения

Упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.3 Упражнения вводной и производственной гимнастики

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Тема 2.4 Упражнения со спортивными снарядами

Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).

Тема 2.5 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний

Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол

Тема 3.1 Правила игры в баскетбол и техника безопасности

Правила игры в баскетбол. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Тема 3.2 Ловля и передача мяча, ведение, броски в корзину, вырывание и выбивание.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).

Тема 3.3 Тактические приёмы

Техника защита – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.

Тема 3.4 Техника штрафных бросков. Техника игры в защите и нападении.

Техника штрафных бросков: подготовка к броску. Техника игры в защите и в нападении (стойка, остановки, повороты, выбивание, отбивание, накрывание).

Тема 3.5 Основы методов судейства и тактики игры.

Основы методов судейства и тактики игры.

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.

Тема 4.1 Правила игры в волейбол и техника безопасности.

Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Тема 4.2 Техника приёмов и передачи мяча.

Техника приёмов и передачи мяча.

Тема 4.3 Техника подачи и приёма мяча

Подача, нападающий удар, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.

Тема 4.4 Правила игры и судейство

Правила игры и судейство.

Раздел 5. Лыжная подготовка

Тема 5.1 Техника передвижения на лыжах. Изучение лыжных ходов.

Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Тема 5.2 Преодоление подъёмов и препятствий.

Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Тема 5.3 Элементы тактики лыжных гонок.

Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.

Тема 5.4 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Раздел 6. Виды спорта по выбору (атлетическая гимнастика, работа на тренажёрах; спортивная аэробика).

Тема 6.1 Основные упражнения вида спорта по выбору.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).

Тема 6.2 Дополнительные упражнения вида спорта по выбору.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий атлетической гимнастикой. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

Раздел 7. Подвижные игры

Тема 7.1 Подвижные игры на развитие физических качеств

Подвижные игры на развитие физических качеств. Изучение правил подвижных игр и проведения соревнований.

Тема 7.2 Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола.

Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола (иметь практику судейства подвижных игр с элементами волейбола, баскетбола).

Тема 7.3 Подвижные игры с элементами профессионально-прикладной физической подготовки.

Подвижные игры на освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки (соблюдать технику безопасности).

Тема 7.4 Подвижные игры преимущественно с бегом

Подвижные игры преимущественно с бегом (методика проведения подвижных игр с бегом).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной

направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 176 часов.

6. Разработчики: Куликов Д. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Шаляев В. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний по обеспечению безопасности во время учебного процесса, в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина предназначена для воспитания культуры безопасности, подготовки обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, формирования у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой помощи, получения начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, подготовки по основам военной службы.

Изучение курса ОБЖ направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

– развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

– овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Главная задача курса ОБЖ – укрепление духовного, физического и психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «БД 06. Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как базовая дисциплина среднего (полного) общего образования цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Изучение ОБЖ основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении дисциплин в основной общей школе.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Безопасность личности, общества и государства

Тема 1.1 Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз.

Основные направления национальной безопасности России Государственная и общественная безопасность. Обеспечение национальной безопасности России на международной арене.

Тема 1.2 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1 Вооружённые Силы Российской Федерации — надёжная защита нашего Отечества.

История создания и развития Вооружённых Сил России. Состав и структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации, рода Вооружённых Сил Российской Федерации, рода войск. Отдельные рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение.

Тема 2.2 Правовые основы военной службы.

Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учёт. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. Основные виды военно-профессиональной деятельности. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Организация караульной службы.

Раздел 3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 3.1 Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения.

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.

Тема 3.2 Основы формирования здорового образа жизни.

Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества. Здоровье человека и его физическое развитие. Культура питания

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- *метапредметных:*
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– применять медицинские знания и оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая инфекционные заболевания и их профилактику;

знать:

– основные определения понятия о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– основные определения понятия о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– основные определения распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– основные определения факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства);

– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 105 часов.

6. Разработчик: Логинов В. В. преподаватель факультета среднего профессионального образования.

БД.07. АСТРОНОМИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой вселенной.

Задачи дисциплины:

– формировать понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

– формировать знания о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– формировать умения объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– формировать познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации современных образовательных технологий;

– формировать умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

– формировать научное мировоззрение;

– формировать навыки использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «БД.07 Астрономия» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками

1.1 Что изучает астрономия. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной.

Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1.2 История развития астрономии. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

2 Практические основы астрономии.

2.1 Звезды и созвездия. Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение.

2.2 Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан.

2.3 Время и календарь. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь – система счета длительных промежутков времени.

3 Устройство Солнечной системы

3.1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира.

3.2 Конфигурации планет. Синодический период. Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.

3.3 Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Размеры и форма Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы.

3.4 Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе. Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.

4 Природа тел Солнечной системы

4.1 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы.

4.2 Земля и Луна – двойная планета. Система «Земля – Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

4.3 Две группы планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

4.4 Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет.

4.5 Малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

5 Солнце и звезды

5.1 Солнце, состав и внутренне строение. Источник энергии Солнца и звезд – термоядерные реакции.

5.2 Физическая природа звезд. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

5.3 Эволюция звезд. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы,

основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

6 Стрoение и эволюция вселенной

6.1 Наша галактика и другие звездные системы. Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Стрoение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы».

6.2 Космология начала XX в. Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о не стационарности Вселенной. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно.

6.3 Одиноки ли мы во вселенной. Проблема существования жизни вне земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.07 Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– сформированность устойчивого интереса к истории и постижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

– приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

знать:

– смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

– смысл физического закона Хаббла;

– основные этапы освоения космического пространства;

– гипотезы происхождения Солнечной системы;

– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

– размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

6. Разработчик: Манерова Л. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Профильные дисциплины

ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование необходимых знаний о русском языке как системе, принципах анализа единиц различных уровней языка и речи.

Задачи дисциплины:

– совершенствовать общеучебные умения и навыки обучающихся: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические;

– формировать функциональную грамотность и все виды компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствовать умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– развивать и совершенствовать у студентов способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

– формировать готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

– способствовать формированию информационных умений и навыков;

- помочь студентам овладеть лингвистической терминологией и аналитическими умениями;
- обобщить и структурировать знания о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ПД.01 Русский язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Общие сведения о языке. Русский язык как система средств разных уровней

1.1 Язык и история народа. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Три периода развития русского языка: общеславянский, восточнославянский, собственно русский.

1.2 Русский язык в современном мире. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1.3 Уровни языковой системы. Язык как система. Основные уровни языка: фонетический, морфемный, лексический, синтаксический. Взаимосвязь разных уровней.

2. Фонетика. Орфоэпия. Графика

2.1 Гласные и согласные звуки. Фонетические единицы. Звук и фонема. Понятие звука. Особенности характеристики гласных звуков. Деление их на ударные и безударные. Особенности характеристики согласных звуков: деление их по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Понятие сонорного звука. Фонетический разбор слова.

2.2 Нормы современного русского произношения и ударения. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

2.3 Связь фонетики с графикой и орфоэпией. Связь фонетики с графикой: соотношение звука и буквы. Соотношение буквы и звука. Понятие слогораздела в слове. Связь фонетики с орфоэпией. Фонетические средства выразительности: ассонанс, аллитерация.

3. Лексикология и фразеология

3.1 Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Понятие лексики русского языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

3.2 Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Омонимы в русском языке. Типы омонимов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

3.3 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

3.4 Лексика русского языка с точки зрения активности её употребления. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

3.5 Фразеология современного русского языка. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

3.6 Лексикография современного русского языка. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. Морфемика. Словообразование. Орфография

4.1 Морфемный состав слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

4.2 Словообразование современного русского языка. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

4.3 Основные принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии. *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

5. Морфология и орфография

5.1 *Части речи в современном русском языке.* Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

5.2 *Имя существительное как часть речи.* Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

5.3 *Имя прилагательное как часть речи.* Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

5.4 *Местоимение как часть речи.* Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

5.5 *Имя числительное как часть речи.* Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

5.6 *Глагол и глагольные формы в русском языке.* Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

5.7 *Наречия в современном русском языке.* Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

5.8 *Слова категории состояния в современном русском языке.* Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

5.9 *Служебные части речи в современном русском языке.* Особенности предлога как служебной части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Особенности союза как служебной части речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Особенности частицы как служебной части речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.

5.10 *Междометия и звукоподражательные слова.* Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация

6.1 *Основные единицы синтаксиса.* Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

6.2 *Словосочетание. Виды синтаксической связи.* Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

6.3 *Простое предложение.* Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и

двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

6.4 Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

6.5 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

6.6 Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

6.7 Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Принципы русской пунктуации: структурно-синтаксический, логический, интонационный. Разделительные знаки препинания. Выделительные знаки препинания.

7. Язык и речь. Функциональные стили речи.

7.1 Язык и речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

7.2 Понятие текста. Основные признаки текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,

аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

7.3 Научный стиль. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

7.4 Официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

7.5 Публицистический стиль. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

7.6 Язык художественной литературы. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

7.7 Разговорная речь. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ПД.01 Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

– ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней;

– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем;

знать:

– современное состояние русского языка;

– языковую норму и ее роль в функционировании языка;

– систему функциональных стилей современного русского языка;

– формы существования современного русского языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 234 часа.

6. Разработчик: Земскова Г. В., канд. филол. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ПД.02 ЛИТЕРАТУРА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование гуманистического мировоззрения посредством изучения литературных произведений, развитие культуры читательского восприятия художественного текста.

Задачи дисциплины:

– воспитать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную к созидательной деятельности в современном мире;

– формировать у обучающихся гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданскую позицию, чувство патриотизма, любви и уважения к литературе;

– развивать представления о специфике литературы в ряду других искусств, культуру читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

– формировать образное и аналитическое мышление, эстетические и творческие способности обучающихся, читательские интересы, художественный вкус, устную и письменную речь;

- способствовать освоению текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формировать общие представления об историко-литературном процессе;
- совершенствовать умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- совершенствовать умения по созданию сочинений различных типов;
- вырабатывать у обучающихся навыки поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;
- развивать навыки выразительного чтения художественных произведений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «ПД.02 Литература» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Русская литература первой половины XIX века

1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

1.2 А. С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

1.3 М. Ю. Лермонтов. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики

Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова

1.4 *Н. В. Гоголь.* Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

2. *Русская литература второй половины XIX века*

2.1 *Особенности русской литературы второй половины XIX век.* Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3 – 4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

2.2 *А. Н. Островский.* «Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Художественный мир А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского». «А. Н. Островский-драматург. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского»

2.3 *И. А. Гончаров.* Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Художественный мир И. А. Гончарова. Обломов и «обломовщина». Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.)

2.4 *И. С. Тургенев.* Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное

своеобразие. Художественный мир И. С. Тургенева-романиста(обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева.

2.5 *Н. Г. Чернышевский.* Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.

2.6 *Н. С. Лесков.* Творческий путь и художественный мир Н. С. Лескова. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»).

2.7 *М. Е. Салтыков-Щедрин.* Жизненный и творческий путь писателя. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык».

2.8 *Ф. М. Достоевский.* Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Художественный мир Ф. М. Достоевского. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание». Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

2.9 *Л. Н. Толстой.* Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Художественный мир Л. Н. Толстого. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Идеино-тематический замысел романа «Война и мир». Система образов в романе.

2.10 *А. П. Чехов.* Жизнь и творчество А. П. Чехова. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения

«маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Чехов-драматург. Пьеса «Вишневый сад».

3 Поэзия второй половины XIX века

3.1 И. А. Тютчев. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

3.2 А. А. Фет. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

3.3 А. К. Толстой. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Лирика А. К. Толстого.

3.4 Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. Художественный мир Н. А. Некрасова. Нравственная проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова».

4 Русская литература начала XX века

4.1 Особенности русской литературы рубежа XIX–XX века. Литературная ситуация в России конца XIX – начала XX столетия. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.

4.2 И. А. Бунин. Художественный мир писателя. Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина.

4.3 А. И. Куприн. Художественный мир А. И. Куприна.

4.4 Серебряный век русской поэзии. Судьбы русской литературы Серебряного века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

4.5 М. Горький. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Горький-драматург.

4.6 А. А. Блок. Биография А. А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

5 Особенности развития литературы 20-х годов

5.1 *В. В. Маяковский.* Творческий путь и художественный мир поэта. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского.

5.2 *С. А. Есенин.* Жизнь и творчество поэта. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина».

5.3 *А. А. Фадеев.* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Проблема человека и революции. Новаторский характер романа «Разгром». Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

6 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов

6.1 *А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам.* Художественный мир А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама.

6.2 *А. П. Платонов.* Жизнь и творчество писателя. Повесть «Котлован».

6.3 *И. Э. Бабель.* Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.

6.4 *М. А. Булгаков.* Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Художественный мир писателя. Роман «Мастер и Маргарита».

6.5 *М. А. Шолохов.* Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».

7 *Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет*

7.1 *Тема Великой отечественной войны в русской литературе.* Русская литература периода ВОВ. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Проза военных лет.

7.2 *А. Т. Твардовский.* Художественный мир поэта. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. Поэма «По праву памяти».

7.3 *Б. Л. Пастернак.* Жизнь и творчество писателя. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго».

7.4 *А. И. Солженицын. Личность. Судьба. Эпоха. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».*

7.5 *Русская литература второй половины XX века. Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.*

7.6 *Русская литература конца XX – начала XXI века. Современный литературный процесс. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.*

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ПД.02 Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–эстетическое отношение к миру;

–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

–использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика,

нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

– анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

знать:

– образную природу словесного искусства;

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 234 часа.

6. Разработчик: Лаутеншлегер Я. С., канд. филол. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ПД.03 ИСТОРИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение обучающимися систематизированными знаниями об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

– формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– формировать готовность к усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развивать способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формировать у обучающихся систему базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ПД.03. История» изучается как профильная дисциплина общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века

1.1 Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Значение изучения истории. Периодизация всемирной истории. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.

1.2 Цивилизации Древнего мира. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия древнего мира.

1.3 Цивилизации Запада и Востока в средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

2 От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI–XVII веках

2.1 От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.

2.2 Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству. Образование единого Русского государства и его значение. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление

абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.

3 Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке. Россия в конце XVII–XVIII веков

3.1 Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

3.2 Россия в конце XVII –XVIII веков: от царства к империи. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.

4 Страны мира в XIX веке

4.1 Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.

4.2 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.

4.3 Российская империя в XIX веке. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.

5 Мир в новейшее время

5.1 От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.

5.2 Между мировыми войнами. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.

5.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.

5.4 Мир во второй половине XX — начале XXI века. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.

5.5 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).

5.6 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Формирование российской государственности. Внешняя политика России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ПД.03 История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения базовой дисциплины учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 234 часа.

6. Разработчик: Шарин М. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ПД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие личности, ее духовной культуры, социального и критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке, а также овладение умениями получения и осмысления информации, систематизации полученных данных и применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- воспитать гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, патриотизм, приверженность конституционным принципам Российской Федерации;
- содействовать развитию личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- содействовать углублению интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- формировать умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействовать формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формировать мотивацию к общественно полезной деятельности, повышению стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ПД.04 Обществознание (включая экономику и право)» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Человек и общество

1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2 Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных

революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.

1.3 Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

1.4 Общество и общественные отношения. Специфика общественных отношений. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

2 Духовная культура человека и общества

2.1 Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.

2.2 Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3 Экономическая сфера жизни общества

3.1 Экономика как хозяйство. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2 Современное производство. Предпринимательство. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.

3.3 Государственное регулирование экономики. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.4 Деньги и денежное обращение. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

3.5 Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.6 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

4 Социальные отношения

4.1 Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2 Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3 Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных

правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

5 Политическая сфера жизни общества

5.1 Власть и властные отношения. Понятие власти. Типы общественной власти.

5.2 Сущность государства. Правовое государство. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.3 Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

5.4 Органы власти Российской Федерации. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

6 Право

6.1 Происхождение права. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2 Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная

власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3 Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ПД.04 Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

– сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– сформированность готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– сформированность осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

знать:

- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

– признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 212 часов.

6. Разработчик: Сергушин С. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Предлагаемые ОО

ПОО.01 ГЕОГРАФИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачи дисциплины:

– формировать умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитывать уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей природной среде;

– формировать навыки использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– формировать навыки нахождения и применения географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– формировать понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;

– формировать навыки практической работы с атласами, контурными картами, графиками, статистическими таблицами.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «ПОО.01 География» изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для

прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Введение

1.1 Введение в социально - экономическую географию мира. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1.2 Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

2. Политическое устройство мира

2.1 Политическая карта мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

2.2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

3. География мировых природных ресурсов

3.1 Взаимодействие общества и географической среды. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

3.2 Природные условия и природные ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

4. География населения мира

4.1 Численность, воспроизводство, состав населения. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

4.2 Размещение и миграции населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение

населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

4.3 *Урбанизация.* Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

5. *Мировое хозяйство*

5.1 *Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.* Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

5.2 *География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.*

5.2.1 *Агропромышленный комплекс.* Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

5.2.2 *Горнодобывающая промышленность.* Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

5.3 *География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.*

5.3.1 *Топливо-энергетический комплекс мира.* Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.

5.3.2 *Металлургия. Машиностроение.* Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения.

5.3.3 *Химическая промышленность.* Географические особенности химической промышленности.

5.3.4 *Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.* Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

5.4 *География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.*

5.4.1 *Транспортный комплекс.* Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

5.4.2 *Международная торговля.* Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. *Регионы мира*

6.1 *География населения и хозяйства Зарубежной Европы.*

6.1.1 *Место и роль Зарубежной Европы в мире.* Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

6.1.2 *Германия.* Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.1.3 *Великобритания.* Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.2 *География населения и хозяйства Зарубежной Азии.*

6.2.1 *Место и роль Зарубежной Азии в мире.* Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

6.2.2 *Япония.* Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.2.3 *Китай.* Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.2.4 *Индия.* Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.3 *География населения и хозяйства Африки.*

6.3.1 *Место и роль Африки в мире.* Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его

политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

6.3.2 Характеристика стран Африки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

6.4 География населения и хозяйства Северной Америки.

6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

6.4.2 США. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки.

6.5.1 Место и роль Латинской Америки в мире. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

6.5.2 Бразилия. Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.5.3 Мексика. Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

7. Россия в современном мире.

7.1 Россия на политической карте мира. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

7.2 Место России в мировом хозяйстве. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических

связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

8. *Географические аспекты современных глобальных проблем человечества*

8.1 *Глобальные проблемы человечества.* Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

8.2 *Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ПОО.01 География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 107 часов.

6. Разработчик: Малькова А. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные категории и понятия философии;
- сформировать представление о роли философии в жизни человека и общества;
- раскрыть основы философского учения о бытии;
- раскрыть сущность процесса познания;
- сформировать представление об основах научной, философской и религиозной картин мира;
- сформировать представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- сформировать представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- овладеть умением ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для

прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Предмет философии. Историческое развитие философии

1.1 *Понятие «философия» и его значение.* Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.

1.2 *Восточная философия.* Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм.

Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.

1.3 Античная философия. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.

1.4 Средневековая философия. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.

1.5 Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в

этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.

1.6 Философия XVII века. Философия XVIII века. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.

1.7 Немецкая классическая философия. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.

1.8 Современная западная философия. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его

последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм.

1.9 Русская философия. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.

2 Проблематика основных отраслей философского знания

2.1 Онтология – философское учение о бытии. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.

2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.

2.3 Гносеология – философское учение о познании. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко

– философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.

2.4 Философская антропология о человеке. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.

2.5 Философия истории и общества. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.

2.6 Философия культуры. Философия и религия. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.

2.7 Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная

ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.

2.8 Философия науки и техники. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вне научного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.

2.9 Философия и глобальные проблемы современности. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих (ОК 11);
- активизировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7);
- анализировать занятия (ПК 3.4);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3);
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

6. Разработчик: Кривошеев В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение обучающимися системой знаний и умений компетентного использования психологических закономерностей и механизмов общения при коммуникативном, интерактивном и перцептивном оснащении профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать способность использовать психологические закономерности и механизмы общения в профессиональной деятельности;
- формировать готовность к выявлению, развитию и корректировке приемов, методов и средств общения детей и взрослых в образовательном процессе;
- формировать способность применять технологии профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта;
- формировать представления о проектировании и реализации систем обучения и самообучения психологическим основам эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ОГСЭ.02 Психология общения» изучается как предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучению дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения» предшествует освоение дисциплин (практик): Психология. Освоение дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Психология инклюзивного образования, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Основы психологии общения

1.1 Сущность и типология общения. Психологическая сущность общения: понятие, содержание, функции. Проблема общения в зарубежной и отечественной философии, педагогике и психологии. Психологическая характеристика видов и типов общения. Формы и уровни общения. Характеристика моделей дискомфортно- и комфортно-психологического общения.

1.2 Структура общения. Структура общения. Субъекты общения. Средства общения. Характеристика модели акта общения. Его фазы и их специфика в образовательном процессе.

1.3 Коммуникативная сторона общения. Общение как коммуникация. Понятие коммуникации. Речевая коммуникация: структурные компоненты, виды, цели, функции. Невербальная коммуникация: особенности, функции, основные средства передачи информации.

1.4 Интерактивная сторона общения. Понятие интеракции. Сущность и организация взаимодействия. Типы взаимодействия: кооперация и

конкуренция. Роли и ролевые ожидания. Позиции в общении. Трансактный анализ. Манипуляция. Типы манипуляторов в общении.

1.5 Перцептивная сторона общения. Специфика межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Роль стереотипов в понимании других людей.

2 Педагогическое общение и психология конфликта

2.1 Основные характеристики педагогического общения. Педагогическое общение: цели, функции, содержание. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения.

2.2 Субъекты педагогического общения. Понятие «субъекты педагогического общения». Психологические барьеры в педагогическом общении.

2.3 Введение в конфликтологию. Понятие «конфликт». Причины конфликтов. Виды конфликтов. Динамика конфликта.

2.4 Стратегии поведения в конфликте. Технологии управления конфликтами. Типы поведения в конфликте.

3 Прикладные аспекты психологии общения

3.1 Компетентность субъекта общения. Содержание и структура компетентности общения.

3.2 Обучение общению. Тренинговые и практические задания, направленные на формирование, коррекцию и развитие навыков общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

общие компетенции:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

профессиональные компетенции:

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2);

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3);

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);

Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3);

Организовывать общение детей (ПК 2.4);

Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5);

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6);

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7);

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2);

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3);

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2);

Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3);

Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4);

Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

– взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

6. Разработчик: Шубина В. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; способствование усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности.

Задачи дисциплины:

- формировать целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах;
- развивать умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03. История» изучается как дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы

1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.

1.2 СССР в системе международных отношений в 1980-х годах. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.

1.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.

2 Россия и мир в конце XX- начале XXI века

2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.

2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.

2.3 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

2.4 Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.

2.5 Перспективы развития РФ в современном мире. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и

экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11);
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);
- организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3);
- организовывать общение детей (ПК 2.4);
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5);
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6);
- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);

- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2);
- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа

6. Разработчик: Шарин М. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;
- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;

- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;
- сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
- сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;
- сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне;
- сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- сформировать основы технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);
- сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: Иностранный язык. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Я и мир.

1.1 Моя малая родина. Мой родной город и его достопримечательности.

Обычаи и традиции родного края.

1.2 Экология. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

1.3 Информационные технологии и интернет. ИКТ в образовании. Интернет в жизни современного человека. Интернет зависимость. Роль интернета в изучении иностранного языка.

2 Система образования

2.1 Семейное воспитание. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Семейный детский сад.

2.2 Дошкольное образование. Современные системы дошкольного образования за рубежом. Детские дошкольные учреждения России и страны изучаемого языка.

2.3 Система школьного образования. Начальное образование в стране изучаемого языка. Общее и различное в начальном образовании России и страны изучаемого языка

3 Я и мое образование. Я – студент

3.1 Высшее образование в России и за рубежом. Высшее образование в России и за рубежом. Высшее образование в России.

3.2 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в системах образования России и страны изучаемого языка.

3.3 Академическая мобильность. Обучение за рубежом. Академическая мобильность в европейском пространстве. Обучение за рубежом – аргументы «за» и «против».

4. Я и мое образование. Мой вуз

4.1 Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз.

4.2 Роль учителя в современном обществе. Учитель – моя будущая профессия. Профессия учителя. Роль учителя в современном обществе.

4.3 Черты характера учителя. Идеальный учитель. Выдающиеся педагоги.

4.4 Избранное направление профессиональной деятельности. История изучаемой науки. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» обучающийся должен:

уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 202 часа.

6. Разработчики: Абанина Т. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Потапкин Д. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Секаева А. К., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Щукина А. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – физическое воспитание обучающихся, направленное на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «ОГСЭ.05 Физическая культура» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки

специалистов среднего звена – по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы физической культуры. Легкая атлетика.

Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении и здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

Тема 1.2 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.

Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места.

Тема 1.3 Бег на длинные дистанции

Техника бега по дистанции.

Тема 1.4 Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.

Техника бега на средние дистанции. Техника прыжка в длину с разбега. Техника метания гранаты.

Раздел 2. Баскетбол.

Тема 2.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.

Техника выполнения ведения мяча. Техника выполнения передачи и броска мяча с места.

Тема 2.2 Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.

Техника ведения и передачи мяча в движении. Техника броска мяча в кольцо – «ведение – 2 шага – бросок».

Тема 2.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.

Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.

Тема 2.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.

Техника владения баскетбольным мячом.

Раздел 3. Волейбол

Тема 3.1 Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.

Техника перемещений, стоек. Техника верхней и нижней передач двумя руками.

Тема 3.2 Техника нижней подачи и приёма после неё.

Техника нижней подачи. Техника приёма после нижней подачи.

Тема 3.3 Техника прямого нападающего удара.

Техника прямого нападающего удара.

Тема 3.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом.

Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.

Раздел 4. Лыжная подготовка. Кроссовая подготовка. Катание на коньках.

Тема 4.1 Лыжная подготовка.

Различные лыжные ходы. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.

Тема 4.2 Кроссовая подготовка.

Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.

Тема 4.3 Катание на коньках.

Обучением катанию на коньках. Техника падений. Техника передвижений.

Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика. Подвижные игры

Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Техника коррекции фигуры.

Тема 5.2 Подвижные игры

Подвижные игры на развитие физических качеств (знать правила соревнований). Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола (иметь практику судейства подвижных игр с элементами волейбола, баскетбола). Подвижные игры на освоение отдельных элементов профессионально – прикладной физической подготовки (соблюдать технику безопасности). Подвижные игры преимущественно с бегом (методика проведения подвижных игр с бегом).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 344 часа.

6. Разработчик: Куликов Д. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Шаляев В. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка, нормативном аспекте культуры речи.

Задачи дисциплины:

- углубить знания обучающихся о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;

- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;

- изложить основы мастерства ораторской речи;

- сформировать навык создания эссе;

- помочь обучающимся освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;

– повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи» изучается как дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина ОГСЭ.06. «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части учебного плана

Изучению дисциплины ОГСЭ.06. «Русский язык и культура речи» предшествует освоение дисциплин (практик): Русский язык, Литература. Освоение дисциплины ОГСЭ.06. «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика развития речи у детей.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание учебной дисциплины

1. Язык и его свойства

1.1 Понятие языка и речи. Функции языка. Уровни владения языком. Предмет курса. Понятия языка и речи. Функции языка.

1.3 Национальный язык и формы его существования. Понятие национального языка. История развития русского национального языка. Современное состояние русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Формы существования национального языка.

1.3 Научный стиль. Общая характеристика научного стиля речи. Жанровое многообразие научного стиля речи.

1.4 Официально-деловой стиль. Экстралингвистические особенности официально-делового стиля речи. Лингвистические черты деловых документов. Основные жанры письменной деловой речи: лингвистические и композиционные.

1.5 Публицистический стиль. Общая характеристика публицистического стиля. Публичная речь. Виды и жанры красноречия. Общие требования к публичному выступлению.

1.6 Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля. Тропы как средства речевой выразительности. Риторические фигуры как средства речевой выразительности.

2. Нормативный аспект культуры речи

2.1 Коммуникативные качества речи. Коммуникативные качества речи: информативность, точность, ясность, богатство, логичность. Правильность речи. Понятие нормы.

2.2 Культура звучащей речи. Основные сведения об устройстве речевого аппарата человека. Основные орфоэпические правила: редукция гласных звуков, закон ассимиляции согласных, оглушение звонких согласных в конце

слова, правила произношения различных сочетаний согласных звуков. Особенности постановки ударения в современном русском языке.

2.3 Лексические нормы русского языка. Понятие о лексических нормах и их аспектах.

2.4 Морфологические нормы русского языка. Понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы имен существительных. Морфологические нормы имен прилагательных. Морфологические нормы имен числительных. Морфологические нормы местоимений. Морфологические нормы глаголов.

2.5 Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Согласование определений и приложений.

2.6 Культура письменной речи. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения. Пунктуация как показатель речевой культуры.

2.7 Этический аспект культуры речи. Этические и коммуникативные нормы в рамках коммуникативной ситуации. Речевой этикет. Взаимоотношение понятий «этикет» и «речевой этикет», интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) компетенциями:

- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5);
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4).

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета;
- составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, редактировать написанное;
- анализировать речевые высказывания с разных позиций;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;
- пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста эссе по любой из предложенных тем;

знать:

- современное состояние русского языка;
- систему функциональных стилей современного русского языка;

- основы культуры речи и коммуникативные качества речи;
- языковую норму и ее роль в функционировании языка;
- особенности делового русского языка;
- основы устной публичной речи;
- национальные особенности речевого этикета.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

6. Разработчик: Земскова Г. В., канд. филол. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОГСЭ.07. ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство обучающихся с системой экономических и управленческих знаний об отрасли образования, особенностями принятия управленческих решений в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
- формировать ряд направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- формировать умения и навыки экономического управленческого мышления студентов;
- формировать готовность к реализации условий для развития основных управленческих умений: планировать, организовывать и контролировать деятельность образовательной организации;
- формировать готовность к реализации профессионально важных качеств личности будущих педагогов;
- формировать способность понимать основные проблемы и методы управления и финансирования образования;
- формировать готовность оценивать современную систему взглядов на менеджмент.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.07. Экономика и менеджмент образовательных организаций» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является общепрофессиональной дисциплиной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Менеджмент в образовательном учреждении

1.1 Менеджмент как наука и практика управления. Менеджмент как наука и практика управления. Зарождение управленческой практики в истории развития человечества. Определение принципов, цели, предмета, содержания управления и его результатов. Предпосылки развития теории менеджмента. Характеристика школ управленческой мысли. Методологические подходы к современному управлению. Развитие управленческой мысли в России. Перспективы развития менеджмента.

1.2 Планирование как функция управления. Планирование как функция управления. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управления. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Разработка системы планов в организации. Использование руководителем вариативных форм планирования.

1.3 Организация как функция управления. Организация как функция управления. Взаимосвязь функции организации с другими функциями управления. Проектирование организационной структуры, его этапы. Характеристики организационной структуры. Типы организационных структур. Реализация организационных механизмов.

1.4 Контроль как функция управления. Контроль как функция управления. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями управления. Этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля деятельности организации. Характеристики современного контроля. Координация деятельности организации. Содержание и механизм реализации координационной функции в управлении образовательной организацией.

Раздел 2. Экономика образовательных учреждений.

2.1 Образование как система и отрасль экономики. Образование как система и отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

2.2 Хозяйственный механизм в образовании. Хозяйственный механизм в образовании. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности

образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

2.3 Финансирование образования. Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

2.4 Внебюджетные средства в образовании. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ. Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
- определять перспективные направления развития педагогической деятельности в образовательной организации;
- координировать взаимодействие сотрудников организации;
- планировать, организовывать, контролировать образовательную деятельность участников образовательного процесса;

знать:

- основные положения экономической теории в образовании;
- базовые понятия междисциплинарной области знания «менеджмент»;
- функции менеджмента;
- основные принципы и методы менеджмента;
- методы разработки и обоснования оптимальных управленческих решений.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

общие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

профессиональные компетенции:

- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1);
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7);
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3);
- анализировать занятия (ПК 3.4).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 99 часов.

6. Разработчик: Евстюхина М. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель овладения дисциплины – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; формирование математического мышления.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о системе знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- формировать представления о системе математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– формировать условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– формировать умения работы с интерактивной доской при изучении геометрического материала, защите проектов и решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ЕН.01 Математика» изучается как предмет математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучению дисциплины ЕН.01 Математика предшествует освоение дисциплин (практик): БД.02 Математика.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Основы математической обработки информации, а также для прохождения учебной и производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Множества и операции над ними. Понятие множества и способы задания множеств. Операции над множествами. Отношения между множествами. Пересечение и объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. График декартова произведения множеств. Разбиение множеств на классы.

2. Целые неотрицательные числа. Из истории возникновения понятия натурального числа. Этапы развития понятия натурального числа и нуля. Действия на множестве целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.

3. Элементы математической статистики. Случайные величины. Математическое ожидание. Дисперсия. Функция распределения вероятностей случайной величины. Элементы математической статистики. Приближенные вычисления. Методы математической статистики.

4. Величины. История возникновения и развития единиц величин. Величина и её измерение. Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.

5. Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие текстовой задачи. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи. Приемы поиска плана решения задачи и его выполнение.

6. Элементы геометрии. Из истории возникновения и развития геометрии. Плоские геометрические фигуры. Преобразования геометрических фигур. Пространственные геометрические фигуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2);
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3);
- анализировать занятия (ПК 3.4);
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);
- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.

6. Разработчик: Аржанова А. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

– стимулировать формирование общекультурных компетенций через: развитие культуры мышления в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией; развитие способности сознавать опасности и угрозы, возникающие в информационных процессах;

– развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных предметов;

– сформировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в образовании;

– сформировать мотивацию к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и развить способность нести ответственность за ее результаты;

– познакомить студентов с методикой проведения занятий по робототехнике для детей дошкольного возраста;

– познакомить студентов с методикой проведения виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии;

– познакомить студентов с методикой проведения занятия с подгруппой детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла, являясь обязательной дисциплиной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства

1.1 Информация и информационные процессы. Понятие информации. Виды информации. Информационные процессы. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Дидактические и методические возможности информационных технологий. Информационная образовательная среда (ИОС).

1.2 Основы современных коммуникационных технологий. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации.

1.3 Применение коммуникационных технологий в образовании. Использование коммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

1.4 Аппаратное обеспечение реализации информационных процессов. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании и тенденции их развития. Современные цифровые носители информации. Технологии обработки информации.

1.5 Программное обеспечение реализации информационных процессов. Классификация программного обеспечения для современного персонального компьютера. Прикладное программное обеспечение. Специальное ПО для образовательных учреждений.

1.6 Информационная безопасность и ее составляющие. Классификация информационных угроз. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде.

2 Офисные технологии в образовании

2.1 Применение программных средств MS Office в образовании. Подготовка и редактирование текстов профессионального содержания. Основы анализа данных с использованием табличного процессора. Представление данных в виде графиков и диаграмм в табличном процессоре. Разработка презентаций в редакторе презентаций. Понятие базы данных. Системы управления базами данных ACCESS.

2.2 Интеллектуальные системы обработки информации. Системы распознавания текста и речи. Программы-переводчики.

2.3 Информационно-справочные системы. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». Информационно-справочная система «ГАРАНТ».

2.4 Программные средства для управления учебным процессом. Программные средства для управления учебным процессом 1С: Дошкольная психодиагностика. Программные средства для управления учебным процессом 1С: Дошкольное учреждение. Программные средства для управления учебным процессом 1С: Дошкольное питание.

3 Педагогические программные средства и мультимедиа

3.1 Мультимедийные обучающие системы. Понятие мультимедиа. Виртуальная реальность. Мобильный планетарий. Технические и программные средства мультимедиа.

3.2 Педагогические программные средства. Знакомство с базовыми понятиями Робототехники. Робот LEGO Education WEDO – исполнитель алгоритмов. Среда программирования LEGO Education WEDO.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

профессиональные компетенции:

- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2);
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5);
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);
- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3)

– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4);

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов.

6. Разработчик: Афонькина М. Л., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ЕН.03 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представления о современной естественнонаучной картине мира; понимания возможностей современных научных методов познания и способов их использования.

Задачи дисциплины:

– сформировать способность к объяснению ключевых особенностей естественнонаучного мышления;

– сформировать способность понимания сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших

естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;

– сформировать представления о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;

– сформировать понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышлений.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ЕН.03 Естественнонаучная картина мира» входит в математический и общий естественнонаучный цикл профессиональной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1 Введение в философию науки

1.1 Возникновение науки, ее специфика, особенности развития.

Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Классический идеал научности и его формы. Обоснованность, доказательность, intersubъективная проверяемость, системность научного знания. Естествознание. Научное описание реальности. Научная картина мира. Общая и чисто научная картины мира. Эталоны научности и критерии научного познания. Научная революция как изменение рациональности. Исторические типы рациональности: классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность.

1.2 Развитие науки и эволюция научной картины мира. Естественнонаучная картина мира.

Историческая динамика научной картины мира. Естественнонаучная картина мира. Развитие естественных наук и построение естественнонаучной картины мира. Механическая, электромагнитная, квантово-полевая (квантово-релятивистская), эволюционная естественнонаучные картины мира, их исторический характер.

1.3 Методология научного познания.

Методология научного познания и его уровни. Система теоретических и эмпирических методов в науке. Научный факт, гипотеза, закон, теория, концепция как основные методологические понятия. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантово-полевого описания неживой природы.

2 Частные вопросы современного естествознания

2.1 Физика. Механическая, электромагнитная и квантово-полевая картины мира.

Характеристика метода физического познания. Физика как первая сформировавшаяся опытная наука. Эмпирическое физическое познание

как эталон эмпирического познания. Историческая ограниченность этих представлений. Теоретическое физическое познание как обобщение эмпирического материала на основе создания математически описываемой идеализированной модели физической реальности. Теоретическое физическое познание как образец научного теоретического познания, историческая ограниченность такого понимания. Проблема движения в научном знании. Понятие движения в трудах Аристотеля. Учение о четырех причинах. Вопрос об источнике движения. Понятия момента силы и момента вращения. Развитие механики Галилеем и его четыре аксиомы. Определение Ньютоном массы, количества движения, силы. Формулировка Ньютоном закона всемирного тяготения. Вопрос о пустоте в античной философии и науке. Идея эфира. Концепции дальнего действия и ближнего действия. Невозможность механической интерпретации электромагнитных свойств эфира. Опыты Эрстеда и введение новых понятий Ампером: электрический ток, напряжение. Введение фундаментального понятия «поле» Фарадеем и разработка методики опытного изучения пространства вокруг заряженного тела. «Максвелловская теория электромагнитного поля» и обнаружение электромагнитных волн. Энергия и импульс поля. Типы полей. Явления отражения и преломления света. Волновая теория света Гюйгенса. Явления дифракции и интерференции световых волн. Физика. Квантово-полевая картина мира. Создание квантовой механики: Шредингер, Гейзенберг и Борн. Принцип Паули и электроны в атомах. Интерпретации квантовой механики. Спор Бора с Эйнштейном. Современные возможности разрешения парадокса Эйнштейна–Розена–Подольского. Квантовая теория вакуума. Понятие светового кванта. Корпускулярно-волновой дуализм Луи де Бройля.

2.2 *Системный анализ живого.* Организация и эволюция живой природы как объекта изучения биологической науки. Понятие «живого». Специфика и системность живого. Жизнь как биологический круговорот (вещества, энергии и информации) и как система уровней организованности. Жизнь как процесс развития: онтогенез и филогенез. Важные для жизни химические элементы и соединения. Роль воды в живой материи. Процесс фотосинтеза. Углеводы или сахараиды. Аминокислоты и белки. Элементарная химия жизни. Гипотезы о предбиологической стадии живого. Процессы на ранней Земле и возникновение живого. Клетки как основа единства живых организмов. Основные функции клеточных мембран, клеточного ядра, компонентов клетки. Молекулярные основы внутриклеточных и межклеточных связей. Элементы биологической классификации. Теории эволюции и биология. Развитие эволюционных идей. Ч. Дарвин и его эволюционная теория. Принцип естественного отбора. Синтетическая теория эволюции.

2.3 *Биосфера и экология. Эволюция биосферы.* Биосфера, её структура и функции. Учение В. И. Вернадского. Использование энергии живыми организмами. Биотический круговорот. Динамика процессов в биосистемах (конкуренция – сосуществование). Модель отношений хищник – жертва и симбиоз. Моделирование биоценозов с учетом воздействия техносферы. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой природы. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в

будущем: снижение значения многих факторов эволюции (естественного отбора, изоляции, численности), действие мутационного процесса. Глобальный эволюционизм. Особенности синергетики как науки. Синергетика – наука о сложных самоорганизующихся, диссипативных, открытых системах. Системный подход в синергетике. Понятие системы, сложной системы. Понятие самоорганизации. Самоорганизация в различных системах природы (физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни;

знать:

- критерии научного познания и его структуру;
- функции научной картины мира, её историческую динамику;
- концепции пространства и времени;
- иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира;
- специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, иерархичность, уровни организации и функциональной асимметрии живых систем;
- взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами;
- эволюцию человека в мировой истории, ноосферу и парадигму единой культуры.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 часов.

6. Разработчик: Кривошеев В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ЕН.04 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирования представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомить студентов с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ЕН.04 Основы математической обработки информации» изучается как дисциплина профессиональной подготовки математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3 Содержание дисциплины

1. Введение. Математические средства представления информации. Математика и ее роль в современном мире. Информация (виды, свойства) и информационное общество. Использование математического языка для записи и обработки информации. Математические средства представления информации в виде знаковых информационных моделей (формулы, таблицы, графики)

2. Элементы теории множеств. Множества. Понятие и виды множеств. Подмножество. Основные числовые множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна, таблицы вхождения элементов, координатная

плоскость. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Формула включений и исключений. Декартово произведение множеств. Соответствия. Бинарные отношения и их свойства. Отображения.

3. *Элементы теории графов.* Понятие графа. Способы задания графов. Операции над графами. Изоморфизм графов. Маршруты, циклы в неориентированном графе. Пути, контуры в ориентированном графе. Связность графа. Деревья, лес. Взвешенные графы. Эйлеровы и гамильтоновы графы.

4. *Основные законы математической логики.* Высказывания. Логика высказываний. Основные логические операции. Таблицы истинности. Логические формулы. Тавтология и противоречие. Равносильность высказываний. Основные законы алгебры логики. Совершенные нормальные формы. Примеры решения логических задач.

5. *Понятие функций.* Основные способы задания функции. Основные свойства функции.

6. *Элементы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации.* Основные определения и правила комбинаторики. Соединения без повторений. Соединения с повторениями.

7. *Основные понятия теории вероятностей.* Событие как результат испытания. Статистическое и классическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема решения задач по теории вероятностей. Решение задач по теории вероятностей с помощью графов.

8. *Математическая статистика.* Основные понятия математической статистики. Проблемы измерения и виды шкал. Описательные статистики. Ранговые корреляции и взаимосвязи в педагогических экспериментах.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК 5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- определять вид математической модели для решения практической задачи;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;

– использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных и анализировать полученные результаты;

знать:

– основные способы представления информации с использованием математических средств;

– основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины;

– этапы метода математического моделирования;

– сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

– классические методы математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 79 часов.

6. Разработчик: Аржанова А. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

***Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины***

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать представления о документационном обеспечении образовательного процесса;

– формировать готовность к реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

– формировать готовность к реализации различных видов деятельности и общения детей;

– формировать готовность к реализации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– формировать готовность к взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

– формировать готовность к реализации методического обеспечения образовательного процесса;

– формировать способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, формировать к ней устойчивый интерес;

– формировать готовность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- формировать готовность оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- формировать способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формировать способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- формировать готовность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- формировать способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- формировать способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- формировать способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- формировать способность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагог: профессия и личность

История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.

Тема 1.2 Педагогика как наука

Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики. Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи и методы педагогики.

Тема 1.3 Современная система образования

Образование и общество. Непрерывное образование. Характеристика образовательной системы в России. Частные и альтернативные образовательные учреждения.

Тема 1.4 Ребенок как объект педагогики

Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Младший дошкольный возраст (3-4 года). Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Раздел 2. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Тема 2.1 Целеполагание в педагогике. Закономерности, принципы и методы воспитания

Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы воспитания

Тема 2.2 Закономерности, принципы и методы воспитания

Общее понятие о дидактике. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.

Раздел 3. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Тема 3.1 Теоретические основы обучения.

Общее понятие о дидактике. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.

Тема 3.2 Методы и формы организации обучения дошкольников

Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

Раздел 4. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития ребёнка

Тема 4.1 История создания и совершенствования программ по дошкольному воспитанию Закон об образовании как основной документ, регулирующий деятельность дошкольного учреждения.

Принципы государственной политики в области образования (в том числе дошкольного образования), задачи и основные направления совершенствования воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

Тема 4.2 Вариативные программы воспитания и обучения в дошкольных учреждениях

Вариативные программы воспитания и обучения, рекомендованные ФГОС для использования в дошкольных учреждениях: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «От рождения до школы», «Мозаика», «На крыльях детства», «Разноцветная планета»

Раздел 5. Управление образовательными системами

Тема 5.1 Основные нормативные документы в системе образования. Образовательное пространство. Основные структурные элементы системы образования. Уровни и формы получения образования. Условия развития системы российского образования. ФГОС Дошкольного образования.

Тема 5.2 Построение развивающей среды в ДОУ.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Основные понятия предметно-пространственной среды. Область применения.

Функции требований. Психолого-педагогические условия создания предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования

Практические занятия: принципы построения развивающей среды, предлагаемые в ФГОС дошкольного образования, их характеристика

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);

– ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);

– строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих (ОК 11).

профессиональные компетенции:

– Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1.);

– Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2.);

– Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3.);

- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4.);
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1.);
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2.);
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3.);
- Организовывать общение детей (ПК 2.4.);
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5.);
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6.);
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7.);
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1.);
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2.);
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3.);
- Анализировать занятия (ПК 3.4.);
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5.);
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1.);
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2.);
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.);
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4.);
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования

и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 140 часов.

6. Разработчики: Крисанова Н. А., канд. ист. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

– формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;

– формировать представления о современных психологических подходах, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;

– формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;

– формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;

– формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Психология как наука.

Тема 1.1 Психология как наука.

Житейская и научная психология, их отличия. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Формы существования психического.

Тема 1.2 Естественнонаучные основы психологии. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Анатомо-физиологическое представление в мозге психических процессов и состояний человека

Тема 1.3 Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и история. Психология и медицина. Психология и социология. Психология и педагогика. Психология и философия

Тема 1.4 Методы психологии. Методы исследования в психологии. Классификация методов психологии по Б. Г. Ананьеву. Понятия «Надёжность», «Валидность», «Объективность». Характеристика эмпирических методов психологии. Эксперимент. Наблюдение.

Тема 1.5 Эволюция психики. Эволюционное введение в психологию. Психика как категория психологии. Понятие отражения и психики. Этапы развития психики в филогенезе. Различия в психике человека и животных

Тема 1.6 Психология деятельности. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки

Раздел 2 Познавательная и эмоционально-волевая сфера. Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Воображение. Мышление. Речь. Эмоции. Воля.

Тема 2.1 Ощущение. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Психофизиология ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность.

Тема 2.1 Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 2.3 Память. Определение памяти. Основные процессы памяти. Виды памяти. Закономерности запоминания. Развитие памяти.

Тема 2.4 Внимание. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Психологические теории внимания. Особенности развития внимания у дошкольников.

Тема 2.5 Воображение. Виды воображения. Приемы воображения. Развитие воображения. Воображение и творчество.

Тема 2.6 Мышление. Мышление в системе познавательных процессов. Операции мышления. Формы мышления. Способы мышления. Виды мышления. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического (логико-понятийного) мышления.

Тема 2.7 Речь. Физиологические механизмы речи. Виды речи. Соотношение мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 2.8 Эмоции. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики. Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции).

Тема 2.9 Воля. Воля как форма активности личности. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Волевые свойства личности. Развитие волевых качеств

Раздел 3 *Психология личности.*

Тема 3.1 Проблема личности в психологии. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Основные направления изучения личности в отечественной психологии. Структура личности. Направленность личности. Развитие личности в онтогенезе

Тема 3.2 Потребностно - мотивационная сфера. Понятие о потребностях и мотивах. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей. Виды мотивов. Классификация мотивов. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии.

Тема 3.3 Проблема способностей в психологии. Понятие о способностях, признаки способностей. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Способности и деятельность. Способности и личность.

Тема 3.4 Проблема темперамента в психологии. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Характеристика свойств темперамента. Характеристика типов темперамента. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3.5 Проблема характера в психологии. Понятие о характере. Структура характера. Природные и социальные предпосылки характера.

Проблема типологии характеров. Акцентуации характера. Формирование характера.

Раздел 4 Сознание и психика.

Тема 4.1 Проблема сознания личности в психологии. Сознание как высшая форма проявления психики. Основные предпосылки и условия возникновения сознания. Признаки и свойства сознания. Сознание как психический процесс. Функции сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Психологическая структура сознания.

Тема 4.2 Проблема самосознания личности. Понятие о самосознании. Проблема самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой. Образ «Я» и его развитие. Самооценка и уровень притязаний. Психологические защитные механизмы личности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11);

профессиональные компетенции:

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1.);
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2.);
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3.);
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4.);
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1.);
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2.);
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3.);
- Организовывать общение детей (ПК 2.4.);
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5.);
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6.);
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7.);
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1.);
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2.);
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3.);
- Анализировать занятия (ПК 3.4.);
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2.);
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4.);
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2.);
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.);
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4.);
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
уметь:

– применять знания по психологии при решении психолого-педагогических задач;

– выявлять личностные особенности обучающихся.

знать:

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– групповую динамику;

– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 134 часа.

6. Разработчик: Шубина Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.

– формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

– ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

– изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности школьника.

– ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организм человека как единое целое.

1.1. Краткая история развития анатомии, физиологии и гигиены. Практические задачи дисциплины и профессиональная компетенция педагога. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей и подростков. Гигиена как наука о профилактике, сохранении и укреплении здоровья человека. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека.

1.2. Основные закономерности роста и развития детского организма. Особенности роста и развития организма. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека.

1.3. Уровни организации организма. Единство организма и среды человека. Ткани, органы, системы органов. Клеточное строение организма. Организация организма. Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

1.4. Кровь как внутренняя среда организма. Клетки крови. Состав и функции крови. Клетки крови и их функции. Группы крови. Резус-фактор. Состав крови. Функции крови.

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения органов и систем.

2.1. Строение и функции костно-мышечной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костно-костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.

2.2. Гигиенические требования к детской мебели. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам.

Требования к детской мебели: безопасность, расстановка, обработка, рассаживание детей, зонирование помещения.

2.3. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей (строение и функции).

Строение и функции дыхательной системы. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей. Процесс газообмена в легких.

2.4. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей (строение и функции).

Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давления. Анатомо-физиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей. Составление схема движение крови по малому и большому кругам кровообращение. Рисунок строение сердца, ток крови по кругам кровообращения.

2.5. Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы.

Пульс и артериальное давления. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки.

2.6. Гигиена воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде помещений образовательных учреждений.

Параметры воздушной среды помещений. Движение воздуха. Ионизация. Запыленность. Бактериальная обсеменённость. Газовый состав воздуха. Требования СанПиН к воздушной среде помещений образовательных учреждений.

2.7. Классификация нервной системы. Общие принципы строения.

Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей. Развитие нервной системы у детей и подростков.

2.8. Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы нервной деятельности.

Понятие рефлекс, рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. виды рефлекторных дуг. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы.

2.9. Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга.

Расположение, внешний вид, структуры головного мозга. Строение и функции головного мозга. Функции спинного мозга.

2.10. Строение и функции вегетативной нервной системы.

Классификация вегетативной нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы. Функции симпатической нервной системы.

2.11. Физиология высшей нервной деятельности человека. Особенности высшей нервной деятельности.

Понятие о ВНД человека. Психическая деятельность как физиологическая основа психосоциальных потребностей.

2.12. Формы психической деятельности: сознание, мышление, память, речь. Психологические основы познавательной деятельности.

Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе. Процессы сна, памяти, речи.

2.13. Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды гормонов.

Механизм действия гормонов. Виды гормонов. Функции гормонов. Железы внутренней секреции и их значение.

2.14. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Виды и функции половых гормонов.

Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Возрастные особенности желез внутренней секреции. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

2.15. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиенические требования к световой среде помещений для детей.

Строение органа зрения. Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений. Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и зрительного др. технических устройств.

2.16. Строение и функции слухового анализатора. Гигиенические требования к уровню шума в образовательных учреждениях.

Слуховая сенсорная система. Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы. Требования к санитарных норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия.

2.17. Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.

Органы пищеварения. Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции.

2.18. Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ.

Возрастные особенности обмена веществ. Процессы обмена веществ в организме.

2.19. Рациональный режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания детей.

Теория и основные принципы рационального питания. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах.

2.20. Строение и функции мочевыделительной системы.

Органы выделения, их функции и развитие. Пути выделения продуктов обмена из организма. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.

2.21. Анатомия и физиология репродуктивной системы. Возрастные особенности функционирования репродуктивной системы.

Строение половой системы мальчиков и девочек. Особенности полового созревания.

Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактика заболеваний.

3.1. Понятие здоровье. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.

Показатели здоровья на индивидуальном и популяционном уровне. Понятие о здоровье.

3.2. *Причины и факторы риска развития хронических заболеваний у детей. Профилактика хронических заболеваний.*

Классификация хронических заболеваний. Группы здоровья. Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии.

3.3. *Санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания детей в образовательных учреждениях.*

Понятие здоровьесберегающая среда. Основные требования к среде образовательных учреждений согласно санитарным нормам и правилам.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

– ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

– ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

профессиональные компетенции:

– ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

– ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

– ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

– ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

– ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

– ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

– ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

– ПК 2.4. Организовывать общение детей.

– ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

– ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

– ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

– ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

– ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

– ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

– ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

– ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

– основы гигиены детей;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

6. Разработчик: Егорова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование правовых компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов, представлений о правовых принципах и механизмах организации и функционирования образовательных учреждений и воспитание гражданской ответственности,

дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам.

Задачи дисциплины:

- изучить необходимые нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную сферу деятельности;
- формировать понимание методов и способов правового регулирования профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Право и законодательство

1.1 Основы права. Понятие и виды социальных норм. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. Действие нормативно-правовых актов. Отрасли права.

1.2 Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Понятие Конституции, ее место в системе законодательства. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Основы конституционного строя России.

1.3 Конституционные основы правового статуса личности. Право человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности.

1.4 Государственная политика в области образования. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования. Социально-правовой статус учителя.

Раздел 2 Правовое регулирование трудовых отношений

2.1 Трудовые правоотношения и основания их возникновения и прекращения. Трудовые правоотношения. Понятие трудового договора и его виды. Порядок заключения трудового договора, его изменения и прекращения.

2.2 Заработанная плата. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.

Раздел 3 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

3.1 Защита нарушенных прав. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Индивидуальные трудовые споры. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

3.2 Административные правонарушения и административная ответственность. Административная ответственность. Виды административных правонарушений. Судебный порядок разрешения споров.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11);

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1);

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2);

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3);

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);

Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3);

Организовывать общение детей (ПК 2.4);

Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5);

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6);

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2);

Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус воспитателя;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Сергушин С. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Задачи дисциплины:

– формировать представления о задачах, содержании, методах, средствах, формах организации и процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– формировать готовность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– формировать способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

– формировать готовность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

- формировать готовность проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- формировать готовность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- формировать способность планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- формировать готовность организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формировать готовность организовывать посильный труд и самообслуживание;
- формировать готовность организовывать общение детей;
- формировать готовность организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- формировать готовность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать способность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- формировать способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- формировать готовность проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- формировать готовность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- формировать способность анализировать занятия;
- формировать способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- формировать готовность проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- формировать готовность проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
- формировать способность оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- формировать готовность координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;

– формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики.

1.1. Дошкольная педагогика как область научного знания. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ. Объект, предмет, задачи, функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Теоретико-концептуальные основания дошкольной педагогики. Современные проблемы дошкольной педагогики. Ретроспективный анализ дошкольной педагогики. Основные принципы дошкольного образования.

1.2. Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей. Сравнительный анализ принципов классической и гуманной педагогики. Феномены субкультуры дошкольного детства. Роль и место ценностей дошкольного возраста в педагогике дошкольного детства.

1.3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста. Стандартизация образования. Образовательные области. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы образования детей дошкольного возраста.

2.1. Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ. Ребенок – субъект образовательного процесса. Педагогический процесс. Современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Категории образовательного и педагогического процесса. Становление субъектности. Особенности становления ребенка в качестве субъекта собственной жизнедеятельности.

2.2. Содержание дошкольного образования. Деятельность – основная структурная единица образовательного процесса. Культурологическая модель содержания образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Конструирование содержания образования в соответствии со структурой личности (В. С. Ильин, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков). Деятельностная модель (М. С. Каган, В. С. Леднев). Ретроспективный анализ содержания дошкольного образования. Современные подходы к проектированию содержания образования. Требования к структуре образовательной программы

дошкольного образования. Требования к деятельности и ее организации (В. В. Давыдов). Классификация и образовательные функции разных видов деятельности.

2.3. Особенности и образовательные функции детских видов деятельности. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе. Образовательные функции. Деятельность с ведущим интеллектуально-познавательным компонентом. Деятельность с ведущим деятельностно-практическим компонентом. Деятельность с ведущим эмоциональным компонентом. Обучение и воспитание в образовательном процессе дошкольной организации.

2.4. Методы образования дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций. Классификация методов обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина. Методы воспитания (О. С. Гозман, Ф. Б. Горелик, Г. И. Щукина, М. Г. Яновская). Педагогические методы. Методы осуществления целостного образовательного процесса (В. А. Сластенин). Организация предметно-пространственной среды раскрывался в работах М. Монтессори, О. Декроли, Р. Штейнера, К. Вальтер. Позитивные и негативные стороны организации предметно-пространственной среды во второй половине XX в. Функции и структурные единицы предметно-пространственной среды. Принципы организации среды В. А. Петровскому.

2.5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие детей. Когнитивный, эмоциональный, мотивационный и поведенческий компоненты. Специфика социализации дошкольников в естественных условиях и в условиях дошкольных образовательных организаций. Познавательная сфера дошкольника (Т. И. Гризик). Сенсорное развитие как первооснова познавательного развития детей.

2.6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников. Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников. Виды свободной самостоятельной деятельности дошкольников. Компоненты свободной самостоятельной деятельности дошкольников. Организационные умения и способы их выполнения. Условия успешной организации разных видов самостоятельной деятельности дошкольников.

Раздел 3. Актуальные направления дошкольного образования.

3.1. Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста. Ценностные отношения, представления, ориентации. Методические основы педагогической работы с ориентацией на аксиологический подход.

3.2. Поликультурное образование детей дошкольного возраста Аккультурационный подход к поликультурному образованию. Диалоговый подход к поликультурному образованию. Социально-психологический подход к поликультурному образованию. Развитие толерантности в дошкольном детстве. Формирование ценностных представлений в дошкольном возрасте. Поликультурная образовательная среда.

3.3. *Эмоционально-развивающее образование детей дошкольного возраста.* Собственно эмоциональное развитие дошкольников. Эмоционально опосредованное развитие дошкольников. Метод эмоционально-сенсорного развития. Метод контрастного сопоставления. Метод побуждения к сопереживанию. Метод эмоционально-образного воздействия. Приемы и средства эмоционально опосредованного развития дошкольников.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

– *общие компетенции:*

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11);

– *профессиональные компетенции:*

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1);

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2);

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3);

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4);

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение

дня (ПК 2.1);

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);

Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3);

Организовывать общение детей (ПК 2.4);

Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5);

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6);

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7);

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2);

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3);

Анализировать занятия (ПК 3.4);

Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК 4.1);

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка) ПК 4.2);

Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3);

Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4);

Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5);

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);

Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 часа.

6. Разработчики: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний по обеспечению безопасности во время учебного процесса, в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

– формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;

– формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего педагога;

– знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды, возможные последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их типология, краткая характеристика. Чрезвычайные ситуации социального характера, причины возникновения, масштабы возможных последствий. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.

1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Организация эвакуационных мероприятий для населения. Мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.

1.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок их использования.

Классификация специальных средств защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их устройство и назначение. Индивидуальные средства защиты кожи, их устройство и назначение. Индивидуальные средства медицинской защиты. Коллективные средства защиты, их характеристика. Использование подручных средств и свойств местности для защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

1. 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Сущность устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.

Раздел II. Основы военной службы

2.1 Основы обороны государства

Функции и основные задачи Вооруженных сил России. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

2.2 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав. Основные виды и особенности воинской деятельности. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.

2.3 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести

Боевое знамя воинской части как символ воинской чести, доблести и славы. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Приведение к воинской присяге. Ордена – почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе Военная форма одежды и знаки отличия Ритуал подъема и спуска флага Российской Федерации.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3.1 Основы медицинских знаний.

Понятие о здоровье и болезни. Классификация болезней. Сущность эпидемии и пандемии. Условия, необходимые для развития эпидемического процесса. Характер течения болезни, признаки развития патологического процесса. Основы общего ухода за пострадавшими и больными.

3.2 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие принципы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при ранениях.

Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях (ушибы, вывихи, растяжения, сотрясения). Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических и лучевых ожогах. Первая медицинская помощь при переломах Первая медицинская помощь при отравлении, утоплении, тепловом и солнечном ударе. Первая медицинская помощь при остановке сердца и дыхания. Техника выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

3.3 Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Нравственность и здоровье.

Инфекции, передаваемые половым путем, меры их профилактики. Табакокурение, алкоголизм и наркомания как факторы, создающие угрозу здоровью и жизни человека.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

- общие компетенции:
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).
- профессиональные компетенции:
 - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).
 - проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).
 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).
 - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).
 - планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
 - организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
 - организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
 - организовывать общение детей (ПК 2.4).
 - организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
 - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
 - определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
 - проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).
 - определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК 4.1).

– проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2).

– проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3).

– оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4).

– координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5).

– разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).

– создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 104 часа.

6. Разработчик: Логинов В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.07 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональных компетенций и способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- формировать способность учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- формировать представления о коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специфике задач, содержания, методов, средств и форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

– формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать способность координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;

– формировать готовность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Специальная психология и специальная педагогика как отрасли дефектологии. Теоретические основы и актуальные проблемы психологии и педагогики инклюзивного образования.

2. Развитие, образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Феномен развития личности с отклонениями в развитии. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности. Особенности развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими нарушениями развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.). Закрепление прав лиц с ограниченными

возможностями здоровья в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015), др.

4. *Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.* История становления и развития системы специального и инклюзивного образования. Система специального образования: характеристика принципов построения, вертикальной и горизонтальной структур, компонентов, уровней и форм получения образования. Характеристика общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды специализированных организаций и учреждений по ведомственной принадлежности, организационно-правовым формам, направленности.

5. *Интегрированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.* Нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России. Модели интегрированного обучения (вынужденная, интернальная, экстернальная). Основные формы интегрированного обучения (комбинированное, частичное, временное, полное интегрированное обучение). Характеристика базовых моделей интеграции: постоянной полной, постоянной неполной, постоянной частичной, временной частичной и эпизодической. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

6. *Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.* Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы специального и инклюзивного образования. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии, методы, формы организации специального и инклюзивного обучения, средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

7. *Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.* Понятие «педагогическая система образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Педагогические системы специального образования детей с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-

двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификации и психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. *Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: цель, задачи, основные направления реализации. Деятельность специалистов службы сопровождения. Работа с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности работы в команде сопровождения, способы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Основы и способы координации деятельности педагогов и сотрудников образовательной организации, работающих с группой дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организационно-педагогические основы создания предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации. Организационно-практические основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

– *профессиональные компетенции:*

Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5);

Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, педагогическую документацию;

– определять психолого-педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

– ориентироваться в современных проблемах общего и инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой дошкольников;

– создавать в группе дошкольной образовательной организации предметно-развивающую среду;

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

знать:

– нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– отечественный и зарубежный опыт общего и инклюзивного образования;

– основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования;

– особые образовательные потребности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих ограниченными возможностями здоровья, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях инклюзивной практики;

– адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных категорий;

– современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– специфику коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях инклюзивной практики;

– психолого-педагогические методы воздействия на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности работы в коллективе и команде, способы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения

и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

– особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– основы и способы координации деятельности педагогов и сотрудников образовательной организации, работающих с группой дошкольников, имеющих ограниченными возможностями здоровья;

– организационно-педагогические основы создания предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации;

– организационно-практические основы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

6. Разработчик: Карпунина О. И., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.09 ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Задачи дисциплины:

– показать роль педагогики раннего возраста в системе профессиональной подготовки;

– обобщить профессионально-педагогические знания по психологическим особенностям раннего возраста;

– раскрыть психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста;

– вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста.

Тема 1.1 Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания

Проблема периодизации возрастного развития. Особенности развития ребенка в период раннего детства. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.

Тема 1.2 Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста.

История педагогики раннего возраста. Современный этап развития педагогики раннего возраста.

Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.

Тема 2.1 Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства.

Период новорожденности. Второй микропериод развития. Третий микропериод развития. Четвертый микропериод развития. Пятый микропериод развития. Шестой и седьмой микропериоды развития. Кризис трех лет.

Тема 2.2 Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития.

Формы общения ребенка со взрослым в период раннего детства. Феномен «материнской заботы». Оптимальное и нарушенное формирование привязанности младенца к матери. Поддержка эмоционального благополучия ребенка первых трех лет жизни.

Тема 2.3 Развитие предметной деятельности в раннем детстве.

Сущность предметной деятельности. Развитие предметных действий. Генезис предметной деятельности.

Тема 2.4 Теория обучения детей раннего возраста.

Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего детства. Формы организации обучения. Модель организации совместной деятельности педагога и детей в группах раннего возраста.

Тема 2.5 Альтернативные концепции и системы раннего развития детей.

Амплификация развития. Система М. Монтессори. Зеленый дом Франсуаза Дольто. Институт развития человеческого потенциала Глена Домана. Путь формирования вундеркиндов П. В. Тюленева. И. Б. Чарковский. Б. П. и Л. А. Никитины.

Раздел 3. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста

Тема 3.1 Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста.

Структурная модель педагогической технологии. Ведущие ориентиры деятельностного подхода к построению образовательного процесса. Диагностический, процессуальный и программно-целевой компоненты педагогической технологии в раннем возрасте.

Тема 3.2 Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста.

Технология развития предметно-манипулятивных действий. Технология развития предметно-орудийных действий. Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста.

Тема 3.3 Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста

Сенсорное воспитание с позиций культурологического и деятельностного подходов. Своеобразие сенсорного развития младенцев. Средства сенсорного воспитания.

Тема 3.4 Технология формирования продуктивных видов деятельности детей раннего возраста.

Различие манипулятивных и продуктивных действий детей с изобразительными материалами. Первоначальное развитие продуктивных действий внутри предметной деятельности.

Тема 3.5 Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста.

Отличия двигательной активности от двигательной деятельности. Виды движений, осваиваемые на протяжении младенческого и раннего возраста. Физические упражнения детей раннего возраста.

Тема 3.6 Технологии речевого развития детей раннего возраста.

Первые детские слова. Типичные причины задержки раннего речевого развития. Ситуативная и контекстная, активная и пассивная речь. Развитие словарного запаса детей. Показ предметных картинок, показ нескольких предметов, рассматривание, осмотры-наблюдения.

Тема 3.7 Специфика использования художественного слова в период раннего детства

Жанры художественной литературы и фольклора, используемые в работе с детьми первых трех лет жизни. Особенности стихотворных произведений, которые обуславливают привлечение внимания малышей. Влияние художественного слова на развитие речи детей раннего и младенческого возраста.

Тема 3.8 Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста

Типичные проблемы взаимоотношений детей со взрослыми в периоды возрастных кризисов. Развитие самосознания ребенка в период раннего детства.

Раздел 4 Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.

Тема 4.1 Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста.

Высшая нервная деятельность. Основные свойства нервных процессов. Проявление утомления у детей раннего возраста.

Тема 4.2 Организация и методика проведения режимных моментов в группах раннего возраста.

Единство режима дня в саду и семье. Учет особенностей ВДН детей раннего возраста при организации режимных процессов. Методы, используемые при формировании предметного действия у ребенка раннего возраста.

Тема 4.3 Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Элементы среды, окружающей ребенка раннего возраста, которые наиболее резко изменяющиеся при его поступлении в детский сад.

Тема 4.4 Построение предметно-развивающей среды.

Среда развития ребенка. Виды деятельности, осваиваемые ребенком в период раннего детства. Своеобразие самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

Тема 4.5 Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста.

Планирование образовательного процесса, осуществляемого в группах детского сада. Плановость и ситуативность деятельности воспитателя при планировании образовательного процесса в группах раннего возраста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

профессиональные компетенции:

– проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2.);

– планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1.);

– анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7.);

– определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1.);

– проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2.);

– анализировать занятия (ПК 3.4.);

– определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК 4.1);

– создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2.);

– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.);

– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4.);

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– осуществлять сравнительный анализ различных концепций раннего развития детей и содержания образовательных программ;

- планировать педагогическую деятельность в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями образовательного стандарта и оценивать ее результативность;
 - проводить педагогическую диагностику и определять способы индивидуализации образовательного процесса;
 - обеспечивать взаимосвязь педагогической деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольной организации и семье;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- особенности и потенциальные возможности развития детей младенческого и раннего возраста, теоретические основы их воспитания и обучения;
 - методологические основания, общие и специфические характеристики ведущих отечественных и зарубежных концепций раннего развития детей;
 - задачи и содержание работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);
 - современные технологии образования детей раннего возраста;
 - особенности построения индивидуализированной модели образования и проектирования педагогического процесса на ее основе;
 - специфику организации предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 часа.

6. Разработчик: Кахнович С. В., д-р пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования; Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.10 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательной организации;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях воспитательно-образовательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для

прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности

Характеристика современной семьи. Кризис семьи. Классификация типов семьи и ее функции. Роль семьи в социализации личности.

Тема 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Семейная педагогика как область научного познания. Особенности семейного воспитания. Стили воспитания в семье. Методы семейного воспитания. Воспитание ребенка в различных видах деятельности. Влияние членов семьи на воспитание детей. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

Тема 3 История развития семейного и домашнего воспитания в России

Этапы развития домашнего воспитания в России. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года. Воспитание в новых социально-политических условиях (20-30-е годы XXв.).

Тема 4 Взаимодействие общественного и семейного воспитания

Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX вв.). Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20-30-е годы XXв.). Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Формирование педагогической культуры родителей. Типичные недостатки и трудности педагогов ДОО в общении с родителями воспитанников.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: организовать взаимодействие с родителями дошкольников в образовательном процессе;

определять и обосновывать оптимальные организационно-педагогические условия педагогического сопровождения семейного воспитания дошкольников;

оказать необходимую педагогическую помощь и поддержку семье в процессе воспитания младшего школьника.

планировать системную работу по оздоровлению микроклимата в семье

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

о сущности семьи как социального института;

об особенностях процесса семейного воспитания дошкольников;

об особенностях работы с различными категориями семей;

методики изучения семьи, состояния семейного воспитания, уровня воспитанности учащихся

современные социально-педагогические технологии по повышению уровня педагогической культуры родителей.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

6. Разработчики: Крисанова Н. А., канд. ист. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.11 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к решению конкретных практических задач по организации и управлению педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Задачи дисциплины:

– формировать готовность планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

– формировать способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

– формировать способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

– формировать способность оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

– формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;

– формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1. *Введение в курс «Педагогический практикум».* Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности Дошкольное образование. Профессиограмма педагога ДОО. Состав психолого-педагогических умений и личностных качеств педагога. Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, деятельность педагога, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС дошкольного образования. Значение психолого-педагогических умений в профессиональной подготовке воспитателя ДОО.

2. *Работа воспитателя в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации.* Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей. Анализ содержания дошкольного образования в разных возрастных группах. Специфика и особенности организации жизни детей в разновозрастных группах в городских и сельских условиях. Непосредственно образовательная деятельность как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду. Занятие как основная форма образования детей дошкольного возраста. Виды занятий. Продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных групп. Группы кратковременного пребывания.

3. *Особенности организации различных видов деятельности детей в ДОО в летний период.* Особенности организации воспитательно-образовательной работы в летний период. Особенности режима жизни детей в дошкольной организации с учётом тёплого периода погоды. Игровая и трудовая деятельность в летний период. Специфика, особенности и организация летних прогулок в детском саду. Оздоровительные процедуры в летний период. Виды летней культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Содержательная направленность летних развлечений. Спортивные праздники и развлечения в летний период: спортивные аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты. Техника и правила соблюдения безопасности жизнедеятельности детей в развлечениях.

4. *Проектирование и организация исследования в ДОО.* Понятие «проектирование», «проект» в педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка. Порядок действий по педагогическому проектированию: три основных этапа. Виды проектной деятельности в ДОО. Необходимость ведения научно-исследовательской деятельности в ДОО. Основные формы представлений результатов научно-исследовательской работы. Основные направления деятельности ДОО: воспитательно-образовательная деятельность, поисково-экспериментальная деятельность, научно-исследовательская деятельность, повышение квалификации, работа с родителями, услуги населению.

5. *Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО.* Организация предметно-пространственной среды в дошкольной организации.

Принципы построения предметно-пространственной среды в ДОО по А. В. Петровскому. Современное оснащение и оборудование групп, помещений и площадок детского сада. Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей. Анализ развивающей среды и оценка социально-технических условий в ДОО.

6. *Современные педагогические технологии в детском саду.* Понятие «Технология», «Педагогическая технология» и «Инновация» в дошкольном образовании. Направленность современных педагогических технологий. Структура и критерии педагогической технологии. Многообразие педагогических технологий дошкольного образования: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, информационные технологии, технология ТРИЗ, метод проектов. Педагогические технологии как эффективное средство повышения качества образования в ДОО. Новые формы дошкольного образования. Дополнительное образование детей дошкольного возраста: приоритетные направления деятельности ДОО.

7. *Планирование педагогической работы в детском саду.* Планирование педагогической работы в ДОО. Планирование как условие успешного развития ребенка. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования. Виды и формы планирования. Перспективное и календарное планирование, их содержание. Структура годового плана. Специфика текущего планирования: перспективное и календарное планирование. Планирование и распределение видов деятельности при организации режимных процессов в группах ДОО. Учет знаний о возрастных особенностях детей при планировании педагогического процесса в ДОО..

8. *Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности.* Понятие «наблюдение» в психолого-педагогической литературе. Виды наблюдения. Общая характеристика наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Особенности и специфика протоколирования наблюдения. Характеристика научного наблюдения. Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики. Составление плана наблюдения как условие качества эксперимента. Особенности проведения наблюдения в разных видах деятельности. Система оценивания детского поведения в образовательном процессе ДОО. Выработка критериев оценки детской деятельности. Оценка поведения детей в изобразительной, трудовой, учебной деятельности разновозрастных групп. Основные этапы изучения поведения. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с детьми по системе Фландерса.

9. *Изучение передового педагогического опыта воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.* Изучение передового опыта воспитания детей в государственных, негосударственных ДОО России и за рубежом. Изучение новаторского и педагогического опыта в государственных дошкольных организациях. Инновационная деятельность в ДОО. Инновационные подходы в воспитании детей в негосударственных дошкольных организациях: детские сады, центры развития, семейные детские

сады, малышкины школы, семейные клубы. Идеи современного воспитания за рубежом. Наиболее распространённые педагогические системы общественного воспитания: Ф. Фребеля, М. Монтессори, С. Френе и других. Особенности общественного дошкольного воспитания в разных странах: США, Китай, Франция, Германия и другие.

10. Диагностика воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Современные методы педагогической диагностики. Мониторинг как метод изучения образовательного процесса. Понятие «мониторинг» в образовательном учреждении. Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду. Виды и принципы образовательного мониторинга. Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции. Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой. Специфика проведения мониторинга в ДОО.

11. Мониторинг детского развития. Методы мониторинга детского развития: наблюдение, эксперимент. Средства мониторинга: анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы, специальная карта развития ребенка. Формы проведения мониторинга. Карта мониторинга детского развития. Физическое развитие ребенка, состояние его здоровья. Развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных). Портфолио дошкольника как средство оценки детской деятельности. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Оценка уровня детского развития. Уровень развития интегративных качеств личности дошкольника. Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения дошкольником основной образовательной программы. Участие психолога в мониторинге детского развития.

12. Мониторинг образовательного процесса. Мониторинг освоения образовательной программы в ДОО. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Система аттестации педагогических работников как средство эффективного оценивания качества образовательной деятельности. Портфолио работника ДОО как способ оценки эффективности работы педагога.

13. Функциональные обязанности работников дошкольных образовательных организаций. Кадровый состав работников ДОО: административно-управленческий, педагогический, технический. Система организационно-правовой документации персонала ДОО. Должностные инструкции сотрудников. Должностные обязанности, квалификационные требования и основные компетенции административно-управленческого персонала детского сада: заведующий, старший воспитатель (методист). Показатели оценки их уровня профессиональной компетенции. Должностные

обязанности, квалификационные требования и основные компетенции педагогического персонала детского сада: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, работники дополнительного образования (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель изостудии). Показатели оценки их уровня профессиональной компетенции. Должностные обязанности медицинских работников ДОО. Должностные обязанности, квалификационные требования и основные компетенции технического персонала детского сада.

14. Деятельность старшего воспитателя и заведующего ДОО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность старшего воспитателя. Циклограмма деятельности старшего воспитателя. Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО. Комплектация и организация работы методического кабинета. Участие в педагогических советах. Работа с молодыми специалистами. Рабочая документация старшего воспитателя. Взаимодействие с партнерами образовательной деятельности. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в ДОО. Профессионально-личностный потенциал руководителя ДОО. Циклограмма руководителя ДОО. Виды деятельности заведующего ДОО. Работа с нормативно-правовыми документами при организации работы ДОО. Организация и координация финансово-хозяйственной деятельности. Использование методов стимулирования в работе ДОО. Управленческая культура заведующего детским садом. Культура делопроизводства в ДОО. Совершенствование собственной профессиональной деятельности. Организация инновационной деятельности в ДОО.

15. Формы управления ДОО. Основные органы управления образованием в РФ. Городское управление образованием как учреждение, координирующее деятельность ДОО. Правовые основы системы дошкольного образования. Основные направления управленческой деятельности. Структура управления ДОО. Основные стили руководства образовательной организацией. Основные факторы, определяющие стиль руководства. Личностные качества руководителя и их влияние на управление ДОО: профессиональные, организаторские, коммуникативные. Деятельность заведующего как координатора работы ДОО. Организация делопроизводства в структуре управления детским садом. Инспектирование в системе дошкольного образования. Качество управления ДОО. Управление ДОО в условиях ФГОС.

16. Средства и методы управления ДОО. Методы управления: организационно-распорядительные, организационно-педагогические, экономические, социально-психологические. Инновационные аспекты и информационные технологии в управлении ДОО (приказ, распоряжение, просьба руководителя, совет, предложения, личный пример, методическая помощь, создание общественного мнения в коллективе, наказание, материальное стимулирование, призыв к долгу, гнев, одобрение). Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления. Организационно-распорядительные методы: формирование структуры управления, утверждение административных норм, издание

приказов, разработка положений, должностных инструкций. Организационно-педагогические методы: консультации, семинары-практикумы, открытые занятия. Социально-психологические методы: сплочение коллектив, создание морально-психологического климата в коллективе, создание благоприятных социально-бытовых условий работы и жизни. Экономические методы управления: использование в управлении материального стимулирования, установление экономических норм и нормативов, составление смет. Связь методов управления с потребностями и интересами людей. Система мониторинга как средства управления ДОО.

17. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в ДОО. Педагогические ситуации как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста. Специфика и характеристика педагогического конфликта. Виды и группы педагогических конфликтов. Причины конфликта. Способы предупреждения внутригруппового конфликта в среде педагогического коллектива. Этапы разрешения педагогических конфликтных ситуаций в дошкольной организации. Поиск вариантов разрешения и погашения конфликтов посредством дискуссий, диспутов, деловых и личностно-ориентированных игр, имитационных тренингов, исследовательских заданий, научно-практических конференций. Формы работы ДОО по профилактике конфликтов. Приемы моделирования конфликтных ситуаций.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

– *общие компетенции:*

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);

– *профессиональные компетенции:*

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4);

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);

Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3);

Организовывать общение детей (ПК 2.4);

Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5);

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6);

Анализировать процесс и результаты организации различных видов

деятельности и общения детей (ПК 2.7);

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);

Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК 4.1);

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка) ПК 4.2);

Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3);

Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4);

Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5);

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);

Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3);

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольной организации, оценивать его результаты;

– осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы в ДОО городских и сельских районах;

– выявлять закономерности, условия, критерии эффективного освоения знаний обучающимися в процессе педагогической работы в ДОО;

– осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

– грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО;

– осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения качества воспитательно-образовательной работы в ДОО;

– использовать и применять инновационные технологии развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

– работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в ДОО;

– обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;

– организовывать культурно-досуговую деятельность в ДОО.

знать:

– возможности реализации принципов организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, с учётом разновозрастных групп;

– специфику и условия успешной организации педагогического процесса в ДОО в городских и сельских условиях;

– особенности применения форм, методов и средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе образовательной работы;

– особенности и принципы построения предметно-пространственной среды дошкольной организации разновозрастной группы;

– современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста;

– функциональные обязанности работников ДОО;

– специфику планирования и организации педагогического процесса в детском саду;

– формы, методы и средства управления ДОО.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов.

6. Разработчик: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.12 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование способности к разработке и реализации педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях гармонизации отношений субъектов социальной среды.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о сущности, факторах и механизмах социализации как социально-педагогического явления;

– охарактеризовать сущность, функции, принципы и технологии социального воспитания;

– формировать умения осуществлять целесообразный выбор социально-педагогических методов и форм социально-педагогической деятельности и подбирать соответствующий педагогический инструментарий;

– способствовать развитию навыков использования социально-педагогических методов и приемов и педагогического анализа профессиональных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в социальную педагогику

Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX – второй половине XX века. Современный период развития социальной педагогики в России.

Тема 2 Теоретико-методологические основы социальной педагогики

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики.

Тема 3 Социализация как социально-педагогическое явление

Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.

Тема 4 Социум как среда педагогических отношений

Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Реализация педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

– взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

– анализировать и выделять основные проблемы социального плана;

– сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России;

– отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики;

– анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

– содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;

– факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;

– содержание форм и методов социального воспитания в различных образовательных организациях;

– нормативно-правовые основы социальной педагогики;

– сущность и значение информации в развитии современного общества.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 часов.

6. Разработчики: Крисанова Н. А., канд. ист. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.13 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в институте (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи дисциплины:

– вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;

– вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно-поисковой работы;

– сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 1.1 Проблемы современного научного мировоззрения

Наука и научное познание. Задачи педагогической науки.

Тема 2.1 Педагогическая наука и практика

Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система.

Тема 1.3 Учитель и педагогическая наука

Связь науки и практики в движении. Учитель между наукой и практикой

Раздел 2. Методология педагогического исследования

Тема 2.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования

Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования.

Тема 2.2 Методы исследования психолого-педагогических проблем

Методы исследования.

Раздел 3. Учебно-исследовательские умения студентов

Тема 3.1 Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки

Самообразование. Самостоятельная работа. Технология работы с информационными источниками.

Тема 3.2 Этапы работы над учебным рефератом

Структура учебного реферата. Критерии оценки учебного реферата.

Раздел 4. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Тема 4.1 Курсовые работы

Структура курсовой работы. Требования к оформлению и защите курсовой работы.

Тема 4.2 Выпускная квалификационная работа.

Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

6. Разработчики: Королева А., Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ОП.14 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях с использованием современных технологий.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- научить использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- сформировать умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- сформировать навык осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

1.1. Образовательная технология как педагогический феномен. Современные трактовки понятия «Педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Принципы реализации педагогических технологий.

1.2. Здоровьесберегающие технологии. Цель и задачи здоровьесберегающих технологий. Принципы реализации здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (автор Ю. Ф. Змановский). Комплексная оздоровительная программа в детском саду и дома «Здравствуй!» (автор М. Л. Лазарев).

1.3. Технологии игрового обучения. Определение понятия «Игровая технология». Игровые формы обучения (М. Новик): имитационные и неимитационные. Компоненты игры-занятия. Роль игровых технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций ДОО. Использование технологий игрового обучения в учебно-воспитательном процессе ДОО.

1.4. Проектно-модульные технологии. Метод проектов (Е. С. Полат). Условия успешного детского проектирования (Л. Д. Морозова). Этапы совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого (при работе над проектом).

1.5. Деятельностные технологии. Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова). Коробка идей (Л. Шапиро). Самоорганизация деятельности дошкольников. Создание условий для активизации поисковой активности и деятельности воспитанников.

1.6. Технология «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)». Основные задачи ТРИЗ. Элементы ТРИЗ (Е. А. Боброва): как метод аналогий, морфологический анализ, синектика, метод фокальных объектов, выделение и разрешение проблемных ситуаций, системный оператор, конструирование сказочных персонажей на основе фантограммы. Влияние занятий по ТРИЗ на развитие творческого воображения. Технологии обучения детей составлению загадок, сравнений, метафор.

1.7. Информационно-компьютерные технологии (ИКТ). Использование готовых комплексов развивающих и обучающих компьютерных игр. Создание обучающих компьютерных презентаций для родителей воспитанников и педагогов по отдельным проблемам и из опыта работы. Создание обучающих видеофильмов для родителей и педагогов по определенной проблеме или показ опыта работы дошкольных учреждений. Создание учебно-методических комплектов «Книга плюс DVD» для старших воспитателей детского сада.

Создание видеофильмов-презентаций группы или образовательного учреждения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

– *общие компетенции:*

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– дифференцировать технологии воспитания и обучения;
– давать характеристику и оценку развивающего эффекта педагогических технологий;

– использовать современные технологии в практике работы дошкольной образовательной организации;

– руководить проектно-исследовательской деятельностью воспитанников.

знать:

– классификацию современных педагогических технологий;
– особенности использования современных педагогических технологий в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 189 часов.

6. Разработчики: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Общая характеристика программ профессиональных модулей

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Задачи профессионального модуля:

- формировать общие компетенции;
- формировать способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- формировать способность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- формировать готовность проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- формировать готовность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- формировать способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предназначена для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития входит в обязательную часть профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоению профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья. Медико-биологические и социальные аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика заболеваний детей и детского

травматизма. Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Особенности физического развития детей от рождения до 7 лет. Обучение, воспитание и развитие детей в процессе занятий физическими упражнениями физического воспитания дошкольников. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Обучение детей двигательным навыкам Психофизические качества Совершенствование двигательных умений в выполнении гимнастических упражнений. Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх. Совершенствование техники выполнения в спортивных упражнениях. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Соблюдение техники безопасности при использовании физкультурного оборудования.

ПП.01.01 Педагогическая практика в летний оздоровительный период. Оформление задания на практику, оформление дневника практики, знакомство с организацией работы ДОО в летний оздоровительный период; изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе; наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры; наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик; разработка конспектов закаляющих мероприятий в дошкольной образовательной организации; разработка конспектов прогулок в летний период времени; разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО; разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

профессиональные компетенции:

- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1);
- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2);
- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3);

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4);

– разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);

– создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);

– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3);

– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4);

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5);

общие компетенции:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);

– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК 10);

– строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 409 часов.

6. Разработчики:

Егорова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации различных видов деятельности и общения детей.

Задачи профессионального модуля:

- формировать общие компетенции;
- формировать готовность планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- формировать способность организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

- формировать готовность организовывать посильный труд и самообслуживание;
- формировать способность организовывать общение детей;
- формировать готовность организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- формировать способность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать готовность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- формировать способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей предназначена для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей входит в обязательную часть профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоению профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: Введение в специальность, Педагогика, Психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и многообразие детских игр. Место игры в педагогическом процессе ДОО. Педагогическая ценность и виды игрушек. Своеобразие и методика руководства подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие и методика руководства дидактическими играми детей раннего и

дошкольного возраста. Своеобразие и методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие и методика руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие и методика руководства строительно-конструктивными играми детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие и методика руководства театрализованными играми детей раннего и дошкольного возраста. Компьютерные игры и программы детей дошкольного возраста.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Особенности, содержание, методика организации самообслуживания дошкольников в ДОО. Особенности, содержание, методика организации хозяйственно-бытового труда дошкольников в ДОО. Особенности, содержание, методика организации труда в природе дошкольников в ДОО. Особенности, содержание, методика организации ручного труда дошкольников в ДОО.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Предмет и задачи курса. Понятие детской продуктивной деятельности. Значение изобразительной деятельности в общем развитии ребенка. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей. Особенности организации и проведения детской изобразительной деятельности в ДОО. Рисование как вид продуктивной деятельности. Технология обучения рисованию детей раннего и дошкольного возраста. Аппликация как вид продуктивной деятельности. Технология обучения аппликации детей раннего и дошкольного возраста. Лепка как вид продуктивной деятельности. Технология обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста. Конструирование как вид продуктивной деятельности. Технология обучения конструированию детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Предмет и задачи курса. Понятие детской продуктивной деятельности. Художественная обработка бумаги в творчестве дошкольника. Художественная обработка природных материалов. Художественная обработка пластических материалов. Графические печатные техники. Основы цветоведения. Основы композиции. Художественная обработка текстильных материалов.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Теоретические основы дисциплины. Методика музыкального воспитания. Практикум по музыкальному воспитанию.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Типологии дошкольников с трудностями в общении. Психолого-педагогическая коррекция

коммуникативной сферы старших дошкольников. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников.

МДК.02.07 Основы начального технического моделирования. Легоконструирование и образовательная робототехника дошкольного образования условиях реализации ФГОС ДО. Конструктор ЛЕГО WeDo как эффективное средство достижения целевых установок ФГОС ДО. Лего-моделирование и конструирование. Знакомство с программной средой Lego Education WeDo. Конструирование и программирование заданных моделей в компьютерной среде моделирования Lego WeDo. Визуальные конструкторы по наборам Lego. Организация конкурса творческих проектов в с использованием конструктора LEGO EducationWeDo.

УП.02.01 Учебная ознакомительная практика. Составление задания на практику; оформление дневника прохождения практики; анализ календарного планирования воспитателя; наблюдение и анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; наблюдение и анализ трудовой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; наблюдение и анализ продуктивной деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; наблюдение и анализ организации и проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; наблюдение и анализ форм общения (взаимодействия) дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; разработка конспектов игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, режиссерские, компьютерные) оформление педагогической копилки игр; участие в создании в группе предметно-развивающей среды (уголок по игровой деятельности, трудовому воспитанию и т. д.); оформление педагогической разработки в виде реферата на тему, отражающую содержание организация различных видов деятельности и общения детей; составление отчета о прохождении практики студентом.

ПП.02.01 Психолого-педагогическая практика. Оформление задания на практику; составление дневника проведения практики; проведение психодиагностического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста; составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики; составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО; разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ; разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ; составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; составление конспекта и

проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, рефлексивный анализ; составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ; составление отчета о прохождении практики студентом.

ПП.02.02 Летняя педагогическая практика. Составление дневника практики; оформление задания на практику; разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики; разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности; разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; составление отчета о прохождении практики студентом.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

профессиональные компетенции:

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);
- организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3);
- организовывать общение детей (ПК 2.4);
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5);
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6);
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7);
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);
- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);

– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3);

– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4);

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5);

общие компетенции:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);

– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК 10);

– строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

– организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 1157 часов.

6. Разработчики:

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Кахнович С. В., д-р пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования; Марипова Г. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования; Тарасова М. Ф., преподаватель факультета среднего профессионального образования, Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи профессионального модуля:

- формировать общие компетенции;
- формировать способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- формировать способность проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- формировать готовность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- формировать способность анализировать занятия;
- формировать готовность вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- формировать способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предназначена для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования входит в обязательную часть профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоению профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: Введение в специальность, Педагогика, Психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

Раздел МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. Сущность обучения. Разработка теории обучения дошкольников в зарубежной и русской педагогике. Образовательная программа как основополагающий программно-методический документ для организации воспитательно-образовательной работы в современных ДОО. Основные принципы и методы обучения дошкольников. Особенности обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста. Особенности обучения детей среднего дошкольного возраста. Особенности обучения детей 5 –7 лет

Раздел МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей Теоретические основы теории и методики развития речи детей. История теории и методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку. Методика словарной работы с дошкольниками. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Обучение детей пересказыванию литературных произведений. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Планирование работы по развитию речи в детском саду. Методическое руководство работой по развитию речи детей в ДОО и органах управления образованием. Диагностика речевого развития детей

Раздел МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

История приобщения ребенка к природе. Технология экологического воспитания. Наблюдение – основа чувственного познания природы. Наглядные методы в экологическом образовании детей. Словесные методы экологического образования детей. Практические методы экологического образования дошкольников. Развивающая экологическая среда в помещении детского сада и на участке. Содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках. Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей. Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей раннего возраста. Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей 5–7 лет.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Исторический обзор развития методики математических представлений у детей дошкольного возраста. Основные математические понятия. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Характеристика форм, методов и средств обучения дошкольников элементарной математике. Экспериментирование и исследование в повседневной жизни, игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике. Игра в математическом развитии детей. Универсальные средства обучения элементарной математике. Занятия по математическому развитию в детском саду. Методика формирования представлений о множестве у детей в разных возрастных группах. Методика формирования у детей понятия о числе. Методика формирования у детей вычислительных навыков. Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении. Методика формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Методика формирования пространственных представлений у детей. Методика формирования временных представлений у детей. Программы математического развития дошкольников нового поколения. Диагностика работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольной организации. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольной организации. Преемственность в работе дошкольной организации, школы и семьи по обучению детей математике. Методическое руководство работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных организациях.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Специфика курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Понятие о художественном и выразительном чтении. Истоки русской литературы для детей. Малые формы детского фольклора. Былина. Русская народная сказка: особенности жанра, классификация. История возникновения, формирования и развития русской детской литературы. Литературно-поэтическая сказка первой половины XIX века. Сказки А. С. Пушкина в детском чтении. Художественно - познавательные литературные сказки. Басня в детском чтении. Роль К. Д. Ушинского в развитии детской литературы. Поэзия 19 века в детском чтении. Роль Л. Н. Толстого в развитии детской литературы. Творчество Д. Н. Мамина-Сибиряка в детском чтении. Сказки В. М. Гаршина. Детская литература серебряного века. Художественный мир К. И. Чуковского. Жанровое и тематическое многообразие творчества С. Я. Маршака. Творчество В. В. Маяковского для детей. Книги для детей В. В. Голявкина. Творчество Э. Успенского. Сказки В. Катаева. Мир детства в стихах А. Барто. Жанровое и тематическое многообразие творчества С. В. Михалкова. Тематическое богатство и воспитательное значение творчества Б. Заходера. Особенности поэтического творчества И. Токмаковой. Творческий вклад В. Берестова в развитие детской литературы. Творчество З. Александровой для

детей. Детские журналы. Современная детская литература. Произведения зарубежных авторов в детском чтении.

МДК.03.06 Подготовка детей к обучению грамоте. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Ознакомление детей со словом и предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление детей со слоговым строением слова. Ознакомление детей со звуковой стороной слова. Формирование навыков чтения. Подготовка к обучению письму. Изучение уровня практического осознания элементов языка и речи.

ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности. Составление дневника проведения практики; разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; разработка конспекта и проведение родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов; разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта; организация режима первой половины дня в детском саду; разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; проведение интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; самоанализ проведенных НОД; составление отчета о прохождении практики студентом.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

профессиональные компетенции:

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2);
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3);
- анализировать занятия (ПК 3.4);
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5);
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);
- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);

– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3);

– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4);

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5);

общие компетенции:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);

– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 8);

– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК 10);

– строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 978 часов.

6. Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Марипова Г. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Задачи профессионального модуля:

- формировать общие компетенции;
- формировать готовность определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- формировать способность проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

- формировать готовность проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- формировать способность оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- формировать готовность координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предназначена для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации входит в обязательную часть профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоению профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Педагогический практикум. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

Раздел МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

1. Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи Семья как психолого-педагогический феномен.

2. Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников

Педагогическая культура родителей Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс Формы взаимодействия: современные классификации.

3. Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи Совместные проекты ДОО и семьи Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

4. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО

Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО, работающими с группой.

ПП.04.01 Психолого-педагогическая практика: изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями); изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО; организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО; анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.); наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя; планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики; анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательной организации; изготовление наглядной агитации для родителей; подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания); составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах; составление анкеты для родителей (тема на выбор студента); разработка перспективного плана взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (на месяц).

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации* в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

профессиональные компетенции:

- определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК 4.1);
- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2);
- проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3);
- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4);
- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5);

общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

– руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

– формулировать цели и задачи работы с семьей;

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

– руководить работой помощника воспитателя;

знать:

– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 204 часа.

6. Разработчики:

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи профессионального модуля:

- формировать общие компетенции;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- формировать способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса предназначена для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса входит в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: Педагогика, Педагогический практикум. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Организация методической работы в ДОО. Документы, регламентирующие деятельность воспитателя ДОО. Создание предметно-развивающей среды в группе детей дошкольного возраста. Анализ нормативной и учебно-методической документации. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Ведение дошкольной документации. Требования к выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы.

ПП.05.01 Производственная практика по методическому сопровождению. Анализ комплексной или парциальной программ дошкольного образования по предложенным критериям; составление комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в закреплённой за студентом возрастной группе на период практики; разработка и оформление реферата на актуальную проблему дошкольного образования; разработка проекта исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по одному из направлений (социальное, гуманитарное, естественно-научное); составление рецензии на одну из методических разработок; разработка предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования, подготовить фотоматериалы данной среды; разработка рабочей тетради по одной из образовательных областей дошкольного образования.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

профессиональные компетенции:

- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);
- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3);

– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4);

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5);

общие компетенции:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);

– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);

– строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

– участия в создании предметно-развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 209 часов.

6. Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Организация учебной, производственной практики студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочий учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает следующие виды практики:

Учебная ознакомительная практика – 6 недель (2 курс, 3,4 семестры) ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Педагогическая практика в летний оздоровительный период – 3 недели (3 курс, 5 семестр) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Психолого-педагогическая практика – 5 недель: 2 недели (3 курс, 5 семестр) ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, 3 недели (3 курс, 6 семестр) ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Летняя педагогическая практика – 3 недели (4 курс, 7 семестр) ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Производственная практика по профилю специальности – 4 недели (4 курс, 7 семестр) ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Производственная практика по методическому сопровождению – 2 недели (4 курс, 8 семестр) ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.