

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.01 История
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Шарин М. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	37
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	39
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «БД.01 История» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «БД.01 История» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

- формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- формировать готовность к усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развивать способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формировать у обучающихся систему базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания

уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.01 История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
- значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности
- метапредметных:*
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых

условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

предметных:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и

обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

– понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

– знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

– уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

– уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– уметь защищать историческую правду, не допускать умаления

подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);

- организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.1).

В результате изучения базовой дисциплины учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	58
практические занятия	78
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.01 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения дисциплины
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	
Тема 1.1. Россия и мир в начале XX-ого века	Содержание учебного материала	12	1
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.		
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.		
Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.			
Практические занятия		6	
Мир в начале XX-ого века		2	2
Первая Мировая война на Западе		2	
Россия в начале XX-ого века. Работа с историческими источниками		2	
Тема 1.2. Первая	Содержание учебного материала	4	

<p>Мировая война и Великая Русская революция 1917 года</p>	<p>Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной</p>		<p>1</p>
---	--	--	----------

	сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация		
	промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	Великая Русская революция 1917 года	2	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	

<p>Гражданская война и ее последствия</p>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>		<p>1</p>
--	--	--	----------

	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Трагедия российского общества в годы Гражданской войны 1917-1922 г. Наш край в 1914-1922 гг.		2	3
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		24	
Тема 2.1. СССР в 1920-е годы	Содержание учебного материала	4	
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуаторских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.		1
	Практические занятия	2	
	Внутренняя жизнь СССР в 1920-е годы	2	2
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		1

	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Итоги и цена советской модернизации</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	

<p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		<p>1</p>
--	--	--	----------

	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Итоги Первой Мировой войны. Международные отношения в межвоенный период. Распространение фашизма в Европе</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p></p> <p>2</p>

	«Великая депрессия». Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>		1
Профессионально ориентированное содержание		2	
Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		28	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)	Содержание учебного материала	8	
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика</p>		1

	<p>геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
--	--	--	--

	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	2
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	8	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		1
	Практические занятия	4	
	Переход инициативы к западным союзникам	2	2
	Сталинград и Курск	2	
Тема 3.3. Человек	Содержание учебного материала	4	

<p>и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		1
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2	2
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p>		1

	<p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	Практические занятия	6	
	Завершающий период Великой Отечественной войны.	2	2
	Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.	2	
	Дискуссия по методу дебатов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Итоги Второй Мировой войны. Геополитические изменения и формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Наш край в 1941-1945 гг.	2	3
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	42	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы Холодной войны	Содержание учебного материала	12	
	<p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально</p>		1

ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале

	<p>2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические занятия	8	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой.	2	2
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
	Страны Запада во второй половине XX-XXI века.	2	
	Крушение социалистической системы и окончание Холодной войны	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6	

<p>СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики.</p> <p>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p>		<p>1</p>
------------------------------------	---	--	----------

	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).</p> <p>Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		
	Практические занятия	4	
	Внутренняя жизнь СССР в 1945-1953 гг.	2	2
	Первый этап Холодной войны	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие Железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>		1

	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p> <p>Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.</p> <p>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>«Оттепель» и внешнеполитические изменения. Кризисы Холодной войны</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса(ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция</p>	<p>6</p>	<p>1</p>

	<p>населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.</p> <p>Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия	4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	2
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	12	
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.</p>		1

Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене

Практические занятия	6	
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	2	2
Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	
Распад СССР. Возможность сохранить страну	2	

Профессионально-ориентированное содержание		2	
Достижения и проблемы развития СССР. Советский опыт государственного развития. Наш край в 1945-1991 гг.		2	3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		22	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	6	
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>		1

	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Экономические реформы</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>		
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками	2	2
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	12	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p>		1

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для

	<p>русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры.</p>		
	Практические занятия	6	
	Развитие политической системы России в начале XXI в.	2	
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Наш край в 1992-2022 гг.	2	3
Всего:		136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «БД.01 История» предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый следующим оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- документ камера;
- колонки;
- лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

- Презентации.
- Плакаты: Правители России; города-герои Великой Отечественной войны; Основные события эпохи Нового времени; Гражданская война.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- документ камера;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / О. С. Сороко- Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2023. – 352 с. – ISBN 978-5-09-107217-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089884> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2023. – 384 с. – ISBN 978-5-09-103597-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089871> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

3. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и другие]; под общ. ред. В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. –

ISBN 978-5-09-103123-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

4. Шубин, А. В. История России, 1946 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и другие] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103124-91. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Часть 2 (базовый уровень) : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и другие]; под ред. А. В. Торкунова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-09-103593-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089857> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. Часть 1 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-09-103595-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089859> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 436 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517841> (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-534-15987-5. – Текст : электронный.

4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2023. – 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089876> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Цифровая образовательная среда Моя школа – <https://myschool.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устное выступление на практическом занятии.
Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Анализ фрагмента исторического источника.
Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Выполнение практических заданий по поиску на картах географических объектов, исторических процессов. Анализ картин и таблиц. Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами.
Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Устное выступление на практическом занятии. Анализ фрагментов исторических источников и исторических информационных текстов.
Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Устное выступление на практическом занятии. Заполнение таблиц, составление схем. Анализ фрагментов исторических источников и исторических информационных текстов.
Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;	Устное выступление на практическом занятии. Написание и защита реферата. Исторический терминологический диктант. Заполнение таблиц, составление схем. Подготовка компьютерной презентации.
Знать периодизацию отечественной и мировой истории;	Исторический фактологический диктант. Тестирование, устный опрос.
Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;	Публичное выступление на практическом занятии.

Знать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Анализ основных точек зрения на различные периоды и события в мировой и отечественной истории. Написание и защита реферата. Устный опрос.
Знать историческую обусловленность современных общественных процессов	Терминологический диктант. Составление исторических таблиц и схем. Устный опрос. Публичное выступление.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «БД.01 История» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «БД.01 История»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую полноту информации.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Алгоритм написания эссе:

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна вам;

б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — знание современного законодательства и т.д.).

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения,

аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

На что стоит обратить внимание при написании эссе.

1. Стоит заметить, что в гуманитарном образовании не существует абсолютно правильных или неправильных ответов на вопросы, как это бывает в физике или математике - существуют только более или менее аргументированные точки зрения.

2. Окончательная отметка (балл) за эссе, как правило, проставляется за идеи, собственные суждения обучающихся и их аргументацию.

3. При выдвигании собственной позиции в центре внимания оказывается:

а) способность (возможность) обучающегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других;

б) способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов;

в) умение дифференцировать, что является более, а что менее важным;

г) умение понимать аналитические подходы и модели;

д) готовность дифференцировать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах.

4. Выигрывают те работы, которые написаны коротко, четко и ясно.

Рекомендации по заполнению таблицы

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план - конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Рекомендации к подготовке мультимедийной презентации

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд–фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

- 3 слайд – Цели и задачи работы;

- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;

- 5...n слайд – Основная часть;

- n+1 слайд – Заключение (выводы);

- n+2 слайд – Список основных использованных источников;

- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, TimesNewRoman);

2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержанной во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате .jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

Анимация используется только в случае необходимости.

Рекомендации к подготовке индивидуальных сообщений

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;

- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Рекомендации к подготовке индивидуального доклада

Доклад должен быть рассчитан на 7–10 минут устного выступления. Доклад предполагает обязательное раскрытие темы и постановки всех проблемных вопросов. Выступление обязательно сопровождается примерами /иллюстрациями, в конце подводятся итоги и делаются выводы. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Рекомендации работы над рефератом

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 10–15 минут.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.

д.).

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы, итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3 см. слева и 1 см. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ:

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы. Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для использования.

Отработка пропущенных занятий.

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. «Отработка» пропущенного занятия – полноценное учебное занятие. Студент, пропустивший занятия или получивший неудовлетворительную отметку, обязан ликвидировать задолженность в любое для него приемлемое время в форме устного опроса, защиты реферата или контрольной работы. При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного практического/семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время;

- студент самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, рассматривавшийся на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.02 География

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Киселева А. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	21

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «БД.02 География» изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачи дисциплины:

– овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитывать уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей природной среде;

– использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.02 География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимание цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- сформированность ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициативность;
- принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;
- признание своего права и права других людей на ошибки;
- развитие способности понимать мир с позиции другого человека;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

– сформированность умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

– сформированность умения устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

– сформированность умения определять цель деятельности, параметры и критерии их достижения;

– сформированность умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– сформированность умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– сформированность умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

– сформированность навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем;

– сформированность умения выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– сформированность умения анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– сформированность умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– сформированность умения интегрировать знания из разных предметных областей;

– сформированность умения выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике;

– сформированность умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– сформированность умения самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– сформированность умения давать оценку новым ситуациям;

– сформированность умения распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– сформированность умения развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– сформированность умений учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– сформированность умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– сформированность умения самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания;

– сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

предметных:

– сформированность умения понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;

– сформированность умения определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

– сформированность умения приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

– сформированность умения осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

– сформированность умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

– сформированность умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

– сформированность умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

– сформированность умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

– сформированность умения владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

– сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;

– сформированность умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

– сформированность умения владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

– сформированность умения представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

– сформированность умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– сформированность умения объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

– сформированность умения использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	36
лабораторные занятия	–
практические занятия	36
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.02 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общая характеристика мира	40	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	4	
	1. География как наука		1
	2. Источники географической информации		1
	3. Географические карты различной тематики и их практическое использование		1
	4. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		1
	Практическое занятие: Характеристика основных методов современной географии	2	2
Тема 1.2 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования		2
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		2
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		2
	4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		2
	Практическое занятие: Ознакомление с политической картой мира		2
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	8	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.)		2
	2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши		2
	3. Ресурсы Мирового океана		2

	4. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал		2
	5. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		2
	Практическое занятие: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	2
	Практическое занятие: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	2
Тема 1.4 География населения мира	Содержание учебного материала	8	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира		2
	2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика		2
	3. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития		2
	4. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		2
	5. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира		2
	6. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления		2
	7. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		2
	Практическое занятие: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	2
Тема 1.5 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	14	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития		2
	2. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование		2
	3. Научно-технический прогресс и его современные особенности Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические		2

	модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	4. География основных отраслей мирового хозяйства		3
	5. Топливо-энергетический комплекс мира		3
	6. Чёрная и цветная металлургия		3
	7. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		3
	8. Транспортный комплекс и его современная структура		3
	9. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность		3
	10. Сельское хозяйство		3
	11. География отраслей непродовольственной сферы		3
	Практическое занятие: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	3
	Практическое занятие: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	3
	Практическое занятие: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	3
	Практическое занятие: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	3
Раздел 2	Региональная характеристика мира	24	
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения		2
	2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе		2
	3. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		3
	4. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный		2

	потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	2
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии		2
	2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		3
	3. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		2
	Практическое занятие: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	2
Тема 2.3 Африка	Содержание учебного материала	4	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки		2
	2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления		2
	3. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		3
	Практическое занятие: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки	2	2
Тема 2.4 Америка	Содержание учебного материала	4	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		2
	2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке		3
	3. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США		2

	4. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		2
	5. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки		2
	6. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		2
	7. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		2
	8. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		2
	Практическое занятие: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	2
Тема 2.5 Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		2
	2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		3
	Практическое занятие: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Австралии и Океании	2	2
Тема 2.6 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков		2
	2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей		2
	3. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ		2
	4. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		3
	Практическое занятие: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	2

	Практическое занятие: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	2
Раздел 3	Глобальные проблемы человечества	8	
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем	Содержание учебного материала	4	
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы		3
	2. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов		3
	Практическое занятие: Составление классификации глобальных проблем человечества	2	3
Тема 3.2 Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных		3
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения		3
	3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран		3
	4. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы		3
	5. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		3
	Практическое занятие: Сравнительная характеристика основных прогнозов, гипотез и проектов человечества	2	3
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «БД.02 География» предусмотрен школьный кабинет географии, оснащённый следующим оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска);
- меловая ученическая доска;
- гербарий для курса географии (20 видов);
- глобус физический; коллекция гранит и его составные части;
- коллекция кальцит в природе;
- коллекция кварца в природы;
- коллекция полезные ископаемые (32 вида);
- коллекция почва и ее состав; компас азимут (школьный);
- комплект оборудования для лабораторной географии (теллурий ОРБИТ, мини-метеостанция, солнечная система и ее планеты, анемометр, осадкометр);
- модель циркуляции океанических; комплект приборов и инструментов топографических;
- компьютер системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура);
- кондуктометр;
- курвиметр;
- модель сдвига земной коры;
- модель строение вулкана (малая);
- модель строение земных складок и эволюций рельефа;
- модель строение рельефа морского дна;
- солнечные часы; термоанемометр (измеритель скорости потока воздуха);
- термометр-гигрометр психрометрический; термометр с фиксацией макс. и мин. значений;
- транспаранты географическое положение России;
- флюгер раздаточный; школьная метеостанция «Метео-кп» экономичный

Учебно-наглядные пособия:

- Карта Россия. АПК;
- карта Россия. Водные ресурсы;
- карта Россия. Восточная Сибирь;
- карта Россия. Дальний Восток;
- карта Россия. Европейский юг России; карта Россия. Западная Сибирь;
- карта Россия. Земельные ресурсы;

- карта Россия. Машиностроение и металлообработка;
- карта Россия. Народы; карта Россия. Плотность населения; карта Россия. Поволжье; карта Россия. Природные зоны и биологические ресурсы;
- карта Россия. Растительность;
- карта Россия. Топливная промышленность, карта Россия. Урал;
- карта Россия. Химическая промышленность;
- карта Россия. Центральная Россия; карта Россия. Черная и цветная металлургия;
- карта Россия. Экологические проблемы;
- карта Россия. Электроэнергетика; карты. География 6 -9 класс;
- комплексная карта. Антарктида;
- комплексная карта. Арктика;
- новейший атлас мира с космическими снимками;
- политическая карта. Африка; политическая карта. Евразия;
- природные зоны мира, карта океанов;
- Сев. Америка. Политер: карта / Южная Америка;
- социально-экономическая карта. Австралия и Новая Зеландия;
- социально-экономическая карта. Зарубежная Европа;
- учебная карта «Политико-административная карта России»;
- учебная карта «Политическая карта мира»; физическая карта. Европа;
- Карта Канада. Юго-западная Азия. Комплект таблиц Земля и Солнце;
- комплект таблиц Земля как планета;
- комплект таблиц Рельеф;
- электронное наглядное пособие География России;
- электронное наглядное пособие ландшафты земли;
- электронное наглядное пособие минералы и горные породы;
- электронное наглядное пособие население мира;
- электронное наглядное пособие стихии Земли;
- рН - метр карманный Hanna;
- Набор «Термальная энергия»;
- Набор «Гидроэнергетика»;
- Набор «Биотопливо».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. – 33-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2023. – 415 с. – ISBN 978-5-09-105010-3. – Текст : электронный. –

URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089893> (дата обращения: 04.03.2023).
– Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – ISBN 978-5-534-16137-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 04.03.2023).

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 490 с. – ISBN 978-5-534-09559-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517326> (дата обращения: 04.03.2023).

3. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 203 с. – ISBN 978-5-534-10561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517943> (дата обращения: 04.03.2023).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

4. 1. Цифровая образовательная среда Моя школа – <https://myschool.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
У 1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 2. оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.

техногенных изменений отдельных территорий;	
У 3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 5. сопоставлять географические карты различной тематики;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
У 10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
З 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.
З 2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.

<p>3 3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.</p>
<p>3 4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Практическое задание.</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «БД.02 География» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «БД.02 География»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с вопросами и заданиями по теме, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Помните, что существуют основные виды систематической записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.03 Иностранный язык

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Абанина Т. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Секаева А. К., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Щукина А. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Якушкина Е. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.03.2023 г., протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	19

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «БД.03 Иностранный язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «БД.03 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Основные задачи обучения иностранному языку на данном этапе направлены на то, чтобы поддержать и превысить базовый уровень владения иностранным языком за счет создания условий для речевой практики продуктивного и рецептивного планов, систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков, умений, использования новых аутентичных материалов.

Задачи дисциплины:

- формировать представления об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формировать коммуникативную компетенцию, позволяющую общаться

на иностранном языке в различных формах в рамках отобранного тематического содержания речи;

– формировать и развивать все компоненты коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитывать личность, способную и желающую участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитывать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам;

– повышать общую культуру и культуру речи; расширять кругозор обучающихся, знания о странах изучаемого языка; формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельной работы, совместной работы в группах, умения общаться друг с другом и в коллективе;

– формировать и развивать личность обучающихся, их нравственно-эстетические качества, черты характера, мировоззрение; формировать качества гражданина и патриота, способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальную адаптацию;

– формировать способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; развивать интеллектуальные способности обучающихся, логическое мышление, память.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

В части трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

В области ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность информации, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способности понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной:

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Межличностное отношение в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение, разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в

продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минуты аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, объемом до 600 – 800 слов содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет, создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный / прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного / прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;

– владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонацией; овладение

орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

– знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

– владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

– владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи, изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать / понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны / стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

– уметь сравнивать, классифицировать систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности

в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочной системы в электронной форме.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «БД.03 Иностранный язык»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), особенности структуры простых сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– лексический (1500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

– правила информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

уметь:

– вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника, создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

– воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста до 2,5 минут звучания;

– читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида жанра и стиля объемом 600-800 слов, с разной глубиной проникновения в содержание текста, читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет, создавать письменное высказывание объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный текст;
- заполнить анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

владеть:

- фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения;
- социокультурными знаниями и умениями, иметь представление о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
- компенсаторными умениями, позволяющими в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	–
лабораторные занятия	72
практические занятия	–
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – Лексико-грамматический тест – Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала. Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи; – внешность человека; – личные качества человека; – названия профессий; Ситуативная грамматика. Фонетика.	6	2
	Практические занятия:	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала. Лексика: – рутина; – наречия. Ситуативная грамматика.	6	3
	Практические занятия	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала.	4	
	Лексика: – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни; – места в городе. Ситуативная грамматика.		3
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	8	2
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине; – товары; – одежда. Ситуативная грамматика.		
	Практические занятия	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви 4. Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2 2 2 2	
Тема № 1.5 Здоровый	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: – части тела; – правильное питание; – названия видов спорта; – симптомы и болезни; – еда; – способы приготовления пищи; – дроби и меры весов. Ситуативная грамматика.		3
	Практические занятия	6	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	4	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	2
	Лексика: – виды путешествий; – виды транспорта. Ситуативная грамматика.		
	Практические занятия:	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	2
	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности. Ситуативная грамматика.		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	2
	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности. Ситуативная грамматика.		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.	2 2 2	
	4. Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8	2	
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	22	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	2
	Лексика: – профессионально-ориентированная лексика; – лексика делового общения. Ситуативная грамматика.		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии / специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии / специальности.	2 2	
Тема 2.2 Выдающиеся педагоги прошлого и современности	Содержание учебного материала	6	1
	Лексика: – профессионально-ориентированная лексика; – лексика делового общения. Ситуативная грамматика.		
	Практические занятия	6	
	1. История изучаемой науки. 2. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	3. Выдающиеся педагоги.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	2
	Лексика: – виды наук; – названия технических и компьютерных средств. Ситуативная грамматика.		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	2
	Лексика: – профессионально-ориентированная лексика; – лексика делового общения. Ситуативная грамматика.		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
	3. Контрольная работа Тема 2.1 – 2.4	4	
Всего:		72	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «БД.03 Иностранный язык» предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащённый следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (учебный мультимедийный комплекс – трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска);

– колонки SVEN;

– стол меловая ученическая доска;

– экран настенный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, плакаты: Артикль, Наиболее употребительные союзы и союзные слова, Определение рода имен существительных по суффиксу, Определение рода имен существительных по значению, Образование множественного числа имен существительных, Предлоги, Неправильные глаголы, Фразовые глаголы, Времена.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Английский язык

1. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и другие]. – 12-е издание, стереотипное. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-09-103568-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089938> (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и другие]. – 12-е издание, стереотипное. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-09-103569-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941> (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа : по подписке.

Немецкий язык

1. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. – Москва : Просвещение, 2023. – 191 с. – ISBN 978-5-09-103576-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089971> (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Бим, И. Л. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень / И. Л. Бим,

М. А. Лытаева. – Москва : Просвещение, 2023. – 191 с. – ISBN 978-5-09-103577-3. ISBN 978-5-09-103577-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089972> (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

Английский язык

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст : электронный.

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 220 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/530417> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-16094-9. – Текст : электронный.

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 456 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/516253> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-11950-3. – Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 411 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-16225-7. – Текст : электронный.

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 264 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/513179> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Текст : электронный.

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/513180> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык. Углубленный уровень: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 373 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/530959> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-16412-1. – Текст : электронный.

2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (второй иностранный язык): 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 137 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/530665> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-16246-2. – Текст : электронный.

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 355 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/530387> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-16080-2. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Цифровая образовательная среда Моя школа – <https://myschool.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника, создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – домашние задания творческого характера, тесты.
– воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста до 2,5 минут звучания;	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – домашние задания творческого характера, тесты.
– читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида жанра и стиля объемом 600-800 слов, с разной глубиной проникновения в содержание текста, читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – домашние задания творческого характера, тесты.
– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет, создавать письменное высказывание объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный текст;	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – домашние задания творческого характера, тесты.
– заполнить анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами,	– практические задания по работе с информацией,

принятыми в странах изучаемого языка;	документами, литературой; – домашние задания творческого характера, тесты.
– сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – домашние задания творческого характера, тесты.
Знать:	
– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), особенности структуры простых сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – домашние задания творческого характера, тесты.
– лексический (1500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – домашние задания творческого характера, тесты.
– правила информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – домашние задания творческого характера, тесты.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «БД.03 Иностранный язык» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «БД.03 Иностранный язык»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

В алгоритм работы над каждой темой дисциплины «БД.03 Иностранный язык» входит: работа с текстом, работа со словарем, работа над аудированием.

Помните, решая данные задачи, необходимо:

- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, по имеющемуся в тексте иллюстративному материалу;

- применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д.;
- уметь разбивать текст на смысловые части, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам в средне-специальных учебных заведениях является перевод иноязычного текста со словарем и развитие умения составления аннотации. Именно в этих видах самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся в школе и средне-специальном учебном заведении, и найдут свое применение в будущей профессиональной деятельности.

Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

– Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

– Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

– При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

– Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

– Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

– Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

– Запомните основные сокращения и обозначения.

Особое внимание следует уделять умению составлять аннотацию.

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию аудиотекста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к аудиотексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы

аптеки);

2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);

3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбрать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайтесь внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.04 Математика
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Спиридонова К. М., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.03.2023, протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации учебной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «БД.04 Математика» изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся логического, алгоритмического и математического мышления; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- способствовать овладению математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на профильном уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитывать средствами математики культуру личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– формировать умения работы с интерактивной доской при изучении геометрического материала.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.04 Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

метапредметных:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция. Логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимость между величинами;

– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов

и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;

– уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

– уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

– уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

– уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

– свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;

– уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

– уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения,

уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

– уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

– уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия; геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

– уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

– уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

– находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;

– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

– строить графики функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

– находить производные элементарных функций;

– использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

– применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

– вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла;

– решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

знать:

- значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 218 часов; промежуточной аттестации 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	218
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	100
практические занятия	118
Консультации	–

Самостоятельная работа обучающегося	–
Промежуточная аттестация	14
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	4	2
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Практическое занятие: Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	3
	Практическое занятие: Вычисление простых процентов. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	2
	Практическое занятие: Решение практических задач на проценты		
Тема 1.4. Решение задач входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2	3
	Практическое занятие: Решение уравнений и неравенств. Повторение курса геометрии 7-9 классов		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28	
Тема 2.1. Основные	Содержание учебного материала	4	

понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		1
	Практическое занятие: Аксиомы стереометрии. Расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми в пространстве	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	1
	Параллельность прямой и плоскости. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.		
	Практическое занятие: Параллельность прямых и плоскостей. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Построение сечений объемных фигур	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	1
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	Практическое занятие: Перпендикулярность прямых и плоскостей	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	6	1
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Практическое занятие. Теорема о трех перпендикулярах	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	1
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.		
	Практическое занятие: Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число. Метод координат в пространстве	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	2
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		

	Практическое занятие: Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		1
	Практическое занятие: Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	2	3
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		24	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		1
	Практическое занятие: Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Преобразование простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		1
	Практическое занятие: Преобразование простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, из свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		1
	Практическое занятие: Тригонометрические функции. Свойства и графики функций $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		1
	Практическое занятие: Обратные тригонометрические функции	2	
Тема 3.5 Тригонометрические	Содержание учебного материала	6	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a, \operatorname{ctg} x = a$. Решение		1

уравнения и неравенства	тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Практическое занятие: Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов	4	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		2
	Практическое занятие: Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	3
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	6	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		1
	Практическое занятие: Определение производной. Задачи, приводящие к понятию производной. Формулы и правила дифференцирования.	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	6	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		1
	Практическое занятие: Понятие непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	4	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$		1
	Практическое занятие: Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		1

	Практическое занятие: Возрастание и убывание функции. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		1
	Практическое занятие: Исследование функции на монотонность и построение графиков	4	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значение функции	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		1
	Практическое занятие: Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, построение графиков	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		2
	Практическое занятие: Решение текстовых задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения	2	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	6	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		1
	Практическое занятие: Понятие первообразной и интеграла. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		1
	Практическое занятие: Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и	Содержание учебного материала	4	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследования функции с помощью		2

первообразная функции	производной. Наибольшее и наименьшее значение функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Практическое занятие: Вычисление первообразной. Применение первообразной	2	3
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		32	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	6	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и ее элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида		1
	Практическое занятие: Призма и ее элементы. Параллелепипед и куб. Пирамида и ее элементы	4	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	4	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники		1
	Практическое занятие: Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.	2	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечение цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развертка цилиндра и конуса		1
	Практическое занятие: Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе. Развертка цилиндра и конуса	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамид и конуса. Объем шара		1
	Практическое занятие: Объемы и площади поверхностей тел	6	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		1
	Практическое занятие: Построение симметрии фигур в пространстве	2	

Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		2
	Практическое занятие: Многогранники и тела вращения	2	3
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		40	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		1
	Практическое занятие: Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	4	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции их свойства и графики		1
	Практическое занятие: Степень с рациональным показателем. Степенные функции их свойства и графики	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		1
	Практическое занятие: Решение иррациональных уравнений	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		1
	Практическое занятие: Показательная функция, ее свойства. Решение показательных уравнений и неравенств	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифма	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		1
	Практическое занятие: Логарифм числа. Свойства логарифма	4	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		1
	Практическое занятие: Логарифмическая функция и ее свойства. Решение	4	

	логарифмических уравнений и неравенств.		
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		1
	Практическое занятие: Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	4	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		2
	Практическое занятие: Решение уравнений	2	3
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		30	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	6	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		1
	Практическое занятие: Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Относительная частота события, свойства ее устойчивости. Статическое определение вероятности. Оценка вероятности события		2
	Практическое занятие: Решение текстовых задач на вероятность	4	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	8	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		1
	Практическое занятие: Дискретная случайная величина, закон ее распределения	4	
Тема 7.4 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		1
	Практическое занятие: Задачи математической статистики	4	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики		2
	Практическое занятие: Элементы теории вероятностей и математической статистики	2	3
Промежуточная аттестация		14	
Всего:		232	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «БД.04 Математика» предусмотрен кабинет математики, оснащённый следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– колонки;

– меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

презентации;

таблицы демонстрационные:

– Степени чисел,

– Таблица квадратов натуральных чисел от 1 до 100,

– Арифметический квадратный корень,

– Функции и графики,

– Основные тригонометрические тождества,

– Тригонометрические уравнения, неравенства,

– Приращение функции,

– Понятие о производной,

– Интеграл,

– Формула Ньютона-Лейбница,

– Таблица неопределённых интегралов,

– Объёмы многогранников,

– Координаты точки и вектора в пространстве.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Основное оборудование:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– колонки;

– меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. – 9-е издание. –

Москва : Просвещение, 2021. – 287 с. – ISBN 978-5-09-078569-3 – Текст : непосредственный.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. – 9-е издание. – Москва : Просвещение, 2021. – 463 с. – ISBN 978-5-09-077925-8 – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489977> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-09525-8. – Текст : электронный.

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 401 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489612> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-07878-7. – Текст : электронный.

3. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492730> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-05316-6. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения.	Контрольная работа Практические задания

Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.	Контрольная работа Практические задания
Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.	Контрольная работа Практические задания
Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.	Контрольная работа Практические задания
Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках.	Контрольная работа Практические задания
Умение строить графики функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций.	Контрольная работа Практические задания
Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.	Контрольная работа Практические задания
Умение находить производные элементарных функций.	Контрольная работа Практические задания
Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков.	Контрольная работа Практические задания
Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	Контрольная работа Практические задания
Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла.	Контрольная работа Практические задания
Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.	Контрольная работа Практические задания
Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств.	Контрольная работа Практические задания
Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств	Контрольная работа Практические задания

и систем с двумя неизвестными.	
Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	Контрольная работа Практические задания
Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.	Контрольная работа Практические задания
Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.	Контрольная работа Практические задания
Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями.	Контрольная работа Практические задания
Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.	Устный опрос Практические задания
Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.	Устный опрос Практические задания
Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.	Контрольная работа Практические задания
Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.	Контрольная работа Практические задания
Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).	Контрольная работа Практические задания
Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Контрольная работа Практические задания
Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Контрольная работа Практические задания
Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Контрольная работа Практические задания
Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время	Устный опрос Практические задания

ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.	
Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Устный опрос Практические задания
Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности.	Устный опрос Практические задания
Знание вероятностного характера различных процессов окружающего мира.	Устный опрос Практические задания

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5 – 6 строк и не более 5 – 7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Методические рекомендации по написанию реферата

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы на основе предложенной тематики;
2. Подбор материала (посещение библиотеки, просмотр информационных программ, изучение научных работ, статистических данных, материалов периодической печати);
3. Подготовка и написание реферата;
4. Защита реферата на практическом занятии.

Реферат должен иметь следующую структуру:

- план;
- введение;
- изложение основного содержания темы;
- заключение;
- список используемой литературы.

Предварительный план реферата состоит обычно из трех – четырех вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы, кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных авторов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В основной части работы большое внимание необходимо уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельным ее вопросам, правильно связать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями.

Большое значение имеет правильное оформление реферата. Страницы текста, включенные в реферат приложения, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4. Титульный лист должен содержать реквизиты: название учебного заведения, по какой дисциплине написан реферат, тема, кто выполнил работу (фамилия, инициалы, номер группы) и кто проверил работу (фамилия, инициалы преподавателя). Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала, 14 шрифтом (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета).

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в верхнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Приводимые в тексте цитаты из литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием авторов, названия работы, тома, страницы. Объем реферата 10 – 15 листов.

В конце реферата приводится список использованной литературы. Используемые в реферате источники указываются в алфавитном порядке фамилии авторов.

Методические рекомендации по решению задач

Качественных:

1. Решение качественных задач включает три этапа: чтение условия, анализ задачи и решение.

2. При анализе содержания задачи необходимо использовать, прежде всего, общие алгоритмы решения по данной теме;

3. Выяснить, как конкретно должно быть объяснено то явление, которое описано в задаче;

4. Ответ к задаче получают как завершение проведенного анализа. В качественных задачах анализ условия тесно сливается с получением нужного обоснованного ответа.

Количественных:

1. Внимательно прочитать текст задачи;

2. Кратко записать условие и сделать чертеж или схему;

3. При разборе задачи, прежде всего, нужно обратить внимание на искомые элементы, зависимость между геометрическими или алгебраическими величинами;

4. Решение задачи необходимо сопровождать краткими пояснениями;

5. Вычисления следует производить рациональными приемами, используя законы и правила;

6. Полученный ответ задачи необходимо проверить;

7. Нужно обратить внимание на реальность ответа.

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.

Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.

Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.

В содержании тестового задания определяющий признак должен быть необходимым и достаточным.

При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.

Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10 – 12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.

Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.

Тестовые задания могут быть четырех форм:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности;
- задания открытой формы, т. е. без указания ответов.

Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий студента при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).

Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.

Содержательная часть задания формулируется в логической форме высказывания, а не в форме вопроса; в ней не должны быть двусмысленные и неясные формулировки, вводные фразы, двойное отрицание, оценочное суждение, выясняющее субъективное мнение испытуемого.

Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.05 Информатика
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Серебрякова М. Ф., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.03.2023 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «БД.05 Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «БД.05 Информатика» изучается как базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах.

Задачи дисциплины:

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.05 Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

метапредметных:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметных:

– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

– понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

– понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

– понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;

– иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

– владение методами поиска информации в сети Интернет;

– уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

– характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

– владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;

- умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;
- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
- вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;
- наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных

(включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;

– оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

– ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

– приводить примеры информации и информационных процессов; измерять информационный объём текста;

– переводить информационный объём информации в кратные единицы;

– пользоваться интерфейсом, просматривать файловую систему; выполнять основные операции с файлами и папками;

– использовать антивирусные программы;

– набирать, редактировать, форматировать текст, сохранять и загружать файлы, выводить на печать;

– создавать рисунки в растровом графическом редакторе; сохранять, открывать графические файлы, выводить на печать;

– создавать презентацию с использованием изображения, звука, анимации и текста, сохранять и демонстрировать её.

знать:

– понятия информации, информационных процессов; виды носителей информации;

– назначение и функции операционных систем;

– правила техники безопасности (ТБ) при работе на персональном компьютере (ПК);

– архитектуру ПК;

– программное обеспечение; файловую систему;

– способы представления текста в ПК;

– назначение и основные режимы работы текстовых редакторов;

– способы представления изображений в ПК, применение компьютерной графики, назначение основных компонентов растрового графического

редактора;

- представление звука в ПК;
- типы сценариев при создании презентаций.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа; промежуточной аттестации 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	42
лабораторные занятия	60
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.05 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<i>Информация и информационная деятельность человека</i>	30/14	
Тема 1.1 Информатика и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.		1
	2. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации.		1
	3. Информация и информационные процессы.		1
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	6	
	1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		1
	2. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.		1
	3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		1
	4. Передача и хранение информации.		1
	5. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		1
	Лабораторные занятия: «Решение задач по теме: Измерение информации»	4	2,3
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации.	Содержание учебного материала	2	
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		1
	2. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.		1
	3. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.		1
	4. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		1
Тема 1.4 Основные понятия систем счисления. Перевод и автоматизация перевода чисел из систем в систему	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные понятие позиционных систем счисления.		1
	2. Схема Горнера и перевод чисел.		1
	3. Пример нетрадиционной системы счисления.		2
	4. Перевод десятичных чисел в другие системы счисления.		1
	5. Автоматизация перевода чисел из системы в систему. Перевод из недесятичной системы в десятичную.		2
	6. Смешанные системы счисления.		1
	Лабораторные занятия: «Системы счисления. Перевод из одной системы в другую»	2	2,3

Тема 1.5 Арифметика в позиционных системах счисления	Содержание учебного материала		2	
	1.	Двоичная арифметика.		2,3
	2.	Арифметика в других системах счисления.		2,3
	Лабораторные занятия: «Арифметические операции в позиционных системах счисления»			2
Тема 1.6 Кодирование. Информационные процессы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Информация и сигналы.		1
	2.	Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.		2
	3.	Хранение информации. Обработка информации. Передача информации. Коррекция ошибок при передаче данных.		2
	4.	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		2,3
5.	Кодирование данных произвольного вида.	2		
Тема 1.6 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		2
	2.	Графический метод алгебры логики.		2
	3.	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.		2
	4.	Решение логических задач графическим способом.		2,3
Лабораторные занятия: «Решение логических задач»		2	2,3	
Тема 1.7 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		2	
	1.	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей.		1
	2.	Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.		2
3.	Правовые основы работы в сети Интернет.	2		
Тема 1.8 Службы Интернета	Содержание учебного материала		2	
	1.	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).		1
	2.	Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.		1
	3.	Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.		2
	4.	Достоверность информации в Интернете.		1
Лабораторные занятия: «Поисковые запросы в сети Интернет»		2	2	
Тема 1.9 Сетевое хранение данных и	Содержание учебного материала		4	
	1.	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.		1

цифрового контента	2.	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	Лабораторные занятия: «Сетевые информационные технологии»		2	2,3
Тема 1.10 Информационная безопасность	Содержание учебного материала		2	
	1.	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		1
	2.	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		1
Раздел 2	<i>Использование программных систем и сервисов</i>		28/24	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		4	
	1.	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		1
	2.	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).		1
	3.	Специальные тексты.		1
	4.	Настольные издательские системы.		1
	Лабораторные занятия: «Технология обработки текстов»		4	2,3
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		4	
	1.	Многостраничные документы. Структура документа.		1
	2.	Гипертекстовые документы.		1
	3.	Совместная работа над документом. Шаблоны.		1,2
	Лабораторные занятия: «Создание структурированного документа»		4	2,3
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		4	
	1.	Компьютерная графика и её виды.		1
	2.	Форматы мультимедийных файлов.		1
	3.	Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).		1
	4.	Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).		1
	5.	Программы редактирования видео (ПО Movavi).		1
	Лабораторные занятия: «Объекты компьютерной графики»		2	2,3
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основы графических технологий.		1
	2.	Растровая графика. Векторная графика.		1
	3.	Трёхмерная графика.		1
	4.	Технологии работы с цифровым видео.		1

	5.	Технологии работы со звуком.		1
	6.	Мультимедиа.		1
	7.	Использование мультимедийных эффектов в презентации.		1
	Лабораторные занятия: «Технологии обработки изображения»			4
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		4	
	1.	Виды компьютерных презентаций.		1
	2.	Основные этапы разработки презентации.		1
	3.	Анимация в презентации.		1
	4.	Шаблоны. Композиция объектов презентации.		1,2
	Лабораторные занятия: «Создание мультимедийной презентации с анимацией в программе PowerPoint»			4
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала		2	
		Принципы мультимедиа.		1
		Интерактивное представление информации.		1
	Лабораторные занятия: «Использование мультимедиа в презентации».			2
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала		4	
	1.	Язык разметки гипертекста HTML.		1
	2.	Оформление гипертекстовой страницы.		1
	3.	Веб-сайты и веб-страницы.		1
	4.	Создание гиперссылок и таблиц. Браузеры.		1,2
	Лабораторные занятия: «Средства создания и сопровождения сайта»			4
Раздел 3	<i>Информационное моделирование</i>		44/22	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	1.	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.	4	
	2.	Адекватность модели.		1
	3.	Основные этапы компьютерного моделирования.		1
	Лабораторные занятия: «Построение простой компьютерной модели»			2
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала		4	
	1.	Структура информации.		1
	2.	Списки, графы, деревья. Основные понятия теории графов.		1
	3.	Способы представления графов в памяти компьютера.		1
	4.	Алгоритм построения дерева решений.		1,2
	Лабораторные занятия: «Блок-схема алгоритма и программы, реализующие поиск оптимального пути в прямоугольном графе»			2
Тема 3.3	Содержание учебного материала		6	

Математические модели в профессиональной области	1.	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).		1
	2.	Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		1
	Лабораторные занятия: «Программная реализация алгоритма Дейкстры»		2	2,3
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		1
	2.	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).		1,2
	3.	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		1,2
	4.	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		1,2
	Лабораторные занятия: «Программирование последовательного и бинарного поиска»		2	2,3
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала		6	
	1.	Структурированные типы данных.		1
	2.	Массивы.		1
	3.	Вспомогательные алгоритмы.		1,2
	4.	Задачи поиска элемента с заданными свойствами.		1,2
	5.	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		1,2
	Лабораторные занятия: «Действия над массивами. Написание программы сортировки массива.		4	2,3
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала		4	
	1.	Базы данных как модель предметной области. Инфологическая модель предметной области.		1
	2.	Таблицы и реляционные базы данных. Проектирование реляционной модели данных.		1,2
	3.	Создание базы данных.		1,2
	4.	Простые и сложные запросы к базе данных.		2,3
	Лабораторные занятия: «Создание базы данных»		2	2,3
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала		4	
	1.	Табличный процессор.		1
	2.	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		1
	3.	Адресация.		1
	4.	Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		1
	5.	Поиск решения и подбор параметра.		1,2
	Лабораторные занятия: «Обработка информации в электронных таблицах»		2	2,3

Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала		4	
	1.	Формулы и функции в электронных таблицах.		1
	2.	Встроенные функции и их использование.		1
	3.	Математические и статистические функции.		1
	4.	Логические функции.		1,2
	5.	Финансовые функции.		1,2
	6.	Текстовые функции.		1
	7.	Реализация математических моделей в электронных таблицах		1,2
Лабораторные занятия: «Вычисление по формулам в электронных таблицах MS Excel»		2	2,3	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала		4	
	1.	Визуализация данных в электронных таблицах.		1
	2.	Графическое представление и визуализация больших данных в MS Excel.		1
	3.	Создание визуальной навигации по большим данным в MS Excel.		1,2
	4.	Элементы управления графическим представлением и визуализацией данных.		1,2
Лабораторные занятия: «Моделирование физических процессов в среде табличного процессора»		2	2,3	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала		4	
	1.	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		1,2
	2.	Инструменты анализа данных.		1,2
	Лабораторные занятия: «Численное моделирование в электронных таблицах»			2
Промежуточная аттестация			6	
Всего			108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.05 Информатика» ведётся в кабинете информатики, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i7, оперативная память 8 Гб; монитор 24”), планшет для рисования, видеокамера Hikvision, маркерная доска, мобильный интерактивный комплект SMART, доска магнитно-маркерная эконом, проектор EPSON); автоматизированные рабочие места для обучающихся (персональный компьютер (процессор Core i7, оперативная память 8 Гб, монитор 24”) – 15 шт., планшет для рисования – 15 шт., видеокамера Hikvision – 15 шт.); комплекс Flipbox; напольная стойка Flipbox.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; комплект учебно-методической документации; комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, тематические папки дидактических материалов.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-103611-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089833> (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-09-103612-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089835> (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 133 с. – URL:

<https://urait.ru/bcode/516857> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-534-07984-5. – Текст : электронный.

2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519837> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-534-15149-7. – Текст : электронный.

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 126 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514893> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-534-11851-3. – Текст : электронный.

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е издание – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514918> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-534-11854-4. – Текст : электронный.

5. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497621> (дата обращения: 27.02.2023) ISBN 978-5-534-15282-1. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Цифровая образовательная среда Моя школа – <https://myschool.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, контрольных работ и устного опроса:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
– приводить примеры информации и информационных процессов; измерять информационный объём текста; – переводить информационный объём информации в кратные единицы;	Контрольная работа Лабораторные работы Устный опрос
– пользоваться интерфейсом; просматривать файловую систему; – выполнять основные операции с файлами и папками; – использовать антивирусные программы;	Контрольная работа Лабораторные работы Устный опрос
– набирать, редактировать, форматировать текст, сохранять и загружать файлы, выводить на печать;	Контрольная работа Лабораторные работы

	Устный опрос
– создавать рисунки в растровом графическом редакторе; – сохранять, открывать графические файлы; выводить на печать;	Контрольная работа Лабораторные работы Устный опрос
– создавать презентацию с использованием изображения, звука, анимации и текста; сохранять и демонстрировать её;	Контрольная работа Лабораторные работы Устный опрос
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
– понятия информации, информационных процессов; виды носителей информации;	Контрольная работа Лабораторные работы Устный опрос
– назначение и функции операционных систем;	Контрольная работа Лабораторные работы Устный опрос
– правила техники безопасности (ТБ) при работе на персональном компьютере (ПК);	Лабораторные работы Устный опрос
– архитектуру ПК; программное обеспечение; файловую систему;	Лабораторные работы
– способы представления текста в ПК; назначение текстовых редакторов (ТР); основные режимы работы ТР	Лабораторные работы Устный опрос
– способы представления изображений в ПК; – применение компьютерной графики, назначение основных компонентов растрового графического редактора	Лабораторные работы Устный опрос
– представление звука в ПК;	Лабораторные работы
– типы сценариев при создании презентаций	Лабораторные работы

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «БД.05 Информатика» необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «БД.05 Информатика»:
проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.06 Физическая культура

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики: Шаляев В. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Журавлева А. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «БД.06 Физическая культура» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «БД.06 Физическая культура» занимает место в составе базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Задачи дисциплины:

- формировать физическую культуру личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье;
- формировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- помочь студентам овладеть технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуальный опыт занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- помочь студентам овладеть системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– помочь студентам в освоении системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– формировать компетентность в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладении навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.08 Физическая культура» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере, иметь положительную динамику в

развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ФГОС по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

– составить простейшую комбинацию из изученных упражнений;

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

– основы здорового образа жизни.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	

теоретическое обучение (лекции)	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	72
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	14	
Тема 1.1. Кроссовая подготовка. Основные техники бега	Содержание учебного материала	4	
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м.		
	Практические занятия:	4	
	Изучение техники высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м.		1
	Выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.		2 3
Тема 1.2. Техника бега на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	4	
	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).		
	Практические занятия:	4	2
	Техника бега на средние и длинные дистанции, старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.		3
	Техника бега по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).		
	Выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м.		
Тема 1.3 Лёгкая атлетика. Прыжки	Содержание учебного материала	4	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.		
	Практические занятия:	4	2
	Изучение техники разбега, отталкивания, полёта, приземления при прыжке.		3
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.		

	Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину.		
Тема 1.4 <i>Лёгкая атлетика.</i> <i>Техника метания</i>	Содержание учебного материала	2	
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		
	Практические занятия:	2	
	Изучение основы техники метания, разбега, заключительной части разбега, финальных усилий.		
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		
Выполнение контрольного норматива силовой направленности.	2		
		3	
Раздел 2.	Гимнастика	10	
Тема 2.1 <i>Общеразвивающие упражнения</i>	Содержание учебного материала	2	
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.		
	Практические занятия:	2	
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.		
Самостоятельное проведение общеразвивающих упражнений с группой студентов.	2		
		3	
Тема 2.2 <i>Упражнения для коррекции зрения</i>	Содержание учебного материала	2	
	Упражнения для коррекции зрения.		
	Практические занятия:	2	
	Выполнение упражнений для коррекции зрения.		
Составление комплекса упражнений для коррекции зрения и проведение их студентами.	2		
		3	
Тема 2.3 <i>Упражнения вводной и производственной гимнастики</i>	Содержание учебного материала	2	
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	Практические занятия:	2	
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
Составление комплекса упражнений вводной гимнастики и проведение их студентами.	2		
		3	
Тема 2.4 <i>Упражнения со спортивными снарядами</i>	Содержание учебного материала	2	
	Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	Практические занятия:	2	
Выполнение упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний		
	Практические занятия:	2	1
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.		2 3
Раздел 3.	Спортивные игры. Баскетбол	12	
Тема 3.1 Правила игры в баскетбол и техника безопасности	Содержание учебного материала	2	
	Правила игры в баскетбол. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	Практические занятия:	2	
	Обучение технике игры в баскетбол. Знакомство с правилами игры и техникой безопасности игры.		1 2
	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок)		
Тема 3.2 Ловля и передача мяча, ведение, броски в корзину, вырывание и выбивание	Содержание учебного материала	4	
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).		
	Практические занятия:	4	1
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).		2 3
	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку.		
	Ведение с высоким и низким отскоком, с изменением направления, с изменением скорости. Выполнение контрольного упражнения: два шага бросок в кольцо.		
Тема 3.3 Тактические приёмы	Содержание учебного материала	2	
	Техника защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.		

	Практические занятия:	2	2
	Совершенствование приема техники защита — перехват, приемов, применяемых против броска, накрывание, тактики нападения, тактики защиты		
Тема 3.4 Техника штрафных бросков. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	
	Техника штрафных бросков: подготовка к броску. Техника игры в защите и в нападении (стойка, остановки, повороты, выбивание, отбивание, накрывание).		
	Практические занятия:	2	
	Техника штрафных бросков: подготовка к броску.		2
	Техника игры в защите и в нападении (стойка, остановки, повороты, выбивание, отбивание, накрывание).		3
	Выполнение контрольного упражнения: штрафной бросок		
Тема 3.5 Основы методов судейства и тактики игры	Содержание учебного материала	2	
	Основы методов судейства и тактики игры.		
	Практические занятия:	2	
	Изучение основы методов судейства и тактики игры.		1
	Знакомство с жестами судей.		2
	Совершенствование техники поворотов, приёма мяча, техники штрафных бросков, ведения мяча.		
Раздел 4.	Лыжная подготовка	12	
Тема 4.1 Техника передвижения на лыжах. Изучение лыжных ходов	Содержание учебного материала	4	
	Обучение технике передвижения на лыжах. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		
	Практические занятия:	4	2
	Изучение разновидностей лыжных ходов (одновременный одношажный, попеременно двухшажный, одновременно бесшажный).		
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		
Тема 4.2 Преодоление подъёмов и препятствий	Содержание учебного материала	4	
	Преодоление подъёмов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		
	Практические занятия:	4	

	Изучение способов преодоления подъемов и препятствий.		2
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		
	Спуски и подъёмы на лыжах (высокая стойка, низкая стойка, подъём лесенкой, ёлочкой).		
Тема 4.3 Элементы тактики лыжных гонок	Содержание учебного материала	2	
	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.		
	Практические занятия:	2	
	Изучение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.		2 3
	Совершенствование торможения и поворотов на лыжах (торможение полуплугом, плугом, повороты с переступанием, повороты махом, повороты прыжком).		
	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).		
	Основные элементы тактики в лыжных гонках.		
	Правила соревнований. Прохождение контрольной дистанции на лыжах		
Тема 4.4 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		
	Практические занятия:	2	1
	Изучение техники безопасности при занятиях лыжным спортом и оказании первой помощи при травмах и обморожениях. Совершенствование лыжных ходов, спусков, поворотов на лыжах.		2
Раздел 5	Спортивные игры. Волейбол	12	
Тема 5.1 Правила игры в волейбол и техника безопасности	Содержание учебного материала	2	
	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	Практические занятия:	2	
	Знакомство с правилами игры, техникой безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		1 2
	Изучение исходного положения (стоек) и перемещения (работа рук и ног во время перемещений,		

	перемещения вперёд, назад, влево, вправо, основная стойка).		
Тема 5.2 Техника приёмов и передачи мяча	Содержание учебного материала	4	
	Техника приёмов и передачи мяча.		
	Практические занятия:	4	2
	Совершенствование технике приёмов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Выполнение контрольных упражнений: передачи мяча в парах; приём мяча снизу и сверху.		3
Тема 5.3 Техника подачи и приёма мяча	Содержание учебного материала	4	
	Подача, нападающий удар, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		
	Практические занятия:	4	2
	Совершенствование техники подачи мяча, нападающего удара, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Выполнение контрольного упражнения: верхняя прямая подача.		3
Тема 5.4 Правила игры и судейство	Содержание учебного материала	2	
	Правила игры и судейство.		
	Практические занятия:	2	1
	Изучение основы судейства. Совершенствование техники игры в защите и нападении.		2
Раздел 6	Виды спорта по выбору (атлетическая гимнастика, работа на тренажёрах; спортивная аэробика)	4	
Тема 6.1 Основные упражнения вида спорта по выбору	Содержание учебного материала	2	
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).		
	Практические занятия:	2	1

	Разучивание и закрепление техники кругового метода тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины.		2
	Разучивание и закрепление техники комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).		
Тема 6.2 Дополнительные упражнения вида спорта по выбору	Содержание учебного материала	2	
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий атлетической гимнастикой. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	Практические занятия:	2	
	Разучивание и закрепление техники кругового метода тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий атлетической гимнастикой.		1 2 3
	Разучивание и закрепление техники выполнения дополнительных элементов: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	Выполнение контрольного задания: самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.		
Раздел 7.	Подвижные игры	8	
Тема 7.1 Подвижные игры на развитие физических качеств	Содержание учебного материала	2	
	Подвижные игры на развитие физических качеств. Изучение правил подвижных игр и проведения соревнований.		
	Практические занятия: Изучение методики подвижных игр на развитие физических качеств и участие в соревнованиях	2	1 2
Тема 7.2 Подвижные игры с элементами	Содержание учебного материала	2	
	Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола (иметь практику судейства подвижных игр с элементами волейбола, баскетбола).		

<i>баскетбола, волейбола.</i>	Практические занятия:	2	1 2
	Изучение методики подвижных игр с элементами баскетбола, волейбола (иметь практику судейства подвижных игр с элементами волейбола, баскетбола).		
Тема 7.3 <i>Подвижные игры с элементами профессионально-прикладной физической подготовки</i>	Содержание учебного материала	2	
	Подвижные игры на освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки (соблюдать технику безопасности).		
	Практические занятия:	2	1 2
	Изучение методики проведения подвижных игр на освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки (соблюдать технику безопасности).		
Тема 7.4 <i>Подвижные игры преимущественно с бегом</i>	Содержание учебного материала	2	
	Подвижные игры преимущественно с бегом (методика проведения подвижных игр с бегом)		
	Практические занятия:	2	1 2 3
	Изучение методики подвижных игр преимущественно с бегом. Выполнение контрольного задания: подготовить и провести подвижную игру.		
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, оснащённого следующим оборудованием:

- мяч волейбольный № 5;
- мяч футзальный;
- сетка волейбольная KV;
- стойка волейбольная;
- стойки для прыжков в высоту;
- антенны волейбольные;
- автоматизированное рабочее место для антенн волейбольные;
- конус разделительный;
- мяч для мини-футбола;
- мяч футбольный;
- мяч баскетбольный;
- мяч гандбольный «Winner»;
- планка для прыжков в высоту;
- сетка баскетбольная;
- стойка для прыжков в высоту с планкой;
- ядро для толкания 3,5(ж);
- ядро для толкания 5,5(м);
- гиря для соревнований 16 кг;
- гиря для соревнований 24 кг;
- гиря для соревнований 32 кг;
- гиря для соревнований 10 кг;
- гиря для соревнований 12 кг;
- гиря для соревнований 14 кг;
- гиря для соревнований 18 кг;
- гиря для соревнований 20 кг;
- гиря для соревнований 22 кг (2 шт.);
- гиря для соревнований 26 кг;
- гиря для соревнований 28 кг;
- гиря для соревнований 30 кг;
- гиря для соревнований 8 кг; шведская стенка.

Реализация учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствия, оснащённого следующим оборудованием:

- легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»);
- открытая баскетбольная площадка;
- открытая волейбольная площадка;
- футбольное поле стадиона;
- хоккейный корт;

- площадка для игры в мини-футбол;
- теннисный корт;
- площадка «Воркаут»;
- площадка уличных тренажеров;
- скалодром;
- военизированная полоса препятствий;
- учебно-тренировочная пожарная вышка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10–11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. – 11-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с. – ISBN 978-5-09-103628-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089967> (дата обращения: 20.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е издание, исправленное. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст: электронный.

2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455838> (дата обращения: 20.02.2023) – ISBN 978-5-534-08312-5. – Текст : электронный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 125 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-10154-6. – Текст: электронный.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 424 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный.

5. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и другие] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е издание переработанное и дополненное. – Москва :

Издательство Юрайт, 2022. – 599 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/465965I> (дата обращения: 20.02.2023) – SBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Цифровая образовательная среда Моя школа – <https://myschool.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Выполнение изученных упражнений
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Выполнение практических заданий
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ФГОС по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Выполнение контрольных тестов и зачетных нормативов
составить простейшую комбинацию из изученных упражнений;	Выполнение комбинации из изученных упражнений
Знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Выполнение практических заданий
о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Выполнение практических заданий
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Выполнение практических заданий
основы здорового образа жизни	Выполнение практических заданий

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах
--------------	------------------------

	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

<p>9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)</p>	До 9	До 8	До 7,5
--	------	------	--------

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При выполнении внеаудиторных самостоятельных занятий студентам индивидуально предлагается: 1) повышать двигательную активность;

2) формировать правильную осанку; 3) содействовать комплексному развитию двигательных качеств; 4) выполнять обязательный минимум на уроке по физической культуре.

Студентам предлагается самостоятельно выполнять следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины.
2. Упражнения для мышц брюшного пресса.
3. Упражнение на укрепление косых мышц спины.
4. Упражнения на гибкость.
5. Упражнения на координацию движений.
6. Упражнения на растяжку.
7. Силовые упражнения с отягощением (гантели).
8. Упражнения с резиновой лентой.
9. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами.
10. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа.
11. Присед на одной ноге («пистолет»).
12. Присед из основной стойки 3х30.

Для внеаудиторных самостоятельных занятий индивидуально также предлагается выполнять для развития гибкости:

- наклоны вперед;
- упражнения на диске вращения «Грация»;
- упражнения на растягивание по методике В. М. Гомозова: «Трон», «Лодочка», «Скоба», «Лягушка», «Корзинка».

Для развития силы предлагаются упражнения:

- подъем переворотом;
- подтягивание на высокой перекладине;
- сгибание рук в упоре лежа;
- приседание с отягощениями;
- поднятие прямых ног лежа до угла 90 градусов и медленное опускание;
- бег и прыжки с грузом по лестнице;
- упражнения с гирями, гантелями, штангой.

Девушкам с низким уровнем развития силы предлагается сгибание рук сначала от скамейки, затем от пола.

Выполнять следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины.
2. Упражнения для мышц брюшного пресса.
3. Упражнение на укрепление косых мышц спины.
4. Упражнения на гибкость.
5. Упражнения на координацию движений.
6. Упражнения на растяжку.
7. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами.

8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа.
9. Присед на одной ноге («пистолет»).
10. Присед из основной стойки 3х30.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения: очная

Разработчик: Артемов В. М., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

В учебных планах ППСЗ дисциплина «БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Задачи дисциплины:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

метапредметных:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

предметных:

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
- уметь применять их на практике;

– уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) противодействовать им;

– сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их собственном поведении;

– владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

– знать меры профилактики инфекционных неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

– сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

– сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

– знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

– уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформировать представления о роли России в современном – мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

– сформировать представления о возможностях источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

– владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, определять их по характерным признакам, а также использовать различные информационные источники;

– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– применять медицинские знания и оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая инфекционные заболевания и их профилактику;

знать:

– основные определения понятия о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– основные определения понятия о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– основные определения распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– основные определения факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	-
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
Раздел 1	Мир опасностей современной молодежи	15/9	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	4/1 3	1
	Практические занятия Понятие: опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	5/2 3	1
	Практические занятия Понятие: опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе- и целостное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Как выявить и описать	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия	2	

опасности на дорогах	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах		2
Тема 1.4 Как выявить и описать – опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия	2	2
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия	2	2
Раздел 2. Тема 2.1. Как измерять опасности	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Методы оценки риска	15/9	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	3/1	
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического – развития общество считает допустимым	2	1
	Практические занятия	1	2
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	3/1	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя	2	1

	транспортного средства при организации дорожного движения.		
	Практические занятия	1	2
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара В общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2/1	
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	1	1
	Практические занятия	1	2
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы В общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	3/2	
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	1	1

	Практические занятия Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте в разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Как оценить риски здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	-/10	
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведение из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать – согласно – нормативным – требованиям – оптимальные/ доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия	2	2
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям – оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия	2	2
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте			
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Как безопасно	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия	2	2
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья В условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (В своем жилище, в колледже, В торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия	2	2

	<p>2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>		
	<p>3. Происхождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>		
	<p>4. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>		
	<p>5. Права и обязанности военнослужащего. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>		
	Практические занятия	2	2
	<p>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	-/2	

Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Практические занятия	2	2
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы		
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия	2	2
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		
Тема 4.5 Строевая подготовка	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	/-1	
	Практические занятия	1	2
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться. Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	-/1	
Раздел 5	Практические занятия	1	2
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Основы медицинских знаний	14/10	
	Содержание учебного материала	3/2	1
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи при ДТП и ЧС	Практические занятия	2	2
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	3/2	
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	1	1
	Практические занятия	2	2
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи при ДТП и ЧС	Понятие о неотложных состояниях В УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях		
	Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		

	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	3/2	
	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	1	1
	Практические занятия	2	
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	-/2	
	Практические занятия	2	
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	Содержание учебного материала	3/2	
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	1	1
	Практические занятия	2	2
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего:		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» ведётся в кабинете безопасности жизнедеятельности, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- колонки;
- меловая ученическая доска;
- войсковой прибор химической разведки ВПХР;
- газодымозащитный комплект ГДЗК-У;
- дозиметр Радэкс; жилет утяжелитель;
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11;
- индикатор радиоактивности «эколог»;
- комплексный тренажер «максим»;
- костюм защитный общевойсковой;
- лабораторные установки Росучприбор «звукоизоляция и звукопоглощение БЖ 2», «эффективность и качество освещения»;
- лабораторная установка «MEDIUM 524 P»;
- лабораторная установка «методы очистки воды БЖ 8»;
- макет природные ЧС (оползень); макет техногенной ЧС (жилой дом) ;
- анекен-тренажер «JUNIOR»;
- манекен для СРЛ «Бэби энн»; носилки плащевые;
- общевойсковой комплект ид-1;
- робот-тренажер «Илюша»;
- сумка санинструктора;
- имитаторы повреждений (тренажер-манекен);
- медицинский учебный тренажер внутривенных инъекций;
- медицинский учебный тренажер для внутримышечных инъекций; щит пожарный (закрытый);
- защитный капюшон «феникс»; аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ипп-11;
- сумка санинструктора;
- расходные материалы; носилки санитарные;
- шина транспортная универсальная взрослая;
- защитный костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм;
- индивидуальный измеритель поглощенной дозы (ИД-11);
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- щит пожарный (закрытый); комплект к щиту закрытому;
- костюм защитный Л-1;

– мобильная стойка для плакатов POS АЛБТ (профиль для фиксации плакатов);

– шина транспортная универсальная взрос;

– секундомеры.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы:

Винтовки пневматические; стрелковый стенд.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– колонки;

– меловая ученическая доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 635 с. – ISBN 978-5-534-16245-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530667> .

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513803> .

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01400-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, определять их по характерным признакам, а также использовать различные информационные источники;	тестирование, оценка решения ситуационных задач;
применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	тестирование, оценка решения ситуационных задач;
применять медицинские знания и оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая инфекционные заболевания и их профилактику	оценка решения ситуационных задач, тестирование;
Знать:	
основные определения понятия о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	тестирование, устный опрос, оценка правильности;
основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	тестирование, устный опрос, оценка правильности;
необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устный опрос;
основные определения понятия о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	тестирование, устный опрос

основные определения распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	тестирование, устный опрос, оценка правильности;
основные определения факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	тестирование, устный опрос
основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устный опрос
основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	устный опрос тестирование
основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устный опрос защита презентаций

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические рекомендации по подготовке сообщений

Сообщение – форма представления информации, имеющая признаки начала и конца; это устный текст, представляющий собой публичное изложение определенной темы. Одно и то же сообщение может быть представлено различными способами.

1. Получив или выбрав тему, узнай срок, к которому он должен быть подготовлен, и наметь этапы его подготовки и время.

2. Составь список литературы по данной теме и после этого уточни план работы над сообщением.

3. При чтении литературы выписывай необходимые сведения на отдельные карточки с указанием источника, а также вопроса своего рабочего плана, к которому относятся эти сведения.

4. Подобрал материал, переходи к составлению окончательного варианта плана сообщения. Материал сообщения можно оформить в виде подробного сложного плана, тезисов или полного текста выступления.

5. При предварительном чтении (дома) обрати внимание на то, чтобы в сообщении не было повторов, второстепенных вопросов, не связанных с темой, непонятных выражений и т.п.

6. При выступлении не следует читать текст сообщения, не отрываясь от бумаги, можно только заглядывать в свои записи.

7. Помни, что нужно уважать слушателей и говорить внятно, достаточно громко, не злоупотреблять их вниманием. Значительно облегчит восприятие сообщения подготовленная к нему наглядность.

8. Будь готов ответить на вопросы.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.2. Методические рекомендации разработки презентации

Программа PowerPoint является лидером среди систем для создания презентаций. С ее помощью текстовая и числовая информация легко превращается в профессионально выполненные слайды и диаграммы, пригодные для демонстрации перед аудиторией. После завершения работы над презентацией можно напечатать полученные слайды на бумаге, вывести их на фотопленку, добавить к слайдам заметки докладчика.

При составлении презентации необходимо руководствоваться следующими положениями:

на первом слайде обычно помещают название проекта, автора и руководителя;

содержание слайдов должно соответствовать теме, дополнять ее;

последовательность слайдов должна логично раскрывать тему;

как правило, на слайды выносятся обобщающие выводы, таблицы расчетов, графики и прочую информацию, которая лучше воспринимается зрительно, чем на слух;

количество слайдов должно быть как можно меньше, но достаточным, чтобы осветить тему, чрезмерное количество слайдов утомляет зрителей и может потеряться ключевая мысль темы;

оформление слайдов должно быть удобным для восприятия, лучше всего воспринимается темный текст на светлом.

5.3. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – краткое изложение основного содержания какого-то произведения или нескольких произведений, которое в отличие от конспекта обычно составляется не для себя, а для того, чтобы выступить с ним на уроке или на занятии факультатива, кружка. Поэтому доклад пишется так, чтобы он был понятен не только для составителя: более подробно, без сокращений и условных обозначений. Составляется предварительный план, список литературы, которую следует прочитать. Разрабатывается как можно более подробный окончательный план, возле каждого пункта и подпункта указывается, из какой книги или статьи взят необходимый материал.

Во вступлении к работе раскрывается значение ее темы, потом все предусмотренные планом вопросы, обосновываются, разъясняются основные положения. Доклад должен быть написан кратко, точно, грамотно. В пронумерованных сносках указываются, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты. В конце работы делается обобщающий вывод.

Специфика доклада как исследовательской работы, создаваемой на основе другого исходного текста, заключается в том, что в нем: нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; не отражаются субъективные взгляды референта на излагаемый в опрос; дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в данном источнике или источниках.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.08 Физика

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Борисова М. В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии общеобразовательных, общественных
и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	19

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.08 Физика» предназначена для изучения естествознания в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «БД.08 Физика» изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «БД.08 Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений
- формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса «БД.08 Физика» предполагает решение следующих задач:

– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.08 Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

личностных:

– умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– умение интегрировать знания из разных предметных областей;

– умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

метапредметных:

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

предметных:

– сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

– владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на

звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

– владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

– уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

– владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

– овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);

– овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

– уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,

испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

– сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

– применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	36
лабораторные занятия	36

практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.08 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Введение	2	
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала	1	1
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов.		
	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		1
	Лабораторное занятие: Моделирование физических явлений и процессов.	1	
Раздел 1. Механика		8	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала	1	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения.		
	Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение.		1
	Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.		1
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		1
	Лабораторное занятие: Изучение законов равноускоренного движения тел.	1	
Тема 1.2 Основы	Содержание учебного материала	2	

динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.		1
	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		1
	Лабораторное занятие: Второй закон Ньютона.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	1	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность.		1
	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.		1
	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		2
	Лабораторное занятие: Исследование зависимости силы трения от веса тела.	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		11	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.		1
	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.		1
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.		1
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		1
	Лабораторное занятие: Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.		1

	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		1
	Лабораторное занятие: Определение универсальной газовой постоянной.	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	1	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.		1
	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок.		1
	Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		1
	Лабораторное занятие: Определение влажности воздуха.	2	
Раздел 3. Электродинамика		19	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.		1
	Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов.		1
	Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		1
	Лабораторное занятие: Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.		1
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца.		1
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		1
	Лабораторное занятие: Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления	2	

	источника тока.		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия.		1
	Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		2
	Лабораторное занятие: Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.		1
	Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества.		1
	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		1
	Лабораторное занятие: Измерение силы взаимодействия магнита и катушки с током.	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.		1
	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		2
	Лабораторное занятие: Изучение явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 4. Колебания и волны		8	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.		2
	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		1

	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		1
	Лабораторное занятие: Изучение колебаний математического маятника.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи.		1
	Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		1
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		2
	Лабораторное занятие: Электромагнитные колебания.	2	
Раздел 5. Оптика		12	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.		1
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		2
	Лабораторное занятие: Определение показателя преломления стекла.	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		1
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды.		1
	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.		2

	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		2
	Лабораторное занятие: Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала	2	3
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	Лабораторное занятие: Относительность промежутков времени.	2	
Раздел 6. Квантовая физика		8	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	2	1
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм.		
	Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.		
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	Лабораторное занятие: Изучение явления внешнего фотоэффекта.	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	2	1
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора.		
	Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.		
	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Лабораторное занятие: Опыт Резерфорда.		
Раздел 7. Строение Вселенной		4	

Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	<i>1</i>	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		1
	Лабораторное занятие: Изучение строения Галактики.	<i>1</i>	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	<i>1</i>	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		1
	Лабораторное занятие: Изучение карты звездного неба.	<i>1</i>	
	ВСЕГО	<i>72</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.08 Физика» ведётся в школьном кабинете физики, который оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- колонки; автоматизированные места обучающихся (персональный компьютер – 8 шт.);
- меловая ученическая доска;
- телевизор «Спектр»;
- кабинет физики в составе;
- мультимедийный проектор «benq»;
- дозиметр;
- набор «Электричество 4»;
- набор «звуковые волны»;
- набор «Механика»;
- набор по статике с магнитными держателями;
- трансформатор универсальный;
- комплект для демонстрации электромагнитных волн;
- прибор для демонстрации законов внешнего фотоэффекта;
- анемометр.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Парфентьевой Н. А. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Просвещение, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-09-103619-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089896> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 11-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2023. – 436 с. – ISBN 978-5-09-103620-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089898> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530393> (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-534-16086-4. – Текст : электронный.

2. Давыдков, В. В. Физика: механика, электричество и магнетизм : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Давыдков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 169 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515376> (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-534-05014-1. – Текст : электронный.

3. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 496 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-534-16205-9. – Текст : электронный.

4. Родионов, В. Н. Физика. Углубленный уровень: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Родионов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530394> (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-534-16087-1. – Текст : электронный.

5. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517346> (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-534-10835-4. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Цифровая образовательная среда Моя школа – <https://myschool.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь	
– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;	Практическое задание Индивидуальное задание

– применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;	Практическое задание Индивидуальное задание
– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;	Практическое задание Индивидуальное задание
– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	Практическое задание Индивидуальное задание
– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	Практическое задание Индивидуальное задание
– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	Практическое задание Индивидуальное задание
знать	
– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	Устный опрос Практическое задание Контрольная работа Индивидуальное задание
– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Устный опрос Практическое задание Контрольная работа Индивидуальное задание
– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Устный опрос Практическое задание Контрольная работа Индивидуальное задание
– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Устный опрос Практическое задание Контрольная работа Индивидуальное задание

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя,

ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Практика преподавания естествознания показывает необходимость широкого внедрения самостоятельных работ в процесс обучения.

Выполняя на занятиях различного рода задания, обучающиеся приобретают более глубокие и прочные знания по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Самостоятельные работы на занятии могут быть проведены как при изучении нового материала, так и при его закреплении и проверке знаний, т. е. на всех этапах обучения. Многие работы обучающихся выполняют под

руководством преподавателя. При этом задания могут быть либо одинаковыми для всех обучающихся, либо разными по степени сложности или по объектам изучения. Самостоятельные работы, связанные с использованием натуральных объектов (живых животных, коллекций, влажных препаратов, скелетов), проводятся по усмотрению преподавателя.

Организованные во время изучения нового материала самостоятельные работы будут носить исследовательский характер, служить источником получения новых знаний. Самостоятельные работы с целью закрепления уже полученных знаний могут быть иллюстрацией к знакомому материалу, подтверждением к рассказу преподавателя. Самостоятельные работы обучающихся с использованием натурального раздаточного материала могут быть организованы по-разному. В тех случаях, когда обучающиеся не имеют необходимых навыков для самостоятельного выполнения заданий и нуждаются в постоянной помощи, целесообразно фронтальное выполнение работы под руководством преподавателя. При этом он предлагает всему классу прочитать первый пункт задания-инструкции и выполнить его. Затем после беседы, в процессе которой выясняются, закрепляются и расширяются полученные знания, преподаватель нацеливает обучающихся на выполнение второго пункта задания и т. д. В заключение следует подвести итоги всей работы, сделать необходимые выводы и обобщения. Изучение нового материала в этом случае приобретает характер беседы с использованием раздаточного материала.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы обучающихся, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Обучающемуся – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.

3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Методические рекомендации по составлению кроссворда

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Для составления кроссворда по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь одним из программных средств: MicrosoftWord, MicrosoftExcel. Кроссворд составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена в дневнике в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Правила при составлении кроссвордов

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.

3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
6. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.
9. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.

Требования к оформлению кроссворда:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.
3. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.

1 лист – титульный

2 лист – сетка кроссворда, вопросы без ответов

3 лист – ответы

4 лист - используемые источники

Создание кроссворда в MS Word.

1. Создание сетки графическим методом; при этом все элементы должны быть сгруппированы.
2. Создание сетки табличным методом; при этом границы ненужных ячеек стираются.
3. Номера либо вставляют непосредственно в ячейки, либо записывают рядом с соответствующими ячейками.
4. Задания к кроссворду могут быть расположены обычным способом или оформлены в виде выносок к соответствующим клеткам.
5. Задания к кроссворду должны быть грамотно сформулированы.
6. Кроссворд на странице должен быть наглядно оформлен и правильно расположен.

Создание кроссворда в Microsoft Excel.

1. Сетка кроссворда создается путем обозначения границ ячеек и настройки их ширины и высоты таким образом, чтобы они получились квадратными.
2. Задания к кроссворду могут быть расположены обычным образом или оформлены в виде примечаний к ячейкам, в которых находится нумерация.
3. Проверка правильности разгадывания кроссворда может быть осуществлена с помощью условного форматирования (например, если в ячейку введена правильная цифра, то ячейка заливается определенным цветом).

4. Задания к кроссворду должны быть грамотно сформулированы.
5. Кроссворд на рабочем листе должен быть наглядно оформлен и правильно расположен.

6. Наличие проверки правильности решения кроссворда.

Составление условий (толкований) кроссворда:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению кроссворда.

1. Определить, с какой целью составляется кроссворд.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме
3. Просмотреть и выбрать вид кроссворда.
4. Продумать составные части кроссворда.
5. Изучить дополнительный материал по теме.
6. Составить список слов отдельно по направлениям.
7. Написать условия (текст) кроссворда.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный кроссворд согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый кроссворд.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

– титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

– введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

– основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

– заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

– список использованных источников.

Структура и содержание доклада

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.09 Химия

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Кидарова М. Н., преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии общеобразовательных, общественных
и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.09 ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.09 Химия» предназначена для изучения естествознания в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «БД.09 Химия» изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решения в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сферы.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.09 Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

личностных:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

метапредметных:

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

предметных:

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

– сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познания явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– уметь проводить расчеты по химическим формулами и уравнения химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применение;

– сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различному контексту;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– сравнивать естественнонаучные объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения;

– использовать содержание курса для формирования научного мировоззрения и восприятия достижений науки;

– анализировать проблемы функционирования химии в современной культуре;

знать:

– основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

– основополагающие понятия, закономерности, законы и теории химии, терминологию и символику;

– о роли и месте химии в современной научной картине мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.09 ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Основы строения вещества	6	1
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	4	
	Лабораторное занятие: Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	2
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д. И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева»	2	1
	Лабораторное занятие: Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.	1	2
Раздел 2	Химические реакции	6	
Тема 2.1 Типы	Содержание учебного материала	3	1

химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Лабораторное занятие: Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениями химических реакций с использованием массы, обмена (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала	3	2
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	1
Раздел 3	Строение и свойства неорганических веществ	5	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	1
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	Лабораторное занятие: Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	1	1

	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашёная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названия, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		1
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Лабораторное занятие: Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	1	2
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	1	1
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
	Лабораторное занятие: Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получения соединений металлов и неметаллов.	1	2
Раздел 4	Строение и свойства органических веществ	11	
Тема 4.1 Классификация,	Содержание учебного материала	4	1
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.		

строение и номенклатура органических веществ	Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Лабораторное занятие: Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Содержание учебного материала	3	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		1
	— предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; — непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высоко температурного пламени для сварки и резки металлов		1
	— кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		2
— азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.			

	Генетическая связь между классами органических соединений		
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	1	
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	4	1
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов» Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	1
Раздел 5	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Растворы	8	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2	1
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.		

	Принцип Ле Шателье		
	Лабораторное занятие: Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления сдвига равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на сдвиг химического равновесия	1	
Тема 5.2 Понятие о растворах	Содержание учебного материала	2	2
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 5.3 Исследования свойств раствора	Содержание учебного материала	2	2
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		
Тема 5.4 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	1
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	Лабораторное занятие: Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	1	2

	Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	ВСЕГО	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.09 Химия» ведётся в школьном кабинете химии, который оснащён следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, экран настенный);

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:

- Наборы индивидуального базового оборудования;
- наборы вспомогательного оборудования;
- комплекты колб, пипеток, цилиндров, стаканов химических;
- коллекция «Алюминий»;
- коллекция «Минералы»;
- дистиллятор, весы учебные, набор для работы с газами;
- коллекция «Нефть»;
- коллекция «Стекло»;
- коллекция «Топливо»;
- модель «натуральные элементы»;
- набор «Органические вещества»;
- набор «Минеральные удобрения»;
- набор «Иониты»;
- набор «Неорганические вещества»;
- набор «Галогены»;
- набор «Металлы»;
- набор «Нитраты»;
- набор «Соединения хрома»;
- набор «Соединения марганца»;
- набор «Кислоты»;
- электроплитки;
- доска для сушки посуды;
- баня комбинированная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян. – 10-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-09-088177-7 – Текст : непосредственный.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2022. – 127 с. – ISBN 978-5-09-088247-7 – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 290 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530422> (дата обращения: 11.05.2023). – ISBN 978-5-534-16098-7. – Текст : электронный.

2. Мартынова, Т. В. Химия. Углубленный уровень. 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530645> (дата обращения: 16.02.2023). — ISBN 978-5-534-16227-1. — Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь	
– сравнивать естественнонаучные объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения;	Практическое задание Индивидуальное задание
– использовать содержание курса для формирования научного мировоззрения и восприятия достижений науки;	Практическое задание Индивидуальное задание
– анализировать проблемы функционирования химии в современной культуре;	Практическое задание Индивидуальное задание
знать	
– основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;	Устный опрос Практическое задание Контрольная работа Индивидуальное задание

– основополагающие понятия, закономерности, законы и теории химии, терминологию и символику;	Устный опрос Практическое задание Контрольная работа Индивидуальное задание
– о роли и месте химии в современной научной картине мира;	Устный опрос Практическое задание Контрольная работа Индивидуальное задание

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Практика преподавания естествознания показывает необходимость широкого внедрения самостоятельных работ в процесс обучения.

Выполняя на занятиях различного рода задания, обучающиеся приобретают более глубокие и прочные знания по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Самостоятельные работы на занятии могут быть проведены как при изучении нового материала, так и при его закреплении и проверке знаний, т. е. на всех этапах обучения. Многие работы обучающихся выполняют под руководством преподавателя. При этом задания могут быть либо одинаковыми для всех обучающихся, либо разными по степени сложности или по объектам изучения. Самостоятельные работы, связанные с использованием натуральных объектов (живых животных, коллекций, влажных препаратов, скелетов), проводятся по усмотрению преподавателя.

Организованные во время изучения нового материала самостоятельные работы будут носить исследовательский характер, служить источником получения новых знаний. Самостоятельные работы с целью закрепления уже полученных знаний могут быть иллюстрацией к знакомому материалу, подтверждением к рассказу преподавателя. Самостоятельные работы обучающихся с использованием натурального раздаточного материала могут быть организованы по-разному. В тех случаях, когда обучающиеся не имеют необходимых навыков для самостоятельного выполнения заданий и нуждаются в постоянной помощи, целесообразно фронтальное выполнение работы под руководством преподавателя. При этом он предлагает всему классу прочитать первый пункт задания-инструкции и выполнить его. Затем после беседы, в процессе которой выясняются, закрепляются и расширяются полученные знания, преподаватель нацеливает обучающихся на выполнение второго пункта задания и т. д. В заключение следует подвести итоги всей работы, сделать необходимые выводы и обобщения. Изучение нового материала в этом случае приобретает характер беседы с использованием раздаточного материала.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы обучающихся, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Обучающемуся – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Методические рекомендации по составлению кроссворда

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Для составления кроссворда по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь одним из программных средств: MicrosoftWord, MicrosoftExcel. Кроссворд составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена в дневнике в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Правила при составлении кроссвордов

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.

2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.

3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.

5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.

6. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.

8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

9. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.

Требования к оформлению кроссворда:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.

2. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.

3. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.

1 лист – титульный

2 лист – сетка кроссворда, вопросы без ответов

3 лист – ответы

4 лист - используемые источники

Создание кроссворда в MS Word.

1. Создание сетки графическим методом; при этом все элементы должны быть сгруппированы.
2. Создание сетки табличным методом; при этом границы ненужных ячеек стираются.
3. Номера либо вставляют непосредственно в ячейки, либо записывают рядом с соответствующими ячейками.
4. Задания к кроссворду могут быть расположены обычным способом или оформлены в виде выносок к соответствующим клеткам.
5. Задания к кроссворду должны быть грамотно сформулированы.
6. Кроссворд на странице должен быть наглядно оформлен и правильно расположен.

Создание кроссворда в Microsoft Excel.

1. Сетка кроссворда создается путем обозначения границ ячеек и настройки их ширины и высоты таким образом, чтобы они получились квадратными.
2. Задания к кроссворду могут быть расположены обычным образом или оформлены в виде примечаний к ячейкам, в которых находится нумерация.
3. Проверка правильности разгадывания кроссворда может быть осуществлена с помощью условного форматирования (например, если в ячейку введена правильная цифра, то ячейка заливается определенным цветом).
4. Задания к кроссворду должны быть грамотно сформулированы.
5. Кроссворд на рабочем листе должен быть наглядно оформлен и правильно расположен.
6. Наличие проверки правильности решения кроссворда.

Составление условий (толкований) кроссворда:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению кроссворда.

1. Определить, с какой целью составляется кроссворд.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме
3. Просмотреть и выбрать вид кроссворда.
4. Продумать составные части кроссворда.
5. Изучить дополнительный материал по теме.
6. Составить список слов отдельно по направлениям.
7. Написать условия (текст) кроссворда.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.

9. Проанализировать составленный кроссворд согласно критериям оценивания.

10. Оформить готовый кроссворд.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3. Составление списка использованных источников.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана доклада.

6. Написание доклада.

7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

– титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

– введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

– основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

– заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

– список использованных источников.

Структура и содержание доклада

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.10 Биология

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Киселева А. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.10 БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.10 Биология» предназначена для изучения биологии в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «БД.10 Биология» изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

– развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

– сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

– развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

– сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

– сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.10 Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

личностных:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимание цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициативность;
- принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;
- признание своего права и права других людей на ошибки;
- развитие способности понимать мир с позиции другого человека.

метапредметных:

- сформированность умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;
- сформированность умения устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- сформированность умения определять цель деятельности, параметры и критерии их достижения;
- сформированность умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- сформированность умения вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- сформированность умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- сформированность навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем;
- сформированность умения выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– сформированность умения анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– сформированность умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– сформированность умения интегрировать знания из разных предметных областей;

– сформированность умения выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике;

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– сформированность умения применять основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– сформированность умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– сформированность умения использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, целостность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

– сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений, организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и

формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

– сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

– сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

– сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норма грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- структурировать получаемую информацию;
- сравнивать естественнонаучные объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности.

знать:

- основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- основополагающие понятия, закономерности, законы и теории биологии, терминологию и символику;
- о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « БД.10 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Клетка – структурно-функциональная единица живого	16	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	
	1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира		1
	2. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем		1
	3. Химический состав клеток		1
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	4	
	1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории		1
	2. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы		1
	3. Строение прокариотической клетки		1
	4. Строение эукариотической клетки		1
	5. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		1
	Практическое занятие: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	2	2
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала	6	
	1. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот		1
	2. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки		2
	3. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы		1
	Практическое занятие: Сравнение строения клеток растений и животных	4	2
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «метаболизм». Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.		1
	2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный		1
	3. Пластический обмен		1
	4. Фотосинтез. Хемосинтез		2
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	

Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1. Клеточный цикл, его периоды		1
	2. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза		2
	3. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		2
Раздел 2	Строение и функции организма	34	
Тема 2.1 Строение организма	Содержание учебного материала	2	
	1. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме		2
	2. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		2
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	
	1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения		2
	2. Строение половых клеток		2
	3. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез		2
	4. Оплодотворение		2
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии		1
	2. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека		2
	3. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть		1
	4. Онтогенез растений		1
Тема 2.4 Закономерности наследования	Содержание учебного материала	10	
	1. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет		1
	2. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание)		1
	3. Взаимодействие генов		
	Практическое занятие: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	4	2
	Практическое занятие: Составление генотипических схем скрещивания	4	2
Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	10	
	1. Законы Т. Моргана		1
	2. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления		1
	3. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	4	2

	Практическое занятие: Составление генотипических схем скрещивания	4	
Тема 2.6 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	8	
	1. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов)		1
	2. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения		1
	3. Кариотип человека		1
	4. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		2
	Практическое занятие: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков	2	2
	Практическое занятие: Составление генотипических схем скрещивания	4	2
Раздел 3	Теория эволюции	6	
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	1. Первые эволюционные концепции (Ж. Б. Ламарк, Ж. Л. Бюффон)		1
	2. Эволюционная теория Ч. Дарвина		1
	3. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения		1
	4. Популяция как элементарная единица эволюции		1
	5. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции		1
	6. Микроэволюция. Видообразование как результат микроэволюции	1	
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	
	1. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле		2
	2. Гипотеза и теории возникновения жизни на Земле		2
	3. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		1
Тема 3.3 Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	1. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека от животных		1
	2. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека		2
	3. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		1
Раздел 4	Экология	13	
Тема 4.1 Экологические	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило		1

факторы и среды жизни	минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
	2. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах		2
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала	5	
	1. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида		2
	2. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы		1
	3. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе		
	4. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		1
	Практическое занятие: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии	2	2
Тема 4.3 Биосфера – глобальная экологическая система	Практическое занятие: Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1	2
	Содержание учебного материала	1	
	1. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции		1
	2. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы		1
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	3. Глобальные экологические проблемы современности		2
	Содержание учебного материала	2	
	1. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия		1
	2. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу		1
	3. Антропогенные воздействия на биотические сообщества		1
Тема 4.5 Влияние социально-экологических	Практическое занятие: Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте	1	2
	Содержание учебного материала	3	
	1. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды		1

факторов на здоровье человека	2. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.)		1
	3. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		1
	Практическое занятие: Умственная работоспособность. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	2
	Практическое занятие: Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Изучение механизмов адаптация организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	2
Раздел 5	Биология в жизни	3	
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	2	
	1. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов		2
	2. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		2
	Практическое занятие: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	3
Тема 5.1 Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание учебного материала	1	
	1. Социальные аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека		1
	2. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека		1
	Практическое занятие: Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	1	3
	ВСЕГО	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.10 Биология» ведётся в школьном кабинете биологии, который оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор);
- автоматизированные места обучающихся (персональный компьютер – 8 шт.);
- меловая ученическая доска;
- экран настенный;
- веб-камера на подвижном штативе;
- колонки Genius;
- комплект микропрепаратов для стереомикроскопа;
- микроскоп демонстрационный;
- микроскоп учебный (школьный);
- набор муляжей грибов съедобных и ядовитых;
- набор муляжей корнеплоды и плоды;
- набор муляжей овощей;
- набор муляжей фруктов;
- принтер HP LASER JET;
- стереомикроскоп учебный;
- торс человека (разборная модель);
- цифровая камера для работы с оптическими приборами (3 мпикс);
- рельефные таблицы;
- воронка лабораторная;
- прибор для демонстрации водных свойств почвы;
- прибор для демонстрации всасывания воды корнями;
- прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений;
- прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе;
- пробирка;
- скелет голубя;
- скелет костистой рыбы;
- скелет кролика;
- скелет лягушки;
- скелет человека на роликовой подставке (170 см);
- скелет человека на штативе (85 см);
- спиртовка лабораторная литая;
- стакан высокий с делениями 50 мл;
- ступка фарфоровая с пестиком № 3;
- торс человека (разборная модель, 42 см);

- устройство обратной проекции;
- цветок василька;
- цветок гороха;
- цветок капусты;
- цветок картофеля;
- цветок персика;
- цветок подсолнечника;
- цветок пшеницы;
- цветок тюльпана;
- цветок яблони;
- Комплекс топографического изучения строения организма человека;
- цилиндр мерный с носиком;
- цифровая камера для работы с оптическими приборами (3 мпикс);
- цифровой датчик артериального давления;
- цифровой датчик влажности;
- цифровой датчик дыхания (спирометр);
- цифровой датчик пульса;
- цифровой датчик температуры;
- цифровой датчик ЭКГ;
- штатив для пробирок 10 гнезд;
- экран для динамических пособий;
- экран настенный;
- гербарии (9 шт.);
- гортань в разрезе (модель);
- датчик оптической плотности при 525 нм;
- датчик оптической плотности при 590 нм;
- держатели пластмассовые;
- желудок в разрезе (модель);
- зажим пробирочный;
- колба коническая 500 мл.;
- коллекции;
- комплект микропрепаратов для стереомикроскопа;
- комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии;
- компьютер с программным обеспечением;
- компьютерный измерительный комплект;
- ложка для сжигания веществ;
- прибор для демонстрации водных свойств почвы;
- прибор для демонстрации всасывания воды корнями;
- прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений;
- прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе;
- и учебно-наглядными пособиями:
 - презентации;
 - модель «Череп человека»;

- модель глаза;
- модель конечности лошади;
- модель конечности овцы;
- модель мозга в разрезе;
- модель носа в разрезе;
- модель сердца в разрезе;
- модель строение стебля растения;
- модель строения корня;
- модель структуры ДНК (разборная);
- модель-аппликация «Агроценоз»;
- модель-аппликация «Биосинтез белка»;
- модель-аппликация «Биосфера и человек»;
- модель-аппликация «Гаметогенез у животных»;
- модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики»;
- модель-аппликация «Генетика групп крови» (демонстрационный набор 24 карты);
- модель-аппликация «Генетика групп крови» (раздаточный материал 10 комплектов по 24 карты);
- модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»;
- модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»;
- модель-аппликация «Классификация растений и животных»;
- модель-аппликация «Моногибридное скрещивание»;
- модель-аппликация «Наследование резус-фактора»;
- модель-аппликация «Перекрест хромосом»;
- модель-аппликация «Размножение мха»;
- модель-аппликация «Размножение сосны»;
- модель-аппликация «Строение клетки»;
- модель-аппликация «Типичные биоценозы»;
- набор «Тайны микробиологии. Царство грибов»;
- набор для микроскопирования по биологии;
- набор муляжей «Дикая форма и культурные сорта томатов»;
- набор муляжей «Дикая форма и культурные сорта яблоны»;
- набор муляжей «Корнеплоды и плоды»;
- набор муляжей грибов;
- набор муляжей овощей;
- набор муляжей фруктов;
- наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.»;
- портреты биологов;
- почка в разрезе (модель)
- Комплект лабораторных работ по теме биотопливо;
- Набор Осмос-зависимость осмотического давления от концентрации;

- Набор «Биотопливо»;
- Интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Биология. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / под редакцией Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 5-е издание, исправленное. – Москва : Просвещение, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-09-057764-9. – Текст : непосредственный.

2. Биология. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / под редакцией Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 4-е издание, исправленное. – Москва : Просвещение, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-09-057332-0. – Текст : непосредственный.

3. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е издание. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 378 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07129-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510542> (дата обращения: 03.03.2023).

Дополнительные источники

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е издание. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511618> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Обухов, Д. К. Биология : клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. – 3-е издание. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 358 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07499-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516336> (дата обращения: 03.03.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен	

уметь	
– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Практическое задание Индивидуальное задание
– структурировать получаемую информацию;	Практическое задание Индивидуальное задание
– сравнивать естественнонаучные объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения;	Практическое задание Индивидуальное задание
– соблюдать нормы экологической безопасности	Практическое задание Индивидуальное задание
знать	
– основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;	Устный опрос Практическое задание Контрольная работа Индивидуальное задание
– основополагающие понятия, закономерности, законы и теории биологии, терминологию и символику;	Устный опрос Практическое задание Контрольная работа Индивидуальное задание
– о роли и месте биологии в современной научной картине мира;	Устный опрос Практическое задание Контрольная работа Индивидуальное задание
– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Устный опрос Практическое задание Контрольная работа Индивидуальное задание

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Практика преподавания естествознания показывает необходимость широкого внедрения самостоятельных работ в процесс обучения.

Выполняя на занятиях различного рода задания, обучающиеся приобретают более глубокие и прочные знания по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Самостоятельные работы на занятии могут быть проведены как при изучении нового материала, так и при его закреплении и проверке знаний, т. е. на всех этапах обучения. Многие работы обучающихся выполняют под руководством преподавателя. При этом задания могут быть либо одинаковыми для всех обучающихся, либо разными по степени сложности или по объектам изучения. Самостоятельные работы, связанные с использованием натуральных объектов (живых животных, коллекций, влажных препаратов, скелетов), проводятся по усмотрению преподавателя.

Организованные во время изучения нового материала самостоятельные работы будут носить исследовательский характер, служить источником получения новых знаний. Самостоятельные работы с целью закрепления уже полученных знаний могут быть иллюстрацией к знакомому материалу, подтверждением к рассказу преподавателя. Самостоятельные работы обучающихся с использованием натурального раздаточного материала могут

быть организованы по-разному. В тех случаях, когда обучающиеся не имеют необходимых навыков для самостоятельного выполнения заданий и нуждаются в постоянной помощи, целесообразно фронтальное выполнение работы под руководством преподавателя. При этом он предлагает всему классу прочитать первый пункт задания-инструкции и выполнить его. Затем после беседы, в процессе которой выясняются, закрепляются и расширяются полученные знания, преподаватель нацеливает обучающихся на выполнение второго пункта задания и так далее. В заключение следует подвести итоги всей работы, сделать необходимые выводы и обобщения. Изучение нового материала в этом случае приобретает характер беседы с использованием раздаточного материала.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы обучающихся, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Обучающемуся – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и так далее).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и так далее.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

– помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, так как все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Методические рекомендации по составлению кроссворда

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Для составления кроссворда по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь одним из программных средств: MicrosoftWord, MicrosoftExcel. Кроссворд составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена в дневнике в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Правила при составлении кроссвордов

1. Не допускается наличие «плашек» (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.

2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.

3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.

5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.

6. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.

8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

9. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.

Требования к оформлению кроссворда:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.

3. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.

- 1 лист – титульный.
- 2 лист – сетка кроссворда, вопросы без ответов.
- 3 лист – ответы.
- 4 лист – используемые источники.

Создание кроссворда в MS Word.

1. Создание сетки графическим методом; при этом все элементы должны быть сгруппированы.

2. Создание сетки табличным методом; при этом границы ненужных ячеек стираются.

3. Номера либо вставляют непосредственно в ячейки, либо записывают рядом с соответствующими ячейками.

4. Задания к кроссворду могут быть расположены обычным способом или оформлены в виде выносок к соответствующим клеткам.

5. Задания к кроссворду должны быть грамотно сформулированы.

6. Кроссворд на странице должен быть наглядно оформлен и правильно расположен.

Создание кроссворда в Microsoft Excel.

1. Сетка кроссворда создается путем обозначения границ ячеек и настройки их ширины и высоты таким образом, чтобы они получились квадратными.

2. Задания к кроссворду могут быть расположены обычным образом или оформлены в виде примечаний к ячейкам, в которых находится нумерация.

3. Проверка правильности разгадывания кроссворда может быть осуществлена с помощью условного форматирования (например, если в ячейку введена правильная цифра, то ячейка заливается определенным цветом).

4. Задания к кроссворду должны быть грамотно сформулированы.

5. Кроссворд на рабочем листе должен быть наглядно оформлен и правильно расположен.

6. Наличие проверки правильности решения кроссворда.

Составление условий (толкований) кроссворда:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению кроссворда.

1. Определить, с какой целью составляется кроссворд.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме
3. Просмотреть и выбрать вид кроссворда.
4. Продумать составные части кроссворда.
5. Изучить дополнительный материал по теме.
6. Составить список слов отдельно по направлениям.
7. Написать условия (текст) кроссворда.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный кроссворд согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый кроссворд.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8–10 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

– титульный лист – оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

– введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

– основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

– заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

– список использованных источников.

Структура и содержание доклада

1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ПД.01 Русский язык
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчики: Земскова Г. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	22
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ПД.01 «Русский язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся необходимые знания о русском языке как системе, принципах анализа единиц различных уровней языка и речи;
- совершенствовать общеучебные умения и навыки обучающихся: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические;
- формировать функциональную грамотность и все виды компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствовать умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развивать и совершенствовать у обучающихся способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- формировать готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыки самоорганизации и саморазвития;
- способствовать формированию информационных умений и навыков;

- помочь обучающимся овладеть лингвистической терминологией и аналитическими умениями;
- обобщить и структурировать знания о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка.

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- воспитание готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- умение признавать своё право и право других людей на ошибки;
- развитие способности понимать мир с позиции другого человека;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- сформированность способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- сформированность убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформированность готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- сформированность мотивации к обучению и личностному развитию;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- сформированность способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - овладение навыками осуществления целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:*
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
 - умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - умение развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

– умение применять знания о нормах современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

– умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

– сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

– умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения не менее 150 слов);

– умение использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– сформированность знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств; умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– сформированность знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9);

– осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования (ПК 3.4).

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

– ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней;

– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем;

знать:

– современное состояние русского языка;

– языковую норму и ее роль в функционировании языка;

– систему функциональных стилей современного русского языка;

– формы существования современного русского языка.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часа; промежуточной аттестации обучающегося 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	58
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (1 семестр), экзамена (2 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. ЛЕКСИКА	24	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).		1
	2. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.		1
	3. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.		1
	4. Реформы русской орфографии. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.		2
	Практическое занятие: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Принципы русской орфографии.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	4	
	1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		1
	2. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		2
	3. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		3
	Практическое занятие: Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
Тема 1.3 Лексико-грамматические группы слов	Содержание учебного материала.	8	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	2.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		1
	3.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.		2
	4.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		2
	5.	Профессионализмы. Терминологическая лексика.		3
	Практическое занятие: Многозначные слова. Лексико-грамматические группы слов			4
Тема 1.4 Фразеология и лексикография современного русского языка	Содержание учебного материала		6	
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		1
	2.	Лексические и фразеологические словари.		2
	3.	Лексико-фразеологический разбор.		3
	Практическое занятие: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова.			3
Тема 1.5 Язык как система знаков	Содержание учебного материала		2	
	1.	Язык как система знаков. Структура языкового знака.		1
	2.	Уровни языковой системы и единицы этих уровней.		2
	3.	Принципы выделения частей речи в русском языке.		2
	4.	Взаимосвязь разных уровней.		2
Практическое занятие: Уровни языковой системы.		1		
Раздел 2	ФОНЕТИКА, МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		48	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		6	
	1.	Фонетика и орфоэпия. Понятие звука. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.		1
	2.	Особенности характеристики гласных звуков. Деление их на ударные и безударные.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	3.	Особенности характеристики согласных звуков: деление их по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Понятие сонорного звука.		1
	4.	Фонетический разбор слова.		2
	5.	Орфоэпия. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		1
	6.	Основные правила произношения гласных, согласных звуков.		2
	7.	Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		2
	8.	Понятие слогораздела в слове. Открытый и закрытый слоги.		2
	Практическое занятие: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		3	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		8	
	1.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.		1
	2.	Морфемный анализ слова.		2
	3.	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.		1
	4.	Словообразование и формообразование.		2
	5.	Словообразовательный анализ слова.		2
	Практическое занятие: Морфемный анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
Тема 2.3 Части речи в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		1
	2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		2
	Практическое занятие: Основные понятия морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	
Тема 2.4 Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	4	
	1. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.		1
	2. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		1
	3. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		2
	4. Морфологический разбор имени существительного.		2
	5. Употребление форм имен существительных в речи.	3	
	Практическое занятие: Морфологический разбор имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.5 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	4	
	1. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.		1
	2. Степени сравнения имен прилагательных.		1
	3. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.		1
	4. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	5.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		2
	6.	Морфологический разбор имени прилагательного.		2
	7.	Употребление форм имен прилагательных в речи.		3
	Практическое занятие: Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		2	
Тема 2.6 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.		1
	2.	Типы склонения имен числительных.		2
	3.	Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		2
	4.	Морфологический разбор имени числительного.		2
	5.	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	3	
Практическое занятие: Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		1		
Тема 2.7 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		1
	2.	Морфологический разбор местоимения.		2
	3.	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		3
	Практическое занятие: Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		1	
Тема 2.8	Содержание учебного материала		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Глагол как часть речи				
	1.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).		1
	2.	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		1
	3.	Морфологический разбор глагола.		2
	4.	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		3
	Практическое занятие: Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.			2
Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		4	
	1.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		1
	2.	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями.		1
	3.	Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.		1
	4.	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		2
	5.	Деепричастие как особая форма глагола.		1
	6.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		2
	7.	Морфологический разбор причастия.		2
	8.	Морфологический разбор деепричастия.	2	
	Практическое занятие: Морфологический разбор причастия и деепричастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	суффиксов деепричастий.		
Тема 2.10 Наречия в современном русском языке. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	4	
	1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.		1
	2. Степени сравнения качественных наречий.		2
	3. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		3
	4. Слова категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		1
	5. Морфологический разбор наречия.	2	
	Практическое занятие: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	
Тема 2.11 Служебные части речи в современном русском языке	Содержание учебного материала	8	
	1. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.		1
	2. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		2
	3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		3
	4. Особенности союза как служебной части речи. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		1
	5. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.		2
	6. Особенности частицы как служебной части речи.		1
	7. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.		2
	8. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	Практическое занятие: Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	51	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	
Основные единицы синтаксиса.	1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		1
Словосочетание	2. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.		2
	Практическое задание: Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	4	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	9	
Простое предложение.	1. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.		1
Главные и второстепенные члены предложения	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		2
	3. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		2
	4. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		2
	Практическое занятие: Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в простом предложении.	6	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	14	
Простое осложнённое предложение	1. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		1
	2. Однородные и неоднородные определения.		2
	3. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).		1
	4. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств.		2
	5. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		3
	6. Понятие вводных слов в русском языке.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	10	
Тема 3.4 Сложное предложение	Содержание учебного материала	16	
	1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).		1
	2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		2
	3. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		2
	4. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2
	5. Сложные предложения с разными видами связи.		3
	6. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		2
	Практическое занятие: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	10	
Тема 3.5 Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания	Содержание учебного материала	6	
	1. Принципы русской пунктуации: структурно-синтаксический, логический, интонационный.		2
	2. Разделительные знаки препинания.		2
	3. Выделительные знаки препинания.	2	
	Практическое занятие: Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.		
Раздел 4	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	15	
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала	3	
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).		1
	2. Языковые и речевые нормы.		2
	3. Речевые формулы. Речевой этикет.		2
	4. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2
	Практическое занятие: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала	3	
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.		1
	2. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.		2
	3. Разговорная речь и устная речь.		2
	Практическое занятие: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3 Научный стиль	Содержание учебного материала	3	
	1. Научный стиль и его подстили.		1
	2. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2
	3. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		3
	Практическое занятие: Профессиональная речь и терминология. Анализ научной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	статьи из научно-методического журнала.		
Тема 4.4 Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	3	
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		1
	2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		2
	3. Виды документов.		2
	4. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.		3
	5. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	3	
	Практическое занятие: Виды документов в конкретной специальности. Составление автобиографии, характеристики на однокурсника.	2	
Тема 4.5 Публицистический стиль	Содержание учебного материала	3	
	1. Публицистический стиль речи, его назначение.		1
	2. Основные жанры публицистического стиля.		2
	3. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	3	
	Практическое занятие: Подготовка устного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала.	2	
	Промежуточная аттестация	6	
Всего:		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащённый следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– колонки;

– документ камера;

– меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

– Буквы О, Е (Ё) после шипящих и ц;

– Виды обстоятельств;

– Глагол;

– Имя прилагательное;

– Лексика;

– Лексико-грамматические категории Имен существительных;

– Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных;

– Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

– НЕ с различными частями речи

Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– колонки;

– меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. – 9-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-09-103554-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089794> (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый

уровни) : учебник / И. В. Гусарова. – 9-е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-09-103555-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089795> (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513378> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст : электронный.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513800> (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст : электронный.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514164> (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст : электронный.

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 123 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514165> (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст : электронный.

5. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 385 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520565> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-15628-7. – Текст : электронный.

6. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513096> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. 1. Цифровая образовательная среда Моя школа – <https://myschool.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней;	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;	– устный опрос, практическое задание;
– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	– практическое задание;
– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	– практическое задание;
– пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем.	– практическое задание.
Знать:	
– современное состояние русского языка	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– языковую норму и ее роль в функционировании языка	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– систему функциональных стилей современного русского языка;	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– формы существования современного русского языка.	– устный опрос, практическое задание.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины ПД.01 «Русский язык» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса ПД.01 «Русский язык»:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации обучающимся по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе (с французского *essai* – «попытка, проба, очерк») – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информация или объяснение, а не простое изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

– исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

– качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

– аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Методические рекомендации обучающимся по написанию рецензии на книгу или статью

Написание рецензии – это вид работы студентов по написанию критического отзыва на первоисточник (книгу, статью, сочинение и пр.). В рецензии необходимо обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения.

Затраты времени на написание рецензии зависят от сложности рецензируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Порядок выполнения работы:

– внимательно изучить информацию;

– составить план рецензии;

– дать критическую оценку рецензируемой информации;

– оформить рецензию и сдать в установленный срок.

Методические рекомендации по работе над проектом

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что обучающиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации.

Этапы работы над проектом:

– этап предпроектной подготовки (запуска проекта),

– этап планирования,

– организационно-исследовательский этап,

– этап представления-полученных результатов,

– этап рефлексивной оценки,

– этап постпроектной работы.

Этап запуска проекта (подготовительный этап, этап предпроектной подготовки) подразумевает подготовку учеников к выполнению проектной работы. Данный этап включает в себя определение производственной потребности, нуждающейся в удовлетворении, формулировку проблемы, установление степени личностной ценности проблемы. После выбора темы

проекта вырабатывается основная идея, образ конечного продукта, определяются требования.

Формирование группы по выполнению проекта может осуществляться на основе личных симпатий и интересов обучающихся, однако главным принципом должно оставаться достижение поставленных целей и задач. Педагог может сформировать группы по иному признаку, – чтобы активизировать определенные личностные качества обучающихся. Практика показала, что наиболее эффективной является группа, смешанная по составу, в количестве 3-5 человек. В некоторых случаях проектная работа может выполняться и индивидуально. Группы с небольшим числом участников недостаточно продуктивны, с числом участников более 5 недостаточно согласовывают свои действия и в целом плохо управляемы.

Этап запуска проекта включает в себя:

- определение социальной потребности, определение проблемы;
- выбор и формулирование темы проектной работы;
- выработка образа конечного продукта и требований к нему;
- выдвижение первоначальных идей и выбор лучшей идеи;
- формулирование положений гипотезы, цели и задач проекта;
- формирование проектной группы.

На организационно-исследовательском этапе обучающиеся работают согласно разработанному планированию:

- изучают источники и литературу по теме;
- собирает и обрабатывают информацию, (источниками информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет);
- готовят выводы и сопоставляют их с поставленными задачами и положениями гипотезы;
- оформляют результаты исследования и готовят текст проекта.

На постпроектном этапе работа, как правило, направлена на закрепление и упрочение результатов приобретенных знаний, необходимую коррекцию навыков и умений, закрепление и дальнейшее развитие стратегий речевого общения, учебных стратегий и умений, поддержание потребности и интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Требования к оформлению

Текст проекта печатается на листах формата А4 с одной стороны.

Поля:

- левое поле – 30 мм
- правое – 15 мм
- верхнее и нижнее поле – 20 мм

Текст набирается шрифтом: Times New Roman.

Размер шрифта: 14

Интервал: полуторный

Выравнивание текста: по ширине

При оформлении проекта текст работы должен быть хорошо читаемым. Обязательно делайте абзацные отступы величиной на усмотрение автора.

Структурные элементы текста проекта

Текст проекта должен иметь следующие структурные элементы:

Титульный лист (указывается образовательная организация, факультет, тема проекта, Ф. И. О. выполнивших проект, группа, город, год)

Введение (описывается актуальность исследования; цель проекта; задачи проекта; гипотеза; объект исследования; предмет исследования)

Основная часть (состоит из двух глав: теоретической и практической; главы как правило состоят из параграфов)

Выводы

Список источников

Приложения (по необходимости).

Примерные темы проектов

1. Языковой портрет города Саранск в названиях магазинов.
2. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
3. SMS как современный эпистолярный жанр.
4. Возникновение письменности на Руси.
5. Забытая буква "Ё".
6. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
7. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
8. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
9. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
10. Сила слова (язык как средство воздействия).
11. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
12. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
13. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
14. Языковой портрет личности.
15. Место и роль неологизмов и окказионализмов в лирике В. Маяковского.
16. Синтаксические и лексические средства выразительности.
17. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
18. Структурные особенности русских метафор.
19. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
20. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
21. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
22. Язык как способ существования культуры.
23. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
24. Языковой портрет современника.
25. Как интернет влияет на язык?
26. Молодежный сленг и жаргон.

27. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
28. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
29. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
30. Вопросы экологии русского языка.
31. СМИ и культура речи.
32. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
33. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
34. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
35. Русское письмо и его эволюция.
36. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Антонимы и их роль в речи.
37. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
38. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
39. Учение о частях речи в русской грамматике.
40. Грамматические нормы русского языка.
41. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
42. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
43. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
44. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
45. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
46. Роль словосочетания в построении предложения.
47. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
48. Синтаксическая роль инфинитива.
49. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
50. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
51. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
52. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
53. Синонимика простых предложений.
54. Синонимика сложных предложений.
55. Использование сложных предложений в речи.
56. Способы введения чужой речи в текст.
57. Русская пунктуация и ее назначение.
58. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
59. Место русского языка среди других предметов в нашем колледже
60. Невербальные средства общения

61. Язык развлекательных передач
62. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
63. Исторические изменения в структуре слова.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ПД.02 Литература

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Дьячкова Е. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	27
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	29
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогические науки и образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «ПД.02 Литература» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины «ПД.02 Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачи дисциплины:

- воспитывать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную к созидательной деятельности в современном мире;
- формировать у обучающихся гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданскую позицию, чувство патриотизма;
- развивать представления о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- формировать образное и аналитическое мышление, эстетические и творческие способности обучающихся, читательские интересы, художественный вкус, устную и письменную речь обучающихся;
- способствовать освоению текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- формировать общее представление об историко-литературном процессе;
- углубить знания обучающихся в области русской и зарубежной литературы;
- расширить кругозор обучающихся при изучении многообразия литератур народов России, их взаимодействия, а также уникальности и неповторимости национальных культур;
- воспитывать уважение к культуре другого народа, любви и уважения к литературе;
- совершенствовать умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- формировать общее представление о теории и практике элементов стихосложения и основ сценического мастерства, развивать навыки выразительного чтения;
- формировать умения работать над темой, в том числе проектами;
- совершенствовать умения по созданию сочинений различных типов и жанров;
- вырабатывать у обучающихся навыки поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;

Освоение содержания учебной дисциплины «ПД.02 Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

личностных:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

метапредметных:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих убеждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике.
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- сформировать внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- развивать эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- развивать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

предметных:

– осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

– осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

– сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

– уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

– понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

– владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

– владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);

– владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

– сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному

литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

– способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

– осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

– владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

– владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;

– сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

– сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

– сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

знать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества русских писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные тенденции развития зарубежной литературы;
- многообразие литературы народов России;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;
- современный литературный процесс.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, промежуточная аттестация 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	76
лабораторные занятия	–
практические занятия	96
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
Консультации	–
Промежуточная аттестация	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПД.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в XIX веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля	2	1
Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		8	
Тема 1.2 А. С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, рекламе и др. графических формах.	4	1
	Практические занятия: работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений.	2	
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «K*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»), «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А. И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».	4	1
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М. Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.	2	2
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		50	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	1

<p>Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823–1886)</p>	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.</p> <p>Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии). Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Система персонажей. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.</p>		
	<p>Практические занятия: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине XIX века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или Ларисы («Бесприданница»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p>	2	3
<p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А. И. Гончарова. Обломовщина как имя нарицательное. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p>	6	1
	<p>Практические занятия: работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарика непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям (реализация на выбор: текстовое / цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Написание сочинения «Что от Обломова есть во мне?».</p>	4	3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p>	5	1

	Практические занятия: работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова, озаглавив его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора, встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	4	3
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	3	1
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
	Практические занятия: работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	3
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	7	1
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе, бесчеловечность раскольниковской «арифметики», антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикату и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе и др.		
	Практические занятия: работа с избранными эпизодами романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф. М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	4	3
Тема 2.6	Содержание учебного материала	10	1

<p>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828–1910)</p>	<p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «Мысль народная». Роль народа и личности в истории. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p>		
	<p>Практические занятия: работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л. Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л. Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».</p>	6	3
<p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н. А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Художественное своеобразие лирики Н. А. Некрасова и ее близость к народной поэзии. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Поэт и гражданин», «Тишина», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Школьник», «Элегия», «Забятая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О, Муза! Я у двери гроба...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Внимая ужасам войны...» и др.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Особенности композиции поэмы. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>	6	1
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формата (по выбору) о тех поэтических текстах Н. А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощение в поэме Н. А. Некрасова</p>	4	3
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф. И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Я встретил Вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Я помню время золотое...», «День и ночь» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А. А. Фет: «Целый мир от красоты», «Поэтам», «Шепот, робкое дыханье...», «Весенний</p>	5	1

	дождь», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	3	3
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А. П. Чехова (1860–1904)	Содержание учебного материала Малая проза А. П. Чехова. «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы А. П. Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и система персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности Чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	4	1
	Практические занятия: инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?». Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	3
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		12	
Тема 3.1 «Просто читать» – совсем не просто...	Содержание учебного материала Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янгэдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн – «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным».	3	1
	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.	2	3
Тема 3.2 Дело мастера боится	Содержание учебного материала «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	3	2
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».	2	2
Тема 3.3 «Ты профессией астронома	Содержание учебного материала Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный	3	1

<p>метростроевца не удивишь!..»</p>	<p>рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>		
	<p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5, Ч. 1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?».</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.4 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности</p>	<p>Содержание учебного материала Рассказы и повести Н. С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности.</p> <p>Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>Основное содержание</p>			
<p>Раздел 4 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XXвеков в контексте социокультурных процессов эпохи</p>		<p>26</p>	
<p>Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Поэтизация родной природы. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа по выбору учителя). Практические занятия: Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
		<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала Александр Иванович Куприн (1870–1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека». Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	1
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?). Практические занятия: Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	3	3
Основное содержание			
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии. (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Проблематика пьесы. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	4	1
	Практические занятия: романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	2
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму.</i> Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка как расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).	2	1

	<p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1871–2019). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.</p>		
<p>Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. А. Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. Поэма «Двенадцать». Лирика. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...».</p> <p>Лирик Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Символика цвета. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия: Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.</p>		
<p>Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия: В. Маяковский. Гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия в лирике.</p>		
<p>Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С. А. Есенин)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925).</p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо матери»; «Отговорила роща золотая», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «мы теперь уходим понемногу...», Шаганэ ты, моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>		
	<p>Практические занятия: С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Выразительное чтение и анализ произведений.</p>	2	2
Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20–40-х годов XX века		20	
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии. Роландов Рог...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»). «У тонкой проволоки над волной овсов...» (Из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p>		
	<p>Практические занятия: М. И. Цветаева. Особенности стиля и языка. Выразительное чтение и анализ произведений.</p>	1	2
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	3	1
	<p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).</p>		
	<p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.</p>	2	2
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	3	1
	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики А. Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p>		

	Практические занятия: Художественный мир А. А. Ахматовой. Выразительное чтение и анализ произведений.	1	2
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	5	1
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	3	2
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	7	1
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семьи Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		
	Практические занятия: Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	5	2
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		6	
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	3	1
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. Работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	2	2
Тема 6.2 Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание учебного материала	3	1
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем».		

	«Стихи о неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Автобиографизм поэзии Твардовского. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.		
	Практические занятия: Анализ стихов А. Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома.	1	2
Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		10	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	4	
	Поэзия и драматургия, посвященные Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. <i>Василий Владимирович Быков</i> (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). <i>Виктор Петрович Астафьев</i> (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной и на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. <i>Фадеев Александр Александрович</i> (1901–1956). «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		1
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»	2	2
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	1
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору). <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.		
	Практические занятия: «Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Характеры героев как способ выражения авторской позиции».	1	2
Тема 7.3	Содержание учебного материала	4	1

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных стаух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>		
	<p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.</p>	2	2
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		6	
<p>Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцотого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая. Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «если вычеркнуть войну...», «Семен Андреевич»; «Дай выстрадать стихотворение!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...», «Двор моего детства», «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока», «Память» (по выбору). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>	2	1
<p>Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метрапажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом.</p>	4	1

	Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	2	2
Раздел 9 Зарубежная литература XX века		4	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	4	1
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»)ю Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияний технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предубеждение. Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	2
Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		5	
Тема 10.1 Взаимосвязь и влияние литератур народов России	Содержание учебного материала	5	1
	Литература народов России (мордовская). Основные тенденции развития современной мордовской литературы.		
	Практические занятия: Раиса Константиновна Орлова (Рая Орлова) (1963). Образная система и жанровое своеобразие художественного творчества Раи Орловой. Особенности мировосприятия лирической героини в любовной лирике. Образ природы и способы его художественного воплощения в лирике Р. Орловой. Алексей Александрович Громыхин. (1954–2021). Художественные особенности лирики А. Громыхина. Философская лирика в творчестве поэта. Кузьма Григорьевич Абрамов (1914–2008). Особенности прозы. Роман «Степан Эрзя». Драматургия. Александр Макарович Доронин (1947–2021). Особенности прозы А. Доронина. Язык и стиль писателя. Тематика и проблематика произведений. Валентина Ивановна Мишанина (1950). Художественные особенности прозы. Сказки. «Сиянь	3	2

	ракакудня» («Серебряная ракушка», книга для детей, 1974). Леонид Федорович Макулов (1907–1982). «Мокшень стирь» («Девушка-мокшанка», 1957) – «Учительница» (1963): в переводе на русский язык.		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11 Чтение и профессионализм		23	
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен»	Содержание учебного материала	3	
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении.		2
	Практические занятия: Проект 1 – «Цирковой опыт» и цирковые рассказы А. Куприна. Проект 2 (инд.) – «Опыт авиатора» и его описание А. Куприным в очерке «Первый полет». Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о «братьях меньших». Написание эссе «Почему я хочу стать...»	2	2
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	3	
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И. А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		2
	Практические занятия: подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	2	2
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала	2	
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору)		2
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века».	1	2
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии /	Содержание учебного материала	3	
	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		2

специальности	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	2
Тема 11.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала Труд вольный и подневольный в повести «Один День Ивана Денисовича» А. И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»).	3	2
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
Тема 11.6 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	3	2
	Практические занятия: чтение и анализ диалогов: работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией / специальностью)	2	2
Тема 11.7 «Видеть красоту» или «создать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала: Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар».	3	2
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	2
Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала: Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце». Р. Брэдли «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	3	2
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	2
Промежуточная аттестация по дисциплине		8	
Всего		180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «ПД.02 Литература» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащённый следующим оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- документ камера;
- колонки;
- меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

- Портреты писателей;
- Золотой век русской литературы;
- Литература Серебряного века;
- Литература XIX века;
- Литература XX века.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. – 4-е издание. – Москва : Русское слово, 2017. – 280 с.– ISBN 978-5-533-00065-9. – Текст : непосредственный.

2. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. – 4-е издание. – Москва : Русское слово, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-533-00066-6. – Текст : непосредственный.

3. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – 4-е издание. – Москва : Русское слово, 2017. – 432 с.– ISBN 978-5-533-00196-0. – Текст : непосредственный.

4. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – 4-е издание. – Москва : Русское слово, 2017. – 480 с. – ISBN 978-5-533-00197-7. – Текст : непосредственный.

5. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 696 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530677> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-534-16256-1. – Текст : электронный.

6. Черняк, М. А. Отечественная литература XX–XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 294 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516662> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-534-12335-7. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Мескин, В. А. История русской литературы XX–XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513629> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-534-01425-9. – Текст : электронный.

2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513232> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-534-10685-5. – Текст : электронный.

3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 441 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513233> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-534-10686-2. – Текст : электронный.

4. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 471 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513235> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-9916-9498-8. – Текст : электронный.

5. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX – начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 501 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488518> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-9916-6305-2. – Текст : электронный.

6. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512013> (дата обращения: 27.02.2023). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
воспроизводить содержание литературного произведения;	устный опрос;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);	устный опрос; сочинение; контрольная работа;
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	устный опрос; сочинение;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	устный опрос; контрольная работа;
определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;	устный опрос; контрольная работа;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	устный опрос;
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	практическое задание;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	устный опрос; сочинение;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.	устный опрос;
Знать:	
образную природу словесного искусства;	устный опрос;

содержание изученных литературных произведений;	устный опрос;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;	тестирование, устный опрос;
основные тенденции развития зарубежной литературы;	тестирование, устный опрос;
многообразии литературы народов России;	тестирование, устный опрос;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;	тестирование; практическое задание.
современный литературный процесс.	тестирование, устный опрос;

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении учебного материала дисциплины «ПД.02 Литература» обучающимся рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект самостоятельной работы над учебной и научной литературой; читательские дневники.

Основной материал изучается самостоятельно. Обучающимся в начале изучения дисциплины дается список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, наименование периодических изданий, интернет-ресурсы и ресурсы локального доступа, указываются методические пособия для самостоятельной работы студентов, имеющиеся в библиотеке.

Методические рекомендации по ведению читательского дневника

Чтобы полученные при чтении книг знания не потерялись, нужен читательский дневник. Записи в дневнике помогут вспомнить книгу через некоторое время. В нем будет довольно просто найти нужную информацию о прочитанных произведениях – кто ее герои, что с ними произошло, чем она понравилась, о чем заставила задуматься. Дневник поможет обращать внимание как на авторов книг, так и на художников-иллюстраторов.

Заполнять дневник лучше сразу после того как вы прочитаете книгу или же на следующий день. В этом случае воспоминания будут свежи, а при необходимости вы сможете обратиться к книге. Время от времени нужно обязательно просматривать дневник – тогда знания содержания и впечатления о книге закрепятся в памяти.

У этой тетради должно быть название: «Читательский дневник».

Каждая страница – это отчет о прочитанной книге. Предлагаю читательский дневник оформлять следующим образом:

Название произведения

Автор произведения

Жанр произведения: (сказка, рассказ, повесть, стихотворение)

Главные герои

Это произведение о... Мне понравилось или нет (почему?)

Дату чтения указываем в правом верхнем углу страницы.

Схема анализа художественного произведения

1. Определить тему и идею (главную мысль) данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос произведения.
2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.
3. Рассмотреть субъектную организацию произведения (художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов–персонажей, система образов-персонажей).
4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.
5. Определить особенности функционирования в данном произведении изобразительно-выразительных средств языка.
6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

По этой схеме можно писать сочинение-отзыв о прочитанной книге, при этом в работе представить также:

- 1) эмоционально-оценочное отношение к прочитанному;
- 2) развернутое обоснование самостоятельной оценки характеров героев произведения, их поступков и переживаний;
- 3) развернутое обоснование выводов.

Схема анализа драматического произведения

1. Общая характеристика: история создания, жизненная основа, замысел, литературная критика.
2. Сюжет, композиция:
 - основной конфликт, этапы его развития;
 - характер развязки (комический, трагический, драматический).
3. Анализ отдельных действий, сцен, явлений.
4. Сбор материала о персонажах:
 - внешность героя,
 - поведение,
 - речевая характеристика,
 - содержание речи (о чем?),
 - манера (как?),
 - стиль, словарь,
 - самохарактеристика, взаимные характеристики героев, авторские ремарки,
 - роль декораций, интерьера в развитии образа.
5. Выводы: Тема, идея, смысл заглавия, система образов. Жанр произведения, художественное своеобразие.

Схема анализа поэтического произведения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено).

3. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке (символист, акмеист, футурист), то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.

4. Композиция лирического произведения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).

Выяснить, представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Определить, сопоставлен или противопоставлен смысл строф.

Выяснить, значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

5. Определить размер (двусложный – ямб, хорей; трехсложный – дактиль, амфибрахий, анапест).

6. Определить рифму (парная, перекрестная, кольцевая).

7. Поэтическая лексика.

Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики – антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов. Найти тропы (аллегория, гипербола, ирония, эпитеты, метафоры, сравнение, олицетворение, параллелизм, литота, гипербола).

8. Стилистические фигуры:

Поэтический синтаксис (антитеза, градация, инверсия, рефрен, риторический вопрос, обращение, умолчание)

9. Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи – звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой «рисунок» речи (аллитерация, ассонанс).

10. Образ лирического героя, авторское «Я».

Алгоритм создания слайд-шоу

1. Выбрать программу для создания слайд-шоу. К примеру, Microsoft Office PowerPoint.

2. Рассчитать время. Это необходимо для того, чтобы знать, какой будет продолжительность слайд-шоу. В среднем за одну минуту можно посмотреть 12-20 фотографий. Расчёт времени также поможет подобрать музыку.

3. Подобрать фотографии, картинки.

4. Разработать сценарий слайд-шоу. Фотоснимки, картинки нужно разделить на блоки, продумать их оформление и переходы от одного блока к другому.

5. Продумать заголовки и надписи.

6. Подобрать музыку.

7. Смонтировать слайд-шоу.

Требования к слайд-шоу:

1. Продолжительность слайд-шоу, видеофильмов не более 5 минут.

2. Обязательное музыкальное и (или) речевое сопровождение.
3. Соответствие теме задания.
4. Оригинальность подбора и монтажа материалов.
5. Оригинальность музыкального и (или) речевого сопровождения.
6. Гармоничность сочетания зрительного и звукового ряда.
7. Качество исполнения.

Коллаж

Коллаж – это оригинальное изображение, созданное из несколько или множества фотографий и картинок. Как правило, существует два основных способа создания таких работ.

Плейкаст

Плейкаст – это композиция, состоящая из картинки, текста и музыкального файла, которые связаны между собой определенной темой.

Квилт

Литературный квилт – информационный стенд, состоящий из отдельных частей, собранных в единое целое и объединенное одной темой.

Примерное содержание квилта: коллаж, плакат, иллюстрации, фотографии, рисунки, цитаты, заметки, аннотации, высказывания советы и т.п.

Критерии оценки коллажа, плаката, плейкаста

1. Соответствие предложенной тематике.
2. Новизна, оригинальность работы. Оценивается оригинальность раскрываемой темы, глубина идеи, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств.
3. Качество и сложность технического исполнения работы.
4. Сюжет и композиция. Оценивается наличие и оригинальность сюжета, его смысловая законченность и качество композиционного решения.
5. Сочетание цветов. Оценивается общий визуальный стиль и гармоничное цветовое сочетание.

Виртуальная выставка

Виртуальная выставка - это синтез традиционного книжного и новейшего электронного способов представления информации. Обязательным при организации виртуальных книжных выставок является четкое следование стандартам представления традиционных книжных выставок: художественное представление книги (изображение обложки, раскрытой книги, в том числе с возможностью интерактивного перелистывания страниц, возможность прочитать фрагмент текста и т.д.); библиографическое описание книги; аннотация представляемой книги, сведения об иллюстраторах, иллюстрации (тексты, графика, аудио, видео и др.).

Библиомикс

Библиомикс (*англ. mix – «смешивать»*) – библиографический обзор по определённой теме, в который можно включить библиотечные документы по разным видам: книги, периодические издания, видео-, кино-, фото-документы, электронные издания, плакаты, ссылки на информационные ресурсы и т.д. Обзор состоит из трех элементов: вступления, основной части и заключения. В начале следует охарактеризовать важность темы, ее специфику. Содержание и построение соответствует назначению, тематике, видам изданий, вошедших в обзор. В основной части обзора дают характеристику самих произведений. В заключении подводятся итоги, еще раз называются произведения, указывается дополнительная литература по данной теме (критические статьи и рецензии, посвященные представленным произведениям).

Критерии оценки виртуальной выставки, библиомикса

1. Соответствие названия и содержания виртуальной выставки, библиомикса.
2. Информационная насыщенность.
3. Познавательная направленность.
4. Демонстрация приемов, вызывающих интерес к чтению рекомендованной литературы.
5. Творческий подход к содержанию виртуальной выставки, библиомикса.
6. Последовательность и ясность изложения материала.
7. Выразительность и эмоциональность речи.
8. Отсутствие речевых ошибок.
9. Поддержание зрительного контакта с аудиторией.

Буктрейлер

Буктрейлер – это ролик-миниатюра, составленный по мотивам прочитанной книги. Он может приоткрыть сюжет, показать его самые яркие фрагменты, познакомить с героями произведения, передать настроение. Информация о книге должна быть подана интересно и красочно, чтобы сразу захотелось её прочитать.

Программы для создания буктрейлера: MoveMaker, Macromedia Flash Player Sony VegasPro, Proshow Producer. При создании буктрейлера используют иллюстрации, фотографии, развороты книг. Ролик должен длиться не более 3 минут. Не допускается использование программы Power Point. Последние титры ролика должны содержать ФИО автора (авторов), наименование учебного заведения. Использовать одно произведение для создания буктрейлера.

Критерии оценки буктрейлера

1. Соответствие названия и содержания буктрейлера.
2. Оригинальность содержания.

3. Информативность.
4. Полнота и глубина раскрытия содержания книги.
5. Техническая сложность.
6. Творческий подход.
7. Органичность сочетания видеоряда, звукового сопровождения и содержания книги.
8. Продолжительность работы (3 минуты).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ПД.03 Обществознание

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Кривошеев В.В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины	3
Структура и содержание учебной дисциплины	11
Условия реализации учебной дисциплины	20
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	21
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.03. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ПД.03 Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «ПД.03 Обществознание» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности и рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни

с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебной дисциплины «ПД.03 Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

– сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– сформированность готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– сформированность осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и

народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

метапредметных:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

– владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– владение навыками социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;

использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей; экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

предметных:

– владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

– сформированность знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– сформированность знаний о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

– сформированность знаний о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

– сформированность знаний о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– сформированность знаний о системе права и законодательства Российской Федерации;

– сформированность знаний об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

– сформированность знаний об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

– сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

– различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий;

– классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

– использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций;

- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;

- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личностной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод

человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09);

– организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.1).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

– сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

– применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

– раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;

знать:

– термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

– признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;

обязательная аудиторная учебная нагрузка 138 часов,

промежуточная аттестация в форме экзамена 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	58
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПД.03 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1	Человек в обществе	20	1	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	8		
	1.Общество как система. Общественные отношения. Связь между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.			
	2.Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		2	
	Практическое занятие: 1.Многообразие путей и форма общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	4	2	
2. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.	2			
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельности	Содержание учебного материала	8	1	
	1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности Личность в современном обществе.			
	2. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности, ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.			1
	3.Деятельности и его структуры. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.			2

	Практическое занятие: 1.Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	2	3
	2. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 44.02.02. Преподавание в начальных классах.		2
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	4	2
	Практическое занятие: 1.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	4	
	2. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.		2
Раздел 2	Духовная культура	14	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4	1
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.		2
	2. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		2
	3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	2
	Практическое занятие: 1.Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской	4	

	Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	2. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		3
Тема 2.3 Религия	Содержание учебного материала	2	2
	1. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Раздел 2.4 Искусство	Содержание учебного материала	4	2
	Практическое занятие:	4	
	1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
	2. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		3
Раздел 3	Экономическая жизнь общества	34	
Тема 3.1 Экономика — основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	4	1
	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.		
	2. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		1
	3. Особенности разделения труда и специализации в сфере 44.02.02. Преподавание в начальных классах.		2
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	8	2
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.		
	2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		2
	Практическое занятие:	4	2
	1. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала 1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	8	1
	2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		2
	Практическое занятие: 1. Спрос на труд и его факторы в сфере 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 44.02.02. Преподавание в начальных классах профессиональной переподготовки.	4	3
Тема 3.4 Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	8	3
	Практическое занятие: 1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	8	
	2. Предпринимательская деятельность в сфере 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 44.02.02. Преподавание в начальных классах.		2
Тема 3.5 Экономика и государство	Содержание учебного материала	4	1
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированность государственного бюджета. Государственный долг		2
	2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычета. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная	Содержание учебного материала	2	2
	1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		

экономика	2. Региональная экономика и ее особенности в сфере 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Основные направления развития региональной экономики Республики Мордовия.		2
Раздел 4	Социальная сфера	14	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	2	1
	1. Социальные общности, группы и их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные роли и статусы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	2. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		2
Тема 4.2 Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: 1.Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. 2.Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2	2
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	8	2
	Практическое занятие: 1.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. 2.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	8	
	3.Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		3
Раздел 5	Политическая сфера	20	

Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	10	1
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. 2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	Практическое занятие: 1. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 2. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	6	2
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	10	1
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.		
	2. Политические партии как субъекты политики, их функции и виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		2
	Практическое занятие: 1. Роль средств массовой информации политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. 2. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		2
Раздел 6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	36	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4	

Право в системе социальных норм	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		2
	2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		2
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	2
	Практическое занятие: 1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	6	
	2. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		2
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	10	2
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
	2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		2
	3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		2
	4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		3
	Практическое занятие: 1. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 44.02.02. Преподавание в начальных	6	3

	классах.		
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	10	2
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.		
	2. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
	3. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		2
Практическое занятие: 1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	8	3	
Тема 6.5 Основы процессуального права	Содержание учебного материала	6	2
	1. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. 2. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	Практическое занятие: 1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	4	2
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего	144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённые следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; меловая ученическая доска; колонки; лазерная указка.

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации; плакаты: «Деятельность, ее структура», «Научное познание», «Истина и её критерии», «Общество как сложная динамическая система», «Типы обществ», «Глобализация человеческого общества».

Реализация учебной дисциплины требует учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; колонки; меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 5-е издание. – Москва : Просвещение, 2023. – 319 с. – ISBN 978-5-09-104509-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089888> (дата обращения: 12.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 5-е издание. – Москва : Просвещение, 2023. – 334 с. – ISBN 978-5-09-104510-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089891> (дата обращения: 12.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и другие] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :

Издательство Юрайт, 2023. – 321 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512496> (дата обращения: 12.03.2023). – ISBN 978-5-534-14015-6. – Текст : электронный.

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и другие]; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 311 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513854> (дата обращения: 12.03.2023). – ISBN 978-5-534-14016-3. – Текст : электронный.

3. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и другие]. – 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 12.03.2023). – ISBN 978-5-534-16019-2. – Текст : электронный.

4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515423> (дата обращения: 12.03.2023). – ISBN 978-5-534-05353-1. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Цифровая образовательная среда Моя школа – <https://myschool.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения: умения, знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У 1. Уметь сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;	Практическое задание. Устное выступление по проблеме занятия.
У 2. Уметь применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;	Практическое задание. Фронтальный опрос
У 3. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;	Устное выступление по проблеме занятия. Защита презентации. сообщения.
З 1. Знать термины и понятия, социальные	Фронтальный опрос

явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;	
З 2. Знать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;	Контрольная работа

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ПД.03 Обществознание» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса «ПД.03 Обществознание»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ПОО.01 Астрономия
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Борисова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.03.2023 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОО.01 АСТРОНОМИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ПОО.01 Астрономия» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной, понимания физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; способствовать овладению основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

Задачи дисциплины:

– формировать понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

– формировать знания о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– формировать умения объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– формировать познавательные интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с

использованием различных источников информации современных образовательных технологий;

- формировать умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- формировать научное мировоззрение;

- формировать навыки использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «ПОО.01 Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- сформированность устойчивого интереса к истории и постижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

– понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

– приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы

определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

знать:

– смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

– смысл физического закона Хаббла;

– основные этапы освоения космического пространства;

– гипотезы происхождения Солнечной системы;

– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

– размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	18
лабораторные занятия	–
практические занятия	18
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПОО.01 Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Солнечная система		16	
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Содержание учебного материала	4	
	1. Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил		<i>1</i>
	2. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь		<i>1</i>
	Практическое занятие: Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты.	2	
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	4	
	1. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира		<i>1</i>
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе		<i>1</i>
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс		<i>1</i>
	Практическое занятие: Особенности движения Солнца на различных широтах.	2	
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	8	
	1. Планеты Солнечной системы		<i>1</i>
	2. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Землю		<i>1</i>
	3. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета	<i>1</i>	
	Практическое занятие: Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет.	4	
Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной		10	
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	Содержание учебного материала	6	
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю		<i>1</i>
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд		<i>2</i>

	3. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики		1
	4. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары.		2
	Практическое занятие: Солнце, звезды и звездные скопления.	2	
Тема 2.2. Изучение Вселенной	Содержание учебного материала	4	
	1. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия		1
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	3	
	Практическое занятие: Эволюция Вселенной.	2	
Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека		10	
Тема 3.1. Развитие представлений о строении мира	Содержание учебного материала	4	
	1. Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса		2
	2. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия	2	
	Практическое занятие: Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира.	2	
Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии	Содержание учебного материала	6	
	1. Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах и его влияния на Землю		3
	2. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики		2
	3. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов		2
	Практическое занятие: Международная космическая станция – МКС. Гелиоцентрическая система мира. Достижения отечественной космонавтики. Исследование Солнечной системы и дальнего космоса.	4	
	Всего	36	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует школьного кабинета астрономии, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска; анализатор спектра СК-4-5; в составе; генератор Г-4-79; генератор ГЗ-104; генератор ГЗ-33; генератор ГЗ-34; генератор ГЧ-117; генератор ГЧ-18; карта звёздного неба; карта созвездий; нивелир Н-3; нивелир НВ-1; осциллограф двухлучевой универсальный С1-74; осциллограф электрический; рефлектор РГ-М; телескоп большой; телескоп малый; теодолит 2Т5К; теодолит ТБ-1; теодолит ТМ-1; теодолит ТТ-5; трансляционная установка ТУ-100У-101.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / В. М. Чаругин. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Издательство «Просвещение», 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-09-101648-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090078> (дата обращения: 11.03.2023). – Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516716> (дата обращения: 11.03.2023). – ISBN 978-5-534-15278-4. – Текст : электронный.

2. Астрономия: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530647> (дата обращения: 11.03.2023). – ISBN 978-5-534-16229-5. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Цифровая образовательная среда Моя школа – <https://myschool.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
уметь приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю	Устный опрос Письменные индивидуальные задания Защита доклада, реферата
уметь описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера	Устный опрос Письменные индивидуальные задания Выполнение практических заданий
уметь характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы	Устный опрос Письменные индивидуальные задания Выполнение практических заданий Защита доклада, реферата
уметь находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе	Письменные индивидуальные задания Выполнение практических заданий
уметь использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта	Устный опрос Письменные индивидуальные задания Решение задач Выполнение практических заданий

Знать:	
знать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра	Устный опрос Письменные индивидуальные задания Решение задач Выполнение практических заданий
знать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина	Устный опрос Письменные индивидуальные задания Выполнение практических заданий
знать смысл физического закона Хаббла;	Устный опрос Решение задач
знать основные этапы освоения космического пространства	Устный опрос Защита доклада, реферата Выполнение практических заданий Контрольная работа
знать гипотезы происхождения Солнечной системы	Устный опрос Защита доклада, реферата Выполнение практических заданий
знать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы	Устный опрос Защита доклада, реферата
знать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики	Устный опрос Выполнение практических заданий Контрольная работа

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

– помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: СГ.01 История России
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Шарин М. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «СГ.01. История» изучается как дисциплина социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у обучающихся понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; способствовать усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности.

Задачи дисциплины:

- формировать целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах;
- развивать умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);

– Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);

– Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3);

– Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);

– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);

– Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);

– Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX

- начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
 - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые

Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

– о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа,
самостоятельной работы обучающихся 4 часа,
промежуточной аттестации обучающихся 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.01 История России»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Уровень освоения дисциплины
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		1
	Практическое занятие: Российская цивилизация	2	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		1
	Практическое занятие: Цивилизационный выбор XIII века	2	2
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		1
	Практическое занятие: Смутное время начала XVII века	2	2
Тема 4. Волим	Содержание	4	

под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		1
	Практическое занятие: Россия и Польша. Украинский вопрос	2	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		1
	Практическое занятие: Деятельность Петра I	2	2
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		1
	Практическое занятие: Внешняя политика Екатерины II	2	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		1
	Практическое занятие: Россия против Европы в годы Крымской войны	2	2
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		1
	Практическое занятие: Великая Русская революция 1917 года и Гражданская	2	2

	война в России		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка мультимедийной презентации		3
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		1
	Практическое занятие: Становление советской идеологии	2	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		1
	Практическое занятие: Великая Отечественная война	2	2
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		1
	Практическое занятие: Укрепление отечественной обороноспособности после Второй Мировой войны	2	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		1
	Практическое занятие: Становление современной российской	2	2

	государственности		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		1
	Практическое занятие: Возрождение России после краха СССР	2	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		1
	Практическое занятие: Русофобия как исторический тренд	2	2
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		1
	Практическое занятие: Россия – страна оружейников	2	2
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		1

	Практическое занятие: Россия – страна тружеников и ученых	2	2
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «СГ.01 История России» предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– документ камера;

– колонки;

– лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации,

Плакаты: Правители России; города-герои Великой Отечественной войны; Основные события эпохи Нового времени; Гражданская война.

Дополнительное оборудование:

Интерактивная панель; камера; планшетный компьютер; гарнитура; WEB-камера H5D-00015; камера для работы AR/VR 10245; очки дополненной реальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и другие] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 565 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный.

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 2-е издание. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. –

URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-15461-0. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 436 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517841> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-15987-5. – Текст : электронный.

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 368 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456071> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-11113-2. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля и оценивания
Уметь:	
У 1. отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Устный опрос Выполнение практических заданий, направленных на выявление основных мировых и отечественных политико-экономических и культурных процессов
– У 2. составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,	Устный опрос Выполнение практических заданий, направленных на выявление основных

<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>мировых и отечественных политико-экономических и культурных процессов</p>
<p>У 3. выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>Письменная работа Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами</p>
<p>У 4. осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Письменная работа Выполнение практических заданий, раскрывающих взаимосвязи мировых и отечественных политико-экономических и культурных процессов</p>
<p>У 5. анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p>Письменная работа Выполнение практических заданий, направленных на выявление основных мировых и отечественных политико-экономических и культурных процессов</p>
<p>У 6. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>Устный опрос Выполнение практических заданий, направленных на выявление отечественных национальных и государственных традиций</p>
<p>У 7. демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p>	<p>Устный опрос Выполнение практических заданий, направленных на выявление отечественных национальных и государственных традиций</p>
<p>У 8. анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен</p>	<p>Письменная работа Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих</p>

до настоящего времени	связи между явлениями и процессами
У 9. причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	Устный опрос Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами
Знать:	
З 1. основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	Письменная работа Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами
З 2. имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	Устный опрос Выполнение практических заданий, направленных на выявление отечественных национальных и государственных традиций
З 3. ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	Письменная работа Выполнение практических заданий, направленных на выявление основных мировых и отечественных политико-экономических и культурных процессов
З 4. основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	Письменная работа Выполнение практических заданий, направленных на выявление основных мировых и отечественных политико-экономических и культурных процессов
З 5. основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос Выполнение практических заданий, направленных на выявление отечественных национальных и государственных традиций
З 6. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	Письменная работа Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами
З 7. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Письменная работа Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами
З 8. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и	Письменная работа Выполнение практических заданий, направленных на выявление причин, особенностей и последствий различных международных конфликтов и их влияние на

репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	развитие отечественного исторического процесса
3 9. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	Письменная работа Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами
3 10. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	Письменная работа Выполнение практических заданий, направленных на выявление отечественных национальных и государственных традиций
3 11. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	Письменная работа Выполнение практических заданий, раскрывающих связи между важнейшими мировыми правовыми и законодательными актами и отечественным историческим процессом.
3 12. о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	Устный опрос Выполнение практических заданий, направленных на выявление основных мировых и отечественных политико-экономических и культурных процессов

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «СГ.01 История Россия» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «СГ.01 История России»:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Рекомендации по заполнению таблиц

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план - конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Рекомендации к подготовке мультимедийной презентации

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд–фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержанной во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате .jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше, чем картинок).

Анимация:

Анимация используется только в случае необходимости.

Рекомендации к подготовке индивидуальных сообщений

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая

информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объём сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Рекомендации к подготовке индивидуального доклада

Доклад должен быть рассчитан на 7–10 минут устного выступления. Доклад предполагает обязательное раскрытие темы и постановки всех проблемных вопросов. Выступление обязательно сопровождается примерами /иллюстрациями, в конце подводятся итоги и делаются выводы. Доклад –

публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Рекомендации работы над рефератом

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 10–15 минут.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т. д.).

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы, итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3 см. слева и 1 см. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ:

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы. Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для использования.

Отработка пропущенных занятий.

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. «Отработка» пропущенного занятия – полноценное учебное занятие. Студент, пропустивший занятия или получивший неудовлетворительную отметку, обязан ликвидировать задолженность в любое для него приемлемое время в форме устного опроса, защиты реферата или контрольной работы. При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного практического/семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время;

- студент самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, рассматривавшийся на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчики:

Абанина Т. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Секаева А. К., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Шукина А. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Якушкина Е. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.03.2023 г., протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному учебному циклу.

Освоению дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: «БД.03 Иностранный язык». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся до уровня, позволяющего использовать иностранный язык в профессиональной деятельности в области образования, а также решать задачи в научной, культурной и бытовой сферах деятельности, для дальнейшего самообразования и при общении с зарубежными партнерами.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;
- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;
- сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
- сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;
- сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне;
- сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного

применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;

– сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

– сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;

– сформировать основы технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);

– сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются умения и знания:

уметь:

– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;

– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др;

знать:

– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке, в том числе для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;

– основы разговорной речи на иностранном языке;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- особенности произношения на иностранном языке.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 8 часов;
 промежуточной аттестации 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	–
лабораторные занятия	96
практические занятия	–
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	–
1. Самостоятельное оформление проектов. 2. Самостоятельное оформление творческих заданий. 3. Работа с интернет-сайтами.	
<i>Промежуточная аттестация</i>	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 1 Система образования в России	Содержание учебного материала.	18	
	Лабораторные занятия: 1. Система дошкольного образования в России 2. Система школьного образования в России 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты 4. Система СПО и ВО в России 5. Поисковое чтение «Образование в России» 6. Сочинение-рассуждение «Детский сад и семья» Ситуативная грамматика.	16	2
	Самостоятельная работа: Детские стихи, песни и игры на иностранном языке Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
Тема 2 Система	Содержание учебного материала.	18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
образования в стране/странах изучаемого языка	Лабораторные занятия 1. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка 2. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка 3. Система СПО и ВО в стране/странах изучаемого языка 4. Ознакомительное чтение: текст «Образование в стране изучаемого языка» 5. Поисковое чтение: текст « Образование в стране изучаемого языка » 6. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка 7. Рейтинг самых престижных вузов мира 8. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей» Ситуативная грамматика.	16	2
	Самостоятельная работа: Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах ребенка» Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		36	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала.	24	
	Лабораторные занятия 1. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия» 2. Портрет современного воспитателя детского сада 3. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с иноязычной терминологией 4. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация 5. Собеседование при приеме на работу 6. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	22	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>7. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений</p> <p>8. Ответ на вопросы к тексту – часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений</p> <p>9. Перевод аутентичного текста «Обучение на свежем воздухе», ответы на вопросы к тексту</p> <p>10. Перевод аутентичного текста «Важность игры», ответы на вопросы к тексту</p> <p>Ситуативная грамматика.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Перевод аутентичного текста «Первые воспоминания», ответы на вопросы к тексту</p> <p>Перевод аутентичного текста «Добро пожаловать в сказку», ответы на вопросы к тексту</p>	2	
<p>Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	
	<p>Лабораторные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий 2. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание» 3. Изучение интерфейса иноязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16 4. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, семейный детский сад; 5. Лучший в профессии. <p>Ситуативная грамматика.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение интерфейса иноязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO</p> <p>Изучение интерфейса иноязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		32	
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	16	2
	Лабораторные занятия 1. Правила оформления личного письма. Составление личного письма 2. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ) 3. Правила оформления сопроводительного письма Ситуативная грамматика.		
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала.	16	
	Лабораторные занятия: 1. Структура резюме. Составление резюме 2. Заявление. Виды заявлений 3. Автобиография 4. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме 5. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства Ситуативная грамматика.	16	2
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		108	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащённый следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (учебный мультимедийный комплекс – трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска);

– колонки SVEN;

– стол меловая ученическая доска;

– экран настенный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, плакаты: Артикль, Наиболее употребительные союзы и союзные слова, Определение рода имен существительных по суффиксу, Определение рода имен существительных по значению, Образование множественного числа имен существительных, Предлоги, Неправильные глаголы, Фразовые глаголы, Времена.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Английский язык

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст : электронный.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 441 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-00804-3. – Текст : электронный.

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 127 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/511925> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-11880-3. – Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб.

и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 269 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/511587> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-01147-0. – Текст : электронный.

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1–А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/517173> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-12385-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Английский язык

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 199 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/515213> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-09747-4. – Текст : электронный.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/530851> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-16355-1. – Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 163 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/515038> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-12963-2. – Текст : электронный.

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 131 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/512671> (дата обращения: 10.02.2023). – ISBN 978-5-534-09472-5. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля и оценивания
Уметь:	

У 1. Понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;	– домашние задания творческого характера, тесты, – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
У 2. Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	– домашние задания творческого характера, тесты, – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
У 3. Сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.	– домашние задания творческого характера, тесты, – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
Знать:	
З 1. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке, в том числе для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;	– домашние задания творческого характера, тесты, – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. – контрольная работа
З 2. Основы разговорной речи на иностранном языке;	– домашние задания творческого характера, тесты, – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. – контрольная работа
З 3. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке.	– домашние задания творческого характера, тесты, – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. – контрольная работа

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

В алгоритм работы над каждой темой дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит: работа с текстом, работа со словарем, работа над аудированием.

Помните, решая данные задачи, необходимо:

- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, по имеющемуся в тексте иллюстративному материалу;

- применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д.;

- уметь разбивать текст на смысловые части, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

- извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам в средне-специальных учебных заведениях является перевод иноязычного текста со словарем и развитие умения составления аннотации. Именно в этих видах самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся в школе и средне-специальном учебном заведении, и найдут свое применение в будущей профессиональной деятельности.

Перевод текста должен быть литературно и профессионально

адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

– Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

– Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

– При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

– Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

– Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

– Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

– Запомните основные сокращения и обозначения.

Особое внимание следует уделять умению составлять аннотацию.

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается,

как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию аудиотекста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к аудиотексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбрать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайтесь внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Бородулин П. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

– знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности;

– приобретение навыков по защите населения в чрезвычайных ситуациях;

– развитие у студентов навыков работы с учебной и научной литературой;

– развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средств пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	34
лабораторные занятия	–
практические занятия	34
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	–
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		18	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	4	2
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	4	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	Практические занятия 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	
	Самостоятельная работа	–	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	6	2
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	3	

	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	Практические занятия 1. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». 2. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». 3. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». 4. «Отработка навыков эвакуации из здания».	3	
	Самостоятельная работа Отработка навыков обращения с ИСЗ	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	6	1
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	Практические занятия 1. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	
	Самостоятельная работа	–	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		50	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		35	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	7	3
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	3	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	Практические занятия 1. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	4	
	2. Общая физическая и строевая подготовка		
Самостоятельная работа обучающихся Отработка строевых упражнений	1		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской	Содержание	7	2
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	3	

Федерации	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г		
	Практические занятия	4	
	1. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи 2. Общая физическая и строевая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	7	2
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу		
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Практические занятия	2	
1. Обязательная подготовка граждан к военной службе			
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	7	2
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ		
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	Практические занятия	4	
1. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Общая физическая и строевая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	7	3
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих		
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	3	
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Практические занятия	4	
1. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2. Общая физическая и строевая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		15	

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	5	2
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Практические занятия 1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи 2. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) 3. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела 4. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур 5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	3	
Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	2		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	5	2
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	Практические занятия 1. Правила госпитализации инфекционных больных	3	
Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	5	3
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	Практические занятия 1. Показатели здоровья и факторы, их определяющие 2. Оценка физического состояния 3. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	3	
Самостоятельная работа обучающихся	–		
ВСЕГО		72	
Итоговая аттестация в форме зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности, оснащённого следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);
- колонки;
- меловая ученическая доска;
- войсковой прибор химической разведки ВПХР;
- газодымозащитный комплект ГДЗК-У;
- дозиметр Радэкс;
- жилет утяжелитель;
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11;
- индикатор радиоактивности «Эколог»;
- комплексный тренажер «Максим»;
- костюм защитный общевойсковой;
- лабораторные установки Росучприбор «Звукоизоляция и звукопоглощение БЖ 2», «Эффективность и качество освещения»;
- лабораторная установка «MEDIUM 524 P»;
- лабораторная установка «Методы очистки воды БЖ 8»;
- макет «Природные ЧС (оползень)»;
- макет «Техногенной ЧС (жилой дом)»;
- манекен-тренажер «JUNIOR»;
- манекен для СРЛ «Бэби энн»;
- носилки плащевые;
- общевойсковой комплект ид-1;
- робот-тренажер «Илюша»;
- сумка санинструктора;
- имитаторы повреждений (тренажер-манекен);
- медицинский учебный тренажер внутривенных инъекций;
- медицинский учебный тренажер для внутримышечных инъекций;
- щит пожарный (закрытый);
- защитный капюшон «Феникс»;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ипп-11;
- сумка санинструктора;
- расходные материалы;
- носилки санитарные;
- шина транспортная универсальная взрослая;
- защитный костюм Л-1;
- общевойсковой защитный костюм;
- индивидуальный измеритель поглощенной дозы (ИД-11);
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- щит пожарный (закрытый);
- комплект к щиту закрытому;

- костюм защитный Л-1;
 - шина транспортная универсальная взрослая;
 - секундомеры.
- и учебно-наглядными пособиями:
- Презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы, оснащённого следующим оборудованием:

- Винтовки пневматические;
- стрелковый стенд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 639 с. – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 638 с. – ISBN 978-5-534-16455-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 313 с. – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка

<p>защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</p>	<p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>решения письменного опроса.</p>
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>(подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
---	--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические рекомендации по подготовке сообщений

Сообщение – форма представления информации, имеющая признаки начала и конца; это устный текст, представляющий собой публичное изложение определенной темы. Одно и то же сообщение может быть представлено различными способами.

1. Получив или выбрав тему, узнай срок, к которому он должен быть подготовлен, и наметь этапы его подготовки и время.

2. Составь список литературы по данной теме и после этого уточни план работы над сообщением.

3. При чтении литературы выписывай необходимые сведения на отдельные карточки с указанием источника, а также вопроса своего рабочего плана, к которому относятся эти сведения.

4. Подобрал материал, переходи к составлению окончательного варианта плана сообщения. Материал сообщения можно оформить в виде подробного сложного плана, тезисов или полного текста выступления.

5. При предварительном чтении (дома) обрати внимание на то, чтобы в сообщении не было повторов, второстепенных вопросов, не связанных с темой, непонятных выражений и т.п.

6. При выступлении не следует читать текст сообщения, не отрываясь от бумаги, можно только заглядывать в свои записи.

7. Помни, что нужно уважать слушателей и говорить внятно, достаточно громко, не злоупотреблять их вниманием. Значительно облегчит восприятие сообщения подготовленная к нему наглядность.

8. Будь готов ответить на вопросы.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.2. Методические рекомендации по разработке презентации

Программа PowerPoint является лидером среди систем для создания презентаций. С ее помощью текстовая и числовая информация легко превращается в профессионально выполненные слайды и диаграммы, пригодные для демонстрации перед аудиторией. После завершения работы над презентацией можно напечатать полученные слайды на бумаге, вывести их на фото пленку, добавить к слайдам заметки докладчика.

При составлении презентации необходимо руководствоваться следующими положениями:

на первом слайде обычно помещают название проекта, автора и руководителя;

содержание слайдов должно соответствовать теме, дополнять ее;

последовательность слайдов должна логично раскрывать тему;

как правило, на слайды выносят обобщающие выводы, таблицы расчетов,

графики и прочую информацию, которая лучше воспринимается зрительно, чем на слух;

количество слайдов должно быть как можно меньше, но достаточным, чтобы осветить тему, чрезмерное количество слайдов утомляет зрителей и может потеряться ключевая мысль темы;

оформление слайдов должно быть удобным для восприятия, лучше всего воспринимается темный текст на светлом.

5.3. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – краткое изложение основного содержания какого-то произведения или нескольких произведений, которое в отличие от конспекта обычно составляется не для себя, а для того, чтобы выступить с ним на уроке или на занятии факультатива, кружка. Поэтому доклад пишется так, чтобы он был понятен не только для составителя: более подробно, без сокращений и условных обозначений. Составляется предварительный план, список литературы, которую следует прочитать. Разрабатывается как можно более подробный окончательный план, возле каждого пункта и подпункта указывается, из какой книги или статьи взят необходимый материал.

Во вступлении к работе раскрывается значение ее темы, потом все предусмотренные планом вопросы, обосновываются, разъясняются основные положения. Доклад должен быть написан кратко, точно, грамотно. В пронумерованных сносках указываются, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты. В конце работы делается обобщающий вывод.

Специфика доклада как исследовательской работы, создаваемой на основе другого исходного текста, заключается в том, что в нем: нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; не отражаются субъективные взгляды референта на излагаемый в опрос; дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в данном источнике или источниках.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: СГ.04 Физическая культура

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Шаляев В. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Журавлева А. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
3.	Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17
5.	Методические рекомендации организации самостоятельной работы обучающихся.....	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является физическое воспитание студентов, направленное на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности;

знать:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

– средства профилактики перенапряжения.

1.4 Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	130
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	2
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов	10
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		24	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	1
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	1
	Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
	Практическое занятие: Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата; совершенствование изученных упражнений</i>	2	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	2 3
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	Практическое занятие: Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	1 2
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	
	Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	2 3

Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	
	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы.		
	Практическое занятие: Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	1 2
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	
	Техника передачи эстафетной палочки.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах.	2	2 3
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции		
	Практическое занятие: Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	1 2
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	
	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты.		
	Практическое занятие: Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	1 2
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	
	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.		
	Практическое занятие: Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	1 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата; совершенствование изученных упражнений</i>	2	3
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	
	Передача мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении		
	Практическое занятие: Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	1 2
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	
	Техники ведения мяча.		

	Практическое занятие: Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	2 3
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	
	Техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	2 3
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4	
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.		
	Практическое занятие: Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	1 2 3
Раздел 3. Лыжная подготовка		10	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	
	Строевые упражнения с лыжами.		
	Практическое занятие: Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	1 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата; совершенствование изученных упражнений</i>	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	2	
	Техники классических ходов.		
	Практическое занятие: Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	1 2
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	2	
	Переходы с хода на ход в классических ходах.		
	Практическое занятие: Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный	2	1 2

	ход.		
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	
	Техника передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору. Техника торможения.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	2 3
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	
	Проведения соревнований по лыжным гонкам.		
	Практическое занятие: Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	2 3
	Практическое занятие: Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	2 3
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	
	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками		
	Практическое занятие: ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	1 2
	Практическое занятие: Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	1 2
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	
	Комплексы танцевальной аэробики, комплексы атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки		
	Практическое занятие: Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	1 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата; совершенствование изученных упражнений</i>	2	

Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	4	
	Техника выполнения акробатических упражнений.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	2 3
	Практическое занятие: Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	1 3
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	
	Техника бега на короткие дистанции 100 – 200 м.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	2 3
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	Техника бега на выносливость.		
	Практическое занятие: Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	2 3
	Практическое занятие: Кросс по пересеченной местности 2000м	1	2
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	
	Техника прыжка в длину с места и с разбега.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	3
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	
	Техника эстафетного бега.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	3
Тема 27. Подвижные игры и	Содержание учебного материала	6	
	Игры преимущественно с бегом. Игры преимущественно с прыжками.		

эстафеты	Практическое занятие: Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	1 2
Раздел 6. Гимнастика		24	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	
	Комплексы упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний.		
	Практическое занятие: Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	4	2
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	
	Комплекс упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
	Практическое занятие: Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекс упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	2
	Практическое занятие: Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	2
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости	Содержание учебного материала	4	
	Комплексы аэробики, степ-аэробики.		
	Практическое занятие: Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4	
	Комплекс упражнений для развития координации движений.		
	Практическое занятие: Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	2
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием	Содержание учебного материала	4	
	Комплексы упражнений с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		

тренажеров	Практическое занятие: Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	4	
	Комплекс фитнес аэробики		
	Практическое занятие: Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	2
Раздел 7. Лыжная подготовка		10	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	
	Техника строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте. Техника скользящего шага.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	2 3
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	
	Передвижение на лыжах. Одновременные ходы.		
	Практическое занятие: Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	2
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	
	Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход.		
	Практическое занятие: Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	2
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	
	Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.		
	Практическое занятие: Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	2

Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	2
	Элементы техники передвижений.		
	Практическое занятие: Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата; совершенствование изученных упражнений</i>	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	2
	Упражнения для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.		
	Практическое занятие: Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Поддача мяча	Содержание учебного материала	2	2 3
	Техника и тактика игры в волейбол при подаче мяча.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	2 3
	Техника и игры в волейбол.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	2
	Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
	Практическое занятие: Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с	Содержание учебного материала	2	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.		

элементами волейбола.	Практическое занятие: Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	1 2
	Практическое занятие: Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	1 3
Раздел 9. Легкая атлетика		8	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на короткие дистанции.		
	Практическое занятие: Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	1 2 3
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на длинные дистанции		
	Практическое занятие: Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	1 2 3
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	
	Техника челночного бега. Подвижные игры и эстафеты на занятиях легкой атлетикой.		
	Практическое занятие: Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	2 3
	Практическое занятие: Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	2
Раздел 10. Гимнастика		14	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	
	Общеразвивающие упражнения с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры).		
	Практическое занятие: Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	1 2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата; совершенствование изученных упражнений</i>	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала		
	Комплексы упражнений, направленные на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
	Практическое занятие: Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	2
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала		
	Комплексы базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики	2	
	Практическое занятие: Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	1 2
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала		
	Комплексы танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
	Практическое занятие: Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	1 2
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала		
	Комплексы степ аэробики, основных шагов.	2	
	Практическое занятие: Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	1
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала		
	Комплексы фитбол аэробики.	4	
	Практическое занятие: Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	1 2
Всего:		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, оснащённого следующим оборудованием:

- мяч волейбольный № 5;
- мяч футзальный;
- сетка волейбольная KV;
- стойка волейбольная;
- стойки для прыжков в высоту;
- антенны волейбольные;
- автоматизированное рабочее место для антенн волейбольных;
- конус разделительный;
- мяч для мини-футбола;
- мяч футбольный;
- мяч баскетбольный;
- мяч гандбольный «Winner»;
- планка для прыжков в высоту;
- сетка баскетбольная;
- стойка для прыжков в высоту с планкой;
- ядро для толкания 3,5(ж);
- ядро для толкания 5,5(м);
- гиря для соревнований 16 кг;
- гиря для соревнований 24 кг;
- гиря для соревнований 32 кг;
- гиря для соревнований 10 кг;
- гиря для соревнований 12 кг;
- гиря для соревнований 14 кг;
- гиря для соревнований 18 кг;
- гиря для соревнований 20 кг;
- гиря для соревнований 22 кг (2 шт.);
- гиря для соревнований 26 кг;
- гиря для соревнований 28 кг;
- гиря для соревнований 30 кг;
- гиря для соревнований 8 кг;
- шведская стенка.

Реализация учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствия, оснащённого следующим оборудованием:

- легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»);
- открытая баскетбольная площадка;
- открытая волейбольная площадка;

- футбольное поле стадиона;
- хоккейный корт;
- площадка для игры в мини-футбол;
- теннисный корт;
- площадка «Воркаут»;
- площадка уличных тренажеров;
- скалодром;
- военизированная полоса препятствий;
- учебно-тренировочная пожарная вышка.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е издание, исправленное. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст: электронный.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 125 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-10154-6. – Текст: электронный.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 424 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455838> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-08312-5. – Текст : электронный.

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е издание переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 599 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/465965I> (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Выполнение изученных упражнений
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	Выполнение практических заданий
Знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Тестирование Выполнение практических заданий
основы здорового образа жизни	Тестирование Выполнение практических заданий
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Тестирование Выполнение практических заданий
средства профилактики перенапряжения	Тестирование Выполнение практических заданий

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины.
2. Упражнения для мышц брюшного пресса.
3. Упражнение на укрепление косых мышц спины.
4. Упражнения на гибкость.
5. Упражнения на координацию движений.
6. Упражнения на растяжку.
7. Силовые упражнения с отягощением (гантели).
8. Упражнения с резиновой лентой.
9. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами.

10. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа.

11. Присед на одной ноге («пистолет»).

12. Присед из основной стойки 3х30.

Комплексы упражнений для развития гибкости:

- наклоны вперед;
- упражнения на диске вращения «Грация»;
- упражнения на растягивание по методике В. М. Гомозова: «Трон», «Лодочка», «Скоба», «Лягушка», «Корзинка».

Комплексы упражнений для развития силы:

- подъем переворотом;
- подтягивание на высокой перекладине;
- сгибание рук в упоре лежа;
- приседание с отягощениями;
- поднимание прямых ног лежа до угла 90 градусов и медленное опускание;
- бег и прыжки с грузом по лестнице;
- упражнения с гирями, гантелями, штангой.

Девушкам с низким уровнем развития силы предлагается сгибание рук сначала от скамейки, затем от пола.

Комплекс упражнений дневной зарядки:

1. Ходьба на месте. Выполняется 60 секунд. Ноги не должны быть далеко друг от друга, руки можно опустить или положить на пояс.

2. Наклоны вперед. Упражнение выполняется 6-8 раз. Ноги раздвинуть пошире, руки касаются плеч.

1) На вдохе нагнуться вперед и потянуть руки в стороны;

2) выдохнув, поставить руки и ноги в исходное положение.

3. Ноги разводятся в стороны. На упражнение отводится 8-9 подходов. В начале упражнения встать нужно прямо и опустить руки по швам.

1) На вдохе руки развести в стороны, одну ногу отодвинуть влево, на втором подходе нога отводится вправо.

4. Касание пола. Выполняется 9-10 раз. Ноги на ширине плеч руки вытянуты вдоль туловища.

1) На вдохе делается наклон вперед и руки касаются пола;

2) на выдохе тело поднимается и принимает исходное положение.

5. Касание ног. Упражнение выполняется до 8-15 раз. Исходное положение – ноги поставить на ширину плеч, руки по швам.

1) Делаются наклоны, касаясь правой рукой левой ноги и, наоборот, при этом вторая рука отводится в сторону;

2) возвращение в исходное положение.

6. Подъем рук вверх рывком. Повторять упражнение до 15 раз. В начале упражнения ноги вместе, рука поднята вверх и сжата в кулак вторая рука вдоль туловища.

1) Делается шаг вперед, руки сменяют положение, производится рывок назад;

2) возврат в исходное положение.

7. Ходьба с резкими поворотами. Упражнение делается 8-10 раз. Встать прямо, руки положить на пояс.

1) Выпад правой ногой корпус поворачивается вправо, при выпаде левой ногой корпус поворачивается влево;

2) После каждого выпада вернуться в начальную позу.

8. Повороты туловища. Повторять упражнение до 15 раз. Исходное положение – ноги сомкнуты вместе, а руги поставлены на пояс.

1) Производятся развороты в разные стороны;

2) при поворотах ноги остаются в исходном положении.

Повороты туловища (другой вариант). Исходное положение ноги вместе, руки за голову.

1) Выполняются повороты туловища в разные стороны;

2) возврат в исходное положение.

9. Прыжки на месте. Выполнять до 15 раз. Руки ставятся на талию, ноги вместе.

1) Делаются три прыжка на месте, затем на счет четыре прыжок с поворотом на 180 или 360 градусов;

2) после чего все повторяется в другую сторону.

10. Расслабление. Делается 5 раз. Ноги расставлены в стороны, руки по швам.

1) На вдохе руки тянутся вверх, носочки вытягиваются;

2) на выдохе резко туловище с руками опускается вперед.

Упражнения для утренней гимнастики. Упражнения подобраны по нарастающей интенсивности. Первая часть направлена на разогрев мышечной системы, далее нагрузка увеличивается и завершающими являются расслабляющие и восстанавливающие дыхание движения.

1) Ноги на ширине плеч, руки опущены вниз и расслаблены. На вдохе – руки поднять вверх над головой, на выдохе опустить вниз в исходное положение. Сделать 3-5 повторений.

2) Сделать медленные, концентрированные вращения головой по часовой стрелке и против – 3-5 полных круга в одну сторону, и 3-5 в обратную.

3) Ноги на ширине плеч, спина прямая. Наклонить голову в сторону до точки соприкосновения уха с плечом. Прodelать то же самое в другую сторону. Сделать 10-16 движений.

4) Прикоснуться пальцами рук, к плечам и осуществлять круговые вращения локтями вперед и назад. Сделать по 5-10 вращений в каждую сторону.

5) Поставить руки на пояс и совершать поочередно наклоны туловища в правую и левую стороны (упражнение «Маятник»). Сделать 10-16 наклонов.

6) Ноги чуть шире ширины плеч. Совершать амортизирующие наклоны вперед, стараясь коснуться кистями рук к полу. Сделать 10-15 наклонов.

7) Следующее упражнение – приседание. Ноги на ширине плеч, спина равная, стопы прижаты к полу. Сделать 10-15 приседаний.

8) Ноги на ширине плеч, руки параллельно полу отведены вперёд. Осуществлять поочерёдное поднятие ног, таким образом, чтобы носок левой ноги касался пальцев правой руки, а правая нога – касалась левой руки. Сделать 10-20 движений.

9) Сделать 20-30 коротких прыжков на месте.

10) Повторить упражнение №1 до полного восстановления дыхания.

Методические рекомендации по лыжной подготовке

I. Имитационные и подготовительные упражнения

1. Посадка лыжника: ступни на ширине плеч, параллельны, ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, масса тела распределена на передние части стоп, руки опущены и расслаблены. Проверка правильности посадки:

а) при лёгком толчке сзади лыжник должен свободно шагнуть вперёд, теряя равновесие, и приставить ногу;

б) после окончания толчка ногой (лыжей) туловище и нога составляют прямую линию.

2. Переменная работа рук в посадке («Маятник»): руки двигаются параллельно лыжам, маятникообразно. Впереди кисти поднимаются до уровня плеча, проходят около колена и раскрываются сзади. Избегать вертикальных колебаний туловища.

3. Упр. 2 с отведением ноги назад и приставлением вперёд, имитируя толчок лыжей, добиваясь согласованности движений рук и ног.

4. Ходьба ступающим шагом с продвижением вперед.

6. Шаговая имитация переменного хода – ходьба широким шагом в положении посадки с размашистой работой руками на равнине и подъёме.

7. То же, с паузой в одноопорном положении.

8. Имитация бесшажного хода без палок и с палками («Поклон»):

1 – вынос рук, постановка палок, масса тела на передней части стоп;

2 – навал;

3 – доталкивание.

Позднее 2-й и 3-й счёты объединяются.

9. Имитация одно – и двухшажного одновременного хода без палок и с палками. Изучение выноса и постановки палок с продвижением вперед. Закреплять согласованность движений рук и ног во время шагов и отталкивания палками.

10. Акцентированный перенос массы тела с лыжи на лыжу («вперевалочку») – «Мишка».

11. Спуск уступами: сделать 1-3 приставных шага в сторону, продолжить спуск, повторить шаги в любую сторону.

12. Стоя, руки вперед – в стороны, махи прямыми ногами с касанием разноименной ладони.

13. Ходьба выпадами с максимально возможным поворотом («закручиванием») туловища в сторону стоящей впереди ноги.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: СГ.05 Основы финансовой грамотности

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Буянова А. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.03.2023 г., протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт программы учебной дисциплины 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3 Условия реализации учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве примерной при разработке программ других профессиональных модулей, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины привитие студентам экономического мышления, развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора, формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Задачи дисциплины:

- понимание содержания, принципов и особенностей функционирования финансовой системы в российской федерации
- освоение основных понятий в области финансов
- приобретение практических навыков выбора оптимальных финансовых инструментов
- приобретение навыков принятия экономических решений с учетом действующей нормативно-правовой базы
- освоение методов организации деятельности с применением современных финансовых технологий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях;

- принимать решения на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;

знать:

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;
- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных (ОК 07).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающихся 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Практические занятия <i>Деньги. Риски в мире денег</i>	1		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Практические занятия <i>Источники денежных средств</i>	1		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Практические занятия <i>Банк – финансово-кредитная организация</i>	2		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
	Практические занятия <i>Фондовый рынок</i>	2	
Тема 5. Основы	Содержание учебного материала	5	ОК 03; ОК 07

налогообложения	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	3	
	Практические занятия <i>Основы налогообложения</i>	2	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	5	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
	Практические занятия <i>Основы страхования</i>	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	5	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	Практические занятия <i>Собственный бизнес – личное развитие</i>	1	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	
	Практические занятия <i>Пенсионное обеспечение граждан</i>	1	
	Самостоятельная работа <i>Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению). Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»</i>	2	
Промежуточная аттестация		–	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым оборудованием:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, интерактивная доска); доска меловая; документ камера; колонки; документ камера; интерактивная доска; колонки; лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 483 с. – ISBN 978-5-534-14991-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511586>

2. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 381 с. – ISBN 978-5-534-12325-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518858>

Дополнительные источники

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 337 с. – ISBN 978-5-534-16907-2. – Текст : электронный //

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://ecsocman.edu.ru/> – экономика, социология, менеджмент – федеральный образовательный портал.
2. <http://www.aup.ru/> – административно-Управленческий Портал – бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
3. <http://www.econline.h1.ru/> – каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.
4. <http://www.econom.nsc.ru/> – виртуальная экономическая библиотека.
5. <http://www.ek-lit.agava.ru/> – библиотека экономической и деловой литературы (экономическая теория, маркетинг, менеджмент).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Общие положения экономической теории; – Организацию производственного и технологического процессов; – Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; – Методику разработки бизнес-плана. 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование на знание терминологии по теме; – Контрольная работа; – Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); – Оценка выполнения практического задания (работы); – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить и использовать 	<p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но</p>	

<p>необходимую экономическую информацию.</p> <p>– Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	<p>пробелы не несут существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с учебной литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: СГ.06 Основы философии

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Кривошеев В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «СГ.06 Основы философии» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные категории и понятия философии;
- сформировать представление о роли философии в жизни человека и общества;
- раскрыть основы философского учения о бытии;
- раскрыть сущность процесса познания;
- сформировать представление об основах научной, философской и религиозной картин мира;
- сформировать представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- сформировать представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- овладеть умением ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

- выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающихся 6 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	32
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение в философию	4	
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала 1.Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2.Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Написание эссе на тему «Моё понимание философии».	2	2
Раздел 2	Историческое развитие философии	18	
Тема 2.1 Восточная философия	Содержание учебного материала 1.Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2.Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	1	2

	<p>3.Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичностькитайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		2
	<p>4.Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		2
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала	2	
	1.Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		2
	Практические занятия: Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов.	1	3
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала	2	
	1.Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.		2
	2.Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		2

	Практические занятия: Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.	1	3
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала	1	
	1.Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		2
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		2
	2.Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		2
	Практические занятия: Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника	1	3
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала	2	
	1.Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».		2
	2.Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		2
	Практические занятия: Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	2	3
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	1	
	1.Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		2

	2.И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века		2
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		2
	2.Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		2
	Практические занятия: Немецкое Просвещение XVIII в. Анализ философских воззрений представителей эпохи Просвещения.	1	2
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.		2
	2.Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.		2
	3.Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		2
	4.Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм		
Практические занятия: Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения.	1	2	
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	1	
	1.Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		2

Раздел 3.	Проблематика основных отраслей философского знания.	32	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала	2	
	1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего.		2
	2.Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		2
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	3	
	1.Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания.		2
	2.Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		2
	Практические занятия: Проявление законов диалектики в печатном деле.	1	2
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального творческого задания в виде презентации «Современная философская картина мира»	2	3
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	3	
	1.Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.		2
	2.Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.		1
	3.Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		2
	Практические занятия: Философские проблемы познавательной деятельности.		1
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала	3	
	1.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		1

	2.Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		1
	3.Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		2
	Практические занятия: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	1	2
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала	3	
	1.Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества.		2
	2.Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		1
	Практические занятия: Основные философские концепции общества. Роль личности в истории. Философские концепции исторического развития.	1	2
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала	3	
	1.Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).		2
	2.Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		2
	Практические занятия: Необходимо показать специфику историософии как философской дисциплины, выявить круг ее проблем и определить главные категории, которыми она оперирует (исторический процесс, функционирование, изменение, развитие, прогресс и т.д.).	1	3
Тема 3.7. Философия культуры.	Содержание учебного материала	3	
	1.Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		1
	Практические занятия: Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями.	1	2
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	2	
	1.Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		2
	Практические занятия: Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1	3

Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики	Содержание учебного материала	2	2
	1.Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.		
	2.Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
	Практические занятия: Для чего необходимы ценности личности и обществу? Как и почему возможности виртуального общения изменяют образ человека?	1	2
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения.		
	2.Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		
	Практические занятия: Каковы моральные основания религии (христианства, буддизма, ислама – на выбор)? Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм.	1	2
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.		
	2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	Практические занятия: Какие существуют альтернативы современному научно-техническому развитию? Каким иным путем может пойти развитие цивилизации? Как влияет технический прогресс на внутренний мир личности? Почему многие проекты будущего, представленные в искусстве, связаны с потерей индивидуальности и ее растворении в роботоподобной толпе? Зачем человечеству искусственный интеллект? Возможно ли в принципе создание аналога человеческого разума?	1	2
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Всего	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; колонки; меловая ученическая доска; лазерная указка.

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации, плакаты: «Четыре эпохи в философии»; «Античная философия»; «Средневековая философия»; «Философия Нового времени»; «Философия XX века»; «Философия о человеке».

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; колонки; меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 311 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511631> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст : электронный.

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 312 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/510513> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-534-04151-4. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 394 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511596> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
У1. Ориентироваться в истории развития философского знания	Фронтальный опрос, практическая работа
У2. Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии	Фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У3. Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, написание эссе.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
31. Основные философские учения	Фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
32. Главные философские термины и понятия	Фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
33. Проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин	Фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, написание эссе.
34. Традиционные общечеловеческие ценности	Фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, написание эссе.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «СГ.06 Основы философии» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «СГ.06 Основы философии»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – рассуждение небольшого объема, изложенного в жанре свободной трактовки какой-либо проблемы.

Структура эссе

Введение: изложение проблемы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь дать ответ.

Основная часть: в эссе приводится анализ темы, аргументация своей точки зрения, доказательства.

Заключение: обобщение и аргументированные выводы, использование цитат, оригинального авторского утверждения.

Требования, предъявляемые к эссе: эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре; эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи; эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Этапы работы над эссе: внимательно прочитайте высказывание. Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания; определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет; подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи.

Методические рекомендации по составлению конспекта

При работе над конспектом следует учитывать, что формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Составление плана

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части. План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора. Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспектирование

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя. Конспект может быть тематическим, т.е. составленным по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных

авторов. Для составления тематического конспекта следует: осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов; составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы; дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии. В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата.

Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета. Требования к оформлению конспекта выделять заглавия всех тем; подзаголовки подчеркивать ярким цветом; на каждой странице слева оставлять свободные поля (до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок преподавателя и последующей проработки конспекта; весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль; Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку; главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом; каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод»; тетрадь для конспектов по предмету обучения должна быть достаточно объемной; несколько листов в конце тетради следует отвести для справочного материала; в тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету; следует помнить: конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося.

Рекомендации к подготовке мультимедийной презентации

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд–фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержанной во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате .jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

Анимация используется только в случае необходимости.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: СГ.07 Естественнонаучная картина мира

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Кривошеев В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
Структура и содержание учебной дисциплины	4
Условия реализации учебной дисциплины.....	11
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «СГ.07 Естественнонаучная картина мира» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «СГ.07 Естественнонаучная картина мира» входит в математический и общий естественнонаучный цикл профессиональной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представления о современной естественнонаучной картине мира; понимания возможностей современных научных методов познания и способов их использования.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность к объяснению ключевых особенностей естественнонаучного мышления;
- сформировать способность понимания сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;
- сформировать представления о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;
- сформировать понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, её связей с особенностями мышлений.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;

– применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни;

знать:

– критерии научного познания и его структуру;

– функции научной картины мира, её историческую динамику;

– концепции пространства и времени;

– иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира;

– специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, иерархичность, уровни организации и функциональной асимметрии живых систем;

– взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами;

– эволюцию человека в мировой истории, ноосферу и парадигму единой культуры.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, самостоятельной работы обучающихся 10 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	22
лабораторные занятия	–
практические занятия	22
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	6

2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчётов и др.	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.07 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение в философию науки	28	
Тема 1.1 Возникновение науки, ее специфика, особенности развития	Содержание учебного материала	12	1
	1. Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Понятие науки. Классификация наук. Эталоны научности и критерии научного познания.		2
	2. Развитие науки, кумулятивный и революционный характер развития науки. Научные революции в истории науки.		2
	3. Естествознание. Предмет и цели естествознания. История естествознания как борьба концепций. Естественно-научное знание как система, его специфика.		
	Практические занятия	6	
	1. Содержание понятия «наука». Сциентизм и антисциентизм. Этика науки.		3
	2. Укажите основные модели развития науки, разработанные философией науки. Какое существует различие между ними? Какие идеи относительно развития научного знания выделил А. Койре в своей концепции истории науки? Раскройте содержание понятия «парадигма». Что представляют собой научные революции, согласно концепции Т. Куна и какова их структура?		2
	3. Классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука: характерные черты и особенности. Основные философские основания современного естествознания. Основные этапы в развитии взаимоотношений естествознания и философии.		2
Тема 1.2 Развитие науки и эволюция научной картины мира. Естественнонаучная картина мира	Содержание учебного материала	6	2
	1. Историческая динамика научной картины мира. Естественнонаучная картина мира. Развитие естественных наук и построение естественнонаучной картины мира.		2
	2. Механическая, электромагнитная, квантово-полевая (квантово-релятивистская), эволюционная естественнонаучные картины мира, их исторический характер		
	Практические занятия	4	2

	1. Научная картина мира как особая форма теоретического знания. Функции научной картины мира. Какие главные выводы можно сделать из истории развития естествознания в XX-XXI вв.?			
	2. Современная научная картина мира: ее особенности и характер. Изменения, произошедшие в современном естествознании. Как вы понимаете науку как «третий мир — мир познания»?		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка докладов и презентаций «Великие революции в естествознании», «Научно-технический прогресс XIX века».	2	3	
Тема 1.3 Методология научного познания	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Методология научного познания и его уровни. Система теоретических методов в науке.			
	2. Система эмпирических методов в науке.			1
	3. Научный факт, гипотеза, закон, теория, концепция как основные методологические понятия.		2	
	Практические занятия	2	2	
	1. Общие, особенные и частные методы науки Чем отличается методология естественнонаучного познания от методологии гуманитарного познания? 2. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантово-полевого описания неживой природы Чем методология отличается от методики?			
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное рассмотрение вопросов: «Эволюция научного метода», «Возникновение экспериментального и математического методов в науке».	4	3	
Раздел 2	Частные вопросы современного естествознания	26		
Тема 2.1 Физика. Механическая, электромагнитная и квантово-полевая картины мира. Современная космологическая	Содержание учебного материала	10	1	
	1. Возникновение физики. Особенности физики как фундаментальной науки. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания. Понятие физической картины мира.			
	2. Механическая картина мира, ее особенности. Механическая картина мира и представления о пространстве и времени			2
	3. Вклад М. Фарадея и Дж. Максвелла в создание Электромагнитной картины (ЭМКМ). Электромагнитная картина мира и ее принципы. Электромагнитная картина мира и релятивистские представления о пространстве и времени (СТО и ОТО А. Эйнштейна)			

модель Вселенной. Концепции современной химии.	4. Квантовая физика, квантовая механика, основные идеи, принципы		2
	5. Элементарные частицы и их характеристики. Классификация частиц		2
	6. Квантово-полевая картина мира (КПКМ): изменение представлений о материи, причинности, роли наблюдателя		
	7. Космология, ее особенности. Современная модель Вселенной. Метагалактика, структура метагалактики. Галактики, их классификация. Галактика Млечный путь, ее особенности.		2
	8. Звезды, классы звезд, их эволюция. Солнечная система, ее строение		2
	9. Специфика химии как науки. Эволюционная химия: субстратный и функциональный подходы.		
	Практические занятия	6	2
	1.Физика как фундаментальная наука. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания. Макромир: концепции классической физики. Механика, оптика, электродинамика. Микромир: концепции современной физики. Модели атома Дж. Томсона, Э. Резерфорда, Н. Бора.		
	2.Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции: Современные космологические модели Вселенной Проблема происхождения и эволюции Вселенной Структура Вселенной		2
	3.Проведение практического занятия по теме: «Концептуальные понятия химической науки» с применением оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» Проведение практического занятия по теме: «Химическая эволюция, ее особенности» с применением оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России»		2
Самостоятельная работа обучающихся. Разработка докладов и презентаций «Характеристика основных физических взаимодействий», «Значение синергетики для современного научного познания», «Динамические и статистические физические теории».	2	3	
Тема 2.2 Системный анализ живого	6	1	
Содержание учебного материала			
1. Предмет, методы и место биологии в системе наук. Вклад биологии в формирование нового образа науки.			2
2. Витализм и редукционизм о свойствах живого. Основные свойства живой материи.			2
3. Клетка — элементарная живая система. Основные положения клеточной теории.		2	

	Специализация клеток. Жизненный цикл клетки.		
	4. Уровни организации живой материи, их основные структуры, характеристики. Формирование эволюционных идей в биологии. Эволюция как когнитивный процесс.		2
	Практические занятия	2	2
	1. Предмет биологии. Ее структура и этапы развития. Сущность живого, его основные признаки. Происхождение жизни.		2
	2. Проведение практического занятия по теме: «Генетика и молекулярная биология о воспроизводстве и развитии живых организмов» с применением оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России»		2
	3. Микроэволюция и макроэволюция, их особенности. Волны численности, изоляция как факторы микроэволюции. Наследственная изменчивость и естественный отбор как движущие силы эволюции видов. Связь эволюции живого с эволюцией Земли. Эволюция и её молекулярные основы.		2
Тема 2.3	Содержание учебного материала	6	2
Биосфера и экология.	1. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Свойства и функции живого вещества		2
Эволюция биосферы	2. Экологические законы. Ноосфера. Устойчивое развитие и концепция коэволюции		1
Человек как предмет естествознания	Человек в биосфере. Антропогенное воздействие человека на природу. Экологический кризис. Истоки и пути преодоления современного экологического кризиса.		2
	3. Концепции происхождения человека. Особенности человека как биологического вида. Биологическое и социальное в человеке. Генетика и воспроизведение человеческой популяции. Понятие системы. Классификация систем. Самоорганизующиеся системы, их свойства. Самоорганизация, особенности ее проявления в физических, химических и биологических системах		2
	Практические занятия	2	2
	1. Распределение жизни в биосфере. Энергетика биосферы. Геохимическая работа живого вещества. Стабильность биосферы. Эволюция биосферы.		2
	2. Понятие среды обитания человека и определение ее качества. Ресурсы и условия среды, необходимые для жизни человека. Социально-этические проблемы генной инженерии человека.		2
	3. Эволюция живого и самоорганизация. Современная эволюционная картина мира (ЭКМ) и ее особенности. Вклад биологии и космологии в формирование ЭКМ. Гуманитарные аспекты изучения естествознания		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение вопросов:	2	3

	«Экологические проблемы XXI века», «Проблемы эволюции человека и природы», «Роль мутации в эволюции живого».		
	Всего	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «СГ.07 Естественнаучная картина мира» предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый следующим оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- документ камера;
- колонки;
- лазерная указка;
- «стол Пирогова»;
- интерактивная панель.

Учебно-наглядным пособием:

- презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- документ камера;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

- презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 355 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517622> (дата обращения: 12.03.2023). – ISBN 978-5-534-10214-7. – Текст : электронный.

2. Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 462 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515538> (дата обращения: 12.03.2023). – ISBN 978-5-534-15643-0. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511802> (дата обращения: 12.03.2023). – ISBN 978-5-534-03157-7. – Текст : электронный.

2. Отюцкий, Г. П. Естествознание. Базовый уровень. 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 369 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520562> (дата обращения: 12.03.2023). – ISBN 978-5-534-15621-8. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
У 1. Представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;	Устное выступление на практическом занятии/ фронтальный опрос Разработка и защита презентации
У 2. Применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни;	Написание практической/самостоятельной работы Устное выступление на практическом занятии/ фронтальный опрос
знать:	
З 1. Критерии научного познания и его структуру;	Устное выступление на практическом занятии/ фронтальный опрос Написание практической/самостоятельной работы
З 2. Функции научной картины мира, ее историческую динамику;	Разработка и защита презентации Устное выступление на практическом занятии/ фронтальный опрос
З 3. Концепции пространства и времени;	Разработка и защита презентации
З 4. Иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира;	Разработка и защита презентации Тестовый контроль
З 5. Специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, иерархичность, уровни организации и функциональной асимметрии живых систем;	Устное выступление на практическом занятии/ фронтальный опрос Защита презентации, реферата, доклада Тестовый контроль
З 6. Взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами;	Разработка и защита презентации Устное выступление на практическом занятии/ фронтальный опрос
З 7. Эволюцию человека в мировой истории, ноосферу и парадигму единой культуры.	Устное выступление на практическом занятии/ фронтальный опрос Зачет

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие рекомендации по подготовке электронных презентаций

Одним из актуальных и распространенных направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс учебного заведения являются мультимедийные презентационные технологии. У термина презентация (от лат. praesento – передаю, вручаю или англ. present – представлять) два значения – широкое и узкое. В широком смысле слова презентация – это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова презентации – это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Далее этот термин будет использоваться в узком смысле этого слова. Электронные презентации, в отличие от электронных учебников, предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия (принцип модальности). Действительно, результаты исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15 %, зрительного – 25 %, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %. Более того, наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы учащихся с подобными ресурсами. Сравнение таких программных средств подготовки электронных презентаций, как CorelPresentation 9 (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), Presentation (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), MicrosoftPowerPoint (пакет MSOffice) позволило сделать выбор в пользу последнего — в силу его широкого распространения, доступности интерфейса при достаточно больших возможностях анимации предоставляемого материала, импорта различных графических приложений, видео- и звуковых материалов. При этом появляется возможность совместить технические возможности компьютерной и мультимедийной техники (прежде всего мультимедийного проектора) в предоставлении учебного материала с «живым» общением учителя с учениками. Перед созданием презентации на компьютере важно определить: - назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать; - примерное количество слайдов - слайдов

не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для осмысления у слушателей не останется; 15 - как представить информацию наиболее удачным образом; - содержание слайдов; - графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации: 1. Планирование презентации - определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации

Общие рекомендации и требования к докладу

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Доклад – вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

– предложения могут быть длинными и сложными;

– часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;

– авторская позиция должна быть, как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

– актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);

- задачи исследования конкретизируют цель работы, раскладывая ее на составляющие;

- гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы, формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер);

- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

- результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах;

- выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5. Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата;

– титульный лист:

а) оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

б) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

в) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)

г) заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)

д) список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели и заранее сформулируйте ответы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.01 Основы педагогики

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Ласкуткина О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 26.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогика» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о педагогике как науке, о месте педагогике в системе наук, о методах педагогических исследований;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование у студентов элементарных умений в подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- формирование современного научного представления о сущности процессов обучения и воспитания;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование умения использовать традиционные и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- формирование готовности к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции;

– развитие умений и навыков осуществления процессов воспитания и обучения; обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

– формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания;

– формирование у студентов представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий,

используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа;
промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	32
лабораторные занятия	–
практические занятия	32
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	16
консультации	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	2
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины 2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	2
Промежуточная аттестация	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2.2.

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		36/1	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10/6	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	1
	2. Структура педагогики		1
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		1
	4. Источники педагогики		1
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	2
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	1
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	12/6	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	1
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		1
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		1
	4. Характеристика педагогической деятельности.		1
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		1
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		1

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	2
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	2
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	2
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4/2	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		1
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		1
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		1
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		1
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		1
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	1
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		1
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В. Д. Шадрикова и др.)		1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	
	1. Понятие педагогического исследования		1
	2. Этапы педагогического исследования	2	1
	3. Методы педагогического исследования		1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	2	

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	1
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		1
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		1
	4. Структура педагогического процесса		1
	5. Этапы педагогического процесса		1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	
	1. Сущность образовательной среды	2	1
	2. Функции образовательной среды		1
	3. Компоненты образовательной среды		1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/6	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	1
	2. Закономерности обучения		1
	3. Принципы обучения		1
	4. Современные дидактические концепции		1
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10/6	
	1. Цели обучения	4	1
	2. Содержание обучения		1
	3. Средства обучения		1
	4. Методы обучения		1
	5. Формы обучения		1
	6. Понятие контроля процесса обучения		1
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		1
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка	2	2	

	целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	2
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	2
Раздел 3. Теория воспитания		12/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	
	1. Сущность процесса воспитания		1
	2. Закономерности воспитания	2	1
	3. Принципы воспитания		1
	4. Структура процесса воспитания		1
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	12/8	
	1. Цель и задачи воспитания		1
	2. Содержание воспитания		1
	3. Средства воспитания.	4	1
	4. Методы воспитания		1
	5. Формы организации воспитания		1
	6. Оценка уровня воспитанности детей		1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	2
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	2
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	2
Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		14/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной	Содержание	10/4	
	1. Структура системы образования в РФ		1
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		1
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	6	1
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их		1

политики.	реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		1
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	2
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	2
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		2
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	4	2
	<p align="center">Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации 2. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности 3. Формирование дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации 4. Формирование творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности 5. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр. 6. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии проектной деятельности 7. Формирование эстетических представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности 8. Формирование умений межличностного взаимодействия со сверстниками у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. 9. Формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности 10. Формирование социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в 	16	

	<p>школе в условиях групповой деятельности на занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Формирование самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством конструирования 12. Формирование продуктивного опыта у детей старшего дошкольного возраста в декоративно прикладном искусстве. 13. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх. 14. Формирование нравственных норм поведения у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр. 15. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. 16. Роль семьи в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста 17. Физическое воспитание детей дошкольного возраста 18. Формирование положительного игрового взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно ролевой игре 19. Особенности социализации личности дошкольного возраста в условиях коллектива 20. Воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством этнокультурных традиций 21. Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы 22. СМИ как фактор нравственной социализации детей дошкольного возраста 23. Влияние межличностных отношений в семье на социализацию личности дошкольника 24. Педагогическое сопровождение социальной адаптации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения 25. Социализация одаренных детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема 26. Роль предметно-пространственной среды в развитии детей старшего дошкольного возраста 27. Нравственное восприятие детей старшего дошкольного возраста посредством сказки 28. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений дошкольника 29. Творческие работы как средство развития познавательной активности дошкольника 30. Воспитание толерантности у старших дошкольников в условиях 		
--	---	--	--

	межкультурного взаимодействия		
Промежуточная аттестация		6	
Всего		90	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки.

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации; плакаты: «Предмет и задачи педагогики»; «Содержание образования и РФ»; «Методы обучения»; «Ученые, внесшие весомый вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащенной следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; колонки; меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – ISBN 978-5-534-00845-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 719 с. – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

		<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
--	----------------------------------	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОП. 01 Педагогика» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит

несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.02 Основы психологии

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14
5. Методические рекомендации организации самостоятельной работы обучающихся.....	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке, и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;
- формировать представления о современных психологических подходах, теориях, концепциях, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;
- формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;
- формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
- формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психику и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	32
лабораторные занятия	–
практические занятия	32
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины.	4
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	4
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение в психологию	20/10	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	1
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие.	2	2
	1.Оформление таблицы: «Этапы развития взглядов на предмет психологии»		
	2.Психология в современном мире.		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	1
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие	2	2
	1.Составление таблицы, отражающей преимущества и недостатки методов психологии		
	2.Презентация эмпирических методов психологии		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа	1	3
Рассмотреть вопрос истории развития эмпирических методов психологии			
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики	2	1
	2. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности.		1
	3. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.		1
	4. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие	2	2
	1.Дискуссия «Человек и животные»		
	2.Оформление таблицы «Этапы развития психики в филогенезе»		

	Контрольная работа	*	**	
	Самостоятельная работа	*	**	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	4/2		
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека.		1	
	3. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		1	
	4. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		1	
		Лабораторная работа	*	**
		Практическое занятие	2	1
	1. Составление таблицы, отражающей преимущества и недостатки методов психологии			
		2. Презентация эмпирических методов психологии		
		Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	4/2		
	1. Основные понятия психологической теории деятельности.	2	1	
	2. Макроструктура деятельности.		1	
	3. Соотношение внешней и внутренней деятельности.		1	
	4. Освоение деятельности.		1	
		Лабораторная работа	*	**
		Практическое занятие	2	2
	1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
		2. Структура деятельности педагога		
		Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать составляющие профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении	1	3	
Раздел 2	Познавательные психические процессы	24/12		
Тема 2.1 Ощущения	Содержание учебного материала	2/1		
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений.	1	1	
	2. Классификация видов ощущений		1	
	3. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		1	
		Лабораторная работа	*	**
		Практические занятия	1	2
	1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.			
		2. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
		Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа студентов	*	**	

Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала		2/1	
	1.	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.	1	1
	2.	Зависимость восприятия от характера деятельности.		1
	3.	Роль моторных компонентов в восприятии.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие		1	2
	1.Иллюзии зрительного восприятия. 2.Решение психологических задач по теме «Восприятие»			
	Контрольная работа		*	**
Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Тема 2.3 Внимание	Содержание учебного материала		4/2	
	1.	Понятие о внимании, функции внимания.	2	1
	2.	Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		1
	3.	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.		1
	4.	Развитие внимания.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие		2	2
	1.Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. 2.Решение психологических задач по теме «Внимание»			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		*	**
Тема 2.4 Память	Содержание учебного материала		4/2	
	1.	Определение и общая характеристика памяти.	2	1
	2.	Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.		1
	3.	Процессы памяти.		1
	4.	Свойства и виды памяти.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие		2	2
	1.Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. 2.Решение психологических задач по теме «Память»			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		*	**
Тема 2.5 Воображение	Содержание учебного материала		4/2	
	1.	Понятие о воображении, функции воображения.	2	1
	2.	Виды воображения. Приемы воображения.		1
	3.	Воображение и творчество. Понятие о креативности.		1
	4.	Развитие воображения.		1
	Лабораторная работа		*	**

	Практическое занятие		
	1.Изучение методик диагностики воображения у младших школьников	2	2
	2.Решение психологических задач по теме «Воображение»		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 2.6 Мышление	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.	4	1
	2. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		1
	3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач.		1
	4. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		1
	5. Развитие мышления		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие		
	1.Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	2
	2.Решение психологических задач по теме «Мышление»		
	Контрольная работа	*	**
Самостоятельная работа обучающихся	*	**	
	Содержание учебного материала	2/1	
Тема 2.7 Речь	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).	2	2
	2. Отличие речи от языка. Значение и смысл.		2
	3. Соотношение мышления и речи.		2
	4. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.		2
	5. Развитие речи.		2
	Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие		
	1.Изучение методик диагностики развития речи у младших школьников.	1	2
	2.Решение психологических задач по теме «Речь»		
	Контрольная работа	*	**
Самостоятельная работа обучающихся			
Подбор игр и упражнений на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.	2	3	
Раздел 3	Личность. Индивидуальные особенности личности	20/10	
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	2	2
	2. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.		2
	3. Самосознание личности. Я-концепция.		2
	4. Механизмы психологической защиты.		2
	5. Направленность личности, формы ее проявления.		2
	Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие		2

	1.Методы исследования личностных качеств младшего школьника	2	
	2.Решение психологических задач по теме «Личность»		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Защита презентаций с докладом «Анализ основных теорий личности в отечественной психологии» (теория по выбору).	2	3
Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.		2
	2. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций	2	2
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.		2
	4. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		2
	Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие		
	1.Психологические состояния и их регуляция.	2	2
	2.Исследование волевых качеств личности.		
	3.Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 3.3 Темперамент	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	2
	2. Типологии темперамента.		2
	Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие		
	1.Исследование типов темперамента	2	2
	2.Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
	Тема 3.4 Характер	Содержание учебного материала	4/2
1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		4	2
2. Типологии характера. Формирование характера.			2
Лабораторная работа		*	**
Практическое занятие			
Исследование типа характера на основе самодиагностики.		2	2
Решение психологических задач по теме «Характер».			
Контрольная работа		*	**
Самостоятельная работа обучающихся	*	**	
Тема 3.5 Способности	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное..		2
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	2

	Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие		
	Исследование творческих способностей.	2	2
	Решение психологических задач по теме «Способности»		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор материала и защита презентаций с докладом на тему «Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста».	2	3
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки.

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации; плакаты: «Предмет и задачи психологии»; «Содержание и структура психологического исследования»; «Выдающиеся деятели российской психологии»; «Виды ощущений»; «Классификация эмоций и чувств».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 477 с. – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512018>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – ISBN 978-5-534-02366-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514671>

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 292 с. – ISBN 978-5-534-02368-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514672>

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-534-07513-7. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516281>

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – ISBN 978-5-534-07451-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		

изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОП.02 Основы психологии» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Алямкина Е. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональных компетенций и способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- формировать способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- формировать готовность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

Общие компетенции:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	12
лабораторные занятия	–
практические занятия	12
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	6
2. Оформление презентаций, рефератов, схем, таблиц и др.	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	6	
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	2	
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.		1
	2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.		1
	3. Предметные области специальной педагогики и психологии.		1
	4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	1	2
	1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
	Контрольные работы	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о «норме» и «отклонении».		1
	2. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.		1
	3. Первичные и вторичные отклонения в развитии.		1
	4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.		1
	5. Классификация основных видов дизонтогенеза.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	1	3
	1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. 2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
	Контрольные работы	*	**

	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 1.3 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	2	
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.		1
	2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		1
	3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	1	2
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	Контрольные работы	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.		
2. Составление опорных схем по изучаемой теме.			
3. Подготовка ответов по узловым вопросам темы.			
4. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.			
Раздел 2	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	18	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	3	
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.		1
	2. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.		1
	3. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		1
	4. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	1	2
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
	Контрольные работы	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-			

	источникам. 2. Составление опорных схем по изучаемой теме. 3. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 4. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.		
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала	3	
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.		1
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		1
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	1	
	1. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		
	2. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
	Контрольные работы	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала	3	
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		1
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		1
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		1
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	2	2,3
	1. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		
	2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под		

	особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		
	3. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
	Контрольные работы	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 2.4 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала	3	
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.		1
	2. Роль и значение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса		1
	3. Особые образовательные потребности детей с РАС.		1
	4. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	2	2
	1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		
	2. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		
	Контрольные работы	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			
2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем.			
3. Составление опорных схем по изученным темам.			
4. Подготовка ответов по узловым вопросам тем.			
5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.			
Тема 2.5 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	3	
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.		1
	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		1
	Лабораторные работы	*	**

	Практические занятия	2	3	
	1. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.			
	2. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.			
	3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	Контрольные работы	*	**	
Самостоятельная работа обучающихся:	*	**		
Тема 2.6 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала	3		
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.			1
	2. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.			1
	3. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.			1
	Лабораторные работы	*	**	
	Практические занятия	1	2	
	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.			
	Контрольные работы	*	**	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			
	2. Разработка и защита проекта «Организация инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (категория по выбору)».			
3. Подготовка презентационных материалов по выполняемому проекту.				
ВСЕГО		36		

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки

и учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 377 с. – ISBN 978-5-534-06357-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. – ISBN 978-5-534-16054-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	Анализ и оценка решения тестовых заданий;

<ul style="list-style-type: none"> – роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения 	<p>анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с 	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	
--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основной профессиональной образовательной программе и учебном плане по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено изучение общепрофессиональной учебной дисциплины общепрофессионального цикла «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями». Это обусловлено логикой профессиональной подготовки специалистов среднего звена, осваивающих квалификацию «воспитатель детей дошкольного возраста», которые должны быть готовы к реализации обучения, воспитания и социализации как нормально развивающихся детей, так и детей с особыми образовательными потребностями в различных образовательных организациях и условиях, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Основам обучения лиц с особыми образовательными потребностями как дисциплине отводится важная роль – вооружить будущих специалистов среднего звена знаниями теоретических и практических основ современной специальной психологии и педагогики, основ инклюзивного образования, основ обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями; осуществить подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

С учетом этой миссии дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» призвана:

- формировать способность применять в профессиональной деятельности различные способы решения задач применительно к различным контекстам;
- формировать готовность использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках;
- формировать способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- формировать способность осуществлять обучение, воспитание

и развитие детей, имеющих особые образовательные потребности, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

- формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;

Овладеть данным багажом знаний и умений студентам позволит систематизированный курс по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» и основные учебные пособия по данной дисциплине, которые в этот период должны стать настольными:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. – ISBN 978-5-534-16054-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

При освоении материала дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины;

- получить задания для самостоятельной работы студентов.

Сценарий изучения дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, проработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам информации;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- изучите самостоятельно подобранные источники информации;
- составьте конспекты рекомендуемых источников информации;
- выпишите в тетрадь (словарь) основные категории и понятия по изучаемой теме, используя лекционный материал и словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы;
- выучите определения терминов и понятий, относящихся к изучаемой теме;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение в рамках практического занятия;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответам на вопросы по изучаемой теме;
- продумайте высказывания по вопросам, предложенным к обсуждению на практическом занятии;
- составьте опорные схемы или таблицы по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем;
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- подберите самостоятельно и изучите дополнительные источники информации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- составьте конспекты наиболее значимых источников информации;
- представьте полученную информацию в виде опорных схем и таблиц.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Земскова Г. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» изучается как дисциплина общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучению дисциплины ОП.04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» предшествует освоение дисциплин (практик): Русский язык, Литература. Освоение дисциплины ОП.04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформированность у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; дальнейшее развитие и совершенствование у обучающихся способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности.

Задачи:

– углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения

нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– формирование умений применять знания в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

– повышение как речевой, так и общей культуры, уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, самостоятельной работы обучающихся 4 часа, консультаций 2 часа, промежуточной аттестации 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	16
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	–
1. Подготовка сообщений	1
2. Составление словников, таблиц	2
3. Оформление памятки	1
Консультации	2
Промежуточная аттестация	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ	11	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.		1
	2 Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.		2
	3 Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
	Практическое занятие: Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Уровни речевой культуры.	1	
Тема 1.2 Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1 Общие сведения о речи. Признаки речи.		1
	2 Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.		2
	3 Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	3	
	Практическое занятие: Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений: «Литературный язык и языковая норма», «Изменение языковой нормы», «А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка», «Основные аспекты культуры речи».	1	
Тема 1.3 Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие профессиональной коммуникации.		2
	2 Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.		2
	3 Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.		
	4	Коммуникация как процесс передачи и получения информации.		2
	5	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.		2
	6	Функции профессиональной коммуникации.		3
	Практическое занятие: Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.		2	
Раздел 2	КУЛЬТУРА РЕЧИ		25	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		4	
Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	1	Особенности языковой нормы и её виды.		1
	2	Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.		2
	3	Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.		2
	4	Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		2
	Практическое занятие: Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		2	
	Самостоятельная работа: Составление словника из 40-50 слов, при произнесении которых возникают затруднения.		1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		2	
Нормы современного русского литературного	1	Употребление однозначных и многозначных слов.		2
	2	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		2
	3	Использование стилистически окрашенной лексики.		2
	4	Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
языка: лексические нормы	5	Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		3
	Практическое занятие: Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		1	
Тема 2.4 Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о морфологических нормах.		1
	2	Морфологические нормы имен существительных.		2
	3	Морфологические нормы имен прилагательных.		2
	4	Морфологические нормы имен числительных.		2
	5	Морфологические нормы местоимений.		2
	6	Морфологические нормы глаголов.		2
	Практическое занятие: Выявление случаев нарушения морфологических норм в предложении и тексте.		2	
Тема 2.5 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.		2
	2	Согласование и управление в современном русском языке.		2
	3	Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	Практическое занятие: Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построение некоторых типов сложных предложений.		1	
Тема 2.6 Орфографические	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие орфограммы и пунктограммы.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
и пунктуационные нормы русского языка	2	Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.		2	
		Практическое занятие: Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1		
		Самостоятельная работа: Составления таблицы «Основные принципы русской орфографии и пунктуации»	1		
Тема 2.7 Подготовка публичного выступления	Содержание учебного материала		4		
	1	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала.		2	
	2	Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи.		3	
	3	Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста.		2	
	4	Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения.		2	
	5	Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		2	
		Практическое занятие: Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		2	
		Самостоятельная работа: Составление памятки «Алгоритм подготовки к успешному публичному выступлению».		1	
Тема 2.8 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала		4		
	1	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.			1
	2	Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.			2
	3	Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.			2
	4	Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.			2
	5	Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	6	Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.		2
	7	Происхождение слова документ.		1
	8	Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.		1
	9	Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.		2
	10	Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.		2
	11	Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.		2
	12	Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.		2
	13	Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.		2
	14	Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.		3
	15	Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	16	Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.		3
	17	Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		3
		Практическое занятие: Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме	2	
		Консультации	2	
		Промежуточная аттестация	16	
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОП.04 «Русский язык и культура речи» предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- документ камера;
- колонки;
- лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

- Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Основное оборудование:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- колонки;
- меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 18-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2018. – 320 с. – Текст : непосредственный.

2. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511585> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 978-5-534-03835-4. – Текст : электронный.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513281> (дата обращения: 02.02.2023). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный.

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и другие] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513096> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 386 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/510515> (дата обращения: 02.02.2023) – ISBN 978-5-9916-7623-6. – Текст : электронный.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517388> (дата обращения: 02.02.2023) – ISBN 978-5-534-11542-0. – Текст : электронный.

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк и другие ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 525 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511737> (дата обращения: 02.02.2023). – ISBN 978-5-534-03886-6. – Текст : электронный.

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 278 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513330> (дата обращения: 05.02.2023). – ISBN 978-5-534-11324-2. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	– тестирование, устный опрос
– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	– устный опрос, практическое задание

– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	– устный опрос, практическое задание
– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– устный опрос
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	– устный опрос, практическое задание
– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	– практическое задание
Знать:	
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	– тестирование, устный опрос, практическое задание
– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	– тестирование, устный опрос, практическое задание
– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– практическое задание, самостоятельная работа

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины ОП.04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса ОП.04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

На первых курсах обучения по программам среднего профессионального образования применение такого вида работы как самостоятельная работа ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. Задания самостоятельной работы могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения самостоятельной работы, отчет по ней должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее;
- обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации.

Основными процедурами свертывания первичного текста являются конспектирование, аннотирование, рецензирование. Приобретённые знания студент может продемонстрировать при написании творческой работы, одним её видом является эссе.

Методические рекомендации студентам по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации студентам по написанию эссе

Эссе (с французского *essai* – «попытка, проба, очерк») – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информация или объяснение, а не простое изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения

автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

– исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

– качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

– аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Методические рекомендации студентам к написанию рецензии на книгу или статью

Написание рецензии – это вид работы студентов по написанию критического отзыва на первоисточник (книгу, статью, сочинение и пр.). В рецензии необходимо обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения.

Затраты времени на написание рецензии зависят от сложности рецензируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Порядок выполнения работы:

– внимательно изучить информацию;

– составить план рецензии;

– дать критическую оценку рецензируемой информации;

– оформить рецензию и сдать в установленный срок.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Куфтинова Д. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.

– формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

– ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

– изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности дошкольника.

– ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 8 часов, промежуточной аттестации обучающихся 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	32
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины.	4
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	2
Промежуточная аттестация	16
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в курс	возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	9	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	3	1
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия		
	1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	2
	Контрольные работы	–	–
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	3/1	1
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия		
	1. «Характеристика возрастных периодов»; «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	2,3

	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа 1. Рисунок «Клетки живого организма», «Виды тканей», «Клетки крови»	1	2,3
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	3	
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия 1. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	2,3
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельные работы	–	–
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		32	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия 1. Строение нервной системы, структуры нервной ткани.	1	2,3
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	4	
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия 1. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	2,3
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	1	2,3

	1. Таблица «Систематизированные данные по анатомии проекционных проводящих путей спинного и головного мозга».		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала	2	
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия 1. Особенности онтогенетического развития сенсорных систем. 2. Строение и работа зрительного и слухового анализаторов и их значение для речевого и психического развития детей.	1	2,3
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала	3	
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия 1. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». 2. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста.	2	2,3
	Контрольные работы	–	–
Самостоятельная работа	–	–	

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия		
	1. Возрастные особенности развития скелета человека. 2. Типы соединения костей скелет и их функциональное значение.	1	1
	Контрольные работы	–	–
Самостоятельная работа			
1. Рисунок «Скелет человека. Спереди и сзади»	1	–	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	3	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия		
	1. «Определение мышечного утомления»; 2. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»; 3. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»; 4. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	2	2,3
	Контрольные работы	–	–
Самостоятельная работа	–	–	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала	1	
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема	1	

	кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия	–	–
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	4	
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия 1. «Определение АД и пульса»; 2. «Анализ опыта Данини – Ашнера»; 3. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».	2	2,3
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия	–	–
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 2.10. Возрастные	Содержание учебного материала	2	

анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия 1. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». 2. «Методы определения показателей дыхательной системы». 3. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	2,3
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия	–	–
	Контрольные работы	–	–
Самостоятельная работа	–	–	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия	1	2,3

	1. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов». 2. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения». 3. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида». 4. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности».		
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия	–	–
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2	
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия		
	1. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».	1	2,3
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала	1	
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия	–	–
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия 1. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» 2. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	2,3
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия	–	–
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		5	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия	–	–
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа 1. Таблица «Основные эндокринные гормоны и их функции»;	2	2,3
Тема 3.2. Высшая	Содержание учебного материала	1	

нервная деятельность детей и подростков	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия	–	–
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала	1	
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия	–	–
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	2	
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия 1. «Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста» 2. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	2,3

	3. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»		
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	1
	Лабораторные работы	–	–
	Практические занятия 1. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам». 2. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника дошкольной образовательной организации». 3. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей дошкольного возраста».	1	2,3
	Контрольные работы	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		16	
Всего		72	
Итоговая аттестация в форме экзамена			

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Организм человека как целостная систем	Л	интерактивное выступление
2	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе	Л	интерактивное выступление
3	Понятие о росте, развитии и регуляции функций в организм	ЛЗ	учебная дискуссия
4	Анатомо-физиологические, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Л	интерактивное выступление
5	Общая анатомия и физиология нервной системы	Л	интерактивное выступление
6	Анатомия и физиология головного мозга	Л	интерактивное выступление
7	Высшая нервная деятельность. Образование и торможение условных рефлексов	Л	учебная дискуссия
8	Нейрофизиологические основы поведения человека	ПР	учебная дискуссия
8 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска;

АРМ-15 в составе (комп.);

меловая ученическая доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – ISBN 978-5-534-00684-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 464 с. – ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494793>

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. –

ISBN 978-5-534-15569-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508832>

Дополнительные источники

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 396 с. – ISBN 978-5-534-02441-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513130> .

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518297>.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – ISBN 978-5-534-15756-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512153>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
---	---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.06 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01
Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к организации и проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- формировать способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- формировать готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- формировать способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;

- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

знать:

- логику исследования;
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы;
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	16
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	2
Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов	2
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1	Теоретические основы исследовательской деятельности	22		
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	6		
1	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		1	
2	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		1	
3	Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		1	
Лабораторная работа			*	**
Практические занятия			3	2
Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования				
Контрольная работа		*	**	
Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Тема 1.2 Технология исследовательской	Содержание учебного материала	6		
1	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных		1	

деятельности		понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	2	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		3	2
	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.			
	Контрольная работа		*	**
Самостоятельная работа обучающихся		1	2	
Подготовьте опросный лист для проведения анкетирования по теме «Образ современного воспитателя глазами воспитанников».				
Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		1
	2	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		1
	3	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		1
	4	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного		1

	руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия	4	3
	Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта.		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Автор педагогического исследования формулируя актуальность выбранной темы исследования, заявляет, что выбранные им умения по результатам многочисленных обследований не формируются у учащихся школ или студентов. Достаточен ли приведенный аргумент для уверенного выдвижения актуальности предпринимаемого исследования? Дайте развернутый ответ.	1	3
Раздел 2	Теоретические основы проектной деятельности	14	
Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала	6	2
	1 Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		2

	2	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		2
		Лабораторная работа	*	**
		Практические занятия	3	2
		Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования.		
		Контрольная работа	*	**
		Самостоятельная работа обучающихся Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите риски проекта.	1	
Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности		Содержание учебного материала	6	
	1	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
		Лабораторная работа	*	**
		Практические занятия	3	
		Разработка проектов личностного и профессионального роста. Разработка учебных проектов. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности.		3

	Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность проекта.	1	2
	Всего:	36	

Обозначение уровня освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Методологические и методические основы исследовательской деятельности	ПЗ	Работа в группах
2	Технология исследовательской деятельности	ЛК	Интерактивное выступление
3	Учебно-исследовательская деятельность студентов	ПЗ	Мастер-класс
4	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	ЛК	Творческое занятие
5	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
6	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	ПЗ	Работа в группах
6 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый – 10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

Дополнительные источники:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования	Анализ и оценка решения тестовых заданий; устного опроса; письменного опроса.

<p>актуальности темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структура педагогического проекта; технологию педагогического проектирования. 	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. 	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности выполнения каждого из них (цель, профессионально-развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных проблем, воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам и другое.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Серебрякова М. Ф., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

– стимулировать формирование общекультурных компетенций через: развитие культуры мышления в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией; развитие способности сознать опасности и угрозы, возникающие в информационных процессах;

– развить познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных предметов;

– сформировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в образовании;

– сформировать мотивацию к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и развить способность нести ответственность за ее результаты;

- познакомить студентов с методикой проведением занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста;
- познакомить студентов с методикой проведением виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии;
- познакомить студентов с методикой проведением занятия с подгруппой детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 01 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 09 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать

размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;

- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;
- в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;

- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	16
лабораторные занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, оформление презентаций	4
Итоговая аттестация в форме <i>зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	14	
Тема 1.1 Понятие информации. Операционные системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.		1
	2. Измерение информации. Единицы измерения информации.		1
	3. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы.		1
	4. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		1
	Практические занятия	*	**
	Лабораторная работа	2	
	1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.		2
	2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Служебные приложения операционной системе Windows для обслуживания файловой системы». «Приёмы выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы».	2	3
Тема 1.2 Прикладные программные средства	Содержание учебного материала	2	
1. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.			1
2. Форматы текстовых файлов. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа.			1
3. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word.			1
4. Организация и работа с табличными данными. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.		1	

	5.	Основы графического дизайна и инфографики.		1
	6.	Виды компьютерной графики. Графические редакторы.		1
	Практические занятия		*	**
	Лабораторная работа		2	
	1.	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		2
	2.	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.		2
	3.	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.		2
Тема 1.3 Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сервисы, предоставляемые облачными платформами.		1
	2.	Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения.		1
	3.	Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		1
	Практические занятия		*	**
	Лабораторная работа		2	
	1.	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		2

	2.	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		2
	3.	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		2
Раздел 2	Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		22	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		3	
Теоретические основы цифровизации образования	1.	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.		1
	2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.		1
	3.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.		1
	Практические занятия		*	**
	Лабораторная работа		3	2
	1.	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации на темы «Программно-аппаратные меры обеспечения информационной безопасности». «Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в сети Интернет».		2	3
Тема 2.2	Содержание учебного материала		3	
Сетевые технологии обработки информации и защита информации	1.	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий.		1
	2.	Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет.		1
	3.	Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен.		1
	4.	Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		1
	Практические занятия		*	**
Лабораторная работа		3	2	

	1.	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.		
Тема 2.3 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		1
	2.	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.		1
	3.	Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		1
	4.	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		1
	Практические занятия		*	**
	Лабораторная работа		4	
	1.	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.		2
	2.	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.		2
	3.	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
Всего			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащённой следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор Core i7, оперативная память 8 Гб, монитор 24”) (11 шт.);
- Автоматизированный персональный комплекс Psychometric (процессор Core i7, оперативная память 8 Гб; монитор 24”) (1 шт.);
- Магнитно-маркерная доска (1 шт.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 355 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/510331>. – ISBN 978-5-534-15930-1. – Текст : электронный.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 327 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511557>. – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 662 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530939>. – ISBN 978-5-534-16400-8. – Текст : электронный.

2. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520246>. – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	– Практическое задание; – Контрольная работа;
– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	– Практическое задание; – Контрольная работа;
– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	– Практическое задание;
– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	– Практическое задание;
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	– Практическое задание; – Тестирование; – Контрольная работа.
– определять источники финансирования;	– Практическое задание; – Контрольная работа;
– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	– Практическое задание; – Контрольная работа;

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– Практическое задание;
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– Практическое задание; – Тестирование; – Контрольная работа.
знать:	–
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	– Практическое задание; – Тестирование; – Контрольная работа.
– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	– Практическое задание; – Тестирование; – Контрольная работа;
– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	– Практическое задание; – Тестирование; – Контрольная работа;
– приемы структурирования информации;	– Практическое задание; – Тестирование; – Контрольная работа;
– структуру плана для решения задач;	– Практическое задание; – Контрольная работа;
– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	– Практическое задание; – Тестирование; – Контрольная работа;
– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	– Практическое задание; – Тестирование; – Контрольная работа;
– содержание актуальной нормативно-правовой документации;	– Практическое задание; – Тестирование; – Контрольная работа;
– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	– Практическое задание;
– основы предпринимательской деятельности;	– Практическое задание; – Тестирование; – Контрольная работа;
– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	– Практическое задание; – Тестирование;

– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;	– Контрольная работа;
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	– Практическое задание;
– основы проектной деятельности;	– Практическое задание;
– особенности социального и культурного контекста;	– Практическое задание; – Тестирование; – Контрольная работа;
– правила оформления документов и построения устных сообщений;	– Практическое задание; – Контрольная работа;
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	– Практическое задание;
– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	– Практическое задание;
– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	– Практическое задание; – Контрольная работа;

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель самостоятельной работы по данной дисциплине – усвоение и закрепление теоретических знаний.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Реферат должен носить творческий характер, это итог серьезного интеллектуального труда.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	2
Основная часть	15-20
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по главам. Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.). В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны

присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате. В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-14; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал – одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2см, правого – 1см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы

– нумерация страниц текста

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические указания по подготовке презентаций

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление

докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода

вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет

просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл – Сохранить как – Тип файла – Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

Методические указания к выполнению тестов

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с программой по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является

лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические указания по работе с конспектом и учебной литературой

Для самостоятельной работы с теоретическим материалом учебной и технической литературы необходимы умения, благодаря которым можно без помощи преподавателя понять и запомнить незнакомый материал. Основными считаются следующие: составление конспекта, плана, подготовка рефератов, докладов. Эти умения можно назвать общими, поскольку овладение ими развивает мышление обучающихся, а значит, в определенной мере помогает формированию умений, необходимых для работы с технической литературой. Поэтому целесообразно начинать обучение самостоятельной работе с технической книгой с закрепления и развития указанных умений.

Прежде всего следует научить обучающихся разбираться в структуре книги – оглавлении(название глав, параграфов, контрольные вопросы).

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником. Цель – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа. Опорный конспект должен содержать все то, что учащийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта:

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.08 Дошкольная педагогика
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- формировать способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- формировать готовность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
 - ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
 - ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
 - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
 - анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
 - сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
 - сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

знать:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;

- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;

- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов. самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	34
лабораторные занятия	–
практические занятия	34
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	2
Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов	2
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Дошкольная педагогика	26	
Тема 1.1 Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность дошкольной педагогики.		1
	2 Категории дошкольной педагогики.		1
	3 Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.		1
	4 Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия	1	2
	Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода.		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 1.2 Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	4	
	1 Становление системы дошкольного воспитания за рубежом.		1
	2 Становление системы дошкольного воспитания в России.		1
	3 Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом.		1
	4 Современные проблемы отечественного дошкольного образования.		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия	2	2
	Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ.		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 1.3 Место дошкольных образовательных	Содержание учебного материала	4	
	1 Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ.		2
	2 Формы дошкольного образования в РФ.		2
	3 Нормативно-правовые основы дошкольного образования.		1

организаций в системе образования РФ	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		2	
	Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			2
	Контрольная работа		*	**
Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Тема 1.4 Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала		4	
	1	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.		2
	2	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		2	
	Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)			3
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		*	**
Тема 1.5 Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Характеристика образовательной программы дошкольного образования.		2
	2	История появления программы дошкольного образования.		1
	3	Вариативные образовательные программы дошкольного образования.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		2	
	Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»).			2

	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 1.6 Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	4	
	1 Образовательный процесс ДОО, его особенности.		2
	2 Модели построения образовательного процесса в ДОО.		1
	3 Принципы построения образовательного процесса в ДОО.		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия	2	3
	Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
	Контрольная работа	*	**
Самостоятельная работа обучающихся	*	**	
Тема 1.7 Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.		2
	2 Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		2
	3 Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО.		2
	4 Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		2
	5 Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия	2	3
	Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации.		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовьте компьютерную презентацию на тему «Содержание развивающей предметно-пространственной среды с ориентацией на возрастные ценности детей дошкольного возраста».	2	3
	Раздел 2	Обучение в образовательном процессе ДОО	11
Тема 2.1 Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	1 Дошкольная дидактика, ее историческое развитие.		2
	2 Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе.		2
	3 Принципы обучения детей дошкольного возраста.		2
	4 Типы обучения детей дошкольного возраста.		2

	5	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.		2
		Лабораторная работа	*	**
		Практические занятия	2	2
		Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
		Контрольная работа	*	**
		Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 2.2 Содержание обучения детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала	3	
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников.		2
	2	Содержание обучения детей дошкольного возраста.		2
		Лабораторная работа	*	**
		Практические занятия	2	
		Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		2
		Контрольная работа	*	**
		Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 2.3 Методические основы организации обучения дошкольников		Содержание учебного материала	4	
	1	Средства обучения дошкольников.		2
	2	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации.		2
	3	Технологии обучения дошкольников.		
	4	Формы обучения дошкольников, их специфика.		
		Лабораторная работа	*	**
		Практические занятия	3	2
		Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами.		3
		Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**	
Тема 2.4		Содержание учебного материала	4	

Основы развивающего обучения дошкольников	1	Сущность развивающего обучения.		2
	2	Роль мотивации и способностей в обучении.		2
	3	Организация развивающего обучения дошкольников.		2
	4	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.		2
	5	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		3	3
	Анализ систем развивающего обучения Л. В. Занкова, Б. Д. Эльконина – В. В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).			
Контрольная работа		*	**	
Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Раздел 3	Воспитание в образовательном процессе ДОО		12	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста.		2
	2	Закономерности воспитания дошкольников.		2
	3	Принципы воспитания дошкольников		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		2	2
	Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников».			
	Контрольная работа		*	**
Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Тема 3.2 Методические основы воспитания детей в образовательном	Содержание учебного материала		4	
	1	Цель и задачи воспитания дошкольников.		2
	2	Направления воспитания детей дошкольного возраста.		2
	3	Содержание воспитания дошкольников.		2
	4	Средства осуществления воспитательного процесса.		2

процессе ДОО	5	Методы воспитания дошкольников.		2
	6	Формы организации воспитательного процесса.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		2	
	Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента).			2 3
	Контрольная работа		*	**
Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Тема 3.3 Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей.		2
	2	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.		2
	3	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей.		1
	4	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности.		1
	5	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		2	2
	Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т. В.)			
	Контрольная работа		*	**
Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Раздел 4	Планирование образовательного процесса в ДОО		5	
Тема 4.1 Образовательный процесс в ДОО как	Содержание учебного материала		1	
	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.		1
	2	Виды планирования образовательного процесса.		2

объект планирования	3	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		*	**
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся: создайте компьютерную презентацию процесса организации деятельности (вид деятельности по желанию) с описанием воспитывающих и обучающих технологий.		2	3
Тема 4.2 Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала		4	
	1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО.		1
	2	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		2	2
	Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента). Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		*	**
Раздел 5	Преимственность в работе ДОО и школы		3	
Тема 5.1 Сущность преимственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала		1	
	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.		1
	2	Виды планирования образовательного процесса.		2
	3	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		*	**
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		*	**
Тема 5.2 Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала		2	
	1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО.		1
	2	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		1	2
	Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента). Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа			

	– по выбору студента).		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Раздел 6	Воспитание в образовательном процессе ДОО	11	
Тема 6.1 Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4	
	1 Возрастная периодизация раннего возраста.		2
	2 Особенности детей раннего возраста.		2
	3 Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.		2
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия	2	2
	Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье.		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 6.2 Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3	
	1 Содержание обучения детей раннего возраста.		2
	2 Виды занятий с детьми раннего возраста.		2
	3 Организация занятий с детьми раннего возраста .		2
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия	2	3
	Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 6.3 Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3	
	1 Содержание воспитания детей раннего возраста.		2
	2 Организация совместной деятельности воспитателя с детьми.		2
	3 Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).		1
	4 Контроль за развитием детей раннего возраста		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия	2	3
	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).		
	Контрольная работа	*	**
Самостоятельная работа обучающихся	*	**	

Всего:	72	
---------------	-----------	--

Обозначение уровня освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Становление системы дошкольного воспитания и образования	ПЗ	Работа в группах
2	Образовательная программа дошкольного образования	ЛК	Интерактивное выступление
3	Образовательный процесс в ДОО	ПЗ	Мастер-класс
4	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	ЛК	Творческое занятие
5	Основы развивающего обучения дошкольников	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
6	Теоретические основы воспитания дошкольников	ПЗ	Работа в группах
7	Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	ЛК	Работа в группах
8	Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	ПЗ	Интерактивное выступление
9	Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	ЛК	Мастер-класс
10	Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	ЛК	Творческое занятие
11	Организация воспитания детей раннего возраста	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
12	Содержание обучения детей дошкольного возраста	ПЗ	Работа в группах
13	Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	ЛК	Интерактивное выступление
13 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки

и учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 496 с. – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – ISBN 978-5-534-09089-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – ISBN 978-5-534-02488-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

3. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 118 с. – ISBN 978-5-534-11182-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.

целостного развития дошкольника;

- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;

- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования

<p>образовательного процесса в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста. 	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

образовательного процесса в ДОО;

- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности выполнения каждого из них (цель, профессионально-

развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных проблем, воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам и другое.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

Содержание

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке, и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
- формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
- понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
- формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
- совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию;
- формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;

– формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:

– предмет, задачи, методы возрастной психологии;

– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;

– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

– периодизацию психического развития; критические и литические периоды развития;

– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

– психологию обучения;

– концепцию развивающего обучения Л. В. Занкова человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность

– гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;

– концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;

– психологию воспитания;

– цели, средства, методы, инструменты воспитания;

– социально-психологические аспекты воспитания;

– психологию педагогической деятельности, личности педагога, общие и специальные способности педагога;

– индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами;

– руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	16
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	4
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины.	2
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	2
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1	Возрастная психология	24		
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала		1	
	1.	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	1
	2.	Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3.	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
	Лабораторная работа		–	–
	Практические занятия.		–	–
	Контрольная работа		–	–
	Самостоятельная работа обучающихся		–	–
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала		2	
	1.	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.		1
	2.	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	1
	Лабораторная работа		–	–
	Практическое занятие			
	1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.		1	2
	Контрольная работа		–	–
	Самостоятельная работа		–	–
Тема 1.3 Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.		1
	2.	Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
	Лабораторная работа		–	–

	Практические занятия		
	1. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	2
	Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа студентов	–	–
Тема 1.4 Периодизация психического развития	Содержание учебного материала	2	
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.		
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	1	1
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	Лабораторная работа	–	–
	Практическое занятие		
	1. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	2
	Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа обучающихся Определите критерии сформированности логических структур у ребенка	1	2
Тема 1.5 Младенчество	Содержание учебного материала	3	
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.		
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	2	1
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	Лабораторная работа	–	–
	Практические занятия		
	1. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	2
	Контрольная работа	–	–
Самостоятельная работа обучающихся	–	–	
Тема 1.6 Раннее детство	Содержание учебного материала	3	
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	2	1
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		

	4.	Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	Лабораторная работа		–	–
	Практические занятия			
	1. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.		1	2
	Контрольная работа		–	–
Самостоятельная работа обучающихся		–	–	
Тема 1.7 Дошкольное детство	Содержание учебного материала		3	
	1.	Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.		
	2.	Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3.	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	2	1
	4.	Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	Лабораторная работа		–	–
	Практические занятия			
	1. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		1	2
	Контрольная работа		–	–
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте таблицу «Критерии сформированности учебной деятельности»		1	3
Тема 1.8 Младший школьный возраст	Содержание учебного материала		2	
	1.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	2
	2.	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		2
	3.	Развитие личности младшего школьника.		2
	Лабораторная работа		–	–
	Практические занятия			
	1. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.		1	2
	Контрольная работа		–	–
	Самостоятельная работа обучающихся		–	–
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.9 Подростковый возраст	1.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	2
	2.	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков.		

		Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3.	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	Лабораторная работа		–	–
	Практические занятия			
	1. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.		1	2
	Контрольная работа		–	–
	Самостоятельная работа обучающихся		–	–
Тема 1.10 Юношеский возраст	Содержание учебного материала		2	
	1.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.		
	2.	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	1	2
	3.	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	Лабораторная работа		–	–
	Практические занятия		1	2
	1. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.			
	Контрольная работа		–	–
Самостоятельная работа обучающихся		–	–	
Тема 1.11 Психология зрелости	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.		
	2.	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.	1	2
	3.	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
	Лабораторная работа		–	–
	Практические занятия		–	–
	Контрольная работа		–	–
	Самостоятельная работа обучающихся		–	–
Тема 1.12 Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала		1	
	1.	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.		2
	2.	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального	1	

		развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3.	Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
		Лабораторная работа	–	–
		Практические занятия	–	–
		Контрольная работа	–	–
		Самостоятельная работа обучающихся	–	–
Раздел 2		Педагогическая психология	8	
Тема 2.1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии		Содержание учебного материала	2	
	1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	2
	2.	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
		Лабораторная работа	–	–
		Практические занятия 1. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	1	2
		Контрольная работа	–	–
		Самостоятельная работа обучающихся	–	–
Тема 2.2 Психология обучения		Содержание учебного материала	2	
	1.	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		
	2.	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	2	2
	3.	Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
		Лабораторная работа	–	–
		Практические занятия 1. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). 2. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	2
		Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа	–	–	
Тема 2.3		Содержание учебного материала	2	

Психология воспитания	1.	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	2
	2.	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	Лабораторная работа		–	–
	Практические занятия			
	1. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. 2. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		1	2
	Контрольная работа		–	–
Самостоятельная работа				
Подготовить таблицу «Влияние генотипических и средовых факторов на личностное развитие»		1	2	
Содержание учебного материала		2		
Тема 2.4 Психология педагогической деятельности	1.	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.		
	2.	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3.	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	1	2
	4.	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	Лабораторная работа		–	–
	Практические занятия			
	1. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). 2. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. 3. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		1	2
	Контрольная работа		–	–
	Самостоятельная работа			
	Составить характеристику понятию компетентность воспитателя.		1	3
		Всего	36	
Итоговая аттестация <i>форме зачета</i>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки.

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации; плакаты: «Предмет и задачи возрастной психологии»; «Предмет и задачи педагогической психологии», «Выдающиеся деятели российской психологии».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513567>.

2. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – ISBN 978-5-534-06434-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513872>.

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 452 с. – ISBN 978-5-534-16362-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530878>.

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516281>.

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3. –

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова – гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания; – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии; – понимание предпосылок и условий психического развития; – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза; – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека; – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития; – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии; – знание и сравнение различных концепций обучения; – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме; – анализ и оценка решения ситуационных задач

<p>деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;</p> <p>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы.</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.10 Детская психология

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

Содержание

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ОП.10 Детская психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке, и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о закономерностях и этапах психического развития детей дошкольного возраста, о возрастных психологических особенностях ребенка, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- формировать умения определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательном процессе;
- формировать представления о новейших открытиях в области детской психологии;
- формировать представления о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;
- формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
- формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психику и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	18
лабораторные занятия	–
практические занятия	18
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины.	–
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	–
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общие вопросы детской психологии	4	
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	1	
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	1
	Лабораторная работа	–	–
	Практические занятия.	–	–
	Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	3	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.	2	1
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности.		1
	Лабораторная работа	–	–
	Практическое занятие	1	2
	1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач		
	Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
Раздел 2	Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	6	
Тема 2.1 Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	3	
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	1
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.		
	Лабораторная работа	–	–
	Практические занятия	1	2
1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при			

	решении педагогических задач. 2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.		
	Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа студентов	–	–
Тема 2.2 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	3	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.		
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2	1
	Лабораторная работа	–	–
	Практическое занятие		
	1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	2
	Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–
Раздел 3	Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	12	
Тема 3.1 Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	2	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	1
	Лабораторная работа	–	–
	Практическое занятие		
	1. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	2
	Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–
Тема 3.2 Развитие речи	Содержание учебного материала	3	
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	1
	Лабораторная работа	–	–
	Практическое занятие		
	1. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	2
	Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–
Тема 3.3 Развитие мышления	Содержание учебного материала	3	
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное	2	1

		развитие.		
		Лабораторная работа	–	–
		Практическое занятие		
		1. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	2
		Контрольная работа	–	–
		Самостоятельная работа обучающихся	–	–
Тема 3.4 Развитие внимания, памяти и воображения		Содержание учебного материала	4	
	1.	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте		2
	2.	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания	3	2
	3.	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		2
		Лабораторная работа	–	–
		Практическое занятие		
		1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста. 2. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	2
		Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	
Раздел 4	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		14	
Тема 4.1 Условия развития личности		Содержание учебного материала	2	
	1.	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	2
		Лабораторная работа	–	–
		Практическое занятие		
		1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников. 2. Решение психологических задач по теме «Личность»	1	2
		Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	
Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования		Содержание учебного материала	2	
	1.	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени/		2

самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Лабораторная работа		–	–
	Практическое занятие		1	2
	1. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.			
	Контрольная работа		–	–
	Самостоятельная работа обучающихся		–	–
Тема 4.3 Нравственное развитие	Содержание учебного материала		2	
	1.	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости/	1	2
	Лабораторная работа		–	–
	Практическое занятие			
	1. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.		1	2
	Контрольная работа		–	–
	Самостоятельная работа обучающихся		–	–
Тема 4.4 Эмоционально- волевое развитие	Содержание учебного материала		3	
	1.	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств		
	2.	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	2	2
	Лабораторная работа		–	–
	Практическое занятие			
	1. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач		1	2
	Контрольная работа		–	–
Самостоятельная работа обучающихся		–	–	
Тема 4.5 Индивидуально- типологические особенности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	1	2
	Лабораторная работа		–	–
	Практическое занятие			
	1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.		1	2
	2. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач			
	Контрольная работа		–	–
Самостоятельная работа обучающихся		–	–	
Тема 4.5 Индивидуально-	Содержание учебного материала		3	
	1.	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному		2

типологические особенности	возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.	2	
	Лабораторная работа	–	–
	Практические занятия 1. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.	1	2
	Контрольная работа	–	–
	Самостоятельная работа	–	–
	Всего	36	
Итоговая аттестация форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки.

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации; плакаты: «Предмет и задачи детской психологии»; «Выдающиеся деятели российской психологии».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 446 с. – ISBN 978-5-534-11466-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518429>.

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 452 с. – ISBN 978-5-534-16362-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530878>.

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – ISBN 978-5-534-16368-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530888>.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514041>.

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513887>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	<p>условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.11 Педагогический практикум
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к решению конкретных практических задач по организации и управлению педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Задачи дисциплины:

- формировать готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- формировать способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольной организации, оценивать его результаты;
- осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы в ДОО городских и сельских районах;
- выявлять закономерности, условия, критерии эффективного освоения знаний воспитанников в процессе педагогической работы в ДОО;
- осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

- грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО;

- осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения качества воспитательно-образовательной работы в ДОО;

- использовать и применять инновационные технологии развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в ДОО;

- обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;

- организовывать культурно-досуговую деятельность в ДОО.

знать:

- возможности реализации принципов организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с учётом разновозрастных групп;

- специфику и условия успешной организации педагогического процесса в ДОО в городских и сельских условиях;

- особенности применения форм, методов и средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе образовательной работы;

- особенности и принципы построения предметно-пространственной среды дошкольной организации разновозрастной группы;

- современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста;

- функциональные обязанности работников ДОО;

- специфику планирования и организации педагогического процесса в детском саду;

- формы, методы и средства управления ДОО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов. самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	66
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	3
Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов	3
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3		
Тема 1 Введение в курс «Педагогический практикум»	Содержание учебного материала		2	
	1	Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности Дошкольное образование.	1	
	2	Профессиограмма педагога ДОО. Состав психолого-педагогических умений и личностных качеств педагога.	1	
	3	Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, деятельность педагога, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС дошкольного образования.	1	
	4	Значение психолого-педагогических умений в профессиональной подготовке воспитателя ДОО.	1	
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Разработка и составление профессиограммы современного педагога ДОО: представьте его профессиональные и личностные качества. Подготовьте аннотацию статьи по схеме: О. Собакинских «Психологические затруднения воспитателей в процессе планирования деятельности в соответствии с ориентирами ФГОС ДО» (журнал Дошкольное воспитание, выпуск 3, 2019).		2	2
	Контрольная работа		*	**
Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Тема 2 Работа воспитателя в разновозрастных группах ДОО	Содержание учебного материала		4	
	1	Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО.	1	
	2	Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.	1	
	3	Анализ содержания дошкольного образования в разных возрастных группах.	1	
	4	Специфика и особенности организации жизни детей в разновозрастных группах	1	

		в городских и сельских условиях.		1
	5	Непосредственно образовательная деятельность как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду.		1
	6	Занятие как основная форма образования детей дошкольного возраста.		1
	7	Виды занятий.		1
	8	Продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных групп.		1
	9	Группы кратковременного пребывания.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Защита и обсуждение компьютерных презентаций комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования по следующим критериям: концептуальные положения; задачи развития, воспитания и обучения детей; принципы построения программ; структура программы и её компоненты; методическое обеспечение программы; оценка достоинств и недостатков. Просмотр и обсуждение вебинара «Современные программы дошкольного образования. Ресурсы и методическая поддержка издательства «Просвещение»» (ведущий – Горбунова Татьяна Александровна, ведущий методист редакции дошкольного образования издательства «Просвещение») https://www.youtube.com/watch?v=HV_XQrOJFcI&feature=youtu.be		4	2
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		*	**
Тема 3 Особенности организации различных видов деятельности детей в ДОО в летний период	Содержание учебного материала		4	1
	1	Особенности организации воспитательно-образовательной работы в летний период.		1
	2	Особенности режима жизни детей в дошкольной организации с учётом тёплого периода погоды.		1
	3	Игровая и трудовая деятельность в летний период.		1
	4	Специфика, особенности и организация летних прогулок в детском саду.		1
	5	Оздоровительные процедуры в летний период.		1
	6	Виды летней культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.		1
	7	Содержательная направленность летних развлечений.		1
	8	Спортивные праздники и развлечения в летний период: спортивные аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты.		1

	9	Техника и правила соблюдения безопасности жизнедеятельности детей в развлечениях.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Защита и обсуждение компьютерных презентаций по темам «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период», «Культурно-досуговая деятельность в детском саду в летний период». Разработка конспектов мероприятий (наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность) на прогулке для разных возрастных групп. Просмотр и обсуждение вебинара «Летний отдых с пользой в детском саду и дома: взаимодействие с семьями воспитанников в летний оздоровительный период» (ведущий – Горбунова Татьяна Александровна, ведущий методист редакции дошкольного образования издательства «Просвещение»): https://www.youtube.com/watch?v=Z6N01BIP5Es&feature=youtu.be		4	2
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		*	**
Тема 4 Проектирование и организация исследования в ДОО	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «проектирование», «проект» в педагогической деятельности.		1
	2	Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка.		1
	3	Порядок действий по педагогическому проектированию: три основных этапа. Виды проектной деятельности в ДОО.		1
	4	Необходимость ведения научно-исследовательской деятельности в ДОО.		1
	5	Основные формы представлений результатов научно-исследовательской работы.		1
	6	Основные направления деятельности ДОО: воспитательно-образовательная деятельность, поисково-экспериментальная деятельность, научно-исследовательская деятельность, повышение квалификации, работа с родителями, услуги населению.		1
	Лабораторная работа		*	**
Практическое занятие Защита и обсуждение компьютерных презентаций – совместный научно-исследовательский проект воспитателя с воспитанниками (тематика на выбор). Просмотр и обсуждение мастер-класса «Как поддержать исследовательскую деятельность ребенка в детском саду и дома» (Московский Международный салон		4	3	

	образования 2020): https://www.youtube.com/watch?v=uTI4BwI1eZY&list=PL-0gGFTvftQsPSW65K9QqA0KZIPWzGvP5&index=9&t=0s		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Определите тематику проведения экспериментального исследования по основным проблемам дошкольной педагогики, разработайте план по ее осуществлению, определите методологический аппарат исследуемой проблемы.	1	3
Тема 5 Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО	Содержание учебного материала	4	
	1 Организация предметно-пространственной среды в дошкольной организации.		2
	2 Принципы построения предметно-пространственной среды в ДОО по А. В. Петровскому.		2
	3 Современное оснащение и оборудование групп, помещений и площадок детского сада.		2
	4 Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей.		2
	5 Анализ развивающей среды и оценка социально-технических условий в ДОО.		3
	Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие Демонстрация рекламы и презентации современных средств оснащения воспитательно-образовательного процесса в детском саду (мягкие модули, интерактивные игрушки, дидактические пособия и другое). Разработка проекта оформления игрового уголка в группе ДОО (возрастная группа на выбор). Разработка проекта оформления группового участка в ДОО.	4	3
Контрольная работа	*	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*	**	
Тема 6 Современные педагогические технологии в ДОО	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие «Технология», «Педагогическая технология» и «Инновация» в дошкольном образовании.		1
	2 Направленность современных педагогических технологий. Структура и критерии педагогической технологии.		1
	3 Многообразие педагогических технологий дошкольного образования: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, информационные технологии, технология ТРИЗ, метод проектов.		1
	4 Педагогические технологии как эффективное средство повышения качества образования в ДОО.		1

	5	Новые формы дошкольного образования.		1
	6	Дополнительное образование детей дошкольного возраста: приоритетные направления деятельности ДОО.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Разработка и презентация проекта идеи реализации дополнительного образования в детском саду (направление выбирается по желанию студента). Проведение фрагмента использования здоровьесберегающих технологий с дошкольниками (пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, физкультминутка).		4	3
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		*	**
Тема 7 Планирование педагогической работы в ДОО	Содержание учебного материала		4	
	1	Планирование педагогической работы в ДОО.		1
	2	Планирование как условие успешного развития ребенка.		1
	3	Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования.		1
	4	Виды и формы планирования.		1
	5	Перспективное и календарное планирование, их содержание.		1
	6	Структура годового плана.		1
	7	Специфика текущего планирования: перспективное и календарное планирование.		1
	8	Планирование и распределение видов деятельности при организации режимных процессов в группах ДОО.		1
	9	Учет знаний о возрастных особенностях детей при планировании педагогического процесса в ДОО.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Проведение анализа 2-х планов работы воспитателей смежных возрастных групп (младшая и средняя, старшая и подготовительная). Составление примерного плана воспитательно-образовательной работы на неделю в разных возрастных группах (на выбор) с ориентацией на ФГОС ДО.		4	2
	Контрольная работа		*	**
Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Тема 8 Наблюдение за	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие «наблюдение» в психолого-педагогической литературе.		1

поведением детей в разных видах деятельности	2	Виды наблюдения.		1
	3	Общая характеристика наблюдения. Достоинства и недостатки метода.		2
	4	Особенности и специфика протоколирования наблюдения.		2
	5	Характеристика научного наблюдения.		2
	6	Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики.		2
	7	Составление плана наблюдения как условие качества эксперимента.		3
	8	Особенности проведения наблюдения в разных видах деятельности.		2
	9	Система оценивания детского поведения в образовательном процессе ДОО.		2
	10	Выработка критериев оценки детской деятельности.		3
	11	Оценка поведения детей в изобразительной, трудовой, учебной деятельности разновозрастных групп.		2
	12	Основные этапы изучения поведения.		2
	13	Наблюдение за взаимодействием воспитателя с детьми по системе Фландерса.		2
	Лабораторная работа		*	**
Практическое занятие Составление план-схемы наблюдения за поведением детей в различных видах деятельности: прогулка, игра, занятие (на выбор). Разработка критериев оценки поведения детей в различных видах детской деятельности.		4	3	
Контрольная работа		*	**	
Самостоятельная работа обучающихся Подберите пакет диагностических методик по выявлению уровня культуры поведения у детей дошкольного возраста.		1	3	
Тема 9 Изучение передового педагогического опыта воспитания детей в ДОО	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение передового опыта воспитания детей в государственных, негосударственных ДОО России и за рубежом.		1
	2	Изучение новаторского и педагогического опыта в государственных дошкольных организациях. Инновационная деятельность в ДОО.		1
	3	Инновационные подходы в воспитании детей в негосударственных дошкольных организациях: детские сады, центры развития, семейные детские сады, малышкины школы, семейные клубы.		1
	4	Идеи современного воспитания за рубежом.		1
	5	Наиболее распространённые педагогические системы общественного воспитания: Ф. Фребеля, М. Монтессори, С. Френе и других.		1
	6	Особенности общественного дошкольного воспитания в разных странах: США,		1

	Китай, Франция, Германия и другие.		
	Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие Анализ зарубежных педагогических систем общественного дошкольного воспитания: Ф. Фребель, М. Монтессори, С. Френе и других (сравнительную характеристику представьте в таблице). Обсуждение реферативных выступлений по темам: «Государственные и негосударственные дошкольные учреждения»; «Особенности организации частных детских садов: содержательная направленность обучения»; «Семейный детский сад: основные направления работы»; «Детские центры развития: воспитательно-образовательная работа с дошкольниками».	4	2
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Используя электронные библиотечные фонды, материалы периодической печати, проанализируйте исследования в области художественно-эстетического развития дошкольников.	*	**
Тема 10 Диагностика воспитательно- образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	4	
	1 Современными методами педагогической диагностики.		1
	2 Мониторинг как метод изучения образовательного процесса. Понятие «мониторинг» в образовательном учреждении.		1
	3 Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.		1
	4 Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду.		1
	5 Виды и принципы образовательного мониторинга.		1
	6 Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции.		1
	7 Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой.		1
	8 Специфика проведения мониторинга в ДОО.		1
	Лабораторная работа	*	**
Практическое занятие Подбор диагностического инструментария для педагогической диагностики	4	3	

	особенностей детского развития: познавательные способности, интеллектуальное развитие, творческие способности, межличностное отношение, эмоциональное развитие. Просмотр и обсуждение основных тезисов вебинара «Диагностика интеллектуального и эмоционального состояния дошкольника»: https://www.youtube.com/watch?v=v9GvqlKIYQo&feature=youtu.be		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 11 Мониторинг детского развития	Содержание учебного материала	4	
	1 Методы мониторинга детского развития: наблюдение, эксперимент.		1
	2 Средства мониторинга: анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы, специальная карта развития ребенка.		1
	3 Формы проведения мониторинга.		1
	4 Карта мониторинга детского развития.		1
	5 Физическое развитие ребенка, состояние его здоровья.		1
	6 Развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных).		1
	7 Портфолио дошкольника как средство оценки детской деятельности.		1
	8 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.		1
	9 Оценка уровня детского развития.		1
	10 Уровень развития интегративных качеств личности дошкольника		1
	11 Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения дошкольником основной образовательной программы.		1
	12 Участие психолога в мониторинге детского развития.	1	
Лабораторная работа	*	**	
Практическое занятие Обсуждение и презентация проектов портфолио дошкольника 5-7 лет (моя семья, мои друзья, мои любимые игры, мои учебные успехи, фотографии и другое).	4	3	
Контрольная работа	*	**	
Самостоятельная работа обучающихся Подберите пакет диагностических заданий для основных показателей детского развития.	1	2	
Тема 12 Мониторинг	Содержание учебного материала	4	
1 Мониторинг освоения образовательной программы в ДОО.	1		

образовательного процесса ДОО	2	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.		1
	3	Система аттестации педагогических работников как средство эффективного оценивания качества образовательной деятельности.		1
	4	Портфолио работника ДОО как способ оценки эффективности работы педагога.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Обсуждение и презентация проектов портфолио педагога ДОО (биография, достижения, интересы, научная работа и прочее).		4	3
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		*	**
Тема 13 Функциональные обязанности работников ДОО	Содержание учебного материала		4	
	1	Кадровый состав работников ДОО: административно-управленческий, педагогический, технический		1
	2	Система организационно-правовой документации персонала ДОО.		1
	3	Должностные инструкции сотрудников.		1
	4	Должностные обязанности, квалификационные требования и основные компетенции административно-управленческого персонала детского сада: заведующий, старший воспитатель (методист).		1
	5	Показатели оценки их уровня профессиональной компетенции.		1
	6	Должностные обязанности, квалификационные требования и основные компетенции педагогического персонала детского сада: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, работники дополнительного образования (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель изостудии).		1
	7	Показатели оценки их уровня профессиональной компетенции.		1
	8	Должностные обязанности медицинских работников ДОО.		1
	9	Должностные обязанности, квалификационные требования и основные компетенции технического персонала детского сада.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Разработка основных квалификационных характеристик для педагогического персонала детского сада: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителя изостудии, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.		4	2

	Подбор методов, средств и способов оценки уровня профессиональной компетенции педагогических работников ДОО.			
	Контрольная работа	*	**	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**	
Тема 14 Деятельность старшего воспитателя и заведующего ДОО	Содержание учебного материала	4		
	1		Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность старшего воспитателя.	1
	2		Циклограмма деятельности старшего воспитателя.	1
	3		Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО.	1
	4		Комплектация и организация работы методического кабинета.	1
	5		Участие в педагогических советах.	1
	6		Работа с молодыми специалистами.	1
	7		Рабочая документация старшего воспитателя.	1
	8		Взаимодействие с партнерами образовательной деятельности.	1
	9		Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в ДОО.	1
	10		Профессионально-личностный потенциал руководителя ДОО.	1
	11		Циклограмма руководителя ДОО.	1
	12		Виды деятельности заведующего ДОО.	1
	13		Работа с нормативно-правовыми документами при организации работы ДОО.	1
	14		Организация и координация финансово-хозяйственной деятельности.	1
	15		Использование методов стимулирования в работе ДОО.	1
	16		Управленческая культура заведующего детским садом.	1
	17		Культура делопроизводства в ДОО.	1
	18		Совершенствование собственной профессиональной деятельности.	1
	19	Организация инновационной деятельности в ДОО.	1	
		Лабораторная работа	*	**
	Практическое занятие Определение перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность старшего воспитателя и заведующего ДОО. Составление примерной характеристики методического кабинета старшего воспитателя: помещение, оборудование, методические пособия и литература, документация и прочее.	4	2	
	Контрольная работа	*	**	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	

	Заполните таблицу, выделив общее и частное в работе старшего воспитателя и заведующего ДОО.			
Тема 15 Формы управления ДОО	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные органы управления образованием в РФ.		1
	2	Городское управление образованием как учреждение, координирующее деятельность ДОО.		1
	3	Правовые основы системы дошкольного образования.		1
	4	Основные направления управленческой деятельности.		1
	5	Структура управления ДОО.		1
	6	Основные стили руководства образовательной организацией.		1
	7	Основные факторы, определяющие стиль руководства.		1
	8	Личностные качества руководителя и их влияние на управление ДОО: профессиональные, организаторские, коммуникативные.		1
	9	Деятельность заведующего как координатора работы ДОО.		1
	10	Организация делопроизводства в структуре управления детским садом.		1
	11	Инспектирование в системе дошкольного образования.		1
	12	Качество управления ДОО. Управление ДОО в условиях ФГОС.	1	
	Лабораторная работа		*	**
Практическое занятие Составление профиограммы современного руководителя ДОО. Моделирование педагогических ситуаций, демонстрирующих конкретный стиль управления руководителя ДОО.		4	3	
Контрольная работа		*	**	
Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Тема 16 Средства и методы управления ДОО	Содержание учебного материала		4	
	1	Методы управления: организационно-распорядительные, организационно-педагогические, экономические, социально-психологические.		1
	2	Инновационные аспекты и информационные технологии в управлении ДОО (приказ, распоряжение, просьба руководителя, совет, предложения, личный пример, методическая помощь, создание общественного мнения в коллективе, наказание, материальное стимулирование, призыв к долгу, гнев, одобрение).		1
	3	Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления.		1
	4	Организационно-распорядительные методы: формирование структуры управления, утверждение административных норм, издание приказов,	1	

		разработка положений, должностных инструкций.		
	5	Организационно-педагогические методы: консультации, семинары-практикумы, открытые занятия.		1
	6	Социально-психологические методы: сплочение коллектив, создание морально-психологического климата в коллективе, создание благоприятных социально-бытовых условий работы и жизни.		1
	7	Экономические методы управления: использование в управлении материального стимулирования, установление экономических норм и нормативов, составление смет.		1
	8	Связь методов управления с потребностями и интересами людей.		1
	9	Система мониторинга как средства управления ДОО.		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Разработка примерного положения о системе использования в ДОО материального стимулирования. Разработка и оформление приказа о принятии на работу в ДОО психолога.		4	2
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Оформите распоряжение о проведении «дня открытых дверей в ДОО».		1	2
Тема 17 Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в ДОО	Содержание учебного материала		4	
	1	Педагогические ситуации как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста.		1
	2	Специфика и характеристика педагогического конфликта.		1
	3	Виды и группы педагогических конфликтов.		1
	4	Причины конфликта.		1
	5	Способы предупреждения внутригруппового конфликта в среде педагогического коллектива.		1
	6	Этапы разрешения педагогических конфликтных ситуаций в дошкольной организации.		1
	7	Поиск вариантов разрешения и погашения конфликтов посредством дискуссий, диспутов, деловых и личностно-ориентированных игр, имитационных тренингов, исследовательских заданий, научно-практических конференций		1
	8	Формы работы ДОО по профилактике конфликтов.		1
	9	Приемы моделирования конфликтных ситуаций.		1
	Лабораторная работа		*	**

	Практическое занятие Моделирование примеров педагогических конфликтов: «родители-родители», «родители-воспитатели», «дети-дети», «дети-воспитатели», «педагогическая администрация». Предложение способов их разрешения.	4	3
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите из художественной литературы примеры педагогических конфликтов.	1	3
	Всего	72	

Обозначение уровня освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Особенности организации различных видов деятельности детей в ДОО в летний период	ПЗ	Работа в группах
2	Работа воспитателя в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации	ПЗ	Интерактивное выступление
3	Современные педагогические технологии в детском саду	ПЗ	Мастер-класс
4	Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО	ПЗ	Интерактивное выступление
5	Мониторинг детского развития	ПЗ	Творческое занятие
6	Мониторинг образовательного процесса	ПЗ	Творческое занятие
7	Деятельность старшего воспитателя и заведующего ДОО	ПЗ	Работа в группах
8	Современные педагогические технологии в детском саду	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
9	Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО	ПЗ	Работа в группах
10	Мониторинг детского развития	ПЗ	Интерактивное выступление
11	Мониторинг образовательного процесса	ПЗ	Интерактивное выступление
12	Средства и методы управления ДОО	ПЗ	Работа в группах
13	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в ДОО	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
13 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска и учебно-наглядные пособия:
- Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
– возможности реализации принципов организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, с учётом разновозрастных групп;	подготовить презентацию комплексной и парциальной программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста: (на выбор) по следующим критериям: – концептуальные положения; – задачи развития, воспитания и обучения детей; – принципы построения программ; – структура программы и её компоненты; – методическое обеспечение

	<p>программы;</p> <p>– оценка достоинств и недостатков.</p>
– специфику и условия успешной организации педагогического процесса в ДОО в городских и сельских условиях;	подготовить конспект мероприятия (наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность) на прогулке для разных возрастных групп (возраст на выбор).
– особенности применения форм, методов и средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе образовательной работы;	дать сравнительный анализ режима жизни детей в разных смежных (например, средняя и старшая группа) возрастных группах, по двум разным программам для ДОО.
– особенности и принципы построения предметно-пространственной среды дошкольной организации разновозрастной группы;	подготовить проект оформления игрового уголка в группе ДОО (возрастная группа на выбор); подготовить проект оформления группового участка в ДОО.
– современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста;	подготовить презентацию использования педагогической технологии в ДОО (технология на выбор).
– функциональные обязанности работников ДОО;	подобрать методы, средства, способы оценки уровня профессиональной компетенции педагогических работников ДОО.
– специфику планирования и организации педагогического процесса в детском саду;	составить план организованной образовательной деятельности на месяц для детей любой возрастной группы (на выбор студента).
– формы, методы и средства управления ДОО;	разработать примерное положение о системе использования в ДОО материального стимулирования.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
– анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольной организации, оценивать его результаты;	смоделировать примеры педагогических конфликтов: «родители-родители», «родители-воспитатели», «дети-дети», «дети-воспитатели», «педагог-администрация». Предложить способы их разрешения.
– осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы в ДОО городских и сельских районах;	подготовить развёрнутый план организации режимных моментов за один рабочий день для любой возрастной группы.
– выявлять закономерности, условия, критерии эффективного освоения знаний обучающимися в процессе педагогической работы в ДОО;	составить карту мониторинга детского развития, подобрать 2-3 педагогических диагностики для определения усвоения знаний обучающимися.
– осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих	составить примерный план проведения прогулки в зимний и летний периоды.

реализацию поставленных целей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;	
– грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе ДОО;	разработать развернутый конспект НОД по освоению образовательной области (область на выбор) для детей конкретной возрастной группы (группа на выбор).
– осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения качества воспитательно-образовательной работы в ДОО;	подобрать педагогический инструментарий для изучения качества образовательного процесса в ДОО.
– использовать и применять инновационные технологии развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	составить конспект НОД с использованием инновационной технологии.
– работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в ДОО;	определить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность старшего воспитателя и заведующего ДОО.
– обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;	составить схему-таблицу «Основные составляющие профессиональной компетентности педагога-воспитателя».
– организовывать культурно-досуговую деятельность в ДОО.	подготовить конспект спортивного мероприятия для детей разновозрастной группы в летний период, на воздухе, провести его в рамках практики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности выполнения каждого из них (цель, профессионально-развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были

востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных проблем, воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам и другое.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.12 Социальная педагогика

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ласкуткина О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.12 Социальная педагогика» входит в вариативную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – способствовать формированию способности к разработке и реализации педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях гармонизации отношений субъектов социальной среды.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о сущности, факторах и механизмах социализации как социально-педагогического явления;

– охарактеризовать сущность, функции, принципы и технологии социального воспитания;

– формировать умения осуществлять целесообразный выбор социально-педагогических методов и форм социально-педагогической деятельности и подбирать соответствующий педагогический инструментарий;

– способствовать развитию навыков использования социально-педагогических методов и приемов и педагогического анализа профессиональных ситуаций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

<p>проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий,</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий,</p>
--	---

	используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
промежуточной аттестации 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	44
лабораторные занятия	–
практические занятия	44
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	6
Промежуточная аттестация	14
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного познания		25/9	
Тема 1.1. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	Содержание	1/-	
	Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики.	1	1
Тема 1.2. Генезис социально-педагогической мысли	Содержание	6/4	
	Основное содержание социально-педагогической практики в России в 18-19 веках. Основные направления социально-педагогической теории и практики в России в 20 веке. Теория «средовой педагогики» С. Т. Шацкого. Социально-педагогические взгляды А. С. Макаренко. Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в современной России.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Выделить основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики за рубежом.	4	2
Тема 1.3 Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.	Содержание	2/-	
	Правовая основа социально-педагогической деятельности. Конвенция ООН о правах ребенка, характеристика основных положений документа	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Должностная инструкция социального педагога: обязанности, права, функции, ответственность.	1	3
Тема 1.4 Социальная педагогика как отрасль	Содержание	5/3	
	Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и	2	1

знания	педагогического знания. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Структура социальной педагогики. Функции и роли социального работника в социально-педагогической деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3 Соотношение развития, социализации и социального воспитания	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Основные категории социальной педагогики и социальной работы (социальное воспитание, социальное обучение, образование, социализация, идентификация, персонализация, адаптация и др.)	1	3
Тема 1.5. Социально-педагогическая виктимология	Содержание	6/2	
	Основные типы реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы виктимизации на разных возрастных этапах. Субъективные факторы виктимизации. Направления исследований и задачи социально-педагогической виктимологии.	4	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Неблагоприятные условия социализации	2	2
Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен		20/14	
Тема 2.1 Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Социология воспитания.	Содержание	12/8	
	Социализация как постоянный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем. Адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества как сущность социализации.	4	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Сущность социализации и воспитания. Особенности социализации и воспитания человека на разных возрастных этапах: ранняя стадия социализации: подготовка к школе; особенности социализации ребенка, подростка в школьном возрасте. Особенности социализации и воспитания человека на разных возрастных этапах: стадия профессионального обучения; стадия трудовой деятельности; послетрудовая стадия. Типология факторов социализации. Средства, агенты и механизмы социализации.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Зарубежные концепции социализации (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Дж.Г. Мид, Ч.Х.Кули и др.). Отечественные концепции социализации (И.С.Кон,	2	2

	Г.М.Андреева, А.В.Петровский)		
Тема 2.2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы	Содержание	8/6	
	Понятие и сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства и механизмы социализации.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Микрофакторы социального воспитания. Мезофакторы социального воспитания. Макрофакторы социального воспитания. Мегафакторы социального воспитания.	3	2
	Практическое занятие 7. Функции социального воспитания. Условия эффективности функционирования социального воспитания	3	2
Раздел 3. Социальное воспитание в образовательно-воспитательных организациях		34/8	
Тема 3.1. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	Содержание	2/-	
	Понятие социальное воспитание. Принцип личностного подхода в воспитании. Воспитательный процесс с позиции возраста. Гендерный подход в процессе воспитания. Система социального воспитания с точки зрения дифференцированного и индивидуального подхода	2	1
Тема 3.2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание	6/2	
	Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Основные функции социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей.	4	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Основные формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей	2	2
Тема 3.3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа	Содержание	3/-	
	Система учреждений интернатного типа. Деятельность социального педагога в детском доме	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сущность социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа	1	3
Тема 3.4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без	Содержание	10/6	
	Сущность понятия «приемная семья». Виды приемных семей. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Функции деятельности социального работника с приемной семьей.	4	1

попечения родителей	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Социальное сиротство как особенность современной российской действительности.	3	2
	Практическое занятие 10. Проблемы усыновления детей в России.	3	2
Тема 3.5. Социальная работа в системе образования	Содержание	5/2	
	Основные задачи социальной работы в школе. Диагностика социальной дезадаптации и проблемы социальной работы. Социальная работа с родителями: типы и модели поддержки. Социальный работник и социальный педагог - вопросы профессиональной идентичности	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Специфика клиента в системе образования	2	2
Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности		34/12	
Тема 4.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	Содержание	9/3	
	Основные международные документы, регламентирующие деятельность социального педагога. Правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность социального педагога. Основные нормативно-правовые документы регионального уровня в рамках социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность регламентируемая нормативно-правовыми документами локального уровня.	6	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Документация, необходимая для работы социального педагога	3	2
Тема 4.2. Девиации как социально-педагогическая проблема	Содержание	6/-	
	Социальная дезадаптация подростков. Типы девиаций: причины и последствия. Теории девиаций. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.	6	1
Тема 4.3. Социально-педагогическая деятельность несовершеннолетними правонарушителями	Содержание	8/3	
	Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки. Задачи и функции воспитательных колоний. Социальная адаптация подростка к условиям воспитательной колонии. Система перевоспитания подростка в колонии. Индивидуальная социально-педагогическая деятельность с подростком в колонии по его реабилитации.	5	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 14. Принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений.	1	2
Тема 4.4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Содержание	11/6	
	Причины конфликтов в семьях. Содержание воспитания в семье. Стили родительского воспитания. Методы и правила семейного воспитания. Виды отклоняющегося поведения в семье. Педагогическая поддержка семьи.	5	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Причины неудовлетворительного воспитания в современной семье.	3	3
	Практическое занятие 16. Типичные модели взаимоотношений между детьми и взрослыми в семье	3	3
Промежуточная аттестация		14	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.12 Социальная педагогика» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- проектор;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

- презентации,
- «Предмет и задачи педагогики»;
- «Содержание образования и РФ»;
- «Методы обучения»;
- «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»;
- «Принципы организации учебного процесса»;
- «Факторы социализации личности».

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

- документ камера;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 453 с. – ISBN 978-5-534-16351-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530847>.

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – ISBN 978-5-534-04081-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513882>

Дополнительные источники:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. – ISBN 978-5-534-13624-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519373>

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – ISBN 978-5-534-08040-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515772>

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-534-11321-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517548>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов	

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p>	
<p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p>	
<p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание средств контроля и оценки</p>	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Социальная педагогика» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что

изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить

краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из сущности данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.13 Современные технологии в
дошкольном образовании

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01
Дошкольное образование от 26.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях с использованием современных технологий.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- формировать способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- дифференцировать технологии воспитания и обучения;
- давать характеристику и оценку развивающего эффекта педагогических технологий;
- использовать современные технологии в практике работы дошкольной образовательной организации;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью воспитанников.

знать:

- классификацию современных педагогических технологий;
- особенности использования современных педагогических технологий в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов;
консультации 4 часа;
промежуточная аттестация 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	24
лабораторные занятия	–
практические занятия	44
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины.	5
Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов, проектов.	5
Консультации	4
Промежуточная аттестация	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Современные технологии в дошкольном образовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1 Образовательная технология как педагогический феномен	Содержание учебного материала	5	
	1. Современны трактовки понятия «Педагогическая технология».		1
	2. Классификация педагогических технологий.		1
	3. Принципы реализации педагогических технологий.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	2	
	1. Структура педагогической технологии.		2
	2. Классификация педагогических технологий.		
	Контрольные работы	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Составьте таблицу с описанием подходов к определению понятия «технология», предложенных разными авторами.	2		
Тема 2 Здоровьесберегающие технологии	Содержание учебного материала	9	
	1. Цель и задачи здоровьесберегающих технологий.		1
	2. Принципы реализации здоровьесберегающих технологий.		1
	3. Классификация здоровьесберегающих технологий.		1
	4. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (автор Ю. Ф. Змановский).		2
	5. Комплексная оздоровительная программа в детском саду и дома «Здравствуй!» (автор М. Л. Лазарев).		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	6	
	1. Совместная деятельность ДОО с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ		2
	2. Разработка мультимедийных презентаций, используя описание технологии ритмопластики.		
3. Представление в виде таблицы технологии использования тренажеров для			

	физического воспитания дошкольников.		
	Контрольные работы	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составьте таблицу «Рекомендации при планировании оздоровительно-профилактической работы в ДОО».		2
Тема 3 Технологии игрового обучения	Содержание учебного материала	17	
	1. Определение понятия «игровая технология».		1
	2. Игровые формы обучения (М. Новик): имитационные и неимитационные. Компоненты игры-занятия.		2
	3. Роль игровых технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций ДОО.		2
	4. Использование технологий игрового обучения в учебно-воспитательном процессе ДОО.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	13	
	1. Разработка и проведение технологии игрового обучения (игровые задания, обучающие ситуации).		3
	Контрольные работы	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Оформите картотеку технологии игрового обучения (возрастная группа на выбор студента).	2		
Тема 4 Проектно-модульные технологии	Содержание учебного материала	7	
	1. Метод проектов (Е. С. Полат).		1
	2. Условия успешного детского проектирования (Л. Д. Морозова).		1
	3. Этапы совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого (при работе над проектом).		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	4	
	1. Разработка и описание плана работы над проектом в ДОО (тема и возрастная группа на выбор студента).		3
	Контрольные работы	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составить тематику совместных детско-взрослых проектов в ДОО.		3

Тема 5 Деятельностные технологии	Содержание учебного материала		7	
	1.	Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова).		2
	2.	Коробка идей (Л. Шапиро).		2
	3.	Самоорганизация деятельности дошкольников.		2
	4.	Создание условий для активизации поисковой активности и деятельности воспитанников.		2
	Лабораторные работы		*	**
	Практические занятия		4	2
	1.	Описание и анализ основных принципов деятельности педагога в процессе математического, экологического и речевого развития дошкольников.		
	Контрольные работы		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Составьте таблицу «Соотнесение типов стратегии языковых способностей и технологий обучения».	2		
Тема 6 Технология «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	Содержание учебного материала		7	
	1.	Основные задачи ТРИЗ.		1
	2.	Элементы ТРИЗ (Е. А. Боброва): как метод аналогий, морфологический анализ, синектика, метод фокальных объектов, выделение и разрешение проблемных ситуаций, системный оператор, конструирование сказочных персонажей на основе фантограммы.		1
	3.	Влияние занятий по ТРИЗ на развитие творческого воображения.		1
	4.	Технологии обучения детей составлению загадок, сравнений, метафор.		1
	Лабораторные работы		*	**
	Практические занятия		4	3
	1.	Разработка и демонстрация фрагмента НОД с использованием технологии ТРИЗ.		
	Контрольные работы		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2
1.	Просмотрите и проанализируйте видеоролик «Технология ТРИЗ: 5 шагов к талантливому мышлению».			
Тема 7 Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)	Содержание учебного материала		16	
	1.	Использование готовых комплексов развивающих и обучающих компьютерных игр.		2
	2.	Создание обучающих компьютерных презентаций для родителей воспитанников		2

	и педагогов по отдельным проблемам и из опыта работы.		
3.	Создание обучающих видеофильмов для родителей и педагогов по определенной проблеме или показ опыта работы дошкольных учреждений		2
4.	Создание учебно-методических комплектов «Книга плюс DVD» для старших воспитателей детского сада.		2
5.	Создание видеофильмов-презентаций группы или образовательного учреждения.		2
Лабораторные работы		*	**
Практические занятия		11	
1.	Анализ существующего опыта применения информационно-компьютерных технологий в дошкольном образовании.		3
2.	Разработка и демонстрация использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.		
Контрольные работы		*	**
Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Оформите реферат на следующие темы: «Применение информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО», «ИКТ в работе современного педагога дошкольной организации», «Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста», «Сущность, характеристика интерактивных методов», «Особенности применения ИКТ», «Влияние ИКТ на общее психическое развитие дошкольников», «Компьютерные игры в современном детском саду».		2
Консультации		4	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		90	

Обозначение уровня освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Образовательная технология как педагогический феномен	Л	Дискуссия
2	Здоровьесберегающие технологии	Л	Бинарная лекция
3	Здоровьесберегающие технологии	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
4	Технологии игрового обучения	Л	Ролевая игра-конференция
5	Технологии игрового обучения	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
6	Проектно-модульные технологии	Л	Дискуссия
7	Деятельностные технологии	ПЗ	Ролевая игра-конференция
8	Технология «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	Л	Дискуссия
9	Технология «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
10	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)	Л	Дискуссия
11	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
10 занятий в интерактивной форме составляют 40% аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый – 10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11682-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518552>

2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
– структуру и основные качества современных педагогических технологий;	Устный опрос.

– основные этапы проведения педагогических технологий;	Устный опрос. Тестирование.
– классификацию и характеристику современных педагогических технологий;	Устный опрос.
– концептуальные основы технологий;	Тестирование.
– проблемы внедрения современных технологий в педагогический процесс ДОО;	Устный опрос.
– специфику организации проектно-исследовательской деятельности воспитанников;	Устный опрос.
– стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Устный опрос. Тестирование.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
– применять современные технологии на практике;	Составить и провести конспект НОД с использованием образовательной технологии.
– работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в ДОО;	Определить перечень нормативно-правовых документов в области использования современных образовательных технологий
– разрабатывать планы проведения педагогических технологий;	Разработка и проведение технологии игрового обучения (игровые задания, обучающие ситуации).
– обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;	Представление в виде таблицы технологии использования тренажеров для физического воспитания дошкольников
– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	Разработка и демонстрация использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.
– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	Разработка мультимедийных презентаций, используя описание технологии ритмопластики
– руководить проектно-исследовательской деятельностью воспитанников.	Разработка и описание плана работы над проектом в ДОО (тема и возрастная группа на выбор студента).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения

занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности выполнения каждого из них (цель, профессионально-развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных проблем, воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал.

Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.14 Педагогика раннего возраста

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 26.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Задачи дисциплины:

- показать роль педагогики раннего возраста в системе профессиональной подготовки;
- формировать профессионально-педагогические знания по психологическим особенностям раннего возраста;
- раскрыть психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять сравнительный анализ различных концепций раннего развития детей и содержания образовательных программ;
- планировать педагогическую деятельность в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями образовательного стандарта и оценивать ее результативность;
- проводить педагогическую диагностику и определять способы индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивать взаимосвязь педагогической деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольной организации и семье;

знать:

- особенности и потенциальные возможности развития детей младенческого и раннего возраста, теоретические основы их воспитания и обучения;
- методологические основания, общие и специфические характеристики ведущих отечественных и зарубежных концепций раннего развития детей;
- задачи и содержание работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);
- современные технологии образования детей раннего возраста;
- особенности построения индивидуализированной модели образования и проектирования педагогического процесса на ее основе;
- специфику организации предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 4 часа;
 промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	22
лабораторные занятия	–
практические занятия	22
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	2

Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	2
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.14 Педагогика раннего возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение в педагогику раннего возраста	8	
Тема 1.1 Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	Содержание учебного материала	4	
	1 Проблема периодизации возрастного развития. Особенности развития ребенка в период раннего детства.		1
	2 Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства.		1
	3 Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.	1	
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия	2	3
	Показ на конкретном примере взаимосвязи особенностей развития детей в период раннего детства. Формулировка аргументов, доказывающих ошибочность высказывания «Ну и пусть малыш поплачет, надо же привыкать, ведь мать не может всегда быть рядом». Анализ определения на предмет согласия/несогласия, предложенного Л. Н. Павловой «Педагогика раннего возраста является особой научной дисциплиной, изучающей ранние этапы онтогенеза человека, условия его ранней социализации».		
Контрольная работа	*	**	
Самостоятельная работа обучающихся	*	**	
Тема 1.2 Становление, современное состояние и перспективы развития	Содержание учебного материала	4	
	1 История педагогики раннего возраста.		1
	2 Современный этап развития педагогики раннего возраста.		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия	2	
	Составление блок-схемы «Этапы становления педагогики раннего возраста».		

педагогики раннего возраста	Составление картотеки научно-исследовательских работ, относящихся к разным этапам становления педагогики раннего возраста.			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		*	**
Раздел 2	Теоретические основы обучения и воспитания детей раннего возраста		22	
Тема 2.1 Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства	Содержание учебного материала		4	2
	1	Период новорожденности.		2
	2	Второй микропериод развития.		2
	3	Третий микропериод развития.		2
	4	Четвертый микропериод развития.		2
	5	Пятый микропериод развития.		2
	6	Шестой и седьмой микропериоды развития.		2
	7	Кризис трех лет.		2,3
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		1	3
	Составление методических рекомендаций для родителей на тему «Кризис трех лет: что делать?», раскрывающие способы пропедевтики типичных конфликтов, возникающих в семье между взрослыми и детьми 2,5–3 лет. Разработка альбома дидактических материалов, необходимых для обеспечения полноценного развития ребенка в один из микропериодов младенчества.			
Контрольная работа		*	**	
Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Тема 2.2 Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития	Содержание учебного материала		4	
	1	Формы общения ребенка со взрослым в период раннего детства.		2
	2	Феномен «материнской заботы».		2
	3	Оптимальное и нарушенное формирование привязанности младенца к матери.		2
	4	Поддержка эмоционального благополучия ребенка первых трех лет жизни.	3	
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		2	2

	Составление блок-схемы, характеризующей этапы развития общения ребенка с родителями в младенческом и раннем возрасте. Описание идеального варианта «материнской заботы» относительно каждого из микропериодов развития ребенка на протяжении раннего детства. Составление картотеки игр-забав и упражнений, предусматривающих использование предметно-действенных средств общения.		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Напишите эссе на тему «Кто важнее: мама или педагог?».		
Тема 2.3 Развитие предметной деятельности в раннем детстве	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность предметной деятельности.		1
	2 Развитие предметных действий.		2
	3 Генезис предметной деятельности.		3
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия Составление таблицы, характеризующей методы содействия развитию предметной деятельности детей раннего возраста. Дискуссия на тему «Предметная деятельность – ведущая в раннем возрасте».	4	2
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 2.4 Теория обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего детства.		2
	2 Формы организации обучения.		2
	3 Модель организации совместной деятельности педагога и детей в группах раннего возраста.		2
	Практические занятия Выделение особенностей развития детей раннего возраста, которые становятся непреодолимым препятствием для использования классно-урочной модели обучения. Дискуссия на тему, почему многие педагоги при построении образовательного	2	3

	процесса в группе раннего возраста продолжают использовать форму учебного занятия и методику прямого обучающего воздействия.		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Тема 2.5 Альтернативные концепции и системы раннего развития детей	Содержание учебного материала	4	
	1 Амплификация развития.		1
	2 Система М. Монтессори.		1
	3 Зеленый дом Франсуаза Дольто.		1
	4 Институт развития человеческого потенциала Глена Домана.		1
	5 Путь формирования вундеркиндов П. В. Тюленева. И. Б. Чарковский. Б. П. и Л. А. Никитины.		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия Пояснение, какие педагогические системы можно считать системами раннего развития Выделение сходств и различий методологических, целевых, методических и диагностических компонентов ряда альтернативных педагогических систем, ориентированных на младенческий и ранний возраст. Обозначение типичных проблем, связанных с популяризацией авторских систем и их трансляцией в практику работы с детьми первых трех лет жизни.	2	3
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите эссе на тему: «Раннее развитие: за и против».	1	3
Раздел 3	Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	24	
Тема 3.1 Основные принципы построения педагогического	Содержание учебного материала	4	
	1 Высшая нервная деятельность.		2
	2 Основные свойства нервных процессов.		2
	3 Проявление утомления у детей раннего возраста.		2
	Лабораторная работа	*	**

процесса в группах раннего возраста	Практические занятия Разработка плана для наблюдения за выполнением сотрудниками дошкольной организации педагогических принципов, базирующихся на учете особенностей ВНД детей раннего возраста.		2	2	
	Контрольная работа		*	**	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Составьте таблицу, характеризующую возрастные особенности ВНД детей, их типичные поведенческие проявления и соответствующие педагогические принципы и правила.				
Тема 3.2 Организация и методика проведения режимных моментов в группах раннего возраста	Содержание учебного материала		4		
	1	Единство режима дня в саду и семье.			2
	2	Учет особенностей ВДН детей раннего возраста при организации режимных процессов.			2
	3	Методы, используемые при формировании предметного действия у ребенка раннего возраста.			2
	Лабораторная работа		*	**	
	Практические занятия		2	2	
	Составление блок-схемы, отражающей образовательную деятельность, осуществляемую педагогами в процессе ухода за детьми. Разработка диагностической таблицы, позволяющей определить степень овладения ребенком действиями умывания и одевания.				
	Контрольная работа		*	**	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Составьте таблицу, характеризующую приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни и включающую примеры их использования в педагогической практике					
Тема 3.3 Адаптация детей раннего возраста	Содержание учебного материала		4		
	1	Элементы среды, окружающей ребенка раннего возраста, которые наиболее резко изменяющиеся при его поступлении в детский сад.			3

к условиям дошкольной образовательной организации	Лабораторная работа		*	**	
	Практические занятия		2		
	Составление вопросника для беседы с родителями, позволяющей выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад (по одной из линий развития).				
	Контрольная работа		*	**	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Опишите стратегию поведения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.					
Тема 3.4 Построение предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала		4		
	1	Среда развития ребенка.			2
	2	Виды деятельности, осваиваемые ребенком в период раннего детства.			3
	3	Своеобразие самостоятельной деятельности детей раннего возраста.			3
	Лабораторная работа		*	**	
	Практические занятия		2	3	
	Составление вопросника для беседы с родителями, позволяющего выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад (по одной из линий развития).				
	Контрольная работа		*	**	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	**	
Тема 3.5 Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста	Содержание учебного материала		4		
	1	Планирование образовательного процесса, осуществляемого в группах детского сада.			2
	2	Плановость и ситуативность деятельности воспитателя при планировании образовательного процесса в группах раннего возраста.			3
	Лабораторная работа		*	**	
	Практические занятия		2	3	
	Разработка плана-сценария одного дня работы воспитателя в группе раннего возраста.				
	Контрольная работа		*	**	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Составьте календарный план работы воспитателя в группе раннего возраста на одну неделю		
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста	Л	Дискуссия
2	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства	Л	Лекция-визуализация
3	Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития	ПЗ	Мастер-класс
4	Развитие предметной деятельности в раннем детстве	ПЗ	Творческое занятие
5	Теория обучения детей раннего возраста	ПЗ	Работа в группах
6	Альтернативные концепции и системы раннего развития детей	ПЗ	Творческое занятие
7	Организация и методика проведения режимных моментов в группах раннего возраста	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
7 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки

и учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 262 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08707-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

Дополнительные источники:

1. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15689-8. – Текст :

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
– осуществлять сравнительный анализ различных концепций раннего развития детей и содержания образовательных программ;	Устный опрос.
– планировать педагогическую деятельность в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями образовательного стандарта и оценивать ее результативность;	Устный опрос. Тестирование.
– проводить педагогическую диагностику и определять способы индивидуализации образовательного процесса;	Устный опрос.
– обеспечивать взаимосвязь педагогической деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольной организации и семье;	Тестирование.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
– особенности и потенциальные возможности развития детей младенческого и раннего возраста, теоретические основы их воспитания и обучения;	Устный опрос. Практическое задание.
– методологические основания, общие и специфические характеристики ведущих отечественных и зарубежных концепций раннего развития детей;	Устный опрос. Практическое задание.
– задачи и содержание работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);	Устный опрос. Практическое задание.
– современные технологии образования детей раннего возраста;	Тестирование.
– особенности построения индивидуализированной модели образования и проектирования педагогического процесса на ее основе;	Устный опрос. Практическое задание.

– специфику организации предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.

Устный опрос. Практическое задание.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности выполнения каждого из них (цель, профессионально-развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения и т. д.).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных проблем,

воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам и др.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Куфтинова Д. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	12
3. Структура и содержание профессионального модуля	13
4. Условия реализации профессионального модуля	21
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

– ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

– ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи профессионального модуля:

– формировать общие компетенции;

– формировать готовность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– формировать способность создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать готовность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;
- формировать способность организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

- наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
- организации и проведения гимнастики после дневного сна;
- организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

- изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени безопасности и

психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса
- в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 324 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;

промежуточная аттестация – 14 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., промежуточная аттестация, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1–1.4	Раздел 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья	54	48	32	–	6	–	–	–
ПК 1.1–1.4	Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	126	110	48	14	16	–	–	–
ПК 1.1–1.4	Раздел 3. Организация работы по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	32	32	–	4	–	–	–
ПК 1.1–1.4	Учебная практика	36						36	–
ПК 1.1–1.4	Производственная практика	72							72
	Всего:	324	190	112	14	26	–	36	72

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		324 (176 ауд., 26 сам., 14 пром. ат., 108 практика)	
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья		54 (48 ауд. + 6 сам.)	
Тема 1.1 Медико-биологические основы здоровья	Содержание учебного материала Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	15	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаляющих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	10	2
Тема 1.2 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание учебного материала Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	17	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарно-тематического плана	11	2

	организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.3 Социальные основы здоровья	Содержание учебного материала	16	2
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	11	3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья		6	
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ рациона и режима питания детей. 2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний, нарушения зрения и слуха у детей 3. Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей 4. Составление рекомендаций для родителей по закаливанию детей 5. Составление компьютерных презентаций по теме «Гельминтозы у детей». 6. Составление компьютерных презентаций по теме «Болезни кожи у детей». 7. Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения (Базарного, Ковалева, Исаевой). 8. Подготовка рекомендация для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей» 9. Составление терминологического словаря; подготовка сообщения (беседы, памятки) по теме «Туберкулез», «Прививки – делать-не делать?» 			
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		126 (94 ауд. + 16 сам. + 14 пром. ат.)	
Тема 2.1 Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	1
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
	Лабораторные работы	*	**

	Практические занятия	*	**
Тема 2.2 Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание учебного материала	6	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ современных образовательных программ по физической культуре.	6	2
Тема 2.3 Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание учебного материала	14	1
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	6	2
Тема 2.4 Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала	6	1
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 2.5 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание учебного материала	4	1
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 2.6 Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	2
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	6	2
Тема 2.7 Методы обучения детей движениям	Содержание учебного материала	4	2
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 2.8	Содержание учебного материала	6	

Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО.	6	2
Тема 2.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала	6	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 2.10 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	28	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активностью, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		2

	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО.	18	2
Тема 2.11 Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	**
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	6	2
	Промежуточная аттестация	14	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>		16	
<ol style="list-style-type: none"> Изучение перечня физкультурного и игрового оборудования для физкультурного зала, физкультурного уголка в группе, физкультурной площадки. Подготовка презентации в формате PowerPoint на тему «Использование нестандартного физкультурного оборудования в процессе физического воспитания дошкольника». Составление и заполнение таблиц «Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста», «Развитие движений ребенка на первом году жизни», «Особенности развития моторики детей дошкольного возраста», «Задачи обучения дошкольников основным движениям в разных возрастных группах». Анализ усложнения содержания обучения дошкольников основным видам движений во всех возрастных группах. Составление мини-словарь команд для всех видов строевых упражнений. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп. 			
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		36 (32 ауд. + 4 сам.)	
Тема 3.1 Гимнастика, её	Содержание учебного материала	14	
	Лабораторные работы	*	**

значение в физическом воспитании детей	Практические занятия: демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	14	3
Тема 3.2 Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание учебного материала	3	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	3
Тема 3.3 Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание учебного материала	9	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: выполнение, анализ и оценка упражнений футбол-гимнастики. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	9	3
Тема 3.4 Спортивные игры и упражнения	Содержание учебного материала	6	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	6	3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>		4	
1. Подбор игровых упражнений для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста 2. Подбор народных подвижных игр для каждой возрастной группы. 3. Подбор спортивных игр для старшего дошкольного возраста			
Учебная практика <i>Виды работ:</i> наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой	36		

комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; составление задания на практику; оформление дневника прохождения практики; составление отчета о прохождении практики студентом.		
<p>Производственная практика</p> <p><i>Виды работ:</i> составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половине дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики; организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); составление задания на практику; оформление дневника прохождения практики; составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	72	
Всего	324	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер; проектор мультимедийный, интерактивная доска); меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие мастерской «Дошкольное воспитание»:

– интерактивная система; напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке; документ-камера; МФУ А4 струйное; ноутбук; компьютерная мышь; компьютерный коврик; видеочамера; столы детские; стулья детские; стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм); полиуретановые коврики; плед; валик под голову; умывальник; ковер; блоки Дьенеша; палочки Кюзенера; развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича, коврограф «Ларчик» В. Воскобовича; настольная игра «Опасная переправа», настольная игра «Ледяные лабиринты»; настольная игра «Грузовички 3»; кубики Зайцева; развивающая игра «Сложи узор» Б. Никитина; игра «Скруттер»; гимнастические палки; обруч; мяч; фитбол; пипидастры; резиновые кольца с шипами; резиновые мячи с шипами; щетка для самомассажа; коврики «Орто»; канат; ребристая дорожка; коврик Змейка; набор кукольных театров «Би-ба-бо»; конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу);

и учебно-наглядными пособиями:

– Юдаева М. В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО; Аким Я. Л., Александрова З. Н., Берестов Д. В.: Хрестоматия для средней группы детского сада; Юдаева М. В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы; Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М. В. (сост.); Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики. Оборудование предприятий и технологическое

оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, производственная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным

учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Дошкольная педагогика», «Педагогический практикум», «Современные технологии в дошкольном образовании».

4.3.3 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующее:

- подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;
- подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;
- подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;
- составление таблиц по изученному теоретическому материалу;
- составление глоссария по определенным темам;
- подготовку презентаций по изученным темам.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает:

- оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
- выполнение тестов;
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- публичную защиту докладов, сообщений.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Долинова Е. В., МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017, Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование, бакалавр; МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021, Педагогическое образование профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника, магистр, стаж: 6 лет.

Куфтинова Д. А. МГПУ им. М.Е. Евсевьева 2021, направление подготовки Педагогическое образование, профиль Биология. Химия, бакалавр, стаж: 2 года.

Худякова О. С., МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2004, специальность Педагогика и методика дошкольного образования с доп. спец. Психология, педагог дошкольного образования, педагог-психолог; 2019, направление подготовки Педагогическое образование, профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, магистр, стаж: 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; – терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного	– взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и 	
--	---	--

	<p>содержанию физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня. 	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>– регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>– использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие.</p>	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>– соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>– соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>– соответствие результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>– проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</p> <p>– рациональное распределение</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Разработчики:

Долинова Е. В.
(ФИО)


(подпись)

Куфтинова Д. А.
(ФИО)

(подпись)

Худякова О. С.
(ФИО)

(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: Организация различных видов деятельности
детей в дошкольной образовательной организации

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования;

Мартынова Н. В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования;

Милицина О. В., к. п. н., доцент, преподаватель факультета среднего
профессионального образования;

Спиридонова К. М., преподаватель факультета среднего
профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01
Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	30
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

– ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

– ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

– ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи профессионального модуля:

– формировать общие компетенции;

– формировать готовность организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

– формировать способность создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и

общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать готовность проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

- формировать способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

– осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

– анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную

деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 792 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 792 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 440 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;

промежуточная аттестация – 40 часов;

консультации – 6 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

	чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., промежуточная аттестация, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1–2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	25	22	10	2	3	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	19	15	6	3	4	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	10	7	2	3	3	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	30	23	8	3	3	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	41	38	20	3	3	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике	15	12	4	3	3	–	–	–

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

	игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.								
ПК 2.1–2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	22	19	16	3	3	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	30	29	12	1	1	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	31	29	15	2	2	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	11	10	5	1	1	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	32	8	4	4	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	65	60	32	4	5	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	25	20	10	4	5	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16	14	2	1	–	–	–	–

	с практикумом								
ПК 2.1–2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	23	23	4	1	–	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	5	1	1	–	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 17. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	9	1	–	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 18. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	72	64	64	–	8	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Раздел 19. Организация начального технического моделирования	54	48	16	–	6	–	–	–
ПК 2.1–2.4	Учебная практика	72						72	–
ПК 2.1–2.4	Производственная практика	180							180
	Всего:	792	480	244	40	54	–	72	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		792 (440 ауд., 54 сам., 40 пром. ат., 6 конс., 252 практика)	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		54 (36 ауд. + 10 сам. + 8 пром. ат.)	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		20	
Тема 1.1 Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	1	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 1.2 Особенности общения с детьми раннего возраста	Содержание учебного материала	3	
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	2
Тема 1.3 Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	2
Тема 1.4 Особенности общения	Содержание учебного материала	4	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с		2

с детьми дошкольного возраста	детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	3
Тема 1.5 Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	2
Тема 1.6 Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	2
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		12	
Тема 2.1 Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	3
Тема 2.2 Содержания и способы организации общения дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2	2,3
Тема 2.3 Педагогические условия организации общения	Содержание учебного материала	4	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	

Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.	2	2
	Промежуточная аттестация	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>		10	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите исследование «Стили общения воспитателей с детьми в базовой ДОО». 2. Подбор игр и упражнений для практического занятия «Общение и настроение». 3. Подбор игр и упражнений для практического занятия «Игротерапия общения». 4. Разработка фрагмента занятия «Учимся сотрудничать». 			
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		108 (80 ауд. + 12 сам. + 4 конс. + 12 пром. ат.)	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		20	
Тема 4.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3	1
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 4.2 Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание учебного материала	3	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия		2
Тема 4.3 Планирование работы по развитию игровой деятельности	Содержание учебного материала	7	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		2
	Лабораторные работы	*	**

детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия: анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных). Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов).	4	2
Тема 4.4 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	7	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: составление макета игрового уголка в группе детского сада.	4	3
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		35	
Тема 5.1 Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	7	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	4	2
Тема 5.2 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание учебного материала	7	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал). Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	4	2
Тема 5.3 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание учебного материала	7	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	4	3
Тема 5.4 Методика организации и руководства театрализованными	Содержание учебного материала	7	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре.	4	2

игры дошкольников	Разработка предложений по организации игры. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.		
Тема 5.5 Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	Содержание учебного материала	7	1
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.	4	2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		9	
Тема 6.1 Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	9	1
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	4	3
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		16	
Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание учебного материала	4	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	4	3
Тема 7.2 Развивающие игры нового поколения	Содержание учебного материала	4	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.). Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	4	3
Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	4	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.	4	3
Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных	Содержание учебного материала	4	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	4	3

игр			
	Консультации	4	
	Промежуточная аттестация	12	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>		12	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию игрушек для детей разных возрастных групп. 2. Разработать конспект подвижной игры для детей разных возрастных групп (на выбор студента). 3. Разработать конспект дидактической игры для разных возрастных групп (на выбор студента). 4. Разработать конспект театрализованной игры для разных возрастных групп (на выбор студента). 5. Подготовить демонстрационный материал для одной из настольных игр. 6. Разработать конспект сюжетно-ролевых игр для разных возрастных групп. 7. Подготовить презентацию игровых уголков для сюжетно-ролевых игр. 8. Разработать конспект режиссерской игры для разных возрастных групп. 9. Подготовить картотеку строительно-конструктивных игр. 10. Подготовить конспекты игр со строительным материалом для разных возрастных групп. 11. Разработать конспект внесения нового оборудования. 			
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72 (64 ауд. + 4 сам. + 4 пром. ат.)	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		28	
Тема 8.1 Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	2
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 8.2 Содержание	Содержание учебного материала	8	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи		2

самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	4	2
Тема 8.3 Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	8	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов).		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	2
Тема 8.4 Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	8	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4	3
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		27	
Тема 9.1 Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	9	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	5	2
Тема 9.2 Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	9	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников	5	2

	и оценка их целесообразности. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах		
Тема 9.3 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	9	2
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	5	3
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		9	
Тема 10.1 Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	9	1
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	5	3
	Промежуточная аттестация	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>		4	
1. Разработка конспекта организации труда в природе для разных возрастных групп. 2. Разработка конспекта организации ручного труда для разных возрастных групп. 3. Разработка конспекта организации хозяйственно-бытового труда для разных возрастных групп. 4. Разработка конспекта организации самообслуживания для разных возрастных групп.			
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с		126 (100 ауд. + 14 сам. + 12 пром. ат.)	

практикумом возраста			
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		28	
Тема 11.1 Сущность методики и ее методологические основы	Содержание учебного материала	5	2
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т. С. Комаровой, Е. А. Флериной, Л. А. Парамоновой, Г. Г. Григорьевой, З. В. Лиштван, Р. Г. Казаковой, Н. А. Курочкиной и др.)		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 11.2 Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	Содержание учебного материала	5	2
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 11.3 Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала	5	2
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 11.4 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	13	2
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	8	2
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		56	
Тема 12.1 Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	14	1
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному).	8	2
Тема 12.2 Содержание и способы организации лепки в разных	Содержание учебного материала	14	2
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	Лабораторные работы	*	**

возрастных группах	Практические занятия: Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н. Г. Салминой, А. О. Глебовой «Учимся рисовать».	8	2
Тема 12.3 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	14	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		2
	Лабораторные работы	*	**
Тема 12.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Практические занятия: Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	8	2
	Содержание учебного материала	14	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		1
	Лабораторные работы	*	**
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	Практические занятия: наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	8	3
	Содержание учебного материала	16	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	10	2
Промежуточная аттестация	12		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом возраста			
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>		14	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации продуктивной деятельности в ДОО. 2. Условия развития художественного творчества воспитанников дошкольного возраста. 3. Анализ содержания образовательной области художественно-эстетическое развитие примерной основной образовательной программы «От рождения до школы». 4. Нетрадиционные материалы в продуктивной деятельности дошкольников. 5. Принципы интеграции как основа планирования продуктивной деятельности дошкольников. 6. Составление схемы «Влияние продуктивной деятельности на развитие различных сфер личности дошкольника». 7. Составление тезисов по теме «Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников». 			

8. Оформление схемы по теме «Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности».			
9. Выполнение кластера по теме «Виды непосредственно организованной продуктивной деятельности».			
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		54 (48 ауд. + 2 конс. + 4 пром. ат.)	
Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		13	
Тема 14.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 14.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание учебного материала	4	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1	2
Тема 14.3 Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).	1	2
Тема 14.4 Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном	Содержание учебного материала	3	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		2
	Лабораторные работы	*	**

учреждении.	Практические занятия	*	**
Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		22	
Тема 15.1 Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	2
Тема 15.2 Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 15.3 Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	3
Тема 15.4 Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца.	1	3
Тема 15.5 Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 15.6 Методика организации и руководства музыкального творчества	Содержание учебного материала	4	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	2

дошкольников			
Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 16.1 Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	1	2
Раздел 17. Практикум по музыке		9	
Тема 17.1 Основы музыкальной грамоты	Содержание учебного материала	5	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	5	3
Тема 17.2 Историко- теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание учебного материала	4	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	4	2
	Промежуточная аттестация	4	
	Консультации	2	
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72 (64 ауд. + 8 сам.)	
Раздел 18. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности		64	
Тема 18.1 Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание учебного материала	12	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). Объемные тела. Рисование яблока с натуры. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	12	3

	Анималистический жанр. Работа в технике Е. И. Чарушина.		
Тема 18.2 Скульптура. Лепка	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. Лепка дымковской барышни. Лепка рельефа (декоративные пластины).	13	3
Тема 18.3 Декоративно прикладное искусство	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Роспись городецкой дощечки. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды.	13	3
Тема 18.4 Аппликация	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. Выполнение аппликации из ткани. Выполнение аппликации из засушенных листьев. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	13	3
Тема 18.5. Конструирование	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.	13	3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>		8	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка плана-беседы по картине для подготовительной к школе группы. 2. Подготовьте рефераты на следующие темы: Хохлома и Городец: из истории деревянной посуды; Гжель и Скопин – центры Российской керамики; Своеобразие технологии жостовской росписи; Художественные достоинства гжельской росписи 3. Оформите салфетку с русской народной вышивкой «русская гладь». 4. Украсьте деревянные изделия хохломской росписью, городецкой росписью, жостовской росписью, гжельской росписью. 5. Перечислите и раскройте характеристики народного и детского творчества, позволяющие говорить об их общности. 6. Составьте последовательность изучения мордовского орнамента детьми (для младшего–среднего–старшего дошкольного возраста) на занятиях аппликацией. 7. Сделайте зарисовки гончарной посуды, которая выполнялась мастерами-горшечниками (кувшин, молочник, кубышка, кашник). 			
МДК.02.07 Основы начального технического моделирования		54 (48 ауд. + 6 сам.)	
Раздел 19. Основы начального технического моделирования		48	
Тема 19.1 Легоконструирование	Содержание учебного материала		
	Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. Лего-		2

и образовательная робототехника дошкольного образования условиях реализации ФГОС ДО	конструирование и робототехника как средство решения воспитательно образовательного процесса в условиях ФГОС ДО. Использование LEGO- конструирования и робототехники как средства развития познавательных способностей дошкольников. Методические рекомендации по внедрению ЛЕГО-конструирования и робототехники в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 19.2 Конструктор ЛЕГО WeDo как эффективное средство достижения целевых установок ФГОС ДО	Содержание учебного материала		
	Конструирование и его значение в развитии ребенка. Введение в робототехнику. Знакомство с конструктором Lego WeDo и его возможностями. Обзор набора Lego WeDo и Lego WeDo 2.0. Техника безопасности и правила работы с наборами LEGO Education WeDo и его комплектующими. Состав и основные компоненты конструкторов. Общие сведения о деталях конструктора Lego Education WeDo. Развития конструкторских умений детей дошкольного возраста средствами LEGO WeDo. Назначение различных деталей, датчиков. Способы сборки. Сборка моделей.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: «Основные механизмы сборки и применение инструкции к конструкторам Lego WeDo и Lego WeDo 2.0».		3
Тема 19.3 Лего-моделирование и конструирование	Содержание учебного материала		
	Моделирование объектов реального мира с набора Lego WeDo и Lego WeDo 2.0. Упражнения на развитие логического мышления на примере конструктора Lego DUPLO. Интерпретация двухмерных и трехмерных иллюстраций и моделей.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Сборка моделей с помощью конструктора Lego WeDo (Танцующая птица, Самолет, Непотопляющий парусник, Кран). «Моделирование объектов реального мира средствами конструктора LEGO».		2
Тема 19.4 Знакомство с программной средой Lego Education WeDo	Содержание учебного материала		
	Программное обеспечение Lego WeDo. Меню и язык программы. Основные элементы интерфейса среды программирования Lego WeDo и Lego WeDo 2.0. Основные блоки. Сравнительная таблица аппаратно-программного обеспечения Lego WeDo и Lego WeDo 2.0.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Среда программирования Lego WeDo. Первые шаги.		3
Тема 19.5 Конструирование и программирование заданных моделей в компьютерной среде моделирования Lego WeDo	Содержание учебного материала		
	Робот LEGO WeDo – исполнитель алгоритмов». Основы алгоритмизации. Основы алгоритмизации в записи на графическом языке. Правила оформления программ на графическом языке программирования. Создание программы в программной среде Lego Education WeDo и программирование движения модели с применением элементарных команд. Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Датчики расстояния, наклона. Использование датчиков в создании моделей. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Перекрестная и ременная передача. Снижение и увеличение скорости. Создание программ с условием, использовать блок «цикл» при программировании модели.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: изготовление и разработка моделей. Создание простейших программ на движение». Разработка алгоритма для робота.		3
Тема 19.6 Визуальные конструкторы по наборам Lego	Содержание учебного материала		
	Знакомство с 3D-конструктором LEGO Digital Designer. Интерфейс программы. Виртуальная программа Lego Digital Designer в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Моделирование сложных трехмерных моделей.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: создание 3D моделей с помощью 3D-конструктора Lego Digital Designer		3

Тема 19.7 Организация конкурса творческих проектов в с использованием конструктора LEGO EducationWeDo	Содержание учебного материала		
	Использование конструктора «Lego WeDO» в проектной деятельности ДО. Этапы организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста по реализации данного проекта. Определение темы, целей и задач проекта. Построение схемы проекта. Подбор необходимого оборудования. Конструирование механизмов. Программирование сложных проектов с применением нескольких комплектов конструктора. Тестирование и доработка проекта. Защита проекта.		2
	Лабораторные работы Практические занятия: разработка проекта и моделирование педагогического процесса в ДОУ с использованием конструктора LEGO EducationWeDo.	*	**
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.07 Основы начального технического моделирования			
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> 1. Подготовить реферат на тему: «Lego-конструирование и робототехника – инновационные технологии в детском саду». 2. Подготовить презентацию на тему: «История робототехники. От глубокой древности до наших дней». 3. Подготовить реферат по теме: «Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка». 4. Подготовить презентацию по теме: «Возможности использования конструктора Lego WeDo в дошкольном образовании». 5. Подготовить реферат по теме: «Основные идеи Lego-педагогики». 6. Подготовить презентацию по теме: «Конструирование по замыслу». 7. Подготовить реферат по теме: «Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности». 8. Подготовка сообщения на тему: «Особенности конструирования и программирование балансирующего робота». 9. Разработать конкурсные задания на основе конструктора Lego WeDo. 10. Подготовить кроссворд на тему: «Конструктор Lego WeDo». 11. Поиск сайтов по организации конкурсов по LEGO EducationWeDo.		6	
Учебная практика <i>Виды работ:</i> анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности; подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста; наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста; моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; составление задания на практику; оформление дневника прохождения практики; составление отчета о прохождении практики студентом.		72	
Производственная практика <i>Виды работ:</i> планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста; разработка технологических карт, подготовка оборудования и организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы; проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление; разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ; составление задания на практику; оформление дневника прохождения практики; составление отчета о прохождении практики студентом.		72	
Производственная практика <i>Виды работ:</i> планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда; разработка календарных планов и технологических карт дидактических, театрализованных игр (режиссерских, игро-драматизаций), сюжетно-ролевых игр, конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду (в первой и второй половине дня (включая летний период)); проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и		108	

<p>трудоу деятельности детей раннего и дошкольного возраста; разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста; разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста; составление задания на практику; оформление дневника прохождения практики; составление отчета о прохождении практики студентом.</p>		
	Всего	792

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, оснащённого следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); меловая ученическая доска;

учебно-наглядные пособия:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

Дополнительные источники

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 339 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02488-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, производственная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Основы педагогики», «Основы психологии».

4.3.3 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующее:

– подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;

- подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;
- подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;
- составление таблиц по изученному теоретическому материалу;
- составление глоссария по определенным темам;
- подготовку презентаций по изученным темам.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает:

- оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
- выполнение тестов;
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- публичную защиту докладов, сообщений.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Долинова Е. В., МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017, Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование, бакалавр; МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021, Педагогическое образование профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника, магистр, стаж: 6 лет.

Мартынова Н. В., МГПУ им. М.Е. Евсевьева, Педагогическое образование профиль Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования, магистр, стаж: 8 лет.

Милицина О. В., МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2002, учитель начальных классов и музыки, стаж: 25 лет.

Спиридонова К. М., МГПУ им. М.Е. Евсевьева 2022, направление подготовки Педагогическое образование, профиль Математика. Информатика, бакалавр, стаж: 2 года.

Худякова О. С., МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2004, специальность Педагогика и методика дошкольного образования с доп. спец. Психология,

педагог дошкольного образования, педагог-психолог; 2019, направление подготовки Педагогическое образование, профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, магистр, стаж: 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – зачет по производственной практике; – экзамен

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей. 	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; – портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; – грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; – аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка документации; – оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; – оценка оформления отчетов по производственной практике; – портфолио студента; – экзамен.
ПК 2.4 Осуществлять	– осуществление	– экспертная оценка

педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; – соблюдение правил пожарной безопасности.	документации; – оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; – оценка оформления отчетов по производственной практике.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

	<p>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>производственной практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>– проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>– соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>– осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>– соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>– определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>

	профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Разработчики:

Долинова Е. В.
(ФИО)



(подпись)

Мартынова Н. В.
(ФИО)

(подпись)

Милицина О. В.
(ФИО)

(подпись)

Спиридонова К. М.
(ФИО)

(подпись)

Худякова О. С.
(ФИО)

(подпись)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики: Гаврилова М. В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования;

Ошкина Е. С., к. п. н., преподаватель факультета среднего
профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01
Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	30
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

- ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
- ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
- ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи профессионального модуля:

- формировать общие компетенции;
- формировать способность планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формировать готовность создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

- формировать способность проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать готовность осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;
- формировать способность осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных

возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии

- со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- классические системы дошкольного воспитания;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 1026 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1026 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 672 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;
 - курсовая работа (проект) – 36 часов;
 - промежуточная аттестация – 70 часов;
 - консультации – 8 часов;
 - учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., промежуточная аттестация, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1–3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	31	24	6	2	1	4	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	45	36	15	3	2	4	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	14	6	3	3	1	4	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных	31	24	7	2	1	4	–	–

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

	математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста								
ПК 3.1–3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	45	36	24	3	2	4	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	14	6	4	3	1	4	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	35	24	8	4	3	4	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	38	26	14	4	4	4	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	17	6	4	4	3	4	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и	26	24	8	2	–	–	–	–

	дошкольного возраста								
ПК 3.1–3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	18	16	12	2	–	–	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	10	8	4	2	–	–	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	22	12	–	4	6	–	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников	37	27	13	4	6	–	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	67	57	57	4	6	–	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 16. Педагогическая деятельность по организации обучения в разных возрастных группах	72	48	27	18	6	–	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 17. Педагогическая деятельность по организации подготовки детей к обучению детей грамоте.	54	44	21	6	4	–	–	–
ПК 3.1–3.5	Раздел 18. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	270	220	93	–	50	–	–	–
ПК 3.1–3.5	Учебная практика	72						72	–
ПК 3.1–3.5	Производственная практика	108						108	–
	Всего:	1026	644	320	70	96	36	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 3 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		1026 (636 ауд., 96 сам., + 36 к.р. + 70 пром. ат., 8 конс., 180 практика)	
МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		90 (66 ауд. + 4 сам. + 12 к.р.+ 8 пром. ат.)	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		24	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	4	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	4	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание учебного материала	6	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам .	3	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	3	2
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание учебного материала	6	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с	3	2

	дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	3	3
Тема 1.5 Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	4	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		36	
Тема 2.1 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	3
Тема 2.2 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание учебного материала	8	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4	2,3
Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала	6	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	4	1
	Лабораторные работы	*	**

	Практические занятия: Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	2
Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала	6	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	3	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	3	2,3
Тема 2.5 Методика обучения детей связной речи	Содержание учебного материала	6	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	3	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	3	2,3
Тема 2.6 Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала	6	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	2,3
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	3	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». Диагностика читательских предпочтений дошкольников. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	3	2
	Промежуточная аттестация	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите аналитический обзор материалов хрестоматии по проблеме воспитания звуковой культуры речи у детей 2. Разработать варианты диагностических заданий для выявления уровня речевого развития дошкольников. 3. Разработать перспективный план работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста на 3 месяца. 4. Разработать конспект НОД по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (вид занятия, возрастная группа на выбор студента). 5. Разработать конспект НОД по пересказыванию литературных произведений 6. Разработать конспект НОД по развитию речи с использованием наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение). 7. Разработать конспект НОД по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников (подготовиться к демонстрации фрагментов в группе сокурсников). 8. Разработать конспект НОД по формированию грамматической стороны речи дошкольников (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников). 9. Разработать конспект НОД по словарной работе, по ознакомлению дошкольников со смысловой стороной слова 		4	
Курсовая работа (проект) по разделу МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
<i>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализации литературных произведений». 2. «Формирование связной речи у детей шести лет в процессе словесного творчества». 3. «Ознакомление с творчеством писателей у детей старшего дошкольного возраста как средство воспитания положительного отношения к книге». 4. «Развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста посредством устного народного творчества». 5. «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников посредством народных сказок». 6. «Обучение старших дошкольников монологу-рассуждению в непосредственно образовательной деятельности». 7. «Литературное развитие детей 6–7 лет в непосредственно образовательной деятельности». 8. «Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи». 9. «Формирование читательских интересов у старших дошкольников посредством зарубежной литературной сказки». 10. «Игровая деятельность как эффективное средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста». 11. «Формирование читательских интересов у старших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности». 		12	

<p>12. «Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>13. «Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром».</p> <p>14. «Литературное развитие детей среднего дошкольного возраста посредством художественного слова в непосредственно образовательной деятельности».</p> <p>15. «Развитие диалоговой речи посредством театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>16. «Развитие монологической речи старших дошкольников посредством пересказа».</p> <p>17. «Развитие фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста посредством словесных дидактических игр».</p> <p>18. «Пальчиковые игры как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>19. «Развитие словесного творчества старших дошкольников в театрализованной деятельности».</p> <p>20. «Развитие умения придумывать свои концовки к сказкам у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи».</p> <p>21. «Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с классической художественной литературой».</p> <p>22. «Использование приемов творческого рассказывания как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>23. «Развитие связной речи старших дошкольников в процессе составления сказок».</p>			
<p>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>90 (66 ауд. + 4 сам. + 12 к.р. + 8 пром. ат.)</p>	
<p>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>24</p>	
<p>Тема 4.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.</p>	<p>3</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	<p>**</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>*</p>	<p>**</p>
<p>Тема 4.2 Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Содержание учебного материала Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	<p>**</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>*</p>	<p>**</p>
<p>Тема 4.3 Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	<p>**</p>
	<p>Практические занятия: Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.4 Планирование работы по формированию элементарных</p>	<p>Содержание учебного материала Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить).</p>	<p>6</p>	
		<p>3</p>	<p>2</p>

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	3	3
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.	4	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2	2,3
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		36	
Тема 5.1 Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	2
Тема 5.2 Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание учебного материала	8	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4	2
Тема 5.3 Методика формирования	Содержание учебного материала	6	

представлений о величине	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.	3	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	3	3
Тема 5.4 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала	6	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	2	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4	2
Тема 5.5 Методика формирования представлений о времени	Содержание учебного материала	7	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	3	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	4	2
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала	5	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах). Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления». Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	5	2,3
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	6	

Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	4	3
	Промежуточная аттестация	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>		4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать подробный конспект досуга по математическому развитию с использованием занимательного материала. 2. Разработайте разные виды моделей ознакомления с категорией время и продемонстрируйте работу с ними. 3. Подготовьте различные виды игр по математическому развитию. Организуйте их проведение с группой студентов-волонтеров. 4. Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций. 5. Подберите серию игр для детей разного возраста. Проанализируйте содержание подобранных игр, игровых упражнений и логических задач с точки зрения их соответствия возрасту, содержанию образовательной программы. 6. Составьте модели (плоскостных и объемных) по ознакомлению детей со временем, числом, формой (на выбор). 7. Разработайте видеопрезентацию игры или on-line игры по одной из задач темы дисциплины для детей раннего и младшего дошкольного возраста. 8. Разработайте конспект игры на трансформацию геометрических фигур и группировку по разным признакам. 9. Подготовьте on-line – игру по ознакомлению детей с формой предметов и геометрическими фигурами (возраст детей на выбор). 10. Разработайте конспект игры по развитию практических ориентировок в пространстве. 11. Подготовьте on-line – игру на развитие у детей ориентировки в пространстве (возраст детей на выбор). 12. Разработайте конспект игры по развитию представлений о времени (возраст и образовательные задачи на выбор). 13. Подготовьте on-line – игру на развитие у детей ориентировки во времени (возраст детей на выбор). 14. Составьте перспективный план работы по математическому развитию на три месяца (группа и ОП ДОО на выбор). 15. Составьте календарный план работы, с отражением всех видов математической деятельности на неделю. 			
Курсовая работа (проект) по разделу МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		12	
<i>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи». 2. «Развитие представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста в продуктивной деятельности». 3. «Дидактическая игра как средство формирования пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста». 4. «Формирование представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности». 5. «Формирование временных представлений у детей 6–7 лет посредством дидактических игр математического содержания». 6. «Компьютерные игры как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста». 7. «Формирование математических представлений у детей среднего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных форм обучения». 			

8. «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр математического содержания».			
9. «Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста посредством логико – математических заданий».			
10. «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с денежными единицами в игровой деятельности».			
11. «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игр и игровых упражнений».			
12. «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе использования проблемно – поисковых ситуаций».			
13. «Обучение счёту детей 4 года жизни посредством малых фольклорных жанров».			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		90 (56 ауд. + 10 сам. + 12 к.р. + 12 пром. ат.)	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		24	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	4	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 7.2 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программы ДО.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 7.3 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	4	3
Тема 7.4 Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	8	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. Уголок природы в ДОО. Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия:	4	3

	Анализ экологической среды в разных возрастных группах. Составление паспорта комнатных растений.		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		26	
Тема 8.1 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	9	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Разработка дидактических игр экологической направленности. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение дидактических игр. Разработка технологической карты наблюдения в природе. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	5	2,3
Тема 8.2 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	9	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	5	2,3
Тема 8.3 Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала	8	
	Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	4	2,3
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 9.1 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей	Содержание учебного материала	6	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.	2	1

раннего и дошкольного возраста	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	4	2,3
	Промежуточная аттестация	12	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		10	
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. «На основе изучения литературы раскройте более подробно сущность исследований в области приобщения ребенка к природе на примере одного из педагогов прошлого (Я. А. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и другие). 2. Составьте опорную схему «Методы и формы экологического образования». Зафиксируйте в схеме классификацию методов и форм работы экологического образования, отразите их взаимосвязь. 3. Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных форм организации работы по экологическому образованию детей. При составлении схемы постарайтесь отразить экологическое образование дошкольников как единый процесс формирования знаний, отношения, поведения. 4. Составьте для методиста ДОО примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости. 5. Разработать подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала. 6. Разработайте разные виды моделей и продемонстрируйте работу с ними. 7. Подготовьте различные виды игр по экологическому воспитанию. 8. Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций. 9. Разработка конспекта НОД по экологическому образованию детей раннего возраста, младшего дошкольного, среднего, старшего и детей 6-7 лет (тематика на выбор студента). 			
Курсовая работа (проект) по разделу МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		12	
<i>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности». 2. «Труд в природе как средство формирования экологической культуры детей 6–7 лет». 3. «Формирование представлений о природе у детей среднего дошкольного возраста посредством экологических сказок». 4. Формирование представлений о жизни диких животных у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой экологического содержания». 5. «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи». 6. «Развитие навыков позитивного взаимодействия с природой у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллектуальных игр». 7. «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством использования информационно-коммуникационных технологий». 8. «Формирование осознанности природоохранной деятельности детей 6–7 лет посредством экологической беседы». 9. «Развитие навыков познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с сезонными явлениями природы». 10. «Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста посредством создания предметно-развивающей среды». 11. «Формирование представлений о многообразии погодных явлений у детей среднего дошкольного возраста посредством организации наблюдений». 12. «Формирование интереса к живой природе у детей младшего дошкольного возраста посредством наблюдений». 13. «Формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты Земля у детей старшего дошкольного возраста». 			

<p>посредством организации работы с картой и глобусом».</p> <p>14. «Формирование представлений об объектах живой и неживой природы посредством прогулок и виртуальных экскурсий у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>15. «Формирование экологических представлений детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».</p> <p>16. «Формирование экологических знаний о комнатных растениях у детей среднего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности».</p> <p>17. «Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством организации уголка природы».</p> <p>18. «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования бережного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста».</p> <p>19. «Формирование экологически грамотного поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования».</p> <p>20. «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством экологических квест-игр».</p> <p>21. «Формирование осознанности природоохранной деятельности детей 6–7 лет посредством экологической беседы».</p> <p>22. «Экологические игры с правилами как эффективное средство формирования представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>23. «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством организации уголка природы».</p> <p>24. «Формирование основ экологического сознания детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений».</p> <p>25. «Формирование навыков ухода за домашними животными у детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры».</p> <p>26. «Экологическое воспитание детей 5–6 лет в процессе создания альпийской горки».</p>			
<p>МДК 03.04.</p> <p>Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>54 (48 ауд. + 6 пром. ат.)</p>	
<p>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>24</p>	
<p>Тема 10.1</p> <p>Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.</p> <p>Научные основы методики. Связь методики с другими науками.</p> <p>Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.</p> <p>Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	<p>**</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>*</p>	<p>**</p>
	<p>Тема 10.2</p> <p>Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.</p> <p>Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.</p>	<p>7</p> <p>4</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	<p>**</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		
Тема 10.3 Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	7	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	3	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	4	2
Тема 10.4 Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	3	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	3	3
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		16	
Тема 11.1 Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	6	2

	Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.		
Тема 11.2 Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	6	2,3
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		8	
Тема 12.1 Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание учебного материала	8	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	4	3
Промежуточная аттестация		6	
МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		126 (96 ауд. + 18 сам. + 12 пром. ат.)	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		12	
Тема 13.1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**

Тема 13.2 Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала	4	
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 13.3 Русская классическая литература в детском чтении	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		27	
Тема 14.1 Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание учебного материала	15	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Ситничкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	7	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	8	2
	Содержание учебного материала	12	
Тема 14.2 Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание учебного материала		
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения	7	2

	дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	5	2
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		57	
Тема 15.1 Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание учебного материала	8	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).	8	2
Тема 15.2 Средства выразительности устной речи.	Содержание учебного материала	9	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	9	2,3
Тема 15.3 Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание учебного материала	8	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		
Тема 15.4	Содержание учебного материала		

Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	8	2,3
Тема 15.5 Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание учебного материала	8	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	8	2,3
	Содержание учебного материала	8	
Тема 15.6 Анализ и разбор художественных произведений	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.	8	2,3
Тема 15.7 Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание учебного материала	8	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	8	2,3
	Промежуточная аттестация	12	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		18	

<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>			
1. Сделать обзор литературных сказок, входящих в круг детского чтения 2. Подготовить выставку «Добрый мир любимых книг» 3. Разработать викторину «Сказки А. С. Пушкина» 4. Подготовить выразительное чтение сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница». 5. Подготовить выразительное чтение наизусть одного из стихотворений В. Маяковского для детей. 6. Составить речевую характеристику основных действующих лиц сказки-пьесы С. Я. Маршака «Кошкин дом». 7. Борьба с «ограничителями» детского чтения. 8. Чтение русских народных сказок в обработке Ушинского. 9. Тема тяжелого детства в произведениях В. Короленко, А. Серафимовича, Л. Андреева и других. 10. Переводы и переложения для детей (валлийская сказка «Джек. Покоритель великанов», «Приключения барона Мюнхаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Храбрый Персей», сказки Р. Кипплинга, английские народные песенки)Выполнение кластера по теме «Виды непосредственно организованной продуктивной деятельности».			
МДК.03.06.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		72 (48 ауд. + 6 сам. + 18 пром. ат.)
Раздел 16. Педагогическая деятельность по организации обучения в разных возрастных группах		48	
Тема 16.1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования: основа, принципы ДО, цели и задачи	Содержание учебного материала	5	
	Общие положения ФОП дошкольного образования Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи.	2	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ ФОП дошкольного образования	3	2,3
Тема 16.2 Образовательная система	Содержание учебного материала	5	
	Понятие образовательной системы. Формирование образовательной системы в России. Понятие стандарта образования. Функции государственных образовательных стандартов.	2	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Сравнительный анализ российской образовательной системы и зарубежных систем образования (страна по выбору студента).	3	2,3
Тема 16.3 Дошкольная дидактика	Содержание учебного материала	5	
	Понятие дошкольной дидактики. Задачи дошкольной дидактики. Процесс обучения. Цели обучения. Дидактические принципы.	2	1
	Лабораторные работы	*	**

	Практические занятия: Анализ дидактических принципов.	3	2,3
Тема 16.4 Модели обучения	Содержание учебного материала	5	
	Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Методы обучения и их характеристика. Понятие об организационных формах обучения.	2	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ программно-нормативных документов и определение требований к организации ООД.	3	2,3
Тема 16.5 Современные технические средства обучения.	Содержание учебного материала	5	
	Понятие и характеристика технических средств обучения. Дидактические и психологические основы применения технических средств обучения. Мультимедийное оборудование: компьютерные технологии и игры в обучении детей дошкольного возраста. Методика применения технических средств в обучении дошкольников.	2	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Проанализировать положительные и отрицательные стороны каждого вида ТСО.	3	2,3
Тема 16.6 Особенности обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	Возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста. Содержание, педагогические условия, принципы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста. Игра как основная форма и средство передачи знаний, формирования умений и навыков у детей раннего и младшего возраста.	2	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Разработать технологическую карту ООД для детей раннего возраста и продемонстрировать фрагмент занятия (на выбор). Разработать технологическую ООД для детей младшего дошкольного возраста и продемонстрировать фрагмент занятия (тема на выбор).	4	2,3
Тема 16.7 Особенности обучения детей среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5	
	Возрастные особенности детей 4–5 лет. Содержание, педагогические условия, принципы и методы обучения детей 4–5 лет. Активизация работы по стимулированию познавательного интереса и исследовательской деятельности детей.	2	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Разработать технологическую карту ООД для детей среднего дошкольного возраста и продемонстрировать фрагмент занятия (тема на выбор).	3	3
Тема 16.8 Особенности обучения детей	Содержание учебного материала	7	
	Возрастные особенности детей 5–6 лет.		2

5 –7 лет	Возрастные особенности детей 6–7 лет. Содержание, педагогические условия, принципы и методы обучения детей 5–7 лет.	4	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Разработать технологическую карту ООД для детей 5-6 лет и продемонстрировать фрагмент занятия (тема на выбор). Разработать технологическую карту ООД для детей 6-7 лет и продемонстрировать фрагмент занятия (тема на выбор).	3	2
Тема 16.9 Особенности учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	5	
	Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном детстве. Основные компоненты учебной деятельности дошкольника.	3	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Подбор диагностических методик для определения школьной зрелости	2	1
	Промежуточная аттестация	18	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.06. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		6	
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> 1. Составить глоссарий на тему: «Образовательная система» 2. Анализ ООД (тема на выбор студента) 3. Предложить варианты опосредованного обучения дошкольников. 4. Предложить варианты развивающего обучения дошкольников. 5. Составить сетку занятий (ООД) по одной возрастной группе (возраст на выбор). 6. Проанализировать основные образовательные программы обучения дошкольников по плану: теоретическая основа, научное обоснование, структура программы: цель, задачи, содержание, методическое обеспечение. 7. Разработать методические рекомендации или памятки для родителей по организации учебно-познавательной деятельности дома. 8. Подготовить материал семинара для родителей «Как помочь детям легко перейти в школу».			
МДК.03.07. Подготовка детей к обучению грамоте		54 (44 ауд. + 4 сам. + 6 пром. ат.)	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по организации подготовки детей к обучению детей грамоте.		44	
Тема 17.1 Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала	4	
	Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Этапы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	4	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 17.2 Ознакомление детей со словом и	Содержание учебного материала	7	
	Формирование представлений о слове.		

предложением	Последовательность работы по ознакомлению со словом, с предложением	3	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Методика ознакомления детей со словом и предложением. Последовательность и этапность в работе.	4	3
Тема 17.3 Ознакомление со словесным составом предложений	Содержание учебного материала	6	
	Методика ознакомления со словесным составом предложений. Обучение делению предложений на слова, определению их количества и последовательности.	3	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Методика обучения детей умению составлять предложения из разного количества слов. Последовательность и этапность в работе.	3	2
Тема 17.4 Ознакомление детей со слоговым строением слова	Содержание учебного материала	7	
	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Звукослоговой анализ и синтез.	3	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.	3	2,3
Тема 17.5 Ознакомление детей со звуковой стороной слова	Содержание учебного материала	7	
	Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Формирование навыков фонемного анализа слов.	4	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Ознакомление с приемами звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.	4	2,3
Тема 17.6 Ознакомление детей со звуковой стороной слова	Содержание учебного материала	6	
	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Психологические основы начального обучения чтению. Основные направления работы по обучению детей чтению.	3	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Ознакомление с этапами формирования навыков чтения.	3	2,3
Тема 17.7 Ознакомление детей со звуковой стороной слова	Содержание учебного материала	7	
	Сущность подготовки к обучению письму. Задачи подготовки руки и глаза к письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Характеристика процесса овладения навыком письма.	4	1
	Лабораторные работы	**	**
	Практические занятия: Методика подготовки к обучению письму. Комплекс игр и упражнений на овладение навыком письма.	3	2,3
	Промежуточная аттестация	6	

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.07. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте		4	
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>			
1. Проанализировать готовый конспект непосредственно образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте. 2. Подобрать несколько компьютерных игр по подготовке обучению грамоте для старших дошкольников и проанализируйте их с точки зрения развивающего, воспитывающего, обучающего потенциала. 3. Подготовить аналитический обзор литературы по истории методов обучения грамоте. 4. Проанализировать методические материалы, содержащие игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте. 5. Разработать и изготовить схему-модель для звукослогового анализа и синтеза. 6. Подготовить реферат: «Осознание элементов языка и речи старшими дошкольниками»; «Осознание словесного состава речи дошкольниками»; «Ознакомление с этапами формирования навыков чтения».			
МДК.03.08.		270 (212 ауд. + 50 сам. + 8 конс.)	
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 18. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.		212	
Тема 18.1	Содержание учебного материала	8	
Сущность и содержание методической работы воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	Значение методической работы, ее цель, функции. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы.	8	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 18.2	Содержание учебного материала	10	
Организация методической работы в ДОО	Функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности старшего воспитателя.	5	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Изучение должностных обязанностей старшего воспитателя, воспитателя.	5	3
Тема 18.3	Содержание учебного материала	22	
Документы, регламентирующие деятельность ДОО	Нормативно-правовая база работы ДОО; ФГОС ДО. Федеральная образовательная программа ДО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОО САНПиН ДО Современные требования к воспитателю ДОО	12	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность воспитателя ДОО. Анализ локальных актов ДОО (детский сад по выбору)	10	3
Тема 18.4	Содержание учебного материала	16	
Методический кабинет ДОО	Требования к оснащению методического кабинета дошкольной образовательной организации. Требования к организации работы методического кабинета.	8	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия:		3

	Сравнительный анализ методического кабинета ДОО на соответствие требованиям ДОО. Изучение графика работы методического кабинета (ДОО на выбор). Защита проекта оформления методического кабинета детского сада.	8	
Тема 18.5. Совет педагогов дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	18	
	Основные функции совета педагогов в ДОО. Организация педагогических советов в ДОО Виды педагогических советов в ДОО. Методы и формы организации педагогических советов в ДОО.	9	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Изучение нормативных документов по организации работы совета педагогов в ДОО. Анализ положения о педагогическом совете ДОО (детский сад на выбор).	9	3
Тема 18.6. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	18	
	Система повышения квалификации педагогов ДОО. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов ДОО.	9	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Изучение путей реализации профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации для педагогов ДОО.	9	2,3
Тема 18.7 Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	16	
	Сущность и принципы планирования. Виды и формы планирования деятельности ДОО: учебный план на год, перспективный план на год, тематический план на год. Стратегические и тактические планы ДОО.	10	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ стратегических планов ДОО. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.	6	3
Тема 18.8 Нормативная и учебно-методическая документация педагогов ДОО.	Содержание учебного материала	16	
	Рабочая программа воспитателя ДОО. Перспективное планирование ООД. Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Сетка занятий. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.	8	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Технология разработки календарных планов. Анализ наиболее встречаемых недостатков и ошибок в календарных планах. Разработка всех видов планирования.	8	2
Тема 18.9.	Содержание учебного материала	16	

Ведение документации воспитателя в ДОО	Табель посещаемости. Сведения о детях и их родителях. Лист здоровья. Возрастной список детей. Схема посадки детей за столами. Педагогическая диагностика знаний детей, анализ полученных результатов и их оформление.	8	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Разработка всех видов документации воспитателя ДОО. (возраст на выбор)	8	3
Тема 18.10. Особенности создания предметно-развивающей среды в ДОО	Содержание учебного материала	22	
	Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации. Значение предметно-развивающей среды ДОО для эффективного развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, ее компонент и их функции. Требования к созданию предметно-развивающей среды ДОО. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп ДОО. Задачи, технология проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возраста детей.	12	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ соответствия предметно-развивающей среды ДОО требованиям к ее созданию. Презентация модели (эскиза) предметно-развивающей среды ДОО, соответствующего современным требованиям.	10	3
Тема 18.11. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание учебного материала	16	
	Обзор педагогических технологий дошкольного образования, их сущность и специфика. Традиционные технологии методической деятельности ДОО. Нетрадиционные технологии методической деятельности ДОО. Педагогический опыт как показатель качества работы воспитателя. Источники, способы анализа, оценки, обобщения, представления и распространения педагогического опыта в ДОО. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. Классификация методов и их особенности. Содержание и логика подготовки отчета ДОО по итогам обобщения педагогического опыта и образовательных технологий дошкольного образования.	10	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Изучение педагогической и методической литературы: выявление и оценка педагогического опыта воспитателя ДОО (детский сад на выбор). Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида ДОО и возрастных особенностей воспитанников. Разработка варианта проекта портфолио как формы представления педагогического опыта воспитателя.	6	3
Тема 18.12. Исследовательская деятельность воспитателя ДОО	Содержание учебного материала	18	
	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Нормативные и рекомендательные акты, регламентирующие опытно-экспериментальную работу в сфере образования. Содержание опытно-экспериментальной работы, требования к ней.		2

	<p>Исследовательская и опытно-экспериментальная работа как вид продуктивной деятельности современного воспитателя. Цели, задачи, принципы организации. Актуальные направления исследовательской работы в условиях ДОО.</p> <p>Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской опытно-экспериментальной работы воспитателя. Актуальность, компоненты научного аппарата. Виды гипотез и специфика их постановки.</p> <p>Методы и методика педагогического исследования. Анализ теоретических и эмпирических методов и методик в рамках опытно-экспериментальной работы воспитателя.</p> <p>Технология поиска информации по проблеме исследования. Виды источников опытно-экспериментальной деятельности и требования к их отбору и применению.</p> <p>Особенности оформления результатов опытно-экспериментальной работы воспитателя. Виды работ (отчет по итогам опытно-экспериментальной работы, реферат, доклад, статья и другие). Требования к содержанию, оформлению текста и устному представлению результатов исследования.</p>	10	
	Лабораторные работы	*	**
	<p>Практические занятия:</p> <p>Ранжирование актуальных направлений исследовательской работы в условиях ДОО.</p> <p>Анализ одной из предложенных на выбор исследовательских студенческих работ на предмет соответствия требованиям к отбору содержания, оформлению.</p> <p>Составление примерного списка источников к исследовательской работе посредством анализа литературы электронных ресурсов, библиотеки ОО, статей журналов «Педагогика», «Дошкольное образование».</p> <p>Разработка и подготовка презентации собственной исследовательской работы по алгоритму: тема, актуальность, научный аппарат, методы исследования.</p>	8	3
Тема 18.13. Проектная деятельность воспитателя ДОО	Содержание учебного материала	16	
	<p>Теоретические основы проектной деятельности в ДОО. Место проекта в педагогическом процессе ДОО. Цели, содержание, структура проектов.</p> <p>Проектная деятельность воспитателя ДОО. Классификация проектов и их структура, отбор содержания, критерии и показатели оценки.</p> <p>Технология проектной деятельности и стадии проектирования. Обзор современных технологий проектирования в ДОО. Стадии проектирования и их содержание. Логика подготовки и требования к представлению проектов.</p>	10	2
	Лабораторные работы	*	**
	<p>Практические занятия:</p> <p>Анализ классификации проектов., используемых в системе дошкольного образования.</p> <p>Разработка алгоритма создания проектов для воспитателя ДОО</p> <p>Подготовка картотеки статей журналов «Дошкольное образование» по направлению «Проектная деятельность воспитателя ДОО».</p> <p>Коллективная разработка проекта для одной из групп ДОО (группа и тема на выбор).</p>	6	2,3
	Консультации	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.07 Основы начального технического моделирования		50	
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>			
<p>1. Изучение должностных обязанностей старшего воспитателя, воспитателя ДОО.</p> <p>2. Разработка эскиза (модели) оформления методического кабинета ДОО.</p>			

<p>3. Изучение путей реализации профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации для педагогов ДОО.</p> <p>4. Изучение условий, предопределяющих успешность планирования работы в ДОО.</p> <p>5. Доказать, что стратегические, тактические и оперативные планы ДОО – это не отдельные документы, а элементы единой системы планирования.</p> <p>6. Оценка возможности применения различных форм планирования работы в ДОО.</p> <p>7. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды ДОО, соответствующего современным требованиям.</p> <p>8. Сравнительный анализ нетрадиционного и традиционного педагогического совета в ДОО.</p> <p>9. Разработка методического продукта с учетом ДОО и особенностей возраста.</p> <p>10. Разработка образовательной технологии.</p> <p>11. Изучение опыта воспитателей по материалам методических изданий или сайтов.</p> <p>12. Представить письменный сравнительный анализ результативности работы разных педагогов.</p> <p>13. Осуществите подбор методик для диагностики уровня развития детей (направление диагностики на выбор студента), обоснуйте подбор методик с точки зрения обозначенной цели.</p> <p>14. Разработать и осуществить защиту алгоритма организации исследования с использованием подобранных методик исследования и обоснованием исследования в свете методологических характеристик исследования</p>		
<p>Учебная практика</p> <p><i>Виды работ:</i> анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.). Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. Разработка</p>	72	

диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
<p>Производственная практика</p> <p><i>Виды работ: составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</i></p>	72	
	Всего	1026

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащённого следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска, проектор, крепление потолочное);

– конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный набор (10 шт.); конструктор LEGO Education WeDo Базовый набор (10 шт.); валик мягкий, доска с ребристой поверхностью, игра «Детская рулетка», кубики Зайцева, напольное покрытие «ОРТО» для детей, палки гимнастические, полотенецница 5-ти секционная напольная, рамки вкладыши Геометрия большая, стеллаж для игрушек и спортивного инвентаря длина 90 см., шкаф детский 3-х секционный 1320*320*890 мм, игра «Стройплощадка», игра дидактическая. Ботинок-шнур, игра логическая собирашки, игра-пазл «Дорожные знаки», игрушка Аэлита бубен, мозаика, набор фигурок, подушка, шнуровка, валик мягкий

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17465-6. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533156>.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

Дополнительные источники

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, производственная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным

учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Основы педагогики», «Основы психологии».

4.3.3 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующее:

- подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;
- подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;
- подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;
- составление таблиц по изученному теоретическому материалу;
- составление глоссария по определенным темам;
- подготовку презентаций по изученным темам.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает:

- оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
- выполнение тестов;
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- публичную защиту докладов, сообщений.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Гаврилова М. В., МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017, Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование, бакалавр; стаж: 3 года.

Долинова Е. В., МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017, Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование, бакалавр; МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021, Педагогическое образование профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника, магистр, стаж: 6 лет.

Ошкина Е. С., МГПИ им. М. Е. Евсевьева, Педагогическое образование специальность Филология. Русский язык и литература., стаж: 20 лет.

Худякова О. С., МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2004, специальность Педагогика и методика дошкольного образования с доп. спец. Психология, педагог дошкольного образования, педагог-психолог; 2019, направление подготовки Педагогическое образование, профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, магистр, стаж: 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и

соответствии со спецификой образовательной программы.	ориентирами.	производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

ценностей.	профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике

	сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Разработчики:

Долинова Е. В.
(ФИО)



(подпись)

Гаврилова М. В.
(ФИО)

(подпись)

Ошкина Е. С.
(ФИО)

(подпись)

Худякова О. С.
(ФИО)

(подпись)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: Организация воспитательного процесса детей
раннего и дошкольного возраста в ДОО

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01
Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
- ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Задачи профессионального модуля:

- формировать общие компетенции;
- формировать готовность планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать способность организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать готовность создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;
- – формировать способность осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;

уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А. В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;

- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 180 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;

промежуточная аттестация – 4 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., промежуточная аттестация, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1–4.4	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	96	48	4	8	–	–	–
ПК 4.1–4.4	Производственная практика	72							72
	Всего:	180	96	48	4	8	–	–	72

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		180 (96 ауд., 8 сам., 4 пром. ат., 72 практика)	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		108	
Тема 1.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание учебного материала	8	
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.		1
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	1	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	4	2
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2
	2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		2
	3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		1
	4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		1
	5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		2

	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования». Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой». Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры). Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.	4	2
Тема 1.3 Основы духовно- нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2
	2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	2	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: выявление примеров добрых поступков в детской литературе. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	4	3
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2
	2. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		1
	3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы). Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).		1
	4. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста.		2
	5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила.		1
	Лабораторные работы	*	**

	Практические занятия: демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них). Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами), определение задач воспитания. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах». Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	4	3
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1
	2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		1
	3. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		1
	4. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста». Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование) с детьми дошкольного возраста. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	4	2,3
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2
	2. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости) в процессе физического воспитания.		1
	3. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья.		1
	4. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		1

	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе.	4	3
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1
	2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		2
	3. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		2
	4. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).		1
	5. Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	4	2
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2
	2. Формирование чувства прекрасного.		1
	3. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	1	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.	4	2
Тема 1.9	Содержание учебного материала	8	

Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		1
	2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		1
	3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	4. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.		
	5. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	Лабораторные работы	*	**
Практические занятия: заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности». Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	4	2,3	
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание учебного материала	8	
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.		1
	2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		1
	3. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности». Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	4	2
Тема 1.11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.		2
	2. Тактики педагогической поддержки (по О. С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		1
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.		1
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		1
	Лабораторные работы	*	**
Практические занятия: практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	4	2,3	

	здоровья.		
Тема 1.12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	21
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	1	1
	Лабораторные работы	*	**
Практические занятия: анализ рабочей программы воспитания ДОО. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО». Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	4	3	
Промежуточная аттестация	4		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО			
<p style="text-align: center;"><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> <p>Проведите анализ альтернативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Составьте мини-проект по теме «Подвижные игры – феноменологическое средство физического воспитания детей». Составьте картотеку электронных ресурсов по вопросам познавательного развития и умственного воспитания ребенка дошкольного возраста. Напишите краткую аннотацию на каждый ресурс. Составьте конспект проведения опыта с использованием дидактической модели (примерные темы: «Рост и развитие растений», «Пропускающие свойства различных материалов»).</p> <p>Составьте письменные рекомендации для родителей детей четырех-пяти лет по теме: «Как развивать любознательность детей в условиях семейного воспитания с помощью книги».</p> <p>Проанализируйте комплексные и парциальные программы на предмет отраженности в них задач и содержания социального воспитания. Составьте картотеку статей, опубликованных в журнале «Дошкольное воспитание» за последний год, освещающих вопросы социального развития и воспитания детей дошкольного возраста. Напишите аннотацию на каждую статью.</p>		8	
Производственная практика		72	
Виды работ: составление задания на практику; оформление дневника прохождения практики; проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры); проведение мероприятия (беседа, игра), направленного на знакомство детей с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической			

диагностики; разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики; составление отчета о прохождении практики студентом.		
Всего	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый – 10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка.

и учебно-наглядными пособиями:
презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие мастерской «Дошкольное воспитание»:

– интерактивная система; напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке; документ-камера; МФУ А4 струйное; ноутбук; компьютерная мышь; компьютерный коврик; видеокамера; столы детские; стулья детские; стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм); полиуретановые коврики; плед; валик под голову; умывальник; ковер; блоки Дьенеша; палочки Кюзенера; развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича, коврограф «Ларчик» В. Воскобовича; настольная игра «Опасная переправа», настольная игра «Ледяные лабиринты»; настольная игра «Грузовички 3»; кубики Зайцева; развивающая игра «Сложи узор» Б. Никитина; игра «Скруттер»; гимнастические палки; обруч; мяч; фитбол; пипидастры; резиновые кольца с шипами; резиновые мячи с шипами; щетка для самомассажа; коврики «Орто»; канат; ребристая дорожка; коврик Змейка; набор кукольных театров «Би-ба-бо»; конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу);

и учебно-наглядными пособиями:

– Юдаева М. В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО; Аким Я. Л., Александрова З. Н., Берестов Д. В.: Хрестоматия для средней группы детского сада; Юдаева М. В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы; Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М. В. (сост.); Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4

года; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – ISBN 978-5-534-13324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

Дополнительные источники

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. – ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 121 с. – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519027>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, производственная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Основы педагогики», «Основы психологии».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ЛК	Дискуссия
2	Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ЛК	Дискуссия
3	Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Технология учебного сотрудничества.
4	Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Работа в группах

5	Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ПЗ	Деловая игра
5 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующее:

- подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;
- подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;
- подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;
- составление таблиц по изученному теоретическому материалу;
- составление глоссария по определенным темам;
- подготовку презентаций по изученным темам.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает:

- оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
- выполнение тестов;
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- публичную защиту докладов, сообщений.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Долинова Е. В., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2017, бакалавр, 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное

образование; 2021, магистр, 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника, стаж: 6 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>– соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>– соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– соответствие способов</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– экзамен;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>– логичное представление и</p>	
--	--	--

	<p>аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания. 	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	– соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен.

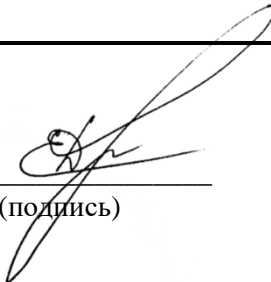
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной</p>

	нарушения.	й практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и

		производственно й практике; – экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственно й практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственно й практике; – экзамен.

Разработчики:

Долинова Е. В.
(ФИО)



(подпись)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

– ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

– ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

– ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Задачи профессионального модуля:

– формировать общие компетенции;

– формировать готовность планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

– формировать способность организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

– формировать готовность организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и

воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

знать:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;

- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и

содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

- систему профессионально-педагогических отношений в ДОО;

- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 144 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

промежуточная аттестация – 4 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., промежуточная аттестация, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1–5.3	Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	72	64	32	4	4	–	–	–
ПК 5.1–5.3	Производственная практика	72							72
	Всего:	144	64	32	4	4	–	–	72

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		144 (64 ауд., 4 сам., 4 пром. ат., 72 практика)	
МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		64	
Тема 1.1 Семья как социальный институт	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.		1
	2. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 1.2 Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.		2
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		2
	3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей.		1
	4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 1.3 Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.		2

дошкольников в семье	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр». Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье».	2	3
Тема 1.4 Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание учебного материала	4	2
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого».	2	3
Тема 1.5 Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.		
	2. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	1	2
Тема 1.6 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание учебного материала	5	2
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	3	3
Тема 1.7 Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».	2	2
Тема 1.8 Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени		

	достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	2	3
Тема 1.9 Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.		1
	2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	1	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 1.10 Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия	*	**
Тема 1.11 Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала	3	
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	2
Тема 1.12 Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала	10	
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	8	3
Тема 1.13 Досуговые формы взаимодействия с	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.		1
	Лабораторные работы	*	**

родителями	Практические занятия: подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.	2	2
Тема 1.14 Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.		1
	Лабораторные работы	*	**
Тема 1.15 Информационно- образовательная среда ДОО	Практические занятия: разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.	2	3
	Содержание учебного материала	2	
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.		1
	2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	1	
	Лабораторные работы	*	**
Практические занятия	*	**	
Тема 1.16 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		1
	2. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	1	
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	3
Тема 1.17 Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2	2
Тема 1.18	Содержание учебного материала	4	

Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.		2
	2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Промежуточная аттестация	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>			
<ol style="list-style-type: none"> Оформите выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания. Подготовьте реферат по теме «Формы организации брака и семьи в разные исторические периоды» (один период на выбор студента). Ознакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, подготовьте его аннотацию по схеме. Напишите эссе на тему: «Какая модель родительства, по вашему мнению, наиболее эффективна?» Напишите эссе на тему: «От чего зависит уровень педагогической культуры родителей?» Опишите технологию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников подготовьте доклад на тему (одна на выбор студента): «Воспитание в малодетной семье», «Воспитание в многодетной семье», «Воспитание детей в асоциальной семье». Разработайте консультации для сотрудников ДОО по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Разработайте содержание уголка для родителей на тему «Особенности воспитания девочек и мальчиков». Разработайте тематику для педагогической «гостиной» по вопросам семейного воспитания. Подберите диагностический материал для диагностики межличностных отношений в семье. Подберите игровые, педагогические ситуации для применения в организации работы с родителями в ДОО. 		4	
Производственная практика		72	
Виды работ: составление задания на практику; оформление дневника прохождения практики; анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведении; разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста; составление отчета о прохождении практики студентом.			
		Всего	144

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый – 10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка.

и учебно-наглядными пособиями:
презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие мастерской «Дошкольное воспитание»:

– интерактивная система; напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке; документ-камера; МФУ А4 струйное; ноутбук; компьютерная мышь; компьютерный коврик; видеокамера; столы детские; стулья детские; стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм); полиуретановые коврики; плед; валик под голову; умывальник; ковер; блоки Дьенеша; палочки Кюзенера; развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича, коврограф «Ларчик» В. Воскобовича; настольная игра «Опасная переправа», настольная игра «Ледяные лабиринты»; настольная игра «Грузовички 3»; кубики Зайцева; развивающая игра «Сложи узор» Б. Никитина; игра «Скруттер»; гимнастические палки; обруч; мяч; фитбол; пипидастры; резиновые кольца с шипами; резиновые мячи с шипами; щетка для самомассажа; коврики «Орто»; канат; ребристая дорожка; коврик Змейка; набор кукольных театров «Би-ба-бо»; конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу);

и учебно-наглядными пособиями:

– Юдаева М. В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО; Аким Я. Л., Александрова З. Н., Берестов Д. В.: Хрестоматия для средней группы детского сада; Юдаева М. В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы; Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М. В. (сост.); Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4

года; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517496>

Дополнительные источники

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, производственная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики, которая

реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Основы педагогики», «Основы психологии».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс	ЛК	Дискуссия
2	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ЛК	Дискуссия
3	Совместные проекты ДОО и семьи	ПЗ	Работа в группах
4	Содержание и формы работы с семьей	ПЗ	Работа в группах
5	Информационно-образовательная среда ДОО	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
6	Планирование работы с родителями (законными представителями)	ПЗ	Деловая игра
7	Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	ПЗ	Технология учебного сотрудничества.
8	Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	ЛК	Дискуссия
8 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующее:

- подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;
- подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;

- подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;
- составление таблиц по изученному теоретическому материалу;
- составление глоссария по определенным темам;
- подготовку презентаций по изученным темам.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает:

- оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
- выполнение тестов;
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- публичную защиту докладов, сообщений.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Долинова Е. В., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2017, бакалавр, 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование; 2021, магистр, 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника, стаж: 6 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных	– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического	– взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на

<p>формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; – внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; – соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	<p>практических занятиях; – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>– совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; – планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; – координация совместных действий в процессе деятельности; – контроль и оценка результатов работы; – прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; – наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; – процесс совместной деятельности</p>	<p>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>– наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>– соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями):</p> <p>правовым нормам, нравственно-этическим нормам;</p> <p>– соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>– соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>– содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>– реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p>	<p>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>(законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05 соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников;</p> <p>организационной форме;</p> <p>– соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>– соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>– использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>– соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам, нравственно-этическим нормам;</p> <p>– соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>– соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

	своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	й практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Разработчики:

Долинова Е. В.
(ФИО)



(подпись)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.03.2023 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	15
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста;
- ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;
- ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
- ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Задачи профессионального модуля:

- формировать общие компетенции;
- формировать готовность планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста;
- формировать способность создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;
- формировать готовность проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
- формировать способность обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации;

уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации;

знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;

- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 234 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часа;

промежуточная аттестация – 10 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., промежуточная аттестация, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 6.1–6.4	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	10	8	4	1	2	–	–		
ПК 6.1–6.4	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	17	15	8	1	2	–	–		
ПК 6.1–6.4	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	31	28	14	2	3	–	–		
ПК 6.1–6.4	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	30	27	13	2	3	–	–		
ПК 6.1–6.4	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	30	27	13	2	3	–	–		
ПК 6.1–6.4	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	44	41	24	2	3	–	–		
ПК 6.1–6.4	Производственная практика	72								72
	Всего:	234	146	76	10	16	–	–	72	

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		234 (136 ауд., 16 сам., 10 пром. ат., 72 практика)	
МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		7	
Тема 1.1 Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание учебного материала Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	3	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	2
Тема 1.2 Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	3
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		14	
Тема 2.1 Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание учебного материала Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.	7	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	4	3

Тема 2.2 Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание учебного материала	7	
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери»). Разработка режима дня беременной женщины. Разработка режима дня беременной женщины.	4	3
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни		26	
Тема 3.1 Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание учебного материала	7	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Составление карты нервно-психического развития детей первого года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития.	4	3
Тема 3.2 Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание учебного материала	6	
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. Составление режима дня ребенка первого года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения Составление меню для ребенка первого года жизни.	3	2
Тема 3.3 Организация обучения детей первого года жизни	Содержание учебного материала	6	
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	3	2
Тема 3.4 Организация воспитания детей первого года жизни	Содержание учебного материала	7	
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни.		2

	Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	4	2
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни		25	
Тема 4.1 Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание учебного материала	6	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно-психического развития.	3	2
Тема 4.2 Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание учебного материала	6	
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	3	2
Тема 4.3 Организация обучения детей второго года жизни	Содержание учебного материала	6	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	3	2
Тема 4.4 Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание учебного материала	7	
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года		1

	жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.		
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	4	2
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни		25	
Тема 5.1 Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание учебного материала	6	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: составление карты нервно-психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно-психического развития.	3	2
Тема 5.2 Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание учебного материала	6	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	3	2
Тема 5.3 Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание учебного материала	6	
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	3	2
Тема 5.4 Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание учебного материала	7	
	1. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности		2

	детей.		
	2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.		2
	3. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	4	2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.		2
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		39	
Тема 6.1 Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание учебного материала	7	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	4	3
Тема 6.2 Организация работы в адаптационный период	Содержание учебного материала	8	
	1. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С. А. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, Н. Н. Авдеева, Н. Е. Веракса).		2
	2. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.		2
	3. Своеобразие РППС группы в период адаптации.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	5	2
Тема 6.3 Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание учебного материала	8	
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.		2
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	5	2
Тема 6.4 Психолого-педагогические основы материнства	Содержание учебного материала	8	
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.		1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация	5	2

	материалов консультации.		
Тема 6.5 Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание учебного материала		
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	8	1
	Лабораторные работы	*	**
	Практические занятия: Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	5	2
	Промежуточная аттестация	10	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
<p style="text-align: center;"><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Составьте блок-схему, характеризующую межпредметные связи педагогики раннего возраста с отраслями педагогического знания. Составьте сравнительную характеристику моделей организации обучения детей раннего возраста Напишите эссе на тему: «Приоритет сенсорного воспитания: амплификация или упущенные возможности раннего развития?» Составьте таблицу, характеризующую различие методических подходов к развитию основных движений у детей раннего возраста Опишите, как могла бы происходить ваша беседа с родителями полутораletнего мальчика, обеспокоенными тем, что их сын «до сих пор почти ничего не говорит». Составьте картотеку (матрицу) игр, направленных на формирование коммуникативных умений у детей третьего года жизни. Составьте методические рекомендации для родителей детей раннего возраста на тему: «Книги для малышей». 		16	
Производственная практика		72	
Виды работ: составление задания на практику; оформление дневника прохождения практики; проведение режимных процессов в группе раннего возраста; проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни; проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни; создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме; проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО; реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации; оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе; составление отчета о прохождении практики студентом.			
Всего		234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый – 10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка.

и учебно-наглядными пособиями:
презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 262 с. – ISBN 978-5-534-08707-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

Дополнительные источники

1. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – ISBN 978-5-534-15689-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509444>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, производственная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогика раннего возраста».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Особенности детей раннего возраста	ЛК	Дискуссия
2	Особенности воспитания и обучения детей до рождения	ЛК	Дискуссия
3	Организация воспитания детей первого года жизни	ПЗ	Работа в группах
4	Организация воспитания детей второго года жизни	ПЗ	Работа в группах
5	Особенности режима жизни детей третьего года жизни	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
6	Организация воспитания детей третьего года жизни	ПЗ	Деловая игра
7	Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	ПЗ	Технология учебного сотрудничества.
8	Психолого-педагогические основы материнства	ЛК	Дискуссия
8 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующее:

- подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;
- подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;
- подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;
- составление таблиц по изученному теоретическому материалу;
- составление глоссария по определенным темам;
- подготовку презентаций по изученным темам.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает:

- оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
- выполнение тестов;
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- публичную защиту докладов, сообщений.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста по вопросам развития и образования детей должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Долинова Е. В., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2017, бакалавр, 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование; 2021, магистр, 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника, стаж: 6 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности; – соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам; – соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста; – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии; – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты. 	– экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам; – обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста; – создание РППС, способствующей эмоциональному 	– экспертная оценка элементов РППС.

	благополучию детей раннего возраста.	
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий; – соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям; – соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования; – соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям. 	– экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста; – обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода; – создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию; – соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями; – экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	<p>возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации;</p> <p>– содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания;</p> <p>– различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для	экспертная оценка в процессе выполнения

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

Разработчики:

Долинова Е. В.
(ФИО)



(подпись)