

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации учитель географии.

Общая трудоемкость: 520 часов

Саранск 2019

«Учитель географии»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

ЯКУНЧЕВ Михаил Александрович, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения, доктор педагогических наук;

СЕМЕНОВА Наталья Геннадьевна, старший преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения, кандидат педагогических наук;

ГРИШУТКИН Олег Геннадьевич, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения, кандидат географических наук;

Рецензенты:

КИРЮШИН Александр Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»;

КИСЕЛЕВ Игорь Евгеньевич, учитель географии МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г. о. Саранск

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель географии» (далее – программа) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются лица, имеющие / получающие высшее педагогическое образование.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная либо очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

При выборе очно-заочной с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения формы обучения предполагается реализация 86 академических часов с использованием системы дистанционного образования MOODLE.

Выбранная форма освоения программы для каждой группы слушателей прописывается в приказе о зачислении на обучение.

Итоговая аттестация при любой форме освоения программы проводится очно при личном присутствии слушателя.

Нормативный срок освоения программы – 4 месяца.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя географии.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	АА/01.6	6
			Воспитательная деятельность	АА/02.6	6
Среднее общее образование			Развивающая деятельность	АА/03.6	6
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ВВ/03.6

Присваиваемая квалификация: учитель географии.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней

квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
б	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществление обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методика обучения предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Формирование мотивации к обучению • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными и технологиями (далее - ИКТ)
ПК-1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательно 	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

		й программы, его история и место в мировой культуре и науке		
ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

		технологий	
--	--	------------	--

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ГД4)	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
ПК-3.2	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной

культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)	развития детских и подростковых сообществ	метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
--	---	---	---

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

<p>ПК-4.2</p>	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТДЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками 	<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p>ПК-4.3</p>	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся • Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)			
---	--	--	--

Программа также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Трудоемкость программы – 520 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель географии»

Код компетенций	№	Наименование дисциплин	Всего часов	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации /количество часов
					Лекции	Практические занятия		
ПК-1.2	1	Основы физической, социальной и экономической географии	94	34	12	22	60	Экзамен
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8	2	Теория и методика обучения географии в школе	86	16	10	6	70	Экзамен
ПК-1.1	3	Содержание и структура школьной географии	84	12	8	4	72	Экзамен
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-9	4	Формы и методы обучения в школьной географии	80	12	8	4	68	Зачет
ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-4.2 ПК-4.3	5	Технологии обучения географии в школе	76	12	8	4	64	Зачет
		Всего по модулю	420	86	46	40	334	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9		Итоговая аттестация	100					Итоговый экзамен
		ВСЕГО ЧАСОВ	520					

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель биологии»

Наименование дисциплин	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям																Форма отчетности		
	В	А	сентябрь				октябрь				октябрь-ноябрь			ноябрь-декабрь					
	520	86	02-08	09-15	16-22	23-30	01-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08		09-15	
Основы физической, социальной и экономической географии	94	34	8				8		8									10Э	Экзамен
Теория и методика обучения географии в школе	86	16	16 Э																Экзамен
Содержание и структура школьной географии	84	12		12 Э															Экзамен
Формы и методы обучения в школьной географии	80	12		4								83							Зачет
Технологии обучения географии в школе	76	12											123						Зачет
Итоговая аттестация	100	14																ИЭ	Итоговый экзамен
Итого	100	86	24 Э	16 Э								8 3	22 Э, 3						

В – всего часов А – аудиторные занятия Э – экзамен З – зачет ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин:

4.1 Рабочая программа дисциплины «Основы физической, социальной и экономической географии»

4.2 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения географии в школе»

4.3 Рабочая программа дисциплины «Содержание и структура школьной географии»

4.4 Рабочая программа дисциплины «Формы и методы обучения и воспитания в школьной географии»

4.5 Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения географии в школе».

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Учитель географии» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель биологии общеобразовательной организации.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе

профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Института о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по институту не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся в соответствии с номенклатурой дел Института.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Института об отчислении в связи с завершением

обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Учитель географии»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования методики обучения географии. Доказать, что методика обучения географии является педагогической наукой.

2. Назвать и охарактеризовать основные методы научного исследования, используемые в методике обучения географии. Раскрыть логику научного исследования в методике обучения географии.

3. Назвать цели современного географического образования и охарактеризовать их в контексте социализации обучающихся.

4. Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания географического образования как педагогически адаптированного социального опыта.

5. Сформулировать определения понятий «метод обучения» и «методический прием». Раскрыть их сущность с позиции взаимосвязанной деятельности учителя географии и обучающихся.

6. Раскрыть сущность ассоциативного, индуктивного, дедуктивного и методического подходов к формированию географических понятий.

7. Сформулировать понятия «организация обучения» и «формы организации обучения». Раскрыть их сущность с позиции системных представлений о формах организации обучения географии.

8. Дать характеристику урока как основной формы организации обучения географии. Представить традиционные и инновационные классификации уроков географии.

9. Сформулировать понятия «контроль» и «оценка». Дать пояснения их сущности. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы, виды и методы контроля в географическом образовании.

10. Охарактеризовать традиционный и электронные школьные учебники по географии. Назвать и аргументировать новые функции школьного учебника с позиции активизации учебной деятельности обучающихся.

Вторые вопросы (уметь)

1. Предложить и обосновать последовательность действий учителя географии при разработке поурочного плана. Объяснить необходимость выбора вида поурочного плана в определенных ситуациях.

2. Предложить и обосновать последовательность действий учителя географии при разработке технологической карты урока. Объяснить необходимость указания в ней формируемых универсальных учебных действий.

3. Предложить модель методики формирования понятий при изучении материала начального курса географии. Представить один из вариантов использования логических учебных действий для формирования понятий.

4. Предложить модель методики формирования понятий при изучении раздела «Материки, океаны, народы и страны». Представить один из вариантов использования изобразительных средств наглядности для формирования понятий.

5. Предложить модель методики формирования понятий при изучении курса «География России». Представить один из вариантов использования учебного эксперимента для формирования понятий.

6. Предложить модель методики формирования понятий при изучении курса «Социальная и экономическая география». Представить один из вариантов урока географии с характеристикой понятия.

7. Предложить модель методики формирования понятий о геосферах при изучении физической географии. Представить один из вариантов урока географии на основе использования логической схемы выражения данного материала.

8. Предложить план последовательности действий учителя географии при использовании учебно-исследовательской технологии. Аргументировать необходимость ее использования в физической географии.

9. Предложить план последовательности действий учителя биологии при использовании технологии проблемного обучения. Аргументировать необходимость ее использования в курсе «Экономическая и социальная география».

10. Предложить план последовательности действий учителя биологии при использовании технологии анализа определенных ситуаций (case-study).

Аргументировать необходимость ее использования в курсе «Материки, океаны, народы и страны».

Третьи вопросы (владеть)

1. На основе школьного учебника и соответствующих методических материалов сформулировать задачи урока по теме «Изучение и охрана океана» в соотношении с планируемыми результатами подготовки обучающихся (личностными, предметными и метапредметными).

2. На основе программы по географии для 7 класса и соответствующих методических материалов предложить модель тематического планирования учебного материала.

3. На основе школьного учебника для 6 класса и соответствующих методических материалов выразить географическое содержание в индуктивном ключе по теме урока «География как наука» предложить наиболее эффективные методы и наглядные средства обучения.

4. На основе школьного учебника для 7 класса и соответствующих методических материалов предложить наиболее эффективные формы, виды и методы контроля качества географических знаний по теме «Антарктида».

5. На основе школьного учебника для 7 класса и соответствующих методических материалов предложить модель технологической карты урока с указанием формируемых универсальных учебных действий по теме урока «Население и страны».

6. На основе использования опубликованных методических работ, собственного опыта предложить тему и соответствующий план работы школьного кружка по географии.

7. На основе использования опубликованных методических работ, собственного опыта предложить тему и соответствующий план внеклассного мероприятия по географии.

8. На основе школьного учебника для 7 класса и соответствующих методических материалов определить содержание учебного материала, имеющего воспитательное значение предложить наиболее эффективные методы и приемы воспитания обучающихся по теме урока «Взаимодействие природы и общества».

9. На основе разработанного вами плана-конспекта урока аргументировать оптимальное содержание учебного материала, выбранных методов и наглядных средств его изучения обучающимися с позиции планируемых предметных и метапредметных результатов.

10. На основе школьного учебника для 8 класса и соответствующих методических материалов предложить учебный кейс, вариант его анализа и методику работы учителя с обучающимися по теме урока «Природные зоны».

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная
программа профессиональной
переподготовки «Учитель географии»
Итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания географического образования как педагогически адаптированного социального опыта.
2. Предложить модель методики формирования понятий при изучении курса «География России». Представить один из вариантов использования учебного эксперимента для формирования понятий.
3. На основе использования опубликованных методических работ, собственного опыта предложить тему и соответствующий план работы школьного кружка по географии.

«__» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой биологии, географии
и методик обучения _____ Т. А. Маскаева

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто

			<p>используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и</p>
--	--	--	--

			<p>дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p>
			<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель географии» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 32 учебного корпуса № 2	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Школьный кабинет биологии № 19 учебного корпуса № 2	Практические занятия	Школьный кабинет биологии, мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график при очно-заочной форме реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку в рамках двух учебных сессий – созывов и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Модуль предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 65%. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной

системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, сообщений, презентаций, формирование портфолио, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы физической, социальной и экономической географии»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Учитель географии»

Общая трудоемкость: 94 час.
Из них: аудиторных – 34 час.
в том числе лекционных – 12 час.
практических – 22 час.
Самостоятельная работа – 60 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. геогр. наук, доцент кафедры
биологии, географии и методик
обучения
О. Г. Гришуткин

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение (актуальность).

Дисциплина «Основы физической, социальной и экономической географии» является основополагающей для получения полноценного географического образования, являясь своеобразной базой для успешного освоения других географических дисциплин. Данная рабочая программа призвана ввести слушателей в сферу приоритетных проблем, составляющих содержания разделов «Физическая география», «Социальная и экономическая география».

Программа ориентирована на приобретение знаний о материках и океанах как крупнейших природных объектах, умениями составлять физико-географические характеристики, выявлять специфические особенности крупных единиц Земли – океанов, континентов, субконтинентов, физико-географических стран. Программа предполагает и ознакомление слушателей с географическими особенностями России, ее геологией, климатом, гидрологией, природными зонами. В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа.

Программа также ориентирована на ознакомление слушателей с основами размещения населения, природных ресурсов, промышленности, сельского хозяйства. Она раскрывает основы экономической и социальной географии во взаимосвязи с территориальными особенностями размещения населения и хозяйства мира. Особое внимание обращается на географическую специфику экономики и социальной сферы России.

Цель освоения дисциплины изучение физической географии материков и океанов Земли, физико-географических особенностей нашей страны, а также усвоение систематизированных знаний в области экономической и социальной географии мира и России.

Задачи дисциплины

1. Сформировать знания о материках и океанах как крупнейших природных объектах, физико-географических характеристиках, специфических особенностях крупных единиц Земли – океанов, континентов, субконтинентов, физико-географических стран.

2. Сформировать представления о природно-ресурсном потенциале крупных регионов суши и Мирового океана, современными способами его освоения и перспективами будущего использования.

3. Научить выявлять зонально-поясную структуру, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки.

4. Сформировать понятийно-терминологический аппарат и научить корректно пользоваться экономико-географической и социально-географической терминологией.

5. Ознакомить с современными представлениями о «территориально-общественной системе» где общество, хозяйство и окружающая среда интегрированы в ее структуру.

6. Сформировать умения анализировать различные социальные и экономические особенности территориально-общественных систем локального, регионального и глобального уровней.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и 	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

		место в мировой культуре и науке		
--	--	----------------------------------	--	--

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- материал о материках и океанах как крупнейших природных объектах, физико-географических характеристиках, специфических особенностях крупных единиц Земли;
- материал о природно-ресурсном потенциале крупных регионов суши и Мирового океана;
- материал о социально-экономических и демографических особенностях крупных регионов Земного шара и регионов Российской Федерации;
- понятийно-терминологический аппарат сфер физико-географической и социально-экономической наук.

Уметь:

- пользоваться картами разного типа – физико-географическими, административными, политическими, экономико-географическими;
- выявлять зонально-поясную структуру, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки;
- анализировать различные социальные и экономические особенности территориально-общественных систем локального, регионального и глобального уровней.

Владеть:

- методами физико-географической и социально-экономической наук;
- способами анализа территориально-общественной системы, в которой общество, хозяйство и окружающая среда интегрированы в ее структуру;
- современными способами обобщения и систематизации географических объектов с позиции физико-географических и социально-экономических представлений.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК-1.2	1.	Физическая география материков и океанов	20	2	6	12	Тестирование
	1.1	Теоретические основы физической географии	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №
	1.2	Физическая география материков	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание №
	1.3	Физическая география океанов	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание №
ПК-1.2	2.	Физическая география России	24	2	4	18	Тестирование
	2.1	Геология, рельеф, климат, гидрология	8	2		6	Компетентностно-ориентированное задание №
	2.2	Почвы, растительный и животный мир, природные зоны	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание №
	2.3	Крупные природные районы России	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание №
ПК-1.2	3.	Экономическая и социальная география мира	24	4	6	14	Тестирование
	3.1	Теоретические основы экономической и социальной географии, политическая карта мира	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №

	3.2	География населения мира	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №
	3.3	География мирового хозяйства	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание №
ПК-1.2	4.	Экономическая и социальная география России	26	4	6	16	Тестирование
	4.1	Общая экономическая и социальная характеристика России	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание №
	4.2	География населения России	10	2	2	6	Компетентностно-ориентированное задание №
	4.3	География хозяйства России	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №
		Итоговая аттестация	Экзамен				
ПК-1.2		ИТОГО	94	12	22	60	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Физическая география материков и океанов, 20 часов		
Тема 1. Теоретические основы физической географии, 8 часов	Лекции, 2 часа, О	Объект, предмет, задачи физической географии, место в структуре наук о Земле; общие понятия физической географии: координатная сетка, масштаб, геологическое строение Земли, природные пояса
	ПР, 2 часа, О, Р, П	Физические и специальные географические карты: формирование умений чтения карт, получения информации о рельефе, геологии, климате, гидрологии, почвах, растительном и животном мире. Выявление территориальных закономерностей.
	Самостоятельная работа, 4 часа, О	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Физическая география материков, 6 часов	ПР, 2 часа, О, Р	Физико-географическая характеристика материков: Евразии, Африки, Северной и Южной Америки, Австралии, Антарктиды. История формирования современного расположения материков. Тектоника материков. Климат, поверхностные воды, почвы, растительный и животный мир. Составление карт природных зон
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Физическая география океанов, 6 часов	ПР, 2 часа, О, Р	Выявление особенностей геологического строения океанической коры, характеристика физико-химических свойств воды, течения, растительный и животный мир.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 2. Физическая география России, 24 часа		
Тема 1. Геология, рельеф, климат, гидрология, 8 часов	Лекции, 2 часа, О	Общая характеристика развития природы, геологического строения территории России, рельефа и орографических единиц, климата, включая климатические сектора, морей, подземных и поверхностных вод: рек, озер, болот
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4

Тема 2. Почвы, растительный и животный мир, природные зоны, 8 часов	ПР, 2 часа, О, Р	Общая характеристика почв, растительного и животного мира, природного зонирования территории России. Территориальные отличия размещения по территории почв, растительности и животных
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Крупные природные районы России, 8 часов	ПР, 2 часа, О	Физико-географическое (ландшафтное) районирование России: история и общая характеристика районов.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Модуль 3. Экономическая и социальная география мира, 24 часа

Тема 1. Теоретические основы экономической и социальной географии, политическая карта мира, 8 часов	Лекции, 2 часа, О	Объект, предмет, задачи экономической и социальной географии, место в структуре географических наук; общие понятия экономической и социальной географии.
	ПР, 2 часа, О, Р, П	Этапы формирования экономической и социальной географии, знакомство с политической картой мира, классификация и типологии стран.
	Самостоятельная работа, 4 часов, О	Компетентностно-ориентированное задание № 7
Тема 2. География населения мира, 8 часов	Лекции, 2 часа, О	Объект, предмет, задачи экономической и социальной географии, место в структуре географических наук; общие понятия экономической и социальной географии.
	ПР, 2 часа, О, Р	Численность населения мира, материков, крупных регионов и стран. Понятие о воспроизводстве населения и типы воспроизводства. Качество населения. Структура населения мира: половозрастная структура и трудовые ресурсы, этнолингвистический и религиозный состав
	Самостоятельная работа, 4 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 8
Тема 3. География мирового хозяйства, 8 часов	ПР, 2 часа, О, Р	Общая характеристика мирового хозяйства, его основные отрасли. Мировые природные ресурсы. Понятие НТР. География мировой промышленности. Основные отрасли: ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая и легкая промышленности
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 9

Модуль 4. Экономическая и социальная география России, 26 часа		
Тема 1. Общая экономическая и социальная характеристика России, 8 часов	ПР, 2 часа, О, Р	Составление экономико-географической характеристики России, отдельных регионов. Закрепление знаний по регионам России и их административным центрам.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 10
Тема 2. География населения России, 10 часов	Лекции, 2 часа, О	Общая характеристика административно-территориального деления, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства
	ПР, 2 часа, О, Р	Размещение населения в России. Главная полоса расселения. Численность и динамика населения. Трудовые ресурсы. Миграции
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 11
Тема 3. География хозяйства России, 8 часов	Лекции, 2 часа, О	Общая характеристика административно-территориального деления, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства
	ПР, 2 часа, О	Отрасли производства и география промышленности России
	Самостоятельная работа, 4 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 12

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированное задание №1-12 1)	Задание №1 – ПК-1.2 Задание №2 – ПК-1.2 Задание №3 – ПК-1.2 Задание №4 – ПК-1.2 Задание №5 – ПК-1.2 Задание №6 – ПК-1.2 Задание №7 – ПК-1.2

		Задание №8 – ПК-1.2 Задание №9 – ПК-1.2 Задание №10 – ПК-1.2 Задание №11 – ПК-1.2 Задание №12 – ПК-1.2 Задание №13 – ПК-1.2
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен	ПК-1.2

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Основы физической, социальной и экономической географии» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретические вопросы

1. Назвать объект, предмет, задачи и методы физической географии.
2. Охарактеризовать историю формирования физической географии и выделить основные этапы.
3. Охарактеризовать историю развития науки в России.
4. Объяснить принципы географических координат и масштаба.
5. Назвать основные модели отображения земной поверхности и дать их краткую характеристику.
6. Дать физико-географическую характеристику Евразии.
7. Дать физико-географическую характеристику Африки.
8. Дать физико-географическую характеристику Северной Америки.
9. Дать физико-географическую характеристику Южной Америки.
10. Дать физико-географическую характеристику Австралии и Океании.
11. Дать физико-географическую характеристику Антарктиды
12. Охарактеризовать Мировой океан.
13. Охарактеризовать геологию, тектонику и орографию России.
14. Дать характеристику климата и климатических секторов России.
15. Охарактеризовать подземные и поверхностные воды России.
16. Перечислить природные зоны России и дать их краткую характеристику.
17. Охарактеризовать современную политическую карту мира.
18. Дать характеристику миграций населения: понятие, классификация, показатели, последствия миграций.
19. Назвать объект и предмет исследования экономической и социальной географии.
20. Охарактеризовать городские поселения, назовите критерии, факторы, последствия роста.
21. Привести классификацию народов мира и географию основных языковых семей.
22. Дать характеристику географии топливно-энергетической промышленности мира.

23. Назвать формы государственного и территориального устройства стран мира.
24. Охарактеризовать машиностроение мира.
25. Дать характеристику химической промышленности мира.
26. Охарактеризовать трудовые ресурсы и занятость населения России.
27. Охарактеризовать национальный состав населения России.
28. Дать характеристику топливно-энергетического комплекса, его географию в России. Назвать состав и значение.
29. Охарактеризовать географию черной металлургии в России.
30. Охарактеризовать географию отраслей химической промышленности.
31. Дать характеристику отраслевой и территориальной структуре хозяйства Северо-Кавказского региона.
32. Назвать состав и значение агропромышленного комплекса.

Практико-ориентированные задания

1. Определить по карте географические координаты заранее отмеченных объектов.
2. Определить численный, именованный, графический масштаб карты, вычислить по карте расстояние между объектами.
3. Определить по компасу стороны света и азимут до объекта.
4. Отметить на контурной карте основные орографические объекты Евразии.
5. Подписать на контурной карте основные реки и озера Евразии.
6. Выделить на контурной карте природные зоны Северной Америки.
7. Подписать на контурной карте Южной Америки основные природные объекты: горы, равнины и низменности, плоскогорья, реки, озера.
8. Выделить на контурной карте Африки основные природные объекты: горы, реки, озера, пустыни; климатические пояса.
9. На контурной карте Австралии обозначить основные природные объекты: горы, пустыни и равнины, реки, озера, заливы.
10. На контурной карте обозначить основные орографические единицы России: равнины, горы, плоскогорья.
11. По физической карте России показать климатические сектора.
12. На контурной карте России подписать основные гидрологические объекты (реки, озера, болота).
13. На картах атласа показать основные типы почв; объяснить их главные отличия в свойствах и генезисе.
14. На картах атласа показать распространение основных древесных пород России.
15. На контурной карте России выделить природные зоны Восточно-Европейской равнины.
16. На контурной карте России выделить крупные географические районы страны, дать их краткую характеристику.
17. Выделить на карте мира крупнейшие государства по площади и количеству населения.

18. На контурной карте мира обозначить республики и монархии, страны с федеративным устройством.
19. Обозначить на карте основные районы мира – скопления полезных ископаемых.
20. Отметить на контурной карте крупнейшие мегалополисы мира.
21. Выделить на карте мира страны с первым и со вторым типами воспроизводства населения.
22. Отметить на карте мира районы расселения индоевропейской расы.
23. На контурной карте отметить страны-лидеры по добыче нефти, газа и угля, указать основные потоки мировой торговли данными ресурсами.
24. Отметить на карте мира страны-лидеры по добыче и переработке железной руды.
25. Указать на карте ведущие страны мира по отраслям машиностроения: судостроение, автомобилестроение, производство электротехники и электроники.
26. На карте обозначить основные районы производства зерновых культур и животноводства.
27. Выделить на карте России регионы расселения наиболее многочисленных народов.
28. На карте России выделить регионы, наиболее богатые полезными ископаемыми. Подписать название этих ресурсов.
29. Обозначить на контурной карте России основные элементы топливно-энергетического комплекса.
30. На карте России обозначить регионы-лидеры по горно-добывающей промышленности, черной и цветной металлургии.
31. На контурной карте России выделить основные регионы, где сосредоточены отрасли машиностроения. Подписать названия отраслей.
32. На контурной карте России обозначить основные районы производства сельскохозяйственной продукции: растениеводства и животноводства.

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания – 12).

Слушатель допускается к экзамену только при условии получения 12 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже

		х компетенций	<p>частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	---------------	---

Основные показатели оценки экзамена

<i>Предметы оценивания</i>	<i>Объекты оценивания</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
ПК-1.2	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение,</p>

			<p>основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а</p>
--	--	--	--

			<p>также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации путем выставления отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 32 учебного корпуса № 2	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, настенные карты, глобусы, модели солнечной системы, строения земной коры
Аудитория № 32 учебного корпуса № 2	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, настенные карты, глобусы, модели солнечной системы, строения земной коры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев, А. И. Россия : социально-экономическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Алексеев, В. А. Колосов. – М. : «Новый хронограф», 2013. – 708 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.

2. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 272 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.

Дополнительная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Общая социальная и экономическая география / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. – М. : Академия, 2017. – 393 с.

2. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В. А. Горбанёв. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с.

3. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум / Т. П. Грушина. – М. : МГПУ, 2017. – 124 с.

4. Лавринович, М. В. Физическая география Евразии / М. В. Лавринович. – Минск : БГУ, 2017. – 183 с.

5. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Максаковский. – М. : Владос, 2018. – 525 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Базы данных ИНИОН РАН.
2. [http:// www.infomag.ru](http://www.infomag.ru) – Базы данных ИНФОМАГ.
3. <https://geoportal.rgo.ru/> – Геопортал Русского географического общества.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Основы физической, социальной и экономической географии» рассчитан на 94 часа, из них 34 ч. аудиторных занятий. Содержание курса направлено на приобретение слушателями знаний по проектированию современного урока географии для повышения качества предметной подготовки учащихся и успешного формирования у них универсальных учебных действий.

Общие рекомендации

Цель педагогической деятельности – повышение качества профессионального образования через актуализацию методико-технологической компетенции, усиливающей способность учителя проектировать и проводить урок географии с позиции современных требований.

Чтение лекций

Лекция составляет основу теоретического обучения и формирует обобщенное методическое знание. Благодаря лекции обеспечивается системное, емкое и информационно насыщенное изложение основных научно-педагогических, научно-методических фактов и результатов деятельности учителя географии, что является основой понимания постановки проблем, поиска способов и технологий их решения. Наиболее рациональными по обозначенной дисциплине являются такие формы лекций как лекция-информация, лекция-визуализация (видео-лекция), проблемная лекция, лекция-диалог.

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение слушателям научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это традиционный тип лекции в практике обучения методике географии. Главными требованиями к такой лекции являются следующие: 1) высокий научный уровень излагаемой методической информации, имеющей мировоззренческое значение; 2) большой объем систематизированной и обобщенной современной научно-методической информации; 3) соответствующее количество убедительных фактов и примеров из методической действительности; 4) четкость изложения мыслей и активизация познавательной деятельности студентов; 5) предоставление студентам возможности воспринимать, осмысливать и кратко фиксировать лекционную информацию; 6) обязательное использование дидактических и информационных средств для толкования раскрываемых теоретических положений.

Лекция-визуализация (видео-лекция) представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудио-видеотехники. При

этом основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (рисунки, схемы, модели, видеосюжеты).

Проблемная лекция позволяет преподавателю на основе соответствующих противоречий выразить учебную проблему, создать проблемную ситуацию, организовать работу по выдвижению гипотез и совместными усилиями преподавателя и слушателей найти верное решение обозначенной вначале лекции проблемы. При использовании проблемной лекции рекомендуется использовать соответствующие методы – проблемное изложение материала, эвристическую беседу, анализ практических ситуаций, частично-поисковый метод. Учебные проблемы для слушателей должны быть доступными по содержанию и учитывать их познавательные возможности.

Лекция диалог используется для раскрытия учебного материала, благодаря системе вопросов, на которые слушатель отвечает непосредственно по ходу чтения лекции. Импровизированные или специально-подготовленные преподавателем вопросы, с одной стороны, обеспечивают диалогическое взаимодействие в системе «преподаватель-студент», а с другой – становятся инструментом познания научных проблем и способов их решения. Основная цель чтения методической лекции диалога – актуализировать процесс освоения учебной информации, способствовать развитию альтернативного, диалогического, критического мышления, формирование высокого уровня познавательной активности слушателей. Эффективность решения данных задач во многом зависит от степени диалогизации методической лекции, иначе говоря, от насыщения всех составляющих лекции элементами диалога. Для интенсификации лекции-диалога важно обращать внимание на формулировку и использование разных видов вопросов – проблемно-поисковых, информационных, вопросов, требующих аргументации и доказательства определенных суждений.

Методика проведения практических занятий

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями. Слушатель учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях. Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности являются задания, нацеливающие на самостоятельное осмысление материала. Большой эффективностью обладают следующие формы лабораторных занятий.

Самостоятельная работа слушателей заключается в уточнении и углублении методических знаний по теме, в работе с дополнительной литературой. Преподаватель будет оценивать степень подготовки слушателей не только по тому, какой материал он накопил по заданной теме, но и по умению выполнять практическую составляющую курсовой подготовки.

Контроль знаний

В качестве текущего контроля знаний целесообразно использовать тесты, промежуточного – экзамен.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика обучения географии в школе»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Учитель географии»

Общая трудоемкость: 86 час.
Из них: аудиторных – 16 час.
в том числе лекционных – 10 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 70 час.
Форма контроля – экзамен

Составители рабочей программы:
докт. пед. наук, профессор
М. А. Якунчев; канд. пед. наук,
старший преподаватель
Н. Г. Семенова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение (актуальность). Дисциплина «Теория и методика обучения географии в школе» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. Ее основное предназначение – обеспечение слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями, связанными с обучением школьников географии, их воспитанием и развитием на основе географического содержания. В процессе изучения дисциплины слушатели должны усвоить систему общего географического образования, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по географии, уметь определять цели / задачи изучаемого материала, знать современные требования к методам обучения географии, формам организации процесса обучения, оборудованию и оснащению географического кабинета, принципы отбора методик и технологий по предмету, уметь проводить внеклассную работу. В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа, стажировки.

Цель освоения дисциплины состоит в профессиональной подготовке слушателей к педагогической деятельности на основе освоения вопросов методологии, теории и практики, необходимых для их реализации в процессе обучения географии учащихся общеобразовательных школ.

Задачи дисциплины

1. Способствовать формированию знаний о методологической и теоретической основах методики обучения географии, методической системе, состоящей из целевого, содержательного, процессуального, диагностического и результативного компонентов, а также принципах, идеях и подходах, на которых базируется теория и методика обучения географии.

2. Сформировать профессиональные компетенции для осуществления общепедагогической функции (обучения), воспитательной, развивающей и педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.

3. Сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей глубокой фундаментальной подготовки по современным направлениям методической науки, важных для достижения новых результатов предметной подготовки учащихся – личностных, предметных и метапредметных.

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ВД – 1 Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-1.2 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на	• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной

	образовательных стандартов	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке 	знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ПК-1.3 Способность планировать и проводить учебные занятия	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных учебных действий
ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)	ПК-2.2 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>

<p>ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)</p>	<p>ПК-3.1 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и
---	--	--	---	---

				позитивных образцов поликультурного общения
	<p>ПК-3.2 Способность к применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся 	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ВД – 4. Педагогическая	ПК-4.1 Способность	• Основы общетеоретичес	• Применять современные	• Определени е на основе

<p>деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>ких дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности • Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
---	---	--	---	---

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-3.2 ПК-4.1	1.	Теоретические основы методики обучения географии	42	4	2	36	Тестирование
ПК-3.2 ПК-4.1	1.1.	Методология и методы исследования в методике обучения географии	16	2	1	13	
ПК-3.2 ПК-4.1	1.2.	Современные подходы, идеи, тенденции в методике обучения географии	12	1	1	10	
ПК-3.2 ПК-4.1	1.3	Цели, содержание и структура общего географического образования	14	1		13	
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1	2.	Прикладные аспекты методики обучения географии	44	6	4	34	Тестирование
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1	2.1.	Формы, методы и средства обучения географии	16	2	2	12	
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1	2.2.	Методика воспитания при обучении географии	16	2	2	12	
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1	2.3	Контроль и оценка результатов обучения географии	12	2		10	
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1		Итоговая аттестация		Экзамен			
		ИТОГО	86	10	6	70	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы методики обучения географии, 42 часа		
Тема 1. Методология и методы исследования в методике обучения географии, 16 часов	Лекции, 2 часа, О	Методологические основы исследования в методике обучения географии: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; процессуальная часть исследования. Методы исследования в методике обучения географии: теоретические и эмпирические
	ПР, 1 часа, О	Методика формулирования темы, объекта, предмета, целей и задач исследования. Методика выражения научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, методов исследования
	Самостоятельная работа, 13 часов, Р, П	Разработка этапов методического исследования на основе использования собственной темы научного исследования. Оформление материалов в виде технологической карты
Тема 2. Современные подходы, идеи, тенденции в методике обучения географии, 12 часов	Лекции, 1 часа, О	Общее представление о категории «подход в образовании». Приоритетные подходы к обучению географии: системно-деятельностный, технологический, личностно-ориентированный, аксиологический, культурологический, компетентностный. Идеи (развитие личности, формирования ответственности к живому, культивирования здорового образа жизни, усвоения универсальных и специальных учебных действий) и тенденции (гуманитаризации, технологизации, экологизации, здоровьесбережения)
	ПР, 1 часа, О	Методика реализации в процессе обучения географии системно-деятельностного, технологического, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, компетентностного подходов. Методика формирования ответственного отношения к природе, усвоения универсальных и специальных учебных действий
	Самостоятельная работа, 10 часов, Р, П	Характеристика тенденций развития методики обучения географии
Тема 3. Цели, содержание и структура общего географического образования, 14 часов	Лекции, 1 часа, О	Структура, содержание географического образования: знания, умения, ценностные отношения и опыт творческой деятельности
	Самостоятельная работа, 13 часов, Р, П	Аргументация целей (глобальных, личностных, предметных, метапредметных),

	Р, П	задач (обучения, воспитания, развития) и ожидаемых результатов обучения (предметных, личностных, метапредметных) географии в школе
Модуль 2. Прикладные аспекты методики обучения географии, 44 часа		
Тема 1. Формы, методы и средства обучения географии, 16 часов	Лекции, 2 часа, О	Общая характеристика средств обучения географии: урока, экскурсии, внеурочной, внеклассной, дополнительной, домашней работ
	ПР, 2 часа, О	Методика организации и проведения основных форм организации обучения географии с использованием традиционных и инновационных методов и средств
	Самостоятельная работа, 12 часов, Р, П	Современные требования к организации обучения географии. Обоснование выбора форм, методов и средств обучения географии с учетом современных требований к уроку биологии
Тема 2. Методика воспитания при обучении географии, 16 часов	Лекции, 2 часа, О	Общая характеристика процесса воспитания при обучении географии в школе
	ПР, 2 часа, О	Методика воспитания мировоззрения, интеллектуального, физического и нравственного воспитания
	Самостоятельная работа, 12 часов, Р, П	Методика воспитания здоровьесберегающей, экологической и рекреационной культуры
Тема 3. Контроль и оценка результатов обучения географии, 12 часов	Лекции, 2 часа, О	Методика организации контроля и оценки результатов обучения географии
	Самостоятельная работа, 10 часов, Р, П	Обоснование выбора форм, видов и методов контроля в географическом образовании. Разработка методики урока контроля и оценки результатов географической подготовки учащихся

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы аттестации

Текущий контроль по модулям проводится в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки

времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля. В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Теория и методика обучения географии» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

4.2 Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения географии в школе»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование	ПК - 1.2, ПК – 1.3, ПК – 2.2, ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 4.1
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК - 1.2, ПК – 1.3, ПК – 2.2, ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 4.1

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК 1.2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знание: – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умение: – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. – Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
ПК 1.3 Способность планировать и проводить учебные занятия	Знание: – Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий Умение:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую
<p>ПК 2.2 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
<p>ПК 3.1 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогические закономерности организации образовательного процесса <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ – Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
<p>ПК 3.2 Способность к применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
<p>ПК 4.1 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) – Программы и учебники по преподаваемому предмету – Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	<p>помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы – Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения – Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение – Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Перечень оценочных средств

Содержание теста по модулю 1. Теоретические основы методики обучения географии

1. Выберите признак вариативности обучения географии в предлагаемых примерах:

- а) географию в школах изучают по разным программам;
- б) уроки один и тот же учитель проводит по-разному;
- в) один и тот же учитель пользуется при подготовке к урокам разными учебниками;
- г) выбор педагогической технологии зависит от задач обучения.

2. К целям вариативного процесса обучения относят:

- а) изменение содержания образования;
- б) повышение качества образовательного процесса;
- в) удовлетворение индивидуальных потребностей родителей учеников;
- г) изменение структуры и типа учебного заведения.

3. К содержанию географического образования относится:

- а) основные сведения об организме растений, животных и человека;
- б) экосистема в) охрана окружающей среды от химического загрязнения;
- г) исторические закономерности развития антропосоциосистемы.

4. К особенностям содержания географического образования не относится:

- а) раскрытие строения во взаимосвязи с функцией;
- б) наследственность и изменчивость организмов;
- в) химическое загрязнение окружающей среды;
- г) изучение жизни во взаимосвязи с неживой природой.

5. Из предложенного перечня выберите понятие, которое вводится в обучение локально:

- а) семенная кожура;
- б) генофонд планеты;
- в) взаимосвязь организма и среды;
- г) организм как саморегулирующаяся система.

6. При планировании учебно-воспитательного процесса вам необходимы материалы, в которых зафиксировано содержание географического образования. Выберите их из предложенного перечня:

- а) словарь географических терминов;
- б) программа в) расписание уроков;
- г) технические средства обучения;
- д) методические рекомендации учителю.

7. Показателем эффективности географического образования школьников не является:

- а) система потребностей личности;
- б) система географических знаний;
- в) экологически оправданное поведение;
- г) система практических умений и навыков.

8. Выберите термин, отражающий аппарат организации усвоения знаний в методическом аппарате учебника:

- а) теория;
- б) оглавление;
- в) задания для наблюдений;
- г) описание организмов.

9. К основным элементам географических знаний не относят:

- а) практические умения;
- б) понятия;
- в) закономерности;
- г) представления.

10. К географическим понятиям не относятся:

- а) ответственное отношение к природе;
- б) превращение и передвижение веществ;
- в) минеральное питание;
- г) эволюционное развитие мира;
- д) среда обитания лягушки.

11. Географические умения это:

- а) форма мышления;
- б) познавательная самостоятельность учащихся;
- в) способы действия, посредством которых школьники оперируют полученными знаниями, применяют их при решении поставленных проблем;
- г) работа над самообразованием;

д) работа с микроскопом.

12. К педагогическому эксперименту при выполнении методико-географического исследования не относится:

- а) определение и обоснование актуальности выбранной темы;
- б) выбор объекта и предмета исследования;
- в) выполнение программы;
- г) формулировка выводов, раскрытие практической значимости полученных результатов;
- д) апробация полученных результатов коллегами.

13. К параметрам оценки результатов педагогического эксперимента в обучении географии нельзя отнести:

- а) качество усвоения содержания;
- б) повышение интереса учащихся к изучаемой проблеме;
- в) участие в решении проблем в классном коллективе;
- г) сформированность у школьников системы предметных умений.

14. В географическом образовании наиболее распространенным видом уроков является:

- а) проблемный;
- б) контролирующий;
- в) формирования и развития географических понятий;
- г) формирования и развития умений и навыков.

15. К отличительными признаками современного урока географии не относится:

- а) нацеленность на конкретного ученика;
- б) соответствие современному уровню развития науки;
- в) наличие современных технических средств обучения;
- г) направленность на единственный результат – знания ученика.

16. При определении структуры урока не учитывают:

- а) цели урока;
- б) развитие качеств личности ученика;
- в) особенности содержания;
- г) особенности усвоения содержания материала;
- д) особенности наглядной базы урока.

17. Внеклассная работа – это:

- а) способ обучения школьников;
- б) форма воспитательной работы;
- в) форма организации добровольной работы учащихся вне урока;
- г) дополнительная работа с отстающими учащими после урока;
- д) методический прием в работе учителя.

18. Основной критерий организации внеклассной работы:

- а) участие всех школьников;
- б) добровольное участие желающих;
- в) интересней учебной работы;
- г) привлекаются сильные и средние по уровню знаний учащиеся;
- д) реализация краеведческого принципа.

Содержание теста по модулю 2. Прикладные аспекты методики обучения географии

1. К внеклассной работе относятся:

- а) лабораторный практикум;
- б) семинар;
- в) праздник «День птиц»;
- г) урок на пришкольном участке;
- д) участие в ремонте наглядных пособий кабинета биологии.

2. К формам обучения географии относится:

- а) проблемное изложение;
- б) занятие кружка юннатов;
- в) демонстрация кинофильма;
- г) самостоятельная работа с учебником;
- д) выступление специалиста – агронома на уроке.

3. При выборе методов обучения географии, прежде всего, учитывают:

- а) особенности обучаемых;
- б) наличие средств обучения;
- в) содержание изучаемого материала;
- г) место урока в теме;
- д) профессиональные умения учителя.

4. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей называются:

- а) понятием;
- б) мыслительной операцией;
- в) методами обучения;
- г) оценочными умениями;
- д) взаимодействием учителя и ученика.

5. Учебные проблемные задания направлены:

- а) на воспроизведение имеющихся знаний;
- б) разрешение противоречивых ситуаций в биологических знаниях;
- в) применение биологических знаний и умений в знакомой для учащихся ситуации;
- г) развитие умения работать с учебником.

6. К примерам интерактивных методов обучения на уроках географии нельзя отнести:

- а) создание проблемной ситуации;
- б) проведение биологического эксперимента;
- в) работу с тетрадью;
- г) дискуссию;
- д) объяснение учителя.

7. К системе воспитывающего обучения географии нельзя отнести:

- а) формирование культуры труда и умения применять знания в работе;
- б) развитие практических натуралистических умений;
- в) понимание связи знаний и познавательной деятельности;
- г) формирование ответственного отношения к природе;

- д) развитие знаний об особенностях жизнедеятельности организмов;
- е) нет правильного ответа.

8. К материальной базе обучения географии не относится:

- а) кабинет биологии;
- б) учебно-опытный участок;
- в) уголок живой природы;
- г) методические рекомендации к уроку;
- д) природа.

9. Школьный учебно-опытный участок организуется не для:

- а) проведения практических работ;
- б) снабжения столовой продуктами;
- в) выполнения летних заданий;
- г) проведения воспитательных мероприятий;
- д) пополнения кабинета биологии наглядным и раздаточным материалом.

10. Для содержания первого отечественного учебника по естественной истории для народных училищ, написанного В. Ф. Зуевым, не характерны:

- а) связь с практикой;
- б) научность;
- в) доступность;
- г) соответствие религиозным взглядам 18 в.

11. К особенностям обучения географии в 20-е годы XX века относятся:

- а) поиск универсальных методов обучения;
- б) решение с помощью предмета задач идейного воспитания;
- в) отсутствие подготовленных специалистов;
- г) включение в содержание основ дарвинизма;
- д) ненаучное раскрытие биологических явлений;
- е) все ответы верны.

12. Выберите один из предложенных путей формирования географического понятия в школе:

- а) знание – понятие;
- б) ощущение – восприятие – представление – понятие;
- в) восприятие – понятие – знание;
- г) ощущение – восприятие – понятие – знание.

13. К ученым, активным разработчикам теоретических положений географического образования в XX в нельзя отнести:

- а) Ю. К. Бабанский;
- б) Н. М. Верзилин;
- в) И. Д. Зверев;
- г) Д. Н. Лихачев;
- д) В. П. Максаковский

14. Методический прием на уроке, это –

- а) способ работы ученика с книгой;
- б) элемент метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения;
- в) свойство метода, отражающее его особенность;
- г) внешнее выражение работы учителя.

15. К наглядным пособиям по географии нельзя отнести:

- а) живых животных;
- б) гербарные таблицы;
- в) муляж разборного человеческого торса;
- г) магнитную доску.

16. К функциям проверки и оценки усвоения содержания географического образования относится:

- а) коррекция знаний учащихся;
- б) воспитание личностных качеств;
- в) мотивация интереса к предмету;
- г) определение содержания предмета.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.2, ПК - 1.3, ПК - 2.2, ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 4.1	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов «Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретические вопросы

1. Доказать, что методика обучения географии является педагогической наукой. Каковы ее цели? Что является объектом и предметом исследования?
2. Назвать и охарактеризовать основные методы научного исследования, используемые в методике обучения географии. Выразить последовательность научного исследования в методике обучения географии.
3. Определить место методики обучения географии среди других наук. Установить и охарактеризовать содержание связей методики обучения географии с другими науками и сферами культуры. Для чего важны эти связи.
4. Выразить смысл понятия о подходе к обучению. Назвать современные подходы к обучению географии и аргументировать

необходимость их использования для повышения качества подготовки учащихся.

5. Объяснить методическую сущность технологического и компетентностного подходов к обучению географии. Приведите примеры использования названных подходов на уроках географии.

6. Назвать и обосновать цели современного географического образования на глобальном уровне. Объяснить необходимость формулирования и реализации обозначенной категории целей.

7. Назвать и обосновать цели современного географического образования на предметном, личностном и метапредметном уровнях. Объяснить необходимость формулирования и реализации обозначенных категорий целей.

8. Охарактеризовать образовательные, воспитательные и развивающие цели школьной географии. Привести примеры методически правильно сформулированных целей для конкретных уроков.

9. Дать общую характеристику предметных, личностных и метапредметных результатов обучения географии. Привести примеры методически грамотного выражения обозначенных результатов.

10. Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания географического образования как педагогически адаптированного социального опыта.

11. Охарактеризовать содержание географического образования как систему понятий.

12. Охарактеризовать ассоциативный, индуктивный, дедуктивный и методические подходы к формированию географических понятий.

13. Выразить современные представления о системе методов обучения географии.

14. Раскрыть сущность понятий «организация обучения» и «формы организации обучения». Дать системные представления о формах организации обучения географии.

15. Представить урок как основную форму организации обучения географии. Классифицировать уроки географии по типам и видам.

16. Раскрыть сущность проектной и исследовательской работы учащихся при обучении географии.

17. Обосновать необходимость использования внеурочной и внеклассной работ как форм организации обучения географии.

18. Выразить и охарактеризовать методические особенности использования индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности учащихся на уроках географии.

19. Сформулировать одно из определений понятия «мировоззрение». Назвать и аргументировать возможности школьной географии для воспитания у учащихся научного мировоззрения.

20. Назвать и охарактеризовать основные формы и методы воспитания мировоззрения при изучении географии.

Практико-ориентированные задания

1. Назвать и кратко охарактеризовать последовательные действия учителя географии при разработке календарно-тематического плана. Объяснить необходимость его составления. Предложить схему календарно-тематического плана по начальному курсу географии.

2. Назвать и кратко охарактеризовать последовательные действия учителя биологии при разработке поурочного плана. Объяснить необходимость его составления. Предложить схему поурочного плана по теме «Форма рельефа Земли».

3. Представить в виде логической схемы структуру школьного учебника географии. На примере начального курса географии предложить методы самостоятельной работы учащихся с текстами параграфа учебника.

4. Представить в виде логической схемы структуру школьного учебника биологии. На примере начального курса географии предложить методы самостоятельной работы учащихся с внетекстовым компонентом учебника.

5. Выразить последовательность действий учителя при формулировании целей урока географии. На примере темы «Литосфера» выразить обучающие, воспитательные и развивающие цели. В соответствии с ними сформулировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

6. Прочитать в учебнике «География материков и океанов» параграф «Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки». Выделить в нем смысловые фрагменты. Дать название каждого фрагмента, для учащихся поставьте вопросы к содержанию фрагментов.

7. Прочитать в учебнике «География материков и океанов» параграф «Природные зоны Евразии». С позиции обучающегося составить логическую схему по тексту. Какое значение имеет составление логических схем для развития мышления и памяти учащихся.

8. Просмотреть по учебнику «География материков и океанов» содержание темы «Атлантический океан». На основе использования знаний о результатах географической подготовки школьников выразить личностные результаты обучения.

9. Просмотреть по учебнику «География материков и океанов» содержание темы «Строение и свойства географической оболочки». На основе использования знаний о результатах географической подготовки школьников выразить предметные результаты изучения названной темы.

10. Назвать основные виды обобщения учебного материала для учащихся основной общеобразовательной школы. На основе темы «Воды мирового океана» учебника «География 7 класс» предложите пять возможных способов обобщения учебного материала.

11. Охарактеризовать кратко метапредметные результаты изучения географического материала в 10 – 11 классах. Выразить их значение для интеллектуального развития учащихся.

12. Выразить сущность методики формирования метапредметных результатов при изучении учащимися 10 – 11 классов географического материала.

13. Охарактеризовать методику формирования эмпирических географических понятий при изучении учащимися раздела «География материков и океанов». Назвать наиболее эффективные методы их формирования.

14. Охарактеризовать методику формирования теоретических географических понятий при изучении учащимися раздела «География материков и океанов». Назвать наиболее эффективные методы их формирования.

15. Назвать и кратко охарактеризовать коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые при обучении географии. Предложить общую методику формирования обозначенных действий при изучении раздела «География материков и океанов».

16. Назвать и кратко охарактеризовать личностные универсальные учебные действия, формируемые при обучении географии. Предложить общую методику формирования обозначенных действий при изучении начального курса географии.

17. Назвать и кратко охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия, формируемые при обучении географии. Предложить общую методику формирования обозначенных действий при изучении курса экономическая и социальная география.

18. Назвать и кратко охарактеризовать познавательные – логические универсальные учебные действия, формируемые при обучении географии. Предложить общую методику формирования обозначенных действий при изучении курса «География материков и океанов».

19. Выразить одно из понятий «контроль» и «оценка». Дать общее представление о контроле и оценке результатов обучения географии.

20. Выразить сущность ОГЭ и ЕГЭ как особой формы итогового контроля за географической подготовкой выпускников общеобразовательной школы.

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.2, ПК – 1.3, ПК – 2.2, ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 4.1	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и

			<p>обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном</p>
--	--	--	--

			<p>объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

Устный экзамен считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 32 учебного корпуса № 2	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Школьный кабинет № 19 учебного корпуса № 2	Практические занятия	школьный кабинет, мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Беловолова. - М. : Прометей, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Дмитрук, Н. Г. Методика обучения географии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - М. : Академия, 2018. - 315 с.

3. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под ред. Е. А. Таможней. - М. : Прометей, 2017. - 164 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под. ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой, проф. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 392 с.

5. Андреева, Н. Д. Формирование научного мировоззрения в процессе естественнонаучного образования школьников: методология исследований, состояние проблемы в теории и практике / Н. Д. Андреева, Т. Б. Алексеева, Л. А. Ларченкова, О. В. Леонтьева. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2017. – 182 с.

Дополнительная

1. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования. Книга 2. Математика. Естественно-научные дисциплины / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутова. – М.: «ТЦ Сфера», «Прометей», 2017. – 336 с.

2. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы / сост. В. С. Кучменко. – М. : Дрофа, 2018. – 182 с.

3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 152 с.

4. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М., 2017.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен

Базы данных ИНИОН РАН:

<http://www.inion.ru>

Электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языковедение, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.

ИНФОМАГ

<http://www.infomag.ru>

Оглавления научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней.

Информационная система Парк

<http://is.park.ru>

Полнотекстовая библиотека публикаций российских СМИ. Содержит данные из различных информационных источников: центральных и региональных информационных агентств, газет, журналов, органов власти. ИС Парк - удобный инструмент работы с текстами; служит для поиска информации и ее анализа. Содержит экономическую, экономико-правовую, общественно-политическую, коммерческую информацию. Все размещаемые материалы представляются в едином виде, что дает возможность организовывать поиск одновременно по всему массиву информации.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Теория и методика обучения географии в школе» рассчитан на 86 часа, из них 16 ч. аудиторных занятий. Содержание курса направлено на приобретение слушателями знаний по проектированию современного урока биологии для повышения качества предметной подготовки учащихся и успешного формирования у них универсальных учебных действий.

Общие рекомендации

Цель педагогической деятельности – повышение качества профессионального образования через актуализацию методико-технологической

компетенции, усиливающей способность учителя проектировать и проводить урок географии с позиции современных требований.

Чтение лекций

Лекция составляет основу теоретического обучения и формирует обобщенное методическое знание. Благодаря лекции обеспечивается системное, емкое и информационно насыщенное изложение основных научно-педагогических, научно-методических фактов и результатов деятельности учителя биологии, что является основой понимания постановки проблем, поиска способов и технологий их решения. Наиболее рациональными по обозначенной дисциплине являются такие формы лекций как лекция-информация, лекция-визуализация (видео-лекция).

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение слушателям научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это традиционный тип лекции в практике обучения методике биологии. Главными требованиями к такой лекции являются следующие: 1) высокий научный уровень излагаемой методической информации, имеющей мировоззренческое значение; 2) большой объем систематизированной и обобщенной современной научно-методической информации; 3) соответствующее количество убедительных фактов и примеров из методической действительности; 4) четкость изложения мыслей и активизация познавательной деятельности студентов; 5) предоставление студентам возможности воспринимать, осмысливать и кратко фиксировать лекционную информацию; 6) обязательное использование дидактических и информационных средств для толкования раскрываемых теоретических положений.

Лекция-визуализация (видео-лекция) представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудио-видеотехники. При этом основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (рисунки, схемы, модели, видеосюжеты).

Проблемная лекция позволяет преподавателю на основе соответствующих противоречий выразить учебную проблему, создать проблемную ситуацию, организовать работу по выдвижению гипотез и совместными усилиями преподавателя и слушателей найти верное решение обозначенной вначале лекции проблемы. При использовании проблемной лекции рекомендуется использовать соответствующие методы – проблемное изложение материала, эвристическую беседу, анализ практических ситуаций, частично-поисковый метод.

Лекция диалог используется для раскрытия учебного материала, благодаря системе вопросов, на которые слушатель отвечает непосредственно по ходу чтения лекции. Импровизированные или специально-подготовленные преподавателем вопросы, с одной стороны, обеспечивают диалогическое взаимодействие в системе «преподаватель-студент», а с другой – становятся инструментом познания научных проблем и способов их решения. Основная цель чтения методической лекции диалога – актуализировать процесс освоения учебной информации, способствовать развитию альтернативного, диалогического, критического мышления, формирование высокого уровня познавательной активности слушателей. Эффективность решения данных задач во многом зависит от степени диалогизации методической лекции, иначе говоря, от насыщения всех составляющих лекции элементами диалога.

Методика проведения практических занятий

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями. Слушатель учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях. Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности являются задания, нацеливающие на самостоятельное осмысление материала.

Самостоятельная работа слушателей заключается в уточнении и углублении методических знаний по теме, в работе с дополнительной литературой. Преподаватель будет оценивать степень подготовки слушателей не только по тому, какой материал он накопил по заданной теме, но и по умению выполнять практическую составляющую курсовой подготовки.

Контроль знаний

В качестве текущего контроля знаний целесообразно использовать тесты, промежуточного – экзамен.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Содержание и структура школьной географии»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Учитель географии»

Общая трудоемкость: 84 час.
Из них: аудиторных – 12 час.
в том числе лекционных – 8 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 72 час.
Форма контроля – экзамен

Составители рабочей программы:
докт. пед. наук, профессор
М. А. Якунчев; канд. пед. наук,
старший преподаватель
Н. Г. Семенова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение (актуальность). Дисциплина «Содержание и структура школьной географии» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. В современных условиях на содержание образования обращают особое внимание. Именно с его помощью отражается человеческая культура – система научных знаний, эмоционально-образный мир людей, исторические традиции, совокупные способы деятельности, а также отношения и ценностные ориентации. Это разные составляющие культуры. Поэтому обогащение ими требует как восприятия, понимания, запоминания, воспроизведения, действий по образцам, так эмоциональной реакции, собственного поиска и оценочных суждений. Содержание образования – это система знаний, раскрывающая единую картину мира, совокупность способов осуществления разных видов деятельности, включая творческую, а также опыт эмоционально-ценностного отношения к природным, социальным, социоприродным и культурным объектам, которые в целом обеспечивают развитие интересов, способностей и потребностей человека. Содержание географического образования для общеобразовательной школы во многом связано с состоянием науки географии и отражено в учебном предмете в виде важнейших ее достижений. Оно также обусловлено социальными, экономическими, технологическими, экологическими и культурными потребностями общества, которые можно удовлетворять на основе использования географических знаний.

Цель освоения дисциплины состоит в расширении и углублении представлений у слушателей о школьном географическом образовании на основе современной концепции содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта во всей структурной полноте и федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Задачи дисциплины

1. Расширить у слушателей представление о сущности концепции содержания современного общего образования как педагогически адаптированного социального опыта, сформировать представление о содержании географической части федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

2. Углубить знания у слушателей о главных компонентах содержания школьного географического образования как четырех взаимосвязанных частей – знаний, способов деятельности, эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности слушателей на основе осмысления теоретических положений о многокомпонентном составе современного школьного географического образования.

4. Стимулировать творческие возможности слушателей, направленные на совершенствование содержания школьного географического образования в условиях модернизации системы российского общего образования.

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<p>ВД – 1 Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)</p>	<p>ПК-1.1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке 	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля	
				ЛК	ПР	СР		
ПК-1.1	1.	Сущность содержания географического образования и его отбор в соответствии с целями современного общего образования	42	4	2	36	Контрольная работа	
ПК-1.1	1.1.	Сущность содержания географического образования, принципы и критерии его отбора	22	2	1	19		
ПК-1.1	1.2.	Характеристика содержания географического образования в соответствии с целями современного общего образования	20	2	1	17		
ПК-1.1	2.	Характеристика содержания географического образования в контексте ФГОС ОО	42	4	2	36	Контрольная работа	
ПК-1.1	2.1.	Характеристика знаний и умений учащихся как составных частей географического образования	20	2	1	17		
ПК-1.1	2.2.	Характеристика опыта эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности как составных частей географического образования	22	2	1	19		
ПК-1.1		Итоговая аттестация	Экзамен					
		ИТОГО	84	8	4	72		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Сущность содержания географического образования и его отбор в соответствии с целями современного общего образования, 42 часа		
Тема 1. Сущность содержания географического образования, принципы и критерии его отбора, 22 часа	Лекции, 2 часа, О	Теория формирования содержания географического образования. Принципы и критерии отбора содержания общего географического образования – фундаментализации, гуманитаризации, соответствия содержания материала требованиям развития общества (науки, культуры и личности), единство содержательной и процессуальной сторон обучения предмету, преемственности в зависимости от возраста школьников
	ПР, 1 час, О	Место школьной географии в нормативных документах, регламентирующих содержание общего образования (базисный учебный план, типовой учебный план, учебный план общеобразовательной школы, инвариантная и вариативная части планов), учебные программы, учебная литература.
	Самостоятельная работа, 19 часов, Р, П	Изменение содержания географического образования на протяжении истории. Особенности изменения содержания биологического образования в разные исторические эпохи и периоды. Факторы, детерминирующие формирование содержания географического образования – социальный, экономический, культурный, научный
Тема 2. Характеристика содержания географического образования в соответствии с целями современного общего образования, 20 часов	Лекции, 2 часа, О	Характеристика фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения
	ПР, 1 час, О	Характеристика примерной программы, отражающей содержание географического образования школьников. Структура примерной программы. Место учебного предмета в учебном плане. Общее представление об учебном предмете
	Самостоятельная работа, 17 часов, Р, П	Представление содержательных линий по географии
Модуль 2. Характеристика содержания географического образования в контексте ФГОС ОО, 42 часа		
Тема 1.	Лекции, 2 часа, О	Общая характеристика знаний и умений

Характеристика знаний и умений учащихся как составных частей географического образования, 20 часов		учащихся при изучении биологии. Основные характеристики географических понятий
	ПР, 1 час, О	Проектирование содержания географических знаний, интеллектуальных и специальных умений при изучении географического материала
	Самостоятельная работа, 17 часов, Р, П	Разработка содержания географического материала в части знаний и умений на основе выбора конкретной темы школьной географии
Тема 2. Характеристика опыта эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности как составных частей географического образования, 22 часа	Лекции, 2 часа, О	Общая характеристика опыта эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности учащихся при изучении географии
	ПР, 1 час, О	Проектирование содержания опыта эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности при изучении географического материала
	Самостоятельная работа, 19 часов, Р, П	Разработка содержания географического материала в части опыта эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности на основе выбора конкретной темы школьной географии

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы аттестации

Текущий контроль по модулям проводится в форме контрольной работы.

Контрольная работа – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Требования к контрольной работе

Содержание вопросов соответствует содержанию проверяемого модуля. В нее включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Порядок проведения контрольной работы

Контрольная работа занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота – 2 раза.

Текущая аттестация в форме контрольной работы проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

По итогам сдачи контрольной работы слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по модулю «Содержание и структура школьной географии» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

4.2 Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Содержание и структура школьного географического образования»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Контрольная работа	ПК - 1.1
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК - 1.1

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знание: – Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Умение: – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Перечень оценочных средств

Содержание контрольной работы по модулю 1. Сущность содержания географического образования и его отбор в соответствии с целями современного общего образования

1. Просмотрите по различным учебникам методики обучения географии материал о выражении содержания материала для обучающихся в отечественных общеобразовательных школах в разные исторические периоды. Выполните краткие записи.

2. На основе изучения литературы по методике обучения географии выясните и сделайте соответствующие записи об основных принципах отбора содержания географического материала в разные исторические периоды становления методической науки.

3. На основе изучения методической литературы выясните содержание целей общего географического образования в разные исторические периоды становления методики обучения географии. С помощью каких средств обозначенные цели реализовались в школьных условиях.

4. На основе изучения трудов В. В. Николиной, Н. Ф. Винокуровой выразите характеристики таких компонентов общего географического образования как эмоционально-ценностное отношение к природе и опыт творчества по ее преобразованию. Какие методы вы предложили бы для усвоения учащимися обозначенных компонентов географического образования.

Содержание контрольной работы по модулю 2. Характеристика содержания географического образования в контексте ФГОС ОО

1. На основе изучения педагогических и методических источников сформулировать суждения, отражающие предпосылки разработки Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Стандарты второго поколения), выразить и охарактеризовать в кратком виде основные

компоненты фундаментального ядра общего образования, главные элементы научного географического знания для общеобразовательной школы.

2. На основе изучения трудов И. Я Лернера, В. В. Краевского, В. С. Леднева выразите характеристики таких компонентов общего географического образования как эмоционально-ценностное отношение к природе и опыт творчества по ее преобразованию. Какие методы вы предложили бы для усвоения учащимися обозначенных компонентов географического образования.

3. На основе изучения и использования «Примерных программ по учебным предметам» география 5-9 классы по выбранной вами темы раздела «Атлантический океан» выразите ожидаемые результаты (личностные, метапредметные и предметные усвоения географического материала школьниками.

4. На основе использования методической литературы, учебно-методического комплекса выполните работу по планированию темы «Африка» раздела «География материков и океанов», отразив в отдельной графе материал, отражающий содержание знаний в соответствии ФГОС ОО второго поколения.

5. На основе анализа современной географической литературы, литературы по теории методики обучения географии, обоснуйте необходимость совершенствования общего географического образования.

Основные показатели оценки контрольной работы

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.1	Контрольная работа	Уровень знаний слушателей	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение
			Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где

		<p>определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <hr/> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	---

			<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	---

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретические вопросы

1. Раскрыть особенности изменения содержания географического образования в разные исторические периоды.
2. Раскрыть теорию формирования содержания географического образования.
3. Назвать и кратко охарактеризовать факторы, детерминирующие формирование содержания географического образования – социальный, экономический, культурный, научный.
4. Назвать и кратко охарактеризовать принципы и критерии отбора содержания общего географического образования – фундаментализации, гуманитаризации, соответствия содержания материала требованиям развития общества, единства содержательной и процессуальной сторон обучения предмету.
5. Определить место школьной географии в нормативных документах, регламентирующих содержание общего образования (базисный учебный план, типовой учебный план, учебный план общеобразовательной школы, инвариантная и вариативная части планов), учебные программы, учебная литература.
6. Определить зависимость содержания географического образования от уровня развития географической науки.
7. Охарактеризовать влияние трудов известных географов на отбор учебного материала для общеобразовательной школы (Н. М. Пржевальский, В. А. Обручев., Н. Н. Баранский, В. М. Головин, В. П. Максаковский)
8. Охарактеризовать отбор содержания географического образования в зависимости от культуры, развития духовной жизни современного общества, усвоения экологической культуры личности, построения научной картины мира.

9. Определить важность учета при отборе географического содержания его соответствия целей современного образования и преобразования российского общества.

10. Охарактеризовать современный подход к разработке содержания школьного географического образования на основе использования концепции содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта во всей структурной полноте.

11. Дать определение понятия об основных компонентах общего географического образования.

12. Охарактеризовать компонент содержания географического образования: знания как проверенного общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результата процесса познания природы.

13. Охарактеризовать компонент содержания географического образования умения как определенного этапа овладения учащимися способами действия, основанного на каком-либо правиле (знании) и соответствующего правильному использованию данного знания в процессе решения интеллектуальных и практических задач.

14. Охарактеризовать компонент содержания географического образования эмоционально-ценностного отношения как интегрированного опыта взаимоотношения человека с природой, обществом, другими людьми.

15. Охарактеризовать компонент содержания географического образования опыта творчества как деятельности по использованию совокупности усвоенных знаний, умений, эмоционально-ценностных отношений для преобразования окружающей действительности и получение качественно новых результатов.

16. Выразить фундаментальное ядро содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

17. Выразить состав примерной программы, отражающей содержание географического образования школьников.

18. Выразить структуру примерной программы и место учебного предмета в учебном плане. Дать общее представление об учебном предмете.

19. Выразить содержательные линии по географии.

20. Выразить цели географического образования – глобальные, метапредметные, личностные и предметные.

21. Охарактеризовать ценностные ориентиры содержания школьной географии.

22. Выразить результаты изучения географии в школе. Содержание основного общего образования по учебному предмету.

23. Выразить основные результаты усвоения географического материала в школе: личностных, метапредметных, предметных (в познавательной, ценностно-ориентационной сферах, в сфере трудовой деятельности, в сфере физической деятельности, в эстетической сфере).

24. Представить планирование уроков и других форм организации обучения учащихся географии.

25. Охарактеризовать перспективы совершенствования общего географического образования.

Практико-ориентированные задания

1. Назвать и кратко охарактеризовать последовательные действия учителя географии при разработке календарно-тематического плана. Объяснить необходимость его составления. Предложить схему календарно-тематического плана по разделу «География материков и океанов».

2. Назвать и кратко охарактеризовать последовательные действия учителя географии при разработке поурочного плана. Объяснить необходимость его составления. Предложить схему поурочного плана по теме «Природные зоны России».

3. Выразить сущность методики изучения начального курса географии. Предложить схему использования логических учебных действий для формирования геоморфологических понятий.

4. Выразить сущность методики изучения раздела «География материков и океанов». Предложить схему использования изобразительных средств наглядности для формирования географических понятий.

5. Выразить сущность методики изучения раздела «География России». Предложить схему использования наглядного материала для формирования географических знаний.

6. Представить в виде логической схемы структуру школьного учебника географии. На примере раздела «География материков и океанов» (тема «Африка»). Предложить методы самостоятельной работы учащихся с текстами параграфа учебника.

7. Представить в виде логической схемы структуру школьного учебника географии. На примере раздела «География материков и океанов». Предложить методы самостоятельной работы учащихся с внетекстовым компонентом учебника.

8. Выразить последовательность действий учителя при формулировании задач урока географии. На выбранном примере выразить обучающие, воспитательные и развивающие цели. В соответствии с ними сформулировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

9. Выразить состав понятия «охрана природы». На примере материала об охране природы нашей страны предложите наиболее эффективные методы усвоения названного понятия.

10. Выразить состав геоэкологических понятий по отношению к географии материков. На выбранном примере конкретизировать обозначенные понятия и предложить методы их усвоения обучающимися.

11. Просмотреть по учебнику содержание темы «Материки». На основе использования знаний о результатах географической подготовки школьников выразить результаты обучения.

12. Актуализировать теоретические представления о внеклассной работе по географии. На примере любого раздела предложить несколько современных форм внеклассной работы. Для одного из них представить краткий план его реализации в школе.

13. Охарактеризовать кратко метапредметные результаты изучения географического материала. Выразить его значение для интеллектуального развития учащихся.

14. Выразить сущность методики формирования метапредметных результатов при изучении учащимися географического материала.

15. Охарактеризовать методику формирования интеллектуальных умений при изучении географического материала в старших классах.

16. Охарактеризовать методику формирования практических умений при изучении географического материала в старших классах.

17. Охарактеризовать методику формирования ценностного отношения к объектам природы при изучении географического материала в старших классах.

18. Охарактеризовать методику формирования опыта творческой деятельности при изучении географического материала в старших классах.

19. Назвать и кратко охарактеризовать коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые при обучении географии. Предложить общую методику формирования обозначенных действий при изучении раздела «Экономическая и социальная география».

20. Назвать и кратко охарактеризовать универсальные учебные действия, формируемые при обучении географии. Предложить общую методику формирования обозначенных действий при изучении раздела «Экономическая и социальная география».

Основные показатели оценки зачета

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.1	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на

			<p>лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на</p>
--	--	--	--

			<p>авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

Устный экзамен считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

Аудитория № 32 учебного корпуса № 2	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Школьный кабинет № 19 учебного корпуса № 2	Практические занятия	школьный кабинет, мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Беловолова. - М. : Прометей, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

2. Дмитрук, Н. Г. Методика обучения географии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - М. : Академия, 2018. - 315 с.

3. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под ред. Е. А. Таможней. - М. : Прометей, 2017. - 164 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под. ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой, проф. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 392 с.

5. Андреева, Н. Д. Формирование научного мировоззрения в процессе естественнонаучного образования школьников: методология исследований, состояние проблемы в теории и практике / Н. Д. Андреева, Т. Б. Алексеева, Л. А. Ларченкова, О. В. Леонтьева. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2017. – 182 с.

Дополнительная

1. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Книга 2. Математика. Естественно-научные дисциплины / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутова. – М.: «ТЦ Сфера», «Прометей», 2017. – 336 с.

2. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы / сост. В. С. Кучменко. – М. : Дрофа, 2018. – 182 с.

3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 152 с.

4. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М., 2018.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым
обеспечен**

Базы данных ИНИОН РАН:

<http://www.inion.ru>

Электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языкознание, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.

ИНФОМАГ

<http://www.infomag.ru>

Оглавления научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней.

Информационная система Парк

<http://is.park.ru>

Полнотекстовая библиотека публикаций российских СМИ. Содержит данные из различных информационных источников: центральных и региональных информационных агентств, газет, журналов, органов власти. ИС Парк – удобный инструмент работы с текстами; служит для поиска информации и ее анализа. Содержит экономическую, экономико-правовую, общественно-политическую, коммерческую информацию. Все размещаемые материалы представляются в едином виде, что дает возможность организовывать поиск одновременно по всему массиву информации.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Содержание и структура школьной географии» рассчитан на 84 часов, из них 12 ч. аудиторных занятий. Содержание курса направлено на приобретение слушателями знаний по проектированию современного урока географии для повышения качества предметной подготовки учащихся и успешного формирования у них универсальных учебных действий.

Общие рекомендации

Цель педагогической деятельности – повышение качества профессионального образования через актуализацию методико-технологической компетенции, усиливающей способность учителя проектировать и проводить урок географии с позиции современных требований.

Чтение лекций

Лекция составляет основу теоретического обучения и формирует обобщенное методическое знание. Благодаря лекции обеспечивается системное,

емкое и информационно насыщенное изложение основных научно-педагогических, научно-методических фактов и результатов деятельности учителя биологии, что является основой понимания постановки проблем, поиска способов и технологий их решения. Наиболее рациональными по обозначенной дисциплине являются такие формы лекций как лекция-информация, лекция-визуализация (видео-лекция), проблемная лекция, лекция-диалог.

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение слушателям научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это традиционный тип лекции в практике обучения методике биологии. Главными требованиями к такой лекции являются следующие: 1) высокий научный уровень излагаемой методической информации, имеющей мировоззренческое значение; 2) большой объем систематизированной и обобщенной современной научно-методической информации; 3) соответствующее количество убедительных фактов и примеров из методической действительности; 4) четкость изложения мыслей и активизация познавательной деятельности студентов; 5) предоставление студентам возможности воспринимать, осмысливать и кратко фиксировать лекционную информацию; 6) обязательное использование дидактических и информационных средств для толкования раскрываемых теоретических положений.

Лекция-визуализация (видео-лекция) представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудио-видеотехники. При этом основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (рисунки, схемы, модели, видеосюжеты).

Проблемная лекция позволяет преподавателю на основе соответствующих противоречий выразить учебную проблему, создать проблемную ситуацию, организовать работу по выдвижению гипотез и совместными усилиями преподавателя и слушателей найти верное решение обозначенной вначале лекции проблемы. При использовании проблемной лекции рекомендуется использовать соответствующие методы – проблемное изложение материала, эвристическую беседу, анализ практических ситуаций, частично-поисковый метод. Учебные проблемы для слушателей должны быть доступными по содержанию и учитывать их познавательные возможности.

Лекция диалог используется для раскрытия учебного материала, благодаря системе вопросов, на которые слушатель отвечает непосредственно по ходу чтения лекции. Импровизированные или специально-подготовленные преподавателем вопросы, с одной стороны, обеспечивают диалогическое взаимодействие в системе «преподаватель-студент», а с другой – становятся инструментом познания научных проблем и способов их решения. Основная цель чтения методической лекции диалога – актуализировать процесс освоения учебной информации, способствовать развитию альтернативного, диалогического, критического мышления, формирование высокого уровня познавательной активности слушателей. Эффективность решения данных задач во многом зависит от степени диалогизации методической лекции, иначе говоря, от насыщения всех составляющих лекции элементами диалога. Для

интенсификации лекции-диалога важно обращать внимание на формулировку и использование разных видов вопросов – проблемно-поисковых, информационных, вопросов, требующих аргументации и доказательства определенных суждений.

Методика проведения практических занятий

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями. Слушатель учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях. Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности являются задания, нацеливающие на самостоятельное осмысление материала. Большой эффективностью обладают следующие формы лабораторных занятий.

Самостоятельная работа слушателей заключается в уточнении и углублении методических знаний по теме, в работе с дополнительной литературой. Преподаватель будет оценивать степень подготовки слушателей не только по тому, какой материал он накопил по заданной теме, но и по умению выполнять практическую составляющую курсовой подготовки.

Контроль знаний

В качестве текущего контроля знаний целесообразно использовать тесты, промежуточного – экзамен.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Формы и методы обучения в школьной географии»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Учитель географии»

Общая трудоемкость: 80 час.

Из них: аудиторных – 12 час.

в том числе лекционных – 8 час.

практических – 4 час.

Самостоятельная работа – 68 час.

Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:

докт. пед. наук, профессор

М. А. Якунчев; к.п.н., старший

преподаватель

Н. Г. Семенова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение (актуальность). Дисциплина «Формы и методы обучения в школьной географии» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. Для успешной общеобразовательной подготовки школьников по географии важнейшее значение имеет определение организационных форм обучения. Обучение – процесс взаимодействия учителя и школьников, в ходе которого происходит управление познанием, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение той или иной деятельности и овладению ею. Обучение становится целостным взаимодействием и реализуется, прежде всего, с помощью языка, через речь и общение. Чтобы осуществить процесс обучения, необходимо его организовать. По определению философов, «организация – это упорядочение, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта; расположение, соотношение и взаимосвязь частей какого-либо целого объекта. Такими частями и компонентами учебно-воспитательного процесса по географии выступают различные формы организации обучения. Они представляют собой внешне выраженную и внутренне взаимосвязанную целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную, методическую систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и школьников. Одной из составных частей целостной системы географической подготовки учащихся являются методы обучения. В различных источниках они чаще всего выражаются как основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения последними знаний, умений и навыков

Цель освоения дисциплины состоит в расширении представлений у слушателей о целостном педагогическом процессе и месте обучения географии в нем, углубление знаний о формах и методах обучения географии в школе.

Задачи дисциплины

1. Расширить у слушателей знания о разнообразии форм и методов обучения учащихся географии в школе.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности слушателей на основе осмысления целостного педагогического процесса и определения роли форм и методов обучения (обучения географии) в обозначенной системе.
3. Стимулировать творческие возможности слушателей, направленные на совершенствование содержания школьного географического образования в условиях модернизации системы российского общего образования.

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ВД – 1 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1.2 Готовность реализовывать образовательные	• Приоритетные направления развития образовательной	Разрабатывать (осваивать) и применять современные	• Разработка и реализация программ учебных

(A/01.6)	программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ПК-1.3 Способность планировать и проводить учебные занятия	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	• Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных учебных действий
	ПК-1.4 Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

		педагогических технологий		
ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)	ПК-2.2 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.	Формы организации обучения географии в школе	40	4	2	34	Тест
ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.1.	Общая характеристика системы форм организации обучения географии	20	2	1	17	
ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	1.2.	Приоритетные формы обучения географии в школе	20	2	1	17	
ПК-1.2 ПК-2.2	2.	Методы обучения географии в школе	40	4	2	34	Тест
ПК-1.2 ПК-2.2	2.1.	Общая характеристика методов обучения географии	20	2	1	17	
ПК-1.2 ПК-2.2	2.2.	Инновационные методы обучения географии в школе	20	2	1	17	
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2		Итоговая аттестация		Зачет			
		ИТОГО	80	8	4	68	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Формы организации обучения географии в школе, 40 часов		
Тема 1. Общая характеристика системы форм организации обучения географии, 20 часов	Лекции, 2 часа, О	Сущность форм организации обучения, виды форм организации обучения географии и их системное представление
	ПР, 1 час, О	Проектирование учебного занятия (урока) географии с использованием соответствующей формы организации обучения
	Самостоятельная работа, 17 часов, Р, П	Обоснование системы форм организации обучения учащихся географии. Аргументация необходимости использования индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации обучения предмету
Тема 2. Приоритетные формы обучения географии в школе, 20 часов	Лекции, 2 часа, О	Проектирование учебного занятия (урока) географии с использованием инновационной формы организации обучения
	ПР, 1 час, О	Проектирование учебного занятия (урока) географии с использованием инновационной формы организации обучения
	Самостоятельная работа, 17 часов, Р, П	Обоснование необходимости использования интерактивных форм организации обучения учащихся географии
Модуль 2. Методы обучения географии в школе, 40 часов		
Тема 1. Общая характеристика методов обучения географии, 20 часов	Лекции, 2 часа, О	Сущность метода обучения как дидактическая категория. Функции и классификации методов обучения географии
	ПР, 1 час, О	Проектирование схемы выражения методов обучения географии на основе учета деятельностного характера методов
	Самостоятельная работа, 17 часов, Р, П	Обоснование выбора методов обучения географии в соотношении с возрастными особенностями учащихся
Тема 2. Инновационные методы обучения географии в школе, 20 часов	Лекции, 2 часа, О	Проектирование учебного занятия (урока) географии с использованием инновационных методов обучения
	ПР, 1 час, О	Проектирование учебного занятия (урока) географии с использованием инновационных методов обучения
	Самостоятельная работа, 17 часов, Р, П	Обоснование выбора инновационных методов обучения географии

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или

под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы аттестации

Текущий контроль по модулям проводится в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля. В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Формы и методы обучения и воспитания в географическом образовании школьников»

предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачет проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий зачета соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Зачет содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 20 минут, на ответ – до 10 мин.

4.2 Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Формы и методы обучения и воспитания в школьной географии»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тест	ПК - 1.2, ПК – 1.3, ПК – 1.4, ПК – 2.2
Промежуточная аттестация	Зачет	ПК - 1.2, ПК – 1.3, ПК – 1.4, ПК – 2.2

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК 1.2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знание: – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умение: – Владеть формами и методами обучения, в том

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	<p>числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>– Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</p>
ПК 1.3 Способность планировать и проводить учебные занятия	<p>Знание:</p> <p>– Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий</p> <p>Умение:</p> <p>– Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую</p>
ПК-1.4 Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	<p>Знание:</p> <p>– Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умение:</p> <p>– Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>
ПК 2.2 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности	<p>Знание:</p> <p>– Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умение:</p> <p>– Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>

Перечень оценочных средств

Содержание теста по модулю 1. Формы организации обучения географии в школе

1. К отличительными признаками современного урока географии не относится:

- а) нацеленность на конкретного ученика;
- б) соответствие современному уровню развития науки;
- в) наличие современных технических средств обучения;
- г) направленность на единственный результат – знания ученика.

2. При определении структуры урока не учитывают:

- а) цели урока;
- б) развитие качеств личности ученика;

- в) особенности содержания;
- г) особенности усвоения содержания материала;
- д) особенности наглядной базы урока.

3. Внеклассная работа – это:

- а) способ обучения школьников;
- б) форма воспитательной работы;
- в) форма организации добровольной работы учащихся вне урока;
- г) дополнительная работа с отстающими учащими после урока;
- д) методический прием в работе учителя.

4. Основной критерий организации внеклассной работы:

- а) участие всех школьников;
- б) добровольное участие желающих;
- в) интересней учебной работы;
- г) привлекаются сильные и средние по уровню знаний учащиеся;
- д) реализация краеведческого принципа.

5. К внеклассной работе относятся:

- а) лабораторный практикум;
- б) семинар;
- в) праздник "День птиц";
- г) урок на пришкольном участке;
- д) участие в ремонте наглядных пособий кабинета географии.

6. К формам обучения биологии относится:

- а) проблемное изложение;
- б) занятие кружка юннатов;
- в) демонстрация кинофильма;
- г) самостоятельная работа с учебником;
- д) выступление специалиста – агронома на уроке.

Содержание теста по модулю 2. Методы обучения географии в школе

1. К педагогическому эксперименту при выполнении методико-географического исследования не относится:

- а) определение и обоснование актуальности выбранной темы;
- б) выбор объекта и предмета исследования;
- в) выполнение программы;
- г) формулировка выводов, раскрытие практической значимости полученных результатов;
- д) апробация полученных результатов коллегами.

2. К параметрам оценки результатов педагогического эксперимента в обучении географии нельзя отнести:

- а) качество усвоения содержания;
- б) повышение интереса учащихся к изучаемой проблеме;
- в) участие в решении проблем в классном коллективе;
- г) сформированность у школьников системы предметных умений.

3. При выборе методов обучения географии, прежде всего, учитывают:

- а) особенности обучаемых;
- б) наличие средств обучения;

- в) содержание изучаемого материала;
- г) место урока в теме;
- д) профессиональные умения учителя.

4. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей называются:

- а) понятием;
- б) мыслительной операцией;
- в) методами обучения;
- г) оценочными умениями;
- д) взаимодействием учителя и ученика.

5. Учебные проблемные задания направлены:

- а) на воспроизведение имеющихся знаний;
- б) разрешение противоречивых ситуаций в биологических знаниях;
- в) применение биологических знаний и умений в знакомой для учащихся ситуации;
- г) развитие умения работать с учебником.

6. К примерам интерактивных методов обучения на уроках географии нельзя отнести:

- а) создание проблемной ситуации;
- б) проведение биологического эксперимента;
- в) работу с тетрадью;
- г) дискуссию;
- д) объяснение учителя.

7. Методический прием на уроке, это –

- а) способ работы ученика с книгой;
- б) элемент метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения;
- в) свойство метода, отражающее его особенность;
- г) внешнее выражение работы учителя.

8. К наглядным пособиям по географии нельзя отнести:

- а) живых животных;
- б) гербарные таблицы;
- в) муляж разборного человеческого торса;
- г) магнитную доску.

9. К функциям проверки и оценки усвоения содержания географического образования относится:

- а) коррекция знаний учащихся;
- б) воспитание личностных качеств;
- в) мотивация интереса к предмету;
- г) определение содержания предмета.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.2, ПК – 1.3,	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов

ПК – 1.4, ПК – 2.2,			«Не зачтено», если менее 60% правильных ответов
------------------------	--	--	--

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретические вопросы

1. Обосновать значение географии в воспитании учащихся.
2. Раскрыть особенности влияния географического материала на гражданское, нравственное, политическое, патриотическое.
3. Раскрыть особенности влияния географического материала на эстетическое, экологическое и экономическое воспитание.
4. Раскрыть значение географии для формирования научного мировоззрения.
5. Назвать и аргументировать направления использования географического материала для осуществления гуманистического воспитания.
6. Выразить и аргументировать определение понятия о формах организации процесса обучения географии.
7. Раскрыть краткую историю организационного оформления форм обучения в школе.
8. Раскрыть сущность основных форм обучения географии в школе.
9. Обосновать, что урок является основной формой организации учебной работы по биологии.
10. Аргументировать типологию уроков по географии и их структура.
11. Сформулировать и аргументировать современные требования к урокам географии.
12. Обосновать методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении географии.
13. Обосновать методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении географии.
14. Обосновать методы контроля и самоконтроля при обучении географии.
15. Обосновать выбор методов обучения географии.

Практико-ориентированные задания

1. Выразить состав понятия «охрана природы». На примере материала об охране природы нашей страны предложите наиболее эффективные методы усвоения названного понятия.

2. Выразить состав геоэкологических понятий по отношению к географии материков. На выбранном примере конкретизировать обозначенные понятия и предложить методы их усвоения обучающимися.

3. Просмотреть по учебнику содержание темы «Географические карты». На основе использования знаний по данной теме выразить личностные результаты обучения.

4. Актуализировать теоретические представления о внеклассной работе по географии. На примере любого раздела предложить несколько современных форм внеклассной работы. Для одного из них представить краткий план его реализации в школе.

5. Охарактеризовать кратко метапредметные результаты изучения географического материала. Выразить его значение для интеллектуального развития учащихся.

6. Выразить сущность методики изучения начального курса географии. Предложить схему использования логических учебных действий для формирования геоморфологических понятий.

7. Выразить сущность методики изучения раздела «География материков и океанов». Предложить схему использования изобразительных средств наглядности для формирования географических понятий.

8. Выразить сущность методики изучения раздела «География России». Предложить схему использования наглядного материала для формирования географических знаний.

9. Представить в виде логической схемы структуру школьного учебника географии. На примере раздела «География материков и океанов» (тема «Африка»). Предложить методы самостоятельной работы учащихся с текстами параграфа учебника.

10. Представить в виде логической схемы структуру школьного учебника географии. На примере раздела «География материков и океанов». Предложить методы самостоятельной работы учащихся с внетекстовым компонентом учебника.

11. Охарактеризовать методику формирования опыта творческой деятельности при изучении географического материала в старших классах.

12. Назвать и кратко охарактеризовать коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые при обучении географии. Предложить общую методику формирования обозначенных действий при изучении раздела «Экономическая и социальная география».

13. Назвать и кратко охарактеризовать личностные универсальные учебные действия, формируемые при обучении биологии. Предложить общую методику формирования обозначенных действий при изучении раздела «Экономическая и социальная география».

14. Выразить последовательность действий учителя при формулировании задач урока географии. На выбранном примере выразить обучающие, воспитательные и развивающие цели. В соответствии с ними сформулировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

Основные показатели оценки зачета

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.2, ПК – 1.3, ПК – 1.4, ПК – 2.2	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	<p>Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; при ответе используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

Зачет считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено», «незачтено».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 32 учебного корпуса № 2	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Школьный кабинет № 19 учебного корпуса № 2	Практические занятия	школьный кабинет, мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Беловолова. - М. : Прометей, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

2. Дмитрук, Н. Г. Методика обучения географии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - М. : Академия, 2017. - 315 с.

3. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможня, Е. А.

Беловолова ; под ред. Е. А. Таможной. - М. : Прометей, 2018. - 164 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под. ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой, проф. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 392 с.

5. Андреева, Н. Д. Формирование научного мировоззрения в процессе естественнонаучного образования школьников: методология исследований, состояние проблемы в теории и практике / Н. Д. Андреева, Т. Б. Алексеева, Л. А. Ларченкова, О. В. Леонтьева. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2017. – 182 с.

Дополнительная

1. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Книга 2. Математика. Естественно-научные дисциплины / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутова. – М.: «ТЦ Сфера», «Прометей», 2017. – 336 с.

2. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы / сост. В. С. Кучменко. – М. : Дрофа, 2017. – 182 с.

3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 152 с.

4. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М., 2018.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен

Базы данных ИНИОН РАН:

<http://www.inion.ru>

Электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языкознание, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.

ИНФОМАГ

<http://www.infomag.ru>

Оглавления научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней.

Информационная система Парк

<http://is.park.ru>

Полнотекстовая библиотека публикаций российских СМИ. Содержит данные из различных информационных источников: центральных и региональных информационных агентств, газет, журналов, органов власти. ИС Парк - удобный инструмент работы с текстами; служит для поиска информации и ее анализа. Содержит экономическую, экономико-правовую, общественно-

политическую, коммерческую информацию. Все размещаемые материалы представляются в едином виде, что дает возможность организовывать поиск одновременно по всему массиву информации.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Формы и методы обучения и воспитания школьной географии» рассчитан на 80 часов, из них 12 ч. аудиторных занятий. Содержание курса направлено на приобретение слушателями знаний по проектированию современного урока географии для повышения качества предметной подготовки учащихся и успешного формирования у них универсальных учебных действий.

Общие рекомендации

Цель педагогической деятельности – повышение качества профессионального образования через актуализацию методико-технологической компетенции, усиливающей способность учителя проектировать и проводить урок географии с позиции современных требований.

Чтение лекций

Лекция составляет основу теоретического обучения и формирует обобщенное методическое знание. Благодаря лекции обеспечивается системное, емкое и информационно насыщенное изложение основных научно-педагогических, научно-методических фактов и результатов деятельности учителя биологии, что является основой понимания постановки проблем, поиска способов и технологий их решения. Наиболее рациональными по обозначенной дисциплине являются такие формы лекций как лекция-информация, лекция-визуализация (видео-лекция), проблемная лекция, лекция-диалог.

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение слушателям научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это традиционный тип лекции в практике обучения методике биологии. Главными требованиями к такой лекции являются следующие: 1) высокий научный уровень излагаемой методической информации, имеющей мировоззренческое значение; 2) большой объем систематизированной и обобщенной современной научно-методической информации; 3) соответствующее количество убедительных фактов и примеров из методической действительности; 4) четкость изложения мыслей и активизация познавательной деятельности студентов; 5) предоставление студентам возможности воспринимать, осмысливать и кратко фиксировать лекционную информацию; 6) обязательное использование дидактических и информационных средств для толкования раскрываемых теоретических положений.

Лекция-визуализация (видео-лекция) представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудио-видеотехники. При этом основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (рисунки, схемы, модели, видеосюжеты).

Проблемная лекция позволяет преподавателю на основе соответствующих противоречий выразить учебную проблему, создать проблемную ситуацию, организовать работу по выдвижению гипотез и совместными усилиями преподавателя и слушателей найти верное решение обозначенной вначале лекции проблемы. При использовании проблемной лекции рекомендуется использовать соответствующие методы – проблемное изложение материала,

эвристическую беседу, анализ практических ситуаций, частично-поисковый метод. Учебные проблемы для слушателей должны быть доступными по содержанию и учитывать их познавательные возможности.

Лекция диалог используется для раскрытия учебного материала, благодаря системе вопросов, на которые слушатель отвечает непосредственно по ходу чтения лекции. Импровизированные или специально-подготовленные преподавателем вопросы, с одной стороны, обеспечивают диалогическое взаимодействие в системе «преподаватель-студент», а с другой – становятся инструментом познания научных проблем и способов их решения. Основная цель чтения методической лекции диалога – актуализировать процесс освоения учебной информации, способствовать развитию альтернативного, диалогического, критического мышления, формирование высокого уровня познавательной активности слушателей. Эффективность решения данных задач во многом зависит от степени диалогизации методической лекции, иначе говоря, от насыщения всех составляющих лекции элементами диалога. Для интенсификации лекции-диалога важно обращать внимание на формулировку и использование разных видов вопросов – проблемно-поисковых, информационных, вопросов, требующих аргументации и доказательства определенных суждений.

Методика проведения практических занятий

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями. Слушатель учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях. Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности являются задания, нацеливающие на самостоятельное осмысление материала. Большей эффективностью обладают следующие формы лабораторных занятий.

Самостоятельная работа слушателей заключается в уточнении и углублении методических знаний по теме, в работе с дополнительной литературой. Преподаватель будет оценивать степень подготовки слушателей не только по тому, какой материал он накопил по заданной теме, но и по умению выполнять практическую составляющую курсовой подготовки.

Контроль знаний

В качестве текущего контроля знаний целесообразно использовать тесты, промежуточного – экзамен.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии обучения географии в школе»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Учитель географии»

Общая трудоемкость: 76 час.
Из них: аудиторных – 12 час.
в том числе лекционных – 8 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 64 час.
Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:
докт. пед. наук, профессор
М. А. Якунчев; канд. пед. наук,
старший преподаватель
Н. Г. Семенова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение (актуальность). Дисциплина «Технологии обучения географии в школе» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. В современных условиях в нашей стране осуществляется переход на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Их реализация связывается с достижением высокого качества обученности школьников. Она на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных способов действия, связанных с самоопределением и самореализацией личности. Поэтому процесс учения следует понимать не как усвоение системы знаний и умений, составляющих инструментальную основу подготовки школьников, а как процесс становления личности, обретения духовно-нравственного опыта и социокультурной компетентности.

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечить воспитание и развитие гражданина нашей страны, способного жить в информационном обществе при развитии инновационной экономики, построении демократического гражданского общества на основе диалога культур и уважения поликультурного состава российского общества. Для этого важно учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, значение разных видов деятельности и форм общения для достижения результатов образования – личностных, метапредметных, предметных. Не случайно стандарты предполагают разработку и использование индивидуальных образовательных траекторий для успешного становления личности, стимулирования ее творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества и расширения зоны ближайшего развития. Поэтому учителям географии, необходимо овладевать инновационными педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования к процессу обучения, а, следовательно, достигать высоких результатов – личностных, предметных и метапредметных.

Цель освоения дисциплины состоит в повышении профессиональной культуры и компетентности учителя-географа общеобразовательных организаций, их конкурентоспособности на рынке труда; овладение обучающимися современными технологиями в области общего образования и способами разработки технологических карт уроков деятельностного типа.

Задачи дисциплины

1. Способствовать формированию знаний о методологической и теоретической основах технологий обучения географии, а также принципах, идеях и подходах, на которых базируются технологии обучения.

2. Способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления общепедагогической функции (обучения), воспитательной, развивающей и педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.

3. Сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей глубокой фундаментальной подготовки по

современным направлениям методической науки, важных для достижения новых результатов предметной подготовки учащихся – личностных, предметных и метапредметных на основе использования технологий деятельностного типа.

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<p>ВД – 1 Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)</p>	<p>ПК-1.2 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке 	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
<p>ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)</p>	<p>ПК-3.2 Способность к применению психолого-педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных 	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных

	<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>	<p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся 	<p>ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
--	--	---	--	---

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.2 ПК-3.2	1.	Теоретические основы использования технологий в обучении географии	38	4	2	32	Тестирование
ПК-1.2 ПК-3.2	1.1.	Технологии обучения географии: технологический подход, основные понятия, классификации технологий	18	2	1	15	
ПК-1.2 ПК-3.2	1.2.	Таксономия целей обучения географии с позиции технологического подхода	20	2	1	17	
ПК-1.2 ПК-3.2	2.	Прикладные аспекты использования технологий в обучении географии	38	4	2	32	Контрольная работа
ПК-1.2 ПК-3.2	2.1.	Основы выбора технологий деятельностного типа при обучении географии	18	2	1	15	
ПК-1.2 ПК-3.2	2.2.	Технологии обучения географии в структуре урока географии	20	2	1	17	
ПК-1.2 ПК-3.2		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	76	8	4	64	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы использования технологий в обучении географии, 38 часов		
Тема 1. Технологии обучения географии: технологический подход, основные понятия, классификации технологий, 18 часов	Лекции, 2 часа, О	Технологии обучения как аспект реализации инноваций в общем географическом образовании. Различия методики и технологии обучения. Классификации технологий обучения географии
	ПР, 1 час, О	Классификации технологий обучения географии и их характеристики – объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная, развивающая
	Самостоятельная работа, 15 часов, Р, П	Планирование содержания географического материала, форм, методов и средств в условиях использования технологий обучения. Разработка планирования содержания по выбранной теме
Тема 2. Таксономия целей обучения географии с позиции технологического подхода, 20 часов	Лекции, 2 часа, О	Общая характеристика таксономии целей в контексте технологического подхода к обучению географии
	ПР, 1 час, О	Методика формулирования технологически-ориентированных целей обучения географии
	Самостоятельная работа, 17 часов, Р, П	Планирование таксономии целей по выбранному разделу школьной географии
Модуль 2. Прикладные аспекты использования технологий в обучении географии, 38 часов		
Тема 1. Основы выбора технологий деятельностного типа при обучении географии, 18 часов	Лекции, 2 часа, О	Основные критерии выбора и использований технологий обучения предмету: содержание учебного материала, возрастные особенности учащихся, профессиональное мастерство учителя, ориентированность на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения географии
	ПР, 1 час, О	Структура и содержание технологий деятельностного типа при обучении географии: проблемно-диалоговая, проектная, учебно-исследовательская, сотрудничества, уровневой дифференциации, решения учебных ситуаций, ИКТ
	Самостоятельная работа, 15 часов, Р, П	Обоснование выбора технологий деятельностного типа при обучении географии
Тема 2. Технологии обучения географии в структуре урока географии, 20 часов	Лекции, 2 часа, О	Теоретические основы включения технологий обучения в структуру урока географии
	ПР, 1 час, О	Характеристика структуры урока географии с включением различных технологий обучения деятельностного типа

	Самостоятельная работа, 17 часов, Р, П	Разработка технологической карты урока по выбранной теме
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы аттестации

Текущий контроль по модулям проводится в форме тестирования и контрольной работы.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля. В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Технологии обучения географии в школе» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачет проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий зачета соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетентностей слушателей.

Зачет содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения зачета в устной форме: на подготовку ответа – до 20 минут, на ответ – до 10 мин.

4.2 Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технологии обучения географии в школе»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование Контрольная работа	ПК - 1.2, ПК – 3.2
Промежуточная аттестация	Зачет	ПК - 1.2, ПК – 3.2

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК 1.2 Способность использовать современные методы и технологии	Знание: – Основы методики преподавания, основные

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
обучения и диагностики	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. – Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
ПК 3.2 Способность к применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Перечень оценочных средств

Содержание теста по модулю 1. Теоретические основы использования технологий в обучении географии

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;
- строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;
- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный:

- К. Д. Ушинский;
- А. С. Макаренко;
- Я. А. Коменский;
- И. Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- совершенное владение педагогической техникой;
- совершенное знание своего предмета;
- совершенное владение педагогическими методами;
- все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

- «технос» – прогресс;
- «техне» – искусство, «логос» – учение;
- «техникос» – высокая техника;
- «технология» – образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники:

– комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;

– системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

– выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

– разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

- единый процесс разработки определённой продукции;
- технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции;
- показатель процесса выполнения работы производителя;
- порядок реализации технологических операций.

7. Что такое тестирование?

– целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;

– метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;

– научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;

– расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

8. Что такое педагогические инновации?

– это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;

–это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

–это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;

– все ответы верны.

9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

– оптимизацию учебно-воспитательного процесса;

– гуманистическую педагогику, организацию и управление;

– новые педагогические технологии;

– все ответы верны.

10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

– значительные инвестиции;

– полная перестройка педагогической системы;

– желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;

– согласие учителей и родителей.

11. Что такое стимулирование учения?

– требование хорошо учиться;

– «подталкивание» школьников к успешному учению;

– преодоление лени;

– борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

12. Определите виды обучения:

– объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное;

– урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие;

– начальное, общее, средне-специальное, высшее;

– объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

13. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

– внесение новшеств на урок;

– нововведение, изменение внутри системы;

– проведение урока нетрадиционным методом;

– все ответы верны.

Содержание контрольной работы по модулю 2. Прикладные аспекты использования технологий в обучении географии

1. Выразить и аргументировать основные положения по проектированию технологически ориентированного обучения.

2. Дать общую характеристику инновационных технологий, используемых в современной школе.

3. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования проблемно-диалогической технологии.

4. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования проектной технологии.

5. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования учебно-исследовательской технологии.
6. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования технологии обучения в сотрудничестве.
7. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования технологии решения учебных ситуаций.
8. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования технологии уровневой дифференциации.
9. Дать характеристику технологической карты учебного занятия.
10. Выразить особенности разработки технологической карты урока с использованием инновационных технологий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.2, ПК – 3.2	Тест Контрольная работа	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов
			«Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретические вопросы

1. Выразить и аргументировать основные положения по проектированию технологически ориентированного обучения.
2. Дать общую характеристику инновационных технологий, используемых в современной школе.
3. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования проблемно-диалогической технологии.
4. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования проектной технологии.
5. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования учебно-исследовательской технологии.
6. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования технологии обучения в сотрудничестве.

7. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования технологии решения учебных ситуаций.
8. Выразить сущность, назвать и охарактеризовать алгоритмы использования технологии уровневой дифференциации.
9. Дать характеристику технологической карты учебного занятия.
10. Выразить особенности разработки технологической карты урока с использованием инновационных технологий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Практико-ориентированные задания

1. Разработать модель технологической карты проблемно-диалоговой технологии обучения географии.
2. Разработать модель технологической карты проектной технологии обучения географии.
3. Разработать модель технологической карты учебно-исследовательской технологии обучения географии.
4. Разработать модель технологической карты технологии обучения географии в сотрудничестве.
5. Разработать модель технологической карты технологии уровневой дифференциации при обучении географии.
6. Разработать модель технологической карты технологии решения учебных ситуаций обучения географии.
7. Разработать модель технологической карты при использовании презентаций различного содержания при обучении географии.
8. Разработать модель технологической карты технологии модульного обучения географии.
9. Сформулировать положения о возможности использования технологической карты урока для самообучения школьников.
10. Сформулировать положения о возможности использования различных технологий на одном уроке географии.

Основные показатели оценки зачета

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.2, ПК – 3.2,	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; при ответе используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопрос имеют логически

			<p>выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

Устный зачет считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено», «незачтено».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование	Вид	Наименование оборудования,
--------------	-----	----------------------------

специализированных аудиторий	занятий	программного обеспечения
Аудитория № 32 учебного корпуса № 2	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Школьный кабинет № 19 учебного корпуса № 2	Практические занятия	школьный кабинет, мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: ИЦ "МарТ"; Феникс, 2017. – 333 с.

2. Турик, Л. А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2018. – 281 с.

3. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Ю.Г. Фокин. – М.: ИЦ "Академия", 2018. – 240 с.

4. Технологии этнокультурной подготовки студентов высших учебных заведений (на примере педвуза): учебное пособие / под ред. М.А. Якунчева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 128 с.

5. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Беловолова. - М. : Прометей, 2018. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

Дополнительная литература:

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 2017. – 197 с.

2. Заир-Бек, Е. С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов / Е. С. Заир-Бек. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 234 с.

3. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / М. В. Кларин. – М.: Знание, 2017. – 154 с.

4. Ксензова, Г. Ю. Перспективная школьная технология : учеб.-метод. пособ. / Г. Ю. Ксензова – М. : Педагогическое общество России, 2017. – 224 с.
5. Саранцев, Г. И. Теория, методика и технология обучения / Г. И. Саранцев // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 34 – 38.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2017. – 256 с.
7. Семенцова, В.Н. Биология. Технологические карты уроков / В.Н. Семенцова. – СПб., 2017. – 284 с.
8. Слободчиков, В. И. Инновационное образование / В. И. Слободчиков // Школьные технологии. – 2017. – № 2. – С. 65 – 71.
9. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 437 с.
10. Шмелева, И. А. Синтез традиционных и инновационных технологий в преподавании психологии на пороге XXI века / И. А. Шмелева // Прикладная психология. – 2017. – № 1. С. 97 – 101.

Электронные образовательные ресурсы

1. Определение образовательной технологии [электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.mgoru.ru/ininfo/r2_quality.htm
2. Обучение в сотрудничестве: что это такое? [электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science/workshop/seminars/training_personality/training_cooperation.htm
3. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning) [электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-2.html>

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Технологии обучения географии в школе» рассчитан на 76 часов, из них 12 ч. аудиторных занятий. Содержание курса направлено на приобретение слушателями знаний по проектированию современного урока географии для повышения качества предметной подготовки учащихся и успешного формирования у них универсальных учебных действий.

Общие рекомендации

Цель педагогической деятельности – повышение качества профессионального образования через актуализацию методико-технологической компетенции, усиливающей способность учителя проектировать и проводить урок географии с позиции современных требований.

Чтение лекций

Лекция составляет основу теоретического обучения и формирует обобщенное методическое знание. Благодаря лекции обеспечивается системное, емкое и информационно насыщенное изложение основных научно-педагогических, научно-методических фактов и результатов деятельности учителя биологии, что

является основой понимания постановки проблем, поиска способов и технологий их решения. Наиболее рациональными по обозначенной дисциплине являются такие формы лекций как лекция-информация, лекция-визуализация (видео-лекция), проблемная лекция, лекция-диалог.

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение слушателям научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это традиционный тип лекции в практике обучения методике географии. Главными требованиями к такой лекции являются следующие: 1) высокий научный уровень излагаемой методической информации, имеющей мировоззренческое значение; 2) большой объем систематизированной и обобщенной современной научно-методической информации; 3) соответствующее количество убедительных фактов и примеров из методической действительности; 4) четкость изложения мыслей и активизация познавательной деятельности студентов; 5) предоставление студентам возможности воспринимать, осмысливать и кратко фиксировать лекционную информацию; 6) обязательное использование дидактических и информационных средств для толкования раскрываемых теоретических положений.

Лекция-визуализация (видео-лекция) представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудио-видеотехники. При этом основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (рисунки, схемы, модели, видеосюжеты).

Проблемная лекция позволяет преподавателю на основе соответствующих противоречий выразить учебную проблему, создать проблемную ситуацию, организовать работу по выдвижению гипотез и совместными усилиями преподавателя и слушателей найти верное решение обозначенной вначале лекции проблемы. При использовании проблемной лекции рекомендуется использовать соответствующие методы – проблемное изложение материала, эвристическую беседу, анализ практических ситуаций, частично-поисковый метод. Учебные проблемы для слушателей должны быть доступными по содержанию и учитывать их познавательные возможности.

Лекция диалог используется для раскрытия учебного материала, благодаря системе вопросов, на которые слушатель отвечает непосредственно по ходу чтения лекции. Импровизированные или специально-подготовленные преподавателем вопросы, с одной стороны, обеспечивают диалогическое взаимодействие в системе «преподаватель-студент», а с другой – становятся инструментом познания научных проблем и способов их решения. Основная цель чтения методической лекции диалога – актуализировать процесс освоения учебной информации, способствовать развитию альтернативного, диалогического, критического мышления, формирование высокого уровня познавательной активности слушателей. Эффективность решения данных задач во многом зависит от степени диалогизации методической лекции, иначе говоря, от насыщения всех составляющих лекции элементами диалога.

Методика проведения практических занятий

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями. Слушатель учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях. Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности являются задания, нацеливающие на

самостоятельное осмысление материала. Большой эффективностью обладают следующие формы лабораторных занятий.

Самостоятельная работа слушателей заключается в уточнении и углублении методических знаний по теме, в работе с дополнительной литературой. Преподаватель будет оценивать степень подготовки слушателей не только по тому, какой материал он накопил по заданной теме, но и по умению выполнять практическую составляющую курсовой подготовки.

Контроль знаний

В качестве текущего контроля знаний целесообразно использовать тест, контрольную работу, промежуточного – зачет.