

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра химии, технологии и методик обучениучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: очная

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Чегодаева Н. Д., канд. с.-х. наук, доцент;

Крисанов А.А., канд. техн. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 13.04.2018 года

Зав. кафедрой



Н. В. Жукова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



О. А. Ляпина

## 1. Цель и задачи практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является важным компонентом содержания профессионального образования и неотъемлемым этапом подготовки бакалавра к будущей деятельности учителя. Она состоит из двух модулей: «Основы сельского хозяйства», «Технологии современных производств».

### *Модуль 1. Основы сельского хозяйства*

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по модулю «Основы сельского хозяйства» является закрепление и углубление теоретического материала по основным разделам основ сельского хозяйства: почвоведению с основами земледелия, полеводству, овощеводству, плодоводству и животноводству; приобретение практических умений и навыков по обработке почвы, уходу за культурными растениями и сельскохозяйственными животными, учету биологического урожая различных сельскохозяйственных культур и постановке опытов с ними.

Задачи учебной практики:

- знакомство с современными отраслями производства сельскохозяйственной продукции;
- знакомство с особенностями работы сельскохозяйственных предприятий различного направления деятельности;
- знакомство в полевых условиях с многообразием полевых, овощных, плодово-ягодных, кормовых, цветочно-декоративных растений, выращиваемых в республике;
- рассмотреть требования различных сельскохозяйственных культур к условиям выращивания;
- знакомство с районированными сортами сельскохозяйственных культур и их биологическими особенностями;
- рассмотреть особенности обработки почвы под различные культуры;
- рассмотреть способы посева и посадки различных сельскохозяйственных культур;
- рассмотреть расчет норм и доз внесения удобрений под различные культуры и способы их внесения;
- знакомство с видами практических работ по уходу за сельскохозяйственными культурами;
- знакомство с многообразием сорных растений, определить их групповую принадлежность и разработать меры борьбы с ними;
- рассмотреть характерные фазы развития для различных сельскохозяйственных культур;
- рассмотреть различные плодово-ягодные культуры и разработать последовательность работ по уходу за ними в течение вегетационного периода;
- заготовить гербарный материал различных групп сельскохозяйственных культур и сорных растений;
- заготовить сноповый материал полевых культур;
- познакомиться в производственных условиях с породами сельскохозяйственных животных, с особенностями их содержания, кормления, ухода за ними, получения продукции;
- рассмотреть перерабатывающие отрасли района прохождения практики.

### *Модуль 2. Технологии современных производств*

Целью учебной практики является ознакомление с основами производств, с историей развития промышленности, с научными принципами процессов современной технологии, с передовыми методами производства, сырьем и методами его подготовки,

устройством и работой основного оборудования, технологическим режимом и системами автоматического регулирования и контроля процессов производства, с вопросами охраны труда и, что особенно важно в настоящее время, охраны окружающей среды.

Задачи учебной практики:

- изучить основные закономерности технологии, типовые процессы и соответствующее им оборудование, непосредственно знакомясь с производством;
- определить значение и перспективы развития промышленности;
- доказать то, что технологический процесс подчиняется совокупности законов физики, химии, механики, экономики и др.;
- обратить внимание и на экологическое воздействие промышленности на природу, выявить основные направления защиты окружающей среды – совершенствование технологических процессов с целью уменьшения вредных выбросов, применение методов очистки вредных выбросов и утилизации отходов, создание безотходных производств, основанных на замкнутых процессах и комплексном использовании сырья;
- обратить внимание студента на широкий круг профессий: от рабочего до инженера-технолога, что необходимо для проведения профориентационной работы в школе.

Учебная практика как форма обучения направлена на ознакомление с реальным применением закономерностей, методов, принципов, форм деятельности предприятий в целом и соотнесение практических навыков с полученными ранее теоретическими представлениями.

Планируемая база проведения практики – кафедра химии, технологии и методик обучения МГПИ им. М.Е. Евсевьева. Планируемые для проведения экскурсий предприятия Республики Мордовия: ООО «Лисма», ПАО "Электровыпрямитель", ООО «ВКМ-СТАЛЬ», ОАО «Саранский завод автосамосвалов», ОАО «Саранский приборостроительный завод», ОАО Саранский завод «Резинотехника», ОАО «МордовАгроМаш», ООО «Саранскабель-Оптика», МПК «Атяшевский», Саранская кондитерская фабрика ОАО «Ламзурь».

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2. Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная практика проводится на 1, 3 курсе, в 2, 6 семестрах. Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единицы продолжительностью 2,5 недели или 144 часа.

Модуль 1 «Основы сельского хозяйства» учебной практики проводится на 1 курсе во 2 семестре в течение 0,5 недели. Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Учебной практике предшествует изучение дисциплины «Основы сельского хозяйства» естественно-научного профессионального цикла, вариативного компонента ФГОС ВО, предусматривающего лекционные и лабораторно-практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данной дисциплины.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология обработки ткани и пищевых продуктов;  
Диетология и лечебное питание;  
Современные проблемы биотехнологии;  
Основы сельского хозяйства;  
Социальная экология;  
Фитодизайн;  
Основы рационального природопользования.

Модуль 2 «Технологии современных производств» учебной практики проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 2 (двух) недель. Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Технологии современных производств», «Перерабатывающие производства животноводческой продукции Республики Мордовия», «Перерабатывающие производства растениеводческой продукции Республики Мордовия», «Технологии переработки сельскохозяйственной продукции», «Основы теории технологической подготовки», «Метрология и техническое законодательство», «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы материаловедения и технологии обработки материалов», прохождения производственно-педагогической практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» по модулю «Основы сельского хозяйства», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Прохождение практики готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе прохождения практики студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### 3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.20).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Модули практики                         | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1                                     | Модуль 1.<br>Основы сельского хозяйства | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы определения качества почв;</li><li>- порядок описания почвенного профиля;</li><li>- основные виды удобрений и нормы их внесения;</li><li>- основные посевные характеристики семян и нормы посева;</li><li>- особенности чередования культур при севообороте;</li><li>- фенологические фазы основных полевых и технических культур;</li><li>- основные отличия по внешним признакам и семенам полевых и овощных культур;</li><li>- основные виды плодово-ягодных культур;</li><li>- основные виды животноводческой продукции;</li><li>- основные виды сорных растений и меры борьбы с ними.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать почвенные профили;</li><li>- определять влажность почвы;</li><li>- определять спелость почвы;</li><li>- у рассчитывать нормы внесения удобрений на большие площади, на опытные делянки;</li><li>- отбирать средний образец и определять посевные качества семян;</li><li>- рассчитывать нормы высева семян;</li><li>- составлять чередование культур в севообороте;</li><li>- составлять план внесения удобрений в севообороте;</li></ul> |

|       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять фазы развития полевых и технических культур;</li> <li>- различать по внешним признакам виды и группы овощных культур;</li> <li>- осуществлять уход за полевыми, овощными и плодово-ягодными культурами;</li> <li>- составлять мероприятия по борьбе с сорной растительностью в зависимости от типа засоренности;</li> <li>- определять биологическую урожайность сельскохозяйственных культур;</li> <li>- применять полученные знания в учебно-воспитательной и научно-методической работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами агротехники возделывания сельскохозяйственных культур;</li> <li>- методами лабораторного и полевого исследования свойств почвы, сельскохозяйственных культур.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-1 | Модуль 2.<br>Технологии современных производств | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия технологии;</li> <li>– состояние и перспективы развития производств Республики Мордовии;</li> <li>– теоретические основы технологических процессов и типовое оборудование производств Республики Мордовия;</li> <li>– технологические схемы основных производств Мордовии;</li> <li>– современные методы контроля сырья, готовых продуктов и изделий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в технологических схемах производств, выделять стадии производств;</li> <li>– осуществлять методическую переработку научно-популярной литературы, статей в научно-популярных и методических журналах по тематике курса;</li> <li>– проводить действенную профессиональную ориентацию учащихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями технологии;</li> <li>– необходимыми навыками для подготовки и проведения экскурсии школьников на близко расположенные предприятия.</li> </ul> |

#### 4. Содержание практики

##### 4.1. Виды деятельности студентов на практике

Программой практики предусматривается 144 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий виды деятельности:

| Вид деятельности                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| <i>Модуль 1 «Основы сельского хозяйства»</i>                                                                                                                                  |              |                         |
| Посещение занятий                                                                                                                                                             | 11           | ОПК-1                   |
| Контрольная аттестация                                                                                                                                                        | 11           | ОПК-1                   |
| Отработка занятий                                                                                                                                                             | 11           | ОПК-1                   |
| Посещение занятий                                                                                                                                                             | 1            | ОПК-1                   |
| Контрольная аттестация                                                                                                                                                        | 2            | ОПК-1                   |
| <i>Модуль 2. Технологии современных производств</i>                                                                                                                           |              |                         |
| Участие в установочной конференции; содержанием практики, правилами техники безопасности во время посещения предприятий, графиком проведения экскурсий, адресами предприятий. | 2            | ОПК-1                   |
| Прохождение экскурсий на промышленных предприятиях г. Саранска                                                                                                                | 40           | ОПК-1                   |
| Введение дневника практики                                                                                                                                                    | 10           | ОПК-1                   |
| Выполнение индивидуальных заданий                                                                                                                                             | 30           | ОПК-1                   |
| Оформление отчетной документации                                                                                                                                              | 26           | ОПК-1                   |

##### 4.2 Технология организации и проведения практики

###### Модуль 1 «Основы сельского хозяйства»

Учебная полевая практика проводится на базе биологической станции МГПИ в с. Шишкеево Рузаевского района. Кроме того, местом прохождения полевых практик служат такие хозяйства как ГУП «Тепличное» г. о. Саранска; «Зеленое хозяйство» г.о. Саранска; производственные площади НИИ сельского хозяйства РМ; ООО «Александровское» Лямбирского района, станция юннатов г. о. Саранска, совхоз «Левженский» Рузаевского района.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- удобное месторасположение: находится недалеко и легко добраться;
- имеется достаточное количество объектов для изучения и исследования;
- возможность проведения экскурсий в сопровождении специалистов хозяйства;
- возможность не только изучить объекты, но и отобрать необходимые пробы;
- возможность выполнения практической самостоятельной работы студентов;
- возможность закладки длительных опытов;
- возможность сбора наглядного иллюстративного материала.

Распределение студентов для прохождения практики производится согласно приказу: выездная или стационарная, группами или подгруппами.

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями

студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по группой или подгруппой и работают 8 часов в день в соответствии с планом работы. Групповой руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В течение рабочей недели студент выполняет работы согласно распределению объема работ студента по видам деятельности ( см. таблицу)

Отчет по практике студент защищает на кафедре биологии, географии и методик обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## **Модуль 2. Технологии современных производств**

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты посещают все запланированные предприятия в соответствии с планом работы.

В первый день практики студент должен:

- ознакомиться с целью и содержанием практики, правилами техники безопасности во время посещения предприятий, графиком проведения экскурсий, адресами предприятий.

- усвоить требования к оформлению отчетов по практике;

- усвоить требования для получения зачета по практике: необходимо посетить все запланированные предприятия, написать и защитить отчет по практике, выполнить индивидуальное задание или реферат.

В течение 1-2 недели практики студенты должны пройти экскурсии на предприятиях г. Саранска, а также работать над ведением дневника практики и над отчетом, выполнить индивидуальное задание или реферат.

В конце второй недели студенты делают доклады по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий; защищают отчеты по практике; обмениваются мнениями по организации и проведению практики; делают предложения по улучшению проведения практики.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре химии, технологии и методик обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.



## 5. Отчетная документация по практике

### Модуль 1. Основы сельского хозяйства

- дневник практики
- индивидуальное задание на практику
- учетная карточка студента
- отчет по результатам практики
- аттестационный лист.
- отзыв руководителя практики

### Модуль 2. Технологии современных производств

Структура отчета по практике:

- индивидуальное задание;
- производственные экскурсии;
- заключение;
- дневник практики;
- реферат на заданную тему или индивидуальное задание;
- характеристика студента от руководителя практики;
- аттестационный лист.

В разделе «Производственные экскурсии» приводятся сведения по предприятиям в соответствии с планом и программой экскурсий.

#### *Программа экскурсии-лекции на предприятие*

1. История и современная инфраструктура предприятия. Основные виды продукции.
2. Основные виды сырья, источники их поступления, требования к качеству сырья.
3. Технологии производства изделий.
4. Контроль качества сырья, выполнения технологических процессов, готовой продукции.
5. Количество, качество и сбыт выпускаемой продукции.
6. Основные профессии на предприятии.

В *Заключении* делаются общие выводы, оценка организации и содержания практики, предложения по совершенствованию организации, содержания и проведения практики.

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Этап формирования | Форма контроля |
|-----------------|-------------------|----------------|
| ОПК-1           | 1 курс, 2 семестр | зачет          |
| ОПК-1           | 3 курс, 6 семестр | зачет          |

### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**ОПК-1** готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

| Перечень компетенций                                             | Уровни овладения компетенциями                        |                                               |                                                      |                                                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                  | Повышенный                                            | Базовый                                       | Пороговый                                            | Ниже порогового                                     |
| ОПК-1<br>готовностью<br>сознавать социальную<br>значимость своей | «зачет»:<br>студент знает и понимает<br>теоретическое | «зачет»:<br>знает и понимает<br>теоретическое | «зачет»:<br>понимает<br>теоретическое<br>содержание; | «незачет»:<br>студент,<br>обнаруживший<br>пробелы в |

|                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. | содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности. | имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. | знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций | Виды работ | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень овладения компетенциями |
|------------------|------------|------------------|---------------------|---------------------------------|
| Второй семестр   |            |                  |                     |                                 |

|       |                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-------|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ОПК-1 | Посещение занятий | 5<br>Отлично           | «отлично» – знает методы и приемы работы учителя-предметника при организации работы на пришкольном учебно-опытном участке (планировка и осуществление работы на опытном участке : ведение севооборотов, способы посадки, посева различных групп культур, осуществление ухода за различными группами культур, закладка опытов, уборка и определение биологического урожая).           | Повышенный |
|       |                   | 4<br>Хорошо            | «хорошо» – знает методы и приемы работы учителя-предметника при организации работы на пришкольном учебно-опытном участке (планировка и осуществление работы на опытном участке : ведение севооборотов, способы посадки, посева различных групп культур, осуществление ухода за различными группами культур, закладка опытов, уборка и определение биологического урожая).            | Базовый    |
|       |                   | 3<br>Удовлетворительно | «удовлетворительно» – знает методы и приемы работы учителя-предметника при организации работы на пришкольном учебно-опытном участке (планировка и осуществление работы на опытном участке : ведение севооборотов, способы посадки, посева различных групп культур, осуществление ухода за различными группами культур, закладка опытов, уборка и определение биологического урожая). | Пороговый  |

|           |                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|-----------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|           |                           | 2<br>Не удовле-<br>творительно | «неудовлетворительно» -<br>знает методы и приемы<br>работы учителя-<br>предметника при<br>организации работы на<br>пришкольном учебно-<br>опытном участке<br>(планировка и<br>осуществление работы на<br>опытном участке<br>:ведение севооборотов,<br>способы посадки, посева<br>различных групп культур,<br>осуществление ухода за<br>различными группами<br>культур, закладка опытов,<br>уборка и определение<br>биологического урожая).<br>студент допускает<br>принципиальные ошибки в<br>выполнении<br>предусмотренных<br>программой заданий,<br>приступить к<br>профессиональной<br>деятельности по<br>окончании вуза<br>безвыполнения<br>дополнительных заданий<br>по данному виду практики | Ниже<br>порогового |
| ОПК-<br>1 | Отработка<br>занятий      | 5<br>Отлично                   | Посещено 100% занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Повышен-<br>ный    |
|           |                           | 4<br>Хорошо                    | Посещено 90% занятий,<br>отработаны все<br>пропущенные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Базовый            |
|           |                           | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Пропущено 50% занятий,<br>из них отработано более<br>половины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пороговый          |
|           |                           | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Пропущено 50% и более<br>занятий, которые не<br>отработаны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ниже<br>порогового |
| ОПК-<br>1 | Контрольная<br>аттестация | 5<br>Отлично                   | Все задания по практике<br>выполнены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Повышен-<br>ный    |
|           |                           | 4<br>Хорошо                    | Выполнены большинство<br>запланированных заданий.<br>По уважительной причине<br>пропущено одно-два<br>занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Базовый            |

|           |                           |                                |                                                                                                                |                    |
|-----------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|           |                           | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Выполнено часть<br>запланированных заданий.<br>По уважительной причине<br>пропущено одно-два<br>занятия.       | Пороговый          |
|           |                           | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Выполнено менее 50 %<br>запланированных<br>мероприятий.                                                        | Ниже<br>порогового |
| ОПК-<br>1 | Посещение<br>занятий      | 5<br>Отлично                   | Посещено 100% занятий                                                                                          | Повышен-<br>ный    |
|           |                           | 4<br>Хорошо                    | Посещено 90% занятий,<br>отработаны все<br>пропущенные занятия                                                 | Базовый            |
|           |                           | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Пропущено 50% занятий,<br>из них отработано более<br>половины                                                  | Пороговый          |
|           |                           | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Пропущено 50% и более<br>занятий, которые не<br>отработаны                                                     | Ниже<br>порогового |
| ОПК-<br>1 | Отработка<br>занятий      | 5<br>Отлично                   | Посещено 100% занятий                                                                                          | Повышен-<br>ный    |
|           |                           | 4<br>Хорошо                    | Посещено 90% занятий,<br>отработаны все<br>пропущенные занятия                                                 | Базовый            |
|           |                           | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Пропущено 50% занятий,<br>из них отработано более<br>половины                                                  | Пороговый          |
|           |                           | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Пропущено 50% и более<br>занятий, которые не<br>отработаны                                                     | Ниже<br>порогового |
| ОПК-<br>1 | Контрольная<br>аттестация | 5<br>Отлично                   | Все задания по практике<br>выполнены                                                                           | Повышен-<br>ный    |
|           |                           | 4<br>Хорошо                    | Выполнены большинство<br>запланированных заданий.<br>По уважительной причине<br>пропущено одно-два<br>занятия. | Базовый            |
|           |                           | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Выполнено часть<br>запланированных заданий.<br>По уважительной причине<br>пропущено одно-два<br>занятия.       | Пороговый          |
|           |                           | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Выполнено менее 50 %<br>запланированных<br>мероприятий.                                                        | Ниже<br>порогового |

| Шестой семестр |                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ОПК-1          | Организация экскурсий школьников на промышленные предприятия, проектной деятельности. Написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий по предложенной тематике. | 5<br>Отлично<br>(зачтено)           | «отлично» - знает основные понятия технологии; теоретические основы технологических процессов и типовое оборудование основных производств; современные методы контроля сырья, готовых продуктов и изделий; умеет разбираться в технологических схемах производств; осуществляет методическую переработку научно-популярной литературы, статей в научно-популярных и методических журналах по тематике курса. | Повышенный |
|                |                                                                                                                                                                        | 4<br>Хорошо<br>(зачтено)            | «хорошо» - знает основные понятия технологии; теоретические основы технологических процессов и типовое оборудование основных производств; современные методы контроля сырья, готовых продуктов и изделий; умеет разбираться в технологических схемах производств; осуществляет методическую переработку научно-популярной литературы, статей в научно-популярных и методических журналах по тематике курса.  | Базовый    |
|                |                                                                                                                                                                        | 3<br>Удовлетворительно<br>(зачтено) | «удовлетворительно» - знает основные понятия технологии; теоретические основы технологических процессов и типовое оборудование основных                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пороговый  |

|       |                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|       |                           |                                                | производств;<br>современные методы<br>контроля сырья, готовых<br>продуктов и изделий;<br>умеет разбираться в<br>технологических схемах<br>производств;<br>осуществляет<br>методическую<br>переработку научно-<br>популярной литературы,<br>статей в научно-<br>популярных и<br>методических журналах по<br>тематике курса.                                                                                                                                                                                  |                    |
|       |                           | 2<br>Не удовле-<br>творительно<br>(не зачтено) | «неудовлетворительно» -<br>не знает основные понятия<br>технологии;<br>теоретические основы<br>технологических<br>процессов и типовое<br>оборудование основных<br>производств;<br>современные методы<br>контроля сырья, готовых<br>продуктов и изделий; не<br>умеет разбираться в<br>технологических схемах<br>производств; не способен<br>осуществлять<br>методическую<br>переработку научно-<br>популярной литературы,<br>статей в научно-<br>популярных и<br>методических журналах по<br>тематике курса. | Ниже<br>порогового |
| ОПК-1 | Посещение<br>занятий      | 5<br>Отлично                                   | Посещено 100% занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Повышен-<br>ный    |
|       |                           | 4<br>Хорошо                                    | Посещено 90% занятий,<br>отработаны все<br>пропущенные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Базовый            |
|       |                           | 3<br>Удовлетво-<br>рительно                    | Пропущено 50% занятий,<br>из них отработано более<br>половины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пороговый          |
|       |                           | 2<br>Не удовле-<br>творительно                 | Пропущено 50% и более<br>занятий, которые не<br>отработаны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ниже<br>порогового |
| ОПК-1 | Контрольная<br>аттестация | 5<br>Отлично                                   | Все задания по практике<br>выполнены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышен-<br>ный    |

|  |  |                           |                                                                                                    |                 |
|--|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  | 4<br>Хорошо               | Выполнены большинство запланированных заданий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия. | Базовый         |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно    | Выполнено часть запланированных заданий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия.       | Пороговый       |
|  |  | 2<br>Не удовлетворительно | Выполнено менее 50 % запланированных мероприятий.                                                  | Ниже порогового |

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Второй семестр

##### Модуль 1. Основы сельского хозяйства

1. Подготовка необходимой литературы (определители, методики, полевые практикумы и т.д.).
2. Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для полевой практики.
3. Ознакомление с правилами техники безопасности.
4. Выезд к месту проведения полевой практики и обустройство студента.
5. Наладка рабочего оборудования и обустройство рабочей лаборатории.
6. Подготовка семенного материала и удобрений к посеву.
7. Уборка опытного участка и разбивка территории на отделы.
8. Проведение работ, соответствующих плану и графику проведения практики.
9. Методики закладки полевых опытов.
10. Методы проведения полевых научных исследований.
11. Методики сбора, обработки и хранения биологического материала.
12. методики статистической обработки полученных результатов.
13. Технологии производства и получения растениеводческой и животноводческой продукции.
14. Рассматривают условия работы различных отраслей производства и разрабатываются мероприятия по улучшению их работы.
15. Разрабатываются рекомендации по сохранению и улучшению плодородия почв.
16. Разрабатываются меры борьбы с сорной растительностью в условиях хозяйств места проведения практики..
17. Выполнение групповых и индивидуальных заданий.
18. Подготовка отчета по полевой практике и наглядного материала к отчетности.
19. Отчет по полевой практике.

#### Шестой семестр

##### Модуль 2. Технологии современных производств

В ходе самостоятельной работы студенты:

– готовят реферат о развитии промышленности, достижениях отдельных отраслей промышленности, истории развития и перспективах развития отдельных производств, применении различных материалов (нефть, газ, металлы, полимеры, композиционные материалы и др.) в народном хозяйстве.

*Примерный список тем рефератов*

1. Технология производства светодиодных ламп.



2. Современные технологии производства кабельной продукции.
3. Полимерные оболочки кабельных изделий.
4. Технологии производства оптоволокон.
5. Технологическая схема производства резинотехнических изделий.
6. Современные технологии литейного производства.
7. Современные технологии выплавки стали
8. Использование лазеров в машиностроении.
9. Технология плазменной резки металлов.
10. Технология гидроабразивной резки материалов.
11. Технология порошковой окраски изделий.
12. Современные технологии обработки металла давлением.
13. Промышленная робототехника.
14. Гибкие производственные системы.
15. Технология изготовления печатных плат.
16. Технология изготовления колбасных изделий.
17. Технология выращивания овощей в современных тепличных комплексах.

*Примерный список индивидуальных заданий*

1. Технологические регламенты производства (по выбору преподавателя).
2. Режимы работы основных технологических аппаратов и нормы технологического режима – 2–3 стр.
3. Чертеж либо эскиз основного аппарата или схемы технологического процесса производства (общий вид) – 1 лист (формат А1)
4. Краткое описание управления технологическим и процессом. Контролируемые и регулируемые параметры процесса производства (по выбору преподавателя) – 2–3 стр.
5. Краткое описание вопросов техники безопасности и противопожарной профилактики на производстве (по выбору преподавателя). Категорийность производства по пожаро - и взрывоопасности, санитарным нормам и правилам, по правилам устройства электроустановок – 3–4 стр.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | зачтено                                       | Ниже 60%                |

**7. Перечень учебной литературы**

*Модуль 1. Основы сельского хозяйства*

1. Чегодаева, Н. Д. Основы сельского хозяйства : учеб.пособие / Н. Д. Чегодаева, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 150 с.
2. Чегодаева Н. Д. Биологические основы сельского хозяйства: учебное пособие/ Н. Д. Чегодаева, А. Ю. Горчакова, М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева; Мордова. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 124 с.

3. Прихач, Т.Р. Плодоводство: практикум : [12+] / Т.Р. Прихач. – Минск : РИПО, 2014. – 364 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463663> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-433-0. – Текст : электронный.

4. Бурвель, И.С. Овощеводство : учебное пособие : [12+] / И.С. Бурвель. – Минск : РИПО, 2017. – 236 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487898> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-701-0. – Текст : электронный.

5. Софронов, А.А. Практикум по биологическим основам сельского хозяйства : учебное пособие / А.А. Софронов ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 166 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312312>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00938-2. – Текст : электронный.

6. Учебный практикум по дисциплине «Овощеводство защищенного грунта» : учебное пособие / М.В. Селиванова, И.П. Барабаш, Е.С. Романенко и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Параграф, 2014. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277518> . – Текст : электронный.

7. Танана, Л.А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции : учебное пособие : [12+] / Л.А. Танана, В.И. Караба, В.В. Пешко. – Минск : РИПО, 2017. – 285 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463691> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-661-7. – Текст : электронный.

#### *Модуль 2. Технологии современных производств*

##### *а) основная литература:*

1. Вивденко, Ю.Н. Технологические системы производства деталей наукоемкой техники / Ю.Н. Вивденко. - Москва : Машиностроение, 2006. - 560 с. - ISBN 5-217-03334-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57024>

2. Материалы и технологии промышленного производства : учебное пособие / Д.Ю. Муромцев, В.Е. Галыгин, В.П. Таров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-8265-1757-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499031>

3. Скворцов, А.В. Основы технологии автоматизированных машиностроительных производств : учебник / А.В. Скворцов, А.Г. Схиртладзе. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 635 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8420-7 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469049>

##### *б) дополнительная литература:*

1. Технологическое оборудование механических и гидромеханических процессов : учебное пособие : в 2 ч. / С.Т. Антипов, Г.В. Калашников, В.Е. Игнатов, В.В. Торопцев ; науч. ред. С.Т. Антипов ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - Ч. 1. - 145 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-301-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482091>

2. Основы технологии производства и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов : учебное пособие / сост. Н.И. Ющенко, А.С. Волчкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 331 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458199>

3. Вильман, Ю.А. Технология строительных процессов и возведения зданий. Современные и прогрессивные методы : учебное пособие / Ю.А. Вильман. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство АСВ, 2014. - 336 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93093-392-8 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274392>

4. Удалов, С.Н. Возобновляемые источники энергии : учебное пособие / С.Н. Удалов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 459 с. : табл., граф., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2467-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436051>

5. Чередниченко, В.С. Плазменные электротехнологические установки : учебник / В.С. Чередниченко, А.С. Анышаков, М.Г. Кузьмин ; под ред. В.С. Чередниченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 600 с. : табл., граф., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-1576-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436201>

6. Белов, В.В. Технология и свойства современных цементов и бетонов : учебное пособие / В.В. Белов, Ю.Ю. Курятников, Т.Б. Новиченкова. - Москва : Издательство АСВ, 2014. - 279 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93093-996-5 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312329> (24.06.2019).

7. Современные технологии переработки мясного сырья : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Я. Пономарев, Г.О. Ежкова, Э.Ш. Юнусов, Р.Э. Хабибуллин ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 152 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

8. Постников, С.И. Технология мяса и мясных продуктов. Колбасное производство : учебное пособие / С.И. Постников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459220> (24.06.2019).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://edu-top.ru/katalog> - Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа».

2. <http://ecoportal.ru/> - Всероссийский экологический портал.

3. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru) - Зооклуб. Все о животных.

4. [www.cnsnb.ru/akdil](http://www.cnsnb.ru/akdil) - Электронная сельскохозяйственная библиотека Знаний.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **9.3 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Практика проводится на базе биологической станции МГПИ им. М.Е. Евсевьева, на предприятиях г.о. Саранска, в хозяйствах Лямбирского и Рузаевского районов. Для выезда студентов на полевую практику необходим пассажирский транспорт, а также транспорт, необходимый для доставки необходимого оборудования, продуктов питания, посуды. На биобазе предусмотрены складские помещения для инвентаря и оборудования, а также для хранения продуктов питания. Имеется комната - столовая и кухня. Для выполнения заданий – рабочая лаборатория. На территории базы имеется учебно-опытный участок. Кроме того, для выполнения необходимых заданий используются прилегающие сельскохозяйственные угодья, животноводческая ферма с. Шишкеево.

При прохождении практики без выезда за пределы города местом проведения практики служит территория МГПИ, рабочие кабинеты с современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием, а также станция юных натуралистов и вышеперечисленные предприятия г.о. Саранска.

Перед выходом на практику со всеми студентами проводится обязательный инструктаж по технике безопасности.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 18)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- SunRav BookOffice.WEB
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы**

**Читальный зал электронных ресурсов (№101)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет естественно-технологический  
Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная – выездная

Форма проведения: Непрерывная

Разработчики: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

## 1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПИ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;

– в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

– практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса;

– студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

– студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики.

Практике «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Профессиональная этика;

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогическая практика.

## **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):



**ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

- организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

- приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

**ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

- учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;
- техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

- проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

## 4. Содержание практики

### 4.1. Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                        | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------|--------------|-------------------------|
| Выполнение заданий по практике   | 20           | ОК-5                    |
| Оформление текущей документации  | 20           | ОК-6                    |
| Выполнение заданий по практике   | 70           | ОПК-2, ПК-7             |
| Оформление итоговой документации | 70           | ОК-6                    |

### 4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базу практики,
- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,
- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда),
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),
- взаимодействие с напарником,
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

## 5. Отчетная документация по практике

**Период контроля: Четвертый семестр**

- Дневник педагогической практики
- Отчет студента о прохождении практики
- Отзыв руководителя практики / работодателя
- Приложения: план-сетка деятельности лагеря, план-сетка деятельности отряда, методические разработки, награды отряда, полученные в течение смены.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации****6.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций      | Этапы формирования           |                 |                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Курс, семестр                | Форма контроля  | Виды работ                                                                         |
| ОК-5<br>ОПК-2<br>ПК-7 | 2 курс,<br>Четвертый семестр | Зачет с оценкой | Выполнение заданий программы практике на подготовительном и производственном этапе |
| ОК-6                  | 2 курс,<br>Четвертый семестр | Зачет с оценкой | Оформление текущей и отчетной документации                                         |

**6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Перечень компетенций                                                                                          | Уровни овладения компетенциями                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                    | Ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК-5:<br>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | «Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                                                                                                                                                        | «Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                                                                                                                              | «Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                                                                                                                 |
| ОК-6:<br>способность к самоорганизации и самообразованию                                                      | «Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое | «Хорошо» - у студента определенные пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; определенные | «Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; | «Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов                                                                                                                                 | пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов.                                                                                                                                | несистематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов                                                                                                                               | навыки обработки справочно-аналитических материалов; умением использования документальных поисковых систем                                                                                                                        |
| ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | «Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | «Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | «Удовлетворительно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | «Неудовлетворительно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                               | «Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                              | «Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                              | «Удовлетворительно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                              | «Неудовлетворительно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                              |

**Шкалы и критерии оценки студентов по практике**

| Коды компетенций         | Виды работ                     | Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                       | Уровень овладения компетенциями |
|--------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Четвертый семестр</b> |                                |                  |                                                                                                                           |                                 |
| ОК-5                     | Выполнение заданий по практике | 5<br>Отлично     | Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план | Повышенный                      |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |                                   | <p>деятельности отряда на смену.</p> <p>Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития.</p> <p>Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива.</p> <p>Прописаны задачи вожатого на организационный период смены.</p> <p>Подготовлен авторский проект отрядного уголка.</p>                                              |           |
|  |  | <p>4</p> <p>Хорошо</p>            | <p>Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены.</p> <p>Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены. Подготовлен типовой проект отрядного уголка.</p> | Базовый   |
|  |  | <p>3</p> <p>Удовлетворительно</p> | <p>Досуговая программа лагеря проанализирована не полностью, неучтена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не распределены функции между напарниками. Не определена педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные задачи вожатого на организационный период</p>                                                                        | Пороговый |

|      |                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                 |                           | смены. Проект отрядного уголка не подготовлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|      |                                 | 2<br>Не удовлетворительно | Задания подготовительного этапа практики не выполнены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ниже порогового |
| ОК-6 | Оформление текущей документации | 5<br>Отлично              | План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены. | Повышенный      |
|      |                                 | 4<br>Хорошо               | План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые коррелируются деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Базовый         |

|               |                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|---------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|               |                                |                           | участию в общелагерных мероприятиях, обучающие). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|               |                                | 3<br>Удовлетворительно    | План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности. Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены. | Пороговый       |
|               |                                | 2<br>Не удовлетворительно | Текущая документация подготовительного этапа не заполнена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ниже порогового |
| ОПК-2<br>ПК-7 | Выполнение заданий по практике | 5<br>Отлично              | В полном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Корректно определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда. Художественными средствами                                                                                                                                                                                                                       | Повышенный      |

|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|--|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |                        | оформлены отрядное место и отрядный уголок, соответствующие тематике смены. В отрядном уголке имеются все структурные компоненты. Эффективно организовано взаимодействие с родителями детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|  |  | 4<br>Хорошо            | В достаточном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Частично определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Художественными средствами оформлен отрядный уголок, отрядное место не оформлено. Оформление частично соответствует тематике смены. В отрядном уголке имеются лишь основные структурные компоненты, компоненты с изменяющимся содержанием либо отсутствуют, либо заполнены формально, без творческого подхода. Организовано взаимодействие с родителями детей. | Базовый   |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно | Фрагментарно выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива. Некорректно определены задачи деятельности вожатого на основной период, на заключительный период смены задачи не определены. Не проанализирован состав детей отряда, формально, без индивидуального подхода проведена работа по командообразованию, вовлечение детей в мероприятия организовано частично – только с активом отряда, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Отрядный уголок и отрядное место оформлено без учета тематики смены. В отрядном уголке отсутствуют все основные структурные компоненты, заполненные формально, без                                                                                                                                                 | Пороговый |



|      |                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                  |                           | творческого подхода. Не организовано взаимодействие с родителями детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|      |                                  | 2<br>Не удовлетворительно | Задания производственного периода практики не выполнены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ниже порогового |
| ОК-6 | Оформление итоговой документации | 5<br>Отлично              | <p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p> | Повышенный      |
|      |                                  | 4<br>Хорошо               | <p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Базовый         |

|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|--|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                           | дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно    | Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупое раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда. | Пороговый       |
|  |  | 2<br>Не удовлетворительно | Итоговая документация производственного этапа не заполнена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ниже порогового |

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Четвертый семестр

1. Заполнение педагогического дневника.
2. Составление план-сетки деятельности отряда на смену.

3. Ежедневное планирование деятельности отряда в течение смены с педагогическим анализом.

4. Разработка методических материалов.

5. Составление отчета по практике.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

## **7. Перечень учебной литературы**

### **7.1 Основная литература**

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **9.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

Детский оздоровительный лагерь открытое лечебно-оздоровительное акционерное общество «Мокша», г. Ковылкино, договор от 28.04.2017, договор от 02.04.2018, срок действия договора 1 год.

ООО «СП "Исток", г. Фрязино, договор № 39/16д от 15.04.2016, договор № 47/17д от 19.04.2017, договор № 131/18д от 10.04.2018, срок действия договора 1 год.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет  
Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Технология. Информатика  
Форма обучения: Очная  
Вид практики: Производственная практика  
Тип практики: Педагогическая практика  
Способ проведения: Стационарная  
Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Крисанов А. А., канд. техн. наук, доцент; Забродина Е.В., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 18.04.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ляпина О. А.

## 1. Пояснительная записка

Цель практики - приобретение студентами опыта практических умений и навыков педагогической деятельности учителя технологии / информатики, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности

Задачи практики:

- проведение уроков по технологии и информатике в старшей школе и средней ступени обучения;
- закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, технологических и информационных) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;
- ознакомление с практическим опытом учителя технологии / информатики на уровне общего образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя технологии / информатики;
- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы по технологии / информатике;
- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской и опытно-поисковой работы по методикам и технологиям обучения технологии / информатики в условиях общеобразовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;
- усвоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя технологии / информатики и классного руководителя. формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания технологии и информатики.

Педагогическая практика, проводимая на четвертом курсе, является важным компонентом содержания профессионального образования и неотъемлемым этапом подготовки бакалавра к будущей деятельности учителя. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего учителя.

Педагогическая практика нацелена на закрепление и расширение знаний студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла, практического применения предметных знаний в профессиональной деятельности в ходе взаимодействия со школьниками. Основными принципами определения содержания работы практикантов являются: реальные временные и пространственные условия, личностная и профессиональная заинтересованность практикантов в выполнении заданий и эффективности результата, наличие заданного алгоритма ежедневной работы.

Содержание заданий способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, которые являются первостепенными и проявляются в деятельности учителя при

составлении индивидуального календарного плана, анализе учебных программ и учебников, изучении системы планирования учебно-воспитательной работы с учащимися, осуществления профессиональных проб в качестве учителя биологии и химии. Предлагаемые задания при однонаправленности целей и задач, носят вариативный, творческий характер. Качественное их выполнение во многом зависит не только от уровня теоретической и практической подготовки, но и от личностных, потребностно-ценностных мотивов овладения студентами педагогической компетентностью.

При таком подходе к организации и проведению практики актуализируется вопрос осуществления контроля за деятельностью студентов-практикантов. Эту работу проводят преподаватели методисты-педагоги, методисты-психологи, методисты-предметники кафедр химии, технологии и методик обучения и информатики и методик обучения совместно с факультетским руководителем. При этом большое значение имеет этап предварительной работы тьюторов (знакомство с контингентом студентов, проведение индивидуальных и групповых инструктивно-методических консультаций по составлению и разъяснению основных направлений предстоящей деятельности, проведение установочных конференций).

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.П.3 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.П базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного, социального, естественнонаучного, профессионального циклов, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Практике Б2.П.3 «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

ФТД.1 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Б1.В.ДВ.10.2 Социально-психологические основы сотрудничества в школе;

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.12.1 Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике;

Б1.В.ДВ.12.2 Внеурочная деятельность учащихся по информатике;

Б1.В.ОД.4 Специальное рисование;

Б1.В.ДВ.1.2 Система воспитательной работы на уроках технологии;

Б1.В.ДВ.11.1 Инженерная графика в технологическом образовании.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Методика обучения технологии;

Б1.В.ОД.2 Методика обучения информатике;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,



учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочие программы и методики обучения по данному предмету;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса ;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- Применять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- Планирования и проведения учебных занятий;
- Формирования мотивации к обучению;
- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**- ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- Использовать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Студент должен владеть навыками:

- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучаю;
- Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные .

**- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Формировать детско-взрослые сообщества.

Студент должен владеть навыками:

- Использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен владеть навыками:

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучаю;
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающ.

## **4. Содержание практики**

### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                                                                                          | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Анализ урока учителя-предметника                                                                   | 11           | ПК-2                    |
| Составление характеристики методического стиля работы учителя-предметника                          | 11           | ПК-5                    |
| Составление характеристики по оценке познавательного интереса у обучающихся к предмету             | 11           | ПК-3, ПК-5              |
| Составление характеристики рабочей программы учителя-предметника и ее оценка с современных позиций | 11           | ПК-2                    |

|                                                                                  |    |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
| организации учебного процесса                                                    |    |                        |
| Составление характеристики материально-технического оснащения школьного кабинета | 10 | ПК-2                   |
| Оформление отчетной документации                                                 | 27 | ПК-6                   |
| Защита отчета о прохождении практики                                             | 27 | ПК-6                   |
| Оформление отчетной документации                                                 | 27 | ПК-6                   |
| Защита отчета о прохождении практики                                             | 27 | ПК-6                   |
| Составление конспектов / технологических карт уроков                             | 9  | ПК-2, ПК-3, ПК-7       |
| Анализ и самоанализ уроков                                                       | 9  | ПК-2                   |
| Проведение внеурочной воспитательной работы по предмету                          | 9  | ПК-3, ПК-5, ПК-7       |
| Выполнение задания по педагогике                                                 | 9  | ПК-2, ПК-5             |
| Выполнение задания по психологии                                                 | 9  | ПК-7                   |
| Проведение уроков                                                                | 9  | ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7 |

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен

- принять участие в установочной конференции, проводимой на факультете и администрацией образовательной организации;
- осуществить общее знакомство со школой и классом;
- изучить класс, к которому студент прикрепляется для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя;
- побеседовать с классным руководителем и учителями, работающими в классе; провести беседы с отдельными учениками, ученическим активом;
- изучить документацию: планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников, ученические дневники;
- выявить особенности личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- изучить опыт преподавания технологии и информатики в школе и классе, к которому прикреплен студент и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;
- изучить планы работы учителя, посещать и анализировать уроки технологии и информатики, познакомиться с информационно-методической средой материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления;
- разработать с помощью учителей и методистов первых конспектов уроков по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000404)

технологии / информатике на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника и необходимых материалов методических пособий, средств обучения, теоретического предметного материала и с учетом психологических особенностей класса; подбор (изготовление, если это требуется) необходимых для урока средств обучения и дидактических

материалов; самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков (конспекты уроков предоставляются для утверждения методистом не позднее, чем за два дня до даты проведения урока);

На второй – третьей неделе практики студент должен

- проведение уроков технологии, информатики с использованием современных ИКТ;
- посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов; использование результатов анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков;
- самостоятельное составление методической разработки и проведение одного из видов внеклассной работы по технологии; проведение занятия факультатива по информатике (конспект внеклассного мероприятия и факультативного занятия предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);
- выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);
- выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по педагогике предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);
- самостоятельное проведение внеклассного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);
- посещение заседаний педагогического совета;
- подготовка и выступление с докладом на заседании методического объединения учителей технологии (или информатики);
- обобщение опыта работы учителя-предметника по одному из направлений его профессиональной деятельности;
- изучение особенностей организации и проведения методической работы в образовательном учреждении (посещение 1 заседания методического объединения учителей; описание портфолио учителя-предметника; знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителям аттестационной комиссией и т.д.);
- проведение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы;
- планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности;
- сбор материалов в портфолио студента за период практики

На третьей неделе практики студент должен

- подготовить отчетную документацию по производственной педагогической практике;
- подготовиться к процедуре защиты отчетной документации;
- защитить отчетную документацию на заседании комиссии;
- подготовиться к заключительной конференции.

Отчет по практике студент защищает на кафедрах химии, технологии и методик обучения и информатики, в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость

## **5. Отчетная документация по практике**

### **Период контроля: Шестой семестр**

- Дневник практики
- Индивидуальное задание на практику
- Анализ урока по каждому предмету
- Характеристика методического стиля работы учителя-предметника
- Характеристика познавательного интереса у обучающихся к предмету
- Характеристика рабочей программы учителя-предметника и ее оценка с современными

позиций организации учебного процесса

- Характеристика материально-технического оснащения школьного кабинета технологии и информатики
- Аттестационный лист
- Характеристика от работодателя, заверенная подписью руководителя базы практики и печатью
- Отчет о прохождении практики студентом

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций    | Этапы формирования     |                 |                                                         |
|---------------------|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|
|                     | Курс, семестр          | Форма контроля  | Виды работ                                              |
| ПК-2 ПК-3 ПК-7      | 3 курс, Шестой семестр | Зачет с оценкой | Составление конспектов / технологических карт уроков    |
| ПК-2                | 3 курс, Шестой семестр | Зачет с оценкой | Анализ и самоанализ уроков                              |
| ПК-3 ПК-5 ПК-7      | 3 курс, Шестой семестр | Зачет с оценкой | Проведение внеурочной воспитательной работы по предмету |
| ПК-2 ПК-5           | 3 курс, Шестой семестр | Зачет с оценкой | Выполнение задания по педагогике                        |
| ПК-7                | 3 курс, Шестой семестр | Зачет с оценкой | Выполнение задания по психологии                        |
| ПК-6                | 3 курс, Шестой семестр | Зачет с оценкой | Оформление отчетной документации                        |
| ПК-6                | 3 курс, Шестой семестр | Зачет с оценкой | Защита отчета о прохождении практики                    |
| ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 | 3 курс, Шестой семестр | Зачет с оценкой | Проведение уроков                                       |
| ПК-6                | курс, Пятый семестр    |                 | Оформление отчетной документации                        |
| ПК-6                | курс, Пятый семестр    |                 | Защита отчета о прохождении практики                    |
| ПК-2                | курс, Пятый            |                 | Анализ урока учителя-предметника                        |

|           |                           |  |                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | семестр                   |  |                                                                                                                                  |
| ПК-5      | курс,<br>Пятый<br>семестр |  | Составление характеристики методического стиля работы учителя-предметника                                                        |
| ПК-3 ПК-5 | курс,<br>Пятый<br>семестр |  | Составление характеристики по оценке познавательного интереса у обучающихся к предмету                                           |
| ПК-2      | курс,<br>Пятый<br>семестр |  | Составление характеристики рабочей программы учителя-предметника и ее оценка с современных позиций организации учебного процесса |
| ПК-2      | курс,<br>Пятый<br>семестр |  | Составление характеристики материально-технического оснащения школьного кабинета                                                 |

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Перечень компетенций                                                                     | Уровни овладения компетенциями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                          | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пороговый                                                                                                                                                                                                       | Ниже порогового             |
| ПК-2:<br>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | способен ставить цели и задачи урока согласно примерной программе дисциплин «Технология» и «Информатика»; способен грамотно составить план и технологическую карту урока технология / информатика в соответствии с требованиями ФГОС; способен планировать собственную профессиональную деятельность по достижению образовательных результатов | умеет планировать занятия согласно примерной программе дисциплины «Технология» и «Информатика»; умеет ставить цели и задачи урока; планировать собственную деятельность и деятельность учащихся в рамках урока; умеет планировать диагностику уровня обученности в рамках предметных областях «Технология» и «Информатика» | знает требования ФГОС предметных областей «Технология» и «Информатика»; знает правила составления конспектов и технологических карт урока; знаком с примерной программой предметов «Технология» и «Информатика» | компетенция не сформирована |
| ПК-3:<br>способность решать                                                              | Знает: содержание духовно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знает: концептуальную                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знает: способы взаимодействия                                                                                                                                                                                   | компетенция не сформирована |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                         | нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;                                                                                                                                                            | ю базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки); | педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); |                             |
| ПК-5:<br>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | способен планировать и реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую                                                                                                                                                            | знает современные педагогические технологии в преподавании технологии и информатики при реализации компетентного подхода     | компетенция не сформирована |
| ПК-6:<br>готовность к взаимодействию с участниками                                                                          | способен проектировать траектории своего профессионального                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | способен планировать собственную профессиональную                                                                                                                                                                                                        | знает функции учителя технологии, информатики и                                                                              | компетенция не сформирована |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| образовательного процесса                                                                                                                                        | роста и личностного развития в рамках прохождения производственной практики                                                                                                                                                                                                                                         | ную деятельность и проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГО                                                                                                                                                                             | классного руководителя в общеобразовательной организации; знает место и роль предметов «Технология» и «Информатика» в образовательной программе основной школы; знает примерную программу предметов «Технология» и «Информатика»; способен составить план работы по предлагаемому шаблону                                                                      |                             |
| ПК-7:<br>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; владеет навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; способен создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; способен организовать мероприятия воспитательного характера на | компетенция не сформирована |



|  |  |  |                       |  |
|--|--|--|-----------------------|--|
|  |  |  | примере одного класса |  |
|--|--|--|-----------------------|--|

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций | Виды работ                                                                                                                       | Шкала оценивания          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень овладения компетенциями |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Пятый семестр    |                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
| ПК-3<br>ПК-5     | Составление характеристики по оценке познавательного интереса у обучающихся к предмету                                           | 5<br>Отлично              | Приведена полноценная характеристика с оценкой познавательного интереса обучающегося к технологии и информатики. В характеристике приведены мнения учителей-предметников и классного руководителя об уровне познавательного интереса обучающегося и рекомендация по повышению познавательного интереса обучающегося. | Повышенный                      |
|                  |                                                                                                                                  | 4<br>Хорошо               | Приведена характеристика с оценкой познавательного интереса обучающегося к технологии и информатики. В характеристике приведены мнения учителей-предметников и классного руководителя об уровне познавательного интереса обучающегося.                                                                               | Базовый                         |
|                  |                                                                                                                                  | 3<br>Удовлетворительно    | Приведена характеристика с оценкой познавательного интереса обучающегося к технологии и информатики.                                                                                                                                                                                                                 | Пороговый                       |
|                  |                                                                                                                                  | 2<br>Не удовлетворительно | Характеристика с оценкой познавательного интереса обучающегося к технологии и информатики не приведена.                                                                                                                                                                                                              | Ниже порогового                 |
| ПК-2             | Составление характеристики рабочей программы учителя-предметника и ее оценка с современных позиций организации учебного процесса | 5<br>Отлично              | Приведена всесторонняя характеристика рабочих программ учителей технологии и информатики и дана ее оценка с современных методических и педагогических позиций.                                                                                                                                                       | Повышенный                      |
|                  |                                                                                                                                  | 4<br>Хорошо               | Приведена характеристика рабочих программ учителей технологии и информатики и дана ее оценка с современных методических и педагогических позиций.                                                                                                                                                                    | Базовый                         |
|                  |                                                                                                                                  | 3<br>Удовлетворительно    | Приведена характеристика рабочих программ учителей технологии и информатики но не                                                                                                                                                                                                                                    | Пороговый                       |

|      |                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                                                                  |                           | дана ее оценка с современных методических и педагогических позиций.                                                                                                                                                                      |                 |
|      |                                                                                  | 2<br>Не удовлетворительно | Характеристика рабочих программ учителей технологии и информатики не приведена.                                                                                                                                                          | Ниже порогового |
| ПК-2 | Составление характеристики материально-технического оснащения школьного кабинета | 5<br>Отлично              | Приведена всесторонняя характеристика материально-технического оснащения школьных кабинетов технологии и информатики, дана оценка соответствию ФГОС.                                                                                     | Повышенный      |
|      |                                                                                  | 4<br>Хорошо               | Приведена характеристика материально-технического оснащения школьных кабинетов технологии и информатики, дана оценка соответствию ФГОС. Имеются замечания, которые не устранены студентом.                                               | Базовый         |
|      |                                                                                  | 3<br>Удовлетворительно    | Приведена характеристика материально-технического оснащения школьных кабинетов технологии и информатики.                                                                                                                                 | Пороговый       |
|      |                                                                                  | 2<br>Не удовлетворительно | Характеристика материально-технического оснащения школьных кабинетов технологии и информатики не приведена.                                                                                                                              | Ниже порогового |
| ПК-2 | Анализ урока учителя-предметника                                                 | 5<br>Отлично              | Проведены и представлены анализы уроков учителей-предметников технологии и информатики, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода документам.                                                                    | Повышенный      |
|      |                                                                                  | 4<br>Хорошо               | Проведены и представлены анализы уроков учителей-предметников технологии и информатики, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, но имеются замечания которые не были устранены.                    | Базовый         |
|      |                                                                                  | 3<br>Удовлетворительно    | Проведены и представлены анализы уроков учителей-предметников технологии и информатики, но они не соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, имеются замечания которые не были устранены или не проведен и не | Пороговый       |

|      |                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                                                           |                                | представлен один из анализов.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|      |                                                                           | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Анализ уроков учителей-предметников технологии и информатики не представлен                                                                                                                                                                                                                                   | Ниже порогового |
| ПК-5 | Составление характеристики методического стиля работы учителя-предметника | 5<br>Отлично                   | Приведена характеристика методического стиля работы учителя технологии и информатики, которая максимально полно раскрывает работу учителя. Характеристика изложена грамотным языком, стиль изложения официально-деловой.                                                                                      | Повышен-<br>ный |
|      |                                                                           | 4<br>Хорошо                    | Приведена характеристика методического стиля работы учителя технологии и информатики, которая максимально полно раскрывает работу учителя.                                                                                                                                                                    | Базовый         |
|      |                                                                           | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Приведена характеристика методического стиля работы учителя технологии и информатики химии, которая не полно раскрывает работу учителя.                                                                                                                                                                       | Пороговый       |
|      |                                                                           | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Характеристика методического стиля работы учителя технологии и информатики не приведена.                                                                                                                                                                                                                      | Ниже порогового |
| ПК-6 | Защита отчета о прохождении практики                                      | 5<br>Отлично                   | Защита проходила во время заключительной конференции, представлен презентационный материал. Студентом указаны значение практики, то какими компетенциями он стал обладать, общие выводы по практике. Дополнительных уточняющих вопросов не потребовалось. Отчетная документация представлена в полном объеме. | Повышен-<br>ный |
|      |                                                                           | 4<br>Хорошо                    | Защита проходила во время заключительной конференции, представлен презентационный материал. Студентом указаны значение практики, то какими компетенциями он стал обладать, общие выводы по практике. Требуется дополнительных уточняющих вопросов. Отчетная документация                                      | Базовый         |

|      |                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|------|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                  |                           | представлена в полном объеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|      |                                  | 3<br>Удовлетворительно    | Защита проходила во время заключительной конференции, не представлен презентационный материал. Требуются дополнительных уточняющих вопросов. Отчетная документация представлена в полном объеме.                                                                                                                                   | Пороговый       |
|      |                                  | 2<br>Не удовлетворительно | Защиты на заключительной конференции не проходило. Документация представлена не в полном объеме или не представлена вообще.                                                                                                                                                                                                        | Ниже порогового |
| ПК-6 | Оформление отчетной документации | 5<br>Отлично              | Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме и не имеют замечаний со стороны методистов-предметников. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Отлично".                                     | Повышенный      |
|      |                                  | 4<br>Хорошо               | Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме и не имеют замечаний со стороны методистов-предметников. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Хорошо".                                      | Базовый         |
|      |                                  | 3<br>Удовлетворительно    | Отчетная документация оформлена не в соответствии требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме, но имеются замечания со стороны методистов-предметников, которые не были устранены. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Удовлетворительно". | Пороговый       |
|      |                                  | 2<br>Не удовлетворительно | Отчетная документация не была представлена, или собрана не в полном объеме.                                                                                                                                                                                                                                                        | Ниже порогового |

|                      |                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Шестой семестр       |                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-7 | Составление<br>конспектов /<br>технологически<br>х карт уроков | 5<br>Отлично                   | Представлено по одному<br>развернутому плану-конспекту<br>урока технологии и<br>информатики, построенных в<br>традиционном ключе с<br>незначительными замечаниями<br>или неточностями.<br>Представлены по одной<br>технологической карте уроков<br>технологии и информатики,<br>соответствующие требованиям<br>ФГОС, с незначительными<br>замечания | Повышен-<br>ный |
|                      |                                                                | 4<br>Хорошо                    | Представлено по одному<br>развернутому плану-конспекту<br>урока биологии и химии,<br>построенных в традиционном<br>ключе с незначительными<br>замечаниями или неточностями.<br>Представлены по одной<br>технологической карте уроков<br>технологии и информатики,<br>соответствующие требованиям<br>ФГОС, с незначительными<br>замечания            | Базовый         |
|                      |                                                                | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Представлено по одному<br>развернутому плану-конспекту<br>урока технологии и<br>информатики, с грубыми<br>ошибками не соответствующие<br>требованиями. Представлены по<br>одной технологической карте<br>уроков технологии и<br>информатики, соответствующие<br>требованиям ФГОС, со<br>значительными замечаниями или<br>неточностями.              | Пороговый       |
|                      |                                                                | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Не представлено планов-<br>конспектов и технологических<br>карт уроков технологии и<br>информатики. Или<br>Представленные конспекты не<br>отвечают требованиям.                                                                                                                                                                                     | Ниже порогового |
| ПК-2                 | Анализ и<br>самоанализ<br>уроков                               | 5<br>Отлично                   | Проведены и представлены<br>анализы уроков технологии и<br>информатики другого студента-<br>практиканта или учителя-<br>предметника, которые<br>соответствуют требованиям,<br>предъявляемым к подобного<br>рода документам. Проведены и                                                                                                             | Повышен-<br>ный |

|                      |                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                      |                                                         |                           | представлены самоанализы уроков технологии и информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|                      |                                                         | 4<br>Хорошо               | Проведены и представлены анализы уроков технологии и информатики другого студента-практиканта или учителя-предметника, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, но имеются замечания которые не были утранены. Проведены и представлены самоанализы уроков технологии и информатики, имеются не устранимые замечания                                                             | Базовый         |
|                      |                                                         | 3<br>Удовлетворительно    | Проведены и представлены анализы уроков технологии и информатики другого студента-практиканта или учителя-предметника, но не соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, имеются замечания которые не были утранены. Проведены и представлены самоанализы уроков биологии и химии, имеются не устранимые замечания.<br>Или<br>Не проведен и не представлен один из анализов и самоанализов. | Пороговый       |
|                      |                                                         | 2<br>Не удовлетворительно | Анализ и самоанализ уроков технологии и информатики не представлены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ниже порогового |
| ПК-3<br>ПК-5<br>ПК-7 | Проведение внеурочной воспитательной работы по предмету | 5<br>Отлично              | За период практики проведено не менее одного воспитательного мероприятия по технологии и информатики. За каждое проведенное мероприятие учителем-предметником в дневнике практики выставлена отметка "отлично". Перед проведением внеурочного воспитательного мероприятия методист-предметник утвердил его конспект                                                                                                   | Повышенный      |
|                      |                                                         | 4                         | За период практики проведено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Базовый         |

|              |                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|--------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|              |                                  | Хорошо                    | одно воспитательное мероприятия по технологии и информатике. За каждое проведенное мероприятие учителем-предметником в дневнике практики выставлена отметка. Перед проведением внеурочного воспитательного мероприятия методист-предметник утвердил его конспект                                       |                 |
|              |                                  | 3<br>Удовлетворительно    | За период практики проведено одно воспитательное мероприятия по технологии или информатике. За каждое проведенное мероприятие учителем-предметником в дневнике практики не выставлена отметка. Перед проведением внеурочного воспитательного мероприятия методист-предметник не утвердил его конспект. | Пороговый       |
|              |                                  | 2<br>Не удовлетворительно | Воспитательное внеклассное мероприятие не проводилось.                                                                                                                                                                                                                                                 | Ниже порогового |
| ПК-2<br>ПК-5 | Выполнение задания по педагогике | 5<br>Отлично              | Задание по педагогике по оценке уровня обученности обучающегося выполнено в полном объеме, использовано не менее 5 методик по оценке уровня обученности обучающегося, представлены протоколы проведения всех методик.                                                                                  | Повышенный      |
|              |                                  | 4<br>Хорошо               | Задание по педагогике по оценке уровня обученности обучающегося выполнено в полном объеме, но имеет неточности или замечания, которые не были устранены, использовано менее 5 методик по оценке уровня обученности обучающегося, или представлены не все протоколы проведения методик.                 | Базовый         |
|              |                                  | 3<br>Удовлетворительно    | Задание по педагогике по оценке уровня обученности обучающегося выполнено не в полном объеме. Проведено менее 3 методик по оценке уровня обученности                                                                                                                                                   | Пороговый       |

|                              |                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                              |                                  |                           | обучающегося, протоколы проведения методик не представлены.                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|                              |                                  | 2<br>Не удовлетворительно | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ниже порогового |
| ПК-7                         | Выполнение задания по психологии | 5<br>Отлично              | Задание по психологии по оценке личности выполнено в полном объеме, использовано не менее 5 методик по оценке психических свойств личности, представлены протоколы проведения всех методи                                                                                                 | Повышенный      |
|                              |                                  | 4<br>Хорошо               | Задание по психологии по оценке личности выполнено в полном объеме, но имеет неточности или замечания, которые не были устранены, использовано не менее 5 методик по оценке психических свойств личности, но представлены не все протоколы проведения методик или проведено 3-4 методики. | Базовый         |
|                              |                                  | 3<br>Удовлетворительно    | Задание по психологии выполнено не в полном объеме, психические свойства личности изучены не всесторонне. Проведено менее 3 методик по оценке психических свойств личности, протоколы проведения методик не представлены.                                                                 | Пороговый       |
|                              |                                  | 2<br>Не удовлетворительно | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ниже порогового |
| ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-6<br>ПК-7 | Проведение уроков                | 5<br>Отлично              | За период практики проведено не менее 10 уроков технологии и 10 уроков информатики. За каждый урок учителем-предметником в дневнике практики выставлена отметка "отлично". Перед проведением урока методист-предметник утвердил план-конспект или технологическую карту урока.            | Повышенный      |
|                              |                                  | 4<br>Хорошо               | За период практики проведено не менее 10 уроков технологии и 10 уроков информатики. За каждый урок учителем-предметником в дневнике практики выставлена отметка.                                                                                                                          | Базовый         |



|      |                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                      |                           | Перед проведением урока методист-предметник утвердил не все планы-конспекты или технологические карты урока.                                                                                                                                                                                                  |                 |
|      |                                      | 3<br>Удовлетворительно    | За период практики проведено менее 10 уроков технологии и 10 уроков информатики. За уроки учителем-предметником в дневнике практики выставлены не все отметки или не выставлены вообще. Перед проведением урока методист-предметник не утвердил планы-конспекты или технологические карты урока.              | Пороговый       |
|      |                                      | 2<br>Не удовлетворительно | За период практики не проведены уроки по ни по одному из предметов. Планы конспекты и технологические карты оформлены не должным образом или не представлены методисту на утверждение.                                                                                                                        | Ниже порогового |
| ПК-6 | Защита отчета о прохождении практики | 5<br>Отлично              | Защита проходила во время заключительной конференции, представлен презентационный материал. Студентом указаны значение практики, то какими компетенциями он стал обладать, общие выводы по практике. Дополнительных уточняющих вопросов не потребовалось. Отчетная документация представлена в полном объеме. | Повышенный      |
|      |                                      | 4<br>Хорошо               | Защита проходила во время заключительной конференции, представлен презентационный материал. Студентом указаны значение практики, то какими компетенциями он стал обладать, общие выводы по практике. Требуются дополнительных уточняющих вопросов. Отчетная документация представлена в полном объеме.        | Базовый         |
|      |                                      | 3<br>Удовлетворительно    | Защита проходила во время заключительной конференции, не представлен презентационный материал. Требуются дополнительных уточняющих вопросов.                                                                                                                                                                  | Пороговый       |

|      |                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|------|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                  |                           | Отчетная документация представлена в полном объеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|      |                                  | 2<br>Не удовлетворительно | Защиты на заключительной конференции не проходило. Документация представлена не в полном объеме или не представлена вообще.                                                                                                                                                                                                        | Ниже порогового |
| ПК-6 | Оформление отчетной документации | 5<br>Отлично              | Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме и не имеют замечаний со стороны методистов-предметников. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Отлично".                                     | Повышенный      |
|      |                                  | 4<br>Хорошо               | Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме и не имеют замечаний со стороны методистов-предметников. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Хорошо".                                      | Базовый         |
|      |                                  | 3<br>Удовлетворительно    | Отчетная документация оформлена не в соответствии требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме, но имеются замечания со стороны методистов-предметников, которые не были устранены. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Удовлетворительно". | Пороговый       |
|      |                                  | 2<br>Не удовлетворительно | Отчетная документация не была представлена, или собрана не в полном объеме.                                                                                                                                                                                                                                                        | Ниже порогового |

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Шестой семестр

1. Составьте характеристику методического стиля работы учителя-предметника. Характеристика методического стиля работы учителя технологии и информатики должна максимально полно раскрывает работу учителя. Характеристика изложена грамотным языком, стиль изложения официально-деловой.
2. Составьте характеристику по оценке познавательного интереса у обучающихся к предмету.

Характеристика должна максимально полно давать оценку познавательного интереса обучающегося к биологии и химии. В характеристике должны быть приведены мнения учителей-предметников и классного руководителя об уровне познавательного интереса обучающегося и рекомендация по повышению познавательного интереса обучающегося.

3. Составьте характеристику рабочей программы учителя-предметника и ее оценка с современных позиций организации учебного процесса.

Характеристика рабочих программ учителей технологии и информатики должна быть максимально полной и дана ее оценка с современных методических и педагогических позиций.

4. Составьте характеристику материально-технического оснащения школьного кабинета. Характеристика материально-технического оснащения школьных кабинетов технологии и информатики должна быть всесторонней, в ней дана оценка соответствию ФГОС.

5. Проведите анализ урока учителя-предметника. Анализы уроков учителей-предметников технологии и информатики должны соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода документам.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Таким образом, главным видом деятельности, к которому готовят студентов в магистратуре,

становится научно-исследовательская. Научно-исследовательская работа студентов в магистратуре может быть ориентирована на реализацию исследовательских проектов, средством выполнения которых являются информационные технологии.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную

документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

## **7. Перечень учебной литературы**

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

3. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>. – ISBN 978-5-9907452-1-6. – Текст : электронный.

4. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие / В.В. Малев. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический институт, 2005. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305>. – ISBN 5-88519-276-6. – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам..
2. <http://www.ug.ru/> - Учительская газета.
3. <http://www.schoolpress.ru/> - Школьная пресса - сайт для учителей.

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library( <http://www.e-library.ru/>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

МБОУ «Аловская средняя школа» Атяшевского района Республики Мордовия, договор № 2012/27 от 27.10.2012, срок действия договора 5 лет; договор № 2017/72 от 27.10.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, срок действия договора 5 лет договор; № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. Саранск, договор № 2013/62 от 15.11.2013, срок действия договора 5 лет; договор № 2017/124 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Саарнск, договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000404)

колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал, № 101**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический  
Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Жукова Н. В., канд. хим. наук, доцент; Арюкова Е. А.,  
доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол  
№ 12 от 13.04.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ляпина О. А.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - приобретение студентами опыта практических умений и навыков педагогической деятельности учителя технологии/ информатики, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи практики:

- проведение уроков по технологии и информатике в старшей школе и средней ступени обучения;
- закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, технологических и информационных) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;
- ознакомление с практическим опытом учителя технологии / информатики на уровне общего образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя технологии / информатики;
- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы по технологии / информатики;
- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской и опытно-поисковой работы по методикам и технологиям обучения технологии / информатики в условиях общеобразовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;
- усвоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя технологии/информатики и классного руководителя. формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания технологии, информатики.

Производственная практика, проводимая на четвертом и пятом курсах, является важным компонентом содержания профессионального образования и неотъемлемым этапом подготовки бакалавра к будущей деятельности учителя. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего учителя.

Практика нацелена на закрепление и расширение знаний студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла, практического применения предметных знаний в профессиональной деятельности в ходе взаимодействия со школьниками.

Основными принципами определения содержания работы практикантов являются: реальные временные и пространственные условия, личностная и профессиональная заинтересованность практикантов в выполнении заданий и эффективности результата, наличие заданного алгоритма ежедневной работы.

Содержание заданий способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, которые являются первостепенными и проявляются в деятельности учителя при составлении индивидуального календарного плана, анализе учебных программ и учебников, изучении системы планирования учебно-воспитательной работы с учащимися, осуществления профессиональных проб в качестве учителя технологии и информатики. Предлагаемые



задания при одно направленности целей и задач, носят вариативный, творческий характер. Качественное их выполнение во многом зависит не только от уровня теоретической и практической подготовки, но и от личностных, потребностно-ценностных мотивов овладения студентами педагогической компетентностью.

При таком подходе к организации и проведению практики актуализируется вопрос осуществления контроля за деятельностью студентов-практикантов. Эту работу проводят преподаватели методисты-педагоги, методисты-психологи, методисты-предметники кафедр химии, технологии и методик обучения и информатики и вычислительной техники совместно с факультетским руководителем. При этом большое значение имеет этап предварительной работы тьюторов (знакомство с контингентом студентов, проведение индивидуальных и групповых инструктивно-методических консультаций по составлению и разъяснению основных направлений предстоящей деятельности, проведение установочных конференций).

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.П.4 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 12 недель или 648 часов.

Для выхода на практику требуется: Для выхода на практику требуется: Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного, социального, естественнонаучного, профессионального циклов, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Система работы классного руководителя с родителями учащихся.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Методика обучения технологии;

Методика обучения информатике.

## **3. Требования к результатам освоения практики**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС предметной области «Технология»;
- требования ФГОС предметной области «Информатика»;
- приоритетные научные основы педагогики, психологии, технологии / информатики, предметных методик в контексте профессиональной деятельности учителя;
- теоретические основы разработки рабочих учебных программ по учебным предметам, планирования деятельности учителя технологии / информатики (календарное, тематическое, поурочное планирование, технологическая карта).

Студент должен уметь:

- использовать теоретические знания в предметной области «Технология» в образовательной деятельности;
- использовать теоретические знания в предметной области «Информатика» в образовательной деятельности;
- планировать процесс обучения технологии / информатики в общеобразовательных организациях;
- структурировать и грамотно преобразовывать научные знания по технологии / информатики в учебный материал;
- разрабатывать и реализовывать разные типы (виды) учебных занятий (уроков) в свете современных требований к обучению технологии / информатики.

Студент должен владеть навыками:

- сопоставления целей и задач урока с планом урока;
- планирования собственной профессиональной деятельности по достижению образовательных результатов;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для логического выстраивания устной и письменной речи с использованием технологического / информационного материала;
- способами ориентации в научных, учебно-методических и технологических источниках информации.

#### **- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- традиционные и современные формы, методы, методики и технологии эффективной организации процесса обучения технологии / информатики на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации;
- современные требования к формулированию задач конкретных учебных занятий по технологии / информатики в общеобразовательной организации и планируемых результатов (предметных, личностных и метапредметных).

Студент должен уметь:

- грамотно выбирать и использовать методики, технологии, методы и средства обучения технологии / информатики для достижения обучающимися планируемых результатов (предметных, личностных и метапредметных), а также их диагностики;
- осуществлять контроль и оценку результатов предметного обучения, а также самоконтроль, самооценку, рефлексию осуществляемой деятельности учителя технологии / информатики.

Студент должен владеть навыками:

методами и приёмами формирования универсальных видов учебной деятельности обучающихся для обеспечения умения самостоятельно учиться на уроках технологии / информатики.

#### **- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- педагогические и методические основы осуществления целенаправленного сопровождения и профессионального самоопределения, духовно-нравственного воспитания

обучающихся на основе использования технологического / информационного содержания учебного матери.

Студент должен уметь:

- организовать работу классного руководителя на основе требований к духовно-нравственному развитию личности, педагогическому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся для их успешного воспитания и выбора будущ.

Студент должен владеть навыками:

- культурой мышления при адекватном восприятии, анализе, обобщении информации, постановке целей обучения, воспитания и развития личности и в выборе путей ее достижения при использовании технологического / информационного учебного материала.

**- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы и технологии обучения и диагностики; правила техники безопасности работы в кабинете технологии;

- методы и технологии обучения и диагностики; правила техники безопасности работы в кабинете информатики.

Студент должен уметь:

- организовать образовательную деятельность с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации учебного процесса в рамках предметной области «Технология»;

- навыками организации учебного процесса в рамках предметной области «Информатика».

**- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- педагогические и методические основы осуществления целенаправленного сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся на основе использования учебного материала по технологии и информатике.

Студент должен уметь:

- использовать педагогические и методические основы осуществления целенаправленного сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся на основе использования учебного материала по технологии и информатике.

Студент должен владеть навыками:

- навыками педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся на основе использования учебного материала по технологии и информатике.

**- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.

Студент должен уметь:

- осуществлять оптимальное взаимодействие с обучающимися родителями, коллегами и социальными партнерами.

Студент должен владеть навыками:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- возрастные особенности развития

обучающихся.

Студент должен уметь:

- использовать возрастные особенности обучающихся для организации сотрудничества обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности .

Студент должен владеть навыками:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности .

#### **4. Содержание практики**

##### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 648 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                                                       | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Разработка и утверждение плана и технологической карты практики | 11           | ПК-1                    |
| Анализ УМК                                                      | 10           | ПК-1                    |
| Проведение уроков технологии                                    | 31           | ПК-1, ПК-2              |
| Выполнение индивидуальных заданий по педагогике                 | 31           | ПК-3, ПК-4, ПК-6        |
| Выполнение индивидуальных заданий по психологии                 | 31           | ПК-5, ПК-7              |
| Проведение уроков информатики                                   | 30           | ПК-1, ПК-2              |
| Отчет по модулю "Технология"                                    | 8            | ПК-1                    |
| Отчет по модулю "Информатика"                                   | 8            | ПК-1                    |
| Отчет по модулю "Педагогика"                                    | 8            | ПК-6                    |
| Отчет по модулю "Психология"                                    | 6            | ПК-7                    |
| Разработка и утверждение плана и технологической карты практики | 11           | ПК-1                    |
| Анализ УМК                                                      | 10           | ПК-1                    |
| Проведение уроков технологии                                    | 31           | ПК-1, ПК-2              |
| Выполнение индивидуальных заданий по педагогике                 | 31           | ПК-3, ПК-4, ПК-6        |
| Выполнение индивидуальных заданий по психологии                 | 31           | ПК-5, ПК-7              |
| Проведение уроков информатики                                   | 30           | ПК-1, ПК-2              |
| Отчет по модулю "Технология"                                    | 8            | ПК-1                    |
| Отчет по модулю "Информатика"                                   | 8            | ПК-1                    |
| Отчет по модулю "Педагогика"                                    | 8            | ПК-6                    |
| Отчет по модулю "Психология"                                    | 6            | ПК-7                    |

##### **4.2 Технология организации и проведения практики**

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении

на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен

- принять участие в установочной конференции, проводимой на факультете и администрацией образовательной организации;

- осуществить общее знакомство со школой и классом;

- изучить класс, к которому студент прикрепляется для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя;

- побеседовать с классным руководителем и учителями, работающими в классе; провести беседы с отдельными учениками, ученическим активом;

- изучить документацию: планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников, ученические дневники;

- выявить особенности личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;

- изучить опыт преподавания технологии, информатики в школе и классе, к которому прикреплен студент и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;

- изучить планы работы учителя, посещать и анализировать уроки технологии и информатики, познакомиться с информационно-методической средой материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления;

- разработать с помощью учителей и методистов первых конспектов уроков по технологии, информатике на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника и необходимых материалов методических пособий, средств обучения, теоретического предметного материала и с учетом психологических особенностей класса; подбор (изготовление, если это требуется) необходимых для урока средств обучения и дидактических материалов; самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков (конспекты уроков предоставляются для утверждения методистом не позднее, чем за два дня до даты проведения урока); На второй – пятой неделе практики студент должен

- проведение уроков технологии, информатики с использованием современных ИКТ;

- посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов; использование результатов анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков;

- самостоятельное составление методической разработки и проведение одного из видов внеклассной работы по технологии; проведение занятия факультатива по информатике (конспект внеклассного мероприятия и факультативного занятия предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);

- выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);

- выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по педагогике предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);

- самостоятельное проведение внеклассного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);

- посещение заседаний педагогического совета;

- подготовка и выступление с докладом на заседании методического объединения учителей технологии (или информатики);

- обобщение опыта работы учителя-предметника по одному из направлений его профессиональной деятельности;
- изучение особенностей организации и проведения методической работы в образовательном учреждении (посещение 1 заседания методического объединения учителей; описание портфолио учителя-предметника; знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителям аттестационной комиссией и т.д.);

- проведение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы;
- планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности;
- сбор материалов в портфолио студента за период практики

На шестой неделе практики студент должен

- подготовить отчетную документацию по производственной педагогической практике;
- подготовиться к процедуре защиты отчетной документации;
- защитить отчетную документацию на заседании комиссии;
- подготовиться к заключительной конференции.

Отчет по практике студент защищает на кафедрах химии, технологии и методик обучения, информатики и вычислительной техники в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## 5. Отчетная документация по практике

### Период контроля: Восьмой семестр

- Дневник практики
- Дневник по психологии, содержащий психолого-педагогическую характеристику ученика
- Конспект урока по каждому предмету
- Технологическую карту урока по каждому предмету
- Конспект и анализ внеурочного воспитательного мероприятия
- Конспект и анализ внеурочного мероприятия по предмету
- Отзыв работодателя
- Отчет студента о практике

### Период контроля: Девятый семестр

- Дневник по психологии, содержащий психолого-педагогическую характеристику класса
- Дневник практики
- Конспект урока по каждому предмету
- Анализ урока по каждому предмету
- Конспект и анализ внеурочного воспитательного мероприятия
- Конспект и анализ внеурочного мероприятия по предмету
- Отзыв работодателя
- Отчет студента о практике

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                 |                                                 |
|------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля  | Виды работ                                      |
| ПК-1 ПК-2        | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет с оценкой | Проведение уроков технологии                    |
| ПК-3 ПК-4 ПК-6   | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет с оценкой | Выполнение индивидуальных заданий по педагогике |

|                |                               |                    |                                                                    |
|----------------|-------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 ПК-7      | 4 курс,<br>Восьмой<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Выполнение индивидуальных заданий по<br>психологии                 |
| ПК-1           | 4 курс,<br>Восьмой<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Отчет по модулю "Технология"                                       |
| ПК-1           | 4 курс,<br>Восьмой<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Разработка и утверждение плана и<br>технологической карты практики |
| ПК-1           | 4 курс,<br>Восьмой<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Отчет по модулю "Информатика"                                      |
| ПК-1 ПК-2      | 4 курс,<br>Восьмой<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Проведение уроков информатики                                      |
| ПК-6           | 4 курс,<br>Восьмой<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Отчет по модулю "Педагогика"                                       |
| ПК-7           | 4 курс,<br>Восьмой<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Отчет по модулю "Психология"                                       |
| ПК-1           | 4 курс,<br>Восьмой<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Анализ УМК                                                         |
| ПК-1 ПК-2      | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Проведение уроков технологии                                       |
| ПК-3 ПК-4 ПК-6 | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Выполнение индивидуальных заданий по<br>педагогике                 |
| ПК-5 ПК-7      | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Выполнение индивидуальных заданий по<br>психологии                 |
| ПК-1           | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Отчет по модулю "Технология"                                       |
| ПК-1           | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Разработка и утверждение плана и<br>технологической карты практики |
| ПК-1           | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Отчет по модулю "Информатика"                                      |

|           |                               |                    |                               |
|-----------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|
|           | семестр                       |                    |                               |
| ПК-1 ПК-2 | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Проведение уроков информатики |
| ПК-6      | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Отчет по модулю "Педагогика"  |
| ПК-7      | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Отчет по модулю "Психология"  |
| ПК-1      | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет с<br>оценкой | Анализ УМК                    |

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Перечень<br>компетенций                                                                                                                                            | Уровни овладения компетенциями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пороговый                                                                                                                                                                                                                            | Ниже<br>порогового                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1:<br>готовностью<br>реализовывать<br>образовательные<br>программы по<br>учебным предметам<br>в соответствии с<br>требованиями<br>образовательных<br>стандартов | способен ставить цели и задачи урока согласно примерной программе преподаваемой дисциплины; способен грамотно составить план и технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС; владеет навыками организации учебного процесса в рамках предметной области; способен планировать собственную профессиональную деятельность по достижению образовательных результатов. | умеет планировать занятия согласно примерной программе преподаваемой дисциплины; умеет ставить цели и задачи урока; планировать собственную деятельность и деятельность учащихся в рамках урока; умеет планировать диагностику уровня обученности в рамках предметной области; способен использовать теоретические знания в | знает требования ФГОС преподаваемой предметной области; знает правила составления конспектов и технологических карт урока; знаком с примерной программой преподаваемого учебного предмета; знает требования ФГОС предметной области. | не знает требования ФГОС преподаваемой предметной области; не знаком с правилами составления конспектов и технологических карт урока; не знаком с примерной программой преподаваемого учебного предмета; не знает требования ФГОС предметной области. |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | предметной области в образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-2:<br>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                        | владеет навыками организации учебного процесса в рамках преподаваемой предметной области; владеет современными методами и технологиями обучения; владеет навыками проведения диагностики уровня обученности в рамках предметной области; способен организовать образовательную деятельность с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся | умеет проводить диагностику уровня обученности в рамках предметной области; способен организовать образовательную деятельность с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся                                                                       | знает методы и технологии обучения и диагностики; правила техники безопасности работы в кабинете технологии                                                                                                                                                                                              | не знаком с методами и технологиями обучения и диагностики; не знает правила техники безопасности работы в кабинете технологии                                                                                                     |
| ПК-3:<br>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; владеет навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                             | умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; способен создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности по подходу, виды и приемы современных педагогических технологий; знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; способен | не знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности по подходу, виды и приемы современных педагогических технологий; знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    | организовать мероприятия воспитательного характера на примере одного класса                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-4:<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов                                                                                                                           | умеет применять теоретические знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | знает перечень личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на достижение которых направлен образовательный процесс; знаком с методами определения уровня учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых учебных предметов | не знает перечень личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на достижение которых направлен образовательный процесс; не знаком с методами определения уровня учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых учебных предметов |
| ПК-5:<br>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                       | способен планировать и реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую                                                                                                                      | знает современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                          | не знает современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                             |
| ПК-6:<br>готовностью к                                                                                                                                                                                                                             | владеет основами профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | способен организовать                                                                                                                                                                                              | знает способы организации                                                                                                                                                                                                                           | не знает способы                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействию с участниками образовательного процесса                                                                                                         | этики и речевой культуры; способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                                      | образовательную деятельность с учетом требований образовательных стандартов и содержания образовательной программы преподаваемой дисциплины                                                                                                                     | образовательной деятельности в общеобразовательной организации; знаком с содержанием образовательной программы преподаваемой дисциплины                                                   | организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации; не знаком с содержанием образовательной программы преподаваемой дисциплины                                       |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся | умеет организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; знает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся | знаком с методами организации сотрудничества обучающихся, со способами поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, методами развития творческих способностей обучающихся | не знаком с методами организации сотрудничества обучающихся, со способами поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, методами развития творческих способностей обучающихся |

#### Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций | Виды работ                                                      | Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                     | Уровень овладения компетенциями |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Восьмой семестр  |                                                                 |                  |                                                                                                                                                         |                                 |
| ПК-1             | Разработка и утверждение плана и технологической карты практики | 5<br>Отлично     | Студент разработал тематический план работы на период производственной практики и согласовал его с руководителем и всеми методистами практики.          | Повышенный                      |
|                  |                                                                 | 4<br>Хорошо      | Студент разработал тематический план работы на период производственной практики и согласовал его с руководителем практики, не согласовал с методистами. | Базовый                         |
|                  |                                                                 | 3<br>Удовлетво-  | Студент разработал тематический план работы на                                                                                                          | Пороговый                       |

|      |            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|------|------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ПК-1 | Анализ УМК | рительно                       | период производственной практики, но не согласовал его с руководителем и всеми методистами практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|      |            | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Студент не разработал тематический план работы на период производственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ниже<br>порогового |
|      |            | 5<br>Отлично                   | Студент выполнил следующие виды деятельности:<br>– изучил документацию: планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников, ученические дневники;<br>– изучил опыт преподавания технологии, информатики в школе и классе, к которому прикреплен студент, и подготовился к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;<br>– изучил планы работы учителя, посещал и анализировал уроки технологии и информатики, познакомится с информационно-методической средой материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления. | Повышен-<br>ный    |
|      |            | 4<br>Хорошо                    | Студент выполнил следующие виды деятельности:<br>– изучил опыт преподавания технологии, информатики в школе и классе, к которому прикреплен студент, и подготовился к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;<br>– изучил планы работы учителя, посещал и анализировал уроки технологии и информатики, познакомится с информационно-методической средой материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления.                                                                                                                                                | Базовый            |
|      |            | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Студент изучил опыт преподавания технологии, информатики в школе и классе, к которому прикреплен студент, и подготовился к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пороговый          |

|              |                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|--------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|              |                               |                           | учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам.                                                                                                                                                                           |                 |
|              |                               | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не ознакомился с документацией. регламентирующей работу учителя.                                                                                                                                                           | Ниже порогового |
| ПК-1<br>ПК-2 | Проведение уроков технологии  | 5<br>Отлично              | Студент подготовил технологические карты и провел 12 уроков технологии, из них с приглашением методиста не менее 2 уроков. Большинство отведенных уроков оценены руководителем практики и методистами на оценку "отлично".         | Повышенный      |
|              |                               | 4<br>Хорошо               | Студент подготовит технологические карты и провел не менее 10 уроков технологии, из них с приглашением методиста не менее 2 уроков. Большинство отведенных уроков оценены руководителем практики и методистами на оценку "хорошо". | Базовый         |
|              |                               | 3<br>Удовлетворительно    | Студент подготовит технологические карты и провел не менее 10 уроков технологии, из них с приглашением методиста 1 урок. Большинство отведенных уроков оценены руководителем практики и методистами на оценку "удовлетворительно". | Пороговый       |
|              |                               | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не выполнил минимальные требования по подготовке и проведению уроков технологии.                                                                                                                                           | Ниже порогового |
| ПК-1<br>ПК-2 | Проведение уроков информатики | 5<br>Отлично              | Студент подготовил технологические карты и провел 12 уроков информатики, из них с приглашением методиста не менее 2 уроков. Большинство отведенных уроков оценены руководителем практики и методистами на оценку "отлично".        | Повышенный      |
|              |                               | 4<br>Хорошо               | Студент подготовит технологические карты и провел не менее 10 уроков информатики, из них с приглашением методиста не менее 2 уроков. Большинство отведенных уроков оценены                                                         | Базовый         |

|                      |                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                      |                                                 |                           | руководителем практики и методистами на оценку "хорошо".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|                      |                                                 | 3<br>Удовлетворительно    | Студент подготовит технологические карты и провел не менее 10 уроков информатики, из них с приглашением методиста 1 урок. Большинство отведенных уроков оценены руководителем практики и методистами на оценку "удовлетворительно".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пороговый       |
|                      |                                                 | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не выполнил минимальные требования по подготовке и проведению уроков информатике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ниже порогового |
| ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6 | Выполнение индивидуальных заданий по педагогике | 5<br>Отлично              | Студент выполнил следующие виды деятельности:<br>– выполнение анализа (самоанализа) внеурочного мероприятия по педагогике (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);<br>– самостоятельное проведение внеурочного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);<br>– посещение заседаний педагогического совета;<br>– планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности. | Повышенный      |
|                      |                                                 | 4<br>Хорошо               | Студент выполнил не менее 80 % от следующих видов деятельности:<br>– выполнение анализа (самоанализа) внеурочного мероприятия по педагогике (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);<br>– самостоятельное проведение внеурочного мероприятия общепедагогической направленности (конспект                                                                                                                                                                                                                                                               | Базовый         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                           | <p>внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);</p> <p>– посещение заседаний педагогического совета;</p> <p>– планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| 3<br>Удовлетворительно    | <p>Студент выполнил не менее 60 % от следующих видов деятельности:</p> <p>– выполнение анализа (самоанализа) внеурочного мероприятия по педагогике (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);</p> <p>– самостоятельное проведение внеурочного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);</p> <p>– посещение заседаний педагогического совета;</p> <p>– планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности.</p> | Пороговый       |
| 2<br>Не удовлетворительно | <p>Студент выполнил менее 60 % от следующих видов деятельности:</p> <p>– выполнение анализа (самоанализа) внеурочного мероприятия по педагогике (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);</p> <p>– самостоятельное проведение внеурочного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);</p> <p>– посещение заседаний</p>                                                                                                                  | Ниже порогового |

|              |                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|              |                                                           |                                | педагогического совета;<br>– планирование и<br>осуществление деятельности<br>профориентационной<br>направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| ПК-5<br>ПК-7 | Выполнение<br>индивидуаль<br>ных заданий по<br>психологии | 5<br>Отлично                   | Студент продемонстрировал<br>способность проведения<br>психолого-педагогических<br>исследований; способность к<br>применяю<br>психолого-педагогических<br>технологий (в том числе<br>инклюзивных), необходимых<br>для адресной работы с<br>различными контингентами<br>учащихся; владения<br>технологиями диагностики<br>причин конфликтных ситуаций,<br>их профилактики и разрешения. | Повышен-<br>ный    |
|              |                                                           | 4<br>Хорошо                    | Студент продемонстрировал<br>умение проводить<br>психолого-педагогические<br>исследования; применять<br>психолого-педагогические<br>технологии (в том числе<br>инклюзивные), необходимые<br>для адресной работы с<br>различными контингентами<br>учащихся; знание технологий<br>диагностики причин<br>конфликтных ситуаций, их<br>профилактики и разрешения.                           | Базовый            |
|              |                                                           | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Студент продемонстрировал<br>знание<br>психолого-педагогических<br>технологий (в том числе<br>инклюзивных), необходимых<br>для адресной работы с<br>различными контингентами<br>учащихся; знание технологий<br>диагностики причин<br>конфликтных ситуаций, их<br>профилактики и разрешения.                                                                                            | Пороговый          |
|              |                                                           | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Студент не продемонстрировал<br>знание<br>психолого-педагогических<br>технологий (в том числе<br>инклюзивных), необходимых<br>для адресной работы с<br>различными контингентами<br>учащихся; знание технологий<br>диагностики причин<br>конфликтных ситуаций, их<br>профилактики и разрешения.                                                                                         | Ниже<br>порогового |



|      |                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ПК-1 | Отчет по модулю "Технология"  | 5<br>Отлично              | Студент предоставил отчет по модулю «Технология» в полном составе:<br>- конспект урока технологии<br>- технологическая карта урока технологии<br>- анализ урока технологии<br>- конспект внеурочного занятия по технологии<br>- анализ внеурочного занятия по технологии<br>Замечаний к документации нет.                             | Повышенный      |
|      |                               | 4<br>Хорошо               | Студент предоставил отчет по модулю «Технология» в полном составе:<br>- конспект урока технологии<br>- технологическая карта урока технологии<br>- анализ урока технологии<br>- конспект внеурочного занятия по технологии<br>- анализ внеурочного занятия по технологии<br>Имеются незначительные замечания к документации.          | Базовый         |
|      |                               | 3<br>Удовлетворительно    | Студент предоставил отчет по модулю «Технология» в полном составе:<br>- конспект урока технологии<br>- технологическая карта урока технологии<br>- анализ урока технологии<br>- конспект внеурочного занятия по технологии<br>- анализ внеурочного занятия по технологии<br>Имеются значительные замечания к оформлению документации. | Пороговый       |
|      |                               | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не предоставил отчет по модулю «Технология» в полном составе.<br>Имеются замечания к документации.                                                                                                                                                                                                                            | Ниже порогового |
| ПК-1 | Отчет по модулю "Информатика" | 5<br>Отлично              | Студент предоставил отчет по модулю «Информатика» в полном составе:<br>- конспект урока информатики<br>- технологическая карта урока информатики<br>- анализ урока информатики<br>- отчет по выполнению индивидуального задания по информационным технология                                                                          | Повышенный      |

|      |                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                              |                           | Замечаний к документации нет.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|      |                              | 4<br>Хорошо               | Студент предоставил отчет по модулю «Информатика» в полном составе:<br>- конспект урока информатики<br>- технологическая карта урока информатики<br>- анализ урока информатики<br>- отчет по выполнению индивидуального задания по информационным технология<br>Имеются незначительные замечаний к документации.       | Базовый         |
|      |                              | 3<br>Удовлетворительно    | Студент предоставил отчет по модулю «Информатика» в полном составе:<br>- конспект урока информатики<br>- технологическая карта урока информатики<br>- анализ урока информатики<br>- отчет по выполнению индивидуального задания по информационным технология<br>Имеются серьезные замечания к оформлению документации. | Пороговый       |
|      |                              | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не предоставил отчет по модулю «Информатика» в полном составе.<br>Имеются замечания к представленной документации.                                                                                                                                                                                             | Ниже порогового |
| ПК-6 | Отчет по модулю "Педагогика" | 5<br>Отлично              | Студент предоставил отчет по модулю «Педагогика» в полном составе:<br>- дневник практики по педагогике<br>- конспект внеурочного воспитательного мероприятия<br>- анализ внеурочного воспитательного мероприятия<br>Замечаний к документации нет.                                                                      | Повышенный      |
|      |                              | 4<br>Хорошо               | Студент предоставил отчет по модулю «Педагогика» в полном составе:<br>- дневник практики по педагогике<br>- конспект внеурочного воспитательного мероприятия<br>- анализ внеурочного воспитательного мероприятия<br>Имеются незначительные замечания к документации.                                                   | Базовый         |
|      |                              | 3<br>Удовлетворительно    | Студент предоставил отчет по модулю «Педагогика» в полном составе:<br>- дневник практики по                                                                                                                                                                                                                            | Пороговый       |

|                 |                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                 |                                                                 |                           | педагогике<br>- конспект внеурочного воспитательного мероприятия<br>- анализ внеурочного воспитательного мероприятия<br>Замечаний к документации существенные.                                                           |                 |
|                 |                                                                 | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не предоставил отчет по модулю «Педагогика» в полном составе:<br>Имеются замечания к представленной документации.                                                                                                | Ниже порогового |
| ПК-7            | Отчет по модулю "Психология"                                    | 5<br>Отлично              | Студент предоставил отчет по модулю «Психология» в полном составе:<br>- дневник практики по психологии<br>- описание результатов психолого-педагогических исследований<br>Замечаний к документации нет.                  | Повышенный      |
|                 |                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|                 |                                                                 | 4<br>Хорошо               | Студент предоставил отчет по модулю «Психология» в полном составе:<br>- дневник практики по психологии<br>- описание результатов психолого-педагогических исследований<br>Замечания к документации незначительные.       | Базовый         |
|                 |                                                                 | 3<br>Удовлетворительно    | Студент предоставил отчет по модулю «Психология» в полном составе:<br>- дневник практики по психологии<br>- описание результатов психолого-педагогических исследований<br>Замечания к документации имеются существенные. | Пороговый       |
|                 |                                                                 | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не предоставил отчет по модулю «Психология» в полном составе.<br>Имеются замечания к предоставленной документации.                                                                                               | Ниже порогового |
| Девятый семестр |                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| ПК-1            | Разработка и утверждение плана и технологической карты практики | 5<br>Отлично              | Студент разработал тематический план работы на период производственной практики и согласовал его с руководителем и всеми методистами практики.                                                                           | Повышенный      |
|                 |                                                                 | 4                         | Студент разработал                                                                                                                                                                                                       | Базовый         |

|      |            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|------|------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |            | Хорошо                    | тематический план работы на период производственной практики и согласовал его с руководителем практики, не согласовал с методистами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|      |            | 3<br>Удовлетворительно    | Студент разработал тематический план работы на период производственной практики, но не согласовал его с руководителем и всеми методистами практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пороговый       |
|      |            | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не разработал тематический план работы на период производственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ниже порогового |
| ПК-1 | Анализ УМК | 5<br>Отлично              | Студент выполнил следующие виды деятельности:<br>– изучил документацию: планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников, ученические дневники;<br>– изучил опыт преподавания технологии, информатики в школе и классе, к которому прикреплен студент, и подготовился к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;<br>– изучил планы работы учителя, посещал и анализировал уроки технологии и информатики, познакомится с информационно-методической средой материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления. | Повышенный      |
|      |            | 4<br>Хорошо               | Студент выполнил следующие виды деятельности не менее 80%:<br>– изучил документацию: планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников, ученические дневники;<br>– изучил опыт преподавания технологии, информатики в школе и классе, к которому прикреплен студент, и подготовился к учебно-воспитательной и внеклассной работе по                                                                                                                                                                                                      | Базовый         |

|              |                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|--------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|              |                              |                           | предметам;<br>– изучил планы работы учителя, посещал и анализировал уроки технологии и информатики, познакомится с информационно-методической средой материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|              |                              | 3<br>Удовлетворительно    | Студент выполнил следующие виды деятельности не менее 60 %:<br>– изучил документацию: планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников, ученические дневники;<br>– изучил опыт преподавания технологии, информатики в школе и классе, к которому прикреплен студент, и подготовился к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;<br>– изучил планы работы учителя, посещал и анализировал уроки технологии и информатики, познакомится с информационно-методической средой материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления. | Пороговый       |
|              |                              | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не ознакомился с документацией, регламентирующей работу учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ниже порогового |
| ПК-1<br>ПК-2 | Проведение уроков технологии | 5<br>Отлично              | Студент подготовил технологические карты и провел 12 уроков технологии, из них с приглашением методиста не менее 2 уроков. Большинство отведенных уроков оценены руководителем практики и методистами на оценку "отлично".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повышенный      |
|              |                              | 4<br>Хорошо               | Студент подготовит технологические карты и провел не менее 10 уроков технологии, из них с приглашением методиста не менее 2 уроков. Большинство отведенных уроков оценены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Базовый         |

|              |                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|--------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|              |                               |                           | руководителем практики и методистами на оценку "хорошо".                                                                                                                                                                            |                 |
|              |                               | 3<br>Удовлетворительно    | Студент подготовит технологические карты и провел не менее 10 уроков технологии, из них с приглашением методиста 1 урок. Большинство отведенных уроков оценены руководителем практики и методистами на оценку "удовлетворительно".  | Пороговый       |
|              |                               | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не выполнил минимальные требования по подготовке и проведению уроков технологии.                                                                                                                                            | Ниже порогового |
| ПК-1<br>ПК-2 | Проведение уроков информатики | 5<br>Отлично              | Студент подготовил технологические карты и провел 12 уроков информатики, из них с приглашением методиста не менее 2 уроков. Большинство отведенных уроков оценены руководителем практики и методистами на оценку "отлично".         | Повышенный      |
|              |                               | 4<br>Хорошо               | Студент подготовит технологические карты и провел не менее 10 уроков информатики, из них с приглашением методиста не менее 2 уроков. Большинство отведенных уроков оценены руководителем практики и методистами на оценку "хорошо". | Базовый         |
|              |                               | 3<br>Удовлетворительно    | Студент подготовит технологические карты и провел не менее 10 уроков информатики, из них с приглашением методиста 1 урок. Большинство отведенных уроков оценены руководителем практики и методистами на оценку "удовлетворительно". | Пороговый       |
|              |                               | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не выполнил минимальные требования по подготовке и проведению уроков информатике.                                                                                                                                           | Ниже порогового |
| ПК-3<br>ПК-4 | Выполнение индивидуальных     | 5<br>Отлично              | Студент выполнил следующие виды деятельности:                                                                                                                                                                                       | Повышенный      |

|      |                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|------|--------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ПК-6 | ых заданий по педагогике |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение анализа (самоанализа) внеурочного мероприятия по педагогике (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);</li> <li>– самостоятельное проведение внеурочного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);</li> <li>– посещение заседаний педагогического совета;</li> <li>– планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности.</li> </ul>                                                                       |           |
|      |                          | 4<br>Хорошо            | <p>Студент выполнил не менее 80% от следующих видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение анализа (самоанализа) внеурочного мероприятия по педагогике (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);</li> <li>– самостоятельное проведение внеурочного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);</li> <li>– посещение заседаний педагогического совета;</li> <li>– планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности.</li> </ul> | Базовый   |
|      |                          | 3<br>Удовлетворительно | <p>Студент выполнил не менее 60% от следующих видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение анализа (самоанализа) внеурочного мероприятия по педагогике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пороговый |

|              |                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|--------------|-------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|              |                                                 |                           | (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);<br>– самостоятельное проведение внеурочного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);<br>– посещение заседаний педагогического совета;<br>– планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности.                                                                                                                                         |                 |
|              |                                                 | 2<br>Не удовлетворительно | Студент выполнил менее 60% от следующих видов деятельности:<br>– выполнение анализа (самоанализа) внеурочного мероприятия по педагогике (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);<br>– самостоятельное проведение внеурочного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);<br>– посещение заседаний педагогического совета;<br>– планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности. | Ниже порогового |
| ПК-5<br>ПК-7 | Выполнение индивидуальных заданий по психологии | 5<br>Отлично              | Студент продемонстрировал способность проведения психолого-педагогических исследований; способность к применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; владения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышенный      |



|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                           | технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|  |  | 4<br>Хорошо               | Студент продемонстрировал умение проводить психолого-педагогические исследования; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; знание технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. | Базовый         |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно    | Студент продемонстрировал знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; знание технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                            | Пороговый       |
|  |  | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не продемонстрировал знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; знание технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                         | Ниже порогового |

|      |                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|------|------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ПК-1 | Отчет по модулю "Технология" | 5<br>Отлично | Студент предоставил отчет по модулю «Технология» в полном составе:<br>- конспект урока технологии<br>- технологическая карта урока технологии<br>- анализ урока технологии<br>- конспект внеурочного занятия по технологии<br>- анализ внеурочного занятия по технологии<br>Замечаний к документации нет. | Повышенный |
|      |                              | 4<br>Хорошо  | Студент предоставил отчет по модулю «Технология» в полном составе:<br>- конспект урока технологии                                                                                                                                                                                                         | Базовый    |

|      |                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                               |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологическая карта урока технологии</li> <li>- анализ урока технологии</li> <li>- конспект внеурочного занятия по технологии</li> <li>- анализ внеурочного занятия по технологии</li> </ul> Замечания к документации не значительные.                                                                                                               |                 |
|      |                               | 3<br>Удовлетворительно    | Студент предоставил отчет по модулю «Технология» в полном составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект урока технологии</li> <li>- технологическая карта урока технологии</li> <li>- анализ урока технологии</li> <li>- конспект внеурочного занятия по технологии</li> <li>- анализ внеурочного занятия по технологии</li> </ul> Есть существенные замечания к документации нет. | Пороговый       |
|      |                               | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не предоставил отчет по модулю «Технология» в полном составе.<br>Есть замечания к документации нет.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ниже порогового |
| ПК-1 | Отчет по модулю "Информатика" | 5<br>Отлично              | Студент предоставил отчет по модулю «Информатика» в полном составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект урока информатики</li> <li>- технологическая карта урока информатики</li> <li>- анализ урока информатики</li> <li>- отчет по выполнению индивидуального задания по информационным технология</li> </ul> Замечаний к документации нет.                                     | Повышенный      |
|      |                               | 4<br>Хорошо               | Студент предоставил отчет по модулю «Информатика» в полном составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект урока информатики</li> <li>- технологическая карта урока информатики</li> <li>- анализ урока информатики</li> <li>- отчет по выполнению индивидуального задания по информационным технология</li> </ul> Замечания к документации не значительные.                         | Базовый         |
|      |                               | 3<br>Удовлетворительно    | Студент предоставил отчет по модулю «Информатика» в полном составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект урока информатики</li> <li>- технологическая карта урока</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | Пороговый       |

|      |                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                              |                           | информатики<br>- анализ урока информатики<br>- отчет по выполнению индивидуального задания по информационным технология<br>Имеются существенные замечания к документации нет.                                                                                 |                 |
|      |                              | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не предоставил отчет по модулю «Информатика» в полном составе.<br>Имеются замечания к документации нет.                                                                                                                                               | Ниже порогового |
| ПК-6 | Отчет по модулю "Педагогика" | 5<br>Отлично              | Студент предоставил отчет по модулю «Педагогика» в полном составе:<br>- дневник практики по педагогике<br>- конспект внеурочного воспитательного мероприятия<br>- анализ внеурочного воспитательного мероприятия<br>Замечаний к документации нет.             | Повышенный      |
|      |                              | 4<br>Хорошо               | Студент предоставил отчет по модулю «Педагогика» в полном составе:<br>- дневник практики по педагогике<br>- конспект внеурочного воспитательного мероприятия<br>- анализ внеурочного воспитательного мероприятия<br>Замечания к документации не значительные. | Базовый         |
|      |                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|      |                              | 3<br>Удовлетворительно    | Студент предоставил отчет по модулю «Педагогика» в полном составе:<br>- дневник практики по педагогике<br>- конспект внеурочного воспитательного мероприятия<br>- анализ внеурочного воспитательного мероприятия<br>Замечания к документации существенные.    | Пороговый       |
|      |                              | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не предоставил отчет по модулю «Педагогика» в полном составе.<br>Имеются замечания к документации нет.                                                                                                                                                | Ниже порогового |
| ПК-7 | Отчет по модулю "Психология" | 5<br>Отлично              | Студент предоставил отчет по модулю «Психология» в полном составе:<br>- дневник практики по психологии                                                                                                                                                        | Повышенный      |

|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                           | - описание результатов психолого-педагогических исследований<br>Замечаний к документации нет.                                                                                                                       |                 |
|  |  | 4<br>Хорошо               | Студент предоставил отчет по модулю «Психология» в полном составе:<br>- дневник практики по психологии<br>- описание результатов психолого-педагогических исследований<br>Замечания к документации не значительные. | Базовый         |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно    | Студент предоставил отчет по модулю «Психология» в полном составе:<br>- дневник практики по психологии<br>- описание результатов психолого-педагогических исследований<br>Замечания к документации существенные.    | Пороговый       |
|  |  | 2<br>Не удовлетворительно | Студент не предоставил отчет по модулю «Психология» в полном составе.<br>Имеются замечания к документации нет.                                                                                                      | Ниже порогового |

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Восьмой семестр

1. Принять участие в установочной конференции, проводимой на факультете и администрацией образовательной организации..

Посетить установочную конференцию.

2. Осуществить общее знакомство со школой и классом. Изучить класс, к которому прикреплен для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя.

3. Изучить документацию. Изучить планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников.

4. Выявить особенности личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом. Выявить индивидуальные особенности развития одного из учеников класса. Провести методики уровня развития ученика, выявления темперамента. Результаты исследования занести в дневник практики. Дать рекомендации по работе с данным учащимся.

5. Изучить опыт преподавания технологии, информатики в школе и классе, к которому прикреплен студент и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам. Изучить планы работы учителя, посещать и анализировать уроки технологии и информатики; познакомиться с информационно-методической средой, оснащением кабинетов, с условиями их оформления.

6. Разработать конспекты уроков по технологии, информатике на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника и необходимых материалов методических пособий, средств обучения, теоретического предметного материала и с учетом психологических особенностей класса; подбор (изготовление, если это требуется) необходимых для урока средств обучения и дидактических материалов; самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков (конспекты уроков предоставляются для утверждения методистом не позднее, чем за два дня до даты проведения урока). Разработать конспекты (технологические  
Подготовлено в системе 1С:Университет (000000355)

карты) уроков технологии и информатики. Конспекты согласовать с учителем-предметником и методистом-предметником.

7. Провести уроки технологии, информатики с использованием современных ИКТ. Провести 12 уроков информатики и 12 уроков технологии. На уроках обязательно должны присутствовать учителя, студенты или методисты.

8. Посетить и проанализировать уроки учителей и студентов-практикантов; использовать результат анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков.

Анализ уроков делается согласно плану. Схема анализа урока.

1. Поведение - знание предмета,
  - уровень педагогического и методического мастерства,
  - культура речи, ее образность и эмоциональность,
  - чувство такта и демократичность,
  - внешний вид, мимика, жесты.
2. Особенности учебной деятельности - активность, - самостоятельность,
  - уровень общеучебных и специальных явлений,
  - наличие и эффективность групповой, коллективной, парной, индивидуальной форм работы, - проявление организованности и заинтересованности учащихся,
3. Содержание изучаемого материала
  - научность,
  - доступность,
  - опора на субъективный опыт ребенка,
  - привлекательность информации,
  - оптимальность объема материала.
4. Эффективность преподавания
  - рациональное использование времени, чередование видов деятельности,
  - целесообразность использования наглядности и ТСО,
  - эффективность методов работы с учащимися,
  - форма и виды контроля.
5. Цели и результативность
  - четкость и лаконичность в формулировке целей урока,
  - реальность цели,
  - чему и как научились дети,
  - воздействие урока на развитие учащихся.
9. Самостоятельно составить методическую разработку и провести внеурочное занятие по технологии; провести занятие факультатива по информатике (конспект внеурочного занятия и факультативного занятия предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия)..

План внеурочного занятия согласуется с методистом-предметником и учителем. На занятие приглашается руководитель практики или групповой руководитель.

10. Выполнить анализ (самоанализ) внеурочного мероприятия по предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения)..

Методика самоанализа занятия.

А. Каков был замысел, план проведения урока и почему

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, то есть системе уроков?
3. Как он связан с предыдущими, на что в них опирается?
4. Как урок работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе других предметов)?
5. Какие были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты?
6. В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?

7. Как (и почему) была избрана форма занятия (тип урока)?
8. Какие главные задачи решались на уроке?
9. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
10. Чем обосновывается конкретный ход урока? Почему было избрано именно такое содержание, методы, средства, формы обучения?

11. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если да - какие, почему и к чему они привели?

В. Удалось ли решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты образования, избежать при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие. Какая общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

11. Выполнить анализ (самоанализ) внеурочного мероприятия по педагогике предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения)..

Схема анализа внеурочного занятия с классом А. Подготовленность

1. Роль классного руководителя.
2. Привлечение других взрослых.
3. Оформление и использование ТСО, информационных технологий.
4. Роль учащихся (активность, самостоятельность).

Б. Целенаправленность  
1. Соответствие мероприятия общей воспитательной цели и воспитательным задачам.

2. Учет возрастных особенностей.
3. Учёт уровня развития и воспитанности коллектива.
4. Направленность на формирование качеств личности.
3. Познавательная ценность
2. Формирование новых умений.
3. Потребность продолжить знакомство с данным материалом.

Г. Воспитательная эффективность

1. Влияние на поведение отдельных школьников.
2. Формирование социально-нравственных установок.
3. Эмоциональность, яркость.
4. Интерес.
5. Игровые приемы.
6. Наглядность.
7. Стиль взаимоотношений педагога и детей учащихся между собой

Д. Результативность

1. Наличие вывода в соответствии с целью.
2. Результаты анкеты – опроса (устная оценка).
3. Соотношение количества учащихся в классе с количеством активных участников мероприятия.

12. Самостоятельно провести внеурочное мероприятие общепедагогической направленности (конспект мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия)..

План-конспект воспитательного мероприятия согласовать с методистом кафедры педагогики и классным руководителем.

13. Изучить особенности организации и проведения методической работы в образовательном учреждении..

Посещение 1 заседания методического объединения учителей; описание портфолио учителя-предметника; знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителям аттестационной комиссией и т.д.

14. Планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности..

Подготовить и провести одно внеурочное мероприятия, имеющего профориентационный характер.

### **Девятый семестр**

1. Принять участие в установочной конференции, проводимой на факультете и администрацией образовательной организации..

Посетить установочную конференцию.

2. Изучить класс, к которому студент прикрепляется для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя.

Изучить класс, к которому прикреплен для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя.

3. Изучить документацию: планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников, ученические дневники. Изучить планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников.

4. Выявить особенности личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом. Выявить особенности развития учеников класса. Провести методики уровня развития учеников, выявления лидера класса. Результаты исследования занести в дневник практики. Дать рекомендации по работе с данным классом.

5. Изучить опыт преподавания технологии, информатики в школе и классе, к которому прикреплен студент и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам. Изучить планы работы учителя, посещать и анализировать уроки технологии и информатики; познакомиться с информационно-методической средой, оснащением кабинетов, с условиями их оформления.

6. Разработать конспекты уроков по технологии, информатике на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника и необходимых материалов методических пособий, средств обучения, теоретического предметного материала и с учетом психологических особенностей класса; подбор (изготовление, если это требуется) необходимых для урока средств обучения и дидактических материалов; самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков (конспекты уроков предоставляются для утверждения методистом не позднее, чем за два дня до даты проведения урока). Разработать конспекты (технологические карты) уроков технологии и информатики. Конспекты согласовать с учителем-предметником и методистом-предметником.

7. Провести уроки технологии, информатики с использованием современных ИКТ. Провести 12 уроков информатики и 12 уроков технологии. На уроках обязательно должны присутствовать учителя, студенты или методисты.

8. Посетить и проанализировать уроки учителей и студентов-практикантов; использовать результат анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков.

Анализ уроков делается согласно плану.

Схема анализа урока.

1. Поведение

- знание предмета,
- уровень педагогического и методического мастерства,
- культура речи, ее образность и эмоциональность,
- чувство такта и демократичность,
- внешний вид, мимика, жесты.

2. Особенности учебной деятельности
3. - активность,  
- самостоятельность,  
- уровень общеучебных и специальных явлений,  
- наличие и эффективность групповой, коллективной, парной, индивидуальной форм работы,  
- проявление организованности и заинтересованности учащихся,
3. Содержание изучаемого материала
  - научность,
  - доступность,
  - опора на субъективный опыт ребенка,
  - привлекательность информации,
  - оптимальность объема материала.
4. Эффективность преподавания
  - рациональное использование времени, чередование видов деятельности,
  - целесообразность использования наглядности и ТСО,
  - эффективность методов работы с учащимися,
  - форма и виды контроля.
5. Цели и результативность
  - четкость и лаконичность в формулировке целей урока,
  - реальность цели,
  - чему и как научились дети,

Эффект воздействия урока на развитие учащихся.  
~~занятия. План занятия должен быть составлен заранее, с учетом индивидуальных особенностей учащихся (индивидуальное задание).~~  
 План внеурочного занятия согласуется с методистом-предметником и учителем. На занятие приглашается руководитель практики или групповой руководитель.

10. Выполнить анализ (самоанализ) внеурочного мероприятия по предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения).

Методика самоанализа занятия.

А. Каков был замысел, план проведения урока и почему

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, то есть системе уроков?
3. Как он связан с предыдущими, на что в них опирается?
4. Как урок работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе других предметов)?

5. Какие были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты?

6. В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?

7. Как (и почему) была избрана форма занятия (тип урока)?

8. Какие главные задачи решались на уроке?

9. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

10. Чем обосновывается конкретный ход урока? Почему было избрано именно такое содержание, методы, средства, формы обучения?

11. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если да - какие, почему и к чему они привели?.

Удалось ли решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты образования, избежать при этом перегрузки

и переутомления учащихся, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие. Какая общая самооценка урока?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000355)



Г.Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

11. Выполнить анализ (самоанализ) внеурочного мероприятия по педагогике предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения).

Схема анализа внеурочного занятия с классом А. Подготовленность

1. Роль классного руководителя.
2. Привлечение других взрослых.
3. Оформление и использование ТСО, информационных технологий.
4. Роль учащихся (активность, самостоятельность). Б. Целенаправленность

1. Соответствие мероприятия общей воспитательной цели и воспитательным задачам.

2. Учет возрастных особенностей.
3. Учёт уровня развития и воспитанности коллектива.
4. Направленность на формирование качеств личности.
3. Познавательная ценность В. Появление у учащихся новых знаний.

2. Формирование новых умений.

3. Потребность продолжить знакомство с данным материалом. Г. Воспитательная эффективность

1. Влияние на поведение отдельных школьников.
2. Формирование социально-нравственных установок.
3. Эмоциональность, яркость.
4. Интерес.
5. Игровые приемы.
6. Наглядность.
7. Стиль взаимоотношений педагога и детей учащихся между собой

Д. Результативность

Наличие вывода в соответствии с целью.

Результаты анкеты – опроса (устная оценка).

12. Самостоятельно провести внеурочное мероприятие общепедагогической направленности (конспект мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия)..

План-конспект воспитательного мероприятия согласовать с методистом кафедры педагогики и классным руководителем.

13. Посетить заседание педагогического совета..

Подготовить выступление с докладом на заседании методического объединения учителей технологии (или информатики).

14. Изучить особенности организации и проведения методической работы в образовательном учреждении. Посещение 1 заседания методического объединения учителей; описание портфолио учителя-предметника; знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителям аттестационной комиссией и т.д.

15. Провести исследовательскую работу по теме выпускной квалификационной работы. Подобрать методики для организации педагогического эксперимента по теме исследования.

16. Сбор материалов в портфолио студента за период практики. Состав портфолио входят: презентация педагогического опыта; отзывы руководителя и учителей образовательной организации (места практики).

17. Подготовить отчетную документацию по производственной педагогической практике.. В качестве отчетной документации выступают:

1. Дневник по практике (проверка заполнения дневника осуществляется в конце каждой рабочей недели).
2. Дневник по психологии, содержащий психолого-педагогическую характеристику класса (проверка заполнения дневника осуществляется в конце каждой рабочей недели).
3. Один развернутый конспект урока и одну технологическую карту урока по технологии, один развернутый конспект урока и одну технологическую карту урока по информатике оформленные в соответствии со всеми требованиями. Конспекты и технологические карты по предметам представляются в отдельной папке (распечатанные на листах формата А4), включая анализы двух уроков технологии и двух уроков информатики, проведенных учителями предметниками или однокурсниками (конспекты (тех. карты) уроков предоставляются в установленном выше порядке, анализы уроков предоставляются на следующий день после посещения уроков).
4. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями (конспект мероприятия и его анализ предоставляются в установленном выше порядке).
6. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по технологии / информатике, оформленный в точном соответствии с требованиями (конспект мероприятия и его анализ предоставляются в установленном выше порядке);
7. Отзыв работодателя, заверенный подписью директора школы и гербовой печатью школы (предоставляются групповому руководителю в первый день учебных занятий на факультете).
18. Подготовиться к процедуре защиты отчетной документации. Защитить отчетную документацию на заседании комиссии.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен

- принять участие в установочной конференции, проводимой на факультете и администрацией образовательной организации;
  - осуществить общее знакомство со школой и классом;
  - изучить класс, к которому студент прикрепляется для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя;
  - побеседовать с классным руководителем и учителями, работающими в классе; провести беседы с отдельными учениками, ученическим активом;
  - изучить документацию: планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников, ученические дневники;
  - выявить особенности личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
  - изучить опыт преподавания биологии и химии в школе и классе, к которому прикреплен студент и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;
  - изучить планы работы учителя, посещать и анализировать уроки технологии и информатики, познакомиться с информационно-методической средой материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления;
  - разработать с помощью учителей и методистов первых конспектов уроков по биологии, химии на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника и необходимых материалов методических пособий, средств обучения, теоретического предметного материала и с учетом психологических особенностей класса; подбор (изготовление, если это требуется) необходимых для урока средств обучения и дидактических материалов; самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков (конспекты уроков предоставляются для утверждения методистом не позднее, чем за два дня до даты проведения урока);
- На второй – третьей неделе практики студент должен
- проведение уроков технологии, информатики с использованием современных ИКТ;
  - посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов; использование результатов анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков;
  - самостоятельное составление методической разработки и проведение одного из видов внеклассной работы по биологии; проведение занятия факультатива по химии (конспект внеклассного мероприятия и факультативного занятия предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);
  - выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);
  - выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по педагогике предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);
  - самостоятельное проведение внеклассного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);
  - посещение заседаний педагогического совета;
  - подготовка и выступление с докладом на заседании методического объединения учителей биологии (или химии);
  - обобщение опыта работы учителя-предметника по одному из направлений его профессиональной деятельности;
  - изучение особенностей организации и проведения методической работы в образовательном учреждении (посещение 1 заседания методического объединения учителей; описание портфолио учителя-предметника; знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителям аттестационной комиссией и т.д.);
  - проведение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы;
  - планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности;
  - сбор материалов в портфолио студента за период практики

На третьей неделе практики студент должен

- подготовить отчетную документацию по производственной педагогической практике;
- подготовиться к процедуре защиты отчетной документации;
- защитить отчетную документацию на заседании комиссии;
- подготовиться к заключительной конференции.

Отчет по практике студент защищает на кафедрах биологии, географии и методик обучения, химии, технологии и методик обучения, в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## **7. Перечень учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бабина, Н. Ф. Технология : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

2. Бабина, Н. Ф. Технология : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

3. Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 176 с.

4. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>

5. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

### **Дополнительная литература**

1. Современный учитель: личность и деятельность [Электронный ресурс] : сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / под ред. С.А. Ворониной. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. -URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_007580204/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007580204/)

2. Фещенко, В. Н. Слесарное дело: Слесарные работы при изготовлении и ремонте машин. Книга 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Фещенко. - М.: Инфра-Инженерия, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/slesarnoe-delo-slesarnye-raboty-pri-izgotovlenii.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf) - Стандарт «Педагогическое образование».

2. <https://urok.1sept.ru/> - Открытый урок. 1 сентября. сайт для учителей.

3. <http://www.schoolpress.ru/> - Школьная пресса - сайт для учителей.

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, срок действия договора 5 лет; договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Аксёновская средняя общеобразовательная школа», Лямбирского района Республики Мордовия, договор № 2018/127 от 30.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ р. п. Сурское, Сурского района Ульяновской области договор № 2018/294 от 16.05.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Аловская средняя школа», Атяшевского района Республики Мордовия, договор № 2012/27 от 27.10.2012, срок действия договора 5 лет; договор № 2017/72 от 27.10.2017, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда М. П. Волкова» Краснослободского района Республики Мордовия, договор № 2011/64 от 05.12.2011, срок действия договора 5 лет; договор № 2017/103 от 01.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Потьминская средняя общеобразовательная школа» Зубово-Полянского района Республики Мордовия, договор № 2019/138 от 01.10.2019, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 2» Ромодановского района Республики Мордовия, договор № 2018/019 от 23.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Саранск, договор № 2011/04 от 12.10.2011, срок действия договора 5 лет; договор № 2017/130 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МКОУ Инзенская средняя школа № 3 имени Д. П. Ознобишина Инзенского района Ульяновской области, договор № 2018/228 от 27.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия №29», г. Саранск, договор № 2014/40 от 05.11.2014, срок действия договора 5 лет; договор № 2018/297 от 05.06.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», г. Саранск, договор № 2018/038 от 30.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №40», г. Саранск, договор № 2017/124 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №41», договор № 2014/39 от 05.11.2014, срок действия договора 5 лет; договор № 2018/362 от 03.12.2018, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 15.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 6.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический  
Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская  
работа Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Забродина Е. В., преподаватель

Крисанов А. А., канд. техн. наук, доцент

Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Пискунова С. И., доктор фил. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 13.04.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ляпина О. А.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Технология. Информатика), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методик обучения технологии и информатики.

Задачи практики:

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения технологии / информатики;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения технологии / информатики;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения технологии / информатики;
- научить способам подготовки и написания научной статьи по тематике выпускной квалификационной работы, а также способам обобщенного представления первоначального варианта материалов к теоретическим разделам названной работы в области методик обучения технологии / информатики.

Раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

«Научно-исследовательская работа» представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса подготовки будущих учителей технологии и информатики. Во время практики происходит освоение навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.П.5 «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: умение ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы на основании выполненной самостоятельной научно-исследовательской работы.

Практике «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Философия;
- Педагогика;
- Психология;
- Специальное рисование;
- Информационные технологии в образовании;
- Физика;
- Программирование.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):



Методика обучения технологии;  
Методика обучения информатике;  
Преддипломная практика;  
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### **- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность методологии, методов в их разнообразии для целенаправленного использования в исследованиях по методикам обучения технологии и информатики;
- современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования, в целом, по методикам обучения технологии и информатики, в частности.

Студент должен уметь:

- выполнять работу по анализу материалов научно-исследовательской работы с использованием полученных экспериментальных и соответствующих литературных данных, презентовать в обобщенном виде результаты выполненной работы в целом.

Студент должен владеть навыками:

- подготовки и написания научной статьи по тематике, связанной с методиками обучения технологии и информатики.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

#### **- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность педагогического эксперимента, его структуру и основные этапы реализации в исследованиях по методикам обучения технологии и информатики.

Студент должен уметь:

- составлять план проведения научно-исследовательской работы в период практики по методикам обучения технологии и информатики;
- разрабатывать экспериментальные материалы по методикам обучения технологии и информатики для их апробации в период практики;
- составлять отчет о выполненной научно-исследовательской работе.

Студент должен владеть навыками:

- научного исследования по тематике, касающихся методик обучения технологии и информатики;
- организации научного исследования, в целом, по методикам обучения технологии и информатики, в частности.

#### 4. Содержание практики

##### 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ              | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|------------------------|--------------|-------------------------|
| Написание статьи       | 14           | ОПК-4                   |
| Посещение занятий      | 14           | ОК-6                    |
| Отработка занятий      | 14           | ОК-6                    |
| Контрольная аттестация | 12           | ОК-6, ОПК-4             |
| Написание статьи       | 14           | ОПК-4                   |
| Посещение занятий      | 14           | ОК-6                    |
| Отработка занятий      | 14           | ОК-6                    |
| Контрольная аттестация | 12           | ОК-6, ОПК-4             |

##### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилей подготовки Технология. Информатика проводится на базе учреждений системы образования. Она проходит в течение двух недель на 5 курсе в 9 семестре.

#### 5. Отчетная документация по практике

##### Период контроля: Девятый семестр

- Отчет студента о практике
- Индивидуальное задание на практику
- Отзыв руководителя практики
- Библиографический список по теме исследования
- Составление примерного перечня обязательного лабораторного оборудования лаборатории аналитической химии

#### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 6.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                   |
|------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Виды работ        |
| ОПК-4            | 5 курс, Девятый семестр | Зачет          | Написание статьи  |
| ОК-6             | 5 курс, Девятый семестр | Зачет          | Посещение занятий |

|            |                               |       |                        |
|------------|-------------------------------|-------|------------------------|
| ОК-6       | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет | Отработка занятий      |
| ОК-6 ОПК-4 | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Зачет | Контрольная аттестация |

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Перечень компетенций                                                   | Уровни овладения компетенциями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                        | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Базовый                                                                                                                                                                                                                                        | Пороговый                                                                                                                 | Ниже порогового                                         |
| ОК-6:<br>способностью к самоорганизации и самообразованию              | способен планировать и реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач | способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; способен проводить анализ собственной профессиональной деятельности и ее результатов с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога | знает особенности организации образовательного процесса; требования профессионального стандарта педагога; требования ФГОС | обучающийся не демонстрирует указанные выше компетенции |
| ОПК-4:<br>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с | владеет навыками организации учебного процесса в рамках предметных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | способен использовать теоретические знания в предметных                                                                                                                                                                                        | знает требования ФГОС предметных областей «Технология» и                                                                  | обучающийся не демонстрирует указанные выше             |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| нормативными правовыми актами в сфере образования | «Технология» и «Информатика»; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; способен проводить анализ собственной деятельности и деятельности учащихся; способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в рамках образовательных отношений; способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в рамках прохождения производственной практики | областей «Технология» и «Информатика» в образовательной деятельности; умеет проводить диагностику уровня обученности в рамках предметной области; способен организовать образовательную деятельность с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся | «Информатика» | компетенции |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|

**Шкалы и критерии оценки студентов по практике**

| Коды компетенций       | Виды работ             | Шкала оценивания          | Критерии оценивания                                                                                | Уровень овладения компетенциями |
|------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Девятый семестр</b> |                        |                           |                                                                                                    |                                 |
| ОПК-4                  | Написание статьи       | 5<br>Отлично              | Написано более 1 статьи                                                                            | Повышенный                      |
|                        |                        | 4<br>Хорошо               | Написана 1 статья                                                                                  | Базовый                         |
|                        |                        | 3<br>Удовлетворительно    | Написана, но не отредактирована 1 статья                                                           | Пороговый                       |
|                        |                        | 2<br>Не удовлетворительно | Статья не подготовлена                                                                             | Ниже порогового                 |
| ОК-6                   | Посещение занятий      | 5<br>Отлично              | Посещено 100% занятий                                                                              | Повышенный                      |
|                        |                        | 4<br>Хорошо               | Посещено 90% занятий, отработаны все пропущенные занятия                                           | Базовый                         |
|                        |                        | 3<br>Удовлетворительно    | Пропущено 50% занятий, из них отработано более половины                                            | Пороговый                       |
|                        |                        | 2<br>Не удовлетворительно | Пропущено 50% и более занятий, которые не отработаны                                               | Ниже порогового                 |
| ОК-6                   | Отработка занятий      | 5<br>Отлично              | Посещено 100% занятий                                                                              | Повышенный                      |
|                        |                        | 4<br>Хорошо               | Посещено 90% занятий, отработаны все пропущенные занятия                                           | Базовый                         |
|                        |                        | 3<br>Удовлетворительно    | Пропущено 50% занятий, из них отработано более половины                                            | Пороговый                       |
|                        |                        | 2<br>Не удовлетворительно | Пропущено 50% и более занятий, которые не отработаны                                               | Ниже порогового                 |
| ОК-6<br>ОПК-4          | Контрольная аттестация | 5<br>Отлично              | Все задания по практике выполнены                                                                  | Повышенный                      |
|                        |                        | 4<br>Хорошо               | Выполнены большинство запланированных заданий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия. | Базовый                         |
|                        |                        | 3<br>Удовлетворительно    | Выполнено часть запланированных заданий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия.       | Пороговый                       |
|                        |                        | 2<br>Не удовлетворительно | Выполнено менее 50 % запланированных мероприятий.                                                  | Ниже порогового                 |
| ОПК-4                  | Написание статьи       | 5<br>Отлично              | Опубликовано более 1 статьи                                                                        | Повышенный                      |

|               |                        |                           |                                                                                                    |                 |
|---------------|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|               |                        | 4<br>Хорошо               | Опубликована 1 статья                                                                              | Базовый         |
|               |                        | 3<br>Удовлетворительно    | Написана, но не опубликована 1 статья                                                              | Пороговый       |
|               |                        | 2<br>Не удовлетворительно | Статья не подготовлена                                                                             | Ниже порогового |
| ОК-6          | Посещение занятий      | 5<br>Отлично              | Посещено 100% занятий                                                                              | Повышенный      |
|               |                        | 4<br>Хорошо               | Посещено 90% занятий, отработаны все пропущенные занятия                                           | Базовый         |
|               |                        | 3<br>Удовлетворительно    | Пропущено 50% занятий, из них отработано более половины                                            | Пороговый       |
|               |                        | 2<br>Не удовлетворительно | Пропущено 50% и более занятий, которые не отработаны                                               | Ниже порогового |
| ОК-6          | Отработка занятий      | 5<br>Отлично              | Посещено 100% занятий                                                                              | Повышенный      |
|               |                        | 4<br>Хорошо               | Посещено 90% занятий, отработаны все пропущенные занятия                                           | Базовый         |
|               |                        | 3<br>Удовлетворительно    | Пропущено 50% занятий, из них отработано более половины                                            | Пороговый       |
|               |                        | 2<br>Не удовлетворительно | Пропущено 50% и более занятий, которые не отработаны                                               | Ниже порогового |
| ОК-6<br>ОПК-4 | Контрольная аттестация | 5<br>Отлично              | Все задания по практике выполнены                                                                  | Повышенный      |
|               |                        | 4<br>Хорошо               | Выполнены большинство запланированных заданий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия. | Базовый         |
|               |                        | 3<br>Удовлетворительно    | Выполнено часть запланированных заданий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия.       | Пороговый       |
|               |                        | 2<br>Не удовлетворительно | Выполнено менее 50 % запланированных мероприятий.                                                  | Ниже порогового |

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Девятый семестр

1. Составьте библиографический список по теме исследования.

Составляется список источников по теме исследования в соответствии с ГОТСом.

2. Составьте индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Должен быть составлен план научно-исследовательской работы по согласованию с научным руководителем.

3. Проведите анализ дидактической и методической литературы по проблеме исследования. Составить литературный обзор по теме научного-исследования.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Таким образом, главным видом деятельности, к которому готовят студентов в магистратуре, становится научно-исследовательская. Научно-исследовательская работа студентов в магистратуре может быть ориентирована на реализацию исследовательских проектов, средством выполнения которых являются информационные технологии.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по

направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

## **7. Перечень учебной литературы**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437120>
2. Программы практик по научно-исследовательской работе [Текст] / авт.-сост. Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 102 с. – 140 р.
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (25.06.2019).
4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (25.06.2019).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.benran.ru/> – Библиотека по естественным наукам РАН.
2. <http://www.cl.ru/education/lib/> – Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии .

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения практики студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **9.2 Перечень информационно-справочных**

**систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения научно-исследовательской работы необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный



класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При проведении научно-исследовательской работы используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 14).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная система информации; AverVision F55 (документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический  
Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика Тип практики: Преддипломная практика Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Ляпина О. А., канд. пед. наук, доцент

Крисанов А. А., канд. техн. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 13.04.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ляпина О. А.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности студентов и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- повышение знаний и умений, полученных в процессе обучения и при прохождении производственной практики для расширения конкретных научных задач, связанных с темой выпускной квалификационной работы;
- сбор теоретических материалов по теме исследования (расширение собственного обзора литературы);
- завершение выполнения экспериментальных работ, направленных на решение поставленных перед практикантом задач;
- статистическая обработка полученных экспериментальных данных;
- оформление выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика бакалавров является обязательным компонентом учебного процесса и важнейшим средством формирования бакалавра в области педагогического образования, а также заключительным этапом их подготовки к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

Студенты в процессе прохождения преддипломной практики должны осмыслить практико-методическую и профессиональную направленность выбранной темы выпускной квалификационной работы; уметь самостоятельно ставить задачи, определять варианты их решения, используя для этого адекватные методы исследования; анализировать и обобщать полученные данные; оформлять итоги работы с соблюдением определенных требований и защищать ее перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК).

## **2 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.П.6 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Преддипломная практика проводится на базе производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки ВКР. Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР. Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

Практике Б2.П.6 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.П.5 Научно-исследовательская работа;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.6 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Д.1 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

### **3 Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- методологию научных исследований;
- основные особенности научного метода познания.

Студент должен уметь:

- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний;
  - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования.
- Студент должен владеть навыками:
- теорией планирования, управления, и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.;

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования..

Студент должен уметь:

- Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.;

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования..

Студент должен владеть навыками:

- Навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- Основами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования..

**- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- Основы методики преподавания технологии и информатики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.;

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса по технологии и информатике..

Студент должен уметь:

- Планировать и проводить учебные занятия по технологии и информатике.;

- Применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка..

Студент должен владеть навыками:

- Навыками планирования и проведения учебных занятий.;

- Способами и приемами формирования мотивации к обучению технологии и информатике..

**- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и

их возможные девиации, приемы их диагностики. ;

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий..

Студент должен уметь:

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.;

- Формулировать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.;

- Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей..

Студент должен владеть навыками:

Способами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни.;

- Способами и приемами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. ;

- Навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка..

**- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.;

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса. ;

- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки..

Студент должен уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.;

- Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)..

Студент должен владеть навыками:

Навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.;

- Навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.;

- Навыками формирования и реализации программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях..

**- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью..

Студент должен уметь:

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.;

- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников..

Студент должен владеть навыками:

- Навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка..

#### **4 Содержание практики**

##### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                                                  | Кол-во часов | Формируемые компетенции       |
|------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| Структурирование и литературное оформление материалов ВКР  | 18           | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4        |
| Оформление отчетной документации по преддипломной практике | 18           | ОПК-3, ПК-6                   |
| Предзащита ВКР                                             | 18           | ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Контрольная аттестация                                     | 18           | ОПК-3, ПК-6                   |

##### **4.2 Технология организации и проведения практики**

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя технологии и информатики требованиями стандартов и программ по технологии и информатике.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

#### **5. Отчетная документация по практике Период контроля: Десятый семестр**

- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Составление примерного перечня обязательного лабораторного оборудования лаборатории аналитической химии
- Отчет студента о практике
- Печатный вариант ВКР

## 6 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.1 Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций     | Этапы формирования      |                |                                                            |
|----------------------|-------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|
|                      | Курс, семестр           | Форма контроля | Виды работ                                                 |
| ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | 5 курс, Десятый семестр | Зачет          | Предзащита ВКР                                             |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4  | 5 курс, Десятый семестр | Зачет          | Структурирование и литературное оформление материалов ВКР  |
| ОПК-3 ПК-6           | 5 курс, Десятый семестр | Зачет          | Контрольная аттестация                                     |
| ОПК-3 ПК-6           | 5 курс, Десятый семестр | Зачет          | Оформление отчетной документации по преддипломной практике |

### 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями

| Перечень компетенций                                                                        | Уровни овладения компетенциями                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Демонстрирует достаточное умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные | Имеет представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основах психодиагностики и основных признаках отклонения в развитии детей. Демонстрирует некоторое умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные | Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. | маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. В достаточной степени владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. | маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Слабо владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. | е образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Не владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. |
| ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере                                                                       | Знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОСы общего образования. Демонстрирует                                                                                                   | Имеет представление о преподаваемом предмете в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и ФГОСы общего образования. Демонстрирует                                                                | Не имеет представление о преподаваемом предмете в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основах законодательства о правах ребенка,                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; основами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных | достаточное умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В достаточной степени владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; основами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального | некоторое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Слабо владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; основами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального | законах в сфере образования и ФГОСы общего образования. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Не владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; основами осуществления профессиональ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | общего, основного общего, среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | общего, среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| ПК-2:<br>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знает основы методики преподавания технологии и информатики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по технологии и информатике; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их | Знает основы методики преподавания технологии и информатики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по технологии и информатике; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их | Имеет представление об основах методики преподавания технологии и информатики, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; рабочей программе и методике обучения по технологии и информатики; основных закономерностях возрастного развития; педагогических закономерностях организации образовательного процесса по технологии и информатике. Демонстрирует некоторое умение планировать и проводить | Отсутствие признаков порогового уровня                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>диагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса по технологии и информатике; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет планировать и проводить учебные занятия по технологии и информатике; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий; способами и приемами формирования мотивации к обучению к предмету; стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>диагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса по технологии и информатике. Демонстрирует достаточное умение планировать и проводить учебные занятия по технологии и информатике; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. В достаточной степени владеет навыками планирования и проведения учебных занятий; способами и приемами формирования мотивации к обучению технологии и информатики; стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>учебные занятия по технологии и информатики; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Слабо владеет навыками планирования и проведения учебных занятий; способами и приемами формирования мотивации к обучению технологии и информатики; методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3:<br>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Демонстрирует умение организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; формулировать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их | Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Демонстрирует достаточное умение организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; формулировать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их | Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития; основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий. Демонстрирует некоторое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности; формулировать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся; организовывать воспитательную деятельность; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Слабо владеет способами и приемами развития у | Не знает основные закономерности и возрастного развития; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Не умеет организовывать внеурочную деятельность; формулировать воспитательные цели; организовывать воспитательную деятельность; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Не владеет способами и приемами развития у |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способностей и характера; организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеет способами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни; формирования</p> | <p>способностей и характера; организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. В достаточной степени владеет способами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни; формирования</p> | <p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками проектирования и реализации воспитательных программ, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.</p> | <p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками проектирования и реализации воспитательных программ, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками проектирования и реализации воспитательных программ, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.                                                                                                                                                                                                                        | толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками проектирования и реализации воспитательных программ, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Демонстрирует умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Владеет | Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Демонстрирует достаточное умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). В достаточной | Имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения; педагогических закономерностях организации образовательного процесса. Демонстрирует некоторое умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Слабо владеет навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с | Демонстрирует незнание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Не умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Не владеет навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; приемами формирования и реализации программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> | <p>степени владеет навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; приемами формирования и реализации программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> | <p>реальными учебными возможностями детей; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; приемами формирования и реализации программ развития УУД.</p> | <p>контроля; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; приемами формирования и реализации программ развития УУД.</p> |
| <p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Имеет представление об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской</p>                                                                                                                                                   | <p>Не знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками взаимодействия с другими специалистами в сфере образовательных отношений. | Демонстрирует достаточное умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. В достаточной степени владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками взаимодействия с другими специалистами в сфере образовательных | общественностью. Демонстрирует некоторое умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;общаться с детьми; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Слабо владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками взаимодействия с другими специалистами в сфере образовательных | ую. Не умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;общаться с детьми; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Не владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками взаимодействия с другими специалистами в сфере образовательных |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |            |  |              |
|--|--|------------|--|--------------|
|  |  | отношений. |  | х отношений. |
|--|--|------------|--|--------------|

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций             | Виды работ                                                  | Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень овладения компетенциями |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Десятый семестр              |                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Структурирование и литературное оформление материалов в ВКР | 5<br>Отлично     | Студент демонстрирует:<br>1) высокий уровень теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;<br>2) высокий уровень компетентности в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том числе в аналитическом объяснении различных исследуемых явлений; рефлексии, самооценки, самоконтроля; способах ориентации в профессиональных источниках информации; организации разных этапов эксперимента и обработки полученных данных, формулировании выводов и практических рекомендаций;<br>3) высокий уровень владения профессиональными компетенциями в рамках подготовки и оформления ВКР;<br>4) самостоятельность, активность, творческую инициативу в оформлении ВКР. | Повышенный                      |
|                              |                                                             | 4<br>Хорошо      | Студент демонстрирует:<br>1) теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;<br>2) компетентность в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том числе в аналитическом объяснении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Базовый                         |

|  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|--|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  |                                | различных исследуемых явлений;<br>способность к рефлексии,<br>самооценке и самоконтролю;<br>организации разных этапов<br>эксперимента и обработки<br>полученных данных,<br>формулировании выводов и<br>практических рекомендаций;<br>3) хороший уровень владения<br>профессиональными<br>компетенциями в рамках<br>подготовки и оформлении ВКР;<br>4) самостоятельность, активность,<br>творческую инициативу в<br>оформлении ВКР.                                                                                                                                                             |                    |
|  |  | 3<br>Удовлетво-<br>рительно    | Студент демонстрирует:<br>1) готовность к осуществлению<br>образовательной деятельности по<br>технологии и информатике в рамках<br>реализации ФГОС;<br>2) готовность к решению<br>профессиональных задач, однако<br>использует ограниченный перечень<br>методических приемов;<br>3) готовность к выполнению<br>основных задач преддипломной<br>практики, в то же время низкий<br>уровень творческой инициативы и<br>самостоятельности в решении<br>научно-исследовательских задач;<br>4) испытывает некоторые трудности<br>в самостоятельном оформлении<br>ВКР.                                | Пороговый          |
|  |  | 2<br>Не удовле-<br>творительно | Студент демонстрирует:<br>1) неспособность к осуществлению<br>образовательной деятельности по<br>технологии и информатике в рамках<br>реализации ФГОС;<br>2) низкий уровень готовности к<br>решению профессиональных задач<br>в рамках реализации научно-<br>исследовательской деятельности по<br>теме ВКР;<br>3) незнание теоретических и<br>методологических основ научно-<br>исследовательской работы;<br>4) неспособность анализировать,<br>обобщать и систематизировать<br>результаты исследования,<br>формулировать выводы и<br>практические рекомендации;<br>анализировать источники по | Ниже<br>порогового |

|               |                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|---------------|------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|               |                                                            |              | <p>методологии, теории и практике, связанные с объектом исследования; проводить эксперимент и обобщать полученные данные, составлять план исследования;</p> <p>5) незнание правил и требований к оформлению ВКР;</p> <p>6) отсутствие самостоятельности, творческой инициативы и активности при оформлении практической части ВКР; не обнаруживает желания и умения взаимодействовать с групповым руководителем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| ОПК-3<br>ПК-6 | Оформление отчетной документации по преддипломной практике | 5<br>Отлично | <p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) высокий уровень теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;</p> <p>2) высокий уровень компетентности в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том числе организации разных этапов эксперимента и обработки полученных данных, формулировании выводов и практических рекомендаций;</p> <p>3) высокий уровень владения профессиональными компетенциями в рамках реализации научно-исследовательской работы по теме ВКР;</p> <p>4) самостоятельность, активность, творческую инициативу в подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной практике.</p> | Повышенный |
|               |                                                            | 4<br>Хорошо  | <p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Базовый    |

|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|--|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                           | <p>квалификационной работы;</p> <p>2) компетентность в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том числе в аналитическом объяснении различных исследуемых явлений;</p> <p>спасобность к рефлексии, самооценке и самоконтролю;</p> <p>организации разных этапов эксперимента и обработки полученных данных,</p> <p>формулировании выводов и практических рекомендаций;</p> <p>3) хороший уровень владения профессиональными компетенциями в рамках подготовки и оформлении отчетной документации по преддипломной практике;</p> <p>4) самостоятельность, активность, творческую инициативу в оформлении отчетной документации по преддипломной практике.</p> |                 |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно    | <p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) готовность к осуществлению образовательной деятельности по технологии и информатике в рамках реализации ФГОС;</p> <p>2) готовность к решению профессиональных задач, однако использует ограниченный перечень методических приемов;</p> <p>3) готовность к выполнению основных задач преддипломной практики, в то же время низкий уровень творческой инициативы и самостоятельности в решении научно-исследовательских задач;</p> <p>4) испытывает некоторые трудности в самостоятельной подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной практике..</p>                                                                                                                    | Пороговый       |
|  |  | 2<br>Не удовлетворительно | <p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) неспособность к осуществлению образовательной деятельности по технологии и информатике в рамках реализации ФГОС;</p> <p>2) низкий уровень готовности к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ниже порогового |

|                                       |                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|---------------------------------------|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                       |                |              | <p>решению профессиональных задач в рамках реализации научно-исследовательской деятельности по теме ВКР;</p> <p>3) незнание теоретических и методологических основ научно-исследовательской работы;</p> <p>4) неспособность анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации; анализировать источники по методологии, теории и практике, связанные с объектом исследования; проводить эксперимент и обобщать полученные данные, составлять план исследования;</p> <p>5) незнание правил и требований к оформлению ВКР;</p> <p>6) отсутствие самостоятельности, творческой инициативы и активности при подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной практике;</p> <p>7) не обнаруживает желания и умения взаимодействовать с групповым руководителем.</p> |            |
| ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Предзащита ВКР | 5<br>Отлично | <p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) высокий уровень теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;</p> <p>2) высокий уровень компетентности в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том числе организации разных этапов эксперимента и обработки полученных данных, формулировании выводов и практических рекомендаций;</p> <p>3) высокий уровень владения профессиональными компетенциями в рамках</p>                                                                                                                                                                                                                     | Повышенный |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |                                   | <p>реализации научно-исследовательской работы по теме ВКР;</p> <p>4) самостоятельность, активность, творческую инициативу в подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|  |  | <p>4</p> <p>Хорошо</p>            | <p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;</p> <p>2) компетентность в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том числе в аналитическом объяснении различных исследуемых явлений; способность к рефлексии, самооценке и самоконтролю; организации разных этапов эксперимента и обработки полученных данных, формулировании выводов и практических рекомендаций;</p> <p>3) хороший уровень владения профессиональными компетенциями в рамках подготовки и оформления отчетной документации по преддипломной практике;</p> <p>4) самостоятельность, активность, творческую инициативу в оформлении отчетной документации по преддипломной практике.</p> | Базовый   |
|  |  | <p>3</p> <p>Удовлетворительно</p> | <p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) готовность к осуществлению образовательной деятельности по технологии и информатике в рамках реализации ФГОС;</p> <p>2) готовность к решению профессиональных задач, однако использует ограниченный перечень методических приемов;</p> <p>3) готовность к выполнению основных задач преддипломной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пороговый |

|               |                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|---------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|               |                        |                           | практики, в то же время низкий уровень творческой инициативы и самостоятельности в решении научно-исследовательских задач;<br>4) испытывает некоторые трудности в самостоятельной подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной практике..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|               |                        | 2<br>Не удовлетворительно | Студент демонстрирует:<br>1) неспособность к осуществлению образовательной деятельности по технологии и информатике в рамках реализации ФГОС;<br>2) низкий уровень готовности к решению профессиональных задач в рамках реализации научно-исследовательской деятельности по теме ВКР;<br>3) незнание теоретических и методологических основ научно-исследовательской работы;<br>4) неспособность анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации;<br>анализировать источники по методологии, теории и практике, связанные с объектом исследования; проводить эксперимент и обобщать полученные данные, составлять план исследования;<br>5) незнание правил и требований к оформлению ВКР;<br>6) отсутствие самостоятельности, творческой инициативы и активности при подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной практике;<br>7) не обнаруживает желания и умения взаимодействовать с групповым руководителем. | Ниже порогового |
| ОПК-3<br>ПК-6 | Контрольная аттестация | 5<br>Отлично              | Студент демонстрирует:<br>1) соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;<br>2) структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышенный      |



|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                           | 3) индивидуальное задание раскрыто полностью;<br>4) не нарушены сроки сдачи отчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|  |  | 4<br>Хорошо               | Студент демонстрирует:<br>1) соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;<br>2) не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);<br>3) индивидуальное задание раскрыто полностью;<br>4) не нарушены сроки сдачи отчета.<br>Отзыв руководителя практики положительный.                                 | Базовый         |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно    | Студент демонстрирует:<br>1) не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);<br>2) в оформлении отчета прослеживается небрежность;<br>3) индивидуальное задание раскрыто не полностью;<br>4) нарушены сроки сдачи отчета.<br>Отзыв руководителя практики положительный, но с замечаниями.                                                             | Пороговый       |
|  |  | 2<br>Не удовлетворительно | Студент демонстрирует:<br>1) соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;<br>2) нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);<br>3) в оформлении отчета прослеживается небрежность;<br>4) индивидуальное задание не раскрыто;<br>5) нарушены сроки сдачи отчета.<br>Отзыв руководителя практики отрицательный. | Ниже порогового |

### 63 Типовые задания по практике

#### 64 Десятый семестр

1. Изучите документ Положения о выпускной квалификационной работе в МГПИ им. М. Е. Евсевьева. .

Изучите документ Положения о выпускной квалификационной работе в МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

2 Осуществите анализ, обобщение и систематизацию результатов исследования; внесите дополнения в план проведения эксперимента, формулировку выводов и практических рекомендаций..

Осуществите анализ, обобщение и систематизацию результатов исследования; внесите дополнения в план проведения эксперимента, формулировку выводов и практических рекомендаций.

3 Составьте список источников по ВКР.

По согласованию с групповым (научным) руководителем и в соответствии с темой и проблематикой исследования необходимо изучить

1. нормативную документацию (Положение о ВКР, программу преддипломной практики и пр. исходя из реальных потребностей);

2. специальную литературу по теме (научную, которая станет теоретической основой исследования; и узкоспециализированную: художественные тексты или специальные тексты, которые лягут в основу практической части исследования, т.е. послужат

материалом исследования)

4. Подготовьте статью или тезисы для участия в научно-практической конференции и для публикации.

К окончанию преддипломной практики необходимо написать и подготовить к публикации статью по теме исследования.

Тема согласовывается с руководителем. Рекомендуется оформить текст по требованиям журнала, в котором планируется напечатать статью.

Распечатанный текст статьи, оформленный в соответствии с требованиями журнала, распечатывается, подписывается у научного руководителя и вкладывается в отчетную документацию в отдельный файл.

5. оформить текст ВКР в соответствии с Положением о ВКР и замечаниями научного руководителя.

Готовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями Положения о ВКР и содержать все необходимые структурные компоненты, обозначенные в Положении.

При необходимости оформляются Приложения.

Работа сдается на проверку руководителю и при необходимости корректируется в соответствии со сделанными замечаниями и рекомендациями.

Распечатанный текст ВКР представляется на кафедру как один из элементов отчетной документации.

## **65. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3<br>(удовлетворительно)                      | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2<br>(неудовлетворительно)                    | незачтено | Ниже 60%                |

1. Оценка "отлично" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении задания студент, претендующий на оценку "отлично", должен показать умение самостоятельно пользоваться научно-технической литературой, включая журнальную периодику и патенты. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по предметам профилей, четкое представление о целях и задачах дипломного проекта или работы и о способах их реализации.

2. Оценка "хорошо" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

3. Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, представившему отчет по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

4. Оценку "неудовлетворительно" получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящего дипломного проекта (работы). Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, установленном Уставом университета. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ ректора, выдача путевки). При этом также переносятся сроки защиты дипломного проекта (работы).

## **7. Перечень учебной литературы**

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 176 с.

3. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

4. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

5. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский

федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf) - Стандарт «Педагогическое образование».
2. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научно-технических журналов, в том числе около 900 журналов в открытом доступе. Практически все публикации из этой коллекции относятся к категории «рецензируемых», многие из них входят в так называемый «перечень изданий ВАК»..

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 14

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная система информации; AverVision F55 (документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.