

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования
Предметно-цикловая комиссия профессионального цикла по специальности
Дошкольное образование



Проректор по учебной работе
С. М. Мумряева
«август» 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования – среднее профессиональное

Саранск 2020

Содержание

1 Общие положения.....	3
1.1 Область применения программы ГИА.....	3
1.2 Цели и задачи ГИА.....	6
2 Структура и содержание ГИА.....	8
2.1 Форма, вид и условия проведения ГИА.....	8
2.2 Тематика ВКР.....	12
2.3 Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и объему ВКР.....	14
2.4 Государственный экзамен.....	16
2.5 Задания для государственного экзамена.....	16
3 Условия реализации программы ГИА.....	18
4 Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	19
5 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.....	21
6 Список рекомендуемой литературы.....	27
Приложение 1.....	28

1 Общие положения

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа ГИА разработана в соответствии с требованиями, устанавливаемыми ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Профессиональным стандартом «Педагог», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

– соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности;

– готовности выпускника к выполнению следующих видов деятельности:

1) организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

2) организация различных видов деятельности и общения детей.

3) организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4) взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

5) методическое обеспечение образовательного процесса.

– сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области дошкольного образования.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 (ред. от 31.01.2014 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846;

- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Мордовском государственном педагогическом университете им. М.Е. Евсевьева (утверждено на заседании ученого совета 28 сентября 2020 г., протокол № 2);

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева, утверждено на заседании ученого совета от 28 сентября 2020 г., протокол № 2.

- Регламентирующие документы WorldSkills, конкурсные задания чемпионата WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

- другими локальными нормативно-правовыми актами.

Данная программа определяет совокупность требований к организации проведения ГИА выпускников ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», обучающихся

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цели и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является реализация практической направленности подготовки специалистов среднего звена. Это требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых знаний и умений.

Видами государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование является государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена с выполнением модуля из конкурсных заданий чемпионата WorldSkills и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в форме выполнения и защиты дипломной работы. Данные виды испытаний позволяют наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных и общих компетенций, готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО и профессиональным стандартом «Педагог».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени, выделенные на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура заданий студентам на государственную итоговую аттестацию;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников;
- условия подготовки, форма и процедура проведения государственной

итоговой аттестации;

– материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется преподавателями предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2 Структура и содержание ГИА

2.1 Форма, вид и условия проведения ГИА

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня освоённости компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

На проведение ГИА согласно учебному плану и в соответствии с календарным учебным графиком отводится 6 недель, в том числе:

- 4 недели – подготовка к Государственному экзамену в форме демонстрационного экзамена с выполнением модуля из конкурсных заданий чемпионатов WorldSkills и к защите выпускной квалификационной работы;
- 2 недели – проведение государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Государственный экзамен

Цель – контроль освоения профессиональных и общих компетенций в процессе демонстрации выпускником решения профессиональных задач (с использованием содержания компетенции WorldSkills «Дошкольное воспитание»).

Государственный экзамен проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Процедура экзамена устанавливается в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

В ходе выполнения задания демонстрационного экзамена будут подвергаться оценке следующие навыки:

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.

- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- структуру дидактической игры;
- интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен **уметь**:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- определять вид интеграции;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять динамические паузы;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Задание дается в форме текстового описания с поэтапным выполнением. Для выполнения задания и получения информации из этих источников понадобится умение чтения нормативных и программных документов. Дополнительную информацию можно получить из разрешенных Интернет источников. Задание государственного экзамена приведено в Приложении 1.

Защита выпускной квалификационной работы.

Цель – контроль освоения профессиональных и общих компетенций, продемонстрированных в процессе выполнения и защиты ВКР. Освоение профессиональных компетенций подтверждается результатами освоения профессиональных модулей при прохождении промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена (квалификационного).

ВКР является одной из форм государственной (итоговой) аттестации (наряду с государственным экзаменом). ВКР предназначена для определения уровня сформированности исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Завершающим этапом выполнения ВКР является публичная защита на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ВКР по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предназначена для определения оценки:

- соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности;
- уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по основным видам профессиональной деятельности;

- качества теоретических знаний по профессиональным модулям, исследовательских умений при решении практических задач;
- выявлению готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование выполняется в виде дипломной работы. ВКР может носить опытно-практический, опытно-исследовательский, теоретический, проектный характер.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе, выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год. Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

- Студентам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показателям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательного учреждения. Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные образовательным учреждением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

- Студентам, не прошедшим итоговую государственную аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студентам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из учреждения, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

- Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, при восстановлении в образовательную организацию повторно проходят государственную итоговую аттестацию в установленном порядке. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено МГПУ более двух раз.

К защите ВКР допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие учебный план или

индивидуальный план по программе подготовки специалистов среднего звена.

2.2 Тематика ВКР

Темы выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предусматривают возможность оценки сформированности профессиональных компетенций.

Студенту предлагается право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выбранная тема закрепляется за студентом приказом ректора ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Примерная тематика ВКР

1. Эстетическое воспитание детей среднего дошкольного возраста посредством ручного труда
2. Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей 5–6 лет в процессе использования информационно-коммуникационных технологий
3. Формирование навыков общения у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре
4. Углубление понимания смысловой стороны слова старшими дошкольниками в процессе ознакомления с окружающим миром
5. Развитие монологической речи старших дошкольников посредством составления монологов сказочного содержания
6. Обучение счету детей 4 года жизни посредством малых фольклорных жанров
7. Формирование представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр-презентаций
8. Формирование представлений о мире современных профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с лэпбуком
9. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх
10. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе нетрадиционных техник рисования
11. Формирование направленности на мир семьи у старших дошкольников в процессе интерактивных форм работы с родителями
12. Формирование экологически грамотного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством экологических экскурсий
13. Развитие коммуникативных способностей у детей среднего дошкольного возраста посредством создания речевых ситуаций
14. Ознакомление старших дошкольников с родным краем в процессе организации режимных моментов

15. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей 5–6 лет в продуктивных видах деятельности
16. Развитие навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха у детей среднего дошкольного возраста на прогулках
17. Формирование интереса к неживой природе у детей 5–6 лет в процессе организации наблюдения
18. Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой
19. Формирование представлений о взаимодействии человека с природой у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования моделей и моделирования
20. Формирование творческой активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе культурной практики «Hand made»
21. Развитие навыков позитивного взаимодействия с природой у детей 6–7 лет в экологических досугах
22. Литературное развитие старших дошкольников посредством авторской сказки
23. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 6–7 лет посредством в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми
24. Воспитание дружеских взаимоотношений у дошкольников 6–7 лет посредством организации активного отдыха туристской направленности
25. Формирование умений конструктивно решать конфликты у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
26. Формирование элементарных экономических знаний у старших дошкольников в игровой деятельности
27. Развитие словесного творчества старших дошкольников посредством малых жанров фольклора
28. Формирование основ финансовой грамотности у детей 5–6 лет в игровой деятельности
29. Становление ценностей здорового образа жизни старших дошкольников в игровой деятельности
30. Формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников в игровой деятельности
31. Литературное развитие старших дошкольников посредством произведений русской классической литературы
32. Влияние ритмической гимнастики на развитие творческих умений у старших дошкольников
33. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством Web-технологий
34. Ознакомление старших дошкольников с окружающим миром в процессе организации режимных моментов
35. Воспитание дисциплинированности у детей 6–7 лет в образовательной деятельности

36. Формирование у детей 5–6 лет представлений об основах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера в образовательной деятельности

37. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе пейзажной живописи

38. Развитие монологической речи старших дошкольников посредством мнемотехники при обучении пересказу

39. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта у детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности

40. Развитие диалогической речи детей 4–5 лет в процессе сюжетно-ролевых игр

41. Развитие исследовательских умений у детей 5 года жизни в процессе экспериментирования

42. Формирование любознательности у старших дошкольников посредством дидактической игры

43. Развитие детской инициативы детей 3–4 лет в продуктивной деятельности

44. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у старших дошкольников

45. Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста на занятиях по окружающему миру

46. Формирование предпосылок экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста в элементарной поисковой деятельности

47. Формирование первичных представлений об антитеррористической безопасности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность

48. Формирование представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игры

49. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников в проектной деятельности

50. двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных народных игр

51. Формирование представлений об истории возникновения и развития компьютера у детей 5–6 лет в познавательной деятельности

52. Литературное развитие старших дошкольников посредством произведений зарубежной классической литературы

53. Воспитание разумных социальных потребностей детей старшего дошкольного возраста посредством организации кружковой работы

2.3 Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и объему ВКР

Для обеспечения единства требований к ВКР студентов устанавливаются общие требования к структуре, содержанию и объему выпускной квалификационной работы:

– тема работы должна быть актуальной (современной, проблемной, значимой, приоритетной). Цели и задачи работы должны быть тесно связаны с решением современных проблем исследования. Работа должна носить научно-исследовательский характер и отражать персональные навыки студента-выпускника: собирать, систематизировать, анализировать, делать выводы для практики. Положения, выводы и рекомендации студента-выпускника должны опираться на новейшие статистические данные и действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;

– структура ВКР включает введение, два раздела содержательной части (в каждом разделе не более 3-4 подразделов), заключение, список используемых источников, приложения;

– во введении дается краткое обоснование выбора темы работы, отмечается актуальность проблемы исследования, определяется объект и предмет исследования, определяются цель и задачи работы, а также методы исследования, перечисляются все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме, раскрывается научная новизна и практическая значимость работы. Рекомендуемый объем – 2–3 страницы;

– текст работы делается «от третьего лица» или «от первого лица множественного числа», поскольку она выполняется совместно с руководителем (т. е. используются фразы «мы рекомендуем» (или «рекомендуется»), «мы разработали» (или «разработано»));

– основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа);

– основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

– анализ конкретного материала по избранной теме;

– описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;

– описание способов решения выявленных проблем;

– в ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики;

– содержание и объем разделов и подразделов работы должны соответствовать требованиям Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ФГБОУ

ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева. Выпускные квалификационные работы без аппарата ссылок к защите не допускаются;

- соотношение между первым и вторым разделами должно составлять порядка 40 % и 60 % соответственно. Распределение текста внутри раздела (по подразделам) должно быть равномерным. Например, если в разделе планируется три подраздела и общий объем этого раздела составляет 25 страниц, то каждый подраздел должен составлять не менее 7-8 страниц. (Если размер одного подраздела не превышает 2-3 страницы – это считается грубой ошибкой);

- завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста;

- список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20);

- приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т. п.;

- объем ВКР должен составлять 30–50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой. При выполнении ВКР в форме опытных образцов изделий, продуктов и пр., а также при творческих работах, количество листов расчетно-пояснительной записки должно быть уменьшено без снижения общего качества ВКР.

2.4 Государственный экзамен

Государственный экзамен с применением методик WorldSkills позволяет студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции (в виде выполнения практического задания).

Для практических заданий государственного экзамена с применением методик WorldSkills используется программа финальных соревнований WorldSkills Russia по соответствующей компетенции за год, предшествующий проведению демонстрационного экзамена, доработанная в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ.

В программу государственного экзамена могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции по регламенту WorldSkills Russia, так и отдельные модули.

2.5 Задание для государственного экзамена

Для практических заданий государственного экзамена с применением методик WorldSkills используется программа финального национального чемпионата соревнований:

по компетенции «Дошкольное воспитание»

Задание. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому, математическому, экологическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия (основная часть) по речевому, математическому, экологическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Описание объекта: интеграция речевого, математического, экологического развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут **Лимит времени на представление задания:** 15 минут. Полное описание задания представлено в Приложении 1.

При подготовке к государственному экзамену студент должен продемонстрировать умение составлять технологическую занятия:

2-я младшая группа. Речевое развитие

«Теремок (в обр. М. Булатова)».

«Колобок (в обр. К. Ушинского)».

«Три медведя (в обр. Л. Толстого)».

«Маша и Медведь (в обр. М. Булатова)».

«Гуси-лебеди (в обр. М. Булатова)».

2-я младшая группа. Экологическое развитие

«Убираем урожай»

«Цветы – улыбка природы»

«Дикие животные и их детеныши»

«Комнатные растения. Их польза для людей»

«Времена года. Основные признаки»

2-я младшая группа. Математическое развитие

«Один. Много. Мало. Введение понятий»

«Большой. Маленький. Соотношение по размерам»

«Круг. Ассоциативный ряд»

«Квадрат. Ассоциативный ряд»

«Шар. Объемная фигура»

Средняя группа. Речевое развитие

«Айболит (К. Чуковский)»

«Телефон (К. Чуковский)»

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (в обр. А. Толстого)»

«Петушок и бобовое зернышко (в обр. О. Капицы)»

«Подкидыш»

Средняя группа. Экологическое развитие

«Растения, какие они?»
«Путешествие капельки»
«Как зимуют звери в лесу?»
«Птицы вокруг нас»
«Пресмыкающиеся: ящерица, черепаха»

Средняя группа. Математическое развитие

«Пространственные представления. Внизу, вверху, снаружи. Впереди, сзади, около, между».

«Счет в пределах 5. Соседи числа».
«Сколько? Какой по счету? Количественный и порядковый счет»
«Овал и круг. Сравнение»
«Треугольник. Ассоциативный ряд».

Старшая группа. Речевое развитие

«Цветик-семицветик»
«Волшебное слово (В. Осеевой)»
«Друг детства»
«Лев и собачка»
«Сова (В. Бианки)»

Старшая группа. Экологическое развитие

«Богатства Земли (почва, глина, песок, камни)»
«Лес в жизни человека»
«Воздух вокруг нас»
«Весна-красна»
«Многообразие животного мира»

Старшая группа. Математическое развитие

«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших».

«Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части».
«Числа и цифры 1–9. Высокий, низкий»
«Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат»
«Знаки $<$, $>$, порядковый счет».

Подготовительная группа. Речевое развитие

«Слон (А. Куприн)»
«Ребята и утята (М. Пришвин)»
«Дети в роще (К. Ушинский)»
«Дед, Баба и Алеша (Ю. Коваль)»
«Стожок (Ю. Коваль)»

Подготовительная группа. Экологическое развитие

«Лекарственные растения»
«Осень золотая. Приметы осени»
«Способы размножения растений»
«Животные Севера»
«Перелетные птицы. Почему не все птицы улетают в теплые края»

Подготовительная группа. Математическое развитие

«Понятия «на», «над», «под». Вычитание».

«Понятия «слева», «справа». Ориентировка на местности. Сложение: первая часть, вторая часть, целое».

«Сравнение предметов по количеству. Понятия «между», «посередине», «справа», «слева».

«Понятие «тяжелее-легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе».

«Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар».

3 Условия реализации программы ГИА

Подготовка ГЭ и ВКР выполняется в кабинетах, лабораториях и студиях, закрепленных за дисциплинами профессионального цикла специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

- Проектор мультимедийный;
- Доска интерактивная;
- Маркерная доска;
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4.

Читальный зал учебного корпуса № 1 библиотеки МГПУ, оснащенный следующим оборудованием:

- Компьютер, подключенный к интернету;
- Проектор с экраном;
- Многофункциональное устройство (МФУ);
- Принтер.

Читальный зал электронных ресурсов библиотеки МГПУ, оснащенный следующим оборудованием:

- Компьютер, подключенный к интернету;
- Многофункциональное устройство (МФУ);
- Принтер.

Читальный зал учебно-лабораторного корпуса № 5 библиотеки МГПУ, оснащенный следующим оборудованием:

- Компьютер, подключенный к интернету;
- Мультимедийный проектор;
- Многофункциональное устройство (МФУ);

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Во время проведения ГИА обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Необходимые материалы по организации и защите ВКР:

- приказ о проведении ГИА с приложением графика проведения ГИА;
- приказ о допуске обучающихся учебной группы к ГИА;
- перечень тем ВКР, закрепленных за студентами, утвержденных деканом факультета;
- дипломные работы (дипломные проекты) студентов;
- зачетные книжки студентов группы;
- сводная ведомость успеваемости студентов группы.

4 Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ. Защита выпускных квалификационных работ носит публичный характер. Проводится по расписанию ГИА по программе среднего профессионального образования в присутствии государственной экзаменационной комиссии. Носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке высокой требовательности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускных квалификационных работах.

До начала заседания секретарю государственной экзаменационной комиссии представляются со всеми необходимыми визами соответствующим образом оформленные:

- выпускная квалификационная (дипломная) работа;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;

– приказ о допуске к государственной итоговой аттестации (представляется деканатом).

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента, предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, до 15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. Свое выступление строит на основе чтения или пересказа заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать уровень его теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. Знакома членов государственной экзаменационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, бакалавр должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны. Необходимо также использование мультимедийных презентаций для наглядного представления результатов исследовательской работы.

При представлении результатов проведенного исследования от бакалавра требуется соблюдение правил публичного выступления. Его речь должна быть ясной, грамматически точной, уверенной. Содержание доклада должно быть строго научным, хорошо аргументированным по содержанию. Внимание также обращается на темп, громкость и интонацию речи.

Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии.

Члены государственной экзаменационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать вопросы по проблемам, затронутым в выпускной квалификационной работе, методам исследования, уточнять результаты. Отвечать на вопросы необходимо кратко, акцентируя внимание присутствующих на сущности исследуемых проблем. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

На закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов – голос Председателя решающий.

При вынесении комиссией решения об оценке результатов защиты может быть учтено наличие: публикаций основных результатов исследования в научной печати; авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследований в практику; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях; документа об использовании научных разработок в учебном процессе образовательных организаций.

Государственный экзамен

Экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена с выполнением конкурсного задания чемпионата WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Задание представлено в экзаменационном билете в виде двух практико-ориентированных заданий, составленных с учетом содержания компетенции WorldSkills «Дошкольное воспитание» по разработке технологической карты фрагмента занятия с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и демонстрации фрагмента занятия в соответствии с разработанной технологической картой.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников принимается решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании.

5 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

ГИА является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» на основе выявления способности обучающихся к выполнению видов профессиональной деятельности; их готовности к решению профессиональных задач, соответствующих видам профессиональной деятельности; степени освоения выпускниками профессиональных модулей, профессиональных и общих компетенций.

Показателями и критериями освоения профессиональных модулей, профессиональных и общих компетенций являются следующие.

Результаты освоения компетенций	Основные показатели оценки результата
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с учетом особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организовывать посильный труд и самообслуживание с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПМ. 05 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Критерии оценки содержания и защиты выпускной квалификационной работы

«Отлично» – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведен глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа

оформлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, четко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведен глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечетко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы,

теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учета требований, изложенных в «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца.

Критерии оценки государственного экзамена по мотивам WorldSkills

«Отлично» – соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДОО; диагностичность постановки цели (реальность, достижимость, проверяемость); соответствие задач цели интегрированного занятия, возрасту детей; соответствие формулировки обучающей, развивающей и воспитательной задач методическим требованиям; заявленные задачи реализованы через соответствующие приемы; наличие игровых приемов, приемов привлечения внимания; наличие приемов стимулирования высказываний детьми различных гипотез; удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики и динамических пауз; грамотное распределение материалов и оборудования на рабочем месте; обозначены правила работы с интерактивной доской; творческий подход к проведению фрагмента занятия с использованием ИКТ оборудования; эмоциональность, выразительность, четкость, грамотность речи.

«Хорошо» – соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДОО; диагностичность постановки цели (реальность, достижимость, проверяемость); соответствие задач цели интегрированного занятия, возрасту детей; соответствие формулировки обучающей, развивающей и воспитательной задач методическим требованиям; не все заявленные задачи реализованы через соответствующие приемы; недостаточное использование игровых приемов, приемов привлечения внимания; удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики и динамических пауз; грамотное распределение материалов и оборудования на рабочем месте; обозначены правила работы с интерактивной доской; творческий подход к проведению фрагмента занятия с использованием ИКТ-оборудования; эмоциональность, выразительность, четкость, грамотность речи.

«Удовлетворительно» – соответствие цели требованиям основной

образовательной программы ДОО; соответствие задач цели интегрированного занятия, возрасту детей; соответствие формулировки обучающей, развивающей и воспитательной задач методическим требованиям; частичная реализация заявленных задач; недостаточное использование игровых приемов, приемов привлечения внимания; удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики и динамических пауз; обозначены правила работы с интерактивной доской; творческий подход к проведению фрагмента занятия с использованием ИКТ-оборудования; эмоциональность речи.

«Неудовлетворительно» – абсолютное несоответствие цели требованиям основной образовательной программы ДОО; несоответствие задач цели интегрированного занятия, возрасту детей; несоответствие формулировки обучающей, развивающей и воспитательной задач методическим требованиям; частичная реализация заявленных задач; удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики и динамических пауз; не обозначены правила работы с интерактивной доской; отсутствует творческий подход к проведению фрагмента занятия с использованием ИКТ-оборудования; речь – неэмоциональна, отсутствие выразительности и грамотности.

6 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438358>

Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

Экзаменационное задание
«Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому, математическому, экологическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование»

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому, экологическому, математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование.

Описание объекта: интеграция речевого, экологического, математического развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью.

Лимит времени на выполнение задания: *2 часа 30 минут*

Лимит времени на представление задания: *15 минут*.

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому, экологическому, математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

2. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому, экологическому, математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

3. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.

4. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

5. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

6. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому, экологическому, математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

9. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому, экологическому, математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

2. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.