

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Евсеевой Юлии Алексеевны по теме  
«Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов  
в процессе самостоятельной работы», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Евсеевой Ю. А. посвящено изучению актуальных и сложных вопросов современного научного знания, связанных с формированием учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы.

По нашей оценке, в автореферате чётко сформулированы основные противоречия между: потребностью государства и общества в педагогических работниках, способных самостоятельно овладевать новым знанием, результативно применять его на практике и недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических основ формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов; необходимостью овладения будущими педагогами учебно-познавательной компетенцией и отсутствием целостного содержания, процессуального обеспечения, а также критериально-диагностического инструментария ее формирования; потенциалом самостоятельной работы в формировании учебно-познавательной компетенции будущих педагогов и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Конкретно обозначены цель, задачи и гипотеза исследования, позволяющие разрешить выявленные противоречия. Теоретическая и эмпирическая части выстроены в логике научного аппарата исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования представлены в определении содержания понятия «учебно-познавательная компетенция будущих педагогов» и его структурного состава, конкретизации значимости самостоятельной работы в формировании учебно-познавательной компетенции будущих педагогов, разработке и научном обосновании модели формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы, отборе и обосновании основных критериев, показателей и уровней сформированности учебно-познавательной компетенции будущих педагогов, что вносит существенное значение в развитие теории обучения.

Практическая значимость выполненного исследования Евсеевой Ю. А. заключается в выявлении и апробации педагогических условий, способствующих эффективному функционированию модели формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы; в разработке содержания самостоятельной работы предметной области «Педагогика», которое

может способствовать совершенствованию учебных модулей программ учебных дисциплин, дополнительного профессионального образования, повышения квалификации; созданные с помощью дидактических конструкторов инвариантные, вариативные и адресные учебные задания для самостоятельной работы в рамках учебной дисциплины «Педагогика» могут быть использованы при проектировании аналогичных заданий и в других предметных областях.

Вместе с тем анализ автореферата, характеристик формулировок основных понятий исследования обуславливают вопрос: будет ли процесс формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов принципиально отличаться от процесса формирования учебно-познавательной компетенции у студентов не педагогических специальностей?

Сделанное замечание не влияет на общую положительную оценку проведенного Евсеевой Ю.А. исследования. Изучение автореферата свидетельствует о том, что его автор способен самостоятельно осуществлять научные исследования, квалифицированно анализировать, обобщать исходные данные, делать объективные заключения и выводы.

Представленный автореферат позволяет утверждать, что диссертационное исследование соответствует требованиям (п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемых к кандидатским диссертациям, а диссертант Евсеева Юлия Алексеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор, профессор  
кафедры педагогики и методики дошкольного и  
начального образования ФГБОУ ВО «Вятский  
государственный университет»

Н.С. Александрова

« 23 » декабря 2020 г.

МП

Сведения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» (ВятГУ)

Адрес: 610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36.

[ns\\_alexandrova@vyatsu.ru](mailto:ns_alexandrova@vyatsu.ru)

8-912-720-8359

