

**Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  М. В. Антонова

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ
факультета педагогического и художественного образования
за 2021/2022 учебный год**

Утвержден на Заседании совета факультета, протокол № 14 от 28.06.2022
Председатель совета факультета Асатрян О.Ф.

Саранск 2022

Структура отчета

- 1. Кадровый состав факультета**
- 2. Работа органов управления факультета**
 - 2.1. Заседания Совета факультета
- 3. Образовательная деятельность**
 - 3.1. Структура подготовки обучающихся на факультете
 - 3.2. Качество подготовки студентов факультета
 - 3.3. Учебно-методическая работа
 - 3.4. Организация учебных и производственных практик
 - 3.5. Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете
 - 3.6. Деятельность учебно-методического совета факультета
 - 3.7. Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки
- 4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**
 - 4.1. Повышение квалификации научно-педагогических кадров
 - 4.2. Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов
 - 4.3. Деятельность инновационных структурных подразделений
 - 4.4. Организация научно-исследовательской работы студентов
 - 4.5. Организация научных мероприятий
- 5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами**
- 6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников**

1. Кадровый состав факультета

1.1 Кадровый потенциал факультета (штатные преподаватели) 2021-2022 учебный год

	Факультет	ППС			
		Всего (чел.)	Докторов (чел.)	Кандидатов (чел.)	% остепененности
	Педагогического и художественного образования	59	3	46	83,05%
		2 семестр 2021-22 уч.года			
		55	3	41	80 %

Показатель остепененности по факультету 80 %. Вместе с тем, необходимо проводить кадровую политику и реализовывать воспроизводство кадров путем эффективной подготовки молодых специалистов через программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре.

По направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования продолжили обучение Пожарова Е. А., ассистент кафедры художественного и музыкального образования; Соколова Ю. Н., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования (07.04.2022 г. успешная защита диссертации на тему «Формирование опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе»; Русяев А. П., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования; Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики; Демяшкина Ю.А., ассистент кафедры педагогики.

Кадровый потенциал кафедры педагогики

Штатные преподаватели

1. Буянова И. Б., кандидат педагогических наук, доцент
2. Горшенина С. Н., кандидат педагогических наук, доцент
3. Евсеева Ю.А., кандидат педагогических наук, доцент
4. Каско Ж.А., кандидат педагогических наук, доцент
5. Лаптун В. И., кандидат исторических наук, доцент
6. Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент
7. Серикова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент;
8. Сергушин Евгений Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент (уволен, приказ № 03-к от 11.01.2022)
9. Татьяна Т. В., кандидат педагогических наук, доцент
10. Грошева Т. Ю., преподаватель
11. Земсков А.Е., преподаватель

Внутренние совместители

1. Шукшина Т. И., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой, проректор по научной работе МГПУ
2. Замкин П. В., кандидат педагогических наук, доцент
3. Кижяева Д. В., кандидат педагогических наук, доцент
4. Дерюга В.Е., кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной работе
5. Демяшкина Ю.А., ассистент, специалист Управления научной и инновационной деятельности

Кадровый потенциал кафедры художественного и музыкального образования

Штатные преподаватели

1. Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
2. Величко Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
3. Грязнова Татьяна Михайловна, кандидат философских наук, доцент
4. Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор
5. Кобозева Инна Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор
6. Козлова Тамара Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент
7. Матвеева Надежда Васильевна, старший преподаватель
8. Милицина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
9. Паршина Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
10. Планова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель
11. Пожарова Екатерина Александровна, ассистент
11. Пупкова Наиля Фяритовна, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель
12. Русяев Александр Петрович, старший преподаватель
13. Рыжов Дмитрий Валерьевич, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель (уволен, приказ № 1135-к от 27.12.2021)
14. Соколова Юлия Николаевна, старший преподаватель
15. Уланова Светлана Львовна, кандидат педагогических наук, доцент (уволена, приказ № 1138-к от 27.12.2021)
16. Хомякова Ирина Викторовна, кандидат искусствоведения, доцент (уволена, приказ № 21-к от 11.01.2022)
17. Чинякова Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
18. Шишкина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
19. Шутова Татьяна Александровна, старший преподаватель

20. Щербинкина Елена Васильевна, старший преподаватель (выход на работу, приказ № 23-к от 11.01.2022)

Внутренние совместители

1. Асатрян Ольга Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. декана факультета педагогического и художественного образования

Договор ГПХ

1. Бардина Наталья Геннадьевна
2. Бородина Наталья Евгеньевна
3. Ваничкин Владимир Григорьевич
4. Грязнов Станислав Игоревич
5. Кравчук Светлана Владимировна
6. Чернявская Галина Борисовна

Кадровый потенциал кафедры методики дошкольного и начального образования

Штатные преподаватели

1. Бабина С. А., кандидат филологических наук, доцент
2. Васенина С. И., кандидат педагогических наук,
3. Вершинина Н. В., кандидат педагогических наук, доцент
4. Винокурова Н. В., кандидат педагогических наук,
5. Киркина Е. Н., кандидат филологических наук, доцент
6. Кондратьева Т. Н., кандидат педагогических наук (уволена, приказ № 72 от 25.01.2022)
7. Кузнецова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент
8. Люгзаева С. И., кандидат педагогических наук, доцент
9. Маслова С. В., кандидат педагогических наук, доцент
10. Чиранова О. И., кандидат педагогических наук, доцент
11. Щемерова Н. Н., кандидат филологических наук, доцент
12. Янкина Л. А., кандидат педагогических наук, доцент

Договор ГПХ

1. Малыженкова Елена Владимировна
2. Ширшикова Ольга Анатольевна

Кадровый потенциал кафедры педагогики дошкольного и начального образования

Штатные преподаватели

1. Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
2. Карпушкина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
3. Кондрашова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
4. Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
5. Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
6. Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
7. Ширяева Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
8. Щередица Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Внутренние совместители

1. Антонова Марина Владимировна, ректор МГПУ, кандидат экономических наук, профессор
2. Кудряшова Светлана Владимировна, начальник отдела планирования и организации учебного процесса, старший преподаватель

Договор ГПХ

1. Лезина Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, доцент
2. Лебедева Елена Ивановна, старший преподаватель
3. Митяева Инна Евгеньевна, старший преподаватель
4. Саламаткина Елена Викторовна, старший преподаватель
5. Шуляпова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

В текущем учебном году **на кафедре педагогики в аспирантуре** по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования обучались: 21 аспирантов, из них 8 аспирантов очной формы обучения. Количество соискателей, обучающихся по кафедре в текущем году составило 10 человек.

В 2020-2021 учебном году на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на очную форму обучения (договорная основа) принято 2 человека; на заочную форму обучения на договорную основу принято 7 человек. Прием в докторантуру составил: 1 человек.

1.2 Доктора наук, работающие в штате факультета педагогического и художественного образования

	ФИО	Степень	Должность
1.	Карпушина Лариса Павловна	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
2.	Кобозева Инна Сергеевна	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
3.	Шукшина Татьяна Ивановна	Доктор педагогических наук	Проректор по научной работе, зав. кафедрой педагогики

1.3. Доктора наук, работающие на кафедре педагогики, осуществляющие научное руководство аспирантами и докторантами

№	ФИО	Степень	Должность
1.	Карпушина Л.П.	доктор педагогических наук	профессор
2.	Якунчев М. А.	доктор педагогических наук	профессор
3.	Варданын Ю. В.	доктор педагогических наук	профессор
4.	Рябова Н.В.	доктор педагогических наук	профессор
5.	Богуславский М.В.	доктор педагогических наук	профессор
6.	Сергеев И.С.	доктор педагогических наук	профессор

1.4 Количество диссертаций, защищенных преподавателями, аспирантами (соискателями) и научными стажерами факультета педагогического и художественного образования в диссертационных советах института и других вузов

№	Ф.И.О.	Выходные данные автореферата
1	Соколова Ю. Н.	Соколова, Ю. Н. Формирование опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Юлия Алексеевна Евсеева; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2022. – 27 с.
2	Поляков Е. В.	Поляков, Е. В. Формирование ценностных ориентаций подростков во внеурочном культурно-образовательном проектировании : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Евгений Викторович Поляков; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2022. – 26 с.
Итого	2	

1.5 Эффективность аспирантуры

Итоги промежуточных и итоговой аттестации за учебный год

Промежуточная аттестация по итогам обучения проводилась в январе и июне 2022 года согласно индивидуальному плану аспиранта по следующим направлениям деятельности: образовательная подготовка, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). Решением аттестационной комиссии промежуточную аттестацию успешно прошли все обучающиеся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация за текущий год обучения проводилась в июне 2022 года согласно утвержденному графику. Аттестация аспирантов осуществлялась по выполнению индивидуального плана обучения аспиранта, включая его образовательную подготовку, научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также материалов портфолио аспиранта. По результатам итоговой аттестации аспиранты переведены на следующий год обучения.

Государственная итоговая аттестация включала государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (3 июня 2022 г.) и защиту научного доклада по основным результатам научно-

квалификационной работы (диссертации) (24 июня 2022 г.). К государственной итоговой аттестации было допущено 3 аспиранта, сдавало 3 аспиранта.

Государственный экзамен был направлен на выявление у выпускников аспирантуры сформированных универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Целью государственного экзамена являлось определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Билет государственного экзамена включал три вопроса, которые носили компетентностно- и практико-ориентированный характер. Вопросы экзаменационного билета выстроены на основе интеграции базовых дидактических единиц учебных дисциплин вариативной части учебного плана. Задания формулировались в деятельностно-компетентностном формате и требовали демонстрации творческого продукта: составление развернутого тезиса, создание матрицы, формулирование проблемных вопросов, конструирование образовательного продукта.

В целом государственный экзамен показал овладение аспирантом содержанием основной профессиональной образовательной программы на достаточно высоком уровне. Аспиранты продемонстрировали достаточный уровень владения теоретическими знаниями, понятийным аппаратом, умениями отбирать, конструировать, излагать содержание ответа на экзаменационный вопрос, вести диалог, представлять собственную исследовательскую точку зрения, творчески проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач, мобильность в ходе взаимодействия в заданной ситуации, критичное отношение к научной информации, умение высказывать собственное суждение, а также корректировать его относительно дискуссионных вопросов.

Представление научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) позволило выявить глубину знаний аспирантов в области педагогической науки и умений их практического применения при решении конкретной исследовательской задачи, сформированность исследовательской компетентности выпускников, умений обобщать и систематизировать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, навыков публичной защиты результатов исследования.

Представленные аспирантами научные доклады отличались четкостью и логичностью формулировок изложения текста. Необходимая степень достоверности научных положений, сформулированных в научных докладах достигнута методологической обоснованностью исходных теоретических позиций

на общенаучном и конкретно-научном уровнях. Она также обеспечена корректным и рациональным сочетанием выбранных методов теоретического и эмпирического уровней познания научно-педагогической действительности.

Однако, аспиранты испытывали затруднения в проявлении собственной исследовательской позиции, представленные выводы были недостаточно убедительны и обоснованы.

В процессе представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантами были использованы презентационные материалы (раздаточный материал по результатам исследования и мультимедийная презентация).

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что подготовка аспирантов отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). В процессе аттестационных испытаний аспиранты продемонстрировали способность самостоятельно решать на современном уровне задачи исследовательской и образовательной деятельности в соответствии с заявленными в ОПОП компетенциями, излагать исследовательский и учебный материал языком педагогической науки, осуществлять научную рефлексию образовательной практики и педагогической мысли и защищать собственную точку зрения. По результатам сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и защиты научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) комиссия приняла решение о присвоении аспирантам квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В 2021-2022 году из числа аспирантов и соискателей кафедры педагогики 2 обучающихся защитили кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1.6 Количество сотрудников факультета педагогического и художественного образования, являющихся членами диссертационных советов

Факультет	Ф.И.О.	Нахождение совета (вуз, город)
Факультет педагогического и художественного образования	Кобозева И. С. Шукшина Т. И. Карпушина Л. П. Маслова С. В.	МГПУ, г. Саранск МГПУ, г. Саранск МГПУ, г. Саранск МГПУ, г. Саранск

2. Работа органов управления факультета

2.1. Заседания Совета факультета

Состав Совета факультета педагогического и художественного образования на 2021-2022 учебный год был утвержден приказом ректора № 1013 от 28.08.2021 года. В него вошли ведущие специалисты факультета в области педагогики, дошкольного, начального, музыкального и художественного образования в количестве 17 человек.

За отчетный период было организовано 14 заседаний, среди которых было три совещания трудового коллектива. В начале учебного года были еще раз обозначены итоги работы за 2020-2021 учебный год по всем направлениям деятельности. Определены приоритетные цели и задачи на 2021-2022 учебный год, нашедшие свое отражение в плане Совета факультета и планах работы кафедр факультета педагогического и художественного образования. Выделенные задачи работы факультета педагогического и художественного образования охватывали все направления деятельности: учебную, научную, воспитательную, общественную и другие.

В процессе работы членами Совета были проанализированы и обсуждены:

- основные итоги работы факультета в 2020-2021 учебном году и приоритетные цели и задачи на 2021-2022 учебный год;
- вопросы по подготовке и проведении аккредитации и организации работы в 2021-2022 учебном году;
- соответствие деятельности преподавателей кафедр факультета требованиям к должностным обязанностям;
- реализация преподавателями основных показателей педагогической деятельности, согласно занимаемой должности;
- итоги профориентационной работы и приемной кампании 2020-2021 года и новые подходы к организации данной работы в 2021-2022 учебном году;
- результаты ректорских контрольных работ студентов факультета;
- разработка и внедрение дополнительных образовательных программ в образовательный процесс на факультете;
- реализация программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации на факультете;
- выполнение мониторинговых показателей публикационной активности и регистрации объектов интеллектуальной собственности ППС;
- регулярно освещались и анализировались результаты выполнения кафедрами плана финансово-хозяйственной деятельности;
- работа со студентами, имеющими задолжности по дисциплинам и иностранными студентами.

Рассматривались вопросы об изменении целевых показателей публикационной деятельности ППС в 2022 году. Заведующим кафедрами, руководителям сетевых грантов рекомендовано обеспечить выполнение показателей по публикациям в рейтинговых журналах из перечня ВАК с

двухлетним импакт-фактором РИНЦ не ниже 0,5. С этой целью следует воспользоваться рекомендуемым списком рейтинговых журналов из перечня ВАК, подготовленный сотрудниками библиотеки Университета, расположенным в системе ИНФО-вуз.

Ежемесячно выносились на обсуждение вопросы об успеваемости студентов и ликвидации задолженностей. Кафедрами прорабатывались корректирующие меры по реализации данных вопросов. Кураторами велась работа с родителями задолжников. В процессе анализа результатов межсессионных зачетов и зимней / летней зачетно-экзаменационных сессий обращалось внимание на своевременное проведение и оформление документации по межсессионному зачету / экзаменационной сессии преподавателями факультета, а также на наличие большого количества задолжников. Регулярно профессорско-преподавательскому составу рекомендовалось усилить работу со студентами, часто пропускающими занятия, создать возможности отработки занятий в дистанционном режиме, контролировать сдачу задолженностей по своим дисциплинам и своевременно отражать результаты в журналах БРС. Кураторам связаться с неаттестованными студентами, если взаимодействие слабое, то провести работу с родителями или законными представителями.

На каждом заседании заведующими кафедрами подводились итоги реализации БРС. Выявлялись недостатки и корректировалась работа профессорско-преподавательского состава по реализации БРС в вузе. Доля участия преподавателей в работе в системе 1С: Университет составляет 100 %.

Обсуждались результаты ВПР. Всероссийские проверочные работы проводились с 1-3 курсами, всего было охвачено 232 человека из запланированных 243-х. 11 человек отсутствовало по различным объективным причинам. Работы написаны хорошо, студенты показали достаточно высокие знания по вопросам общекультурного направления.

В течение всего учебного года велась работа по организации консультирования преподавателей и студентов факультета педагогического и художественного образования по вопросам вакцинации против COVID-19.

Проанализирована деятельность преподавателей факультета в подготовке к процедуре государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых факультетом педагогического и художественного образования. Все выявленные недочеты были исправлены своевременно и в короткие сроки.

Определены трудности организации работы в дистанционной форме, выделены и рекомендованы способы их решения по всем направлениям работы преподавателя и сотрудников. Проанализирована возможность использования дистанционных форм работы со студентами, имеющими пропуски по уважительной причине и студентами, обучающимся на заочной форме. Были заслушаны и проанализированы первые итоги профессиональной деятельности

профессорско-преподавательского состава факультета перед окончанием учебного года. В ходе выступлений на заседаниях совета выделена необходимость активизации деятельности преподавателей по выполнению мониторинговых показателей в научной деятельности и выполнение плана ФХД, так как на момент проведения совещания (июнь 2022 г.) кафедры факультета выполнили план лишь частично. Были затронуты вопросы по трудоустройству выпускников и организации дней открытых дверей в дистанционной форме.

На заседаниях Совета факультета обсуждались вопросы организации кафедрами различных научных и творческих мероприятий для участников образовательного процесса (учащихся, студентов, педагогов образовательных организаций на разных ступенях образования): Всероссийский этап Всероссийской олимпиады студентов образовательных организаций высшего образования по педагогике; межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования» и др.

Утверждались положения о проведении, программы, пакет конкурсных заданий; состав оргкомитета и жюри. В период учебного года в вузе и на факультете в частности были организованы конференции и семинары разного уровня. Например, обсуждались подготовка и итоги проведения X Всероссийской студенческой научной конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения»; IX Всероссийского открытого конкурса-фестиваля детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика»; Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития», 20 мая 2021 г.; Международная научно-практическая конференция XXXIV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования «Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания», 7-9 октября 2021 г.; Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Молодежные инициативы в науке и образовании» 15.12.2021 г.; Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», 27.10.21-01.11.21 г.; Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»; результаты Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ дошкольников, учащихся начальных классов и студентов «Юный исследователь»; Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение»; Конкурса профессионального мастерства педагогов «Педагог «Альфа - 2022»» и

«Педагог будущего» (для студентов выпускных курсов) и других. Отмечена активность Центра продленного дня в участии в конкурсе «Моя страна – моя Россия», под руководством преподавателей факультета и наличие дипломов победителей (руководитель – О. В. Мазуренко).

Утверждены:

– рабочая документация на 2021-2022 учебный год;
– темы выпускных квалификационных работ и руководителей студентов магистрантов 1 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;

– темы выпускных квалификационных работ и руководителей студентов 5 курса заочной формы обучения факультета педагогического и художественного образования.

– темы выпускных квалификационных работ и руководителей в 2021-2022 учебном году нижеперечисленным студентам 5 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования.

– темы выпускных квалификационных работ и руководителей студентов магистрантов 1 курса заочной формы обучения факультета педагогического и художественного образования.

– темы выпускных квалификационных работ и руководителей на 2022-2023 учебный год студентам 4 курса заочной формы обучения факультета педагогического и художественного образования.

– Программы вступительного экзамена по научной специальности – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

– Программы вступительного экзамена по научной специальности – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

– отчеты НИР за 2021 г. и 1 полугодие 2022 года;

– отчеты и планы НИРС за 2021 г. и 1 полугодие 2022 года;

– результаты промежуточной аттестации аспирантов;

– результаты входных контрольных работ студентов факультета педагогического и художественного образования

– отчеты председателей ГЭК (по зимней и летней сессии).

Обсуждались результаты независимого мониторинга качества знаний студентов выпускных курсов. Варианты контрольных работ позволяли выявить сформированность ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Результаты контрольных работ по данному профилю показали, что студенты выпускного курса обладают необходимыми компетенциями в области педагогической деятельности, готовы к работе с объектами профессиональной деятельности бакалавров, готовы к решению задач профессиональной деятельности в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Особое внимание было уделено подготовке к защите выпускных квалификационных работ бакалаврами и магистрами факультета. В процессе обсуждения рекомендовалось, а затем проверялись протоколы предзащит выпускных квалификационных работ на кафедре.

В текущем учебном году в январе и июне 2022 года обсуждались итоги педагогических практик студентов. На заседаниях Совета факультета были обсуждены коррективы, включенные в программы педагогических практик, определены сроки проведения установочных и заключительных конференций, условия и способы консультирования студентов, проходящих практику в районах республики Мордовия, а также в летних оздоровительных лагерях в качестве вожатых.. Особое внимание уделялось своевременному оформлению отчетной документации, оформлению приказов и документов для оплаты практическим работникам.

На факультете ведется исследовательская работа в рамках целевых программ, проектов и грантов. В связи с этим на заседаниях регулярно обсуждались вопросы мониторинговых показателей публикационной активности и регистрации объектов интеллектуальной собственности профессорско-преподавательского состава факультета. Обсуждались отчеты об организации научно-исследовательской деятельности студентов факультета, о назначении повышенной стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности на 1 и 2 семестры 2021-2022 учебного года.

На заседаниях Совета факультета обсуждались вопросы деятельности НИЛ и НОЦ на факультете, намеченные мероприятия по направлениям развития СМК (планирование, разработка и документирование системы менеджмента качества; участие сотрудников факультета в развитии системы менеджмента качества института; аудит и мониторинг системы менеджмента качества; мониторинг качества знаний студентов; мониторинг удовлетворенности потребителей института; подготовка и проведение сертификации системы менеджмента качества факультета). Заслушивались отчеты заведующих кафедрами о внедрении дополнительных образовательных программ и программ профпереподготовки в образовательный процесс на факультете педагогического и художественного образования. Дополнительные образовательные программы реализуются на всех кафедрах факультета. Программы переподготовки реализуются на кафедре методики дошкольного и начального образования, кафедре педагогики дошкольного и начального образования, кафедре музыкального образования и методики преподавания музыки, кафедре художественного образования. Программы разработаны с учетом требований и интересов слушателей.

В течение всего учебного года преподавателями факультета осуществлялась профориентационная работа в республике Мордовия. Предварительные результаты профориентационной работы в 2021-2022 учебном году обсуждались на заседаниях Совета факультета.

Регулярно обсуждались вопросы о недопущении возникновения конфликта интересов и противоправных действий со стороны преподавателей и студентов при проведении государственной итоговой и промежуточной аттестации 2021/2022 учебного года и выполнении антикоррупционных мер при проведении государственной итоговой и промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года.

Воспитательная работа на факультете отражалась в обсуждении вопросов работы кураторов с группами, включения студентов в общественную и научную жизнь вуза. В мае и июне 2022 года обсуждались предварительные итоги предстоящего трудоустройства выпускников факультета педагогического и художественного образования. Обсуждалось формирование учебных планов и вариативной части учебных планов на 2022-2023 учебный год, отчеты работы кафедр, факультета в 2021-2022 учебном году. По мере необходимости были подготовлены выписки их протоколов заседания совета факультета, в частности, по аттестации аспирантов, утверждению тем выпускных квалификационных работ их изменении и уточнении; проведении выборов ППС и пр.

3. Образовательная деятельность

3.1 Структура подготовки обучающихся на факультете педагогического и художественного образования МГПУ охватывает все уровни высшего образования.

На факультете реализуется 8 образовательных программ бакалавриата, 11 магистратуры, 1 аспирантуры.

Образовательная деятельность кафедр факультета осуществляется по следующим основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования.

Бакалавриат:

– по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили Дошкольное образование. Начальное образование; Музыка. Дошкольное образование; Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики); Начальное образование. Иностранный язык (английский)

– по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профили Начальное образование; Изобразительное искусство; Музыка; Дошкольное образование.

Магистратура:

– по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерские программы: Педагогика высшей школы; Инновации в высшем образовании; Педагогика дошкольного образования; Начальное образование; Музыкальное образование; Дополнительное образование детей средствами искусства; Дополнительное образование детей; Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей; Управление образовательной

организацией дошкольного и общего образования; Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника; Управление проектами в образовании.

Аспирантура:

– по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (Общая педагогика, история педагогики и образования).

3.2. Качество подготовки студентов факультета

3.2.1 Результаты зимней зачётно-экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2021-2022 уч. г.

I семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не явились		Сдали					Получили неудовлетворительные оценки				2021-2022 учебный год (зимняя сессия)		2020-2021 учебный год (зимняя сессия)	
						По уважительной	по не уважительной	по всем предметам	Только на отлично	Только на хорошо и	На смешанные оценки	Только на	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																				
ПДН-120	1 курс	20	0	20	20	0	0	19	9	9	1	0	1	1	0	0	95,0	90,0	88,0	76,0
ПДН-119	2 курс	25		25	25	0	0	22	2	17	0	3	3	0	1	2	88,0	76,0		
ПДН-117	4 курс	21	0	21	21	0	0	19	4	13	2	0	2	0	0	2	90,5	81,0	95,5	77,3
Итого:		66	0	66	66	0	0	60	15	39	3	3	6	1	1	4	90,9	81,8	89,7	72,1
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование																				
ПДД-120	1 курс	20	0	20	20	0	1	19	4	15	0	0	0	0	0	0	95,0	95,0	95,2	90,5
ПДД-119	2 курс	21	0	21	21			21	10	8	3		0	0	0	0	100,0	85,7	91,3	69,6

	с																			
ПДД-118	3 курс	24	2	22	22			21	10	11	0	0	1	0	0	1	95,5	95,5	87,5	87,5
ПДД-218	3 курс	22	0	22	22			20	6	11	1	2	2	1	0	1	90,9	77,3		
ПДД-117	4 курс	15	0	15	15		1	13	7	6	0	0	1			1	86,7	86,7	92,0	60,0
ПДД-116	5 курс	26	0	26	26			18	8	10	0		8	6	2		69,2	69,2	100,0	86,7
Итого:		128	2	126	126	0	2	112	45	61	4	2	12	7	2	3	88,9	84,1	89,3	68,0
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Музыка. Дошкольное образование																				
ПДМ-120	1 курс	19	0	19	19		2	16	10	4	2		1	1	0	0	84,2	73,7	90,0	90,0
ПДМ-119	2 курс	20	0	20	20		2	17	10	7			1			1	85,0	85,0	80,0	75,0
ПДМ-118	3 курс	19	0	19	19			15	6	9			4			4	78,9	78,9	85,7	64,3
ПДМ-117	4 курс	15	0	15	15			12	5	5	2		3	1		2	80,0	66,7	95,0	85,0
ПДМ-116	5 курс	21	2	19	19			19	5	13	1		0				100,0	94,7	83,3	83,3
Итого:		94	2	92	92	0	4	79	36	38	5	0	9	2	0	7	85,9	80,4	87,2	80,2
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)																				
ПДХ-120	1 курс	22	0	22	22		1	19	3	16			2			2	86,4	86,4	100,0	100,0

	с																			
ПДХ-119	2 курс	22	0	22	22			20	8	12			2	1		1	90,9	90,9	100,0	77,8
ПДХ-118	3 курс	18	0	18	18			17	5	11	1		1			1	94,4	88,9	93,3	73,3
ПДХ-117	4 курс	14		14	14			12	3	9			2	2			85,7	85,7	100,0	68,4
Итого:		76	0	76	76	0	1	68	19	48	1	0	7	3	0	4	89,5	88,2	97,1	70,6
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование (очно-заочная форма обучения)																				
ПДД-220	1 курс	21		21	21		2	16		8	7	1	3	1		2	76,2	38,1		
ПДД-318	3 курс	10		10	10			10	2	5	3		0				100,0	70,0	90,9	44245,0
ПДД-217	4 курс	5		5	5			5		2	3		0				100,0	40,0	100,0	100,0
ПДД-216	5 курс	10		10	10			2		2			8	2	6		20,0	20,0	70,0	50,0
Итого:		46	0	46	46	0	2	33	2	17	1	1	11	3	6	2	71,7	41,3		
Итого по бакалавриату:		410	4	406	406	0	9	352	117	203	26	6	45	16	9	20	86,7	78,8		
Направление подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Инновации в высшем образовании																				
ПДИ М-120	1 курс	11		11	11			11	3	6	2		0				100,0	81,8	62,5	37,5
Итого:		11	0	11	11	0	0	11	3	6	2	0	0	0	0	0	100,0	81,8	62,5	37,5

Направление подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика высшей школы																				
ПДИ М-119	2 кур с	8	1	7	7		1	5	5				1			1	71,4	71,4	62,5	62,5
Итого:		8	1	7	7	0	1	5	5	0	0	0	1	0	0	1	71,4	71,4	62,5	62,5
Итого по магистратуре:		19	1	18	18	0	1	16	8	6	2	0	1	0	0	1	88,9	77,8		

Анализ результатов зачетно-экзаменационной сессии
факультет педагогического и художественного образования
I семестр 2021-2022 уч. г.
Очная форма обучения

I. Сведения о результатах освоения дисциплин
Дисциплины с высоким процентом абсолютной успеваемости (100%)
(по результатам зачетов и экзаменов)

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
1. Математика	Начальное образование. Иностранный язык (английский)	ПДН-121	Янкина Л.А.
2. Этнопедагогика	Начальное образование	ПДН-121	Кондрашова Н.В.
3. Практический курс английского языка	Начальное образование	ПДН-121	Пестова Е.В.
4. Русский язык	Начальное образование	ПДН-121	Бабина С.А.
5. Практическая фонетика английского языка	Начальное образование	ПДН-121	Пестова Е.В.
6. Введение в языкознание	Начальное образование	ПДН-121	Ветошкин А.А.
7. Культурология	Начальное образование	ПДН-121	Пискунова С. И.
8. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Начальное образование	ПДН-121	Дуденкова Н.А.
9. Землеведение и краеведение	Начальное образование	ПДН-121	Кудряшова С. В.
10. Практикум по русскому правописанию	Начальное образование	ПДН-121	Бабина С. А.
11. Физическая культура и спорт	Начальное образование	ПДН-121	Карабанова О. Н.
12. Психология	Начальное образование	ПДН-120	Новиков П.В.
13. Математика	Начальное образование	ПДН-120	Янкина Л.А.
14. Теория и методика обучения и	Начальное образование	ПДН-120	Земляченко Л. В.

воспитания в области начального образования			
15. Педагогические технологии в начальной школе	Начальное образование	ПДН-120	Приходченко Т. Н.
16. БЖД	Начальное образование	ПДН-120	Карабанова О.В.
17. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Начальное образование	ПДН-119	Капаев М.А.
18. Философия	Начальное образование	ПДН-119	Мартынова Е.А.
19. Педагогика	Начальное образование	ПДН-119	Горшенина С..
20. Организационные аспекты деятельности классowego руководителя	Начальное образование	ПДН-119	Приходченко Т. Н.
21. Современные средства оценивания результатов обучения	Начальное образование	ПДН-119	Спиренкова Н.Г.
22. Психология воспитательных практик	Начальное образование	ПДН-119	Новиков П.В.
23. Гражданско-правовое воспитание младших школьников	Начальное образование	ПДН-119	Земляченко Л.В.
24. Русский язык	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Бабина С.А.
25. Этнопедагогика	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Кондрашова Н.В.
26. Детская литература и технологии литературного образования дошкольников	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Киркина Е.Н.
27. Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Киркина Е.Н.
28. Современные системы дошкольного образования за рубежом	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Карпушкина Л. В.
29. Землеведение и краеведение	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Кудряшова С. В.
30. Физическая культура спорт	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Дугина В.В.
31. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Дуденкова Н.А.
32. Практикум по русскому правописанию	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Щемерова Н.Н.
33. Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Земляченко Л. В.

образования			
34. Математика	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Янкина Л.А.
35. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Мазуренко О.В.
36. Педагогика	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Буянова И. Б.
37. Философия	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Мартынова Е.А.
38. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Щемерова Н.Н
39. Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Ширяева Ю.Г.
40. Технические и аудиовизуальные средства обучения	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Карпунин В.В.
41. Психология воспитательных практик	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Белова Т. А.
42. Профессиональная этика	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Виноградова И. Б.
43. Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Ширяева Ю.Г.
44. Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Кузнецова Н.В.
45. Теория и методика музыкального воспитания	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Карпушина Л.П.
46. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Мазуренко О.В
47. Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Земляченко Л.В.
48. Этнопедагогика	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Кондрашова Н.В.
49. Академическая живопись	Изобразительное искусство.	ПДХ-119	Варданян В.А.

	Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики		
50. История искусств	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Хомякова И.В.
51. Философия	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Мартынова Е.А.
52. Педагогика	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Евсеева Ю.А.
53. Методика обучения ИЗО	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Варданян В.А.
54. Психология воспитательных практик	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Новиков П.В.
55. Профессиональная этика	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Виноградова И.Б.
56. Организационные аспекты деятельности классного руководителя	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное	ПДХ-119	Приходченко Т.Н.

	образование в области дизайна и компьютерной графики		
57. Технология живописи	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Варданян В.А.
Итого: 57			

Абсолютная успеваемость составляет 100% по всем дисциплинам: ПДН-120, ПДД-121, ПДХ-121, ПДД-119, ПДД-120

**Дисциплины с высоким процентом качественной успеваемости (выше 75%)
(по результатам экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
1. Этнопедагогика	Начальное образование	ПДН-121	Кондрашова Н.В.
2. Практический курс английского языка	Начальное образование	ПДН-121	Пестова Е.В.
3. Русский язык	Начальное образование	ПДН-121	Бабина С.А.
4. Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Начальное образование	ПДН-120	Земляченко Л. В.
5. Педагогические технологии в начальной школе	Начальное образование	ПДН-120	Приходченко Т. Н.
6. Психология	Начальное образование	ПДН-120	Новиков П.В.
7. Философия	Начальное образование	ПДН-119	Мартынова Е.А с.
8. Педагогика	Начальное образование	ПДН-119	Горшенина С..
9. Русский язык	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Бабина С.А.
10. Этнопедагогика	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Кондрашова Н.В.
11. Детская литература и технологии литературного образования дошкольников	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Киркина Е.Н.
12. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Мазуренко О.В.

образования			
13. Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Земляченко Л. В.
14. Педагогика	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Буянова И. Б.
15. Философия	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Мартынова Е.А.
16. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Щемерова Н.Н
17. Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Ширяева Ю.Г.
18. Управление дошкольным образованием	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-118	Куркина Н.Р.
19. Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-118	Кузнецова Н.В.
20. Методика обучения математике	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-118	Маслова С.В.
21. Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Кузнецова Н.В.
22. Теория и методика музыкального воспитания	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Карпушина Л.П.
23. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Мазуренко О.В
24. Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Земляченко Л.В.
25. История искусств	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Хомякова И.В.
26. Философия	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное	ПДХ-119	Мартынова Е.А.

	образование в области дизайна и компьютерной графики		
27. Педагогика	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Евсеева Ю.А.
28. Методика обучения ИЗО	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Варданян В.А.
29. Декоративно-прикладное творчество	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-118	Матвеева Н.В.
30. Технология живописи	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-118	Варданян В.А.
31. Методика обучения ИЗО	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-118	Матвеева Н.В.
32. Детская литература и технологии литературного образования дошкольников	Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-121	Киркина Е.Н.
Итого: 32			

Сведения об успеваемости студентов-сирот

Всего студентов-сирот	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют	Имеют	ФИО студентов, имеющие

			1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
22	4	16		Алимова Н.Р. ПДМ-120	Филькина С.А. ПДМ-118

Сведения об успеваемости студентов-иностранцев

Всего студентов-иностранцев на факультете	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
9	0	0		Голбаева А. ПДД-218 Махмуджанова С., ПДН-119 Ярышкулыева Г., ПДН-119 Рахимджанова Г.	Рейимджанов У. ПДД-218 Юсупджанова А. ПДД-118 Гусейнова И. ПДХ-120

Сведения об успеваемости студентов, обучающихся по договору о целевом обучении

Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
68			Путинцева А.М. ПДХ-121		Пьянзина ТА., ПДМ-120

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2021-2022 уч. г.

1 семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не явились	Сдали					Получили неудовлетворительные оценки			2021-2022 учебный год (зимняя сессия)		2020-2021 учебный год (зимняя сессия)			
							по уважительной причине	по не уважительной причине	по всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование																				
ПЗД-121	1 курс	35		35	35		4	28	1	27			3		2	1	80,0	80,0	73,5	73,5
ПЗД-120	2 курс	34		34	34		4	26	11	14		1	4		1	3	76,5	73,5	88,1	88,1

ПЗД-119, 219	3 курс	45		45	45		3	38	1	22	15		4		4	84,4	51,1	90,0	70,0	
ПЗД-118, 218	4 курс	52		52	52		8	38	9	15	14		6	3	1	2	73,1	46,2	62,5	56,3
ПЗД-117, 217	5 курс	55	3	52	52		10	36	11	17		8	6	4		2	69,2	53,8	79,6	79,6
Итого:		221	3	218	218	0	29	166	33	95	29	9	23	7	4	12	76,1	58,7	77,8	72,0

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Музыка

ПЗМ-121	1 курс	22	1	21	21		4	12	6	6			5	1		4	57,1	57,1	44,0	16,0
ПЗМ-120	2 курс	23		23	23		9	10		10			4	1		3	43,5	43,5	70,8	70,8
ПЗМ-119	3 курс	26		26	26		5	17		12	5		4	1	2	1	65,4	46,2	65,4	65,4
ПЗМ-118	4 курс	27	2	25	25		5	17	10	6		1	3	1	2		68,0	64,0	65,2	65,2
ПЗМ-117	5 курс	15	4	11	11		3	3	3				5		3	2	27,3	27,3	29,4	29,4
Итого:		113	7	106	106	0	26	59	19	34	5	1	21	4	7	10	55,7	50,0	56,5	50,4

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

ПЗН-121	1 курс	37		37	37			36	9	25	2		1		1		97,3	91,9	97,4	89,7
ПЗН-120	2 курс	40		40	40		1	34		19	15		5	1	2	2	85,0	47,5	68,3	39,0

ПЗН-119, 219	3 курсы	46		46	46		4	41		20	21		1		1	89,1	43,5	65,5	46,6	
ПЗН-118,2 18	4 курсы	59		59	59		8	49		26	18	5	2	1	1	83,1	44,1	66,1	50,0	
ПЗН-117, 217	5 курсы	41	8	33	33		5	24		14	10		4	1	3	72,7	42,4	51,7	37,9	
Итого:		223	8	215	215	0	18	184	9	104	66	5	13	3	4	6	85,6	52,6	70,0	52,5
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство																				
ПЗХ-121	1 курс	19		19	19			13	2	8	3		6		6	68,4	52,6	47,8	43,5	
ПЗХ-120	2 курсы	21	1	20	20		6	11		11			3	2	1	55,0	55,0	52,0	52,0	
ПЗХ-119	3 курсы	25		25	25		9	12	2	9	1		4	4		48,0	44,0	57,7	46,2	
ПЗХ-118	4 курсы	28	2	26	26		12	9	2	2	5		5	4	1	34,6	15,4	52,0	52,0	
ПЗХ-117	5 курсы	17	2	15	15		9	4	3			1	2	1	1	26,7	20,0	50,0	50,0	
Итого:		110	5	105	105	0	36	49	9	30	9	1	20	9	3	8	46,7	37,1	52,4	48,5
Итого по бакалавриату:		667	23	644	644	0	109	458	70	263	109	16	77	23	18	36	71,1	51,7	67,8	58,4

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Музыкальное образование																				
ПЗММ-119	3 курс	3	2	1	1			1	1			0				100,0	100,0	100,0	100,0	
Итого:		3	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика дошкольного образования																				
ПЗДМ-119	3 курс	6		6	6			6	5	1		0				100,0	100,0	77,8	66,7	
Итого:		6	0	6	6	0	0	6	5	1	0	0	0	0	0	100,0	100,0	81,3	75,0	
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																				
ПЗНМ-119	3 курс	4		4	4			4	2	2		0				100,0	100,0	100,0	100,0	
Итого:		4	0	4	4	0	0	4	2	2	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	88,9	
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования Профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей																				
ПЗТМ-119	3 курс	4		4	4			4	4			0				100,0	100,0	100,0	100,0	
Итого:		4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	75,0	75,0	
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей																				
ПЗОМ-120	2 курс	8		8	8			8	8			0				100,0	100,0			
Итого:		8	0	8	8	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0			
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства																				
ПЗОМ-121	1 курс	8		8	8			8	2	6		0				100,0	100,0	100,0	100,0	
ПЗИМ-119	3 курс	7	1	6	6			6	6			0				100,0	100,0	100,0	100,0	
Итого:		15	1	14	14	0	0	14	8	6	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования																				
ПЗУМ-121	1 курс	10		10	10			8	1	7		2		1	1	80,0	80,0	92,9	92,9	
ПЗУМ-120	2 курс	15		15	15		1	13	7	6		1		1		86,7	86,7	86,7	86,7	
ПЗУМ-119	3 курс	14	1	13	13			13	13			0				100,0	100,0	77,8	77,8	
Итого:		39	1	38	38	0	1	34	21	13	0	0	3	0	1	2	89,5	89,5	86,8	86,8
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника																				
ПЗВМ-121	1 курс	8		8	8		1	7	2	5		0				87,5	87,5	72,7	72,7	

ПЗВМ-120	2 курс	12		12	12		1	8	7	1			3		1	2	66,7	66,7	75,0	75,0
ПЗВМ-119	3 курс	3		3	3			3	3				0				100,0	100,0	100,0	83,3
Итого:		23	0	23	23	0	2	18	12	6	0	0	3	0	1	2	78,3	78,3	81,0	76,2
Итого по магистратуре:		102	4	98	98	0	3	89	61	28	0	0	6	0	2	4	90,8	90,8		

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

2021-2022 уч. г.

I семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов-иностранцев	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗН-119	3	1			1			1
ПЗН-118	4	6		5	1			1
ПЗН-218	4	1		1	0			
ПЗН-117	5	1			1	1		
Итого по факультету:		9	0	6	3	1	0	2

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ

2021-2022 уч. г.

I семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов-сирот	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗН-121	1	1		1	0			
ПЗН-119	1	1		1	0			
Итого по факультету:		2	0	2	0	0	0	0

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ

2021-2022 уч. г.

I семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов-инвалидов	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗН-120	2	1		1	0			
ПЗН-117	5	1		1	0			
Итого по факультету:		2	0	2	0	0	0	0

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОГОВОРУ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ

2021-2022 уч. г.

I семестр , зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗД-121	1	7		7	0			
ПЗМ-121	1	4		1	3		1	2
ПЗН-121	1	7		7	0			
ПЗХ-121	1	2		2	0			
ПЗОМ-121	1	2		2	0			
ПЗУМ-121	1	2		2	0			
	1	1		1	0			
Итого по факультету:		25	0	22	3	0	1	2

Результаты летней зачётно-экзаменационной сессии 2021-2022 учебного года:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2021-2022 уч. г.

2 семестр, летняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не допущены к сессии		Не явились		Сдали				Получили неудовлетворительные оценки				2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год	
						По всем дисциплинам	По нескольким дисциплинам	По уважительной причине	по не уважительной причине	по всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

ИДН-120	1 курс	20	0	20	20			0	0	16	0	11	5	0	4	1	2	1	80,0	55,0	84,6	50,0
ИДН-119	2 курс	25	0	25	25			0	0	19	2	9	8	0	6	4	1	1	76,0	44,0	95,2	85,7
ИДН-117	4 курс	21	0	21	21			0	0	21	8	10	1	2	0	0	0		100,0	85,7	100,0	86,4
Итого:		66	0	66	66	0	0	0	0	56	10	30	14	2	10	5	3	2	84,8	60,6	92,8	72,5

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование

ИДД-120	1 курс	20	0	20	20			0	1	17	6	9	2	0	2	1	1	0	85,0	75,0	90,5	81,0
ИДД-119	2 курс	20	1	19	19					19	10	7	2		0	0	0	0	100,0	89,5	91,3	87,0
ИДД-118	3 курс	24	2	22	22					21	11	7	2	1	1	0	0	1	95,5	81,8		

ИДД-218	3 курс	21	0	21	21				1	18	5	11	2		2	1	1	0	85,7	76,2		
ИДД-117	4 курс	15	0	15	15					13	2	10	1	0	2			2	86,7	80,0		
ИДД-116	5 курс	26	1	25	25					25	8	14	3		0				100,0	88,0		
Итого:		126	4	122	122	0	0	0	2	113	42	58	12	1	7	2	2	3	92,6	82,0		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование (ОЗФО)																						
ИДД-220	1 курс	21		21	21				6	4		4			11	2	3	6	19,0	19,0		
ИДД-318	3 курс	10		10	10					9	1	6	2		1			1	90,0	70,0		
ИДД-217	4 курс	5		5	5					3			3		2	1		1	60,0	0,0		
ИДД-216	5 курс	10		10	10					8	3	3	2		2	1	1		80,0	60,0		
	Итого:	46	0	46	46	0	0	0	0	6	24	4	13	7	0	16	4	4	8	52,2	37,0	
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)																						
ИДХ-120	1 курс	21	0	21	21				1	15	7	6	2		5	1	4		71,4	61,9	90,9	81,8
ИДХ-119	2 курс	22	0	22	22					22	8	11	3		0				100,0	86,4	89,5	47,4
ИДХ-118	3 курс	18	0	18	18					17	6	11			1	1			94,4	94,4	100,0	80,0
ИДХ-117	4 курс	13	0	13	13					13	10	3			0				100,0	100,0	100,0	84,2
ИТОГО		74	0	74	74	0	0	0	1	67	31	31	5	0	6	2	4	0	90,5	83,8		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Музыка. Дошкольное образование																						
ИДМ-120	1 курс	18	0	18	18				3	13	1	9	3		2	2	0	0	72,2	55,6	90,0	85,0
ИДМ-119	2 курс	19	0	19	19					17	4	11	2		2			2	89,5	78,9	84,2	63,2
ИДМ-118	3 курс	19	0	19	19					14	4	10			5			5	73,7	73,7	93,3	86,7
ИДМ-117	4 курс	15	0	15	15					14	6	8			1			1	93,3	93,3	89,5	78,9
ИДМ-116	5 курс	21	2	19	19					19	8	8	3		0				100,0	84,2	100,0	90,0
	Итого:	92	2	90	90	0	0	0	3	77	23	46	8	0	10	2	0	8	85,6	76,7	90,4	79,5

Итого по бакалавриату :		405	7	398	398	0	0	0	12	337	110	178	46	3	49	15	13	21	84,7	72,4	92,0	77,0
Направление подготовки магистратуры 44.04. 01 Инновации в высшем образовании																						
ПДИМ-120	1 курс	11		11	11					9	5	3	1		2		1	1	81,8	72,7		
Итого:		11		11	11					9	5	3	1		2		1	1	81,8	72,7		
Направление подготовки магистратуры 44.04. 01 Педагогика высшей школы																						
ПДИМ-119	2 курс	8	3	5	5					5	5				0				100,0	100,0	75,0	75,0
		8	3	5	5					5	5				0				100,0	100,0	75,0	75,0
Итого по магистратуре :		19	3	16	16	0	0	0	0	14	10	3	1	0	2	0	1	1	87,5	81,3		
Итого по факультету:		424	10	414	414	0	0	0	12	351	120	181	47	3	51	15	14	22	84,8	72,7	92,3	77,1

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2021-2022 уч. г.

2 семестр, летняя сессия

группа	курс	всего студентов на начало академического	Обязаны сдать экзамены	допущено к экзамену	Не допущены к сессии	Не явились	Сдали	Получили неудовлетворительные оценки	2021-2022 учебный год (летняя сессия)	2020-2021 учебный год (летняя сессия)
--------	------	--	------------------------	---------------------	----------------------	------------	-------	--------------------------------------	--	---------------------------------------

						По всем дисциплинам	По нескольким дисциплинам	По уважительной причине	по не уважительной причине	по всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование																						
ИЗД-120	1 курс	32		32	32				1	23	14	8		1	8	1	1	6	71,9	68,8	95,1	85,4
ИЗД-119, 219	2 курс	42		42	42				2	34		14	19	1	6		1	5	81,0	33,3	57,4	19,1
ИЗД-118, 218	3 курс	52	1	51	51				5	44	6	30	8		2	1	1		86,3	70,6	71,9	37,5
ИЗД-117, 217	4 курс	64		64	64				11	45	8	18	19		8	3	4	1	70,3	40,6	81,1	30,2
ИЗД-116, 216	5 курс	48		48	48					48	2	38	8		0				100,0	83,3	90,9	56,1
Итого:		238	1	237	237	0	0	0	19	194	30	108	54	2	24	5	7	12	81,9	58,2	79,3	44,6
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Музыка																						
ИЗМ-120	1 курс	23	1	22	22				6	9	3	5		1	7	1		6	40,9	36,4	65,4	50,0
ИЗМ-119	2 курс	25	2	23	23				6	16	1	6	9		1			1	69,6	30,4	57,7	38,5
ИЗМ-118	3 курс	25		25	25				4	17	6	8	3		4		1	3	68,0	56,0	54,2	45,8
ИЗМ-117	4 курс	26	2	24	24				3	18	7	11			3			3	75,0	75,0	25,0	25,0
ИЗМ-116	5 курс	14	6	8	8					8	4	4			0				100,0	100,0	50,0	37,5
Итого:		113	11	102	102	0	0	0	19	68	21	34	12	1	15	1	1	13	66,7	53,9	53,0	41,0
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																						
ИЗН-120	1 курс	39		39	39				1	36		28	8		2			2	92,3	71,8	85,4	63,4
ИЗН-119, 219	2 курс	41		41	41				5	34		13	21		2		1	1	82,9	31,7	69,0	24,1
ИЗН-118, 218	3 курс	58		58	58				6	39		19	17	3	13	7	1	5	67,2	32,8	58,9	46,4
ИЗН-117,217	4 курс	55		55	55				8	44		30	14		3		1	2	80,0	54,5	43,3	40,0

ИЗН-116	5 курс	30	8	22	22				22	6	8		8	0				100,0	63,6	70,4	63,0	
Итого:		223	8	215	215	0	0	0	20	175	6	98	60	11	20	7	3	10	81,4	48,4	66,0	44,8
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство																						
ИЗХ-120	1 курс	21		21	21				8	11	3	5		3	2	2			52,4	38,1	40,0	32,0
ИЗХ-119	2 курс	26	1	25	25				10	10	1	7	2		5	2	1	2	40,0	32,0	52,0	32,0
ИЗХ-118	3 курс	26		26	26				11	12	4	7	1		3			3	46,2	42,3	65,4	65,4
ИЗХ-117	4 курс	25	2	23	23				7	15		12	3		1			1	65,2	52,2	80,0	80,0
ИЗХ-116	5 курс	5	2	3	3					3	3				0				100,0	100,0	88,9	88,9
Итого:		103	5	98	98	0	0	0	36	51	11	31	6	3	11	4	1	6	52,0	42,9	57,8	50,0
Итого по бакалавриату:		677	25	652	652	0	0	0	94	488	68	271	132	17	70	17	12	41	74,8	52,0	68,4	44,9
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика дошкольного образования																						
ИЗДМ-119	2 курс	7		7	7				1	6	5	1			0				85,7	85,7	77,8	77,8
Итого:		7	0	7	7	0	0	0	1	6	5	1	0	0	0	0	0	0	85,7	85,7	81,3	81,3
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																						
ПЗНМ-119	2 курс	4		4	4					4		4			0				100,0	100,0	71,4	71,4
Итого:		4	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	75,0	75,0
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования Профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей																						
ИЗТМ-119	2 курс	4		4	4					4	4				0				100,0	100,0	100,0	100,0
Итого:		4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей																						
ИЗОМ-120	1 курс	8		8	8					8	6	2			0				100,0	100,0		
Итого:		8	0	8	8	0	0	0	0	8	6	2	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства																						
ИЗИМ-119	2 курс	6		6	6					6	6				0				100,0	100,0	66,7	66,7
Итого:		6	0	6	6	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	83,3	83,3

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования																						
ИЗУМ-120	1 курс	14		14	14				1	13	10	3			0				92,9	92,9	93,3	93,3
ИЗУМ-119	2 курс	16	1	15	15				1	14		14			0				93,3	93,3	77,8	77,8
Итого:		30	1	29	29	0	0	0	2	27	10	17	0	0	0	0	0	0	93,1	93,1	87,5	87,5
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника																						
ИЗВМ-120	1 курс	12		12	12				1	7	5	2			4		4		58,3	58,3	100,0	100,0
ИЗВМ-119	2 курс	4		4	4				1	3	3				0				75,0	75,0	85,7	85,7
Итого:		16	0	16	16	0	0	0	2	10	8	2	0	0	4	0	4	0	62,5	62,5	91,7	91,7
Итого по магистратуре:		75	1	74	74	0	0	0	5	65	39	26	0	0	4	0	4	0	87,8	87,8	85,3	85,3
Итого по факультету:		752	26	726	726	0	0	0	99	553	107	297	132	17	74	17	16	41	76,2	55,6	70,6	50,2

**Анализ результатов летней зачетно-экзаменационной сессии
факультета педагогического и художественного образования
2 семестр 2021-2022 уч.г.
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1

**Дисциплины с высоким процентом абсолютной успеваемости (100%)
(по результатам зачетов и экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Бусарова С. В.
Дисциплины по выбору: «Социально-экономическое воспитание младших школьников» «Социально-профессиональное воспитание младших школьников»	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Земляченко Л. В. Спиренкова Н. Г.
Дисциплины по выбору: «Обучение младших школьников основам	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В.

речевого этикета» «Формирование языковой компетенции младших школьников»			Кондратьева Т. Н.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Шепелева Е. В.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В.
Психология	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Новиков П. В.
Математика	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Янкина Л. А.
Технические и аудиовизуальные средства обучения	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Карпунин В. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Тукаева О. Е.
Дисциплины по выбору: Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Дерюга В. Е. Щередица Н. И.
Дисциплины по выбору: Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Кудряшова С. В. Лезина С. В.
Дисциплины по выбору: Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Кузнецова Н. В. Люгзаева С. И.
Дисциплины по выбору:	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	

Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе	образование		Малыженкова Е. В. Ширшикова О. А.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Бабина С. А.
Педагогические технологии в начальной школе	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Дерюга В. Е.
Основы живописи	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Рыжов Д. В. Ваничкин В. Г.
Основы рисунка и графики	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Варданян В. А. Матвеева Н. В.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Паршина Т. В.
Педагогика	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Каско Ж. А.
Декоративно-прикладное творчество	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Матвеева Н. В.
Основы математической обработки информации	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Ульянова И. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Варданян Л. В. Тукаева О. Е.
Психология	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Новиков П. В.
Академический рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Варданян В. А. Матвеева Н. В.
Программное обеспечение творчества	Педагогическое образование профиль Изобразительное	ПДХ-119	Рыжов Д. В.

дизайнера	искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)		
Современные средства оценивания результатов обучения	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Лебедева Е. И.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Паршина Т. В.
Дисциплины по выбору: Методика обучения челночному плетению учащихся детской художественной школы	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Матвеева Н. В.
Дисциплины по выбору: Скульптура малых форм в образовательном процессе	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Русяев А. П.
Академический рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Варданян В. А. Рыжов Д. В.
Скульптура	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Русяев А. П.
Компьютерное моделирование	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Рыжов Д. В.
Дисциплины по выбору: Формирование речевой культуры школьников	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Вершинина Н. В.
Дисциплины по выбору: Развитие познавательной активности детей средствами нетрадиционных художественных техник	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Матвеева Н. В.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Черепяхин Д. А.
Педагогика	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Серикова Л. А.
Основы математической обработки информации	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Кочетова И. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Абрамов И. С.

	образование. Начальное образование		Тукаева О. Е.
Психология	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Белова Т. А.
Дошкольная педагогика	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Кондрашова Н. В.
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Киркина Е. Н.
Дисциплины по выбору: Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-218	Маслова С. В.
Дисциплины по выбору: Проектирование математического развития детей раннего возраста	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-218	Васенина С. И.
Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Киркина Е. Н.
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Винокурова Н. В.
Теория и методика музыкального воспитания	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Карпушина Л. П.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Тимошин В. В.
Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Дерюга В. Е.
Формирование речевой культуры младших школьников	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Вершинина Н. В.
Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Кондрашова Н. В.
Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Земляченко Л. В.
Методика преподавания математики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Чиранова О. И.
Дисциплины по выбору: Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Кузнецова Н. В.

Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе			Люгзаева С. И.
Дисциплины по выбору: Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе Методика оценки учебных достижений в начальной школе	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Бабина С. А. Винокурова Н. В.
Дисциплины по выбору: Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Земляченко Л. В. Шуляпова О. В.
Дисциплины по выбору: Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий Подготовка педагога к обучению детей грамоте	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Васенина С. И. Кондратьева Т. Н.
Дисциплины по выбору: Организация природоохранительной деятельности в детском саду Развитие речевого творчества у старших дошкольников	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Кондратьева Т. Н. Маслова С. В.
Дисциплины по выбору: Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Дерюга В. Е. Спиренкова Н. Г.
Дисциплины по выбору: Внеурочная деятельность младших	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Кузнецова Н. В.

школьников по литературному чтению Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе			Винокурова Н. В.
Теория литературы и практика читательской деятельности	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Винокурова Н. В.
Современные системы дошкольного образования за рубежом	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Карпушкина Л. В.
История музыкального образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Карпушина Л. П.
Дисциплины по выбору: Художественная интерпретация музыкального произведения	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Кобозева И. С.
Дисциплины по выбору: Особенности деятельности семейных детских садов	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Кондрашова Н. В.
Дисциплины по выбору: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Щемерова Н. Н.
Дисциплины по выбору: Психолого - педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Основы психологической безопасности субъектов образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Царева Е. В. Кудашкина О. В.
Дисциплины по выбору: Технология формирования метапредметных компетенций	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Дерюга В. Е.
Дирижирование	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	кафедра художественного и музыкального образования
Хоровой класс и практика работы с хором	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Козлова Т. А.
Музыкально-инструментальная подготовка	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	кафедра художественного и

			музыкального образования
Теория аргументации в исследовательской деятельности	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Замкин П. В.
Государственная политика в области образования	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Лаптун В. И.
Теория и методика воспитательной работы в высшей школе	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Горшенина С. Н.
Дисциплины по выбору: Практикум личностного и профессионального развития преподавателя	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Горшенина С. Н.
Современные образовательные системы ведущих стран мира	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Лаптун В. И.
Проектирование образовательного процесса в вузе	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Серикова Л.А.
Организация научно-исследовательской деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Замкин П.В.
Дисциплины по выбору: Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Буянова И. Б.
Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Татьянина Т. В.
Дисциплины по выбору: Методы обработки результатов научного эксперимента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Замкин П. В.
Дисциплины по выбору: Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Неясова И. А.
Итого: (указать количество дисциплин)	82		

Академические группы, в которых абсолютная успеваемость составляет 100% по всем дисциплинам: ПДН-117, ПДД-116; ПДМ-116; ПДД-119; ПДХ-117, ПДХ-119, ПДД-217.

**Дисциплины с низким процентом абсолютной успеваемости (ниже 70%)
(по результатам зачетов и экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
Язык и культура мордовского народа	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Богдашкина С. В.
Основы медицинских знаний	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Елаева Е. А.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Тимошин В. В.
Дисциплины по выбору: Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Щередица Н. И.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Шепелева Е. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Щемерова Н. Н.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Сафонова Л. А.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Вершинина Н. В.
ИТОГО: 9			

Таблица 3

**Дисциплины с высоким процентом качественной успеваемости (выше 75%)
(по результатам экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
Психология	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Новиков П. В.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Проценко С. И.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Бабина С. А.
Психология	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Новиков П. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Варданян Л. В.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Бабина С. А.
Педагогические технологии в начальной школе	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Дерюга В. Е.
Основы рисунка и графики	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Варданян В. А. Матвеева Н. В.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Шепелева Е. В.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Сафонова Л. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Изобразительное	ПДХ-120	Абрамов И. С.

	искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)		
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Тукаева О.Е. Варданян Л. В.
Психология	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Новиков П. В.
Академический рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Варданян В. А. Матвеева Н. В.
Программное обеспечение творчества дизайнера	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Рыжов Д. В.
Скульптура	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Русяев А. П.
Компьютерное моделирование	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-18	Рыжов Д. В.
Рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Ваничкин В.Г. Рыжов Д.В.
Живопись	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Ваничкин В.Г. Рыжов Д.В.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Шепелева Е. В.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Щемерова Н. Н.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Проценко С. И.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Вершинина Н. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Абрамов И. С.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.
Психология	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Белова Т. А.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Мазуренко О. В.
Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Земляченко Л. В.
Методика преподавания математики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Чиранова О. И.
Педагогический практикум	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Щередица Н. И.
Теория литературы и практика читательской деятельности	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Винокурова Н. В.
Современные системы дошкольного образования за рубежом	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Карпушкина Л. В.
Современные системы дошкольного образования за рубежом	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-216	Дерюга В. Е.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Варданын Л. В. Тукаева О. Е.
Психология	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Белова Т. А.
Дошкольная педагогика	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Кондрашова Н. В.
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Киркина Е. Н.
Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-118	Щередица Н. И.
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-118	Щемерова Н. Н.
Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-117	Спиренкова Н. Г.
Педагогический практикум	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-117	Щередица Н. И.
Основы дирижирования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-117	Планова С. Е. Козлова Т. А. Чинякова Н. И. Грязнова Т. М.
Дирижирование	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Величко Ю. В. Грязнова Т. М. Козлова Т. М.

			Паршина Л. Г. Планова С. Е. Чинякова Н. И. Шишкина С. В.
Хоровой класс и практика работы с хором	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Козлова Т. А.
Музыкально-инструментальная подготовка	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Кобозева И. С. Шутова Т. А. Шишкина С. В. Паршина Л. Г. Милицина О. В.
Современные проблемы науки и образования	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Горшенина С.Н.
Инновационные процессы в образовании	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Неясова И.А.
Проектирование образовательного процесса в вузе	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ-119	Серикова Л.А.
Организация научно-исследовательской деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ-119	Замкин П.В.
Итого: (указать количество дисциплин)	71		

Таблица 4

**Дисциплины с показателем качества успеваемости ниже 50%
(по результатам экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группа	Преподаватель (ФИО)	Качественная успеваемость
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Шепелева Е. В.	38,1
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	33,3
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Щемерова Н. Н.	23,8
ИКТ и медиаинформационная	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Сафонова Л. А.	19,0

грамотность				
Методика преподавания математики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Чиранова О. И.	0
Итого: <i>(указать количество дисциплин)</i>	5			

Сведения об успеваемости студентов-сирот

Всего студентов-сирот	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
22	4	14		Чернова А. В. ПДД-120	Филькина С.А. ПДМ-118 Алимова Н.Р. ПДМ-120 Пронина А. А., ПДХ-118

Сведения об успеваемости студентов-иностранцев

Всего студентов-иностранцев на факультете	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
8	0	2	Голбаева А. ПДД-218 Махмуджанова С., ПДН-119 Ярышкулыева Г., ПДН-119 Рахимджанова Г. ПДН-119		Юсупджанова А. ПДД-118 Гусейнова И. ПДХ-120

Сведения об успеваемости студентов-инвалидов

Всего студентов-инвалидов на факультете	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка»*
1	0	1			

Сведения об успеваемости студентов, обучающихся по договору о целевом обучении

Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
68					Путинцева А.М. ПДХ-121 Варламова К. А., ПДМ-120 Пьянзина Т.А., ПДМ-120 Моржакова Е. С., ПДМ-119

II. Информация по итогам зачетно-экзаменационной сессии

1. Причины неудовлетворительных оценок (неявок) по итогам зачетно-экзаменационной сессии.

1.1 Неявки:

–занятость работой.

1.2 Неудовлетворительные оценки:

–слабая готовность студентов.

2. Список студентов, имеющих академические задолженности по результатам зачетно-экзаменационной сессии (**Таблица 9**).

№ п/п	Ф. И. О. студента	Группа	Дисциплина	Отчетность	Ф. И. О. преподавателя	Кафедра
Педагогическое образование <i>профиль Начальное образование</i>						
3 курс						
1	Ярышкулы	ПДН-	Обучение лиц с ОВЗ	неявка	Барцаева Е. В.	психологии

	ева Гозел	119				
			Методика преподавания математики	Неуд.	Чиранова О.И.	Методики дошкольного и начального образования
2	Махмутджанова С.	ПДН-119	Обучение лиц с ОВЗ	неявка	Барцаева Е. В.	психологии
				Неуд.	Чиранова О.И.	Методики дошкольного и начального образования
3	Фролова Е. О.	ПДН-119	Методика преподавания математики	неявка.	Чиранова О.И.	Методики дошкольного и начального образования
			Методика обучения русскому языку и литературному чтению	неявка.	Кузнецова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Производственная (педагогическая) практика	неявка.	Вершинина Н.В.	Методики дошкольного и начального образования
4	Морозкина Е. А.		Производственная (педагогическая) практика	неявка.	Вершинина Н.В.	Методики дошкольного и начального образования
2 курс						
	Белова Д. С.		Основы математической обработки информации	Неявка	Горячкина	
Педагогическое образование <i>профиль</i> Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)						
1 курс						
5	Мамаева А.А.	ПДХ-121	Основы рисунка и графики	неявка	Варданян В.А.	Художественного и музыкального образования
			Основы живописи	неявка	Ваничкин В. Г.	Художественного и музыкального образования
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и ВТ
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Прончатова А. С.	Информатики и ВТ
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Пластическое моделирование и конструирование	неявка	Русяев А. П.	Художественного и музыкального образования

			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Психология	неявка	Новиков П. В.	психологии
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Левина Е.А.	Иностранных языков и методик обучения
6	Путинцева А.М.	ПДХ-121	Основы рисунка и графики	неявка	Варданян В.А.	Художественного и музыкального образования
			Основы живописи	неявка	Ваничкин В. Г.	Художественного и музыкального образования
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и ВТ
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Прончатова А. С.	Информатики и ВТ
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Пластическое моделирование и конструирование	неявка	Русяев А. П.	Художественного и музыкального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Психология	неявка	Новиков П. В.	психологии
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Левина Е.А.	Иностранных языков и методик обучения
7	Рыбина Н.А.	ПДХ-121	Основы рисунка и графики	неявка	Варданян В.А.	Художественного и музыкального образования

			Основы живописи	неявка	Ваничкин В. Г.	Художественного и музыкального образования
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и ВТ
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Прончатова А. С.	Информатики и ВТ
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Пластическое моделирование и конструирование	неявка	Русяев А. П.	Художественного и музыкального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Психология	неявка	Новиков П. В.	психологии
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Левина Е.А.	Иностранных языков и методик обучения
2 курс						
8	Гурина О. А.	ПДХ-120	Академический рисунок	неявка	Варданян В.А.	Художественного и музыкального образования
			Производственная (психолого-педагогическая) практика	неявка	Каско ЖА	Педагогики
			Декоративно-прикладное творчество	неявка	Матвеева Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Учебная ознакомительная практика	неявка	Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Основы математической обработки информации	неявка	Ульянова И.В.	Математики и методики преподавания математики
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения

9	Гусейнова И.	ПДХ-120	Программное обеспечение творчества дизайнера	неявка	Щербинкина Е. В.	Художественного и музыкального образования
			Академический рисунок	неявка	Варданян В.А.	Художественного и музыкального образования
			Педагогика	неявка	Каско ЖА	Педагогика
			Производственная (психолого-педагогическая) практика	неявка	Каско ЖА	Педагогика
			Декоративно-прикладное творчество	неявка	Матвеева Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Учебная ознакомительная практика	неявка	Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Основы математической обработки информации	неявка	Ульянова И.В.	Математики и методики преподавания математики
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			Психология	неявка	Новиков П. В.	психологии
10	Фомина Д. А.	ПДХ-120	Основы математической обработки информации	незачтено	Ульянова И.В.	Математики и методики преподавания математики
11	Янькова А.А.	ПДХ-120	Учебная ознакомительная практика	неявка	Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
3 курс						
12	Отпущеников А.А.	ПДХ-119	Обучение лиц с ОВЗ	неявка	Барцаева Е. В.	психологии
			Пластическая анатомия	неявка	Щербинкина Е. В.	Художественного и музыкального образования
			Финансовый практикум	неявка	Макейкина Е.В.	Менеджмента и экономики образования
4 курс						
13	Шейкина В.В.	ПДХ-118	Курсовая работа	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Дизайн среды	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Пластическая анатомия	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Методика преподавания	неявка	Матвеева Н.В.	Художественного и

			изобразительного искусства			музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			ДВ	неявка	Варданян В.А./ Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
			Декоративно-прикладное творчество	неявка	Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
			Профилактика ксенофобии и экстремизма	неявка	Яушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
14	Пронина А.А.	ПДХ-118	Курсовая работа	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Дизайн среды	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Пластическая анатомия	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Методика преподавания изобразительного искусства	неявка	Матвеева Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			ДВ	неявка	Варданян В.А./ Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
			Декоративно-прикладное творчество	неявка	Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
			Профилактика ксенофобии и экстремизма	неявка	Яушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование						
1 курс						
15	Глухова Ю.А.		9 задолженностей			
16	Чернова А.В.	ПДД-120	Иностранный язык	неявка	Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
4 курс						
17	Юсупджанова А.	ПДД-118	Производственная практика	неявка	Карпушкина Л.В.	Педагогики дошкольного и начального образования

			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Методика обучения русскому языку и литературному чтению	неявка	Винокурова Н.В.	Методики дошкольного и начального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Ботов К.А.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Теория и методика музыкального воспитания	неявка	Карпушина Л.П.	Художественного и музыкального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Методика преподавания математики	Неявка	Маслова С.В.	Методики дошкольного и начального образования
			ДВ	неявка	Люгзаева С. И.	
18	Голбаева А.	ПДД-218	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	неявка	Винокурова Н.В.	Методики дошкольного и начального образования
Педагогическое образование <i>профиль Музыка. Дошкольное образование</i>						
1 курс						
19	Столбнякова В.В.	ПДМ-121	Сольфеджио	неявка	Паршина Л.Г.	Методики дошкольного и начального образования
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ
			Элективные курсы по ФК и	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ

			спорту			
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ
20	Сукманова М.С.	ПДМ-121	Сольфеджио	неявка	Паршина Л.Г.	Методики дошкольного и начального образования
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ
21	Зубанов Г. А.	ПДМ-121	Сольфеджио	неявка	Паршина Л.Г.	Методики дошкольного и начального образования
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и

						методик обучения
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ
22	Наумова		Иностранный язык	неуд	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
2 курс						
23	Варламова К.А.	ПДМ-120	Дошкольная педагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	педагогика дошкольного и начального образования
			Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			Вокальная подготовка	неявка		Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Основы математической обработки информации	неявка	Сарванова Ж.А.	Математики и методики преподавания математики
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогика	неявка	Серикова Л.А.	Педагогика
			Психология	неявка	Царева Е.В.	психологии
			Производственная (психолого-педагогическая) практика		Грошева Т. Ю.	педагогика
24	Алимова Н. Р.	ПДМ-120	Дошкольная педагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогика дошкольного и начального образования
			Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования

			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			Вокальная подготовка	неявка		Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Основы математической обработки информации	неявка	Сарванова Ж.А.	Математики и методики преподавания математики
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогика	неявка	Серикова Л.А.	Педагогика
			Психология	неявка	Царева Е.В.	психологии
			Производственная (психолого-педагогическая) практика		Грошева Т. Ю.	педагогика
25	Пьянзина Т.А.	ПДМ-120	Дошкольная педагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	педагогика дошкольного и начального образования
			Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			Вокальная подготовка	неявка		Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Основы математической обработки информации	неявка	Сарванова Ж.А.	Математики и методики преподавания математики
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогика	неявка	Серикова Л.А.	Педагогика
			Психология	неявка	Царева Е.В.	психологии
			Производственная (психолого-педагогическая) практика		Грошева Т. Ю.	педагогика
26	Шопина А. А.	ПДМ-120	Вокальная подготовка	неявка		Художественного и музыкального образования

27	Кондалова П. В.	ПДМ- 120	Вокальная подготовка	неявка		Художественного и музыкального образования
3 курс						
28	Моржакова Е.С.	ПДМ- 119	Основы вожатской деятельности	неявка	Приходченко Т. Н.	
			Технология и организация воспитательных практик	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики
			Финансовый практикум	неявка	Макейкина С. М.	
			Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	неявка	Винокурова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Обучение лиц с ОВЗ	неявка	Барцаева Е. В.	психологии
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
29	Лантратова К. В.	ПДМ- 119	Финансовый практикум	неявка	Макейкина С. М.	
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	неявка	Васенина С. И.	методики дошкольного и начального образования
4 курс						
30	Грачева А. А.	ПДМ- 118	Основы дирижирования	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В	Теории и методики ФК и БДЖ
			Музыкально-инструментальная подготовка	неявка		
			Этнопедагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогики дошкольного и начального образования

			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению	неявка	Щереди́на Н.И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Производственная практика	неявка	Милицина О. В.	Художественного и музыкального образования
31	Солдатов Н. В.	ПДМ-118	Основы дирижирования	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В	Теории и методики ФК и БДЖ
			Музыкально-инструментальная подготовка	неявка		
			Этнопедагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению	неявка	Щереди́на Н.И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Производственная практика	неявка	Милицина О. В.	Художественного и музыкального образования
32	Филькина С. А.	ПДМ-118	Основы дирижирования	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования

			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В	Теории и методики ФК и БДЖ
			Музыкально-инструментальная подготовка	неявка		
			Этнопедагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению	неявка	Щередина Н.И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Производственная практика	неявка	Милицина О. В.	Художественного и музыкального образования
33	Храмова М.Ф.	ПДМ-118	Основы дирижирования	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В	Теории и методики ФК и БДЖ
			Музыкально-инструментальная подготовка	неявка		
			Этнопедагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования

			Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению	неявка	Щередица Н.И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Производственная практика	неявка	Милицина О. В.	Художественного и музыкального образования
34	Бабикова А. П.	ПДМ-118	Основы дирижирования	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Этнопедагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
Педагогическое образование <i>профиль Начальное образование. Иностранный язык</i>						
1 курс						
35	Атюнькина В.	ПДН-121	ИКТ	неявка	Сафонова Л.А.	
			Учебная ознакомительная практика	неявка	Земляченко Л. В.	
			Учебная ознакомительная практика	неявка	Сафонова Л.А.	
36	Новокрещенова Е.		ИКТ	неуд	Сафонова Л.А.	
			Учебная ознакомительная практика	неявка	Сафонова Л.А.	
37	Карпенков А.		ИКТ	неуд	Сафонова Л.А.	
38	Хоршева А.		ОМЗ	неявка	Пожарова Г.В.	

		Практический курс английского языка	неявка	Каштанова И. И.	
		Язык и культура мордовского народа	неявка	Натуральнова Г. А.	
		Учебная практика ознакомительная	неявка	Земляченко Л. В.	
		Учебная практика ознакомительная	неявка	Сафонова Л.А.	

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА								
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ								
СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ								
2021-2022 уч. г.								
II семестр, зимняя сессия								
Группа	Курс	Всего студентов-иностранцев	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗН-119	3	1			1			1
ПЗН-118	4	6		5	1			1
ПЗН-218	4	1		1	0			
ПЗН-117	5	1			1	1		
Итого по факультету:		9	0	6	3	1	0	2

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ

2021-2022 уч. г.

II семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов-сирот	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗН-121	1	1		1	0			
ПЗН-119	1	1		1	0			
Итого по факультету:		2	0	2	0	0	0	0

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ

2021-2022 уч. г.

II семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов-инвалидов	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗН-120	2	1		1	0			
ПЗН-117	5	1		1	0			
Итого по факультету:		2	0	2	0	0	0	0

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОГОВОРУ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ

2021-2022 уч. г.

II семестр , зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗД-121	1	7		7	0			
ПЗМ-121	1	4		1	3		1	2
ПЗН-121	1	7		7	0			
ПЗХ-121	1	2		2	0			
ПЗОМ-121	1	2		2	0			
ПЗУМ-121	1	2		2	0			
	1	1		1	0			
Итого по факультету:		25	0	22	3	0	1	2

Корректирующие мероприятия по итогам промежуточной аттестации

№ п/п	Корректирующее мероприятие	Срок исполнения	Подразделение, ответственное за мероприятие	Должностное лицо, ответственное за исполнение мероприятия	Описание планируемых результатов
Корректирующие меры по работе со студентами, имеющими задолженности по итогам летней зачетно-экзаменационной сессии					
1	Обсуждение результатов летней зачетно-экзаменационной сессии на заседаниях кафедр, совета факультета	Сентябрь 2021	Деканат, кафедры факультета	Декан, зав. кафедрами	Разработка корректирующих мероприятий по устранению выявленных недостатков и совершенствованию качества образовательного процесса.
2	Организация индивидуальных консультаций	в течение I семестра 2021-2022 уч. года	кафедры факультета	Зав. кафедрами, преподаватели	Проектирование практико-ориентированных индивидуальных заданий, обеспечивающих преодоление трудностей в освоении учебной дисциплины. Проектирование индивидуальной образовательной траектории, способствующей формированию гибкости и системности мышления, освоению алгоритмов и современных технологий работы с информацией для усвоения учебного материала дисциплины. Организация выполнения индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы с использованием СДО MOODLE, обеспечивающих проработку учебного материала, выполнение практико-ориентированных заданий. Отработка студентами тем по пропущенным занятиям
3	Составление графика ликвидации академических задолженностей и организация работы с неуспевающими	до 01.07.2021	Кафедры факультета	Зав. кафедрами	Дополнительная проработка учебных тем, отработка студентами невыполненных занятий.

	студентами				
4	Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя в виртуальной комнате BigBluButton	в течение I семестра 2021-2022 уч. года	Кафедры факультета	Зав.кафедрами	Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы в системе дистанционного обучения moodl
5	Работа кураторов с задолжниками по созданию у них положительной мотивации к учёбе.	До 03.09.2021 г	кафедра факультета	Зав.кафедрами , зам .декана	Создание у задолжников положительной мотивации к учёбе.
6	Создание и отработка на кафедрах системы оперативного мониторинга академической активности каждого студента, выявления групп риска, проведение опережающих и корректирующих мероприятий	сентябрь 2021	Деканат, кафедры факультета	Декан, зав. кафедрами	Усиление работы кураторов со студентами, имеющими задолженности, по формированию необходимых учебных умений, повышению учебной дисциплины у слабоуспевающих студентов. Постоянное выявление возникающих проблем, их быстрое и полное решение; проведение индивидуальных собеседований и консультаций.
7	Обновление фондов оценочных средств и заданий для самостоятельной работы для отстающих студентов	В течение семестра 2021-2022 уч. год	Зав. кафедрами	Преподаватели кафедр	Использование заданий для СР для формирования профессиональных компетенций студентов; ФОС для отслеживания количественных и качественных результатов работы с отстающими студентами

Корректирующие меры по работе со студентами-сиротами, имеющими задолженности по итогам зимней зачетно-экзаменационной сессии					
1	Активизация работы преподавателей и студентов по формированию новой информационно-образовательной среды	В течение семестра	Преподаватели кафедр	Зав. кафедрами	Активное использование студентами учебно-методических материалов в электронном виде (система «Инфо-вуз»), по организации НИРС с сиротами;
Корректирующие меры по работе со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины в течение семестра					
1	Повышение академической активности студентов посредством использования цифровых образовательных технологий обучения	В течение семестра	Преподаватели кафедр	Зав. кафедрами	Активное использование преподавателями эффективных педагогических технологий: творческие студенческие группы, проектно- и проблемно-ориентированное обучение и т.д.
2	Формирование у студентов правильных, позитивных представлений о будущей профессии, возможности получения интересной работы после окончания вуза	В течение семестра	Преподаватели кафедр	Выпускающие кафедры	Повышение мотивации студентов, осознание ими ценности образования
3	Организация консультаций со студентами,	в течение семестра 2021-2022	кафедры факультета	зав. кафедрами	Отработка студентами тем по пропущенным занятиям. Выполнение контролирующих заданий. Выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

	имеющими пропуски занятий	уч. года			
Корректирующие меры по работе со студентами-иностранцами, имеющими трудности при освоении дисциплин					
1	Дальнейшая работа консультационного пункта для студентов – иностранцев (один день в неделю)	В течение семестра	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования Кафедра методики дошкольного и начального образования	Зав. кафедрами	Формирование индивидуального подхода при дозировке заданий, определении вариантов контрольных работ.
2	Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев с использованием адаптивных образовательных технологий	в течение I семестра 2021-2022 уч. года	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования Кафедра методики дошкольного и начального образования	Зав. кафедрами	Активизации самостоятельной мыследеятельности студентов-иностранцев. Предложение инструкций о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Использование приема «опорные сигналы» с целью создания ситуации успеха в освоении материала учебной дисциплины.
3	Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев	в течение семестра 2021-2022 уч. года	Преподаватели кафедр факультета	зав. кафедрами	Разработка индивидуальной образовательной траектории освоения программы учебной дисциплины. Составление плана-графика выполнения заданий для самостоятельной работы. Использование разноуровневых заданий для самостоятельной работы.
4	Привлечение студенческого актива к работе по повышению ответственности обучающегося за учение.	в течение I семестра 2021-2022 уч. года	Деканат, студенческий актив	Зам. декана Зав. кафедрам и	Помощь в отработке пропущенных занятий по разделам и темам курсов. Проведение индивидуальных бесед с задолжниками, оказание консультативной помощи неуспевающим студентам.

3.2.2 Результаты государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование (очная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 22.04.2022 г. № 542, № 549 г.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 8 июня 2022 г.

К экзамену были допущены 14 человек, сдавали экзамен 14 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Дошкольное образование. Начальное образование (приказ ректора МГПУ от 06.06.2022 г. № 851).

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен ориентирован на установление соответствия уровня подготовленности выпускника профессиональным требованиям. На факультете используется подготовка к государственному экзамену: по утвержденному графику перед экзаменом проводится консультация по предметам, во время которой студенты получают разъяснения относительно процедуры подготовки к экзамену и порядка его проведения.

Государственный экзамен имел комплексный междисциплинарный характер.

Теоретической основой комплексного междисциплинарного экзамена выступают следующие когнитивные аспекты дисциплин (модулей):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: знания в области дошкольной дидактики, знания и умения в области теории и технологии воспитания детей дошкольного возраста, современные технологии в дошкольном образовании и их использование в работе с детьми и родителями.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования: знания, умения, обеспечивающие личностно-ориентированную модель образования младших школьников с учетом социокультурных, национально-региональных условий, знание в области дидактики начальной школы, знания и умения в области теории и технологии воспитания младших школьников, теория и практика внедрения технологий развивающего обучения в современной начальной школе.

Дошкольная педагогика: знание периодов дошкольного детства и технологий воспитания, обучения и развития.

Этнопедагогика: знание этнопедагогике, отражающие развитие культуры и традиций разных народов, современные достижения педагогической теории и практики по организации этнопедагогической деятельности и этнопространства в образовательной организации..

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников: знание детской литературы, отражающей общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, а также педагогической мысли.

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: знания в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: знание основ эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Теория и методика развития детской изобразительной деятельности: знание основ изобразительного искусства, особенностей различных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Педагогика и психология инклюзивного образования: решение профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные средства оценивания результатов обучения: приоритетные направления модернизации системы оценивания, методологические и теоретические основы тестового контроля.

Информационные технологии в образовании: использование ИКТ в образовании.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению в системе начального образования.

Методика преподавания математики: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по математике в системе начального образования.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в системе начального образования.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: знание основ организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, теорий и технологий развития детской речи, основ управления процессом развития речи и речевого общения.

Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста: знание современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Программы ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

В экзаменационном билете два практико-ориентированных вопроса: один из области дошкольного образования, другой из области начального образования. Каждый билет предполагал задания по разработке и представлению фрагмента образовательной деятельности для участников образовательных отношений: в области дошкольного образования – представление спроектированной непосредственной образовательной деятельности дошкольников, беседы, тематического дня, виртуальной экскурсии, игровой самостоятельной детской деятельности и образовательного пространства по определенной теме (например, «Масса предметов», «Четырехугольники», «День театра» «Я пешеход», «Путешествие в зарубежную страну» «Умеешь ли ты дружить?», «День волшебных превращений» и т. д.); в области начального образования проектирование и представление фрагмента урока по русскому языку, литературному чтению, математике или окружающему миру, внеурочных воспитательных мероприятий по теме указанной в билете (например, «Однородные члены предложения», «Правописание безударных гласных в корне слова», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Человек без Родины, что соловей без песни», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». и пр.). Наряду с заданиями по работе с детьми младшего возраста в билетах были предусмотрены вопросы по работе с родительским сообществом как в системе дошкольного, так и начального образования. Выпускникам необходимо было представить разработку родительского собрания по следующей тематике: «Влияние семейного климата на формирование характера ребенка», «Профилактика травматизма и безопасность детей», «Учим работать с информацией» и т. д.

Для оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене были разработаны специальные критерии, в состав которых включены следующие компоненты: логичность построения ответа, владение понятийным аппаратом, полнота раскрытия содержания фрагмента непосредственной образовательной деятельности, урока, внеклассного мероприятия, творческое использование ресурсов (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владение навыками решения практических задач, ответы на дополнительные вопросы.

Студенты, получившие отличные оценки, продемонстрировали глубокие знания основных понятий, умение творчески использовать современные методы и технологии обучения и воспитания в непосредственной образовательной деятельности, урочной и во внеурочной деятельности, продемонстрировали на высоком уровне умение проектировать фрагменты непосредственной образовательной деятельности, уроков и внеурочных мероприятий, уверенно отвечали на заданные дополнительные вопросы. Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Арсенкина Л. И., Вдовина О. А., Доронина С. Е., Зелепухина В. А., Каргина М. В., Николаева Т. С., Орлова И. А., Потапова В. А., Тарасова А. П. и Устьян А. Р.). Их ответы в большей степени структурированы и логично выстроены, включали примеры из лучших педагогических практик в области дошкольного или начального образования, в том числе и из собственного опыта работы в образовательной организации.

Выпускники (Козлова А. А., Меркушкина Е. А., Обмолова А. В.), ответы которых оценены на «хорошо», показали хорошее знание основных понятий, умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания при проектировании уроков и внеурочных мероприятий по вопросам экономического воспитания детей младшего возраста, использования нетрадиционных техник рисования и пр. Однако при ответе на дополнительные вопросы проявили некоторую неуверенность или затрудняясь в дополнении к уже сказанному привести примеры современных и лучших практик применения технологий и инноваций.

Суворова Е. В., получившая оценку удовлетворительно, не достаточно методически грамотно смогла продемонстрировать фрагмент родительского собрания на тему «Учим работать с информацией» и фрагмент занятия с учебной презентацией для детей дошкольного возраста на тему «Знакомство с монетами и банкнотами». Она затруднялась охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимы при проведении конкретного контекста педагогической действительности.

В целом государственный экзамен показал необходимый уровень практико-ориентированной подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности, достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры выпускников, который был получен посредством интеграции обучения по индивидуальному плану и совмещения учебной деятельности с практической педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом осваиваемых профилей подготовки. Хотелось бы отметить умение студентов: корректно использовать профессиональную терминологию; быть готовыми к реализации профессиональных функций; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь представлять или демонстрировать методические приемы; решать учебно-профессиональные задачи, требующие анализа педагогической ситуации и выбора

правильного решения. Студенты продемонстрировали широкий кругозор, владение разнообразными технологиями, умение логически рассуждать, аргументировать свою педагогическую позицию, и строить умозаключения, поддерживать дискуссию; умение ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания и пр.

Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Государственная аттестация студентов осуществлялась на основе анализа итогов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). Такая форма итогового контроля наиболее полно отражает готовность бакалавра к самостоятельной исследовательской работе, позволяет обеспечить взаимосвязь между теоретической и практической подготовкой. В процессе выполнения студентами выпускной квалификационной работы у будущих педагогов формируются исследовательская культура, раскрывается творческий потенциал, проявляются конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные, интеллектуальные, творческие и рефлексивные способности.

В период поэтапной реализации научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы студенты приобрели и освоили умения грамотно ставить цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы, планировать и организовывать исследование, пользоваться комплексом методов исследования, интерпретировать эмпирические факты, оценивать и создавать индивидуальную образовательную траекторию для воспитанника, обобщать полученные теоретико-экспериментальные факты, формулировать выводы и разрабатывать педагогические рекомендации.

Представление выпускниками результатов работы во время ее защиты позволило членам экзаменационной комиссии выявить уровень интеграции теоретических, методических и практических знаний выпускника по вопросам организации и совершенствования педагогических условий, педагогического процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в системе дошкольного и начального образования.

В течение учебного года деканатом и кафедрами факультета была проведена большая организационная работа по определению состава научных руководителей и тематики выпускных исследований. В тематике выпускных работ достаточно полно отразились актуальные проблемы современной системы дошкольного и начального образования, а также запросы родителей и педагогов-практиков, проблематика научно-практических исследований коллектива преподавателей факультета педагогического и художественного образования и профессиональных интересов студентов.

Все представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) носили завершённый характер, были оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного уровня, имели внешнюю рецензию ученых-специалистов в соответствующих областях знаний и отзыв научных руководителей.

Защита выпускных квалификационных работ была проведена у студентов 20 июня 2021 г.

К защите был допущено 14 человек по профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Тематика выпускных квалификационных работ была актуальной и отражала современные потребности в области дошкольного и начального образования, разнообразие исследуемых вопросов, затрагивающих требования ФГОС ДО и НОО и Профессионального стандарта педагога. Многие выпускники имеют публикации по проблемам исследования. Результаты проведенных исследований были доложены и представлены ими для обсуждения широкой педагогической общественности на научно-практических конференциях разного уровня и статуса (международных, всероссийских, региональных, внутривузовских): Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения» (25-26 апреля 2022 года), Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» (30 ноября, 2021 г.), Межрегиональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения» (20 апреля 2022 г.) и пр.

Увлеченность темой исследования позволили некоторым студентам принять участие XIX Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Орлова И. А., Меркушкина Е. А.). Проект Орловой И. А. занял 2 место в номинации «Моя гостеприимная Россия».

10 выпускных квалификационных работ были выполнены по заказу образовательных организаций: МОУ «Лицей № 26 г.о. Саранск», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сасово Рязанской области, МБОУ «Комсомольская общеобразовательная школа № 2» Чамзинского муниципального района РМ, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.о. Саранск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. о. Саранск, МБДОУ «Белозерьевский детский сад», МБОУ «Сосновская СОШ», МБОУ «Барашевская общеобразовательная школа» Теньгушевского муниципального района РМ. Научно-исследовательские работы по договору с образовательными организациями проведены в полном объеме.

Лучшими дипломными проектами признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Зелепухиной В. А. «Развитие мышления младших

школьников в процессе обучения решению арифметических задач разными способами» (научный руководитель канд. пед. наук, доцент Маслова С. В.); Николаевой Т. С. «Развитие познавательных интересов младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на уроках русского языка» (научный руководитель канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.); Арсенкиной Л. И. «Формирование представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста посредством образовательного геокешинга» (научный руководитель канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.); Каргиной М. В. «Формирование дружеских отношений у младших школьников во внеурочной деятельности» (научный руководитель канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.); Потаповой В. А. «Формирование коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурной среды» (научный руководитель канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г.); Дорониной С. Е. «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в исследовательской деятельности» (научный руководитель канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н.).

Рекомендованы к внедрению работы Тарасовой А. П. «Обогащение словарного запаса старших дошкольников в процессе ознакомления с авторскими сказками» (научный руководитель канд. филол. наук, доцент Бабина С. А.), Устьян А. Р. «Формирование правовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Щередица Н. И.).

Рекомендованы к опубликованию работы Обмоловой А. В. «Формирование межличностных отношений младших школьников в начальной школе» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г.); Козловой А. А. «Обогащение речи младших школьников эмоционально-окрашенной лексикой как условие совершенствования речевых умений и навыков».

Следует отметить, что для защиты своей работы всеми студентами-выпускниками была подготовлена мультимедийная презентация, которая отвечала всем требованиям к демонстрационным материалам, отражала результаты ВКР, отличалась завершенностью, логичностью, грамотностью представления визуальной информации.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников. Представленные к защите работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с

отличием пяти студентам: Вдовиной О. А., Николаевой Т. С., Орловой И. А., Каргиной М. В., Потаповой В. А.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Музыка. Дошкольное образование (очная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 22.04.2021 №542. Председатель комиссии Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева», профессор кафедры теории, истории, методики музыки.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 10 июня 2022 года. К экзамену были допущены 14 человек, сдавали экзамен 14 человек. Итоговый государственный экзамен был проведен в очной форме в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», носил комплексный, демонстрационный характер.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Буцкова А. О., Бушаева О. Г., Егорова Д. В., Джафарова А. Ш., Садретдинова А. Р.

Анализ ответов выпускников говорит о том, что они владеют достаточно высоким уровнем компетентности в области современной педагогики и психологии музыкального образования, знают тенденции и современные проблемы развития музыкального образования, особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми школьного возраста и их родителями, программы и модели музыкального образования, особенности создания развивающей среды в общеобразовательных школах и пр.

Комиссия отмечает достаточно высокий уровень развития музыкального и профессионального мышления у выпускников, наличие профессиональной позиции экзаменуемых, владения музыкально-исполнительскими, дирижерскими, хормейстерскими умениями и навыками, способность выпускников к организации процесса музыкального образования школьников в соответствии с современными достижениями теории и практики педагогики музыкального образования, готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоги сдачи государственного экзамена: «отлично» – 50%, «хорошо» – 42%, «удовлетворительно» – 8%, средний балл – 4,4.

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 27 июня 2022 года. К защите были допущены 14 человек, защищали выпускную квалификационную работу 14 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась высокой степенью актуальности и значимости исследуемых проблем в области педагогики музыкального образования. При защите были использованы: мультимедийные презентации, видеозаписи, музыкально-исполнительский компонент профессиональной деятельности выпускников, имелись результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Лучшие бакалаврские работы имеют четкую логику изложения, корректное цитирование и представляют собой самостоятельные, законченные работы, свидетельствующие о качественном умении выпускников работать с психолого-педагогической литературой, вести практическую исследовательскую деятельность, проектировать программу эксперимента, анализировать и обобщать полученный материал. Ко многим из этих работ имеются публикации по материалам научно-практических конференций различного уровня.

Больше половины представленных на защиту выпускных квалификационных работ были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%. Рекомендованы к внедрению и публикации 9 работ. В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокую степень сформированности базовых исследовательских компетенций выпускников, глубину их теоретических знаний в избранной области исследования, умений и навыков организации и анализа опытно-экспериментальной работы в области общего и дополнительного музыкального образования.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» – 64%, «хорошо» – 36%, средний балл – 4,6.

Как положительный факт следует отметить наличие у выпускников публикаций по исследуемой проблеме, а также участие в научных мероприятиях различного уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Председателем отмечена высокая степень организации государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», представленные для членов государственной экзаменационной комиссии глубоко продуманные критерии оценивания профессиональных компетенций выпускника направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное, безукоризненную работу секретаря государственной экзаменационной комиссии.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 22.04.2022 г. № 542, № 549 г.

Государственный экзамен был проведен у выпускников в устной форме 15, 16, 17 и 18 июня 2022 г.

К экзамену были допущены 39 человек, сдавали экзамен 39 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование, Программы государственного экзамена, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Экзаменационные билеты состояли из двух частей. Первая педагогическая часть включала задания практико-ориентированного характера по общей и дошкольной педагогике. Во вторую часть входили практико-ориентированные задания по методикам дошкольного образования. Содержание экзаменационных билетов отражало актуальные вопросы развития дошкольного образования на современном этапе, важные аспекты педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений по вопросам обеспечения успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста, новые подходы к проектированию и реализации образовательной и воспитательной работы посредством современных технологий и лучших педагогических практик, а также государственные требования к развивающей предметно-пространственной среде, важной при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС, основные требования к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях внедрения профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания», рассмотренные студентами в процессе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогический практикум», «Теория обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи», «Теории и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии физического воспитания детей».

Например, педагогическая часть включала задания следующего характера: разработать и представить виртуальную экскурсию «Путешествие в зарубежную

страну», тематический день на тему «День земли», «День волшебных превращений» или «День театра», беседу на тему «В мире музыки» или «В гостях у сказки» и пр. Практико-ориентированные задания по всем частным дидактикам были следующего характера: разработайте и продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия, построенного на танцевальном материале, фрагмент занятия с учебной презентацией на тему «Знакомство с числом и цифрой 8» или с учебной презентацией на тему «Знакомство с монетами и банкнотами», а также по природному миру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования по разделу «Неживая природа» и т. п.

Целью государственного экзамена являлось установление уровня и качества теоретической и практической подготовки выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Д. Н. Баляева, М. Г. Зуйкина, А. Э. Киржаева, М. А. Макарчева, С. А. Мурикова, С. А. Овтина, К. Н. Пивцаева, М. А. Фадеева, Е. С. Хайдукова. Их ответы в большей степени структурированы и логично выстроены, включали примеры из лучших педагогических практик в области дошкольного образования.

Вместе с тем следует отметить слабую подготовку таких выпускников, как А. С. Илюшова, И. Ю. Рогалева, Т. И. Сергеева, Д. Р. Такташева, О. В. Талюто, Е. С. Осипова.

В целом государственный экзамен показал готовность выпускников к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; достаточный уровень освоения выпускниками современных достижений педагогической теории и практики; определенный уровень знаний и умений студентов, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры выпускников, что свидетельствует о качественном освоении основной образовательной программы и соответствии требованиям квалификационной характеристики выпускника. Анализ ответов выпускников говорит о том, что они владеют педагогической терминологией, знают тенденции и актуальные вопросы развития дошкольного образования, нормативно-правовые и организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования и педагогического взаимодействия и т. д.

В целом будущие педагоги обладают достаточным уровнем подготовки и квалификации к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования, что соответствует современным требованиям к теоретической и научно-методической подготовке бакалавра.

Защита бакалавров выпускной квалификационной работы была проведена 23, 24, 27, 28 июня 2022 года.

Проведение ГИА в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки бакалавров и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения преддипломной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной квалификационной работе).

Тематика выпускных квалификационных работ:

- соответствовала современному уровню и перспективам развития педагогики и методики дошкольного образования;
- обеспечивала возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сферу дошкольных образовательных организаций;
- была достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Кафедрами проведена большая работа по формированию тематики выпускных квалификационных работ, по методике и практике их руководства с учетом современных требований к подготовке бакалавров, которая обширна и отражает различные, актуальные и приоритетные направления исследований. Выбор темы осуществлялся в соответствии с научными направлениями деятельности факультета и кафедр, приоритетных направлений развития университета, научных интересов и перспектив деятельности, как руководителей, так и обучающихся.

К защите выпускных квалификационных работ было допущено 39 человек, все студенты заочной формы обучения. Защищали выпускную квалификационную работу 39 человек.

Выпускные квалификационные работы студентов, защищенные на оценки «отлично» и «хорошо» (а они составляют 89,7 %), отличаются глубокой теоретической и методологической проработанностью предмета исследования, обоснованностью и убедительной аргументацией выдвигаемых подходов к решению поставленных задач, причем на основе обширного теоретического материала, собранного как из официальных источников информации, так и путем проведения анализа на объектах преддипломной практики. Данные работы

отличаются четкой практической направленностью на решение задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста; полученные результаты по большинству из них доведены до уровня практических рекомендаций.

За научную значимость и практическое применение результатов исследования решением экзаменационной комиссии были отмечены следующие работы выпускников: «Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей 6-7 лет в процессе продуктивной деятельности» (Овтина С. А.); «Развитие математических представлений старших дошкольников посредством дидактических сказок» (Мурикова С. А.); «Развитие коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» (Фадеева М. А.); «Развитие конструктивного мышления у детей 6-7 лет в процессе продуктивной деятельности» (Макарчева М. А.); «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа литературных произведений» (Хайдукова Е. С.).

При защите выпускных квалификационных работ активно использовались презентации для демонстрации полученных результатов исследования. Практически все презентации выпускных материалов были подготовлены с использованием программы Power Point. В процессе презентации результатов исследования выпускники, получившие оценки «отлично», не только свободно и аргументировано докладывали свои результаты, но и грамотно отвечали на поставленные вопросы, вступали в дискуссию. Значительная часть представленных к защите выпускных квалификационных работ содержала опытно-экспериментальные данные, апробированные на практике, что имеет особенную научно-практическую ценность.

Вместе с тем были отмечены мультимедийные презентации, которые не совсем соответствовали предъявляемым требованиям (Рогулева И. Ю., Зуйкина М. Г., Илюшова А. С., Дементьева Е. М., Азоркина В. И.).

Больше половины представленных на защиту выпускных квалификационных работ были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%.

Высокое качество выполнения выпускных квалификационных работ отмечено у следующих бакалавров: Потаповой А. В. «Активизация в речи детей 6-7 лет грамматических конструкций, отражающих причинно-следственные отношения» (научный руководитель – Щемерова Н. Н., кандидат филологических наук, доцент); Сутайкиной П. М. «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста в играх с применением различных анализаторов» (научный руководитель – Винокурова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент); Корчагиной А. А. «Формирование навыков элементарного звукового и слогового анализа у детей 6-7 лет» (научный руководитель – Щемерова Н. Н., кандидат филологических наук, доцент); Баляевой Д. Н. «Развитие словесного творчества старших дошкольников в процессе изобразительной деятельности» (научный руководитель – Винокурова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент);

Деминой А. С. «Формирование образности речи старших дошкольников в процессе знакомства со святочными рассказами» (научный руководитель – Киркина Е. Н., кандидат филологических наук, доцент); Киржаевой А. Э. «Виртуальная экскурсия как средство воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста» (научный руководитель – Мазуренко О. В., кандидат педагогических наук, доцент).

В то же время выпускные квалификационные работы, оцененные на «удовлетворительно», отличались невысоким уровнем теоретической и методической проработанности исследуемых проблем, отсутствием четких конкретных рекомендаций, имеющих практическое значение для педагогической сферы. Они также не в полной мере были выдержаны в структурно-логическом плане, имели недостатки в оформлении. К такой категории выпускных квалификационных работ можно отнести исследования студентов: (Осипова Е. В., Рогулева И. Ю., Сергеева Т. И., Лаушкина М. М. и др.).

С оценкой «удовлетворительно» выпускные квалификационные работы защитили 4 человека (10,3 %). Неудовлетворительных оценок по результатам защиты нет.

Рекомендованы к внедрению 6 работ следующих бакалавров:

1. Овтиной С. А. «Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей 6-7 лет в процессе продуктивной деятельности» (научный руководитель – Васенина С. И., кандидат педагогических наук).

2. Макарчевой Марии Анатольевне (группа ПЗД-117) – «Развитие конструктивного мышления у детей 6-7 лет в процессе продуктивной деятельности» (научный руководитель – Васенина С. И., кандидат педагогических наук).

3. Корчагиной А. А. «Формирование навыков элементарного звукового и слогового анализа у детей 6-7 лет» (научный руководитель – Щемерова Н. Н., кандидат филологических наук).

4. Баляевой Д. Н. «Развитие словесного творчества старших дошкольников в процессе изобразительной деятельности» (научный руководитель – Винокурова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент).

5. Деминой А. С. «Формирование образности речи старших дошкольников в процессе знакомства со святочными рассказами» (научный руководитель – Киркина Е. Н., кандидат филологических наук, доцент).

6. Киржаевой А. Э. «Виртуальная экскурсия как средство воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста» (научный руководитель – Мазуренко О. В., кандидат педагогических наук, доцент).

Члены ГЭК рекомендовали к публикации 5 работ следующих бакалавров:

1. Фадеевой Марины Александровны «Развитие коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» (научный руководитель – Винокурова Наталья Валентиновна, кандидат

педагогических наук)

2. Хайдуковой Елены Сергеевны «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа литературных произведений» (научный руководитель – Винокурова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук).

3. Муриковой Светланы Александровны «Развитие математических представлений старших дошкольников посредством дидактических сказок» (научный руководитель – Васенина Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук).

4. Наумовой Анастасии Олеговны «Использование элементов ТРИЗ в развитии креативных способностей детей старшего дошкольного возраста» (научный руководитель – Мазуренко О. В., кандидат педагогических наук, доцент).

5. Пузаковой Натальи Юрьевны «Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста на основе технологии ТРИЗ» (научный руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент).

Результаты исследований многих студентов были представлены на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня: 92-я Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования (Овтина С. А., Осипова Е. В., Макарчева М. А., Мурикова С. А., Терехина Е. А., Рускина А. И. Сутайкина П. М., Баляева Д. Н.); 95-я Всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» (Осипова Е. В.); Международная научно-практическая конференция «58-е Евсевьевские чтения» (Илюшова А. С.) и др.

По итогам участия в конференциях и семинарах были опубликованы статьи следующими студентами: Хайдукова Е. С., Мурикова С. А., Терехина Е. А., Рускина А. И. Сутайкина П. М., Баляева Д. Н., Овтина С. А., Осипова Е. В., Макарчева М. А., Илюшова А. С., Зуйкина М. Г., Рогулева И. Ю., Киржаева А. Э., Пузакова Н. Ю., Терехина Н. А., Наумова А. О., Кондратьева М. А., Кудашкина К. В., Илюшова А. С.

Многие работы участвовали в различных конкурсах, так выпускные квалификационные работы Овтиной С. А., Макарчевой М. А. были представлены в III Всероссийском (с международным участием) конкурсе исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир» (04.04.2022 г. – 22.04.2022 г.), на базе Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина», и заняли 1 место в номинации «Исследовательские работы», направление «Педагогика. Дошкольное образование».

Киржаева А. Э. стала победителем Республиканского конкурса проектных разработок «Педагогическое мастерство и творчество» среди педагогов ДОО, учителей начальной школы, студентов СПО и ВО (14.03.2021 г. – 04.04.2022 г.), проводимого на базе факультета педагогического и художественного образования МГПУ.

Илюшова А. С. является победителем Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь 2022».

Баляева Д. Н. и Овтина С. А. являлись участниками XIX Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», номинация «Моя педагогическая инициатива (национальный проект «Образование»)» (март-май 2022 г.).

На защите выпускных квалификационных работ доклады большинства студентов были четко структурированы, содержательны, лаконичны и убедительны. Обучающиеся продемонстрировали владение научным стилем речи, умение кратко и четко представить результаты своей деятельности, точно и полно отвечать на вопросы по содержанию работы, корректно участвовать в научной дискуссии, аргументировать свою точку зрения, отстаивать сделанные выводы.

Бакалаврские работы характеризуются актуальностью рассматриваемых вопросов, выполнены с использованием информационных технологий. Содержание, структурное построение, оформление соответствует существующим требованиям и критериям оценки, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Большинство работ грамотно оформлено, отличается обширным иллюстрационным материалом, значительной глубиной исследования. Государственная экзаменационная комиссия отмечает плодотворную и добросовестную работу большинства научных руководителей выпускных квалификационных работ.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 4 бакалаврам: Овтиной С. А., Муриковой С. А., Фадеевой М. А., Хайдуковой Е. С.

Недостатки в подготовке отдельных студентов

- частные отдельные трудности при перенесении накопленных знаний и научных положений в реальную педагогическую практику;
- неуверенность у отдельных студентов в процесс обоснования своей педагогической позиции по вопросам использования отдельных методов и приемов в конкретном контексте педагогической действительности;
- недостаточно полное представление о многообразии инновационных процессов и современных технологий в дошкольном образовании у студентов, продемонстрировавших пороговый уровень сформированности компетенций;

– не всегда четкое структурирование результатов исследований по теме выпускной квалификационной работы, представленных на слайдах отдельных презентаций.

Выпускники направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» получили всю необходимую теоретическую и практическую подготовку, уровень которой полностью соответствует требованиям и характеристикам, предъявляемым к квалификации – Бакалавр.

Защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень овладения бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Изобразительное искусство (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПИ от 22.04.2022 № 542, от 22.04.2022 № 549

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 15.06.2025 г.

К экзамену были допущены 9 человек, освоивших основную образовательную программу, сдавали экзамен 9 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Содержание экзаменационных билетов отражало интегрированную систему знаний организации процесса художественного воспитания и развития личности, рассмотренную студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: методика обучения изобразительному искусству, история искусства, история художественной культуры, анализ и интерпретация произведения искусства, рисунок, живопись.

Целью государственного экзамена являлась оценка уровня и качества подготовки выпускника к выполнению художественно-профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Аникина Ирина Александровна, Ершкова Валерия Вадимовна, Курчавый Алексей Александрович, Строкова Анастасия Александровна, Щанкина Наталья Юрьевна. Ответы отличались полнотой и обоснованностью, выпускники проявили свободное владение теоретическим и практическим материалом, продемонстрировали способность устанавливать межпредметные связи, высокий уровень информационной и коммуникативной культуры, позволяющие решать художественно-педагогические задачи. Их ответы комиссия оценила на «отлично».

Следует отметить слабую подготовку Никифоровой Ирины Витальевны.

В целом государственный экзамен показал достаточно высокую теоретическую и практическую готовность выпускника к организации и осуществлению художественно-творческой деятельности обучающихся.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9	5	55,6	3	33,3	1	11,1	-	0	4,4

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 23.06.2022 г. К защите были допущены 9 человек, защищали выпускную квалификационную работу 8 человек. Радайкина Дарья Александровна не явилась на защиту ВКР в связи с уходом в академический отпуск.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась разнообразием художественных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства: сюжетная композиция, жанровая картина, пейзаж, тематический натюрморт, мордовский костюм, бисероплетение, гобелен, художественная керамика. При защите были использованы мультимедийные презентации, авторские творческие работы. В ходе защиты студенты характеризовали результаты своей педагогической деятельности по формированию у обучающихся навыков художественного творчества по проблеме, обозначенной в выпускной квалификационной работе. Затем представляли творческую часть выпускной квалификационной работы, обосновывая весь процесс выполнения: от зарождения замысла, разработки эскизов, выбора окончательного варианта композиции до завершения художественного произведения.

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Аникиной Ирины Александровны «Формирование эстетической культуры обучающихся средствами портретной живописи», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Ершковой Валерии Вадимовны «Создание сюжетной композиции на занятиях в детской художественной школе», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Курчавого Алексея Александровича «Формирование навыков выполнения портрета у обучающихся детской художественной школы», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Строковой Анастасии Александровны «Формирование образно-пластического мышления обучающихся в процессе занятий керамикой», научный руководитель –

Варданын Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Щанкиной Натальи Юрьевны «Формирование колористического видения обучающихся средствами натюрмортной живописи», научный руководитель – Варданын Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент.

Защита выпускных квалификационных работ показала очень высокий уровень художественно-педагогической компетентности выпускников. Комиссия отметила, что в выпускной квалификационной работе студенты преломляют исследуемую тему через призму ее реализации как на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе, так и в учебно-воспитательном процессе организаций дополнительного образования.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
8	5	62,5	2	25	1	12,5	-	0	4,5

Недостатки в подготовке студентов

Государственная экзаменационная комиссия отметила очень высокий уровень выпускных квалификационных работ, не выявила недостатки в подготовке выпускников.

Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

Уровень работ очень высокий, творческая часть выпускной квалификационной работы отличается разнообразием художественных техник и жанров изобразительного и декоративно-прикладного искусства, что характеризует высокую степень подготовки художественно-педагогических кадров. Все выпускные квалификационные работы нацелены на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры, а творческая часть выполняет как эстетическую функцию, так и утилитарную – может экспонироваться на выставках, служить наглядным пособием, украшать интерьеры института.

По результатам сдачи Государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод, что выпускники обладают высокой художественно-педагогической компетентностью, готовы и способны применять ее в предстоящей профессиональной деятельности и заслуживают присвоения искомой степени бакалавра.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Музыка (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 22.04.2021 №542. Председатель комиссии Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева», профессор кафедры теории, истории, методики музыки.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 17 июня 2022 года. К экзамену были допущены 9 человек, сдавали экзамен 9 человек. Итоговый государственный экзамен был проведен в очной форме в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», носил комплексный, демонстрационный характер.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Маркин Н. А., Стольная С. А., Терентьева А. А.

Анализ ответов выпускников говорит о том, что они владеют достаточно высоким уровнем компетентности в области современной педагогики и психологии музыкального образования, знают тенденции и современные проблемы развития музыкального образования, особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми школьного возраста и их родителями, программы и модели музыкального образования, особенности создания развивающей среды в общеобразовательных школах и пр.

Комиссия отмечает достаточно высокий уровень развития музыкального и профессионального мышления у выпускников, наличие профессиональной позиции экзаменуемых, владения музыкально-исполнительскими, дирижерскими, хормейстерскими умениями и навыками, способность выпускников к организации процесса музыкального образования школьников в соответствии с современными достижениями теории и практики педагогики музыкального образования, готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоги сдачи государственного экзамена: «отлично» – 33%, «хорошо» – 67%, средний балл – 4,3.

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 28 июня 2022 года. К защите были допущены 9 человек, защищали выпускную квалификационную работу 9 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась высокой степенью актуальности и значимости исследуемых проблем в области педагогики музыкального образования. При защите были использованы: мультимедийные презентации, видеозаписи, музыкально-исполнительский компонент

профессиональной деятельности выпускников, имелись результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Лучшие бакалаврские работы имеют четкую логику изложения, корректное цитирование и представляют собой самостоятельные, законченные работы, свидетельствующие о качественном умении выпускников работать с психолого-педагогической литературой, вести практическую исследовательскую деятельность, проектировать программу эксперимента, анализировать и обобщать полученный материал. Ко многим из этих работ имеются публикации по материалам научно-практических конференций различного уровня.

Больше половины представленных на защиту выпускных квалификационных работ были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%. Рекомендованы к внедрению и публикации 3 работы. В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокую степень сформированности базовых исследовательских компетенций выпускников, глубину их теоретических знаний в избранной области исследования, умений и навыков организации и анализа опытно-экспериментальной работы в области общего и дополнительного музыкального образования.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» – 70%, «хорошо» – 30%, средний балл – 4,7.

Как положительный факт следует отметить наличие у выпускников публикаций по исследуемой проблеме, а также участие в научных мероприятиях различного уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Председателем отмечена высокая степень организации государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», представленные для членов государственной экзаменационной комиссии глубоко продуманные критерии оценивания профессиональных компетенций выпускника направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка, безукоризненную работу секретаря государственной экзаменационной комиссии.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Инновации в высшем образовании (очная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 22.04.2022 г. № 550.

Государственный экзамен у магистрантов заочной формы обучения был проведен в устной форме 3 июня 2022 г.

К экзамену были допущены 8 человек, сдавали экзамен 8 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Экзаменационные билеты отражали основные проблемы содержания и процессуально-технологических характеристик современного высшего образования, профессиональной подготовки преподавателя высшей школы, рассмотренные магистрантами в ходе изучения ряда учебных дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании» и др., а также в ходе различных видов практик.

Целью государственного экзамена являлось выявление степени освоения магистрантами содержания ОПОП «Инновации в высшем образовании», определения готовности к осуществлению профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации высшего образования.

По итогам государственного экзамена отличные результаты продемонстрировали магистранты: Федотова Н. М., Алявина Т. В., Разгадов А. М., Якимкина И. И., Шабунина В. А., Надейкина Г. В., отметку «хорошо» получили Харламова А. С. и Феофанова К. В.

В целом государственный экзамен показал высокий уровень владения магистрантами теоретическим обобщением, систематизацией, проблематизацией учебного и исследовательского материала.

Защита магистрантами очной формы обучения выпускных квалификационных работ была проведена 24 июня 2022 г.

К защите были допущены 8 человек, защищали выпускную квалификационную работу 8 человек.

Проблематика выпускных квалификационных работ в магистратуре отражала идеологические, методологические, теоретические, практические аспекты педагогической теории и практики высшего образования на современном этапе. Заявленные темы исследований магистрантов выполнены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Инновации в высшем образовании.

Темы защищенных магистрантами исследований имели прогностический потенциал: «Формирование готовности будущих педагогов к организации проектной деятельности младших школьников» (Феофанова К. В.); «Формирование проектировочных умений студентов педагогического вуза посредством кейс-технологии» (Шабунина В. А.); «Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов посредством интерактивных технологий» (Федотова Н. М.); «Формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (Халамова А. С.); «Формирование готовности будущих

педагогов к организации ученического самоуправления» (Якимкина И. И.); «Формирование готовности будущих педагогов начальных классов к применению игровых технологий на уроке» (Алявина Т. В.); «Формирование учебно-познавательной компетенции студентов посредством технологии личностно-ресурсного» (Надейкина Г.В.); «Формирование информационно-поисковой компетентности студентов педагогического вуза в процессе работы с цифровыми научно-образовательными ресурсами» (Разгадов А. М.).

В ходе процедуры защиты были использованы мультимедийные презентации, наглядные материалы (матрицы, схемы, таблицы, кластеры).

Высокий уровень теоретического обобщения, систематизации и преподнесения материалов отмечен в выпускных квалификационных работах всех магистрантов.

Рекомендованы к внедрению и публикации 8 работ магистрантов:

Существенных недостатков в подготовке магистрантов государственной экзаменационной комиссией не выявлено.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень владения магистрантами профиля Инновации в высшем образовании очной формы обучения теоретическим обобщением, систематизаций, проблематизацией исследовательского материала, умениями публичного выступления с научным докладом, содержательных и убедительных ответов на заданные вопросы, демонстрации собственной исследовательской позиции.

Государственной экзаменационной комиссией сделаны следующие выводы:

1) магистрантам свойственен достаточно высокий уровень осмысления сущности основных категорий и понятий педагогической науки, принципов, форм, методов, технологий обучения и воспитания в высшей школе и возможности их использования в образовательной практике;

2) магистранты проявили способность осуществлять рефлексию процесса и результатов профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности: умение проблематизировать содержание экзаменационного задания, находить и аргументировать оптимальные способы разрешения проблемы, преломляя актуальные задачи через призму профессиональной деятельности, опираясь на собственный педагогический опыт и исследовательскую позицию;

3) магистранты показали высокий уровень культуры профессионального взаимодействия, что находило проявление в демонстрации информационных, коммуникативных, перцептивных, интерактивных умений в процессе выполнения экзаменационного задания;

4) представленные к защите выпускные квалификационные работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, они полностью соответствуют «Положению о выпускной квалификационной работе магистранта в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

5) общее количество научных публикаций магистрантов – 30. Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами осуществлялось двумя магистрантами. В конкурсах, форумах и других мероприятиях принимали участие все магистранты.

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) показали, что магистранты очной формы обучения освоили содержание ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании.

В качестве рекомендации по повышению качества подготовки магистрантов предлагается:

- продолжать осуществление систематической работы по пополнению банка научных разработок проблематики исследований согласно принципу преемственности уровней высшего образования;

- обратить внимание на отработку методологических характеристик, формулировок понятийного аппарата исследования;

- продолжать наращивать опыт работы по подготовке и публикации магистрантами научной продукции;

- рекомендовать профессорско-преподавательскому составу проводить направленную работу по привлечению магистрантов к участию в научных конкурсах, форумах, олимпиадах и др.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 10.12.2021 г. № 1527, от 10.12.2021 г. № 1537. Председатель Шабанова Жанна Викторовна, кандидат педагогических наук МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск, директор.

Государственный экзамен был проведен у студентов-магистрантов в устной форме 21 января 2022 года.

К экзамену были допущены 4 человека, сдавали экзамен 4 человека.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Программы ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Государственный экзамен носил междисциплинарный характер. Первое задание теоретического характера, представлено в виде практико-ориентированных вопросов по проблемам организации досуговой и внеурочной деятельности детей в образовательных организациях.

Второе задание носило демонстрационный характер и представляло собой разработку и проведение фрагмента занятия/мероприятия в рамках досуговой или внеурочной деятельности детей по указанной в билете теме.

По результатам государственного экзамена студенты Андреева А. А., Моталина Н. Э., Фролова Е. О. показали отличные результаты. Указанные магистранты достаточно структурировано и логично выстроили свой ответ, включали примеры из лучших педагогических практик из области дошкольного и начального образования, продемонстрировали глубокие знания профессиональной терминологии, готовность грамотно использовать современные методы и технологии с участниками образовательных отношений при организации внеурочной или досуговой деятельности детей, а также на высоком уровне продемонстрировали умение проектировать фрагмент мероприятия, уверенно демонстрируя современные методы и приемы обучения и воспитания, грамотно отвечали на заданные дополнительные вопросы. Компетенции выпускников, по мнению государственной экзаменационной комиссии, сформированы на повышенном уровне.

Панкова С. В. продемонстрировала владение базовым уровнем компетенций, ее ответ был оценен на «хорошо». Магистрантка показала хорошее знание основных понятий, умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания при проектировании уроков и внеурочных мероприятий, а также бесед, тематических дней и внеклассных мероприятий. Однако при ответе на дополнительные вопросы проявила некоторую неуверенность, затрудняясь в дополнении к уже сказанному, привести примеры современных и лучших практик применения технологий и инноваций.

В целом государственный экзамен показал достаточно высокий уровень практико-ориентированной подготовки магистрантов к будущей профессиональной деятельности. Студенты продемонстрировали знание нормативно-правовых документов по вопросам реализации досуговой и внеурочной деятельности детей в различных образовательных организациях, владение психолого-педагогическими понятиями, закономерностями, концепциями, теориями; наличие профессиональной эрудиции, сформированность педагогического мышления и определенность педагогической позиции; умение аргументировать ответы на вопросы и применять теоретические знания в процессе решения практико-ориентированных задач; хороший уровень информационной и коммуникативной культуры. Следует также отметить широкий кругозор,

хорошую гуманитарную подготовку и наличие у студентов комплексных представлений о профессии, что является неотъемлемой характеристикой качественного университетского образования и подтверждения факта овладения всеми компетенциями учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
4	3	75	1	25	-	-	-	-	4,75

К защите были допущены 4 человека, защищали выпускную квалификационную работу 4 человека.

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 31 января 2022 года.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась актуальностью, освещала приоритетные направления в области досуговой и внеурочной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

При защите всеми студентами использовались мультимедийные презентации.

Выпускные квалификационные работы всех выпускников выполнены на высоком уровне. Лучшей признана работа Андреевой А. А.

Итоги исследовательской деятельности выпускной квалификационной работы магистранты апробировали на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» (30 ноябрь, 2021, г. Саранск): Андреева А. А. «Развитие рефлексивной деятельности младших школьников при формировании вычислительных умений», Моталина, Н. Э. «Текстовая задача как средство развития коммуникативно-речевых умений младших школьников», Панкова С. В. «Развитие творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности». Фролова Е. О. приняла заочное участие в Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании» (10 сентября 2021 г., г. Казань), опубликовав статью «Воспитание духовно-нравственных качеств личности младших школьников во внеурочной деятельности», и во Всероссийской научно-практической конференции (13 сентября 2021 г., г. Калуга) с докладом «Духовно-нравственное воспитание младших школьников».

Рекомендованы к опубликованию – материалы выпускных квалификационных работ всех магистрантов.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала следующее:

1) выпускные квалификационные работы написаны на актуальные темы, по своей структуре и оформлению соответствуют предъявляемым к ВКР требованиям в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

2) выпускные квалификационные работы демонстрируют исследовательский характер, основаны на большом количестве аналитического материала, статистической информации из научных работ, журналов, публикаций в Интернете, нормативных и методических материалов по соответствующим тематикам;

3) студенты-магистранты свободно ориентируются в сущности основных категорий области досуговой и внеурочной деятельности детей, продемонстрировали в процессе защиты выпускных квалификационных работ высокий профессиональный уровень логического мышления и умение применять полученные знания при решении конкретных задач; демонстрируют умение авторов объективно оценить сложившуюся ситуацию в избранной сфере деятельности, навыки принятия эффективных решений;

4) в работах выпускников содержится глубокий анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблемам исследования, обобщение результатов, позволяющие сформулировать четкие и обоснованные выводы; все выпускники приводили примеры организованной деятельности из собственного опыта работы, анализировали типичные и нестандартные случаи, возникающие в процессе исследовательской работы;

5) выпускники готовы применять современные методики и технологии досуговой и внеурочной деятельности для обеспечения качества образовательного процесса, осуществлять инновационную и проектную деятельность, способны анализировать и объективно оценивать собственную профессиональную деятельность, способны моделировать конкретные педагогические ситуации, рационально выбирать оптимальные формы и методы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; готовы к выбору и творческому применению педагогических технологий;

б) разработанные программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов, а также программа научно-исследовательской работы, обучающихся по профилю Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей, дали возможность студентам качественно провести экспериментальную работу на базе

образовательных организаций и своевременно подготовить выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации).

7) выпускные квалификационные работы ориентированы на развитие интегративного мышления педагога, его способности решать профессиональные задачи в интересах ребёнка, что свидетельствует о профессиональной компетентности выпускников.

Таблица 2.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ									
Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
4	4	100	–	–	–	–	–	–	5

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче одного диплома с отличием Моталиной Н. Э.

Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

1. При выборе тематики выпускных квалификационных работ учитывать потребности образовательных организаций, а также учитывать преемственность результатов магистерской диссертации в практической реализации педагогической деятельности.

2. Активнее внедрять в практику исследовательской деятельности магистрантов целевые установки по реализации национальных проектов, в т.ч. проекта «Образование».

3. Включить в программы практик по научно-исследовательской работе задание по очному участию магистрантов в семинарах и конференциях для актуализации опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе, формирования навыков публичных выступлений и исследовательской культуры.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 10.12.21 г № 1527. Председатель комиссии Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева», профессор кафедры теории, истории, методики музыки.

Государственный экзамен был проведен в устной форме 20 января 2022 г. К экзамену были допущены 6 человек, сдавали экзамен 6 человек.

Целью государственного экзамена явилась проверка сформированности компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном

стандарте высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства, обеспечивающих уровень подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Емелина А. Е., Коршунова С. В., Кузнецова Ю. В., Малофеева Ю. В., Мухина К. С., Пешкова Е. В., которые дали глубокие и исчерпывающе аргументированные ответы на вопросы экзаменационных билетов, продемонстрировали владение способами методологического анализа проблем дополнительного образования детей средствами искусства, наличие теоретических представлений о цели, задачах, принципах, содержании, технологиях, методах, видах и формах обучения, воспитания и развития в сфере дополнительного образования детей средствами искусства. Ответы студентов отличались четкой формулировкой терминов и профессиональным пониманием рассматриваемых проблем, знанием научных подходов к раскрываемым вопросам, ориентацией в методах исследования практических проблем.

В целом государственный экзамен показал владение магистрантами терминологическим аппаратом, глубокое осознание взаимосвязи методологии, истории, теории и практики дополнительного образования детей средствами искусства, знание современных приоритетных направлений развития данного вида образования.

Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства: «отлично» - 100 %, средний балл – 5.

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 28 января 2022 года.

К защите были допущены 6 человек, защищали выпускную квалификационную работу 6 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась новизной в установлении подходов к исследованию тем, а также в методах решения проблем, имеющих теоретическую и практическую значимость для современного дополнительного образования детей средствами искусства.

При защите были использованы мультимедийные презентации выпускных квалификационных работ и методические разработки для педагогов дополнительного образования; имелись авторефераты и результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Как положительный факт следует отметить наличие у магистрантов публикаций по исследуемой проблеме, в том числе журнале из перечня ВАК РФ, а

также участие в научных мероприятиях Международного и Всероссийского уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов:

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов:

– Емелиной Анжелики Евгеньевны – «Педагогические условия развития эмоций у младших школьников в ходе вокально-хоровой деятельности» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор пед. наук, доцент);

– Коршуновой Светланы Владимировны – «Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся детской музыкальной школы в процессе вокальной деятельности» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор пед. наук, доцент);

– Малафеевой Юлии Владимировны – «Педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников посредством технологий мультимедиа» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Кузнецовой Юлии Викторовны – «Педагогические условия приобщения школьников к народной культуре в процессе освоения традиционной мордовской вышивки» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Мухиной Кристины Сергеевны – «Развитие творческих способностей школьников-подростков на занятиях рисунком в детской художественной школе» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Пешковой Елены Владимировны – «Формирование музыкальных знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях кружковой работы» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент).

Рекомендованы к внедрению 6 работ следующих студентов:

– Емелиной Анжелики Евгеньевны – «Педагогические условия развития эмоций у младших школьников в ходе вокально-хоровой деятельности» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор пед. наук, доцент);

– Коршуновой Светланы Владимировны – «Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся детской музыкальной школы в процессе вокальной деятельности» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор пед. наук, доцент);

– Малафеевой Юлии Владимировны – «Педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников посредством технологий мультимедиа» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Кузнецовой Юлии Викторовны – «Педагогические условия приобщения школьников к народной культуре в процессе освоения традиционной мордовской вышивки» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Мухиной Кристины Сергеевны – «Развитие творческих способностей школьников-подростков на занятиях рисунком в детской художественной школе» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Пешковой Елены Владимировны – «Формирование музыкальных знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях кружковой работы» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент).

Рекомендованы к публикации 6 работ следующих студентов: Емелиной А. Е., Коршуновой С. В., Кузнецовой Ю. В., Малофеевой Ю. В., Мухиной К. С., Пешковой Е. В.

По заявкам работодателей были выполнены следующие работы: Емелиной А. Е., Коршуновой С. В., Кузнецовой Ю. В., Малофеевой Ю. В., Мухиной К. С., Пешковой Е. В.

Как положительный факт, следует отметить наличие у магистрантов публикаций по исследуемой проблеме, а также участие в научных мероприятиях различного уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Представленные выпускные квалификационные работы магистрантов соответствуют современным требованиям к выпускной квалификационной работе.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» – 100, средний балл – 5.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 6 студентам: Емелиной А. Е., Коршуновой С. В., Кузнецовой Ю. В., Малофеевой Ю. В., Мухиной К. С., Пешковой Е. В.

В целом, выпускники продемонстрировали достаточную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний, аналитических и практических умений, способность к самостоятельности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

По результатам государственного экзамена и защиты магистерской диссертации можно сделать вывод о соответствии результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства, о высоком уровне профессиональной подготовки магистрантов. Выпускники показали способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских

задач в образовательной области «Искусство», готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, продемонстрировали профессиональное понимание проблем методологического характера, знание научных подходов к решению актуальных задач дополнительного образования, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства теоретических знаний, практических навыков решения поставленных художественно-образовательных проблем, способность к самостоятельности и аргументированности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

Представители работодателей отмечают достаточно высокий уровень усвоения программного материала выпускниками и готовность их к профессиональной деятельности.

Отчет председателя Государственной экзаменационной комиссии обсужден на заседании Совета факультета педагогического и художественного образования «2» февраля 2022 г. (протокол № 8).

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогика дошкольного образования (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 10.12.2021 № 1527, от 10.12.2021 № 1537.

Государственный экзамен был проведен у магистрантов в устной форме 17 января 2022 г.

К экзамену были допущены 6 человек, сдавали экзамен 6 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Содержание экзаменационных билетов отражало актуальные проблемы организации инновационной деятельности и преемственности в работе детского сада и школы как условия обеспечения качественного непрерывного образования, вопросы применения различных форм и методов сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей, культурно-просветительскими учреждениями и начальной школой, осмысления дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена, процессуально-технологических характеристик современного дошкольного образования, рассмотренных магистрантами в период изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста»,

«Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «История и теория педагогики детства», «Мониторинг качества дошкольного образования», а также в процессе различных видов практик.

Целью государственного экзамена являлось выявление уровня освоения магистрантами содержанием ОПОП Педагогика дошкольного образования, готовности к решению профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Экзаменационный билет включал два вопроса. Первый вопрос билета направлен на выявление теоретической подготовки магистранта в целом, понимания концептуально-теоретических основ деятельности педагога дошкольного образования. Во втором вопросе билета была представлена педагогическая ситуация, позволяющая выявить готовность магистрантов к решению профессиональных задач и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с современными нормативно-правовыми и программно-методическими документами.

Отличные результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Буянкина О. А., Вавилкина И. С., Нарайкина О. М., Пачаева И. А., Тимирова Т. А..

В целом государственный экзамен показал высокий уровень владения магистрантами теоретическим обобщением, систематизацией, проблематикой учебного и исследовательского материала, эффективными способами деятельности при решении практико-ориентированных задач.

Защита магистрантами выпускной квалификационной работы была проведена 26 января 2022 г.

К защите были допущены 6 человек, защищали выпускную квалификационную работу 6 человек.

Проблематика выпускных квалификационных работ в магистратуре отражала методологические, теоретические, практические аспекты педагогики и методики дошкольного образования, освещала приоритетные направления в области дошкольного и предшкольного образования в условиях стандартизации и вариативности форм дошкольного образования. Заявленные темы исследований магистрантов выполнены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все темы защищенных исследований имели прогностический потенциал: «Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования» (Буянкиной О. А.); «Взаимодействие педагогов и семьи в процессе адаптации ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации» (Вавилкиной И. С.); «Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у

детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии проектной деятельности» (Нарайкиной О. М.); «Организационно-педагогические условия формирования этнопедагогической культуры педагога дошкольной образовательной организации» (Пачаевой И. А.); «Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции выразительных средств музыкального и художественного искусства» (Тимировой Т. А.); «Формирование исследовательских умений у старших дошкольников посредством компьютерных игр» (Лыневой А. Д.) и т. д. Все представленные на защите выпускные квалификационные работы были с высоким уровнем оригинальности свыше 80%.

При защите были успешно использованы наглядные материалы (рабочие тетради, схемы, таблицы, кластеры) как на бумажном, так и электронном носителе; мультимедийные презентации.

Высокое качество выполнения выпускных квалификационных работ отмечено у следующих магистрантов: Буянкиной О. А. – «Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования»; Пачаевой И. А. – «Организационно-педагогические условия формирования этнопедагогической культуры педагога дошкольной образовательной организации» (научный руководитель – Мазуренко О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования); Вавилкиной И. С. – «Взаимодействие педагогов и семьи в процессе адаптации ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации»; Тимировой Т. А. – «Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции выразительных средств музыкального и художественного искусства» (научный руководитель – Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования); Нарайкиной О. М. – «Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии проектной деятельности» (научный руководитель – Щередица Н. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования); Лыневой А. Д. – «Формирование исследовательских умений у старших дошкольников посредством компьютерных игр» (научный руководитель – Замкин П. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики).

Представленные магистерские диссертации имеют четкую логику изложения, корректное цитирование и представляют собой самостоятельные, законченные работы, свидетельствующие о качественном умении выпускников работать с психолого-педагогической литературой, вести практическую исследовательскую деятельность, проектировать программу эксперимента, анализировать и обобщать полученный материал.

Рекомендованы к внедрению и публикации 5 работ следующих магистрантов:

1. Буянкиной О. А. – «Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования» (научный руководитель – Мазуренко О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования);

2. Пачаевой И. А. – «Организационно-педагогические условия формирования этнопедагогической культуры педагога дошкольной образовательной организации» (научный руководитель – Мазуренко О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования);

3. Вавилкиной И. С. – «Взаимодействие педагогов и семьи в процессе адаптации ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации» (научный руководитель – Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования);

4. Тимировой Т. А. – «Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции выразительных средств музыкального и художественного искусства» (научный руководитель – Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования);

5. Нарайкиной О. М. – «Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии проектной деятельности» (научный руководитель – Щередица Н. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования).

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень овладения магистрантами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 3 магистрантам: Буянкиной О. А., Нарайкиной О. М., Тимировой Т. А.

Итак, государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) показали, что магистранты освоили содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Педагогика дошкольного образования, готовы к профессиональной деятельности в качестве педагога, методиста и руководителя дошкольной образовательной организации.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 10.12.2021 № 1527, от 10.12.2021 № 1537.

Государственный экзамен был проведен у магистрантов в устной форме 18 января 2022 г.

К экзамену были допущены 13 человек, сдавали экзамен 13 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Содержание экзаменационных билетов отражало основные проблемы управления образовательной организацией дошкольного и общего образования, нормативно-правового обеспечения, мониторинга качества и продуктивности деятельности образовательных организаций дошкольного и общего образования, квалификационных требований к их руководителям, рассмотренные магистрантами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием», «Планирование образовательного процесса в школе и детском саду», «Школа и детский сад как объект научного управления», «Административно-хозяйственная деятельность директора школы и заведующего детским садом», «Управление персоналом», «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования», а также в ходе различных видов практик.

Целью государственного экзамена являлось выявление уровня освоения магистрантами содержания ОПОП Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, готовности к решению профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Экзаменационный билет включал два вопроса. Первый вопрос билета направлен на выявление теоретической подготовки магистранта в целом, понимания концептуально-теоретических основ деятельности директора школы и заведующего детским садом. Во втором вопросе билета была представлена профессиональная педагогическая задача, позволяющая выявить готовность магистрантов к выполнению основных управленческих функций, сформированных компетенций и административной культуры.

Отличные результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Баткова Н. А., Жаркова Т. С., Ингинова И. И., Исаева Л. В., Капитонов

А. В., Коннова У. В., Нестеренко В. А., Родина Л. Е., Рокунова Н. О., Сабирова Н. Ю.

В целом государственный экзамен показал высокий уровень владения магистрантами теоретическим обобщением, систематизаций, проблематикой учебного и исследовательского материала, эффективными способами деятельности при решении практико-ориентированных задач.

Защита магистрантами выпускной квалификационной работы была проведена 28 января 2022 г.

К защите были допущены 13 человек, защищали выпускную квалификационную работу 13 человек.

Проблематика выпускных квалификационных работ в магистратуре отражала методологические, теоретические, практические аспекты управления образовательной организацией дошкольного и общего образования, освещала приоритетные направления в области дошкольного и общего образования в условиях реализации ФГОС и национальных проектов образования. Заявленные темы исследований магистрантов выполнены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего и основного общего образования. Все темы защищенных исследований имели прогностический потенциал: «Условия эффективности деятельности заместителя директора школы по управлению образовательным процессом в начальных классах» (Н. А. Баткова); «Изучение взаимодействия педагогов и семей младших школьников в управлении образовательной организацией» (Т. С. Жаркова); «Совершенствование педагогического управления внеурочной деятельностью младших школьников» (А. Н. Жбанова); «Социальное партнерство как условие повышения качества управления дошкольной образовательной организацией» (С. С. Звонова); «Организационно-педагогические условия конструирования здоровьесберегающей среды в начальном образовании» (И. И. Ингинова); «Управление воспитательной деятельностью педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях: на примере Международного детского центра «Артек»» (Л. В. Исаева); «Коммуникативно-управленческая компетентность руководителя как условие реализации технологии проектной деятельности в образовательной организации» (А. В. Капитонов); «Проектирование образовательной деятельности для индивидуального развития ребенка дошкольного возраста средствами дополнительного образования» (А. А. Колобнева); «Управленческие условия развития информационно-образовательной среды в начальной школе» (У. В. Коннова); «Организационно-педагогические условия обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе» (В. А. Нестеренко); «Организационно-педагогические условия профессиональной адаптации молодого учителя начальных классов» (Л. Е. Родина); «Формирование инновационной культуры руководителя образовательной организации посредством технологий» (Н. О. Рокунова); «Методическое

обеспечение процесса национально-культурной самореализации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» (Н. Ю. Сабирова).

При защите были использованы наглядные материалы (матрицы, схемы, таблицы, кластеры) как на бумажном, так и электронном носителе; мультимедийные презентации.

Высокое качество выполнения выпускных квалификационных работ отмечено у следующих магистрантов: Жарковой Т. С. – «Изучение взаимодействия педагогов и семей младших школьников в управлении образовательной организацией» (научный руководитель – Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент); Капитонова А. В. – «Коммуникативно-управленческая компетентность руководителя как условие реализации технологии проектной деятельности в образовательной организации» (научный руководитель – Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент); Рокуновой Н. О. – «Формирование инновационной культуры руководителя образовательной организации посредством технологий» (научный руководитель – Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент); Конновой У. В. – «Управленческие условия развития информационно-образовательной среды в начальной школе» (научный руководитель – Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент); Нестеренко В. А. – «Организационно-педагогические условия обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе» (научный руководитель – Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент).

Рекомендованы к внедрению и публикации 5 работ следующих магистрантов:

1. Жарковой Т. С. – Изучение взаимодействия педагогов и семей младших школьников в управлении образовательной организацией» (научный руководитель – Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент);

2. Капитонова А. В. – «Коммуникативно-управленческая компетентность руководителя как условие реализации технологии проектной деятельности в образовательной организации» (научный руководитель – Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент);

3. Родиной Л. Е. – «Организационно-педагогические условия профессиональной адаптации молодого учителя начальных классов»;

4. Рокуновой Н. О. – «Формирование инновационной культуры руководителя образовательной организации посредством технологий» (научный руководитель – Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент);

5. Сабировой Н. Ю. – «Методическое обеспечение процесса национально-культурной самореализации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования».

Магистранты Жаркова Т. С., Капитонов А. В., Рокунова Н. О. Сабирова Н. Ю. рекомендованы как наиболее подготовленные к продолжению обучения в аспирантуре.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 9 магистрантам: Батковой Н. А., Жарковой Т. С., Исаевой Л. В., Капитонову А. В., Конновой У. В., Нестеренко В. А., Родиной Л. Е., Рокуновой Н. О., Сабировой Н. Ю.

Итак, государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) показали, что магистранты освоили содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, готовы к профессиональной деятельности в качестве директора школы, заведующего детским садом.

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 06.05.2022 г. № 607. Государственный экзамен был проведен в устной форме 03 июня 2021 года.

К экзамену были допущены 3 человек, сдавали экзамен 3 человека. Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности Общая педагогика, история педагогики и образования. Государственный экзамен был направлен на выявление у выпускника аспирантуры сформированных универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Билет государственного экзамена включал три вопроса, которые носили компетентностно- и практико-ориентированный характер.

Итоги сдачи государственного экзамена следующие: «отлично» - 100%, средний балл – 5.

Представление научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) состоялось 24 июня 2022 года. К защите были допущены 3 человека, представлял научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) 3 человека.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен С. Ф. Барминым по теме «Формирование

эстетических ориентаций подростков в дополнительном образовании» (научный руководитель С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, профессор).

Научный доклад отражает основные результаты, выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в соответствии с Положением о научном докладе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

Теоретическая значимость заключается в том, что конкретизировано содержание понятия «эстетические ориентации подростков» и его структурного наполнения, определен потенциал дополнительного образования в формировании эстетических ориентаций подростков, разработана и научно обоснована модель формирования эстетических ориентаций подростков в дополнительном образовании, выявлены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности эстетических ориентаций подростков в дополнительном образовании, что вносит определенный вклад в развитие педагогики эстетического воспитания.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят вклад в исследование процесса формирования эстетических ориентаций подростков в дополнительном образовании, а именно: разработана и внедрена в образовательный процесс дополнительная образовательная программа «Новая духовая школа»; предложен диагностический инструментарий для выявления степени сформированности эстетических ориентаций подростков в дополнительном образовании; разработаны и подготовлены методические рекомендации по реализации педагогических условий формирования эстетических ориентаций подростков в дополнительном образовании. Полученные результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе организаций дополнительного образования; при подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен Е. С. Сергушиной по теме «Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в довузовской подготовке» (научный руководитель Т. И. Шукшина, доктор педагогических наук, профессор).

Научный доклад отражает основные результаты, выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в соответствии с Положением о научном докладе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что показана возможность профессионального самоопределения старшеклассников посредством специально смоделированного образовательного процесса довузовской подготовки. Выявленные педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников обогащают педагогику и создают предпосылки дальнейшего изучения проблем, целей, содержания, методов и форм профессионального самоопределения старшеклассников на базе вуза, стимулируют последующие научные исследования педагогического потенциала довузовской подготовки.

Практическая значимость исследования определяется тем, что выявлены и апробированы педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в довузовской подготовке. Данные педагогические условия могут быть использованы вузами и учреждениями общего образования. Выбранные методики для диагностики и дифференциации учащихся с целью выявления ранней профессиональной направленности способствуют созданию педагогических условий профессионального самоопределения и обеспечивают позитивные результаты работы.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен Л. Н. Чистовой по теме «Формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы» (научный руководитель С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент).

Научный доклад отражает основные результаты, выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в соответствии с Положением о научном докладе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в педагогику начального образования, расширяя представление о процессе формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям и его содержательно-процессуальных ориентирах, модели формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы, обоснованных педагогических условиях эффективного формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят вклад в становление процесса выявления и апробации педагогических условий, способствующих формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы; разработана и внедрена в образовательную практику авторская

программа внеурочной деятельности «Шаги к ответственности»; определен диагностический инструментарий, обоснованы критерии и показатели уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Полученные результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе на ступени начального общего образования, в работе с родителями младших школьников, при подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Представленные аспирантами научные доклады отличались четкостью и логичностью формулировок изложения текста. Необходимая степень достоверности научных положений, сформулированных в научных докладах достигнута методологической обоснованностью исходных теоретических позиций на общенаучном и конкретно-научном уровнях. Она также обеспечена корректным и рациональным сочетанием выбранных методов теоретического и эмпирического уровней познания научно-педагогической действительности. Однако, аспиранты испытывали затруднения в проявлении собственной исследовательской позиции, представленные выводы были недостаточно убедительны и обоснованы.

3.3 Учебно-методическая работа

Основное внимание кафедр было связано с разработкой ОПОП на 2022-23 год в соответствии с ядром Высшего педагогического образования.

Кафедра педагогики осуществляет общепрофессиональную педагогическую подготовку бакалавров на всех факультетах МГПУ по двум направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование.

По образовательным программам направления подготовки Педагогическое образование уровень бакалавриата преподаватели кафедры обеспечивают реализацию учебной дисциплины «Педагогика» Психолого-педагогического модуля учебных планов по всем профилям подготовки, дисциплины «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности» модуля Воспитательная деятельность. Формируемые компетенции в рамках названных дисциплин отрабатываются в процессе производственной (педагогической) практики, производственной (педагогической) практики (летней вожатской практики).

В течение 2021-2022 учебного года на кафедре реализовывались 4 магистерские программы (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профили «Инновации в высшем образовании», «Начальное образование», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника», «Управление проектами в образовании»), а также программа подготовки кадров высшей квалификации (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования).

По кафедре педагогики на 2022-2023 учебный год разработана основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Педагогика дополнительного образования.

В связи разработкой требований к содержанию и структуре образовательных программ в соответствии с Ядром высшего педагогического образования кафедрой педагогики разработаны программы и фонды оценочных средств по учебным дисциплинам и практикам модуля «Психолого-педагогический» (дисциплина «Педагогика», производственная (педагогическая) практика; модуля Воспитательная деятельность (дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика).

На 2022-2023 учебный год подготовлены основные профессиональные образовательные программы, реализуемые на кафедре, утверждены учебные планы.

По образовательным программам направления подготовки Психолого-педагогическое образование кафедра педагогики обеспечивает реализацию дисциплин базовой части учебных планов «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)». Проектирование содержания дисциплин осуществлено в соответствии с требованиями Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

В течение учебного года преподавателями кафедры особое внимание уделялось обновлению содержания образования по всем уровням профессиональной подготовки, поиску и реализации интерактивных технологий в системе аудиторной и самостоятельной работы, корректировке имеющихся оценочных средств, использованию в профессиональной деятельности цифровых ресурсов и т. п.

В 2021-2022 уч. году осуществлялась учебно-методическая работа, связанная с корректировкой содержания педагогических дисциплин, разработкой практико-ориентированной составляющей подготовки будущего педагога, учебных заданий для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время: создание электронных контрольно-измерительных материалов по читаемым курсам; разработка методических материалов для сопровождения учебной практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров; обновление методических материалов для сопровождения практик в магистратуре; обновление содержания программ ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профилям Инновации в высшем образовании, Начальное образование, Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника.

Занятия выстраивались на практико-ориентированной основе. Интерактивные формы их проведения (тренинги, ролевые игры, педагогические мастерские, дискуссионные площадки и др.) при адекватном содержании и процессуальном обеспечении разработанных оценочных средств позволяли решать задачи не только когнитивной сферы деятельности студентов, но и блок сверхзадач, направленных на профессиональное саморазвитие личности будущего педагогического работника (деятельностно-коммуникативные, социально-перцептивные, аналитико-рефлексивные, эмоционально-творческие). Используемые технологии в учебном процессе (в аудиторной и самостоятельной работе студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов) оптимизировали учебно-познавательную деятельность обучающихся. Анализ результатов независимого мониторинга знаний студентов показал высокий процент усвоения дидактических единиц по дисциплине Педагогика. Преподаватели кафедры проводили большую работу по созданию и реализации корректирующих мероприятий для той части содержания учебной дисциплины «Педагогика», которая вызывала наибольшие затруднения у студентов в усвоении дидактических единиц.

В процессе лекционных занятий широко применялись мультимедиа и цифровые ресурсы. Использование данных средств, повышало интерес студентов к изучаемому материалу, обостряло и направляло внимание, усиливало активность восприятия, способствовало прочному запоминанию. Лекция-визуализация способствовала созданию проблемных ситуаций, на основе анализа, синтеза, обобщения представленной визуальной информации студенты включались в активную мыслительную деятельность (Татьянина Т.В., Горшенина С.Н., Неясова И.А., Лаптун В.И. и др.).

Практические занятия по различным темам проводились в интерактивном формате, где чередовались индивидуальная и групповая формы организации, практические задания в кластерах с использованием элементов мозгового штурма, с использованием кейс-технологий, приемов технологии критического мышления «Дерева решений», «Бортового журнала», «Письменного круглого стола», кооперативного обучения, личностно-ресурсного картирования, мастер-класса, педагогической мастерской и многого другого (доценты Неясова И.А., Замкин П.В., Горшенина С.Н., Татьяна Т.В.).

Процессуальный компонент деятельности преподавателей кафедры включал применение интерактивных технологий: «мастер-класс», семинар-практикум, личностно-ресурсное картирование, деловая игра, лекция – визуализация, педагогическая мастерская, «бортовой журнал», мозговой штурм, «круглый стол», «кластер», лекция с элементами решения проблемных задач, деловые и ролевые игры, метод анализа и конструирования конкретных профессиональных ситуаций, имитационные профессиональные пробы, метод эвристических вопросов, метод

многомерных матриц, создание ментальных карт, бисоциация, технология критического мышления, бинарная лекция, перекрестная дискуссия, стратегия «Зигзаг», «групповая дискуссия», брейнсторминг, лекция-дискуссия, лекция-визуализация; задания на формирование коммуникативной компетенции магистрантов: технология «Метаплан», кейсы, перекрестные алгоритмы, тезис-умозаключение и др.

За отчетный период было частично обновлено, усовершенствовано содержание, процессуально-технологическое и методическое обеспечение учебных дисциплин. Учебно-методическая работа (обновление учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров и магистрантов и составление рекомендаций по их выполнению) строилась в компетентностно-ориентированном формате. Для достижения поставленных задач (формирование компетенций в рамках учебных дисциплин и видов практик) использовалась разработанная технология разноуровневых, поэтапно-градуированных заданий. Своим основанием она имеет индивидуально-ориентированный подход. Выполняя учебные задания, обучающиеся овладевают когнитивным, деятельностным, рефлексивным компонентами, в том числе и в режиме индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с содержанием и организационно-методическим обеспечением обновлялись вопросы и задания для входного, промежуточного и итогового контроля.

Учебно-методическая работа также осуществлялась в ходе обновления вопросов и заданий государственного экзамена в магистратуре, обновления содержательных и процедурных компонентов защиты ВКР (частичное изменение формулировок экзаменационных вопросов, внедрение демонстрационного формата при изложении экзаменационного материала).

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения курсов предполагала конспектирование, аннотирование, реферирование статей, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога с детьми в образовательных организациях, изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; решение кейсов; проведение мини-эксперимента в условиях образовательных организаций при прохождении практик; проектирование сценариев воспитательных мероприятий, консультационных бесед, мероприятий профилактической направленности, коррекционно-развивающих занятий.

Преподаватели кафедры проводили работу по обновлению тематики курсовых работ, осуществляли методическое сопровождение студентов в процессе написания курсовых работ и подготовки их к защите.

Доценты кафедры осуществляли руководство написанием выпускных

квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов отличалась актуальностью проблем в области педагогики и отражала приоритетные аспекты деятельности педагога на различных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное общее, высшее образование). В работах бакалавров и магистрантов содержался глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Важным направлением учебной работы преподавателей кафедры являлась практическая подготовка. Данное направление работы приобрело черты целостности, комплексности, системности на различных этапах: этапе подготовки студентов к практике. Осуществлялось консультирование студентов в периоды прохождения практики. Преподаватели кафедры участвовали в работе установочных и заключительных конференций как в вузе, так и в образовательных организациях. Была проведена организационная и методическая работа со студентами, проходившими производственно-педагогическую практику в общеобразовательных организациях РМ. Оказана помощь студентам в организации профессионального общения как с обучающимися, так и с педагогами. Осуществлялся контроль за ведением и оформлением отчетной документации.

Регулярно заполнялись электронные журналы, в которых размещались сведения о текущей и итоговой успеваемости студентов.

За отчетный период преподавателями кафедры осуществлялось взаимопосещение занятий, целью которого явилось изучение опыта работы преподавателей для его обобщения и внедрения эффективных приемов и технологий в собственную практику преподавательской деятельности, освоение интерактивных технологий в работе со студентами.

В текущем учебном году кафедра осуществляла работу по реализации программ профильных классов психолого-педагогической направленности в МОУ «Средняя школа №40» и МОУ «Средняя школа № 5» г.о. Саранск.

С целью организации деятельности классов психолого-педагогической направленности разработано содержательно-процессуальное обеспечение реализации педагогического блока подготовки обучающихся, который представлен реализацией пропедевтической элективной дисциплины «Основы педагогики», педагогической практики («профессиональных проб»), а также организацией воспитательной деятельности.

Дисциплина «Основы педагогики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание данной дисциплины основано на позитивных практиках профориентационного нетворкинга и спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что

обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их педагогического сопровождения. Дисциплина «Основы педагогики» нацелена на формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности, педагогической культуры, ориентация в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, профессиональное самоопределение.

По дисциплине «Основы педагогики» разработана программа, сценарные планы учебных занятий, дидактические средства (медиаотека (художественных, документальных, анимационных фильмов), комплекты раздаточных материалов по проведению деловых, имитационных игр, практикумов, комплекс педагогических ситуаций).

Программа педагогической практики направлена на моделирование профессиональных проб, формирование способности решения профессиональных педагогических задач, развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции, развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию. С целью организации педагогической практики разработана программа практики, система учебных практико-ориентированных заданий, подготовлены методические материалы для организации воспитательного взаимодействия обучающихся психолого-педагогических классов с учащимися начальных классов.

Для организации воспитательной деятельности с обучающимися психолого-педагогических классов в СОШ № 5 и СОШ № 40 г.о. Саранск подготовлено расписание проведения воспитательных мероприятий для 6-7 и 8-9 классов. Разработаны сценарные планы и технологические карты воспитательных мероприятий различных форм: педагогическая гостиная, устный журнал, фестиваль творчества, дискуссия, экскурсия в мир профессий, квиз-игра, социально-педагогический тренинг, педагогический брейн-ринг, заочное путешествие и другие.

С целью организации занятий в онлайн психолого-педагогическом классе разработано следующее учебно-методическое обеспечение: сценарные планы проведения онлайн занятий, презентационный и мультимедийный материал.

В рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования в классах психолого-педагогической направленности были проведены ряд активностей.

В сентябре на базе Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева прошли интенсивы «Мегаполис МГПУ» для школьников профильных психолого-педагогических классов образовательных организаций г. Саранска. В рамках интенсивов были реализованы авторские методические продукты, направленные на выработку soft skills будущих педагогов. Образовательным приоритетом для школьников профильных

психолого-педагогических классов выступило приобретение первоначального опыта в сфере психолого-педагогической деятельности, который невозможен без формирования гибких навыков. Активисты ассоциации педагогических отрядов университета провели с обучающимися образовательные игры, деловые игры на принятие решений, достижение целей, ранжирование приоритетов. В программу интенсивов вошли упражнения на развитие эмоционального интеллекта и коммуницирования в команде.

20 октября 2021 года в рамках Всероссийского фестиваля студенческой науки «Наука 0+» состоялся Кейс-турнир по педагогике среди учащихся психолого-педагогических классов СОШ № 5 и СОШ № 40 г. Саранска. Кейс-турнир был нацелен на повышение престижа профессии педагога, формирование положительной мотивации к профессиональному выбору старшеклассников. Участники турнира и преподаватели кафедры педагогики обратились к проблемам современной педагогической науки и практики, обсудили вопросы взаимодействия педагога и обучающихся, оценивания учебных достижений, мотивации обучения, формирования здорового образа жизни, предупреждения буллинга и другие. в ярком сценическом воплощении были представлены оригинальные решения педагогических задач и ситуаций. Состязание проводилось на основе технологии коллективно-распределенной деятельности, что позволило организовать взаимодействие учащихся из разных общеобразовательных организаций. В результате была создана ситуация разнопланового сотрудничества и взаимозависимости участников от их реального личного вклада в командную работу. Это позволило конкурсантам актуализировать в незнакомой среде (малой группе) свой творческий потенциал. Основой кооперации стал принцип «Ты работаешь на команду – команда работает на тебя».

24 марта на площадке МГПУ имени М. Е. Евсевьева состоялась олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию». Целью олимпиады являлось создание условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности. В олимпиаде принимали участие как обучающиеся психолого-педагогических классов, так и школьники 10-11 классов г. Саранска и районов Мордовии.

В течение учебного года работал с периодичностью, заданной плане работы университета теоретический семинар. В числе задач, решаемых на заседаниях теоретического семинара, можно выделить особо значимые: формирование исследовательской компетентности магистрантов и аспирантов, апробация результатов научных исследований аспирантами (выступление с научными докладами); подготовка магистрантов к государственной итоговой аттестации. В формате семинара организовано творческое взаимодействие магистрантов, аспирантов с целью определения исследовательских перспектив, форм сотрудничества.

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

В 2021-2021 учебном году кафедра педагогики дошкольного и начального образования осуществляла учебно-методическую работу по следующим направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профили «Начальное образование»; 44.03.05 «Дошкольное образование, «Начальное образование»; 44.03.05 «Музыка», «Дошкольное образование»; 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Изобразительное искусство», 44.04.01 Педагогическое образование профили Педагогика дошкольного образования, Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования.

За отчетный период учебно-методическая работа кафедры педагогики дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с учебными планами, графиками и индивидуальными планами. Основное внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки студентов выше перечисленных специальностей.

За 2021-2021 учебный год была проделана следующая организационно-методическая и учебно-методическая работа:

- обновлены и вновь созданы рабочие программы по всем дисциплинам базового и вариативного компонентов ФГОС ВО прикладного бакалавриата, в том числе в соответствии с ядром высшего педагогического образования, курсам по выбору и факультативам; ФГОС ВО магистратуры.

- продолжалась разработка и внедрение инновационных образовательных технологий, информационной среды вуза, организации и сотрудничества с базовой кафедрой в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата и магистратуры.

- активно внедрялась балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов по всем читаемым курсам в системе 1С Университет;

- совершенствовалась система оценки качества на основе открытости, объективности и прозрачности, проводились независимые мониторинговые мероприятия на уровне кафедры, деканата, учебного управления;

- обновлялась программа и совершенствовалась организация учебных и производственных практик студентов на основе практико-ориентированного обучения;

- разрабатывался и апробировался новый фонд оценочных средств бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО (прикладной бакалавриат);

- продолжалось создание учебно-методического обеспечения бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование Начальное образование», «Начальное образование» (прикладной бакалавриат) Педагогика дошкольного образования, Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования (магистратура);

- развивалась инновационная деятельность научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»;

– продолжилась разработка научно-исследовательских, учебно-исследовательских и социально-воспитательных проектов кафедры и их реализация в образовательных организациях;

– разрабатывались и реализовались дополнительные образовательные программы «Навыки будущего: сторителлинг», Проектирование образовательного пространства для реализации детских возможностей», «Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации(с применением дистанционных технологий)» «Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение материнства и детства», «Помощник воспитателя» и дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование с основами губернаторского дела», «Педагог дошкольного и дополнительного образования»;

– совершенствовалась материальная база кафедры и научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Развивались приоритетные направления повышения уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры путем совершенствования содержания читаемых курсов, использования современных образовательных технологий в области педагогики, способствующих становлению духовной, высококультурной, практико-ориентированной личности педагога. Преподаватели кафедры постоянно совершенствуют учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с новейшими достижениями педагогической науки, практики, требованиями ФГОС ВО.

Особое внимание при разработке рабочих программ дисциплин уделяется практико-ориентированной деятельности выпускников, формированию всего комплекса общекультурных и профессиональных и специальных компетенций – в областях педагогической и культурно-просветительной деятельности. При определении теоретических основ преподавания дисциплин особое внимание уделяется усилению междисциплинарного подхода (с общепедагогическими, философскими, методическими, специальными предметами), выявлению различных видов и способов реализации межпредметных и внутридисциплинарных связей. При изучении дисциплин большое значение придается развитию самостоятельности, активности, ответственности, креативности студентов, стимулированию их потребности в самообразовании и самореализации.

Совершенствование профессиональной подготовки студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагало вооружение системой специальных и психолого-педагогических знаний, формирование целостной системы педагогических умений и навыков,

интеграция теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняли различные формы аудиторных занятий, прежде всего лекционные, практические и лабораторные занятия. Целью их совершенствования являлось повышение качества образовательного процесса.

Значительное внимание уделялось инновационным образовательным технологиям. В преподавании использовались проблемные лекции, лекции-диалоги, учебные дискуссии, лекции-визуализации, деловые и дидактические игры, кейс-задачи, творческие задания, формирование и публичная защита портфолио студента; мозговой штурм, педагогические тренинги и др.; формы внеаудиторной деятельности, активизирующие познавательную деятельность студентов: педагогические и предметные олимпиады, научно-практические конференции и семинары, мастер-классы, круглые столы; творческие фестивали и конкурсы; дискуссионные площадки с педагогами ДОО и учителями, со студентами и преподавателями других вузов, научными работниками в области педагогики, психологии и методики дошкольного и начального образования; творческая и практическая деятельность студентов и преподавателей в городах и районах республики, в различных образовательных организациях.

В ходе лекционных и практических занятий использовались следующие приемы и методы, позволяющие активизировать процесс мышления студентов и способствующие развитию интереса и лучшему усвоению предметов профессионального цикла: использование методов педагогического проектирования; проведение семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов, посвященных обсуждению дискуссионных вопросов педагогики. Для контроля усвоения знаний проводятся терминологическое тестирование и терминологические диктанты; используются педагогические тренажеры, проводятся обучающие, деловые, творческие, интеллектуальные и ролевые игры, а также тренинговые упражнения.

В учебном процессе использовались технологии проектного обучения, основная цель которых – ориентация на интеграцию фактических знаний студентов для активного включения в освоение новых знаний. Данная технология использовалась при изучении следующих дисциплин «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного региона», «Социально-экономическое воспитание в начальной школе» – Л. В. Земляченко, «Этнопедагогика» – Н. В. Кондрашова, «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» – Л. В. Земляченко, «Введение в педагогическую деятельность» – Н. Г. Спиренкова, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» – Н. И. Щередица, «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» – Л. В. Карпушкина, «Дошкольная педагогика» – Н. В. Кондрашова, «Педагогический практикум» - И. Е. Митяева и другие.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождалась методическим обеспечением, разрабатываемым преподавателями и кураторами академических групп (проведение предметных олимпиад по педагогике дошкольного и начального образования, недели науки, реализация исследовательских и социально-педагогических проектов, составление плана работы куратора и социального паспорта академической группы, проведение социальных акций и др.).

Преподавателями кафедры активно использовались информационно-коммуникативные технологии в процессе преподавания дисциплин. По всем дисциплинам, предусматривающим отчетность, созданы электронные тестовые материалы для промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Индивидуальная работа со студентами является одним из приоритетных направлений деятельности преподавателей кафедры. Систематически преподавателями кафедры велась работа со студентами по отработке пропущенных занятий с использованием различных форм индивидуальной работы. Это находит отражение в систематическом заполнении журнала отработки пропущенных занятий и ведении электронных журналов в системе 1С «Университет». Студенты выполняли тестовые задания, проекты и участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах, мастер-классах, социальных проектах и пр.

В процессе преподавания дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» использовались интерактивные формы проведения занятий: электронные презентации, на практических занятиях – Интернет ресурсы, посещение открытых занятий на базовых кафедрах в образовательных организациях г. о. Саранск. Были разработаны и широко использовались кейс-задания по педагогике, что способствовало эффективному применению полученных знаний на педагогической практике.

Эффективными формами проведения открытых занятий преподавателей кафедры педагогики дошкольного и начального образования являлись лекции, лекции-визуализации, и др. На практических занятиях использовались разнообразные методы: экспресс-опросы, контент-анализ взглядов ученых, работа в малых группах, работа с электронными учебниками, проведение занятий по педагогике с использованием компьютерных тестовых программ, форме семинара-дискуссии, семинара-исследования, использование диадной формы работы (парное выполнение заданий для закрепления материала) и др.

С целью ориентации образовательного процесса на практическую деятельность выпускников многие виды занятий проводились на базе различных образовательных организаций: ЦПД при М; МАДОУ «Центр развития – детский сад № 3», МДОУ «Детский сад № 88»; МДОУ «Детский сад № 70

комбинированного вида»; МАДОУ «Детский сад № 94» г. о. Саранск, МОУ «Гимназия № 20», МОУ «СОШ № 27», МОУ «Лицей № 26» и др. Это способствует формированию специальных компетенций у студентов и укреплению связей с организациями, заинтересованными в компетентных кадрах.

В процессе работы активно внедрялась балльно-рейтинговая оценка знаний в системе 1С «Университет». В целях мониторинга успеваемости студентов проводились промежуточные и итоговые тесты, анализ успеваемости студентов очной и заочной формы обучения.

За отчетный период полностью обновлена тематика дипломных и курсовых работ, нацеленная на актуализацию проблем образования, развития воспитания в новых социально-экономических условиях. Тематика дипломных работ соответствует актуальным направлениям развития системы образования, отражает специфику организации учебно-образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного и начального общего образования и требований профессионального стандарта педагога. Экспериментальные данные, полученные в ходе дипломных исследований, используются в практике дошкольных образовательных организаций и начальной школы.

Основные результаты дипломных исследований нашли отражение в выступлениях на научно-практических конференциях и семинарах республиканского, всероссийского и международного уровней, опубликованных и подготовленных к публикации научных статьях.

Обмен опытом преподавателей кафедры осуществляется через взаимопосещение занятий.

Кафедра осуществляет сотрудничество со школами и другими образовательными учреждениями, которое носит научно-педагогический и практический характер.

Осуществлялось научно-методическое сотрудничество с различными типами общеобразовательных организаций Республики Мордовия: МОУ «Гимназия № 12», МОУ «Гимназия № 23», МОУ «Лицей № 26», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 27», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», МОУ «Луховский лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», МОУ «Лицей №43» и др. Поддерживается связь с муниципальными учреждениями дополнительного образования.

Кафедрой организованы и проведены в рамках проекта №2.1.1 Создание научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», совместные с образовательными учреждениями мероприятия:

Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме» 30.09.2021, X Всероссийский с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь 2022» 18.05.2022, Научно-методический семинар-практикум «Технологии проектирования урока и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 01.04.2022, Семейная гостиная 06.04.2022, конкурс проектных работ и методических разработок среди педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы, студентов СПО и ВО «Педагогическое мастерство и творчество» 19.04.2022.

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Совершенствование содержания читаемых курсов осуществлялось с установкой на практико-ориентированность теоретических знаний, с учетом требований ФГОС, *в том числе в соответствии с ядром высшего педагогического образования*, современных технологий в области методики, педагогики, психологии, способствующих становлению духовной, высококультурной, практико-ориентированной личности учителя. На занятиях по дисциплинам, реализуемых кафедрой методики дошкольного и начального образования («Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Русский язык», «Математика», «Речевые практики» и др., а также дисциплинам по выбору на очной и заочной форм обучения активно используются современные образовательные технологии – «Технология позиционного обучения студентов», «Метаплан» и другие, а также интерактивные формы обучения: групповая работа, проблемное обучение, метод дискуссий, мастер-классы, ролевые игры, решение ситуационных задач, кейсов, проектирование уроков, «мозговой штурм», дебаты, проигрывание и анализ речевых ситуаций, выступление студента в роли преподавателя, разработка цифровых образовательных ресурсов для работы с детьми (онлайн игры).

Практические занятия по дисциплинам «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Диагностика речевого развития» осуществлялись на базе Центра продленного дня. Так, студенты проектировали и реализовывали групповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста в рамках досуговой деятельности по экологическому образованию. Кроме того, студентами были разработаны лэпбуки по экологическому образованию старших дошкольников, виртуальные экскурсии по Красной книге Республике Мордовия, видеоролики для детей по природоохранной деятельности. В рамках изучения дисциплины «Диагностика речевого развития» студенты посетили мастер-класс «Профилактика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» учителя-дефектолога Центра продленного дня, направленного на приобретение

практических навыков в профилактике нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста. В процессе практических занятий студенты учились проектировать и проводить диагностику речевого развития как индивидуально, так и с группой детей.

Разнообразные формы обучения позволяли проявить способности и профессиональные знания каждому из студентов, выявить методические ошибки в работе с детьми и подготовке к занятиям, определиться с темой дальнейшего исследования в контексте развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью написания научных статей, курсовых работ. Практико-ориентированные задания, использованные на дисциплинах, позволили увеличить самостоятельность студентов в поиске нужной информации, способствовали успешному прохождению итогового тестирования.

В текущем учебном году качественно обновились рабочие программы и фонды оценочных средств, была расширена, видоизменена тематика лекционных и практических занятий. Значительно увеличилось количество тем, заданий для практических занятий, для самостоятельной работы студентов, требующих обращения к электронным образовательным ресурсам, демонстрации их применения в практической деятельности.

Обновлена и дополнена тематика курсовых и выпускных квалификационных работ студентов.

Проведены следующие мероприятия совместно с образовательными организациями РМ:

Научно-методический семинар-практикум «Технология проектирования урока и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» на базе МБОУ ОЦ «Краснослободская СОШ №1» (пр.№36-в от 31.03.22);

Олимпиада по Окружающему миру для учащихся начальных классов, проводимой в рамках мероприятия «Наука 0+» на базе МОУ «Гимназия № 20», (октябрь 2021);

Мастер-класс для молодых педагогов МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова», 27.01.2022, приказ № 1634 от 27.12.2021;

Вебинар «Школа молодого педагога: становление и развитие профессиональных компетенций», 28.01.2022, приказ № 1633 от 27.12.2021.

Участие в Педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности школьников», 23 марта в МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» (Н. В. Кузнецова).

Участие в городском конкурсе «Учитель года-2022». Н. В. Кузнецова.

Вебинар «Математическая грамотность для дошкольников: взгляд теории и практики», 08.02.2022, приказ № 111 от 04.02.2022 на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»;

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения Альфа-2022», сроки проведения 14.02.2022 – 17.02.2022. Приказ 106 от 03.02.2022;

Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования», 20 04. 2022 г. В рамках международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения;

Проведение мастер-классов: мастер-класс «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на уроках естественного и гуманитарного цикла» на базе МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» – приказ № 1634 от 27.12.2021 г. (27 января 2022 г.).

Кафедра художественного и музыкального образования

Кафедрой художественного и музыкального образования в 2021-2022 учебном году осуществлялась учебно-методическая работа по следующим направлениям подготовки: бакалавриат – 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Музыка. Дошкольное образование» (очная форма обучения); 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование (очная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка (заочная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (очная и заочная форма обучения); магистратура – 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Музыкальное образование; 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Дополнительное образование детей средствами искусства (заочная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство; 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями: Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики).

Преподавателями кафедры осуществляется мониторинг текущего и итогового контроля качества обученности студентов в индивидуальной, индивидуально-групповой и фронтальной формах. С целью диагностики, констатации и прогноза обученности студентов преподавателями кафедры используются следующие виды контроля: вводный, текущий; поэтапный (тематический); итоговый (зачет, экзамен). Периодически студентам для выполнения предлагаются разноуровневые задания: 1) задания, ориентированные на воспроизведение учебного материала; 2) задания, требующие его интеллектуальной переработки и творческого применения.

Для более качественного управления процессом усвоения учебного материала и получения более достоверной обратной связи о результативности освоения основных элементов содержания изучаемого материала разработаны комплексы контролирующих заданий, системы творческих заданий, позволяющие объективно определить уровень знаний студентов; разработаны многовариантные

контрольные работы.

По результатам просмотра аудиторных заданий по рисунку, живописи, ДПИ и самостоятельной работы выставляется отметка и студентам дается содержательная оценка ответов. По завершению изучения каждого раздела курса проводится контрольная работа. Для профилактики неуспеваемости оценивается выполнение самостоятельных заданий по темам и практикуется система индивидуальной дополнительной отработки материала во внеучебное время.

За отчетный период учебно-методическая работа кафедры осуществлялась в соответствии с учебными планами, графиками и индивидуальными планами. Основное внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки студентов выше перечисленных профилей подготовки.

Совершенствование содержания дисциплин осуществлялось с установкой на практикоориентированность теоретических знаний, с учетом требований ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, современных образовательных технологий, способствующих становлению педагога XXI века, , *в том числе в соответствии с ядром высшего педагогического образования.*

В течение учебного года преподаватели кафедры совершенствовали учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Преподавателями были использованы следующие формы и способы организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чат-занятия, веб-занятия, занятие-видеоконференция, мультимедийное представление учебной информации, тренажеры, игры - онлайн, организация самостоятельной работы учащихся, веб-квест (webquest), видеоурок, урок с использованием видеоконференцсвязи, экскурсия онлайн (виртуальная экскурсия) и др.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине были учтены результаты балльно-рейтинговой системы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождалась методическим обеспечением, разрабатываемым преподавателями и кураторами академических групп (проведение предметных олимпиад по педагогике дошкольного и начального образования, недели науки, реализация исследовательских и социально-педагогических проектов, составление плана работы куратора и социального паспорта академической группы, проведение социальных акций и др.).

Преподавателями кафедры активно использовались информационно-коммуникативные технологии в процессе преподавания дисциплин. По всем дисциплинам, предусматривающим отчетность, созданы электронные тестовые материалы для промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Индивидуальная работа со студентами является одним из основных направлений деятельности преподавателей кафедры. Систематически преподавателями кафедры велась работа со студентами по отработке

пропущенных занятий с использованием различных форм индивидуальной работы. Это находит отражение в систематическом заполнении журнала отработки пропущенных занятий и ведении электронных журналов в системе 1С «Университет». Студенты выполняли тестовые задания, проекты и участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах, мастер-классах, социальных проектах и пр.

Преподаватели кафедры проводили работу по обновлению тематики курсовых работ, осуществляли методическое сопровождение студентов в процессе написания курсовых работ и подготовки их к защите.

Доценты кафедры осуществляли руководство написанием выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов отличалась актуальностью проблем в области педагогики и отражала приоритетные аспекты деятельности педагога на различных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное общее образование). В работах бакалавров и магистрантов содержался глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Проведены следующие мероприятия совместно с образовательными организациями РМ:

V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», 04-16 апреля 2022 г. Приказ № 330 от 21.03.2022 г.

Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Истоки. Творчество. Прогресс», посвященного 60-летию МГПУ Приказ № 191 от 22.02.2022.

VI выставка «Педагог-художник» Представительства Международного союза педагогов-художников в РМ. Приказ № 189 от 22.02.22.

Республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС», 25.03.2022 на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ. Приказ № 298 от 15.03.2022 г.

IX республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ. Приказ № 316 от 17.03.2022.

Отчетный концерт-выставка «Весеннее настроение» в рамках заседания музыкального салона, посвященного памяти Т. И. Одиноквой. Приказ № 697 от 20.05.2022.

IV Открытый республиканский дистанционный конкурс «Музыкальный сюрприз» для обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного,

среднего и высшего профессионального образования не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 16.12.2021-18.12.2021. Приказ №1453 от 30.12.2021 г.

X Всероссийский с международным участием дистанционный конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 04.12. 2021 – 14.12.2021. Приказ №1452 от 30.12.2021 г.

Передвижная выставка-концерт «Двойная сплошная» в Ичалковском педагогическом колледже 10.10.2021. Приказ № 126-в от 08.10.2021.

3.4 Организация учебных и производственных практик

На факультете педагогического и художественного образования выстроена система практико-ориентированной подготовки студентов, используются разнообразные базы практик, что позволяет студентам в полной мере овладеть профессиональными знаниями и умениями.

В текущем учебном году **преподаватели кафедры педагогики** участвовали в организации и проведении педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на на выпускных курсах бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование в качестве педагога. В рамках «Психолого-педагогического модуля» основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Педагогическое образование осуществлялось факультетское руководство производственной (педагогической) практики студентов 2 курса очной и заочной форм обучения, в рамках «Модуля воспитательной деятельности» – факультетское руководство производственной (педагогической) практики (летней вожатской практики) студентов 3 курса очной и заочной форм обучения.

В течение года осуществлялось руководство учебными и производственными практиками магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилям «Управление проектами в образовании», «Инновации в высшем образовании», «Начальное образование», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника», а также практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) и практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования. Практика проводилась на базе НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» МГПУ, а также общеобразовательных организациях Республики Мордовия.

Практики организованы в соответствии со сроками в календарных графиках учебного процесса на текущий учебный год. Своевременно проведены установочные и заключительные конференции. Осуществлено методическое

сопровождение обучающихся в период практик (консультации, методические рекомендации и материалы). Проведена итоговая аттестация обучающихся с защитой отчетной документации по практикам.

В течение 2021-2022 учебного года **кафедрой художественного и музыкального образования** были организованы и проведены следующие виды практик студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики).

Бакалавриат

(Дневное отделение):

Учебная (ознакомительная) практика студентов 3 курса группа ПДХ-119 – 01.09.2021 по 31.12.2021 (приказ № 1383-с от 01.09.2021) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДХ-120 – 01.09.2021 по 31.12.2021 (приказ № 1385-с от 01.09.2021) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 4 курса группа ПДХ-118 – 15.11.2022 по 26.12.2022 (приказ № 1942 - с от 12.11.2022) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 3 курса группа ПДХ-119 – 31.01.2022 по 29.05.2022 (приказ № 130-с от 25.01.2021) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДХ-120 – 31.01.2022 по 29.05.2022 (приказ № 131-с от 25.01.2021) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 1 курса группа ПДХ-121 – 31.01.2022 по 29.05.2022 (приказ № 131-с от 25.01.2021) – факультетский руководитель Русяев А.П.

(Отделение заочного обучения)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 4 курса группа ПЗХ-118 – 28.03.2022 по 24.04.2022 (приказ № 543 - с от 28.03.2022) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Преддипломная практика студентов 5 курса группа ПЗХ-117 – 25.04.2022 по 08.05.2022 (приказ № 728-с от 18.04.2022) – факультетский руководитель Варданян В.А.

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №1 имени П.Ф. Рябова» г.о. Саранск;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №2» г.о. Саранск;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №4» г.о. Саранск;

МБУ ДО «Детская школа искусств» (художественная) Рузаевского муниципального района Республики Мордовия.

МУ ДО «Дворец детского творчества» г. о. Саранск

МБУ ДО «Детская школа искусств» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия

МБУ ДО «Теньгушевская детская школа искусств» Теньгушевского муниципального района Республики Мордовия

МБУ ДО «Инзенская детская школа искусств» Ульяновской области

МБУ ДО «Детская художественная школа г. Рузаевка»

МБУДО «Большеберезниковская детская школа искусств »

МБУДО «Старошайговская детская школа искусств имени Г.И. Сураева-Королева»

МАУ ДО «Детская школа искусств» г. Первомайск Нижегородской области

МБУДО «Ковылкинская детская школа искусств»

МБУДО «Детская школа искусств» Починковского муниципального округа Нижегородской области

МБУДО «Большеболдинская детская школа искусств» Большеболдинского муниципального района Нижегородской области

МБУДО «Детская школа искусств» Атяшевского муниципального района РМ

МБУДО «Ичалковская детская школа искусств» Ичалковского муниципального района РМ

МБУДО «Детская школа искусств» Ромодановского муниципального района РМ

– МБОУ «Алтарская СОШ» Ромодановского муниципального района Республики Мордовия;

– МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия;

– МБОУ «Теньгушевская СОШ» Теньгушевского муниципального района РМ;

– МОУ «Гимназия № 20» г. Саранск

– МОУ «Гимназия № 19» г. Саранск;

– МОУ «СОШ № 33» г. о. Саранск;

– МОУ «СОШ № 5» г. о. Саранск.

– МОУ «Гимназия № 23» г. Саранск;

- МБУДО «Детская музыкальная школа № 2» г. о. Саранск;
- МБУДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Саранск.

Кроме того, студенты проходили практику на базе Центра продленного дня, Научно-практического центра художественного образования, НИЛ «Непрерывное музыкальное образование» при ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева», кафедры художественного и музыкального образования.

Бакалавриат

(дневное отделение):

01.09.2021 по 31.12.2021 – ПДХ-119 (учебно-ознакомительная практика)

01.09.2021 по 31.12.2021 – ПДХ-120 (учебно-ознакомительная практика)

31.01.2022 по 29.05.2022. – ПДХ-119 (учебно-ознакомительная практика)

31.01.2022 по 29.05.2022 – ПДХ-120 (учебно-ознакомительная практика)

31.01.2022 по 29.05.2022 – ПДХ-121 (учебно-ознакомительная практика)

(заочное отделение):

25.04.2022 по 08.05.2022 – ПЗХ-117 – преддипломная практика

1 семестр

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 4 курса группа ПДХ-118 – 15.11.2022 по 26.12.2022 (приказ № 1942 - с от 12.11.2022) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Всего: 17 человек

Количественные и качественные результаты практики следующие:

«отлично» - 13 чел. (76,47 %)

«хорошо» - 3 чел. (17,64 %)

неявка - 1 чел. (5,8 %)

2 семестр

1. Учебная (ознакомительная) практика студентов 3 курса группа ПДХ-119 – 31.01.2022 по 29.05.2022 (приказ № 130-с от 25.01.2021) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 22 человека

Количественные и качественные результаты практики следующие:

«зачтено» – 22 чел. (100 %)

«незачтено» – 0 чел. (0 %)

неявка – 0 чел. (0 %)

2. Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДХ-120 – 31.01.2022 по 29.05.2022 (приказ № 131-с от 25.01.2021) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Всего: 18 человек

«зачтено» – 18 чел. (100 %)

«незачтено» – 0 чел. (0 %)

неявка – 0 чел. (0 %)

3. Учебная (ознакомительная) практика студентов 1 курса группа ПДХ-121 – 31.01.2022 по 29.05.2022 (приказ № 131-с от 25.01.2021) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Всего: 22 человека

«зачтено» – 19 чел. (86,36 %)

неявка – 3 чел. (18 %)

4. Преддипломная практика студентов 5 курса группа ПЗХ-117 – 25.04.2022 по 08.05.2022 (приказ № 728-с от 18.04.2022) – факультетский руководитель Варданян В.А.

Всего: 9 человек

«зачтено» – 9 чел. (100 %)

неявка – 3 чел. (18 %)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование:

Бакалавриат

(Дневное отделение):

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 5 курса группа ПДМ-117 – 22.11.2021 – 12.12.2021 (приказ № 1820-с от 25.10.2021) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Научно-исследовательская работа студентов 5 курса группа ПДМ-117 – 13.12.2021 – 12.12.2021 (приказ № 2119-с от 08.12.2021) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 4 курса группа ПДМ-118 – 07.02.2022 – 20.03.2022 (приказ № 111-с от 21.01.2022) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Преддипломная практика студентов 5 курса группа ПДМ-117 – 11.04.2022 по 24.04.2022 (приказ № 606-с от 06.04.2022) – факультетский руководитель Милицина О. В.

Количественные и качественные результаты

1 семестр

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 5 курс:

«отлично» – 8 чел. (53 %)

«хорошо» – 6 чел. (40 %)

неявка – 1 чел. (7 %)

Научно-исследовательская работа:

«отлично» – 11 чел. (73 %)

«хорошо» – 3 чел. (20 %)

неявка – 1 чел. (7 %)

2 семестр

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 курс

«отлично» – 6 чел. (50 %)

«хорошо» – 4 чел. (33,3 %)

«удовлетворительно» - 1 чел. (8,4 %)

неявка – 1 чел. (8,4 %)

Преддипломная практика

«отлично» – 9 чел. (64 %)

«хорошо» – 5 чел. (36 %)

В течение года осуществлялось руководство учебными и производственными практиками магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профили «Дополнительное образование детей», «Дополнительное образование детей средствами искусства». Практика проводилась на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ, а также общеобразовательных организациях Республики Мордовия.

Практики организованы в соответствии со сроками в календарных графиках учебного процесса на текущий учебный год. Своевременно проведены установочные и заключительные конференции. Осуществлено методическое сопровождение обучающихся в период практик (консультации, методические рекомендации и материалы). Проведена итоговая аттестация обучающихся с защитой отчетной документации по практикам.

В течение 2021-2022 учебного года **кафедрой методики дошкольного и начального образования** были организованы и проведены следующие виды практик студентов:

Бакалавриат (очная форма обучения):

– Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПДН-120) – 4 семестр;

– Учебная (ознакомительная) практика

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПДН-120) – 3 семестр;

44.03.05 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики (ПДХ-120) – 3 семестр;

44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование (ПДД-120) – 3 семестр;

44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование (ПДМ-120) – 3 семестр.

– Производственная педагогическая практика

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПДН-119) – 6 семестр.

Бакалавриат (очно-заочная форма обучения):

– Учебная (ознакомительная) практика

44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование (ПДД-220) – 3 семестр.

Бакалавриат (очная форма обучения):

– Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-118-218) – 7 семестр.

– Преддипломная практика:

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-117,217) – 10 семестр.

– Учебная (ознакомительная) практика

44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование (ПЗД-121) – 2 семестр;

44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство (ПЗХ-121) – 2 семестр;

44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка (ПЗМ-121) – 2 семестр;

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-121) – 2 семестр;

– Преддипломная практика

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-117, 217) – 10 семестр;

Магистратура:

44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей (ПЗТМ-119) – 5 семестр

– Производственная практика (научно-исследовательская работа);

– Производственная практика (преддипломная)

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик

Практики проводилась на базе образовательных организаций Республики Мордовия, Пензенской, Нижегородской и Саратовской областей.

Учебная (ознакомительная) практика для студентов всех профилей очной и заочной форм обучения проходила на базе кафедры методики дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Педагогическая практика проходила на базе образовательных учреждений г. о. Саранск: МОУ «Гимназия № 23», МОУ «Лицей № 26», МОУ «СОШ № 24».

Кроме того, студенты проходили практики на базе Центра продленного дня, Научно-практического центра художественного образования, НИЛ «Непрерывное музыкальное образование» при ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева».

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика проходила на базе МОУ «СОШ №33» г.о. Саранск, МОУ «СОШ» № 8» г.о. Саранск

Данные базы практики соответствует требованиям и условиям реализации программы практики: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности.

Магистранты проходили практики на базе НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» МГПУ.

В текущем учебном году **преподаватели кафедры педагогики дошкольного и начального образования** участвовали в организации и проведении учебной (ознакомительной) практики, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики, производственной практики (научно-исследовательской работы), производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на курсах бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения.

Учебная (ознакомительная) практика студентов была организована согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля Музыка. Дошкольное образование и проходила в сроки с 15.11.2021 по 28.11.2022 года. Базой для проведения учебной (ознакомительной) практики явилось Научно образовательная лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников условиях поликультурного региона» при МГПУ. Студенты 2 курса, группы ПДМ-120, в количестве 19 человек были направлены для прохождения данного вида практики в НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона». Результаты учебной (ознакомительной) практики имели положительный характер. Все 100% студентов были аттестованы по данному виду практики и получили «зачет».

Комплекты необходимой отчетной документации по практике студентами были сданы в полной и мере и в положенный срок. Все студенты группы получили зачет по данному виду практики.

Производственная преддипломная практика организована с 1.11.2021 по 14.11.2021. Магистранты 3 курса, группы ПЗУМ-119, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования. Практику проходило 15 магистрантов. Базой проведения практики являлась научно-

исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Все материалы по практике (программа и приказ, график консультаций методические материалы и оперативная информация о консультациях и установочной конференции, проводимой онлайн посредством BigBlueButton) были размещены в системе дистанционного обучения вуза.

Результаты свидетельствуют об успешном проведении преддипломной практики: магистранты качественно выполнили все обязательные задания. Уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом, положительно оценен факультетским руководителем. Значительных трудностей при выполнении программы практики у магистрантов не возникало. Результаты изучения удовлетворенности магистрантов организацией практики и подготовкой к ней показали, что обучающиеся высоко оценили деятельность факультетского руководителя, основательность консультаций по поводу выполняемых заданий и особенностей оформления документации и пр.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности была организована со студентами заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля Дошкольное образование и проходила в сроки с 15.11.2021 по 28.11.2022 года.

Базой для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности явились дошкольные образовательные организации г. о. Саранск и Республики Мордовия, а также Научно образовательная лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» при МГПУ имени М. Е. Евсевьева. Студенты 4 курса, групп ПЗД-218 и ПЗД-118, в количестве 44 человека были распределены по основным базам практики в соответствии с ходатайством.

Целью данного вида практики являлось – формирование профессиональных компетенций и профессиональной готовности к педагогической и управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.

По результатам аттестации выставлялась дифференцированная оценка.

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности была организована заключительная конференция, на которой были заслушаны отчеты студентов о выполнении программы практики, а также продемонстрированы лучшие портфолио студентов-практикантов.

Результаты производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имели положительный характер. Студенты были аттестованы по данному виду практики и получили оценку.

Комплекты необходимой отчетной документации по практике студентами были сданы в полной и мере и в положенный срок. Все студенты группы получили оценку по данному виду практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов была организована согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования и проходила в сроки с 13.12.2021 по 26.12.2021 года. Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) явилось Научно образовательная лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников условиях поликультурного региона» при МГПУ. Студенты 2 курса, группы ПЗУМ-120, в количестве 14 человек были направлены для прохождения данного вида практики в НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Большинство практикантов, используя имеющиеся у них к данному моменту знания, умения и навыки исследовательской деятельности выполняли не только обязательные, но и вариативные задания. В основном в качестве вариативного задания сдавались материалы тезисов или статьи, подготовленные для участия в конференции или публикации в сборниках и пр. Большинство магистрантов своевременно представивших отчетную документацию не ограничились выполнением только обязательных заданий.

Учебная (ознакомительная) практика проходила с 04.04.2022 по 17.04.2022 г. Студенты 1 курса, группы ПДД-121 очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Дошкольное образование. Начальное образование в количестве 25 человек. Учебная (ознакомительная) практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование проводилась на научно-исследовательской лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» МГПУ.

Результаты практики: 25 студентов (100%) получили положительные отзывы руководителей практики, имеют «зачтено» в экзаменационной ведомости.

Уровень сформированности компетенций: по данным отчетной документации (паспорт компетенций, отзывы руководителей) студенты продемонстрировали высокий уровень освоения компетенций.

Сравнение результатов студентов, работающих в разных условиях (н-р, городская школа, где сильный педагог (слабый), сельская школа, работа на вакансии и т. п.): все студенты проходили практику в научно-исследовательской лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» МГПУ, результаты существенно не различаются.

В ходе опроса студентов в период практики получены и изучены результаты удовлетворенности студентов организацией практики и подготовкой к ней, удовлетворенность составила 100%.

Таким образом, практики организованы в соответствии со сроками в календарных графиках учебного процесса на текущий учебный год. Своевременно проведены установочные и заключительные конференции. Осуществлено методическое сопровождение обучающихся в период практик (консультации, методические рекомендации и материалы). Проведена итоговая аттестация обучающихся с защитой отчетной документации по практикам.

3.5 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете

3.5.1 Организация входного контроля знаний студентов-первокурсников по предметам школьного курса, необходимым для освоения основных образовательных программ

Большое внимание на факультете педагогического и художественного образования уделяется процедуре входного контроля знаний студентов. Ежегодно два раза в год со студентами первых курсов проводятся контрольные мероприятия по дисциплинам школьного курса, направленные на выявление уровня базовой подготовки студентов первого курса для формирования образовательных траекторий обучающихся и совершенствования учебного процесса.

Результаты входного контроля находят отражение в организации образовательного процесса: преподаватели кафедр проводят корректировку рабочих программ, ФОС и УМКД дисциплин.

Входной контроль знаний студентов-первокурсников организовывался согласно утвержденному графику.

В целом охват студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний студентов на всех уровнях в 2021 году составил 100%.

В ноябре 2021 г. более 240 студентов 1, 2, 3 курсов участвовали в написании всероссийских проверочных работ по русскому языку и дисциплинам общекультурного блока (обществознание, история, география). Всего было охвачено 232 человека из запланированных 243-х. 11 человек отсутствовало по различным объективным причинам.

Для организации и проведения ВПР был составлен график прохождения тестирования, определены организаторы в аудитории, технические специалисты и ответственные за проверку работ.

Результаты контрольных работ свидетельствуют о достаточно хорошем уровне сформированности компетенций по русскому языку и дисциплинам общекультурному блоку.

3.5.2 С целью организации работы по проведению внутривузовского мониторинга качества знаний студентов выпускных курсов согласно Плану работы МГПУ 15 апреля 2022 года были проведены **ректорские контрольные работы в группах ПДД-117 и ПДМ-117**. Для каждой группы были созданы экспертные комиссии по проведению внутренней оценке качества образования и проверке работ студентов выпускных курсов по дисциплине «Педагогика и методики дошкольного и музыкального образования». Форма проведения: контрольная работа.

Профиль Музыка. Дошкольное образование: присутствовало 14 человек. Охват студентов составил 100%. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная – 100%. Средний балл – 4,8.

Профиль. Дошкольное образование. Начальное образование, 5 курс, группа ПДД-117. Присутствовало 14 человек, охват студентов 100%. Дисциплина «Педагогика и методики дошкольного и начального образования». Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость - 93 %, средний балл – 4,5.

3.5.3 Организация независимого мониторинга знаний

Для организации контроля качества знаний студентов на факультете реализуется система независимого мониторинга на уровнях кафедры, деканата, учебного управления.

В течение учебного года особое внимание было уделено контролю за усвоением обучающимися содержания учебных дисциплин. Результаты мониторинга говорят о позитивной динамике качества усвоения дидактических единиц студентами по учебным дисциплинам кафедры.

В результате мониторинговых мероприятий выявлено, что основными причинами слабой успеваемости студентов являются: пропуски занятий, невыполнение фактора качества «задания для самостоятельной работы».

С целью активизации работы со студентами, испытывающими затруднения при освоении учебных дисциплин проводились следующие корректирующие мероприятия:

- разработаны графики индивидуальных консультаций и отработки пропущенных занятий;

- сформирован банк разноуровневых учебных заданий по дисциплинам кафедр (на базовом, продвинутом, творческом уровнях), осуществлено назначение учебных заданий неуспевающим студентам;

- разработаны задания практико-ориентированного содержания для самостоятельной работы студентов с целью формирования профессионально значимых мотивов учения;

- с целью освоения студентами технологий самостоятельной работы разработаны методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам;

– использована методика поэтапного промежуточного контроля для корректного и объективного оценивания уровня сформированности компетенций неуспевающих студентов по учебной дисциплине.

Проведенные корректирующие мероприятия позволили устранить невыполнение фактора качества «посещение учебных занятий» путем отработки пропусков у неуспевающих студентов.

Кафедра педагогики

Независимый мониторинг контроля качества знаний студентов на кафедре педагогики реализуется на уровне кафедры, деканата, учебного управления. Для проведения независимого мониторинга знаний разработаны и утверждены на кафедре контрольно-измерительные материалы.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Буянова И. Б.			
1	Педагогика	31.03.2022 МДИ-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 93%
Горшенина С.Н.			
2	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	04.04.2022 ДДИ-120	Абсолютная успеваемость – 90% Качественная успеваемость – 70%
Евсеева Ю.А.			
3	Основы вожатской деятельности	01.04.2022 ПДХ-119	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
Каско Ж.А.			
4	Педагогика	05.04.2022 ПДХ-120	Абсолютная успеваемость – 82% Качественная успеваемость – 100%
Лаптун В.И.			
6	Педагогика	12.05.2021 ИДИ-220	Абсолютная успеваемость – 90% Качественная успеваемость – 90%
Неясова И.А.			

7	Социальная педагогика	06.04.2022 ДДП-121	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 67%
Грошева Т.Ю.			
8	Педагогика	07.04.2022 ДДИ-118	Абсолютная успеваемость – 90% Качественная успеваемость – 75%
Серикова Л.А.			
9	Общие основы педагогика	30.03.2022 ДДИ-121	Абсолютная успеваемость – 95% Качественная успеваемость – 80%
Татьянина Т.В.			
11	Педагогика	04.04.2022 ЯДА-220	Абсолютная успеваемость – 92 % Качественная успеваемость – 92 %
Земсков А.Е.			
12	Основы вожатской деятельности	09.04.2022 ИДО-119	Абсолютная успеваемость – 71 % Качественная успеваемость – 68 %

Кафедрой методики дошкольного и начального образования

Организация независимого мониторинга знаний

Для организации контроля качества знаний студентов на кафедре методики дошкольного и начального образования реализуется система независимого мониторинга учебного процесса на всех уровнях: кафедра, деканат, учебное управление.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
1 семестр			
1	Русский язык	07.12.2021 г., ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 90,0% Качественная успеваемость – 70,0 %

2	Математика	25.10.2021 г., ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 65 % Качественная успеваемость – 20 %
3	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	14.10.2021 г., ПДД-117	Абсолютная успеваемость – 87,5 Качественная успеваемость – 83,3 %
4	Речевые практики,	21.10.2021 г., ПДН-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 81%
5	Речевые практики	20.10.2021 г., ПДХ-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 82%
6	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	17.11.2021 г., ПДН-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 82%
7	Детская литература и технологии литературного образования дошкольников	23.11.2021 г., ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 96%
8	Методика преподавания математики	09.11.2021 г., ПДД-118	Абсолютная успеваемость – 90,92 % Качественная успеваемость – 95,46 %
9	Методика преподавания математики	11.11.2021 г., ПДД-218	Абсолютная успеваемость – 94,74 % Качественная успеваемость – 84,21 %
10	Методика	29.10.2021 г., ПДН-	Абсолютная

	преподавания математики	119	успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 75 %
11	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	02.12.2021, ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 95% Качественная успеваемость – 85%
2 семестр			
12	Русский язык	04.03.2022 г., ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 84,0 Качественная успеваемость – 77,0 %
13	Русский язык	01.06.2022 г., ПДН-121	Абсолютная успеваемость – 90,0 Качественная успеваемость – 80,0 %
14	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	19.04.2022 г., ПДМ-119	Абсолютная успеваемость – 86,7 % Качественная успеваемость – 80 %
15	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	21.04.2022 г., ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 94,7 %
16	Математика	12.03.2022 г., ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 90 % Качественная успеваемость – 75 %
17	Формирование УУД младших школьников при обучении русскому языку	25.04.2022 г., ПДД-118	Абсолютная успеваемость – 99,0 Качественная успеваемость – 100,0 %

18	Формирование УУД младших школьников при обучении русскому языку	25.04.2022 г., ПДД-218	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 80,0 %
19	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	04.04.2022 г., ПДМ-119	Абсолютная успеваемость – 87 % Качественная успеваемость – 73 %
20	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	04.04.2022 г., ПДД-218	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 84 %
21	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	06.04.2022 г., ПДД-118	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 86%
22	Русский язык	03.03.2022 г., ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 95%
23	Русский язык	14.03.2022 г., ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 100%
24	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	04.04.2022 г., ПДН-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 82%
25	Теория и методика	07.05.2022 г., ПДМ-	Абсолютная

	физического воспитания детей	120	успеваемость – 87,5 Качественная успеваемость – 12,5
26	Методика преподавания математики	27.04.2022 г., ПДД-118	Абсолютная успеваемость – 91,00 % Качественная успеваемость – 86,50 %
27	Методика преподавания математики	13.04.2022 г., ПДН-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 80 %
28	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	11.03.2022, ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 85,8%

Кафедра художественного и музыкального образования

Независимый мониторинг контроля качества знаний студентов на кафедре педагогики реализуется на уровне кафедры, деканата, учебного управления. Для проведения независимого мониторинга знаний разработаны и утверждены на кафедре контрольно-измерительные материалы.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Козлова Т.А., Планова С. Е., Грязнова Т. М., Чинякова Н. И., Величко Ю. В., Милицина О. В.			
1.	Основы дирижирования	23.11.2021, ПДМ-118	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 78 %
Милицина О. В.			
2.	Музыкально-инструментальная подготовка	03.12.2021, ПДМ-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 90 %
Асатрян О.Ф.			
3.	Основы	26.04.2022,	Абсолютная

	исследовательской деятельности педагога-музыканта	ПДМ-117	успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 92,8 %
--	---	---------	--

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Для организации контроля качества знаний студентов на кафедре методики дошкольного и начального образования реализуется система независимого мониторинга учебного процесса на всех уровнях: кафедр, деканата, учебного управления.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Спиренкова Н. Г.			
1	Дошкольная педагогика	04.04.2022 ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 90% Качественная успеваемость – 62%
Земляченко Л. В.			
2	Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	05.04.2022 ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 88%
Карпушкина Л. В.			
3	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	12.04.2022 ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 94% Качественная успеваемость – 94%
Кондрашова Н.В.			
4	Дошкольная педагогика	15.04.2022 ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 97% Качественная успеваемость – 92%
Мазуренко О. В.			
5	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	07.04.2022 ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 85 %
Приходченко Т. Н.			
6	Основы вожатской деятельности	12.04.2022 ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 93% Качественная успеваемость – 82%

Ширяева Ю.Г.			
7	Педагогический практикум	07.04.2022 ПДМ-118	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 75%
Щердина Н.И.			
8	Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума	05.04.2022 ПДД-118	Абсолютная успеваемость – 94% Качественная успеваемость – 89%

Организация и осуществление промежуточной и текущей аттестаций по дисциплинам кафедр факультета имеет свои характерные особенности. По всем дисциплинам успеваемость студентов оценивается по технологии балльно-рейтинговой системы.

Кафедры факультета определили следующие цели введения балльно-рейтинговой системы оценки знаний:

- стимулирование повседневной систематической аудиторной и внеаудиторной работы студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению изучаемых дисциплин;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра.

Доля дисциплин, охваченных балльно-рейтинговой системой по программам бакалавриата и магистратуры в 2021–2022 уч. г. составила – 100 %.

Независимый мониторинг качества знаний в 2021-2022 уч. году реализовывался на уровне кафедры, деканата и учебного управления. В целом охват студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний студентов на всех уровнях в 2021-2022 уч. году составил 100%.

3.6 Деятельность учебно-методического совета факультета

Состав учебно-методического совета факультета утвержден приказом университета № 1014 от 26.08.2021 г. Председателем УМС назначена С. В. Шишкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования, секретарем – Н. В. Кондрашова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования. Члены совета: О. Ф. Асатрян (декан), С. А. Бабина, В. А. Варданян, С. Н. Горшенина, Л. В. Земляченко, Л. П. Карпушина, Н. В. Кузнецова, И. А. Неясова, Л. А. Серикова, Н. Г. Спиренкова, Т. Н. Приходченко,

Т. В. Татьяна, И. В. Хомякова, Н. Н. Щемерова, Н. И. Щередица. Всего 17 человек. В этом учебном году состав совета обновлен – в него вошли все руководители ОПОП бакалавриата и магистратуры.

В отчетный период всего было проведено 11 заседаний УМС факультета педагогического и художественного образования, на которых были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

- нормативно-правовые основы организации учебно-методической работы факультета (обсуждение нормативно-правовых документов в области образования, принятых в 2021, 2022 гг., учебных планов на учебный год; плана работы УМС и пр.);

- о приоритетных направлениях деятельности методических комиссий кафедр и УМС факультета педагогического и художественного образования в 2020-2021 учебном году;

- о введении новых профилей подготовки в 2022 г.;

- о реализации программ профильных классов психолого-педагогической направленности на площадках образовательных организаций МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»;

- о мониторинге качества знаний студентов и планировании контрольно-диагностических мероприятий на факультете педагогического и художественного образования в 2021-22 учебном году;

- организация, содержание и технологии проведения учебных и производственных практик (бакалавриат, магистратура, аспирантура): опыт, проблемы, перспективы;

- обновление содержания и форм отчетности по преддипломной и педагогической практике студентов заочной формы обучения: состояние, методические рекомендации;

- обсуждение тематики выпускных квалификационных исследований студентов (бакалавриат, магистратура);

- подготовка будущего педагога к самореализации в современной медиасреде: опыт, проблемы, перспективы;

- мониторинг качества знаний студентов и планирование контрольно-диагностических мероприятий на факультете педагогического и художественного образования в 2021-22 учебном году;

- о состоянии и развитии цифровой образовательной среды на факультете педагогического и художественного образования;

- организация предзащиты выпускных квалификационных работ студентов заочной формы обучения;

- о готовности фондов оценочных средств к ГИА для студентов заочной формы обучения;

- о состоянии и развитии дополнительного образования на факультете педагогического и художественного образования, реализации дистанционных программ дополнительного образования;
- проектирование учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров и магистров педагогического образования;
- реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки: проблемы и перспективы;
- о проектировании воспитательных программ: опыт, проблемы, перспективы;
- индивидуальная образовательная траектория студента в педагогическом вузе: методика организации и сопровождения (бакалавриат, магистратура, аспирантура);
- результаты межсессионного учета успеваемости студентов дневного отделения факультета педагогического и художественного образования и др.

Особое внимание в работе учебно-методического совета было уделено следующим вопросам: обновление ФОС, подготовка и утверждение требований для проведения занятий, зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации, критерии оценивания профессиональных компетенций выпускников на ГИА, формирование учебных планов на 2022-2023 уч. год и обновление их учебно-методического сопровождения, совершенствование организации, содержания и форм отчетности по производственным практикам для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм и др.

В процессе заседаний УМС были обсуждены и рекомендованы к внедрению в образовательный процесс, регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр», печати и регистрации Базы данных более 30 учебно-методических работ (дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, дополнительные общеобразовательные программы, электронные издания, Базы данных и др.).

За 2021-2022 учебный год было подготовлено 11 протоколов и 46 выписок (5 на доп, 18 на базы данных, 9 на учебные и учебно-методические пособия, 6 на электронные учебно-методические пособия, 2 на ООП, 1 на тест-тренажер, 4 на электронные учебные пособия, 1 на электронный курс лекций и др.).

В целом план работы Учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования на 2021-2022 учебный год выполнен.

3.7 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

На факультете функционирует система дополнительного образования, которая способствует расширению функциональных возможностей слушателей их мобильности на рынке труда.

На факультете реализуется 14 программ дополнительного образования, 23 программы повышения квалификации, 10 программ профессиональной переподготовки, 1 программа профессионального обучения.

Кафедра педагогики

В течение учебного года профессорско-преподавательский кафедры реализовывал дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Кафедрой педагогики в 2021-2022 учебном году реализованы следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
1.	Кижяева Д. В., Каско Ж. А., Евсева Ю.А. Программа профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)»	829 000
2.	Горшенина С. Н., Буянова И. Б., Серикова Л. А., Неясова И. А. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся»	13200
3.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Буянова И. Б. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая деятельность в образовании и социальной сфере»	33900
4.	Татьянина Т.В., Евсевьева Ю.А. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	43840

	«Практико-ориентированные образовательные технологии в деятельности педагогического работника»	
5.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Буянова И. Б. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательные практики в деятельности педагогического работника»	21920

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Программы профессиональной переподготовки и повышения кафедры реализовывались совместно членами кафедры. Кафедрой методики дошкольного и начального образования реализованы следующие программы дополнительного образования.

№	ФИО руководителя Наименование программы	Объем заработанных средств
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации		
1	Винокурова Н. В. Навыки будущего: сторителлинг	24 794
2	Мазуренко О. В. Навыки будущего: профайлинг (совместно с кафедрой педагогики дошкольного и начального образования)	34 000
3	Винокурова Н. В. Технологии организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях современных требований образовательного стандарта (72 ч)	5 480
4	Васенина С. В. Технологии организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях современных требований образовательного стандарта (72 ч)	31 054
5	Щемерова Н. Н. Развитие личности дошкольника в условиях	29 900

	современного дополнительного образования	
Дополнительные программы профессиональной переподготовки		
6	Вершинина Н. В. Учитель начальных классов – 27 чел. (УНК-520-5)	256 500
7	Вершинина Н. В. Учитель начальных классов – 10 чел. (УНК-520-6)	151 000
8	Киркина Е. Н. Педагог дополнительного образования в детском саду	87 100
9	Киркина Е. Н. Педагог дошкольного образования	231 350
10	Винокурова Н. В. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: ранний и дошкольный возраст	30 150
	Итого:	881 328

Кафедрой художественного и музыкального образования реализованы следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
1	Дополнительная профессиональной программы переподготовки «Педагог дополнительного образования: инструментально-исполнительское искусство» 520 часов Л. Г. Паршина, И. С. Кобозева, О. В. Милицина, С. В. Шишкина, Ю. В. Величко, Т. А. Шутова) 22.11.2021–06.04.2022. 7 чел.	105 700
2	Дополнительная профессиональной программы переподготовки «Педагог дополнительного образования: инструментально-исполнительское искусство» 520 часов Л. Г. Паршина, О. В. Милицина, С. В. Шишкина, Т. А. Шутова) С 23.12.2021–14.05.2022. 4 чел. Приказ №	60 400

	1608 от 22.12.21	
3	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское мастерство» 520 часов (Л. П. Карпушина, Ю. Н. Соколова, Величко) 01.03.2022 – 16.06.2022. 6 слушателей. Приказ № 171 от 17.02.2022 г.	90 600
4	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское мастерство» 520 часов (Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина, Ю. Н. Соколова) 22.11.2021 – 16.04.2022. 10 слушателей. Приказ № 1377 от 18.11.2021 г.	151 000 руб.
5	Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальная студия (фортепиано)» (36 часов) с 14.12.2021 по 27.12.2021 (Шишкина С.В., Грязнова Т.М.) 12 слушателей. Приказ № 1518 от 08.12.2021	10 920 руб.
6	Дополнительная общеобразовательная программа «Чтение и освоение нотного текста» (36 часов) с 18.12.2021 по 27.12.2021 (Л. Г. Паршина, Шишкина С.В.) 4 слушателя	10 800
7	Дополнительная общеобразовательная программа «Чтение и освоение нотного текста» (36 часов) с 23.06.2022 по 30.06.2022 (Л. Г. Паршина, О.В. Милицина) 10 слушателей. Приказ № 966 от 23.06.22	15 000
8	Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение игре на электронных клавишных инструментах» (36 часов) с 20.04.2022 по 30.04.2022 (О.В. Милицина, Т.А. Шутова, С.В. Шишкина, С.Е. Планова) 10 слушателей. Приказ № 516 от 19.04.22	15 000
9	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с	16 200

	ограниченными возможностями здоровья» 72 часа. (Л.П. Карпушина, Н.И. Чинякова, Т.М. Грязнова) 10.03.2021 – 24.03.2022. 6 слушателя Приказ № 259 от 04.03.22	
10	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа. (Л.П. Карпушина, Н.И. Чинякова, Л.Г. Паршина, Ю.В. Величко, Т.М. Грязнова). 10 слушателя. Приказ № 711 от 20.05.22	27 000
11	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Руководитель детского вокального ансамбля» 72 часа. (Т. А. Козлова, Ю. В. Величко) 14.06.2022 – 28.06.2022. 6 слушателя Приказ 911 от 15.06.2022 г.	16 200 руб.
12	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ОВЗ» Приказ № 1013 от 29.06.2022 (Л.П. Карпушина, Н.И. Чинякова). 30.06.22-11.07.22 14 слушателей.	37 800 руб.
13	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог изобразительного искусства», 520 часов. (Варданян В.А., Матвеева Н.В., Русяев А.П.) 6 человек, с 04.10.2021 по 04.02.2022. Приказ № 1161 от 04.10.2021	57 000 руб.
14	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог изобразительного искусства», 520 часов. (Варданян В.А., Матвеева Н.В., Русяев А.П.) 5 человек, с 07.02.22 по 07.06.2022 Приказ № 104 от 03.02.2022	75 500 руб.
15	Дополнительная профессиональная программа Повышения квалификации «Художественная керамика: современные тенденции и инновации» (Варданян В.А.,	166 551

<p>Русаев А.П.) Приказ № 1195 от 08.10.2021 Гос. контракт № 143/21 Д от 06.10.2021</p>	
--	--

Кафедрой педагогики дошкольного и начального образования реализованы следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
1.	Карпушкина Л. В., Спиренкова Н.Г., Щередица Н.И. ДПП ПП «Дошкольное образование с основами гувернерского дела» (520 час)	86 500 руб.
2.	Мазуренко О. В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навыки будущего: сторителлинг» (36 ч)	46 000 руб.
3.	Земляченко Л. В. Дополнительная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация программ воспитания в детском саду и начальной школе» (36 ч.)	20 000 руб.
4.	Мазуренко О.В. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: развитие детей раннего и дошкольного возраста» (520 ч.)	61 000
5.	Мазуренко О.В., Щередица Н. И. «Инновационные структуры». Деятельности педагогов в ЦПД при МГПУ	535 000 руб.
6.	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного и дополнительного образования» (руководитель Е.Н. Киркина, доля исполнителя Н. Г. Спиренковой)	12 000
7.	Программа профессионального обучения	12 000

	«Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)» (общая трудоемкость 140 часов). вклад исполнителя Приходченко Т.Н.	
8.	Ширяева Ю. Г., Щередица Н. И. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектирование образовательного пространства для реализации детских возможностей» 36 ч.	30 000
9.	Ширяева Ю. Г., Щередица Н. И., Карпушкина Л. В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Школа материнства детства 36 ч.	72 000

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров ПК по подразделениям в 2021-2022 уч. году (в %)

Подразделение	Число ППС	Прошли ПК	% ПК
Кафедра педагогики	15	15	100%
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	10	10	100%
Кафедра методики дошкольного и начального образования	11	10	90,9%
Кафедра художественного и музыкального образования	19	18	94,7%
Итого	55	53	96,36%

4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов. В 2021-2022 учебном году кафедрами подготовлены:

Виды работ	Методики дошкольного и начального образования	Художественного и музыкального образования	Педагогики	Педагогики дошкольного и начального образования
Статьи в журналах ВАК	16	20	24	10
Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	1	2	3	3
Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	2	3	7	2
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	24	20	38	18
Монографии	5	2	2	1
Главы в монографиях	20	13	2	12
Учебно-методические работы	17	23	6	3
Сборники научных трудов	1	2	4	
Статьи в других зарубежных изданиях	-	2		
Статьи в других российских научных журналах	3	1	3	12
Статьи в сборниках трудов		16		1
Базы данных	4	8	4	2

Монографии

1. Технологии профессиональной лингвометодической подготовки будущих учителей начальной школы : монография / под ред. С. А. Бабиной, Н. В. Вершининой ; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-8156-1377-5. – Текст : непосредственный.

2. Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности : монография ; под ред. О. И. Чирановой, С. В. Масловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. – 145 с. – ISBN 978-5-8156-1341-6. – Текст : непосредственный.

3. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022.

4. Научно-методическое обеспечение филологической подготовки будущего учителя : монография / под ред. С. А. Бабиной, Н. В. Вершининой ; Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-8156-1377-5. – Текст : непосредственный.

5. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной. – 2-е изд., переработанное и дополненное ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 131 с.

6. Каско, Ж. А. Теория и практика формирования дидактической компетентности будущего педагога в процессе самостоятельной работы: монография / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 236 с. – ISBN 978-5-8156-1314-0. – Текст : непосредственный.

7. Горшенина, С. Н. Ценностно-смысловые ориентиры формирования поликультурной личности в условиях полиэтнического образовательного пространства : монография / С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова, И. А. Неясова, И. Б. Буянова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 119 с. – ISBN 978-5-8156-1435-2. – Текст : непосредственный.

8. Паттерн дошкольного детства в условиях провинциального социума: коллективная монография, под редакцией М. В. Антоновой, Н. В. Кондрашовой, Н. Г. Спиренковой. Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. оптич. диск. - Текст: электронный ISBN 978-5-8156-1262-4

9. Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск. (свидетельство о гос. регистрации ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 0322200094 от 9 февраля 2022 г.).

10. Подготовка педагога-музыканта-воспитателя в контексте вызовов современности [Электронный ресурс] : монография ; под ред. О. Ф. Асатрян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Тираж - 500 экз.

Главы в монографиях

1. Бабина, С. А. Технологии профессиональной лингвометодической подготовки будущих учителей начальной школы / С. А. Бабина, Н. В. Винокурова // Научно-методическое обеспечение филологической подготовки будущего учителя : монография / под ред. С. А. Бабиной, Н. В. Вершининой ; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-8156-1377-5. – Текст : непосредственный. – С. 5–16.

2. Бабина, С. А. Активизация познавательного интереса в рамках исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина // Организационно-педагогические условия

подготовки младших школьников к исследовательской деятельности : монография ; под ред. О. И. Чирановой, С. В. Масловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. – 145 с. – ISBN 978-5-8156-1341-6.– Текст : непосредственный. С. 5–20.

3. Бабина, С. А. Возможности формирования познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка посредством электронных образовательных ресурсов / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 36–50.

4. Бабина, С. А. Развитие познавательных умений младших школьников при изучении лексических единиц современного русского языка / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 5–20.

5. Вершинина, Н. В. Возможности предметной области «Русский язык» для формирования метапредметных знаково-символических умений у обучающихся / Н. В. Вершинина, С. А. Бабина, Ю. С. Шитова // Научно-методическое обеспечение филологической подготовки будущего учителя : монография / под ред. С. А. Бабиной, Н. В. Вершининой ; Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-8156-1377-5. – Текст : непосредственный. – С. 17-31.

6. Вершинина, Н. В. Формирование коммуникативно-речевой компетенции младших школьников посредством методической подготовки родителей / Н. В. Вершинина, С. В. Маслова, О. И. Чиранова // Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной. – 2-е изд., переработанное и дополненное ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 131 с. – С. 87–100.

7. Винокурова, Н. В. Интеграция взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в социокультурном развитии детей дошкольного возраста / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Паттерн дошкольного детства в условиях провинциального социума: коллективная монография, под редакцией М. В. Антоновой, Н. В. Кондрашовой, Н. Г. Спиренковой. Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. оптич. диск. – Текст: электронный

8. Винокурова, Н. В. Формирование познавательных универсальных действий уроках литературного чтения в начальных классах / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 52–68

9. Кузнецова, Н. В. Подготовка будущих учителей начальной школы к формированию положительной мотивации к учению у младших школьников через нетрадиционные формы уроков русского языка / Н. В. Кузнецова // Научно-

методическое обеспечение филологической подготовки будущего учителя : монография / под редакцией С. А. Бабиной, Н. В. Вершининой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 64–85. – ISBN 978-5-8156-1341-6.– Текст : непосредственный.

10. Кузнецова, Н. В. Развитие исследовательских умений младших школьников на основе краеведческого литературного материала / Н. В. Кузнецова // Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности : монография ; под ред. О. И. Чирановой, С. В. Масловой. – Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – С. 34–54. – ISBN 978-5-8156-1341-6. – Текст : непосредственный.

11. Кузнецова, Н. В. Деятельностный подход к формированию орфографических умений младших школьников (на примере использования образовательного квеста) / Н. В. Кузнецова, И. А. Орлова // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 86–106

12. Кузнецова, Н. В. Использование игровых технологий для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, Е. В. Малыженкова // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 68–85

13. Кузнецова, Н. В. Использование игровых технологий для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, Е. В. Малыженкова // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности : монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 68–85.

14. Люгзаева, С. И. Подготовка учителя начальных классов к работе по формированию познавательных универсальных действий младших школьников // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: монография / С. И. Люгзаева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 216 с. : – С. 106-118.

15. Люгзаева, С. И. Подготовка учителя начальных классов к реализации деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе // Научно-методическое обеспечение филологической подготовки будущего учителя : монография // С. И. Люгзаева, Е. А. Крюкова. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-8156-1377-5. – Текст : непосредственный. – С. 17-31.

16. Маслова С. В. Педагог в современном образовательном пространстве / М. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной

деятельности : монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 118–130.

17. Маслова, С. В. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников / С. В. Маслова // Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : монография / под ред. О. И. Чирановой, С. В. Масловой. – Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 145 с. – С. 58–72.

18. Маслова, С. В. Педагог в современном образовательном пространстве / М. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 118–130

19. Чиранова О. И. Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности / О. И. Чиранова, О. В. Милицина // Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности : монография / под ред. О. И. Чирановой, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 108–122. ISBN 978-5-8156-1341-6

20. Чиранова, О. И. Моделирование как средство активизации познавательной деятельности обучающихся / О. И. Чиранова, М. В. Михалькова, С. В. Маслова // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности : монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 164–179.

21. Серикова, Л.А. Формирование познавательных умений как компонента системы познавательных УУД младших школьников / . А. Серикова, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова// Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности : монография / под редакцией О. И. Чирановой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 226 с. – ISBN 978-5-8156-1517-5. – Текст : непосредственный.

22. Серикова, Л. А. Теоретико-методологические аспекты исследования психолого-педагогических характеристик детства / И. А. Неясова, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова // Паттерн дошкольного детства в условиях провинциального социума : монография / под редакцией М. В. Антоновой, Н. В. Кондрашовой, Н. Г. Спиренковой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 1 электрон.опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1262-4.

23. Земляченко, Л. В. Формирование социальной готовности старших дошкольников к обучению в школе средствами групповой деятельности в условиях провинции //Паттерн дошкольного детства в условиях провинциального социума: коллективная монография, под редакцией М. В. Антоновой,

Н. В. Кондрашовой, Н. Г. Спиренковой. Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. оптич. диск. - Текст: электронный

24. Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Интеграция взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в социокультурном развитии детей дошкольного возраста // Паттерн дошкольного детства в условиях провинциального социума: коллективная монография, под редакцией М. В. Антоновой, Н. В. Кондрашовой, Н. Г. Спиренковой. Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. оптич. диск. - Текст: электронный

25. Кондрашова Н. В. Культурные практики и предпочтения дошкольников в условиях провинциального социума и семьи // Паттерн дошкольного детства в условиях провинциального социума: коллективная монография, под редакцией М. В. Антоновой, Н. В. Кондрашовой, Н. Г. Спиренковой. Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. оптич. диск. - Текст: электронный

26. Карпушкина, Л. В. Исторический аспект исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума /Л. В. Карпушкина // Паттерн дошкольного детства в условиях провинциального социума: коллективная монография, под редакцией М. В. Антоновой, Н. В. Кондрашовой, Н. Г. Спиренковой. Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. оптич. диск. - Текст: электронный

27. Ширяева, Ю. Г., Е. В. Долинова, С. Л. Уланова. Организация работы по формированию представлений о региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста в условиях провинциального детского сада // Паттерн дошкольного детства в условиях провинциального социума: коллективная монография, под редакцией М. В. Антоновой, Н. В. Кондрашовой, Н. Г. Спиренковой. Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. оптич. диск. – Текст: электронный.

28. Земляченко, Л. В. Формирование социальной готовности старших дошкольников к обучению в школе средствами групповой деятельности в условиях провинции //Паттерн дошкольного детства в условиях провинциального социума: коллективная монография, под редакцией М. В. Антоновой, Н. В. Кондрашовой, Н. Г. Спиренковой. Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. оптич. диск. - Текст: электронный.

29. Антонова М. В., Спиренкова Н. Г. Особенности повседневной жизни детей в условиях провинциального социума / М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова // Паттерн дошкольного детства в условиях провинциального социума: коллективная монография, под редакцией М. В. Антоновой, Н. В. Кондрашовой, Н. Г. Спиренковой. Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. оптич. диск. - Текст: электронный

30. Карпушкина, Л. В. Технологии планирования и организации нравственного воспитания дошкольников / Л. В. Карпушкина // Практико-ориентированная подготовка будущих воспитателей в условиях модернизации образования: монография; Мордов. гос. пед. университет. - Саранск: РИНЦ МГПУ, 2021. - С. 20-38.

31. Кондрашова, Н. В. Сущность и особенности формирования инновационной культуры у руководителя образовательной организации / Н. В. Кондрашова, Н. О. Рокунова // Практико-ориентированная подготовка будущих воспитателей в условиях модернизации: монография; Мордов. гос. пед. университет. - Саранск: РИНЦ МГПУ, 2021.- С. 70-86.

32. Щередица Н. И., Приходченко Т. Н. Управление профессиональным развитием педагога как условие подготовки дошкольников и младших школьников к проектно - исследовательской деятельности / Н. И. Щередица, Т. Н. Приходченко // Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности: монография; / под редакцией О. И. Чирановой, С. В. Масловой; Мордов. гос. пед. ун-т.- Саранск, 2021.- Текст электронный.

33. Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Формирование познавательных универсальных действий уроках литературного чтения в начальных классах//Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С.52-68.

34. Щередица Н. И. Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста посредством внедрения технологии проектной деятельности /Н. И. Щередица // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 180-212.

35. Варданын В.А. Проблемы художественного воспитания детей в системе дополнительного образования / В.А. Варданын // Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании: монография / под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – С. 128-140.

36. Русяев, А. П. Профессиональная ориентация подростков средствами декоративно-прикладного искусства в условиях дополнительного образования / А. П. Русяев // Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной. Т. А. Козловой : Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИНЦ МГПУ, 2021. – 169 с. – С. 140–152.

37. Величко, Ю. В. Технологические аспекты социального воспитания детей и подростков в системе дополнительного образования средствами искусства

/ Ю. В. Величко, О. В. Милицина, С. В. Шишкина, Т. А. Шутова // Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании: монография / под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. – С. 72–86. ISBN 978-5-8156-1264. Текст непосредственный.

38. Грязнова, Т. М. Певческое искусство православной ориентации как фактор социального воспитания детей и подростков (на примере занятий в воскресных школах) / Т. М. Грязнова, Е. А. Мартынова, С. И. Грязнов. // Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании : монография / под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2021. – С. 91-106.

39. Кобозева, И.С. Регионально-обусловленные особенности социальной адаптации обучающихся в дополнительном образовании / И. С. Кобозева // Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании: монография / под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордов. гос. пед. ун-т. — Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – Глава V С. 57-71.

40. Карпушина, Л. П. Педагогические основы социального воспитания детей и подростков в дополнительном образовании / Л. П. Карпушина, Н. В. Рябова, О. И. Бирюкова // Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании: монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-8156-1264-8. – С. 4-17.

41. Карпушина, Л. П. Педагогические аспекты освоения опыта социально-творческой деятельности обучающихся в дополнительном образовании / Л. П. Карпушина, Ю. Н. Соколова, Ю. В. Варданян // под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-8156-1264-8. – С. 47-57.

42. Козлова, Т. А. Социальное взаимодействие детей в ходе хоровых занятий в дополнительном образовании / Т. А. Козлова. – Текст : электронный // Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск.

43. Пупкова, Н. Ф. Формирование социально-значимых качеств у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании / Н. Ф. Пупкова: коллективная монография «Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании»: под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2021. – С. 17-30.

44. Чинякова, Н. И. Учебно-концертная подготовка в социальном воспитании обучающихся системы дополнительного образования : глава в

монографии / Н. И. Чинякова // Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании : монография / под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – С. 114-131.

45. Шишкина, С. В. Технологические аспекты социального воспитания детей и подростков в системе дополнительного образования средствами искусства / Ю. В. Величко, О. В. Милицина, С. В. Шишкина, Т. А. Шутова // Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании: монография / под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордов. гос. пед ун-т. – Саранск, 2021. – С. 72-86

46. Соколова, Ю. Н. Педагогические аспекты освоения опыта социально-творческой деятельности обучающихся в дополнительном образовании / Л. П. Карпушина, Ю. Н. Соколова, Ю. В. Варданян, С. В. Баранова // Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1375-1. – Текст : электронный

47. Соколова, Ю. Н. Формирование опыта творческой деятельности младших школьников в ракурсе современной педагогики / Ю. Н. Соколова // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности : монография / под ред. О. И. Чирановой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – С. 147–164

Сборники материалов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.

1. Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

2. Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

3. Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник

научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 25–26 апреля 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1510-6. – Текст : электронный.

4. Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики» (Саранск – Вологда, 22 марта 2022 г.) / редкол.: Л. П. Карпушина, С. В. Баранова, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Л. П. Карпушина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск.– Текст : электронный.

5. Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1260-0. – Текст : электронный

6. Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики» (Саранск – Вологда, 22 марта 2022 г.) / редкол.: Л. П. Карпушина, С. В. Баранова, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Л. П. Карпушина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск.– Заглавие с экрана. – Текст : электронный. Протокол № 7 от 31 мая 2022.

7. Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», IX всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, г. Саранск, 2021 г. : [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян (отв. ред.) [Шишкина С. В. и др.] ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. [Электронный ресурс] <http://musteacher.mordgpi.ru>

Опубликованы статьи в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – в журналах ВАК

1. Бабина, С. А. Подготовка будущего учителя начальных классов к использованию современных педагогических технологий в условиях адаптивного обучения / Н. В. Вершинина, С. А. Бабина, С. И. Люгзаева // Гуманитарные науки и образования. – 2021. – №4. – С. 51–58.

2. Бабина, С. А. Функционирование сложных индивидуально-авторских новообразований в романе В. В. Крестовского «Петербургские трущобы (Книга о

сытых и голодных)» / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, С. И. Люгзаева // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Том 13.– № 2. – С. 126–133.

3. Васенина, С. И. О развитии навыков soft skills в учебной деятельности младших школьников / Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73.-1. – С. 87-90.

4. Васенина, С. И. Повседневные социокультурные практики детей дошкольного возраста в условиях региона / Винокурова Н. В., Мазуренко О. В., Спиренкова Н. Г., Васенина С. И. // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Том 12. – № 3. – С. 35-41.

5. Васенина, С. И. Психолого-педагогическое сопровождение комплексного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях цифровой социализации / Мазуренко О. В., Винокурова Н. В., Васенина С. И. // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72.-1. – С. 191 – 194.

6. Васенина, С. И. Развитие интеллектуальных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования / Васенина С. И., Мазуренко О. В., Винокурова Н. В. // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – июнь.

7. Васенина, С. И. Развитие любознательности и умственных способностей дошкольников в условиях трансформации социального пространства / Васенина С. И., Мазуренко О. В., Винокурова Н. В. // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – июнь.

8. Вершинина, Н. В. Научно-методический потенциал электронной образовательной среды в контексте филологической подготовки будущего учителя начальных классов / Н. В. Вершинина, С. А. Бабина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – №2. – С. 29–35.

9. Винокурова, Н. В. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к реализации ФГОС в предметной области «Литературное чтение» / Н.В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Школа будущего. – 2022. – № 1. – С. 232-242

10. Киркина, Е. Н. Досуговая деятельность на основе этнокультурного материала как средство физического развития дошкольников / Киркина Е. Н., Тарскина О. И. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, №09. – 2021. – С. 67–69 DOI 10.37882/2223-2982.2021.09.12 <http://www.nauteh-journal.ru/files/8535682b-9a36-4138-989d-a0e544d867d2>.

11. Киркина, Е. Н. Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах физического воспитания дошкольников / Е. Н. Киркина, Н. А. Хрюкина, Н. Н. Щемерова // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики.

Серия : Гуманитарные науки. – 2022. – № 01. – С. 62–63. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.12.11

12. Кузнецова, Н. В. Использование образовательных квестов для формирования орфографических умений младших школьников / Н. В. Кузнецова, И. А. Орлова // Школа будущего. – 2022. – № 1. – С. 262–270.

13. Маслова, С. В. Математическая составляющая образовательной программы «Гармония» / С. В. Маслова, О. И. Чиранова, Г. Г. Зейналов // Учебный эксперимент в образовании. – 2021. – № 4.

14. Маслова, С. В. Социальный заказ и содержание методической подготовки учителя начальных классов / С. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Том 12. – № 3. – С. 84–90.

15. Щемерова, Н. Н. Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах физического воспитания дошкольников / Е. Н. Киркина, Н. А. Хрюкина, Н. Н. Щемерова // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. Серия : Гуманитарные науки. – 2022. – № 01. – С. 62–63. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.12.11

16. Щемерова, Н. Н. Колоративная лексика в художественной прозе П. А. Ключагина / Н. Н. Щемерова, О. Ю. Цыплякова // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2021. – № 4 (60). – С. 138–145.

17. Антонова, М. В. Выбор будущей профессии: новые идеи и форматы / М. В. Антонова // Педагогический журнал. Том 12. № 2А. 2022. С. 675-681. Издана

18. Винокурова Н. В., Мазуренко О. В., Спиренкова Н. Г., Васенина С. И. Повседневные социокультурные практики детей дошкольного возраста в условиях региона // Гуманитарные науки и образование. Том 12, № 3. 2021(июль – сентябрь). - С. 35-41.

19. Винокурова Н. В., Мазуренко О. В., Уланова С. Л. Проектирование содержания лингвометодической подготовки будущих педагогов начального образования в условиях цифровизации // Педагогический журнал. Том 10, № 5А, 2020-с.307-314.

20. Кондрашова, Н. В. Ценностно-целевые ориентиры изучения дошкольного детства и социокультурных практик детей в условиях провинциального социума // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 4 (48). – С. 71-78.

21. Спиренкова Н. Г. Детство в аспекте реализации социокультурных практик в провинциальном социуме / Н. Г. Спиренкова, Т. Н. Приходченко, И. Б. Буянова // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12. № 4 (48). С. 100–105.

22. Земляченко Л. В. Формирование культурной толерантности личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности по правовому воспитанию // АНИ: педагогика и психология. 2021. – № 6 (декабрь).
23. Антонова, М. В. Технологии формирования выбора профессии младшими школьниками // Педагогический журнал. – Том 11, №2 А, 2021.- С. 81 - 87.
24. Антонова М. В. Формирование Soft skills у детей как условие их подготовки к осознанному выбору будущей профессии // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12, № 4 (48). С. 7-11.
25. Земляченко Л. В. Формирование культурной толерантности личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности по правовому воспитанию // Азимут научных исследований: педагогика и психология. №4(37). С.100-104 Издана
26. Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к реализации ФГОС в предметной области «Литературное чтение» // Школа будущего. – 2022. – № 1.- С. 232-242. Издана
27. Варданян В. А. Фестивально-выставочная деятельность как средство развития духовно-нравственной культуры студенческой молодежи // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12. № 4 (48). С. 45–50. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2021_12_04_45
28. Матвеева, Н. В. Практико-ориентированная подготовка будущих учителей на занятиях керамикой / Н. В. Матвеева, А. П. Русяев, Т.Н. Кондратьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72 (2). – С.161–165
29. Русяев, А. П. Декоративно-прикладное искусство как средство развития профессиональных компетенций будущих дизайнеров / А. П. Русяев, Л. П. Карпушина, Н. В. Матвеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71(4). – С.129–132
30. Русяев, А. П. Развитие профессиональных компетенций будущих дизайнеров средствами декоративно-прикладного искусства / А. П. Русяев // Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com> 2021, No5, Том 9 / 2021, No 5, Vol 9 URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN521.pdf>
31. Величко, Ю. В. Социальная адаптация обучающихся в дополнительном образовании в процессе музыкальной деятельности // Ю. В. Величко, О. В. Милицина. – Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып.72. – Ч. 3. – С. 65–68
32. Кобозева, И.С. Формирование дистанционно-образовательной компетентности обучающихся / И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова, В.О. Борисов // Известия ВГПУ. – 2021. – № 10 (163). – С.137-142.

33. Паршина, Л. Г. Формирование готовности студентов к раскрытию музыкального образа (в рамках дисциплины «Основы музыкально-теоретических знаний») / Л. Г. Паршина, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – №2. – 2021. – С. 75-83.

34. Карпушина, Л. П. Формирование опыта социально-творческой деятельности обучающихся в дополнительном образовании / Л. П. Карпушина, Ю. Н. Соколова. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 6. – С. 65-71.

35. Козлова, Т. А. Народное музыкальное искусство как фактор социального воспитания обучающихся в дополнительном образовании / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина, Ю. В. Варданян. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып. 72. – Ч. 3 – С. 167–170.

36. Козлова, Т. А. Народное музыкальное искусство как фактор социального воспитания обучающихся в дополнительном образовании / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина, Ю. В. Варданян. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып. 72. – Ч. 3 – С. 167–170.

37. Милицина О. В. Социальная адаптация обучающихся в дополнительном образовании в процессе музыкальной деятельности / Ю. В. Величко, О. В. Милицина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021 – Вып. 72. – Ч. 3 – С. 65-68.

38. Паршина, Л. Г. Формирование готовности студентов к раскрытию музыкального образа (в рамках дисциплины «Основы музыкально-теоретических знаний») / Л. Г. Паршина, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – Саранск. – 2021 – № 2 (том. 12). – С. 75–83.

39. Чинякова, Н. И. Формирование дистанционно-образовательной компетентности обучающихся / Н. И. Чинякова, И. С. Кобозева, В. О. Борисов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021 – №10 (163). – С. 137-142.

40. Асатрян О. Ф., Грязнова Т. М. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей музыки в классе дирижирования (на примере реализации педагогического потенциала произведений русской духовной музыки) // Современное педагогическое образование. – Москва. – 2022. – №1. – С. 6-9.

41. Русяев, А. П. Декоративно-прикладное искусство как средство развития профессиональных компетенций будущих дизайнеров / А. П. Русяев, // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75(4). – С.249–252.

42. Величко, Ю. В. Формирование гибких компетенций у обучающихся в процессе художественно-эстетического образования / Ю. В. Величко, С. В.

Шишкина, Т. А. Шутова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 3. – С. 95-98.

43. Соколова, Ю. Н. Использование проблемных методов в формировании опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе / Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 2. С. 75-81.

44. Карпушина, Л. П. Формирование социальной ответственности у подростков в организациях дополнительного образования / Л. П. Карпушина, Н. Ф. Пупкова, С. В. Баранова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 1. – С. 52-57.

45. Соколова Ю. Н. Приемы активизации формирования опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе / Ю. Н. Соколова // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13, № 3 (51)

46. Кобозева И. С. Познавательные процессы в профессиональной деятельности будущего педагога-музыканта / И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова, С. В. Шишкина // ВАК-журнал – Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности МГПУ имени М. Е. Евсевьева по теме «Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-музыкантов в педагогическом вузе» – Статья находится на рассмотрении РИС

47. Буянова, И. Б. Практико-ориентированная подготовка будущего педагога к реализации социально-педагогической функции / И. Б. Буянова // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Том 12. – № 3. – С. 21–26.

48. Горшенина, С. Н. Технология личностно-ресурсного картирования как средство формирования учебно-познавательной компетенции студентов вуза / С. Н. Горшенина // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 4. – С. 112-114.

49. Грошева, Т. Ю. Реализация условий формирования социально-нравственных качеств у старших дошкольников посредством мультипликационных фильмов / Т. Ю. Грошева // Педагогический журнал. – 2021 – Т. 11. – № 4А. – С. 62-70. DOI: 10.34670/AR.2021.97.73.007 (И.Ф. 0,218)

50. Земсков А. Е. Возможности внеурочной деятельности в формировании социального опыта младших подростков / А. Е. Земсков. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – №1. – С. 25-30.

51. Земсков А. Е. Диагностический инструментальный выявления уровня сформированности социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021 №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN521.pdf>

52. Земсков А. Е. Обоснование педагогических условий формирования социального опыта младших подростков в детских общественных объединениях /

А. Е. Земсков. Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. -2021. – №1. – С. 134-137.

53. Каско, Ж. А. Информационно-образовательная среда как форма совершенствования дидактической подготовки будущего учителя / Ж. А. Каско. – Текст : электронный // КАНТ. – 2021. – № 3.(40). – С. 219-224. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=46652584>. (дата обращения: 09.11.2021). – Импакт-фактор: 0,176.

54. Каско, Ж. А. Особенности организации контроля за результатами самостоятельной работы будущего учителя (на примере дисциплины «Педагогика») / Ж. А. Каско, А. С. Салина. – Текст : электронный // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – №3. – 2021. – С.105-110. – Импакт-фактор: 0,095.

55. Каско, Ж. А. Электронное учебно-методическое пособие как средство повышения уровня дидактической подготовки будущего учителя / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина, О. И. Бирюкова // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2021. – Т. 12. – № 1. – С. 96-102. – Импакт-фактор: 0,152.

56. Лаптун, В. И. Научно-педагогическая деятельность академика А. И. Пискунова в Мордовском пединституте в 1952-1955 гг. / В. И. Лаптун, М. С. Волкова, В. Е. Дерюга -Текст : непосредственный // Центр и периферия, 2019. – № 3. – С. 115-120.

57. Лаптун, В. И. Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке будущих педагогов к патриотическому воспитанию школьников / В. И. Лаптун, В. И. Сафонов – Текст : электронный // Международный научно-исследовательский журнал, 2021. – № 7 (109). – Часть 4. – URL: <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2021/07/7-109-4.pdf>.

58. Лаптун, В. И. М. М. Бахтин: «Грамотности вуз обучать не должен...» (к 90-летию высшей школы Мордовии) / В. И. Лаптун - Текст : непосредственный // Центр и периферия, 2019. – № 3. – С. 41–46.

59. Неясова И. А. Педагогические условия формирования продуктивного опыта младших школьников в дополнительном образовании / И. А. Неясова, Л. А. Серикова, А. В. Чегрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71 (3). – С. 110-113.

60. Неясова И. А. Результаты диагностики уровня сформированности продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста / И. А. Неясова, А. В. Чегрина // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 15 (122). – С. 18–21.

61. Неясова И. А. Формирование готовности студентов педагогического вуза к реализации социально-педагогической функции / И. А. Неясова, С. К. Кудряшова, Л. А. Серикова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т.10. – № 2 (35). – С.259-262.

62. Неясова И. А. Процессуальные аспекты формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста / И. А. Неясова, А. В. Чегрина // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 3(120). – С. 27-29.

63. Неясова И. А. Критериально-диагностические характеристики изучения социального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях провинциального социума / И. А. Неясова, С. Н. Горшенина / Гуманитарные науки и образование. – 2021. – № 3 (47). – С. 90–96.

64. Шукшина, Т. И. Кафедра педагогики Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева: история и современность / Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун, С. Н. Горшенина – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – №4. – С. 118-126.

65. Горшенина С. Н. Дополнительное профессиональное образование как средство совершенствования профессиональных компетенций в области воспитания у будущих педагогов / С. Н. Горшенина, И. Б. Буянова, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 1 (130). – С. 69-72.

66. Неясова И. А. Критериально-диагностическая характеристика изучения освоения социального опыта младшими школьниками в условиях провинциального социума / И. А. Неясова, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 1 (130). – С. 13-16.

67. Лаптун В. И. Педагогические условия формирования медиакультуры будущего учителя / В. И. Лаптун, В. И. Сафонов. – Текст: непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 4. – С. 462-466. URL: <https://www.gramota.net/materials/4/2022/4/15.html>

68. Киселева, А. И. Интеграция обучающихся начальной школы в российское движение школьников с целью их успешной социализации / А. И. Киселева, Ю. А. Евсеева, О. А. Евсеева, А. Ю. Королева – Текст: непосредственный // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 6-1. – С. 13-25.

69. Грошева, Т.Ю. Реализация условий формирования социально-нравственных качеств у старших дошкольников посредством мультипликационных фильмов // Педагогический журнал. – 2021 – Т. 11 – № 4А. – С. 62-70. DOI: 10.34670/AR.2021.97.73.007

70. Бармин, С.Ф. Сотрудничество учреждений дополнительного образования и консерватории в формировании эстетических ориентаций подростков / С. Ф. Бармин // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 2 (131). – С. 14-17

Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

1. Бабина, С. А. Возможности формирования информационной культуры в процессе подготовки будущих учителей начальных классов / С. А. Бабина,

Н. В. Вершинина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

2. Бабина, С. А. Индивидуально-авторские новообразования в идиостиле В. Крестовского (на материале романа «Петербургские трущобы») / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина // Русский язык в контексте национальной культуры : материалы V Международной научной конференции, приуроченной к 90-летию Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва (Республика Мордовия, г. Саранск, 14–16 окт. 2021 г.) / редкол.: Т. И. Мочалова (отв. ред.) [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2022. – С. 8–13.

3. Бабина, С.А. Использование тематических групп при подготовке к написанию сочинения с элементами описания в начальной школе / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

4. Бабина, С.А. Использование эффективных приёмов смыслового чтения младших школьников с целью подготовки к исследованию PIRLS – 2021 / С. А. Бабина, Ю. В. Беляева // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – 2021. – № 26-2. – С. 179–182.

5. Васенина С. И. Музыкально-ритмические движения как средство математического развития детей дошкольного возраста / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 года) : текстовое электронное издание / ред. коллегия: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1260-0. – Текст : электронный. – № госрегистрации 0322103769 от 20.01.2022.

6. Васенина С. И. Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством организации исследовательской деятельности по математике / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 года) : текстовое электронное издание / ред. коллегия: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.),

Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1260-0. – Текст : электронный. – № государственной регистрации 0322103769 от 20.01.2022

7. Васенина С. И. Развитие конструктивного мышления у детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова // Научный вестник Крыма. – 2022. – 1 (36), – URL : <https://nvk-journal.ru/index.php/NVK/issue/view/38/showToc> (Дата публикации: 04.04.2022)

8. Васенина, С. И. Развитие конструктивного мышления у детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности / Васенина С. И., Винокурова Н. В. // Научный вестник Крыма : электронный научный журнал. – 2022. – 1 (36), – URL : <https://nvk-journal.ru/index.php/NVK/issue/view/38/showToc> (Дата публикации: 04.04.2022)

9. Винокурова Н. В. Актуальные контексты воспитания ребенка средствами цифровой педагогики / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Мир, открытый детству : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; научный редактор Е. В. Коротаева ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. – С. 41-46

10. Винокурова Н. В. Смысловое содержание социокультурных практик дошкольников в условиях региона / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1370-6. – Текст : электронный

11. Винокурова, Н. В. Цифровые технологии в развитии детей дошкольного возраста / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Детство, открытое миру : сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 22 марта 2022 года). — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2022. — С.147-148 РИНЦ

12. Винокурова, Н. В. Досуг с математическим содержанием как форма организации социокультурных практик дошкольников / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко, С. И. Васенина // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 10 (63). Режим доступа:<https://scipress.ru/pedagogy/articles/dosug-s-matematicheskim-soderzhaniem-kak-forma-organizatsii-sotsiokulturnykh-praktik-doshkolnikov.html> (Дата обращения: 11.10.2021)

13. Винокурова, Н. В. Досуг с математическим содержанием как форма организации социокультурных практик дошкольников / Н. В. Винокурова,

О. В. Мазуренко, С. И. Васенина // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 10 (63). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/dosug-s-matematicheskim-soderzhaniem-kak-forma-organizatsii-sotsiokulturnykh-praktik-doshkolnikov.html> (Дата обращения: 11.10.2021)

14. Киркина, Е. Н. Исследование особенностей работы над словом и предложением с детьми старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению грамоте / Е. Н. Киркина // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования : материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, г. Барнаул, 19-20 ноября 2021 г. / под науч. ред. В. А. Скопы. – Барнаул : АлтГПУ, 2021. – Вып. 3. – С. 259-262

15. Киркина, Е. Н. Работа над словом и предложением с детьми старшего дошкольного возраста на речевых занятиях / Е. Н. Киркина, Т. И. Чаткина // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации [Текст]: сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 501-505. ISBN 978-5-87471-402-4

16. Киркина, Е. Н. Речевое развитие дошкольников в системе этнокультурного образования / Е. Н. Киркина / Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной памяти кандидата исторических наук, доцента Александра Егоровича Кильмяшкина г. Саранск, 3 декабря 2021 г. / редколлегия: А. В. Мартыненко (отв. ред.), Т. Д. Надькин, В. В. Мирошкин, М. Г. Якунчева, Н. Н. Яушкина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1303-4. – Текст : электронный. – С. 70-74.

17. Кузнецова, Н. В. Цифровые ресурсы как средство подготовки будущего педагога к реализации внеурочной деятельности / Н. В. Кузнецова // Актуальные проблемы профессионального образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

18. Люгзаева С. И. Развитие речи младших школьников посредством использования приема перекодировки информации // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина,

Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. С – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

19. Чиранова, О.И. Становление профессионально значимых качеств педагога образовательного учреждения / О.И. Чиранова, Л. А. Янкина, С. В. Маслова // Актуальные проблемы профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

20. Чиранова, О.И. Становление профессионально значимых качеств педагога образовательного учреждения / О.И. Чиранова, С. В. Маслова // Актуальные проблемы профессионального образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25–26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

21. Чиранова, О.И. Становление профессионально значимых качеств педагога образовательного учреждения / О.И. Чиранова, Л. А. Янкина, С. В. Маслова // Актуальные проблемы профессионального образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25–26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

22. Щемерова Н. Н. Обогащение словаря детей 5-6 лет при ознакомлении с календарно-обрядовыми традициями / К. А. Матюнина // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации [Текст]: сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И. А. Ахметшина, О. А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 371–377. – ISBN 978-5-87471-402-4

23. Щемерова Н. Н. Речевое развитие детей 5-6 лет в системе подготовки к школьному обучению / А. А. Демина // Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования : материалы международной научно-практической конференции «Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования», 19-20 ноября 2021 г. –

Барнаул : АГТУ, 2021. – № 3 –С. 228–233. – DOI 10.37386/2687-0576-2021-3-228-233.

24. Щемерова, Н. Н. Речевое развитие дошкольников в системе этнокультурного образования / Н. Н. Щемерова / Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной памяти кандидата исторических наук, доцента Александра Егоровича Кильмяшкина г. Саранск, 3 декабря 2021 г. / редколлегия: А. В. Мартыненко (отв. ред.), Т. Д. Надькин, В. В. Мирошкин, М. Г. Якунчева, Н. Н. Яушкина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1303-4. – Текст : электронный. – С. 70-74.

25. Горшенина, С.Н. Социальные сети как ресурс взаимодействия образовательной организации и семьи в воспитании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / С. Н. Горшенина, Л. Н. Чистова // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург, 2021. – С. 470 – 473.

26. Грошева, Т. Ю. Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста через организацию подвижных игр / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Образование-Наука-Производство : сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 7 октября 2021 г. – Чита, 2021.

27. Земсков, А. Е. Использование фасилицирующих методов педагогической деятельности при формировании социального опыта младших подростков / А. Е. Земсков // Учебный эксперимент в образовании. – 2021. – №3(99). – С 38-43.

28. Зобова, И. О. Проблема эстетического воспитания детей в психолого-педагогических исследованиях / И. О. Зобова, И. Б. Буянова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 272–276. – ISBN 978-5-87471-402-4.

29. Каско, Ж. А. Историко-педагогический аспект исследований дидактических затруднений будущих педагогов в зарубежной и российской педагогической теории / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина. – Текст : электронный // «Пространство и время в диалоге педагогических культур : интересубъективность историко-педагогического понимания», сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении

философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, г. Саранск, 7-9 октября 2021 г. / под ред. М. В. Богуславского, С. В. Куликовой, Т. И. Шукшиной ; РИЦ ВГАПО. – Волгоград, 2021. – С. 103-106. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=46639894>. (дата обращения: 09.11.2021).

30. Каско, Ж. А. Педагогические технологии и их значение в современном образовании / А. С. Салина, Ж. А. Каско. – Текст : электронный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – С. 104-107. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645991>

31. Каско, Ж. А. Практико-ориентированное обучение студентов педагогического вуза в цифровой образовательной среде / Ж. А. Каско. – Текст : непосредственный // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2021. – С. 124-128.

32. Каско, Ж. А. Технология воспитания положительного отношения к труду в природе у детей старшего дошкольного возраста / Ж. А. Каско, – Текст : непосредственный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – С. 125-130.

33. Кижяева, Д. В. Адаптационные практики по подготовке иностранных граждан к обучению в образовательной организации высшего образования Российской Федерации / Д. В. Кижяева // Актуальные проблемы регулирования миграционных процессов на территории государств-участников СНГ : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 15 октября 2021 года) ; Чеченский государственный педагогический университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

34. Кижяева, Д. В. [Организация каникулярных профориентационных школ в дистанционном формате](#) / Д. В. Кижяева // Актуальные проблемы педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения» (г. Махачкала, 10-11

декабря 2021 г.) ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. (12 Мб). – Махачкала, 2021. – 1 электрон. опт. диск.

35. Кижаяева, Д. В. Организация контроля студентов в период производственной (педагогической) практики (летней вожатской) / Д. В. Кижаяева // Вестник образования, науки и техники. Том 83. [Электронный ресурс] : сборник материалов 86-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования» (г. Тула, 16 мая – 15 июня 2021) / Интертехинформ; под ред. А.В. Каргина. – Тула: Интертехинформ, 2021.– Загл. с экрана.

36. Кижаяева, Д. В. Система методов исследования детства в к.ХІХ – н.ХХ вв. / Д. В. Кижаяева // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1370-6. – Текст : электронный. .

37. Лаптун, В. И. О некоторых проблемах создания мордовской учебной литературы в 1920–1930 годы / В. И. Лаптун, Т. И. Шукшина – Текст : непосредственный // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интересубъективность историко-педагогического понимания. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования / Под ред. члена – корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора, профессора РАО С.В. Куликовой, д.п.н., профессора Т.И. Шукшиной. – Волгоград: Редак- ционно-издательский центр ВГАПО, 2021.– С. 366-369.

38. Лаптун, В. И. Особенности развития региональной системы общего среднего образования в Мордовии в 50-е –80-е годы ХХ века / М. В. Антонова, В. В. Кадакин, В. И. Лаптун, Т. И. Шукшина – Текст : непосредственный // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интересубъективность историко-педагогического понимания. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования / Под ред. члена – корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора, профессора РАО С.В. Куликовой, д.п.н., профессора Т.И. Шукшиной. – Волгоград: Редак- ционно-издательский центр ВГАПО, 2021.– С. 356-360.

39. Неясова И. А. Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к продуктивным видам деятельности / И. А. Неясова // Дети и детство в

современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1260-0. – Текст : электронный.

40. Неясова И. А. Диагностика особенностей межличностного взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в условиях провинциального социума / И. А. Неясова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1370-6. – Текст : электронный.

41. Неясова И. А. Особенности формирования у младших школьников ценностного отношения к семье в проблемно-игровых ситуациях / И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург, 2021. – Текст : непосредственный.

42. Неясова И. А. Формирование продуктивного опыта у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре / И. А. Неясова, Л. В. Абушкина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1370-6.

43. Серикова Л. А. Реализация педагогических условий эффективной подготовки будущего педагога к организации художественно-эстетического воспитания школьников / К. А. Данилина, Л. А. Серикова / Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Текст : непосредственный. – С.68-71.\

44. Серикова Л. А. Формирование представлений о доброте у детей старшего дошкольного возраста в игре / Я. Н. Глухова, Л. А. Серикова / Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург :

[б. и.], 2021. – Текст : непосредственный. – С.293-297.

45. Серикова, Л. А. Специфика формирования нравственных представлений в младшем школьном возрасте / Л. А. Серикова, В. Н. Карандасов // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. (1 элек-трон. опт.диск (CD-R))

46. Серикова, Л. А. К вопросу о воспитании настойчивости у старших дошкольников / Л. А. Серикова, А. А. Абрамова // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. (1 элек-трон. опт.диск (CD-R))

47. Слаева, А. Р. К определению категории «позитивное отношение младших школьников к семье» / А. Р. Слаева, И. Б. Буянова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 468–472. – ISBN 978-5-87471-402-4.

48. Суродеева, И.В. Педагогические условия воспитания социальнобезопасного поведения младших школьников во внеучебной деятельности / И. В. Суродеева, И. Б. Буянова. – Текст : электронный // Наука и молодежь – 2021: взгляд в будущее. Международный научно-практический форум. Оренбург, 22-23 апреля 2021 г. : сборник статей / ред. кол. : Т. Г. Русакова, В. А. Зибзеева, Г. Н. Мусс, А.К. Мендыгалиева, Н.В. Литвиненко. – М. :ТЦ Сфера, 2021. – С. 313-317. – ISBN 978-5-9949-2812-7.

49. Алексеева М.Н. Историко-педагогический контекст приоритетов национальных проектов в отрасли «Образование» / М. Н. Алексеева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

50. Алексеева, М. Н. Благотворительность как социальнозначимый драйвер развития отрасли образования: материалы VI Международной научной конференции «Мир и наука в XXI веке: глобальные вызовы и риски, 2021 г.

51. Алексеева, М.Н. Историко-педагогическое представление о роли благотворительной деятельности в сфере адаптированного образования / М. Н. Алексеева. – Текст : электронный // «Пространство и время в диалоге педагогических культур : интересубъективность историко-педагогического понимания», сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, г. Саранск, 7-9 октября 2021 г. / под ред. М. В. Богуславского, С. В. Куликовой, Т. И. Шукшиной ; РИЦ ВГАПО. – Волгоград, 2021. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=46639894>.

52. Гудков, М. В. Роль руководителя класса в формировании навыков кибербезопасности у младших школьников / М. В. Гудков // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

53. Карандасов В. Н. Из опыта формирования готовности будущих педагогов к нравственному воспитанию младших школьников / В. Н. Карандасов, Л. А. Серикова // сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений. Текстовое электронное издание – 2020.– С. 254–260.

54. Чистова, Л. Н. Использование сетевого ресурса «Растим детей» как инструмента взаимодействия семьи и школы при формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / Л. Н. Чистова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы образования в условиях инновационного развития»/ Морд. гос. пед. ун-т ; отв. редактор Т. И. Шукшина. – Саранск, 2021.

55. Чистова, Л. Н. Социальные сети как ресурс взаимодействия образовательной организации и семьи в воспитании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / Л. Н. Чистова, С. Н. Горшенина // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург, 2021. – С. 470 – 473.

56. Харлампова А. С. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями / Л. А. Серикова, А. С. Харлампова // Осовские

педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8.

57. Щелуканова, С. В. Потенциал театрально-игровой деятельности в формировании коммуникативных навыков старших дошкольников / Л. А. Серикова, С. В. Щелуканова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8.

58. Шалаева, Е. М. Потенциал внеурочной деятельности в формировании социальной активности старшеклассников / Е. М. Шалаева , Л. А. Серикова// Актуальные проблемы общего и дополнительного образования образования : сборник научных статей по материалам Между-народной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

59. Щелуканова С. В. Особенности формирования коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте /С. В. Щелуканова, Л. А. Серикова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина, Н. И. Чинякова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередица ; отв. ред. М. В. Антонова; Мордовский государственный педагогический универси-тет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

60. Горшенина С.Н. Особенности формирования эмоционально-волевого компонента ответственности у детей старшего дошкольного возраста/ С. Н. Горшенина, Е. В. Долинова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ;

Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

61. Каско, Ж. А. Особенности информационной активности педагога в цифровой образовательной среде / Ж. А. Каско. – Текст : электронный. // Актуальные проблемы профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

62. Винокурова Н.В., Мазуренко О.В. Цифровые технологии в развитии детей дошкольного возраста // Детство, открытое миру : сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 22 марта 2022 года). – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2022. — С.147-148. Издана

63. Винокурова Н.В., Мазуренко О.В. Актуальные контексты воспитания ребенка средствами цифровой педагогики // Мир, открытый детству : материалы III Всероссийской научнопрактической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; научный редактор Е. В. Коротаева ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. – С. 41-46
Получила электронную регистрацию

64. Винокурова Н.В., Мазуренко О.В. Смысловое содержание социокультурных практик дошкольников в условиях региона//Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1370-6. – Текст : электронный

65. Кондрашова Н. В. Особенности взаимодействия педагогов ДОО и семьи по вопросам комплексного сопровождения игровых практик дошкольников в условиях провинциального социума // «Проблемы образования в условиях инновационного развития», Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития», 20 мая 2021 г. / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордов. Гос. пед. ун-т. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – С.73-80.

66. Спиренкова Н. Г. Самостоятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая характеристика современного детства Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по

материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1370-6. – Текст : электронный.

67. Кондрашова Н. В. Ретроинновации на основе опыта развития дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 гг.(статья) // «Пространство и время в диалоге педагогических культур: интересубъективность историко-педагогического понимания», XXXIV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования «Пространство и время в диалоге педагогических культур: интересубъективность историко-педагогического понимания» 7-9 октября 2021 / под ред. члена – корреспондента РАО, д.п.н., профессора М. В. Богуславского; д.п.н., профессора, профессора РАО С. В. Куликовой, д.п.н., профессора Т.И. Шукшиной. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2021. – С. 388-391.

68. Кондрашова Н. В., Вечканова Ю. С. Поликультурное образование детей младшего возраста в условиях провинциального социума // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1260-0. – Текст : электронный.

69. Мазуренко О. В., Арсенкина Л. И. Потенциал образовательного геокешинга в развитии самостоятельности и любознательности дошкольников в условиях провинциального социума // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

70. Маркова О. Н. Формирование культуры поведения у детей 4-5 лет в игровой деятельности /О.Н. Маркова, Л. В. Карпушкина // Актуальные проблемы образования; сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции -57-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 15-16 апреля 2021г.) редколлегия М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж.А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск: РИЦ МГПУ, 2021.

71. Полякова Г. А.. Формирование навыков общения у старших дошкольников в игровой деятельности /Г. А. Полякова, Л. В. Карпушкина // Актуальные проблемы образования; сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции -57-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 15-16 апреля 2021г.) редколлегия М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж.А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск: РИЦ МГПУ, 2021.

72. Хрюкина Н. А., Кондрашова Н. В. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями в условиях провинциального социума// Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1260-0. – Текст : электронный.

73. Ширяева, Ю. Г., Долматова, К. Д. Формирование позитивных установок к различным видам творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе нетрадиционного рисования // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

74. Ширяева, Ю. Г., Емелина, А. М. Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста в процессе интерактивной экскурсии // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

75. Ширяева, Ю. Г., Сараева, Е. Н. Особенности изучения региональной культуры с детьми в провинциальном детском саду // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

76. Яушева В. А., Кондрашова Н. В. Приобщение дошкольников к этнокультурному наследию в условиях провинциального социума // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1260-0. – Текст : электронный.

77. Антонова М.В. Подготовка детей к выбору профессии в условиях провинциального социума/ М. В. Антонова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1370-6. – Текст : электронный.

78. Спиренкова Н. Г. Проект «Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального социума» Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

79. Котыкина А. А., Спиренкова Н. Г. Активизация творческих способностей детей в процессе сказкотерапии / А. А. Котыкина, Спиренкова Н. Г. // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

80. Варданян В. А. Фестивально-выставочная деятельность как средство развития духовно-нравственной культуры студенческой молодежи // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12. № 4 (48). С. 45–50. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2021_12_04_45

81. Матвеева, Н. В. Практико-ориентированная подготовка будущих учителей на занятиях керамикой / Н. В. Матвеева, А. П. Русяев, Т.Н. Кондратьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72 (2). – С.161–165

82. Русяев, А. П. Декоративно-прикладное искусство как средство развития профессиональных компетенций будущих дизайнеров / А. П. Русяев, Л. П. Карпушина, Н. В. Матвеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71(4). – С.129–132

83. Русяев, А. П. Развитие профессиональных компетенций будущих дизайнеров средствами декоративно-прикладного искусства / А. П. Русяев // Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com> 2021, No5, Том 9 / 2021, No 5, Vol 9 URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN521.pdf>

84. Величко, Ю. В. Социальная адаптация обучающихся в дополнительном образовании в процессе музыкальной деятельности // Ю. В. Величко, О. В. Милицина. – Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып.72. – Ч. 3. – С. 65–68

85. Кобозева, И.С. Формирование дистанционно-образовательной компетентности обучающихся / И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова, В.О. Борисов // Известия ВГПУ. – 2021. – № 10 (163). – С.137-142.

86. Паршина, Л. Г. Формирование готовности студентов к раскрытию музыкального образа (в рамках дисциплины «Основы музыкально-теоретических знаний») / Л. Г. Паршина, Л. П. Карпушина //Гуманитарные науки и образование. – №2. – 2021. – С. 75-83.

87. Карпушина, Л. П. Формирование опыта социально-творческой деятельности обучающихся в дополнительном образовании / Л. П. Карпушина, Ю. Н. Соколова. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 6. – С. 65-71.

88. Козлова, Т. А. Народное музыкальное искусство как фактор социального воспитания обучающихся в дополнительном образовании / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина, Ю. В. Варданян. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып. 72. – Ч. 3 – С. 167–170.

89. Козлова, Т. А. Народное музыкальное искусство как фактор социального воспитания обучающихся в дополнительном образовании / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина, Ю. В. Варданян. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып. 72. – Ч. 3 – С. 167–170.

90. Милицина О. В. Социальная адаптация обучающихся в дополнительном образовании в процессе музыкальной деятельности / Ю. В. Величко, О. В. Милицина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021 – Вып. 72. – Ч. 3 – С. 65-68.

91. Паршина, Л. Г. Формирование готовности студентов к раскрытию музыкального образа (в рамках дисциплины «Основы музыкально-теоретических

знаний») / Л. Г. Паршина, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – Саранск. – 2021 – № 2 (том. 12). – С. 75–83.

92. Чинякова, Н. И. Формирование дистанционно-образовательной компетентности обучающихся / Н. И. Чинякова, И. С. Кобозева, В. О. Борисов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021 – №10 (163). – С. 137-142.

93. Асатрян О. Ф., Грязнова Т. М. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей музыки в классе дирижирования (на примере реализации педагогического потенциала произведений русской духовной музыки) // Современное педагогическое образование. – Москва. – 2022. – №1. – С. 6-9.

94. Русяев, А. П. Декоративно-прикладное искусство как средство развития профессиональных компетенций будущих дизайнеров / А. П. Русяев, // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75(4). – С.249–252.

95. Величко, Ю. В. Формирование гибких компетенций у обучающихся в процессе художественно-эстетического образования / Ю. В. Величко, С. В. Шишкина, Т. А. Шутова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 3. – С. 95-98.

96. Соколова, Ю. Н. Использование проблемных методов в формировании опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе / Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 2. С. 75-81.

97. Карпушина, Л. П. Формирование социальной ответственности у подростков в организациях дополнительного образования / Л. П. Карпушина, Н. Ф. Пупкова, С. В. Баранова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 1. – С. 52-57.

98. Соколова Ю. Н. Приемы активизации формирования опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе / Ю. Н. Соколова // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13, № 3 (51)

99. Кобозева И. С. Познавательные процессы в профессиональной деятельности будущего педагога-музыканта / И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова, С. В. Шишкина // ВАК-журнал – Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности МГПУ имени М. Е. Евсевьева по теме «Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-музыкантов в педагогическом вузе»- Статья находится на рассмотрении РИС

100. Кобозева И. С. «Феномен творчества в профессиональной подготовке будущего педагога-музыканта» / И. С. Кобозева // ВАК-журнал – Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности МГПУ имени М. Е. Евсевьева

по теме «Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-музыкантов в педагогическом вузе»- Статья находится на рассмотрении РИС

Статьи в других российских научных журналах

1. Васенина, С. И. Развитие конструктивного мышления у детей 6–7 лет в процессе продуктивной деятельности / С. И. Васенина, М. А. Макарьева // Молодой ученый. – №22 (417). – 2022. – С. 456–459.

2. Киркина, Е. Н. Проектная деятельность как средство формирования билингвальной языковой личности школьников / Е. Н. Киркина // Лингвориторическая парадигма : теоретические и прикладные аспекты : научный журнал. – 2021. – № 26-1. – С. 199-202. – ISSN 2307-6364.

3. Щемерова, Н. Н. Формирование профессиональной языковой личности будущего педагога в процессе изучения дисциплины «Речевые практики» // Лингвориторическая парадигма : теоретические и прикладные аспекты : – научный журнал. – 2021. – № 26-1. – С. 246–248. – ISSN 2307-6364.

4. Кижаяева, Д. В. Летний онлайн лагерь как альтернатива классической смене детского отдыха и оздоровления / Д. В. Кижаяева // Аспирант. – № 2. – 2021. – С. 87-89.

5. Кижаяева, Д. В. Истоки становления отечественной педагогической диагностики к. XIX – н. XX вв. / Д. В. Кижаяева // Ростовский научный вестник. – № 5. – 2021. – С. 25-28.

6. Неясова, И. А. Диагностика уровня сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях провинциального социума / И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2021. – № 10 (63). – Текст : электронный.

7. Кондрашова Н. В. Некоторые аспекты повседневной жизни и культурных практик дошкольников в современном сельском социуме и семье / Н. В. Кондрашова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2021. – № 10 (63). – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/nekotorye-aspekty-povsednevnoj-zhizni-i-kulturnykh-praktik-doshkolnikov-v-sovremennom-selskom-sotsiume-i-seme.html>

8. Кондрашова Н. В. Педагогическая ценность и универсальность игры / Н. В. Кондрашова // Детский сад от А до Я. – 2021. – № 3. – С. 34-43.

9. Кондрашова, Н. В. Особенности подведения итогов деятельности дошкольников / Н. В. Кондрашова // Воспитатель ДООУ. – 2021. - № 4.- С. 88-95.

10. Кондрашова, Н. В. Педагогическая ценность и универсальность игры / Н. В. Кондрашова // Детский сад от А до Я. – 2021. – № 3. – С. 34-43.

11. Мазуренко О.В., Винокурова Н.В. Современное состояние и перспективы решения проблемы развития физических способностей

дошкольников // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 04 (57). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivu-resheniya-problemy-razvitiya-fizicheskikh-sposobnostej-doshkolnikov.html> (Дата обращения: 15.04.2021)

12. Винокурова Н.В., Васенина С.И., Мазуренко О.В. Досуг с математическим содержанием как форма организации социокультурных практик дошкольников // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 10 (63). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/dosug-s-matematicheskim-soderzhaniem-kak-forma-organizatsii-sotsiokulturnykh-praktik-doshkolnikov.html> (Дата обращения: 11.10.2021)

13. Кондрашова Н. В. Некоторые аспекты повседневной жизни и культурных практик дошкольников в современном сельском социуме и семье / Н. В. Кондрашова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2021. – № 10 (63). – Режим доступа: [https://scipress.ru/pedagogy/articles/nekotorye-aspekty-povsednevnoj-zhizni-i-kulturnykh-praktik-doshkolnikov-v-sovremennom-selskom-sotsiume-i-seme.html](https://scipress.ru/pedagogy/articles/nekotorye-aspekty-povsednevnoj-zhizni-i-kulturnykh-praktik-doshkolnikov-v-sovremennom-selskom-sotsiуме-i-seme.html).

14. Кондрашова Н. В. Педагогическая ценность и универсальность игры / Н. В. Кондрашова // Детский сад от А до Я. – 2021. – № 3. – С. 34-43.

15. Мазуренко О.В., Винокурова Н.В. Современное состояние и перспективы решения проблемы развития физических способностей дошкольников // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 04 (57). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivu-resheniya-problemy-razvitiya-fizicheskikh-sposobnostej-doshkolnikov.html>

16. Щередица Н. И. Формирование валеологической культуры у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности /Ю.С Чекушкина //«Предметник»: международный педагогический журнал. 2021 <http://www.predmetnik.ru/categories/9>.

17. Спиренкова Н. Г. Основные направления исследования современного детства / Н. Г. Спиренкова // Мир педагогики и психологии. № 10 (63). С. 40-45 <https://scipress.ru/pedagogy/articles/osnovnye-napravleniya-issledovaniya-sovremennogo-detstva.html>

18. Антонова М.В. Роль Soft skills в профориентационной деятельности и выборе профессии // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 10 (63). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/rol-soft-skills-v-proforientatsionnoj-deyatelnosti-i-vybore-professii.html>

Статьи в других зарубежных изданиях

1. Кобозева, И.С. Музыкально-педагогическая подготовка в учительских семинариях Казахстана последней четверти XIX-начала XX века / И.С. Кобозева, Г.Б. Аргангизова // Проблемы музыкальной науки / Music Scholarship. 2021. № 2. С. 101–110.
2. Кобозева, И.С. Психолого-педагогические основы развития мотивации у студентов-музыкантов к краеведческой деятельности / И.С. Кобозева // Евразийская наука и культура: Вестник. – 2021. - № 7. – С. 8-12.

Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science

1. Natalya Vershinina, Svetlana Babina, Svetlana Lugzaeva, Nadezda Shchemerova, Karina Malyukova Adaptive learning opportunities of the future primary school teachers = Возможности адаптивного обучения будущих учителей начальных классов. Ad alta: journal of interdisciplinary research, vol. 11, issue 2, special issue XXIII. – 2021. – Pp. 214-216. – URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110223/papers/A_48.pdf (дата обращения 19.05.2022).
2. Natalya Vershinina, Svetlana Maslova, Natalya Kuznetsova, Olga Chiranova, Tamara Ivanova Social demand and requirements for a modern teacher = Социальный заказ и требования к современному учителю. Ad alta: journal of interdisciplinary research, vol. 11, issue 2, special issue XXIII. – 2021. – Pp. 185-188. – URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110223/papers/A_41.pdf (дата обращения 19.05.2022).
3. Buyanova, I. B. Bolstering preparedness of a future teacher for designing assessment tools= Формирование готовности будущего педагога к проектированию оценочных средств / I. B. Buyanova, S. N. Gorshenina, I. A. Neyasova, L. A. Serikova, E. N. Rodina // Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2021 – №11. – Issue 2, special XXIII. – Pp. 101-104.
4. Kasko, Zh. A., Shukshina, T. I., Gorshenina, S.N. : The use of digital educational environment in overcoming teacher's didactic difficulties = Использование цифровой образовательной среды в преодолении дидактических затруднений педагога. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. – 2021. – VOL. 11. – issue 2. – Special issue XXIII. – Pp. 198-201.
5. Kasko, Zh. A., Shukshina, T. I., Laptun, V. I. : Results of a pilot study on didactic difficulties of a modern teacher = Результаты пилотажного исследования по изучению дидактических затруднений современного учителя. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. — 2021. – VOL. 11. – issue 2. – Special issue XXIII. – Pp. 202-205.
6. Kasko, Zh. A., Shukshina, T. I., Zamkin, P. V., Zemlyachenko, L. V. : Basic department of the pedagogical university in the conditions of research-oriented training = Базовая кафедра педагогического университета в условиях исследовательски-

ориентированного обучения. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. – 2021. – VOL. 11. – issue 2. – Special issue XXIII. – Pp. 262-265.

7. Neyasova I. A. Features of social development of the older preschool children in a provincial social environment special = Особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях провинциального социума / I. A. Neyasova, T. I. Shukshina, N. G. Spirenkova, S. N. Gorshenina // Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2021 – №11. – Issue 2, special XXIII. – Pp. 138-142.

8. Neyasova, I. A. Mastering the social experience of younger schoolchildren in a provincial society = Освоение социального опыта младшими школьниками в условиях провинциального социума / I. A. Neyasova, L. A. Serikova, T. I. Shukshina, S. N. Gorshenina, I. B. Buyanova // Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2021 – №11. – issue 2, special XXIII. – Pp. 189-192.

9. Serikova, L. A. Formation of moral ideas among younger schoolchildren = Формирование нравственных представлений у младших школьников / L. A. Serikova, T. I. Shukshina, S. N. Gorshenina, I. B. Buyanova, I. A. Neyasova // Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2021 – №11. – Issue 2, special XXIII. – Pp. 114-117.

10. Земляченко, Л. В. Базовая кафедра педагогического университета в условиях исследовательски-ориентированного обучения = Basic department of the pedagogical university in the conditions of research-oriented training / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина, П. В. Замкин, Л. В. Земляченко // AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Issue 2. Special issue XXIII. Pp. 262-265. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110223/papers/A_60.pdf

11. Zemlyachenko, L. V., Shcheredina, N. I. Prikhodchenko, T. N., Spirenkova, N.G. Traditions of folk pedagogy in the labor education of younger schoolchildren= Трудовое воспитание младших школьников на основе традиций народной педагогики» //Ad Alta: Journal of interdisciplinary research. - Volume 10, Issue 1, Special issue XI, 2021. LABOUR EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN BASED ON THE FOLK PEDAGOGY TRADITIONS http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110223/papers/A_23.pdf

12. Kobozeva Inna, Parshina Larisa, Velichko Yulia, Chinyakova Nadezhda, Karpushina Larisa Developing information competencies of future music teachers through multimedia and audiovisual technologies // AD ALTA, 11 (2), 2021.– pp. 77–81

13. Parshina Larisa, Kobozeva Inna, Chinyakova Nadezhda Performance analysis based on the use of multimedia technologies in professional training of music students at pedagogical university = Исполнительский анализ с применением мультимедийных технологий в профессиональной подготовке студентов-музыкантов педагогического вуза // AD ALTA, 11 (2), 2021. – pp. 160–163.

14. Larisa. P. Karpushina, Inna S. Kobozeva, Larisa G. Parshina, Tamara A. Kozlova, Svetlana V. Baranova Social education of children and adolescents in the

institutions of additional education = Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании // AD ALTA, 11 (2), 2021. – pp. 173–177.

Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus

1. Nataliya Valentinovna Vinokurova, Oksana Vladimirovna Mazurenko, Natalia Grigorievna Spirenkova, Natalya Vladimirovna Kondrashova. (2022). Design of Everyday Sociocultural Practices of Preschool Children in a Regional Society. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 14(1): 300-308. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I1.221037

2. Антонова, М.В. Кейс-технология в организации исследовательской деятельности студентов факультета физической культуры / М.В.Антонова, Т.И.Шукшина, П.В.Замкин, Ю.А.Демяшкина // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 2. – С. 105-107.

3. Kasko, Zh. A., Shukshina, T. I., Gorshenina, S.N., Grosheva, T. Yu. : The role of academic departments in organizing students' scientific research work in psychological and pedagogical classes = Роль кафедры в организации научно-исследовательской работы обучающихся в психолого-педагогических классах.

4. Svetlana A. Dubrovskaya, Oleg E. Osovsky, Vladimir I. Laptun. *Linguista, teórico da literatura, poeta e enxadrista. Em memória do professor Nikolai Vassíliev // OBITUÁRIO. Bakhtiniana, Rev. Estud. Discurso* 17 (2). Apr-Jun 2022. URL: <https://doi.org/10.1590/2176-4573p54498>

5. Vinokurova N. V., Mazurenko O. V., Spirenkova N. G., Kondrashova N. V. Design of Everyday Sociocultural Practices of Preschool Children in a Regional Society. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 2022. 14(1): 300-308. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I1.221037

6. M.V. Antonova and N.F. Sukhareva Role-Playing Games as a Factor in the Socialization of Preschool Children in the Cultural Space of a Provincial City *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 2022. 14(1): 268-175.

7. Tatiana Kondrateva, Inna Kobozeva, Larisa Parshina, Nadezhda Matveeva Formation of environmental competence of students in additional education = Формирование экологической компетентности обучающихся в дополнительном образовании. *Ad Alta: Journal of interdisciplinary research*, 11. – XXIII, 2021. 210–214 pp.

8. Kozlova, T. A., Karpushina L. P., Parshina L. G., Kobozeva I. S. Social education of children and adolescents in the institutions of additional education = Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании // *Journal of interdisciplinary research*. – 2021. – 173–176 pp

9. Grigorieva EI, Kruglova MG, Asatryan OF, Oparina NA, Gribkova GI, et al. The use of directing technologies in the system of additional education = Пространство

режиссуры современной музыкальной педагогики в системе дополнительного образования (2021). Edelweiss Appli Sci Tech 5: 61-65. URL: <https://edelweisspublications.com/articles/44/756/use-directing-technologies-system-additional-education>

Статьи в сборниках научных трудов

1. Грязнова, Т. М. Реализация культурно-образовательного потенциала детского творчества мордовского композитора Н. В. Кошелевой в педагогической деятельности будущего учителя музыки-бакалавра / Т. М. Грязнова // Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия : X Международная научно-практическая конференция 22 октября 2021 г., г. Казань [материалы]. – Режим доступа: <http://kfuartcon@mail.ru>

2. Грязнова, Т. М. Музыка для детей мордовского композитора Геннадия Сураева-Королева как фактор формирования культуры хорового исполнительства у младших школьников: диалог поколений / Т. М. Грязнова // Профессиональное музыкальное искусство Мордовии: взгляд из XXI века : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция 29-30 ноября 2021 г., Саранск [материалы]. – Режим доступа: <http://metod.smu@yandex.ru>.

3. Пупкова, Н. Ф. Использование артпедагогики на занятиях во внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте / Н. Ф. Пупкова: сб. науч. статей по материалам X Международной научно-практической конференции «Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия» 22 октября 2021 г., г. Казань [материалы]. – Режим доступа: <http://kfuartcon@mail.ru>

4. Пупкова, Н. Ф. Проблемы и перспективы работы с одаренными детьми в детской музыкальной школе / Н. Ф. Пупкова: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Современное художественное образование: теория и практика» (г. Воронеж, 26 ноября 2021 г., очное участие, статья принята в печать)

5. Пупкова Н. Ф., Буцкова А. О. Использование проектного обучения на уроках музыки в школе / Н. Ф. Пупкова, А. О. Буцкова: материалы XII научно-практической конференции «Теоретические и методические Проблемы современного образования» (7 ноября 2021 г.) http://www.pedagog.pro/2021/11/blog-post_57.html

6. Планова С. Е., Подготовка детей старшего дошкольного возраста к вокально-хоровой деятельности: методические подходы, С. Е. Планова / «Педагогика, психология, общество: от теории к практике», Сборник научных статей по итогам всероссийской научно-практической конференции с международным участием (26.11.2021). – Чебоксары. – 2021. (Электронный вариант сборника до 17.12.2021.)

7. Чинякова, Н. И. Ведущие аспекты содержания современного музыкального образования / Н. И. Чинякова, А. А. Аксенов // Педагогика в теории

и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: X Международная научно-практическая конференция, 05 октября 2021 г., г. Пенза [материалы]. – Пенза, 2021. – С. 98-100.

8. Чинякова, Н. И. Практика учебного аннотирования произведений в дирижерско-хоровой подготовке студентов педвуза / Н. И. Чинякова // Современное художественное образование: теория и практика: IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 90-летию ВГПУ, 26 ноября 2021 г., г. Воронеж [материалы] / ред. колл. : Е. А. Петелина, Н. П. Харьковский. – Воронеж : ВГПУ, 2021. – С. 103-107.

9. Варданян, В. А. Взаимодействие вуза и образовательной организации как средство научно-методического сопровождения молодого педагога / В. А. Варданян, Р. К. Аюпов, Е. М. Шумилкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

10. Величко, Ю. В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к вокально-хоровой деятельности: методические подходы / Ю. В. Величко, С. Е. Плановая, Т. А. Шутова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Педагогика, психология, общество: от теории к практике» (г. Чебоксары, 26 ноября 2021 года) – Чебоксары : Изд.дом «Среда», 2021. – С.51-53.

11. Карпушина, Л. П. Использование творческого наследия Н. В. Кошелевой в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Мордовия / Л. П. Карпушина // Профессиональное музыкальное искусство Мордовии: взгляд из XXI века : сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – под общ. М. П. Мироновой, О. Е. Симкиной. – Саранск, 2021. – С. 101-106

12. Пупкова Н. Ф. Социально-педагогическая среда как фактор становления личностной сферы у учащихся младшего школьного возраста / Н. Ф. Пупкова // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

13. Соколова, Ю. Н. Возможности дополнительного образования в формировании опыта творческой деятельности обучающихся / Ю. Н. Соколова, М. В. Раскина // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

14. Чинякова, Н. И. Приобщение к классической музыке как парадигма культуры современных детей / Н. И. Чинякова, И. С. Кобозева // Сохранение и развитие традиций отечественной музыкальной культуры: VII Всероссийская научно-практическая конференция, 23 марта 2022 г., г. Чебоксары [материалы]. – Чебоксары : ЧГИКИ, 2022. – С. 132-136.

15. Чинякова, Н. И. Опыт освоения учебно-концертной подготовки студентами-музыкантами в педагогическом вузе [Электронный ресурс] / Н. И. Чинякова // Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия: X Международная научно-практическая конференция, 22 октября 2021 г., г. Казань [материалы] / под ред. Г. И. Батыршиной. – Казань : Издательство Казанского университета, 2021. – С. 478-483. Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/170835/iskhudobr2021.pdf>. – Загл. с титул. экрана.

16. Чинякова, Н. И. Приоритеты учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе / Н. И. Чинякова // Профессиональное музыкальное искусство Мордовии: взгляд из XXI века: всероссийская научно-практическая конференция, 29-30 ноября 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – С. 111-115.

17. Спиренкова Н. Г. Самостоятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая характеристика современного детства Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1370-6. – Текст : электронный.

Учебно-методические работы

1. Васенина С. И. Детская художественно-графическая одаренность : сущность понятия; критерии диагностики; особенности работы педагога : Глава 4 / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова / Детство в условиях провинциального социума

: учебное пособие / под редакцией М. В. Антоновой, Н. Г. Спиренковой, Н. Ф. Сухаревой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1391-1. – Текст : электронный.

2. Васенина, С. И. Нетрадиционные художественно-графические техники в развитии детской одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко; Мордовский государственный педагогический ун-т. – Саранск, 2021. – 1 электр. опт. диск (DVD-R). ISBN 978-5-8156-1382-9, Номер гос. регистрации 0322200022 от 20.01.2022.

3. Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет [электронный ресурс]: электронный учебный тест-тренажер / авт.-сост.: Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – Электрон. дан. (12, 96 Мб). – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск.– Текст : электронный.

4. Методика преподавания математики : учебное пособие / авторы-составители С. В. Маслова, О. И. Чиранова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1373-7. – Текст : электронный.

5. Речевые практики : учебное пособие // сост. Н. Н. Щемерова. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

6. Каско, Ж. А. Педагогика. Модуль «Теория обучения» : учебное пособие / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина ; Мордовский государственный педагогический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 162 с. – ISBN 978-5-8156-1362-1. – Текст : непосредственный.

7. Диагностика уровня воспитанности обучающихся: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. И. А. Неясова, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова, И. Б. Буянова; Мордовский государственный педагогический университет. –Саранск : РИЦ МГПУ, 2022 – Электрон. дан. (5 Мб).– 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1417-8

8. Практикум по учебной дисциплине «Педагогика» : практикум / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова и др. / отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1151-1.

9. Содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1416-1

10. Серикова, Л. А. Методы исследования психолого-педагогических характеристик детства в условиях провинциального социума / И. А. Неясова, Л. А. Серикова, С. Н. Горшенина // Детство в условиях провинциального социума : учебное пособие / под редакцией М. В. Антоновой, Н. Г. Спиренковой,

Н. Ф. Сухаревой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021 – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1391-1.

11. Каско, Ж. А. Введение в педагогическую профессию : учебник / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – ISBN 978-5-8156-1362-1. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

12. Соколова, Ю. Н. Формирование опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина. – Текст : непосредственный ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2021. – 116 с.

13. Народное музыкальное творчество : курс лекций / автор-составитель Т. А. Козлова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 987-5-8156-1380-54. – Текст : электронный

14. Музыкальная психология и психология музыкального образования : хрестоматия. Часть 4 / сост.-ред. С. В. Шишкина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск.

15. Асатрян О.Ф. Геннадий Сураев-Королев. Поём вместе – Моратама марса – Моратано вейсэ [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. : О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязнова, С. Е. Планова, О. В. Милицина; Мордовский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. (1,35 Мб). – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (НМС МГПУ. Выписка 4 из протокола №7 от 27.05.2022 г.)

16. Основы керамики: теория и практика: учебно-методическое пособие / В. А. Варданян, А. П. Русяев, Н. В. Матвеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. (6,7 Мб).– Саранск, РИЦ МГПУ, 2022. — 1 электронный оптический диск - ISBN 978-5-8156-1458-1– Заглавие с экрана. – Текст : электронный. Выписка из протокола № 4 заседания НМС от 28.01.2022 г.

17. Знаменитые мастера народного пения : учебный справочник / сост.: О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязнова, О. В. Милицина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

18. Педагог музыкального образования : сборник программ для слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки / под редакцией Л. П. Карпушиной, Ю. Н. Соколовой, О. В. Милициной, О. Ф. Асатрян ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

19. Современные исследования проблем дополнительного художественно-эстетического образования : учебное пособие / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1465-9. – Текст электронный.

20. Кобозева И.С. Теоретические подходы к просветительской деятельности средствами искусства в дополнительном образовании / И. С. Кобозева Теория и практика дополнительного образования средствами искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие; / И. С. Кобозева, О. В. Милицина, Н. И. Чинякова ; под общей редакцией И. С. Кобозевой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1501-4. – Текст : электронный. (объем – 1,32 Мб, 101 с.) (выписка пункта 3.9 из протокола № 6 заседания научно-методического совета МГПУ от 29.04.2022 г.)

21. Кобозева И. С. Теоретические подходы к музыкально-инструментальной подготовке студентов в педагогическом вузе / Кобозева И. С. Музыкально-инструментальная подготовка студентов в педагогическом вузе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова, С. В. Шишкина ; под общей редакцией И. С. Кобозевой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1502-1. – Текст : электронный

22. Карпушина, Л. П. Реализация этнокультурного подхода в дополнительном художественно-эстетическом образовании детей: учебное пособие / Л. П. Карпушина. – Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 110 с. Протокол 7 от 27.05.2022, выписка номер 6.

23. Карпушина, Л. П. Эстетическое воспитание в этнопедагогическом опыте мордовского народа / Л. П. Карпушина // Этнопедагогические традиции воспитания мордовского (мокшанского и эрзянского) народа: учебное пособие / авт. кол.: С. Н. Горшенина, Л. В. Земляченко, Л. П. Карпушина, В. В. Мирошкин, Т. Н. Приходченко, О. В. Шуляпова, М. А. Якунчев / под ред. М. А. Якунчева, М. В. Антоновой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 128 с.

24. Популярные произведения для ансамбля народных инструментов : сборник партитур. Часть 2 / сост.: И. П. Шутов, Т. А. Шутова, О. В. Милицина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2022. – 105 с.

25. История музыки: зарубежная музыкальная культура эпохи романтизма : учебное пособие / составитель Л. Г. Паршина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1356-0. – Текст. Музыка (исполнительская) : аудио. Музыка (знаковая) : электронные. Номер рег. 0322200670

26. Сборник учебных программ музыкальных историко-теоретических дисциплин (предметно-методический модуль «Музыка») по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Музыка : / Л. Г. Паршина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст: электронный.

27. Чинякова, Н. И. Межпредметные связи в процессе музыкально-инструментальной подготовки студентов в педагогическом вузе : глава в учебно-методическом пособии / Н. И. Чинякова // Музыкально-инструментальная подготовка студентов в педагогическом вузе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие ; под общей редакцией И. С. Кобозевой ; Мордовский государственный педагогический университет.. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1502-1. – Текст : электронный. (объем – 1,27 Мб, 144 с.) Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители: Н. Н. Щемерова, С. И. Васенина, Н. В. Вершинина. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электр. опт. диск (DVD-R). Номер государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания 0322103771 от 21.01.2022 г. (ФГУП НТЦ «Информрегистр»)

28. Маслова, С. В. Оценочные средства по методике преподавания математики: методические материалы для самостоятельной работы / С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1374-4 – Текст : электронный.

29. Оценочные средства по методике обучения русскому языку и литературному чтению (раздел «Методика обучения грамоте») : учебно-методическое пособие / автор-составитель Н. В. Кузнецова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1256-3. – Текст : электронный.

30. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Направление подготовки 44.03.01. Начальное образование. Заочная форма обучения) : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / авт.-сост. : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. (Номер свидетельства о государственной регистрации 0322200672 от 29.03.2022)

31. Практические занятия по морфологии русского языка: учебно-методическое пособие / авторы-составители: С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1371-3. – Текст : электронный. (Номер свидетельства о государственной регистрации 0322103494 от 16.12.2021)

32. Развитие математической грамотности и культуры у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / сост.: С. И. Васенина, Н. В. Винокурова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1297-6. – Текст : электронный. № гос регистрации 03022101201 от 12.04.2021
33. Речевое развитие дошкольников: усвоение устной и письменной форм речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составители: Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.
34. Речевые практики : учебное пособие / составители: Н. Н. Щемерова. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.
35. Сборник оценочных средств дисциплин по выбору для студентов заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю Начальное образование : учебно-методическое пособие / авторы-составители : С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1372-0. – Текст : электронный. (Номер свидетельства о государственной регистрации 0322103495 от 16.12.2021)
36. Теория и методика развития детской изобразительной деятельности: методические материалы для самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / составители С. Л. Уланова, Н. В. Винокурова, Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1460-4. – Текст : электронный.
37. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста (методические материалы для самостоятельной работы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. : С. И. Васенина, Н. Н. Щемерова, О. В. Мазуренко; Мордовский государственный педагогический университет. – Электрон. дан (1,17 Мб). – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-8156-1379-9. – Номер гос. регистрации 0322104020 от 20.01.2022
38. Учебная (ознакомительная) практика. Речевой модуль (программа и методические рекомендации) : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Н. В. Вершинина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. (Номер свидетельства о государственной регистрации 0322200671 от 29.03.2022)
39. Детство в условиях провинциального социума : учебное пособие / под редакцией М. В. Антоновой, Н. Г. Спиренковой, Н. Ф. Сухаревой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1391-1. – Текст : электронный.

40. Антонова М. В., Винокурова Н. В., Кондрашова Н. В., Неясова И. А., Спиренкова Н. Г., Сухарева Н. В. Модель исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик в условиях провинциального социума // Детство в условиях провинциального социума: учебное пособие / под редакцией М. В. Антоновой, Н. Г. Спиренковой, Н. Ф. Сухаревой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. – 235 с. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

41. Кондрашова Н. В. Особенности взаимодействия ДОО и семьи по вопросам воспитания дошкольников // Детство в условиях провинциального социума: учебное пособие / под редакцией М. В. Антоновой, Н. Г. Спиренковой, Н. Ф. Сухаревой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. – 235 с. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

42. Сотрудничество и общение дошкольников в воспитательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи: глава в учебном пособии // Дети и детство в современном провинциальном социуме / под редакцией Н. Г. Спиренковой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021.

43. Ширяева Ю. Г. Технология познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: глава в учебном пособии // Дети и детство в современном провинциальном социуме / под редакцией Н. Г. Спиренковой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021.

44. Щередина Н. И. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации: глава в учебном пособии // Дети и детство в современном провинциальном социуме / под редакцией Н. Г. Спиренковой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021.

45. Антонова М.В., Винокурова Н.В., Спиренкова Н. Г., Кондрашова Н.В., Неясова И. А. Сухарева Н.Ф. Модель исследования психолого-педагогических характеристик детства и социокультурных практик детей в условиях провинциального социума: глава в учебном пособии / Антонова М.В., Винокурова Н.В., Спиренкова Н. Г., Кондрашова Н.В., Неясова И. А. Сухарева Н.Ф. // Детство в условиях провинциального социума / под редакцией М. В. Антоновой, Н. Г. Спиренковой, Н. Ф. Сухаревой ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

46. Спиренкова Н. Г. Феномен детства в контексте сравнительно-исторического изучения: глава в учебном пособии / Н. Г. Спиренкова // Детство в условиях провинциального социума / под редакцией М. В. Антоновой, Н. Г. Спиренковой, Н. Ф. Сухаревой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный

47. Земляченко Л. В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе / Л. В. Земляченко. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 128 с.

48. Земляченко Л. В. Проектирование и реализация программ воспитания в детском саду и начальной школе: дополнительная программа повышения квалификации / Мордов. гос.пед.ун-т, Саранск, 2021. – 12 с.

Базы данных

1. Бабина, С. А. База данных мультимедийного курса по дисциплине «Русский язык» (Синтаксис русского языка) / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина. Номер свидетельства о государственной регистрации 2021622463 от 11.11.21 (Федеральная служба по интеллектуальной собственности «Роспатент»).

2. Киркина, Е. Н. База данных учебно-методических материалов дисциплины по выбору «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях» . – Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Свидетельство о гос. регистрации № 2021622019 от 24 сентября 2021 г (Роспатент).

3. База данных научно-методических материалов по дисциплине «Речевые практики» / составители: Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина, Е. С. Ошкина

4. Кузнецова, Н. В. База данных учебно-методических материалов по литературному чтению для начальной школы / Н. В. Кузнецова ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Свидетельство о гос. регистрации № 2021621546 от 19 июля 2021 г (Роспатент).

5. База данных методических материалов по организации воспитательного взаимодействия. Авторы: И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова (свидетельство о государственной регистрации №2021621528 от 14.07.2021)

6. База данных социально-педагогического инструментария классного руководителя. Авторы: И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова (Свидетельство о государственной регистрации №2021622460 от 11.11.2021)

7. База данных учебных материалов по дисциплине «Педагогика». Раздел «Введение в педагогическую деятельность» для учащихся профильных психолого-педагогических классов / Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева, Дерюга В.Е., Кижаяева Д.В.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2022 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2022621406

8. База данных контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования. Авторы: Евсеева О. А., Королева А. Ю., Кривошеев В. И., Земскова Г. В., Киселева А. И., Евсеева Ю. А. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2022620404

9. База данных теоретико-методического обеспечения воспитательной работы в начальной школе / Приходченко Т. Н., Спиренкова Н. Г., Земляченко Л. В. др. Свидетельство №202163155 Получила электронную регистрацию.

10. База данных учебно-методических материалов для формирования профессионально-игровой компетентности у будущих педагогов дошкольного образования / Кондрашова Н. В., рекомендована НМС, отправлена на регистрацию.

11. База данных «Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (инструментально-исполнительское искусство)». Авторы и правообладатели: Кобозева И.С, Паршина Л. Г., Величко Ю.В., Милицина О.В., Шишкина С.В., Шутова Т.А. (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2021622001 от 22 сентября 2021 г.).

12. База данных по истории музыки (зарубежная музыкальная культура эпохи романтизма) [Электронный ресурс] / Л. Г. Паршина. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск. Свидетельство о государственной регистрации № 2021622752 от 02.12.2021. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).

13. База данных учебно-методических и хрестоматийных материалов по организации вокально-хоровой деятельности обучающихся (на материале детских песен Н. В. Кошелевой). Авторы и правообладатели: Асатрян О. Ф., Милицина О. В., Планова С. Е., Грязнова Т. М. (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2021622001 от 22 марта 2022 г.).

14. База данных выставочных материалов союза педагогов-художников Мордовии / В. А. Варданян, А. П. Русяев, Н. В. Матвеева. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2022620625. Дата регистрации: 24 марта 2022 года.

15. База данных мультимедийных материалов по дисциплине «Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе». Авторы и правообладатели: Величко Ю. В., Карпушина Л. П. (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2021623204 от 24 декабря 2021 г.).

16. База данных по истории музыки (зарубежная музыкальная культура эпохи романтизма) [Электронный ресурс] / Л. Г. Паршина. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск. Свидетельство о государственной регистрации. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент). Авторы Л. Г. Паршина. № свидетельства о регистрации 2021622752

17. База данных – научно-методические материалы по теме «Музыкально-инструментальная подготовка студентов в педагогическом вузе», подготовленные д.п.н., профессором Кобозевой И. С., к.п.н., доцентом Чиняковой Н. И., к.п.н., доцентом Шишкиной С. В. Рекомендована НМС, отправлена на регистрацию.

18. База данных – научно-методические материалы по теме «Теория и практика дополнительного образования средствами искусства», подготовленные д.п.н., профессором Кобозевой И. С., к.п.н., доцентом Милициной О. В., к.п.н., доцентом Чиняковой Н. И. БД прошла НМС и оформляется для регистрации в Роспатент

Реализуемые внешние гранты (в отчетном периоде)

	Гранты	Количество	Объём (в тыс. руб.)
1	Государственное задание на 2021 год. Проект «Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального социума», договор № 073-03-2021-021/2 от 18.01.2021	1	900

Заявки, поданные на гранты, за отчетный период

№	Кафедра педагогики	Тема	Руководитель
1.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Разработка научно-методических основ организации воспитания в системе дополнительного образования	Буянова И. Б.
2.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Формирование продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании	Неясова И.А.
3.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный	Возможности цифровых инструментов и ресурсов в организации исследовательской	Замкин П.В.

	педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	деятельности студентов педагогического вуза	
4.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Разработка научно-методических основ образовательной деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности	Горшенина С.Н.
5.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Педагогические условия формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов процессе самостоятельной работы	Евсеева Ю.А.
6.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза в процессе самостоятельной работы	Каско Ж. А.
7.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Формирования медиакультуры будущего учителя в процессе обучения в педагогическом вузе	Лаптун В.И.
8.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Воспитание культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровом взаимодействии	Серикова Л. А.
9.	Грант на проведение научно-	Дидактические	Татьянина Т.В.

	исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	конструкторы в проектировании учебных заданий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»	
10.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста	Грошева Т. Ю.
11.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Разработка научно-методических основ подготовки педагога к организации воспитательной работы в учреждениях различного типа	Буянова И.Б.
12.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Профессионально-контекстное содержание исследовательской деятельности студентов педагогического вуза	Замкин П. В.
13.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к проектной деятельности	Горшенина С.Н.
14.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в условиях провинциального социума	Неясова И. А.

15.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Формирование нравственных представлений младших школьников в процессе интегрированных занятий	Серикова Л. А.
16.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Диагностика готовности будущих педагогов к использованию игровых технологий на уроке в начальной школе	Татьянина Т.В.
17.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Научная школа как фактор формирования исследовательской компетентности будущего педагога	Шукшина Т. И.
18.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Модель формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности	Земсков А. Е.
19.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова»	Внутренние мотивационные способы активизации самостоятельной работы в формировании дидактической компетентности студентов педагогического вуза	Каско Ж. А.
20.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный	Псевдотворчество культуры как искаженный образовательный результат в условиях цифрового образа	Дерюга В.Е.

	педагогический университет им. И.Н.Ульянова»	жизни	
21.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»	Содержание и технологии подготовки педагога к деятельности в организациях оздоровительного отдыха	Кижяева Д.В.
22.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»	Исследовательские кейсы в организации факультативных занятий с обучающимися профильных классов	Демяшкина Ю.А.
23.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»	Педагогические условия формирования исследовательской компетентности обучающихся в процессе самостоятельной работы	Аверьянова И. И.
24.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Формирование метапредметных компетенций старшеклассников посредством учебного проекта	А. С. Шихбалаева
25.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Педагогические условия формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности	Долинова Е. В.
26.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный	Формирование готовности к сотрудничеству у детей старшего дошкольного возраста в	Кулькова О. В.

	педагогический университет им. И.Н.Ульянова»	совместной игровой деятельности	
27.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Педагогические условия формирования основ культуры безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности	Гудков М. В., Горшенина С.Н.
28.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к творческой деятельности у детей младшего школьного возраста	Пожарова Е. А., Серикова Л.А.
29.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Педагогические условия формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности	Демяшкина Ю.А.
№	Кафедра методики дошкольного и начального образования	Тема	Руководитель
1	Проект на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий (исполнитель)	Новая жизнь воспитательных традиций финно-угорских народов России	Якунчев М. А., принимали участие в оформлении заявки Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина
2	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Теоретическая и методическая подготовка будущего педагога к развитию функциональной грамотности детей в условиях внеурочной деятельности»	Кузнецова Н.В.
3	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по	Тема «Теоретическая и методическая подготовка будущего педагога к	Кузнецова Н.В.

	сетевому взаимодействию	реализации проектной деятельности в условиях цифровизации»	
4	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Формирование инновационного образовательного контента как фактор активизации творческой деятельности обучающихся»	Бабина С. А.
5	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Функционирование индивидуально-авторских языковых единиц в прагматическом аспекте»	Бабина С. А.
6	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Детские неузуальные лексемы в речевом развитии дошкольников»	Бабина С. А.
7	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Интеллектуальное развитие дошкольников в условиях трансформации социального пространства»	Васенина С.И.
8	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами технологий взаимодействия»	Вершинина Н.В.
9	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Цифровые технологии в лингвометодической подготовке будущего учителя начальных классов»	Вершинина Н.В.
10	Грант на проведение научно-	Тема «Формирование	Винокурова Н.В.

	исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования»	
11	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Наставничество в системе формирования soft-skills у бакалавров дошкольного профиля в условиях педагогического вуза»	Винокурова Н.В.
12	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Подготовка педагога к обучению детей грамоте»	Киркина Е.Н.
13	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье»	Киркина Е.Н.
14	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Практико-ориентированное обучение будущего учителя начальных классов в рамках лингво-методических дисциплин»	Люгзаева С.И.
15	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Использование интерактивных форм в рамках дистанционного обучения»	Маслова С.В.
16	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Методико-математическая подготовка учителя к формированию ключевых компетенций младших школьников в области изучения	Маслова С.В.

		математических понятий»	
17	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	Чиранова О.И.
18	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Развитие самостоятельности младшего школьника на основе метода проектов»	Чиранова О.И.
19	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Тема «Научно-методические основы формирования и развития коммуникативной компетенции будущих педагогов»	Щемерова Н.Н.
№	Кафедра художественного и музыкального образования	Тема	Руководитель
1	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Социальная самореализация обучающихся в дополнительном образовании	Карпушина Л. П
2	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	«Подготовка специалистов к формированию гибких компетенций у обучающихся в процессе художественно-эстетического образования»	Величко Ю. В.
3	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я.	«Эдьютейнмент как современная технология подготовки будущих педагогов в системе дополнительного художественно-	Милицина О. В.

	Яковлева»	эстетического образования»	
4	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Формирование профессиональных компетенций студентов-музыкантов педагогического вуза в цифровую эпоху	Паршина Л. Г.
5	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Этнокультурная направленность художественно-эстетического дополнительного образования	Карпушина Л. П.
6	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческого потенциала студента-бакалавра.	Матвеева Н.В.
7	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	«Формирование представлений о классической музыке у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-творческой деятельности»	Козлова Т. А.
8	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	«Этнокультурная направленность дирижерско-хоровой подготовки бакалавра педагогического образования (профиль «Музыка»)), руководитель	Чинякова Н. И.
9	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной	Формирование вокально-хоровых навыков у детей	Планова С.Е.

	деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования в дошкольной организации.	
10	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»	Тема «Музыкально-исполнительская деятельность в практико-ориентированной подготовке педагога-музыканта»	Грязнова Т. М.
11	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»	Научно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов-музыкантов к реализации цифровых технологий в обучении	Асатрян О.Ф.
12	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»	Реализация педагогических технологий в деятельности базовой кафедры в условиях регионального вуза	Пупкова Н. Ф.
13	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»	«Разработка модели формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков средствами декоративно-прикладного искусства»	Русяев А. П.
14	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по	Тема: «Методы и приемы формирования опыта творческой	Соколова Ю. Н.

	сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	деятельности у младших школьников во внеурочной работе».	
15	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	Проектирование и разработка информационно-коммуникационного обеспечения подготовки студентов-магистров в образовательном процессе вуза.	Шишкина С.В.
16	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	Формирование готовности будущего педагога-художника к сохранению и приумножению этнокультурного наследия.	Варданян В.А.
17	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	«Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-музыкантов в педагогическом вузе»	Кобозева И.С.
18	Оформление заявки на внешний грант на выполнение НИР для участия в конкурсном отборе Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление в 2022 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на проведение всероссийских, окружных, межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». (Налдеева О. И. – руководитель, Асатрян О.Ф. (и др.) – исполнитель)»	Проект «Всероссийская культурно-просветительская акция «Национальные языки – достояние России»»	Налдеева О.И.

№	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	Тема	Руководитель
1.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	Технология и организация воспитательных практик нового поколения в контексте формирования у дошкольников ценностей и смыслов современного социума	Мазуренко О.В.
2.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Научно-методические основы формирования готовности к выбору профессии у младших школьников	Антонова М.В.
3.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Педагогическая диагностика в работе воспитателя и учителя	Приходченко Т.Н.
4.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	Формирование универсальных компетенций младших школьников в условиях стандартизации начального образования	Земляченко Л. В.
5.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагогов дошкольного и общего образования	Спиренкова Н. Г.

6.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южноуральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Организационно-методические основы формирования профессионально-игровой компетентности у будущих педагогов дошкольного образования	Кондрашова Н.В.
7.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе по познавательноречевому развитию дошкольников	Щередица Н.И.
8.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-практические основы формирования практикоориентированных компетенций будущих учителей начальных классов по стандартам World Skills	Земляченко Л. В.
9.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе по социально-коммуникативному развитию дошкольников	Ширяева Ю. Г.
10.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Подготовка бакалавров педагогического образования к руководству дополнительным естественно-научным образованием детей дошкольного и младшего школьного возраста	Щередица Н.И.
11.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по	Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих	Ширяева Ю.Г.

	сетевому взаимодействию	педагогов к руководству проектами дошкольников астрономической направленности	
12.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Преимственность между детским садом и начальной школой в формировании у детей готовности к сотрудничеству в образовательном пространстве	Карпушкина Л. В.
13.		Грант Института развития Интернета (ИРИ) на создание социально значимого контента для молодежи «Профессиональный навигатор» МК-2022-1-1-474	Антонова М.В.

Реализуемые сетевые гранты (в отчетном периоде)

п/п	кафедра	Количество
1	Кафедра методики дошкольного и начального образования	11
2	Кафедра художественного и музыкального образования	17
3	Кафедра педагогики	29
4	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	12
	Итого	69

4.3 Деятельность инновационных структурных подразделений

Большое внимание факультет уделяет *инновационной политике*. Эта работа связана с деятельностью научно-образовательных и научно-практических центров и лабораторий. Здесь особо отметим **деятельность Центра продленного дня**.

Центр продленного дня (далее - Центр) является структурным подразделением ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее - МГПУ).

Работа в центре осуществляется одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка студентов, гармоничное развитие детей дошкольного и младшего школьного возрастов, организация и проведение поисковых, инновационных и прикладных научных исследований, заканчивающихся выпуском наукоемкой продукции.

Виды деятельности центра: подготовка студентов для определенной области профессиональной деятельности; подготовка научных исследований студентов и преподавателей; реализация дополнительных общеразвивающих программ для населения, подготовленных преподавателями; проведение семинаров, тренингов для воспитателей ДОО и т. д.

На базе центра функционируют группы развития детей дошкольного возраста, группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. Ежедневно центр посещает более 150 детей.

Работа в группах осуществляется по 12 программам дополнительного образования детей дошкольного возраста, из них 4 программы для детей с ОВЗ, разработанные преподавателями института.

Педагогический процесс в центре включает в себя игровые занятия, направленные на всестороннее развитие ребенка и полноценную подготовку к обучению в школе, а также дополнительные платные кружковые занятия, предлагаемые родителям на выбор, направленные на коррекцию речевого, психического и общего умственного развития детей, посещающих дошкольные группы.

Коллективом центра ведется целенаправленная деятельность по активизации использования современных технологий в образовании. Обеспечение целостного развития воспитанников осуществляется за счет использования инновационных технологий: ЛЕГО-педагогики, игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий. В работе с детьми сделан акцент на всестороннее гармоничное развитие личности.

Основной задачей работы групп центра является сенсорное развитие детей, формирование коммуникативных навыков, интеллектуальной сферы ребенка.

Одним из направлений работы со студентами на базе центра является непрерывная практическая деятельность студентов, которая обеспечивает закрепление полученных на занятиях теоретических знаний, формирует умение качественно проектировать и организовывать профессиональную (методическую) деятельность, направленную на изучение современных технологий развития детей дошкольного возраста.

Решающим и необходимым условием организации практической подготовки является разносторонняя ориентация студента на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность и ее методическую оснащенность,

собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, исследовательскую работу и овладение ее методикой. Педагогическую работу с детьми студенты осуществляют после наблюдений и анализа педагогического процесса. Своевременную и квалифицированную помощь студентам оказывают педагоги центра – преподаватели, успешно совмещающие занятия научно-исследовательской и практической деятельностью. Педагоги находятся в постоянном диалоге со студентами, обсуждают полученные результаты и возникшие проблемы в работе, дают советы. Вместе с тем студенты получают возможность сделать собственный выбор, сформировать личную точку зрения и принять на себя ответственность за свою работу. Деятельность преподавателей модифицируется: они не только передают знания в процессе учебных занятий, но и организуют совместную деятельность студентов с целью формирования у них педагогических способностей, а также помогают им проектировать будущую профессиональную деятельность. Самостоятельное осуществление педагогической работы с детьми помогает студентам овладеть методами, приемами и средствами руководства деятельностью детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для самостоятельной работы с детьми в период пробной практики студенты составляют конспекты, в которых учитывается специфика работы данного учреждения и реализация им образовательной программы. В процессе работы используются различные формы изучения материала. Так, на практических занятиях студенты учатся актуализировать уже имеющиеся теоретические знания, поэтому эффективными являются дискуссионные методы и метод игрового моделирования. Реализация последнего метода осуществляется на базе центра: студентами создается модель педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; студенты организуют занятия по развитию детского художественного творчества, дидактические игры и упражнения для воспитанников, анализируют творческие работы детей и предполагаемые методические ошибки педагога.

Педагогами Центра совместно с ППС университета были организованы и проведены:

1. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа»-2022».

2. Вебинар «Математическая грамотность для дошкольников: взгляд теории и практики».

3. Мастер-класс для педагогов ДОО «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников».

Педагогами Центра подготовлены 2 заявки на Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»:

- Белякова Дарья, воспитанница ЦПД. Номинация: «Детские народные сказки». Конкурсная работа: «Приключения жирафика». Код заявки 470797. (победитель)

- Балашов Артём, воспитанник ЦПД. Номинация: «Детские народные сказки». Конкурсная работа: «Храбрый рыцарь и заморское чудовище». Код заявки 470814. (участник)

**Научно-образовательная лаборатория (НОЛ)
«Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в
условиях поликультурного региона»**

В отчетный период членами НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» реализованы следующие задачи:

– созданы нормативные документы (положение о Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ школьников и студентов «Юный исследователь», положение о конкурсе проектных работ и методических разработок среди педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы, студентов СПО и ВО «Педагогическое мастерство и творчество»;

– опубликованы статьи, индексируемые иностранными и российскими организациями (Scopus, Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных журналах, отражающие методологические основания реализации педагогической модели образования и воспитания дошкольников и младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды региона;

– реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации ««Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации (с применением дистанционных технологий)», «Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников»;

– разработаны инновационные технологии образования и воспитания дошкольников и младших школьников с целью использования в учебном процессе вуза и общеобразовательных учреждений и организаций, описанные в статьях в сборниках научных трудов;

– разработаны педагогические технологии социально-экономического воспитания младших школьников;

– проведены дипломные исследования выполненных на междисциплинарной основе.

– организовано сотрудничество с образовательными организациями РМ, Управлением образования г. о. Саранск, Министерством образования РМ по совершенствованию процесса образования и воспитания дошкольников и младших школьников.

НИЛ «Непрерывное музыкальное образование»

НИР «Теоретико-методические основы развития музыкального образования в системе непрерывного образования».

Руководитель НИР: И. С. Кобозева, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры художественного и музыкального образования.

Цель: теоретическое и научно-методическое обеспечение развития непрерывного музыкального образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного), включающее региональный контекст.

Задачи: повышение уровня научно-исследовательской работы преподавателей и студентов, расширение сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными и иными инновационными структурами страны и зарубежья.

Основные результаты: раскрыты возможности активного сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными и иными инновационными структурами:

– разработано научно-методическое обеспечение подготовки педагога-музыканта в вузе: базы данных научно-методических материалов по темам : «Музыкально-инструментальная подготовка студентов в педагогическом вузе» (Кобозева И.С, Чинякова Н. И., Шишкина С. В.), «Теория и практика дополнительного образования средствами искусства» (Кобозева И.С., Милицина О.В., Чинякова С.В.) ;

– реализованы сетевые гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров: Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-музыкантов в педагогическом вузе (рук. Кобозева И.С.); Проектирование и разработка информационно-коммуникационного обеспечения подготовки студентов-магистров в образовательном процессе вуза (рук. Шишкина С.В.); Этнокультурная направленность дирижерско-хоровой подготовки бакалавра педагогического образования (профиль «Музыка») (рук. Чинякова Н.И.); Подготовка специалистов к формированию гибких компетенций у обучающихся в процессе художественно-эстетического образования (рук. Величко Ю.В.); Эдьютейнмент как современная технология подготовки будущих педагогов в системе дополнительного художественно-эстетического образования (Милицина О. В.);

– опубликованы статьи в изданиях, индексируемых в базе Web of Science и Scopus;

– статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК;

– статьи в журналах и зарубежных научных изданиях (Кобозева И.С. – Дошкольная педагогика; Music Scholarship (Проблемы музыкальной науки), Евразийская наука и культура: Вестник (Нур-Султан); Шишкина С. В. –

International Scientific and Practical Conference “Professionalism of a Teacher: Psychological and Pedagogical Support for a Successful Career” (ICTP 2021) ;

– опубликованы главы в коллективных монографиях, учебных пособиях:

Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании : монография / под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. (Кобозева И.С., Ю. В. Величко, О. В. Милицина, Н. И. Чинякова, С. В. Шишкина).

Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности : монография / под ред. О. И. Чирановой, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. (Милицина О.В.);

Современные исследования проблем дополнительного художественно-эстетического образования : учебное пособие / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022 (Кобозева И.С., Ю. В. Величко, О. В. Милицина, Н. И. Чинякова, С. В. Шишкина).

– статьи в сборниках, материалов докладов на конференциях и совместно с зарубежными организациями (Казахский национальный университет искусств г. Нур-Султан);

– организованы и проведены: всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 18 октября – 18 ноября 2021 года, приказ № 1243, от 15.10. 2021 г.; реализованы программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (инструментально-исполнительское искусство)».

Полученные данные являются научно-методическим сопровождением системы образования и могут применяться в учреждениях системы непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Научно-практический центр художественного образования

Соруководители:

О. Ф. Асатрян, декан, к.п.н., доцент,

В.А.Варданян, зав.кафедрой, к.п.н., доцент,

Тема НИР «Педагогический мониторинг и сопровождение инновационной художественно-педагогической деятельности в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ».

Руководитель НИР: О. Ф. Асатрян, к.п.н., доцент кафедры художественного и музыкального образования, декан факультета педагогического и художественного образования.

Цель: активизация научной и практической деятельности преподавателей и студентов по созданию условий для активного функционирования инновационной

личностно-ориентированной художественно-образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и качественное музыкальное образование обучающихся.

Основные результаты: раскрыты возможности активного функционирования инновационной личностно-ориентированной художественно-образовательной среды – Научно-практический центр художественного образования, обеспечивающей успешную социализацию и качественное музыкальное образование обучающихся в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ»; организованы и проведены: всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) - 2022», республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС, Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3–4 и 6–8 классов общеобразовательных организаций РМ; продолжена апробация в пилотном режиме национально-региональной программы по учебному предмету «Музыка» в контексте проекта «Музыка для всех» в общеобразовательных организациях Республики Мордовия; реализованы программы дополнительного образования студентов, педагогов и иных категорий слушателей, в том числе: Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское мастерство)», Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальная студия (фортепиано)», Дополнительная общеобразовательная программа «Чтение и освоение нотного текста», Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение игре на электронных клавишных инструментах», Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Руководитель детского вокального ансамбля».

Реализованы 10 сетевых грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров.

Исследовательским коллективом подготовлены и опубликованы: 1 сборник материалов всероссийской конференции, 2 монографии, 9 статей в журналах входящих в реестр ВАК, 9 статей по материалам научно-практических конференций, 4 базы данных, 2 статьи (в соавторстве) в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, 1 статья (в соавторстве) в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, 9 учебно-методических работ.

Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные студентами на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках – 22.

Тема НИР «Формирование художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства».

Руководитель НИР: В. А. Варданян, к.п.н., доцент, зав. кафедрой художественного и музыкального образования.

Участники НИР: Матвеева Н. В., старший преподаватель кафедры художественного образования; Русяев А. П., старший преподаватель кафедры художественного образования, Щербинкина Е. В., старший преподаватель кафедры художественного образования.

Цель: Формирование и развитие художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства в процессе освоения художественных дисциплин.

Приоритетными Направлениями НИР является: разработка содержания, методологических основ и педагогических технологий художественного образования в разных видах искусства: изобразительном, декоративно-прикладном, дизайне.

Центр духовно-нравственной культуры и воспитания МГПУ

Руководитель: Серикова Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Целью деятельности Центра является формирование потребности и способности к личностному духовно-нравственному развитию и самосовершенствованию; выработка четких мировоззренческих и нравственных ориентиров; повышение общекультурного уровня современной молодежи.

Основными задачами Центра являются:

- формирование целостного мировоззрения, уважения к истории и традициям предков;
- совершенствование содержания духовно-нравственного просвещения, образования и воспитания;
- расширение патриотического информационного пространства в регионе;
- развитие творческих способностей молодежи в контексте отечественной духовной культуры и истории;
- соби́рание, обобщение и распространение опыта духовно-нравственного просвещения молодежи;
- изучение и восстановление исторических духовных традиций региона, города и вуза;
- внедрение в практику работы Центра комплексных междисциплинарных технологий и механизмов гражданско-патриотического воспитания и формирования социальной активности, основанных на деятельном включении

школьников, студентов, молодых преподавателей в социально-значимую научно-поисковую, культурно-просветительскую деятельность;

– подготовка и проведение научно-популяризаторских мероприятий для школьников и студентов вузов в межпредметных областях гражданско-патриотического воспитания, истории, археологии, культурологии, этнографии по сохранению российской культуры и формированию ценностного отношения к историческому наследию и нравственному опыту народов страны;

– формирование собственной национальной идентичности, знакомство с другими национальными культурами, воспитание толерантности.

Основные целевые группы: обучающиеся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования; студенты образовательных учреждений высшего образования; молодые преподаватели вузов и учителя школ.

Направления работы Центра

Центр является координирующим звеном следующих направлений:

- литературно-художественное;
- просветительское;
- экскурсионно-выставочное;
- философско-мировоззренческое;
- этноконфессиональное;
- культурно-творческое;
- научно-поисковое.

В составе Центра духовно-нравственной культуры и воспитания функционируют подразделения, которыми руководят преподаватели факультета педагогического и художественного образования: «Музыкальный салон» (рук. Ольга Федоровна Асатрян), учебно-научная лаборатория «Духовно-нравственное воспитание личности» (рук. Лариса Александровна Серикова), Педагогическая мастерская «Этнокультурное пространство детства» (рук. Наталья Григорьевна Сптренькова). Студенты факультета принимают активное участие в мероприятиях названных подразделений Центра.

За 2021-22 учебный год на площадках Центра и при участии его представителей было проведено более 40 мероприятий в числе которых: мастер-классы, концерты-беседы, творческие конференции, творческие встречи; встречи диалоги, круглые; конференции, семинары; конкурсы.

Центр работает не только на своих площадках, но и активно сотрудничает со множеством других организаций: Саранской Епархией Русской православной церкви; Союзом православных женщин Мордовии; специалистами в области воспитания системы общего образования и системы среднего профессионального образования; Союзом композитов РМ и др.

Наиболее значимыми мероприятиями Центра, организованными на площадках факультета педагогического и художественного образования с участием преподавателей, магистрантов, аспирантов и бакалавров стали: встреча-

диалог «От единой купели – к единству народов»; форсайт-площадки «Духовно-нравственное просвещение в контексте современного образования» в рамках регионального этапа Всероссийских Кирилло-Мефодиевских образовательных Чтений «Духовное просвещение в России: традиции и инновации»; брейнсторминг «Воспитательные практики педагога: вызовы, проблемы, решения» в рамках Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения»; встреча-диалог «Просветители славянского мира – Святые Кирилл и Мефодий»; круглый стол РАО: «Роль предметов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в воспитании современного школьника: проблемы и пути совершенствования» с участием Мордовского научного центра РАО; заседание Регионального координационного научно-методического центра по сопровождению классов духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях Республики Мордовия с участием преподавателей факультета и др.

В рамках деятельности Центра на факультете ведется научно-методическая работа: экспертируются методические разработки педагогов системы среднего образования; сопровождаются учебные и научные исследования студентов; рецензируются авторефераты диссертационных исследований; оппонируются кандидатские диссертации, тематика которых связана с проблемами духовно-нравственного воспитания.

Реализация инновационного проекта МГПУ «Растем вместе» на площадке Белозерьевского детского сада

В рамках заключенного в феврале 2021 года Договора о сотрудничестве Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Белозерьевский детский сад», в 2021-2022 году была продолжена работа по реализации данного проекта.

Студенты группы ПДД-117, ПДМ-117, ПДД-118, ПДМ-118 очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Дошкольное образование Начальное образование и группы ПДМ-117 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Музыка. Дошкольное образование осуществляли свою профессиональную деятельность в этом учреждении.

В детском саду 7 групп детей дошкольного возраста, имеется спортивный зал с детскими спортивными тренажерами, зал для музыкальных занятий, изостудия, компьютерный кабинет, в котором есть все необходимое для освоения цифровых технологий, комната психологической разгрузки с возможностями

рисовать цветным песком и световым фонтаном, кабинеты дополнительного образования, уютные комнаты для отдыха.

Детский сад оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО.

Для Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева развитие инновационной площадки - это не только возможность реализации уникального педагогического проекта «Растем вместе», обеспечивающего функционирование интегрированного образовательного пространства на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур, но и привлечение талантливой молодежи из числа контингента вуза к разработке и реализации научно-исследовательских проектов, в том числе осуществления грантовой деятельности; усиление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников посредством использования цифровых технологий (мастер-классы, онлайн-консультации, тренинги в дистанционном формате); расширение социокультурных практик детей; обновление состава и компетенций педагогических кадров.

1. **Цель проекта:** разработка и внедрение в образовательный процесс инновационной модели сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе».

Задачи:

- создание полиэтничного образовательного пространства, которое предполагает объединение студентов, педагогов, детей и их родителей в единое сообщество на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур;
- обеспечение компетентного подхода студентов в сфере моделирования образовательного процесса с учетом национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- обеспечение необходимых условий для организации межнациональных диалоговых коммуникаций посредством активного взаимообогащающего общения и сотрудничества;
- осуществление мониторинга результативности (образовательных эффектов) реализации инновационной модели сетевого и практического взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе»;

- разработка стратегии и тактики сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, высшего образования с целью диссеминации опыта инновационной деятельности.

2. Концепция проекта и технология его реализации.

Уникальность проекта заключается в том, что студенты университета могут одновременно учиться и работать, приобретая опыт профессионально-творческой педагогической деятельности в поликультурном регионе; два языка и две культуры активно взаимодействуют в течение всего рабочего дня.

Реализация намеченной цели предполагает организацию и проведение преподавателями МГПУ тематических семинаров, вебинаров, экспертных площадок, мастер-классов, тьюториалов для студентов-участников проекта, участие в реализации проекта Минпросвящения РФ «Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального социума». В числе которых:

- вебинар «Региональная модель дошкольного образования и организации социокультурных практик детей»;

- тьюториал «Современный психолого-педагогический инструментарий исследования характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума»;

- вебинар «Проектирование образовательной программы дошкольного образования»;

- апробация инструментария исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума на площадке детского сада в рамках Государственного задания ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» на 2021 год. Проект «Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального социума», договор № 073-03-2021-021/2 от 18.01.2021;

- реализация инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития;

- внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других компетенций детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ;

- формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.

Моделирование образовательного процесса в соответствии с проектом «Растем вместе» выстраивается и совершенствуется педагогами и студентами МГПУ согласно разработанному примерному комплексно-тематическому

планированию по принципу событийности социальной жизни и окружающего мира с учетом национально-культурных условий республики и местности.

Важно отметить, что психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности студентов осуществляют наставники – опытные преподаватели МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Под их руководством разрабатываются перспективные и календарные планы работы, конспекты развивающих занятий, программы обучения и организации досуга детей.

При организации и проведении практики в рамках реализации проекта учитываются следующие положения:

1. Ведущей задачей педагогической практики является развитие индивидуальных способностей будущих педагогов дошкольного образования. Для решения этой задачи предусматривается дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики (вариативность заданий-проектов, предлагаемых студентам на выбор с учетом их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей).

2. В организации педагогической практики усиливается роль самостоятельности и активности студентов. Практика носит обучающий и развивающий характер. При ее организации и проведении преподавателями решаются, во-первых, прикладные задачи: создать условия для овладения студентами компетенциями в области организации воспитательно-образовательной работы. Во-вторых, решаются задачи формирования педагогических, психологических и специальных (предметных, методических) компетенций и приобретения новых. В-третьих, задачей практики является развитие индивидуальных способностей студента, формирование его педагогической компетенции.

3. В процессе педагогической практики интенсифицируются процессы профессионального становления будущего воспитателя, его профессиональное самоопределение, самопознание, творческая самореализация и саморазвитие. Как член коллектива студент реализует все виды и функции профессиональной деятельности воспитателя.

Успешная реализация обозначенного проекта во многом зависит от овладения студентами технологией проектирования своей деятельности. В этом случае мы выходим на создание технологий проведения практики не «сверху», а «снизу», двигаясь от теории через практику к формированию у студентов профессиональных компетенций.

План действий по реализации программы развития инновационной площадки

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы
1	Управление	Совершенствование системы	2022-2026

	качеством дошкольного образования	интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	
3	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Реализация инновационных технологий, проектов. Реализация УМК по обучению детей двум языкам: русскому и татарскому.	2022-2026
4	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2022-2026
5	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Формирование толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам.	2022-2026
6	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, села, района, РМ.	2022-2026
7	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2022-2026
8	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада (построение динамичной, безопасной развивающей среды)	2022-2026
9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, тьюторское сопровождение	2022-2026
10	Работа родительского сообщества ДОО	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», родительские клубы)	2022-2026
11	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства,	1. Оценка эффективности инновационной площадки «Белозерьевский детский сад» в аспекте созданного образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов	2026

	обеспечивающей доступность и новое качество образования	реализации Программы развития и результатов реализации образовательной программы ДОО, соответствующей ФГОС ДО.	
12	Внедрение совершенствование и распространение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОО.	2022-2026
13	Определение новых направлений развития ДОО	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	2026

3. Целевые результаты реализации проекта

Проведение инновационного проекта «Растем вместе» позволяет спрогнозировать следующие образовательные эффекты:

1. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса:

- повышение профессиональной компетентности работников из числа студентов ДОО в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня;
- углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- реализация учебно-методического комплекта.
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК.
- повышение качества состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- повышение технологической и информационной культуры педагогов;
- качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;

– апробация модели исследования психолого-педагогических характеристик детства и социокультурных практик детей в условиях провинциального социума;

– результативное участие в грантовой деятельности, конкурсах разного уровня;

– реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Подготовка педагога к обучению дошкольников грамоте» с целью реализации интерактивного модуля по изучению Татарской азбуки на основе учебно-методического пособия «Татарская азбука: раскраска» / авт.-сост. М. В. Антонова.

– тиражирование опыта научно-исследовательской деятельности участников проекта «Растем вместе»: организация и проведение Всероссийской конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме, подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ и др., отражающих профессиональные интересы студентов и преподавателей МГПУ.

2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:

– позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;

– увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма.

3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:

– укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОО;

– увеличение количества направлений, по которым ДОО обеспечивает дополнительное образование;

– доступность системы дополнительного образования;

– динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;

– повышения уровня воспитанности, социального развития детей; - увеличение доли внебюджетного финансирования;

– позитивная динамика развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Мордовия;

– рост удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОО;

– внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий;

– вовлечение детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

(более 100) в мероприятия, проводимые студентами МГПУ на базе «Белозерьевского детского сада» Ромодановского муниципального района РМ (конкурс открыток «Самый лучший папа», конкурс групповых плакатов «С праздником, мамочка!», спортивный праздник «День здоровья», «Космическая спартакиада», конкурс чтецов «Стихи Победы», выпускной подготовительной группы «До свидания, детский сад!», конкурс рисунков на асфальте «Наш любимый город» и др.

Реализация проекта позволит детям татарской национальности совершенствовать навыки общения на русском языке, студентам получить профессиональный опыт непосредственного общения с детьми, организации их учебы и досуга, решения педагогических ситуаций.

Значимость инновационного проекта «Растем вместе» очевидна. Он поможет студентам стать опытнее, погрузиться в профессию педагога и, как результат, более успешно построить собственную образовательную и карьерную траекторию. Подобный формат сотрудничества МГПУ и Белозерьевского детского сада – это новый вектор развития образовательного пространства Мордовии и России.

Внедренческий потенциал проекта заключается в том, что его результаты позволят:

на федеральном уровне

– внедрить базы данных диагностических методов и методик, методических рекомендаций по обогащению культурно-образовательного пространства провинции с учетом выявленных дефицитов и недостатков;

– составить профиль современного дошкольника, карты повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума;

на региональном уровне

– способствовать интеграции теоретических знаний, профессиональных действий и результатов их научного осмысления в единую трудовую профессиональную деятельность;

– повысить педагогическую культуру родителей, способствовать изменению характера детско-родительских отношений;

– реализовать модель исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума;

– реализовать программы повышения квалификации педагогических работников, различные формы консультативно-методической помощи педагогам;

– подготовить экспертные рекомендации по совершенствованию региональной модели образования и организации социокультурных практик детей.

– внедрить в образовательную практику учебно-методические материалы для детей (дидактические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации);

на вузовском уровне

ребенка в условиях провинциального социума», договор № 073-03-2021-021/2 от 18.01.2021.		
---	--	--

4.4 Организация научно-исследовательской работы студентов

В течение 2021-2022 учебного года студенты факультета педагогического и художественного образования проявили большую научную активность.

Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих)	
Кафедра педагогики	29
Кафедра методики дошкольного и начального образования	59
Кафедра художественного и музыкального образования	107
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	57

Студентами факультета опубликовано **227** статей (из них 91 в соавторстве, – 136 без соавторства). Кроме этого 4 главы в коллективных монографиях (в соавторстве), 4 статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК (в соавторстве), 1 статья в зарубежных научных журналах, входящих в систему Scopus и Web of Science (в соавторстве),

В соавторстве

Главы в коллективных монографиях

1. Люгзаева, С. И. Подготовка учителя начальных классов к реализации деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе // Научно-методическое обеспечение филологической подготовки будущего учителя : монография // С. И. Люгзаева, Е. А. Крюкова. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-8156-1377-5. – Текст : непосредственный. – С. 17-31.

2. Шитова, Ю. С., ПДН-119 Возможности предметной области «Русский язык» для формирования метапредметных знаково-символических умений у обучающихся / Н. В. Вершинина, С. А. Бабина, Ю. С. Шитова // Научно-методическое обеспечение филологической подготовки будущего учителя : монография / под ред. С. А. Бабиной, Н. В. Вершининой ; Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-8156-1377-5. – Текст : непосредственный. – С. 17-31.

3. Кузнецова, Н. В. Деятельностный подход к формированию орфографических умений младших школьников (на примере использования образовательного квеста) / Н. В. Кузнецова, И. А. Орлова // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и

внеурочной деятельности: монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 86–106.

4. Кобозева, И. С. Педагогически организованная внеклассная деятельность как средство формирования музыкального вкуса современного молодого человека / И. С. Кобозева, З. В. Яковлева // Подготовка педагога-музыканта-воспитателя в контексте вызовов современности : монография ; под ред О. Ф. Асатрян ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022.

Статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК

1. Родькова Ю. А. Понятия эмоции и функции эмоций человека как составляющие современного образования / И. С. Кобозева, Ю. А. Родькова // Мир науки, культуры, образования. Международный научный журнал. – 2020. – № 5 (84). – С. 79-81.

2. Хрюкина Н. А. Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах физического воспитания дошкольников / Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова, Н. А. Хрюкина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. – 2022. – № 01. – С. 62-63 DOI 10.37882/2223-2982.2022.12.11

3. Тараскина О. И. Досуговая деятельность на основе этнокультурного материала как средство физического развития дошкольников / Е. Н. Киркина, О. И. Тараскина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, № 09. – 2021. – С. 67–69 DOI 10.37882/2223-2982.2021.09.12 <http://www.nauteh-journal.ru/files/8535682b-9a36-4138-989d-a0e544d867d2>

4. Кобозева, И. С. Педагогические условия формирования музыкального вкуса дошкольников в процессе кружковой работы / И. С. Кобозева, З. В. Яковлева // Мир науки, культуры, образования. Международный научный журнал. – 2021. – № 4 (89). – С. 205-208.

Статьи в зарубежных научных журналах, входящих в систему Scopus и Web of Science

1. Malyukova K. Adaptive learning opportunities of the future primary school teachers = Возможности адаптивного обучения будущих учителей начальных классов / N. Verшинina, S. Babina, S. Lugzaeva, N. Shchemerova, K. Malyukova // Ad alta: journal of interdisciplinary research, vol. 11, issue 2, special issue XXIII. – 2021. – Pp. 214-216. – URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110223/papers/A_48.pdf (дата обращения 19.02.2022)

Статьи в научных журналах

1. Кобозева, И. С. Формирование навыков игры на детских шумовых инструментах у старших дошкольников в ходе кружковой работы / И. С. Кобозева, С. В. Куприянова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5 (180). – С. 17-18.

Статьи

1. Бузанова А. О. Особенности формирования контаминированного типа связного высказывания у старших дошкольников / Е. Н. Киркина, А. О. Бузанова // Система знаний : процессы развития современной научной мысли : сборник научных трудов / под общ. ред. С. В. Кузьмина. – Казань. – 2021. – С. 112-117

2. Васенина С. И. Развитие конструктивного мышления у детей 6–7 лет в процессе продуктивной деятельности / Васенина С. И., Макарчева М. А. // Молодой ученый. – №22 (417). – 2022. – С. 456–459.

3. Золотых, А. В. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей : материалы Всероссийской педагогической конференции для воспитателей и педагогов ДООУ «Развитие детей дошкольного возраста», 9 января 2022 г. / А. В. Золотых, Н. Н. Щемерова. – Краснодар, 2022. – URL: <https://intel-academy.ru/profile/conferences/>

4. Кочеткова, М. С. Взаимодействие семьи и детского сада в развитии творческих способностей дошкольников : материалы Всероссийской педагогической конференция «Детско-родительские проекты, как форма социального партнёрства детского сада и семьи», 9 января 2022 г. / М. С. Кочеткова, Н. Н. Щемерова. – Краснодар, 2022. – URL: <https://intel-academy.ru/>

5. Макарова, Е. А. К вопросу о развитии речи младших школьников на уроках русского языка / Е. А. Макарова, Н. В. Кузнецова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И. А. Ахметшина, О. А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 355–359.

6. Мещерякова О. А. Речевое развитие дошкольников в системе этнокультурного образования / Е. Н. Киркина, О. А. Мещерякова / Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной памяти кандидата исторических наук, доцента Александра Егоровича Кильмяшкина г. Саранск, 3 декабря 2021 г. / редколлегия: А. В. Мартыненко (отв. ред.), Т. Д. Надькин, В. В. Мирошкин,

7. Тараскина О. А. Физическое воспитание дошкольников средствами народной педагогики в условиях провинциального социума / Е. Н. Киркина,

О. А. Тараскина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 140-146. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1260-0. – Текст : электронный.

8. Чаткина Т. И. Работа над словом и предложением с детьми старшего дошкольного возраста на речевых занятиях / Е. Н. Киркина, Т. И. Чаткина // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации [Текст]: сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 501-505. ISBN 978-5-87471-402-4

9. Щемерова Н. Н. Речевое развитие детей 5-6 лет в системе подготовки к школьному обучению / А. А. Демина // Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования : материалы международной научно-практической конференции «Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования», 19-20 ноября 2021 г. – Барнаул : АГТУ, 2021. – № 3 –С. 228–233. – DOI 10.37386/2687-0576-2021-3-228-233.

10. Щемерова, Н. Н. Обучение старших дошкольников правилам общения посредством создания речевых ситуаций / Н. Н. Щемерова, И. В. Чегодаева // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 117–122. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1260-0. – Текст : электронный.

11. Щемерова, Н. Н. Развитие речевой активности старших дошкольников посредством театрализованной деятельности / Н. Н. Щемерова, Е. Н. Андрюшина // Дети и детство в современном провинциальном социуме : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 30 сентября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Н. Г. Спиренкова (отв. ред.), Ю. Г. Ширяева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 39–43. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1260-0. – Текст : электронный.

12. Кондрашова Н. В., Ивлева В. И. Формирование основ информационной культуры у дошкольников в проекте «Мир информации» // Воспитатель ДОУ. – 2022. – № 2. – С.6-14. Издана

13. Каргина М. В., Кондрашова Н. В. Эффективные практики формирования дружеских отношений у младших школьников // Народный педагогический журнал. 2022. – № 18 (02). – URL. <http://narodjournal->

preemstvennost.ru/2022/03/16/v1802-2022-s30-p1/#v1802-2022-s30/V1802-2022-s30-p1 Издана

14. Карпушкина, Л. В., Мазепа, Г. А., Ларина, О. Е. Ценность дружбы у современного младшего школьника // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередица ; отв. ред. О. Ф. Асатрян; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст: электронный. Получила электронную регистрацию.

15. Коршунова, С. В. Творческие способности как эстетическая, психологическая и педагогическая категория. – Текст : электронный / С. В. Коршунова, И. С. Кобозева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=705>.

16. Середнев, З. С. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальной культурно-досуговой деятельности. – Текст : электронный / З. С. Середнев, И. С. Кобозева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=741>.

17. Чинякова, Н. И. Ведущие аспекты содержания современного музыкального образования / Н. И. Чинякова, А. А. Аксенов // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты : X Международная научно-практическая конференция, 05 октября 2021 г., г. Пенза. – Пенза, 2021. – С. 98-100.

18. Чинякова, Н. И. Дирижерско-хоровая подготовка студентов педагогического вуза в условиях региона / Н. И. Чинякова, А. А. Аксенов // Профессиональное музыкальное искусство Мордовии: взгляд из XXI века : всероссийская научно-практическая конференция, 29-30 ноября 2021 г., г. Саранск. – Саранск, 2021. – С. 115-120.

19. Чинякова, Н. И. Любительский хоровой коллектив: отличительные особенности. – Текст : электронный / Н. И. Чинякова, З. С. Середнев // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=766>.

20. Чинякова, Н. И. Применение игровых технологий в процессе вокально-хорового развития младших школьников / Н. И. Чинякова, А. А. Куликова // Профессиональное музыкальное искусство Мордовии: взгляд из XXI века:

всероссийская научно-практическая конференция, 29-30 ноября 2021 г., г. Саранск. – Саранск, 2021. – С. 125-130.

21. Чинякова, Н. И. Приоритеты вокально-ансамблевого исполнительства в музыкальном образовании. – Текст : электронный / Н. И. Чинякова, Ж. Ю. Тимонина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=747>.

22. Чинякова, Н. И. Проблемы изучения музыкального искусства региона в современном образовании / Н. И. Чинякова, О. А. Рылина // Профессиональное музыкальное искусство Мордовии: взгляд из XXI века: всероссийская научно-практическая конференция, 29-30 ноября 2021 г., г. Саранск. – Саранск, 2021. – С. 121-125.

23. Чинякова, Н. И. Проблемы формирования музыкального мышления исполнителей в образовательном процессе. – Текст : электронный / Н. И. Чинякова, О. Р. Валякина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=751>.

24. Чинякова, Н. И. Развитие речи детей на музыкальных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях. – Текст : электронный / Н. И. Чинякова, А. А. Рыгина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=749>.

25. Яковлева, З. В. Диагностические материалы по выявлению исходного уровня сформированности музыкального вкуса до-школьников / З. В. Яковлева, И. С. Кобозева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – С. 554-559. – Текст : электронный.

26. Андриюшина, Е. Н. Реализация культурно-образовательного потенциала детского творчества мордовского композитора Н. В. Кошелевой в педагогической деятельности будущего учителя музыки-бакалавра. – Текст : электронный / Е. Н. Андриюшина, Т. М. Грязнова // Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия : X Международная научно-

практическая конференция, 22 октября 2021 г., г. Казань [материалы]. – URL : <http://kfuartcon@mail.ru>.

27. Аткина, В. А. С. Особенности разучивания произведения с детским вокальным ансамблем. – Текст : электронный / В. А. Аткина, Т. А. Козлова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=772>.

28. Березина, О. М. Реализация воспитательного потенциала певческого искусства православия в педагогическом вузе. – Текст : электронный / Т. М. Грязнова, О. М. Березина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=738>. – Текст : электронный.

29. Видманова, Е. С. Развитие креативных способностей младших школьников на уроках музыки средствами интерактивных игр / Е. С. Видманова, Т. М. Грязнова // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» (Йошкар-Ола, 25 февраля 2022 г.) – Йошкар-Ола : Изд-во МарГУ, 2022. – С. 113-118.

30. Заварыкина, А. Р. Вовлечение в культурно-просветительскую волонтерскую деятельность обучающихся в дополнительном образовании как проблема / А. Р. Заварыкина, Л. П. Карпушина // Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики» (Саранск – Вологда, 22 марта 2022 г.) / редкол. : Л. П. Карпушина, С. В. Баранова, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Л. П. Карпушина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

31. Зинова, Е. С. Развитие эстетического отношения обучающихся к окружающей действительности. – Текст : электронный / Е. С. Зинова, Ю. Н. Соколова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=762>.

32. Зудилина, Н. А. Интерактивные методы обучения как средство развития интеллектуальных способностей дошкольников. – Текст : электронный / Т. М. Грязнова, Н. А. Зудилина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=730>.

33. Кабанова, М. С. Специфика работы с детскими вокально-инструментальными коллективами в системе дополнительного образования. – Текст : электронный / М. С. Кабанова, Ю. Н. Соколова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=757>

34. Коткина, Т. В. Эстетическое воспитание младших школьников средствами театрального искусства. – Текст : электронный / Т. В. Коткина, Ю. Н. Соколова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=760>.

35. Кочкина, А. А. Формирование ценностных ориентиров у школьников в ходе организации и проведения внеклассного мероприятия (на примере православного праздника). – Текст : электронный / Т. М. Грязнова, А. А. Кочкина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=734>.

36. Малафеева, Ю. В. Использование технологий мультимедиа на музыкальных занятиях у старших дошкольников. – Текст : непосредственный / Ю. В. Малафеева, Л. П. Карпушина. // Актуальные проблемы образования, Международная научно-практическая конференция «57-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) : [материалы] редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лапгун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 134-137.

37. Малафеева, Ю. В. Использование технологий мультимедиа с игровым контентом в процессе музыкальных занятий со старшими дошкольниками в условиях дополнительного образования. – Текст : электронный / Ю. В. Малафеева, Л. П. Карпушина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=667>.

38. Малафеева, Ю. В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников с использованием мультимедиа в условиях дополнительного образования / Ю. В. Малафеева, Л. П. Карпушина // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции ; отв. ред. И. А. Ахметшина, О. А. Гастян. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2021. – С. 367-371.

39. Маркина, С. Ю. Роль музыкального наследия русского православия в патриотическом воспитании младших школьников на уроках музыки. – Текст :

электронный / Т. М. Грязнова, С. Ю. Маркина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=736>.

40. Раскина, М. В. Возможности дополнительного образования в формировании опыта творческой деятельности обучающихся / М. В. Раскина, Ю. Н. Соколова // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск.

41. Саулина, Н. Е. Формирование исполнительской культуры будущих бакалавров музыки в классе хорового дирижирования. – Текст : электронный / Т. М. Грязнова, Н. Е. Саулина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=738>.

42. Яровая, Я. И. Интегративный подход подготовки педагога музыки в педагогическом вузе. – Текст : электронный / Т. М. Грязнова, Я. И. Яровая // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=726>.

43. Ермакова А.С. Развитие творческого воображения учащихся в процессе росписи авторской матрешки/ А.С. Ермакова, Н.В. Матвеева // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации [Текст]: сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 248-252.

44. Ермакова А.С. Формирование творческого воображения младших дошкольников средствами нетрадиционных художественных техник / А. С. Ермакова, В.А. Варданын // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации [Текст]: сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, О. А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 243-247.

45. Нуянзина Т.Ю. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся посредством обращения к народным праздничным обрядам в рисовании / Т.Ю. Нуянзина, В.А. Варданын // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации [Текст]: сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И. А. Ахметшина, О.А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 402-406.

46. Серебренникова, К. С. Развитие воображения дошкольников посредством занятий керамикой / К. С. Серебренникова, А. П. Русяев // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации [Текст]: сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 254-258.

47. Грязнова, Т. М. Русская духовная музыка в детском школьном хоре: традиции и новаторство в работе хормейстера / Е. С. Видманова, Т. М. Грязнова // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15–16 апреля 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1346-1. – Текст : электронный.

48. Соколова, Ю. Н. Роль игры в формировании опыта творческой деятельности у младших школьников / Ю. Н. Соколова. – Текст : электронный // VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 20 мая – 20 сентября 2021 г.) [материалы]. – Саранск, 2021. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=643>

49. Грязнова, Т. М. Организация вокального ансамбля в начальной школе / Т. В. Коткина, Т. М. Грязнова // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15–16 апреля 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1346-1.

50. Леонтьева, О. А. Педагогические условия развития музыкально-творческих способностей подростков средствами мультимедийного проекта / О. А. Леонтьева, Л. Г. Паршина // Учитель музыки: вчера, сегодня, завтра : материалы всероссийской студенческой научно-практической интернет-конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=677>

51. Леонтьева, О. А. Дидактический потенциал мультимедийного проекта как средства развития музыкально-творческих способностей подростков / О. А. Леонтьева, Л. Г. Паршина // Учитель музыки: вчера, сегодня, завтра : материалы всероссийской студенческой научно-практической интернет-конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: musteacher.mordgpi.ru/?p=675

52. Леонтьева, О. А. Организация внеклассной музыкальной деятельности с использованием мультимедийного проекта / О. А. Леонтьева, Л. Г. Паршина // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации

[Текст]: сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 19 мая 2021 года 2021. / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, – С. 350–355

53. Паршина, Л. Г. Мультимедийные игры как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках музыки / Л. Г. Паршина, М. И. Аверкина // Учитель музыки: вчера, сегодня, завтра : материалы всероссийской студенческой научно-практической интернет-конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=546>

54. Кандрашина, В. В. Становление основ гражданской идентичности младших школьников на уроках музыки с использованием мультимедийной презентации / В. В. Кандрашина, Л. Г. Паршина // Проблемы эстетического образования в контексте устойчивого развития общества : материалы Международной студенческой научно-практической конференции, г. Минск, 21 апреля 2021 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; редкол. М. А. Шатарова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 173–177

55. Рыжова, А. А. Особенности формирования художественно-творческих способностей подростков на основе компьютерных технологий в условиях дополнительного образования / А. А. Рыжова, Л. Г. Паршина // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации [Текст]: сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 19 мая 2021 года 2021 / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 435–440.

56. Саулина, Н. Е. Формирование исполнительской культуры будущих бакалавров музыки в классе хорового дирижирования. – Текст : электронный / Т. М. Грязнова, Н. Е. Саулина // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 30 марта – 30 июня 2022 г.) [материалы]. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=738>

57. Березина, О. М. Реализация воспитательного потенциала певческого искусства православия в педагогическом вузе. – Текст : электронный / Т. М. Грязнова, О. М. Березина // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 30 марта – 30 июня 2022 г.) [материалы]. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=728>

58. Кочкина, А. А. Формирование ценностных ориентиров у школьников в ходе организации и проведения внеклассного мероприятия (на примере православного праздника). – Текст : электронный / Т. М. Грязнова, А. А. Кочкина // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 30 марта – 30 июня 2022 г.) [материалы]. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=734>

59. Зудилина, Н. А. Интерактивные методы обучения как средство развития

интеллектуальных способностей дошкольников. – Текст : электронный / Т. М. Грязнова, Н. А. Зудилина // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 30 марта – 30 июня 2022 г.) [материалы]. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=730>

60. Яковлева, З. В. Диагностические материалы по выявлению исходного уровня сформированности музыкального вкуса дошкольников /З. В. Яковлева, И. С. Кобозева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный. – С. 554-559

61. Коршунова, С. В. Творческие способности как эстетическая, психологическая и педагогическая категория / С. В. Коршунова, И. С. Кобозева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=705>.

62. Середнев, З. С. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальной культурно-досуговой деятельности / З. С. Середнев, И. С. Кобозева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=741>.

63. Малофеева, Ю. В. Использование мультимедийных средств обучения в развитии эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников / Ю. В. Малофеева, Л. П. Карпушина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

64. Малофеева Ю. В. Особенности развития эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников в условиях дополнительного образования / Ю. В. Малофеева // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. –

Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

65. Заварыкина, А. Р. Вовлечение в культурно-просветительскую волонтерскую деятельность обучающихся в дополнительном образовании как проблема / А. Р. Заварыкина, Л. П. Карпушина // Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики» (Саранск – Вологда, 22 марта 2022 г.) / редкол. : Л. П. Карпушина, С. В. Баранова, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Л. П. Карпушина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск.– Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

66. Аткина, В. А. С. Особенности разучивания произведения с детским вокальным ансамблем / В. А. Аткина, Т. А. Козлова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра, всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», 30 марта-30 июня 2022 г. : [материалы] ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=772>. – Текст : электронный.

67. Бабенкова, К. Д. Пути и средства развития музыкально-просветительских навыков школьников-подростков. – Текст : электронный / К. Д. Бабенкова, О. В. Милицина // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 30 марта – 30 июня 2022 г.) [материалы]. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=717>

68. Томилина Е. Н. Музыка как средство патриотического воспитания / Е. Н. Томилина, Н. Ф. Пупкова // III Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации» (г. Москва 19 мая 2022 г.) [материалы]. – Москва, 2022. – С. 65-67

69. Рыжова А. Педагогические условия формирования художественно-творческих способностей подростков на основе компьютерных технологий / А. А. Рыжова, Л. Г. Паршина // материалы Всероссийской научно-практической конференции «Искусство в образовании, образование в искусстве», 22 – 23 апреля 2022 года. – г. Пермь, 2022. – с.

70. Паршина Л.Г. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках музыки средствами мультимедийных технологий как проблема исследования / Л.Г. Паршина, М. А. Пискайкина // «Интернет-технологии в образовании» : сборник материалов международной конференции «Интернет-технологии в образовании» 01 марта – 20 мая 2022— 2022. — С. 3-5. — Режим доступа: <http://ito.infoznaika.ru>

71. Баренкова, Н. И. Взаимодействие слова и музыки как важнейшая

составляющая музыкального образа в работе над вокально-хоровыми произведениями / С. Е. Планова, Н. И. Баренкова // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» (Йошкар-Ола, 25 февраля 2022 г.) – Йошкар-Ола: Изд-во МарГУ, 2022.

72. Рожкова А. Р. Работа над словом в процессе разучивания хорового или вокального произведения / С. Е. Планова, А. Р. Рожкова // «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра», IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра», 30 марта – 30 мая 2022 г. [материалы]. – Режим доступа: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=688> – Текст: электронный.

73. Планова С. Е. Методические основы формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся на уроках музыки в школе / С. Е. Планова, Т. А. Шутова, О. В. Милицина // Горизонты образования: материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня основания Омского государственного педагогического университета «Горизонты образования» (Омск, 21 апреля 2022 г.) – Омск: Изд-во ОмГУ, 2022

74. Кабанова, М. С. Специфика работы с детскими вокально-инструментальными коллективами в системе дополнительного образования / М. С. Кабанова, Ю. Н. Соколова. – Текст : электронный // IX Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2022 г.): [материалы]. – Саранск, 2021. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=757>

75. Коткина, Т. В. Эстетическое воспитание младших школьников средствами театрального искусства / Т. В. Коткина, Ю. Н. Соколова. – Текст : электронный // IX Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2022 г.): [материалы]. – Саранск, 2021. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=760>

76. Зинова, Е. С. Развитие эстетического отношения обучающихся к окружающей действительности / Е. С. Зинова, Ю. Н. Соколова. – Текст : электронный // IX Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2022 г.): [материалы]. – Саранск, 2021. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=762>

77. Чинякова, Н. И. Дирижерско-хоровая подготовка студентов педагогического вуза в условиях региона / Н. И. Чинякова, А. А. Аксенов // Профессиональное музыкальное искусство Мордовии: взгляд из XXI века: всероссийская научно-практическая конференция, 29-30 ноября 2021 г., г. Саранск

[материалы]. – Саранск, 2021. – С. 115-120.

78. Чинякова, Н. И. Проблемы изучения музыкального искусства региона в современном образовании / Н. И. Чинякова, О. А. Рылина // Профессиональное музыкальное искусство Мордовии: взгляд из XXI века: всероссийская научно-практическая конференция, 29-30 ноября 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – С. 121-125.

79. Чинякова, Н. И. Применение игровых технологий в процессе вокально-хорового развития младших школьников / Н. И. Чинякова, А. А. Куликова // Профессиональное музыкальное искусство Мордовии: взгляд из XXI века: всероссийская научно-практическая конференция, 29-30 ноября 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – С. 125-130.

80. Чинякова, Н. И. Проблемы формирования музыкального мышления исполнителей в образовательном процессе / Н. И. Чинякова, О. Р. Валякина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : IX Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=751>

81. Чинякова, Н. И. Приоритеты вокально-ансамблевого исполнительства в музыкальном образовании / Н. И. Чинякова, Ж. Ю. Тимонина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : IX Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=747>

82. Чинякова, Н. И. Развитие речи детей на музыкальных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях / Н. И. Чинякова, А. А. Рыгина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : IX Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=749>

83. Чинякова, Н. И. Любительский хоровой коллектив: отличительные особенности / Н. И. Чинякова, З. С. Середнев // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : IX Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=766>

84. Аткина, В. А. С. Особенности разучивания произведения с детским вокальным ансамблем. – Текст : электронный / В. А. Аткина, Т. А. Козлова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=772>.

85. Бабенкова, К. Д. Пути и средства развития музыкально-просветительских навыков школьников-подростков. – Текст : элек-тронный / К. Д. Бабенкова, О. В. Милицина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30

марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=717>.

86. Бабенкова, К. Д. Формирование музыкально-просветительских навыков у подростков во внеклассной работе / К. Д. Бабенкова, О. В. Милицина // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного уни-верситета (г. Нижневартовск, 5-6 апреля 2022 г) / под общей ред. Д. А. Погоньшева. Ч. 12. Педагогика. – Нижневартовск : Изд-во НВГУ, 2022. – С. 66-71.

87. Баренкова, Н. И. Взаимодействие слова и музыки как важнейшая составляющая музыкального образа в работе над вокально-хоровыми произведениями / С. Е. Планова, Н. И. Баренкова // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» (Йошкар-Ола, 25 февраля 2022 г.) – Йошкар-Ола : Изд-во МарГУ, 2022. – С. 67-70.

88. Пискайкина, М. А. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках музыки средствами мультимедийных технологий как проблема исследования. – Текст : электронный / Л. Г. Паршина, М. А. Пискайкина // Интернет-технологии в образовании : сборник материалов международной конференции «Интернет-технологии в образовании», 01 марта – 20 мая 2022 г. – URL : <http://ito.infoznaika.ru>.

89. Рожкова А. Р. Работа над словом в процессе разучивания хорового или вокального произведения. – Текст: электронный / С. Е. Планова, А. Р. Рожкова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=688>.

90. Рыжова, А. А. Особенности формирования художественно-творческих способностей подростков на основе компьютерных технологий в условиях дополнительного образования / А. А. Рыжова, Л. Г. Паршина // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 19 мая 2021 года 2021 / отв. ред. И. А. Ахметшина, О. А. Галстян. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2021. – С. 435–440.

Без соавторства

Статьи

1. Аньчкова, М. В. Фольклор как средство развития речи детей дошкольного возраста / М. В. Аньчкова // Новые научные исследования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС

«Наука и Просвещение». – 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-00173-135-1. – Текст : электронный. – С. 169-171. – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/12/%D0%9C%D0%9A-1270.pdf#page169>(дата обращения 19.03.2022)

2. Баренкова, Н. И. Обучение детей 5–6 лет правилам речевого этикета в игровой деятельности / Н. И. Баренкова // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя [Электронный ресурс] : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 г. / редкол. : Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – С. 95–98.

3. Бузанова А. О. Педагогические условия овладения структурой монолога–контaminaции старшими дошкольниками / А. О. Бузанова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

4. Булычёв, С. С. Развитие связной речи старших дошкольников посредством сюжетных картинок / С. С. Булычёв, В. Е. Василенко, А. Е. Тишков // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей XX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 246 с. – ISBN 978-5-00173-131-3. – Текст : электронный. – С. 155-159. – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/12/МК-1268.pdf> (дата обращения 19.03.2022)

5. Вдовина О.А. Роль устного народного творчества в развитии дошкольников / О.А. Вдовина // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам ССЛ Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 8(250). – М., Изд. «Интернаука», 2022.-9-14

6. Вдовина, О. А. Развитие у младших школьников навыков самоконтроля в процессе изучения русского языка / О. А. Вдовина // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя [Электронный ресурс] : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-8156-1471-0. Текст : электронный.

7. Власова, О. В. Художественно-речевое развитие детей 5-6 лет в театрализованной деятельности : материалы международной научно-практической конференции «Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования», 19-20 ноября 2021 г. / О. В. Власова // Философские,

социологические и педагогические проблемы современного образования. – Барнаул : АГТУ, 2021. – № 3 – С. 210–214.

8. Долматова К. Д. Проблемы и перспективы цифровизации дошкольного образования / К. Д. Долматова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

9. Зайкина М. А. Формирование у детей 6-7 лет математических представлений посредством детских электронных видеоресурсов / М А. Зайкина // Студенческий вестник, 23.06.2022.

10. Зелепухина В.А. Воспитание доброты и отзывчивости у детей дошкольного возраста в процессе чтения художественной литературы [электронный ресурс]// Международный педагогический журнал «Предметник» - <https://www.predmetnik.ru/categories/8/articles/1331>

11. Козлова, А. А. Обогащение речи младших школьников эмоционально-окрашенной лексикой как условие совершенствования речевых умений и навыков / А. А. Козлова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

12. Козлова, А. А., Будина, А. В. Воспитание нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с художественными произведениями / А. А. Козлова, А. В. Будина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

13. Корепанова, А. Д. Развитие монологической речи детей 5-6 лет в процессе театрализованной деятельности : материалы международной научно-практической конференции «Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования», 19-20 ноября 2021 г. / А. Д. Корепанова // Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования. – Барнаул : АГТУ, 2021. – № 3 – С. 262–266.

14. Коротина А. В. Особенности организации внеурочной деятельности по расширению круга чтения младших школьников // Студенческий вестник:

электрон. научн. журн. 2021. № 43(188). URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/188> (дата обращения: 03.12.2021).

15. Коротина, А. В. Теоретические основы расширения круга чтения младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Коротина // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя [Электронный ресурс] : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-8156-1471-0. Текст : электронный.

16. Коткина, Т. В. Обучение дошкольников основам вербального и невербального этикета / Т. В. Коткина, Д. А. Громилина // Студенческие научные исследования: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 238 с. – ISBN 978-5-00173-114-6 Ч. 2. – Текст : электронный. – С. 133-137. – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/12/%D0%9C%D0%9A-1258-2.pdf> (дата обращения 19.03.2022)

17. Кривова, О. А. Проектная деятельность младших школьников на уроках литературного чтения / О. А. Кривова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

18. Кулик, К. А. Воспитание культуры речевого общения детей 5-6 лет в процессе социализации : материалы международной научно-практической конференции «Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования», 19-20 ноября 2021 г. / К. А. Кулик // Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования. – Барнаул : АГТУ, 2021. – № 3 – С. 139–143.

19. Лузгина, Е. В. Художественная литература как средство развития речевого творчества у старших дошкольников / Е. В. Лузгина // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 270 с. – ISBN 978-5-00173-106-1. – Текст : электронный. – С. 159-162. – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/12/%D0%9C%D0%9A-1256.pdf> (дата обращения 19.03.2022)

20. Меркушкина Е.А. Эмоционально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе чтения сказок. / Е.А. Меркушкина // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам ССXLIX Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 7(249). – М., Изд. «Интернаука», 2022. – С.23-27

21. Милина, Т. С. Формирование образной речи дошкольников в процессе ознакомления с произведениями фольклора / Т. С. Милина // Управление социально-экономическими системами: теория, методология, практика: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-00173-134-4. – Текст : электронный. – С.133-136. – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/12/МК-1269.pdf> (дата обращения 19.03.2022)

22. Михеева, А. И. Возможности применения творческих заданий для формирования речевых умений младших школьников на уроках русского языка / А. И. Михеева // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

23. Николаева Т.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе чтения художественной литературы / Николаева Т.С.// Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам ССXLIX Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 7(249). – М., Изд. «Интернаука», 2022.-С.27-34

24. Николаева, Т. С. Пути формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка через использование творческих заданий / Т. С. Николаева // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя [Электронный ресурс] : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г.Саранск, 30 ноября 2021 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-8156-1471-0. Текст : электронный.

25. Нищева, О. Г. Формирование исследовательских умений и навыков младших школьников на уроках русского языка / О. Г. Нищева // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

26. Обмолова А.В. Формирование личностных качеств дошкольников средствами художественной литературы [электронный ресурс]// Международный педагогический журнал «Предметник» - <https://www.predmetnik.ru/categories/8/articles/1330>

27. Орлова И.А. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством чтения художественной литературы / И.А. Орлова // Молодой

исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам ССXLIX Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 7(249). – М., Изд. «Интернаука», 2022.-С.34-40-45

28. Орлова, И. А. К проблеме формирования орфографических умений младших школьников посредством использования образовательных квестов / И. А. Орлова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя [Электронный ресурс]: материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г.Саранск, 30 ноября 2021 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-8156-1471-0. Текст : электронный.

29. Панкова С.В. Развитие творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2021. № 43(188). URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/188> (дата обращения: 03.12.2021).

30. Папоян, Т. К. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка / Т. К. Папоян // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный

31. Потапова В.А. Природоведческий рассказ как средство воспитания бережного отношения к природе / В.А. Потапова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам ССXLIX Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 7(249). – М., Изд. «Интернаука», 2022.- С. 40-

32. Пужихина С. А. Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников / С. А. Пужихина // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 270 с. – ISBN 978-5-00173-106-1. – Текст : электронный. – С. 163-165. URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/12/%D0%9C%D0%9A-1256.pdf> (дата обращения 19.03.2022)

33. Разумовская, И.В. Творческие задания на уроках литературного чтения как средство развития речи младших школьников / И. В. Разумовская // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

34. Самсонкина, К.С. Артикуляционная работа с детьми на этапе подготовки к школе / К. С. Самсонкина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

35. Смолина, А. М. Обогащение словаря детей 5-6 лет в процессе ознакомления с природой родного края : материалы международной научно-практической конференции «Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования», 19-20 ноября 2021 г. / А. М. Смолина // Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования. – Барнаул : АГТУ, 2021. – № 3 – С. 313-315.

36. Тарасова, А.П. Обогащение словарного запаса старших дошкольников в процессе ознакомления с авторскими сказками / А.П. Тарасова // Теоретические и практические аспекты развития современной науки [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,98 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – С. 331- 334.

37. Тимонина, Ж. Ю. Роль электронных образовательных ресурсов в речевом развитии детей 5-6 лет / Ж. Ю. Тимонина // Студенческие научные исследования: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 238 с. – ISBN 978-5-00173-114-6 Ч. 2. – Текст : электронный. – С. 138-141. – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/12/%D0%9C%D0%9A-1258-2.pdf> (дата обращения 19.03.2022)

38. Хисориева, О. А. Развитие у младших школьников навыков выразительного чтения при работе над прозаическим произведением / О. А. Хисориева // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя [Электронный ресурс]: материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-8156-1471-0. Текст : электронный.

39. Хрюкина Н. А. Восприятие художественной литературы дошкольниками в современном обществе / Н. А. Хрюкина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – С. 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

40. Шишлонова, М. В. Кукольный театр как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста : материалы международной научно-практической конференции «Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования», 19-20 ноября 2021 г. / М. В. Шишлонова. – Барнаул : АГТУ, 2021. – № 3 – С. 333-336.

41. Шлыкова А.Р. Развитие воображения у дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой / А.Р. Шлыкова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам ССЛП Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 11(253). – М., Изд. «Интернаука», 2022. – С. 15-23

42. Штанг, М. В. Обогащение словаря старших дошкольников посредством ознакомления с окружающей природой / М. В. Штанг. // Учитель нового века : взгляд молодого исследователя [Электронный ресурс] : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 г. / редкол. : Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – С. 151–154.

43. Щетинкина С.Е. Развитие коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста посредством восприятия художественной литературы[электронный ресурс]// Международный педагогический журнал «Предметник» -<https://www.predmetnik.ru/categories/8/articles/1329>

44. Абрамова А. А. Творчество А. М. Волкова в контексте развития детской и YOUNG ABULT литературы /А. А. Абрамова // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

45. Бибилова, О. О. Особенности использования современных педагогических технологий в образовательном процессе школы / О. О. Бибилова, Е. А. Алексина. – Текст : электронный. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

46. Большакова, Т. А. Управление проектом по формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема / Т. А. Большакова. – Текст : электронный. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

47. Большакова, Т. А. Характеристика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Большакова. – Текст : электронный. // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

48. Буянова, И. Б. Модель эстетического воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования / И. Б. Буянова, Л. Г. Паршина, И. О. Зобова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Том 13. – № 2. – С. 25–31.

49. Быстрова, С. С. Особенности формирования творческих способностей у младших подростков / С. С. Быстрова // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

50. Варламова, К. В. Особенности формирования основ безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста / К. В. Варламова // Теоретические и практические аспекты развития современной науки [Электронный ресурс] / Научноиздательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,98 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CDROM).

51. Галанова, О. П. Причины возникновения и методы разрешения конфликтной ситуации в педагогическом общении / О. П. Галанова, К. С. Кудаева. – Текст : электронный. // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета

(г. Нижневартовск, 5-6 апреля 2022 г) / Под общей ред. Д.А. Погоньшева. Ч. 12. Педагогика. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2022.С. 205-210.

52. Горшенина, С. Н. Особенности формирования эмоционально-волевого компонента ответственности у детей старшего дошкольного возраста / С. Н. Горшенина, Е. В. Долинова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

53. Грошева, Т. Ю. Лэпбук как эффективное средство формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста / Т. Ю. Грошева, Д. А. Фалилеева // Образование – Наука – Производство : материалы V Всероссийской научно-практической конференции, (с международным участием), 7 октября 2021 г. Чита : ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021, С. 335 – 340. ISBN 978-5-6042846-9-8 – Текст : электронный.

54. Грошева, Т. Ю. Проблемы и перспективы профориентационной деятельности / Т. Ю. Грошева, А. Е. Земсков, Д. С. Ботярова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

55. Гудков, М. В. Роль руководителя класса в формировании навыков кибербезопасности у младших школьников / М. В. Гудков // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

56. Гудков, М. В. Формирование представлений о пожарной безопасности у младших школьников как компонента культуры безопасного поведения / М. В. Гудков // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) /

редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

57. Гудков, М.В. Взаимодействие семьи и школы в формировании основ культуры безопасного поведения младших школьников Гудков М. В. // Современные тренды образования. материалы IV Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции. Ивановский государственный университет, Шуйский филиал. Шуя, 2022. С. 55-57.

58. Дербеденева, М. А. Специфика формирования основ патриотизма у младших школьников // М. А. Дербеденева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

59. Дербеденева, М. А. Формирование основ патриотизма у младших школьников посредством проектной деятельности / М. А. Дербеденева // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

60. Джафарова, А. Ш. Формирование основ культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в совместной творческой деятельности / А. Ш. Джафарова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередина ; отв. ред. О. Ф. Асатрян; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

61. Долинова, Е. В. Педагогическая диагностика уровня сформированности представлений о многообразии стран и народов мира у детей 6–7 лет / Е. В. Долинова – Текст : электронный // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : материалы VI Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции (31 мая 2022 г.) /

редкол.: Н. А. Абрамовских; «БУ ВО Ханты-Мансийского АО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»». – Сургут, 2022.

62. Долинова, Е. В. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / Е. В. Долинова – Текст : электронный // Педагог-профессионал в школе будущего : материалы V Всероссийской молодежной конференции (22 апреля 2022 г.) / редкол.: С. В. Белова; «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова». – Элиста : ЗАОр «НПП «Джангар», 2022.

63. Доронина, С. Е. Возможности исследовательской деятельности в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников / С. Е. Доронина // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

64. Ермолаева, А. Н. Использование возможностей геокешинга при формировании пространственных представлений у дошкольников / А. Н. Ермолаева // Инновации в современной науке [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (4,14 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – С. 210-214. – Текст : электронный.

65. Иванушкина, А. С. Проблемные ситуации как средство стимулирования познавательной активности обучающихся / А. С. Иванушкина. – Текст : электронный. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

66. Кадиева, С. Р. Актуальные проблемы современной дидактики / С. Р. Кадиева, Х. А. Кудряева, А. А. Бадамшин. – Текст : электронный. // Драйверы развития общего и профессионального образования: Том 1. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Павлово, 16 декабря 2021 г.). – Павлово: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2021. – С. 355-358.

67. Калинина, Я. В. Особенности нравственного воспитания младших школьников в современных условиях / Я. В. Калинина, Ю. А. Евсеева – Текст:

непосредственный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». 2021. № 1. С. 219-224.

68. Келейникова, Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся как условие успешности обучения / Ю. В. Келейникова, Н. В. Карпина. – Текст : электронный. // Осовские - педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

69. Кельмяшкина, А. А. Особенности работы педагога в современной общеобразовательной школе / А. А. Кельмяшкина, Д. И. Апрыткина, В. И. Апрыткина. – Текст : электронный. // Драйверы развития общего и профессионального образования: Том 1. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Павлово, 16 декабря 2021 г.). – Павлово: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2021. – С. 302-307.

70. Кошелева, Ю. А. Использование технологии кейс-study в практико-ориентированном обучении / Ю. А. Кошелева, Ж. А. Каско. – Текст : электронный. // Актуальные проблемы профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

71. Крюкова, Е. А. Возможности проектной деятельности в формировании основ патриотического воспитания у подростков / Е. А. Крюкова // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

72. Кулькова, О.В. Особенности формирования готовности к сотрудничеству у детей старшего дошкольного возраста / О. В. Кулькова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический

университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

73. Маскаева, С. А. Активизация познавательной деятельности учащихся средней школы посредством использования интерактивных технологий / С. А. Маскаева. – Текст: непосредственный // Наука и молодежь: сборник трудов Шестой Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (19-21 мая 2021 г.). – Иркутск : ИрГУПС, 2021. – С. 335-339.

74. Маскаева, С. А. Активизация познавательной деятельности учащихся средней школы посредством использования интерактивных технологий / Т. А. Свиешкина. – Текст : электронный. // Образование – наука – производство : материалы V Всероссийской научно-практической конференции, (с международным участием), 7 октября 2021 г. Чита : ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – С. 270-275.

75. Маскаева, С. А. Педагогическое волонтерство как средство нравственного воспитания обучающихся в школах с этнокультурным компонентом / С. А. Маскаева. – Текст : электронный. // Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики» (Саранск – Вологда, 22 марта 2022 г.) / редкол. : Л. П. Карпушина, С. В. Баранова, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Л. П. Карпушина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск.– Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

76. Маскаева, С. А. Применение технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе школы / С. А. Маскаева. – Текст : электронный. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

77. Маскаева, С. А. Технология творческих мастерских как форма организации процесса обучения в основной школе / С. А. Маскаева. – Текст : электронный. // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

78. Маскаева, С. А. Образовательный потенциал игры как метода обучения на уроках в начальной школе / С. А. Маскаева – Текст : электронный. // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, И.П. Родионовой, М.М. Сабитовой – М. : Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2022. – С. 145-149.

79. Мулгачёва, Т. В. Потенциал проектной деятельности в формировании социальной компетентности старших школьников / Т. В. Мулгачева, И. А. Неясова // Мир, открытый детству : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; научный редактор Е. В. Коротаяева ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

80. Надейкина, Г. В. Возможности технологии личностно-ресурсного картирования в формировании учебно-познавательной компетенции студентов / Г. В. Надейкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

81. Нестерова, С. Н. Потенциал прогулок в формировании пространственных представлений у дошкольников // С. Н. Нестерова/ Новые вопросы в современной науке [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,50 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – С. 127-130. – Текст : электронный.

82. Петрова, Т.В. К проблеме формирования эстетических представлений у детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Петрова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

83. Пиксайкина, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста / И. В. Пиксайкина //

Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина, Н. И. Чинякова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередица ; отв. ред. М. В. Антонова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

84. Рожкова, А. Р. Игровая деятельность как средство формирования творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста / А. Р. Рожкова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина, Н. И. Чинякова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередица ; отв. ред. М. В. Антонова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

85. Рожкова, А. Р. Продуктивная деятельность как средство формирования творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста / А. Р. Рожкова, И. А. Неясова // Мир, открытый детству : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; научный редактор Е. В. Коротаева ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

86. Рожкова, А. Р. Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности / А. Р. Рожкова // Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики: сборник научных статей по материалам VII Международной научно-практической конференции (21 января 2022 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022 – С. 48-51.

87. Салина, А. С. Школьная среда как ступень непрерывного образования обучающихся и профессионального роста педагогов / А. С. Салина. – Текст : электронный. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

88. Свиешкина, Т. А. Дидактические затруднения учителя в контрольно-оценочной деятельности в начальной школе / Т. А. Свиешкина. – Текст:

непосредственный // Наука и молодежь: сборник трудов Шестой Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (19-21 мая 2021 г.). – Иркутск : ИрГУПС, 2021. – С. 416-419.

89. Свиешкина, Т. А. Дидактические затруднения учителя в контрольно-оценочной деятельности в начальной школе / Т. А. Свиешкина. – Текст : электронный. // Образование – наука – производство : материалы V Всероссийской научно-практической конференции, (с международным участием), 7 октября 2021 г. Чита : ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2021. – С. 270-275.

90. Свиешкина, Т. А. Дидактическое конструирование современного урока в начальной школе с использованием цифровой образовательной среды / Т. А. Свиешкина. – Текст : электронный // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

91. Сергеев, С. В. Педагогический потенциал дополнительного образования в формировании нравственно-волевых качеств суворовцев // С. В. Сергеев // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

92. Сергеев, С. В. Формирование нравственно-волевых качеств суворовцев на основе синергетических принципов / С. В. Сергеев // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

93. Сиволапов, Е. А. Потенциал цифровой образовательной среды в формировании компетенций «4К» обучающихся / Е. А. Сиволапов, Ж. А. Каско. – Текст : электронный. // Актуальные проблемы профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. –

Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

94. Скобликова, Т. А. Особенности педагогического сопровождения обучающихся в учебном процессе школы / Т. А. Скобликова. – Текст : электронный. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

95. Фалилеева, Д. А. Влияние мордовского фольклора на воспитание бережного отношения к природе родного края у старших дошкольников / Д. А. Фалилеева // Новые вопросы в современной науке [Электронный ресурс] / Издательская Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,50 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – С. 166-170. – Текст : электронный.

96. Чукарова, Т. А. Мониторинг как составная часть управления образованием / Т. А. Чукарова, С. Н. Перетрутова. – Текст : электронный. // Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика : Педагогические чтения памяти И. Я. Лернера : материалы X Всерос. науч.-практ. конф. 26 нояб. 2021 г., г. Владимир / Междунар. акад. наук пед. образования ; Ин-т теории и истории педагогики и науч. проблем. совет по дидактике РАО ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – С. 310-315.

97. Шабунина, В. А. Кейс-технология как средство формирования проектировочных умений студентов педагогического вуза / В. А. Шабунина. – Текст : электронный. // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

98. Шабунина, В. А. Структура проектировочных умений бакалавров педагогического образования / В. А. Шабунина. – Текст : электронный. // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2021. – С. 265-268.

99. Шаляева, Е. М. Потенциал внеурочной деятельности в формировании социальной активности старшеклассников / Е. М. Шаляева, Л. А. Серикова // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

100. Шерстнева, А. А. Развитие логического мышления у старших дошкольников посредством блоков Дьенеша / А. А. Шерстнева / Инновации в современной науке [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (4,14 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – С. 266-269. – Текст : электронный.

101. Щелуканова, С. В. Особенности формирования коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте / С. В. Щелуканова, Л. А. Серикова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина, Н. И. Чинякова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередица ; отв. ред. М. В. Антонова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

102. Абрамова А. А. Творчество А. М. Волкова в контексте развития детской и YOUNG ADULT литературы / А. А. Абрамова // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

103. Бармин, С. Ф. Возможности проекта «Новая духовая школа» в формировании эстетических ориентаций подростков / С. Ф. Бармин // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

104. Лапшина К. В. Формирование у детей ценностного отношения к культурному наследию родного края в условиях дополнительного образования // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный. Получила электронную регистрацию.

105. Киржиманкина, М. А. Формирование навыков общения у старших дошкольников в процессе организации режимных моментов // Интернаука / М. А. Киржиманкина // Студенческий вестник №18 (210). Режим доступа: <https://www.internauka.org/journal/stud/herald/210>; Получила электронную регистрацию.

106. Котькина, А. А. Экспериментирование и опыты как средства развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к исследовательской деятельности / А. А. Котькина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный; Издана

107. Мещерякова, О. А. Лэпбук как средство формирования представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста / О. А. Мещерякова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный; Издана

108. Потапова, В. А. Преимущество детского сада и начальной школы в работе по формированию коммуникативной культуры у детей / В. А. Потапова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный. Издана

109. Потапова, В. А. Формирование коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурной среды / В. А. Потапова // Международный педагогический журнал «Предметник»

<https://www.predmetnik.ru/categories/8/articles/1348> (26.05.2022) Получила электронную регистрацию.

110. Нарайкина, О. М. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию предпосылок познавательных УУД у старших дошкольников посредством технологии проектной деятельности// О.М. Нарайкина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия:Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022 – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0.– Текст : электронный.

111. Юртаева, И. Е. Специфика организации внутреннего контроля в дошкольной организации // Международное педагогический журнал «Предметник» // Серия АА №2312 от 17.07.2021. Получила электронную регистрацию.

112. Пузакова, Ю. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста на основе технологии ТРИЗ, по результатам Международной научно-практической конференции «Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения» 7 июня 2022 г. В г. Омск Получила электронную регистрацию.

113. Беляева, И. С. Формирование позитивного отношения учащихся детской музыкальной школы к учебной деятельности. – Текст : электронный / И. С. Беляева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=711>.

114. Елфимова, Ю. Н. Использование информационных технологий обучения на уроке музыки. – Текст : электронный / Ю. Н. Елфимова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=709>.

115. Куприянова, С. В. Формирование навыков игры на детских шумовых музыкальных инструментах у старших дошкольников в ходе кружковой работы – Текст : электронный / С. В. Куприянова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=702>.

116. Рожкова, А. Р. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами музыкально-го искусства региональных композиторов Мордовии / А. Р. Рожкова// Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : матери-алы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия:

Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный

117. Чернышова, О. А. Активизация творческого восприятия музыки младшими школьниками. – Текст : электронный / О. А. Чернышова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=715>.

118. Чернышова, Ю. А. Методы развития певческих умений младших школьников на уроке музыки. – Текст : электронный / Ю. А. Чернышова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=719>.

119. Ануфриева, А. И. Формирование композиционных умений у обучающихся детской художественной школы / А. И. Ануфриева // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный.

120. Баляева, Л. К. Освоение татарского музыкального фольклора младшими школьниками во внеурочной деятельности. – Текст : электронный / Л. К. Баляева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru>

121. Бигильдина, А. А. Нравственное воспитание старших дошкольников в ходе музыкальных занятий. – Текст : электронный / А. А. Бигильдина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=613>.

122. Глушенкова, М. С. Развитие музыкально-творческих навыков младших школьников (на примере занятий детского вокального ансамбля). – Текст : электронный / М. С. Глушенкова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=770>.

123. Громилина, Д. А. Особенности организационной и творческой деятельности руководителя детского хора / Д. А. Громилина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2021 года / редколлегия:

Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1471-0. – Текст : электронный.

124. Заварыкина, А. Р. Развитие базовой исполнительской техники у подростков в процессе обучения игре на гитаре (в условиях кружковой работы). – Текст : электронный / А. Р. Заварыкина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=559>.

125. Зверева, О. Н. Духовная музыка как важное средство духовного воспитания подрастающего поколения. – Текст : электронный / О. Н. Зверева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=633>.

126. Кунаева, Е. В. Музыкальная сказка в образовании дошкольников. – Текст : электронный / Е. В. Кунаева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 20 апреля – 30 сентября 2021 г., г. Саранск. – Саранск, 2021. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=617>.

127. Маркина, А. И. Формирование любви к природе у младших школьников на уроках музыки. – Текст : электронный / А. И. Маркина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=645>.

128. Новичкова, Т. Н. Развитие музыкальной памяти у старших дошкольников в ходе постановок музыкальных сказок. – Текст : электронный / Т. Н. Новичкова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=654>.

129. Федорова, А. В. Формирование интереса к мордовской народной песне у младших школьников в ходе занятий фольклорного ансамбля. – Текст : электронный / А. В. Федорова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru>.

130. Ануфриева, А. И. Формирование композиционных умений у обучающихся детской художественной школы / А. И. Ануфриева // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова,

Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный.

131. Баляева, Л. К. Освоение татарского музыкального фольклора младшими школьниками во внеурочной деятельности. – Текст : электронный / Л. К. Баляева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru>.

132. Бумагина, Е. В. Интеграция искусств как средство эстетического развития старших дошкольников. – Текст : электронный / Е. В. Бумагина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?cat=783>.

133. Бушаева, О. Г. Развитие певческих навыков детей 5-6 лет в условиях полиэтнической образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. – Текст : электронный / О.Г. Бушаева // II Международная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы эстетического образования в контексте устойчивого развития общества», 21 апреля 2022 г. – Минск: БДПУ, 2022.

134. Киреев, А. К. Интеграция дистанционных и очных форм обучения как средство развития музыкальной культуры младших школьников. – Текст : электронный / А. К. Киреев // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?cat=781>.

135. Малышева, Е. А. Развитие музыкального восприятия у старших дошкольников посредством интерактивных методов обучения. – Текст : электронный / Е. А. Малышева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 30 марта 2022 г. – 30 июня 2022 г., г. Саранск. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?cat=779>.

136. Садретдинова, А. Р. Музыкально-интонационное развитие детей в возрасте 3-4 лет в поликультурной образовательной среде дошкольного образовательного учреждения. – Текст : электронный /А. Р. Садретдинова // II Международная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы эстетического образования в контексте устойчивого развития общества», 21 апреля 2022 г. – Минск: БДПУ, 2022.

Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности

1. База данных методических материалов по организации воспитательного взаимодействия. Авторы: И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова, **О. В. Кулькова** (свидетельство о государственной регистрации №2021621528 от 14.07.2021)

Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу	
Кафедра педагогики	17
Кафедра методики дошкольного и начального образования	14
Кафедра художественного и музыкального образования	64
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	21

Международного уровня

1. Тема «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка». Папоян Тамара Камовна, ПЗН-117 Professional Stars 2021/2022: V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (3 сессия сезона 2021/2022). PROFESSIONAL STARS 2021/2022, номинация Педагогические науки. Курсовая работа. Москва, 11.12.2021 – 10.02.2022 г.

2. Тема «Особенности формирования контаминированного типа связного высказывания у старших дошкольников», Бузанова Анна Олеговна, ПДД-216 Международный конкурс научного просвещения «SCIENCELIGHT-2021», 30.11.2021.

3. Подготовлен победитель Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов «В мире мудрых мыслей Селестена Френе» (Салина А. С. – тема работы: «Педагогические инварианты С. Френе»)

4. Подготовлен победитель Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов «В мире мудрых мыслей Селестена Френе» (Терян Р. М. – тема работы: «Взгляды С. Френе на воспитание детей»).

Всероссийский с международным участием

№ п/п	ФИО студента, группа	Тема конкурсной работы	Название конкурса	Дата и место проведения	Статус конкурса	Формат участия
1.	Рожкова А.Р., ПДМ-117 гр.	«Формирование нравственных качеств младших школьников средствами музыкального искусства композиторов Мордовии»	XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	28 февраля – 24 апреля 2022 года, Министерство просвещения Российской Федерации	всероссийский	заочно
2.	Аксенов А.А., ПЗМ-120 гр.	«Ведущие аспекты содержания современного музыкального образования»	Конкурс на лучшую научную работу в рамках X Международной научно-практической конференции «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»	05 октября 2021 года, МЦНС «Наука и Просвещение», г. Пенза	международный	заочно
3.	Яковлева З.В., ПЗИМ-120 гр.	«Диагностические материалы по выявлению исходного уровня сформированности музыкального	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся,	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

		вкуса дошкольников»	дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»			
4.	Милина Т.С., ПДМ-118 гр.	«Музыкальное краеведение как средство приобщения школьников к искусству Мордовии»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
5.	Куприянова С.В., ПДМ-117 гр.	«Формирование навыков игры на шумовых музыкальных инструментах у старших дошкольников в в ходе кружковой работы»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

			учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»			
6.	Середнев З.С., ПДМ-117 гр.	«Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
7.	Арсентьева А.И., ПЗМ-119 гр.	«Актуализация интереса к обучению игре на гитаре у детей дошкольного возраста»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

			дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»			
8.	Милина Т.С., ПДМ-118 гр.	«Педагогический потенциал освоения школьниками песен о природе родного края»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
9.	Новикова А.В., ПЗМ-121 гр.	«Колыбельная песня как средство формирования личностных качеств дошкольников»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного,	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

			общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»			
10.	Рылина О.А., ПЗМ-120 гр.	«Педагогические аспекты освоения детьми музыкальных произведений о природе»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
11.	Яшина Н.О., ПДМ-118 гр.	«Значение межпредметных связей в анализе музыкальных произведений»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего,	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

			дополнительно, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»			
12.	Рыгина А.А., ПДМ-120 гр.	«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»	Всероссийский с международным участием конкурс научных студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
13.	Рожкова А.Р., ПДМ-117 гр.	«Нравственное воспитание младших школьников средствами музыки композиторов Мордовии»	Всероссийский с международным участием конкурс научных студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
14.	Рогачева А.Г., ПЗММ-118 гр.	«Формирование логических умений младших школьников средствами музыкального искусства»	Всероссийский с международным участием конкурс научных студенческих работ художественно-эстетической направленности	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

			«Музыкальная культура. Наука. Образование»			
15.	Щеглова Е.Е., ПЗОМ-121 гр.	«Сущностная характеристика понятия «творческое воображение» в научных исследованиях»	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
16.	Емелина А.Е., ПЗИМ-119 гр.	«Педагогические условия развития эмоций у младших школьников в ходе вокально-хоровой деятельности»	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
17.	Коршунова С.В., ПЗИМ-119 гр.	«Место и роль вокальной работы в развитии творческих способностей учащихся детских музыкальных школ»	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

18.	Смирнов А.С., ПЗИМ-120 гр.	«Формирование музыкально-познавательной активности в процессе самостоятельной работы обучающихся в условиях дополнительного образования»	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
19.	Яковлева З.В., ПЗИМ-120 гр.	«Диагностические материалы по выявлению исходного уровня сформированности музыкального вкуса дошкольников»	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
20.	Милина Т.С., ПДМ-118 гр.	«Развитие музыкально-краеведческой деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
21.	Абубекирова Ю.Е., ПЗМ-	«Особенности организации дистанционных форм	Всероссийский с международным участием	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

	118 гр.	вокального воспитания детей в системе дополнительного музыкального образования»	конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»		участием	
22.	Арсентьева А.И., ПЗМ-119 гр.	«Формирование у детей дошкольного возраста желания к обучению игре на гитаре»	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
23.	Куликова А.А., ПЗМ-120 гр.	«Основы организации процесса обучения детей в студии эстрадного пения»	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
24.	Беляева И.С., ПЗМ-118 гр.	«Возможности актуализации межпредметных связей в процессе обучения детей в	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

		ДШИ»	художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»			
25.	Чинкова Н.С., ПДМ-119 гр.	«Системный подход к освоению музыкально-теоретических знаний младшими школьниками»	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
26.	Пужихина С. А., ПДМ-118 гр.	«Обследование звуковой среды как метод сенсорного воспитания детей в процессе музыкального образования»	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
27.	Бушаева О. Г., ПДМ-117 гр.	«Практика составления певческого репертуара для воспитанников в детского сада (на примере работы с детьми татарской	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

		национальнос ти)»	культура. Наука. Образование»			
28.	Рыгина А.А., ПДМ- 120 гр.	«Роль распеваний и вокальных упражнений в процессе певческого становления сольного исполнителя»	Всероссийский с международны м участием конкурс научно- исследовательск их студенческих работ художественно- эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийск ий с международ ным участием	дистанц ионно
29.	Середне в З.С., ПДМ- 117 гр.	«Эстетическо е воспитание старших дошкольников в в условиях вокально- хоровых занятий»	Всероссийский с международны м участием конкурс научно- исследовательск их студенческих работ художественно- эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийск ий с международ ным участием	дистанц ионно
30.	Середне ва А.С., ПДМ- 120 гр.	«Специфика освоения песен о природе дошкольника ми»	Всероссийский с международны м участием конкурс научно- исследовательск их студенческих работ художественно- эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийск ий с международ ным участием	дистанц ионно

31.	Немченко А.А., ПДМ-121 гр.	«Особенности освещения в учебной аннотации жанровой принадлежности народной песни»	Всероссийский с международным участием конкурс научных студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
32.	Дунькович Е. С., ПДМ-120 гр.	«Реализация патриотического воспитания школьников в условиях современного музыкально-образовательного процесса»	Всероссийский с международным участием конкурс научных студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
33.	Денисова Д. А., ПДМ-121 гр.	«Актуальные для учебной аннотации области творческой деятельности композитора хорового произведения»	Всероссийский с международным участием конкурс научных студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
34.	Кузина А.С., ПДМ-121 гр.	«Закономерности построения структуры»	Всероссийский с международным участием	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

		учебной аннотации хорового произведения »	конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»		участием	
35.	Шибанова Д.О., ПДМ-121 гр.	«Ведущие аспекты содержания музыкально-исторического раздела учебной аннотации хорового произведения »	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
36.	Ларина К.А., ПДМ-121 гр.	«Основные направления творчества автора слов хорового произведения отражаемые в учебной аннотации»	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
37.	Пикайкина О. А., ПДМ-121 гр.	«Сущность содержания музыкально-педагогического анализа учебной аннотации хорового	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

		сочинения»	художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»			
38.	Тарасова А. В., ПДМ-121 гр.	«План изложения материала музыкально-теоретической части учебной аннотации хорового сочинения»	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
39.	Черепашина К.А., ПДМ-121 гр.	«Отличительные особенности музыкально-исторического анализа фольклорных и авторских хоровых произведений в учебном аннотировании»	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
40.	Чернышева С.А., ПЗМ-119 гр.	«Дистанционные формы знакомства школьников с составом оркестра народных инструментов»	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

			культура. Наука. Образование»			
41.	Аксенов А.А., ПЗМ- 120 гр.	«Реализация внеклассной воспитательно й работы школьников и вызовы современного социума»	Всероссийский с международны м участием конкурс научно- исследовательск их студенческих работ художественно- эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийск ий с международ ным участием	дистанц ионно
42.	Цыганов а П.О., ПЗМ- 121 гр.	«Сущность освещения в учебной аннотации особенностей диапазона и тесситурных условий исполнения хорового сочинения»	Всероссийский с международны м участием конкурс научно- исследовательск их студенческих работ художественно- эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийск ий с международ ным участием	дистанц ионно
43.	Букина К. Е., ПДМ- 121 гр.	«Проблемы формировани я карьерных ориентиров среди студентов педагогическо го вуза»	I Всероссийский конкурс научных статей «Педагогика: наука и искусство», в конкурс-ной группе «Первые шаги в педагогике»	04 апреля – 30 апреля 2022 года, КГУ им. К.Э Циолковского, г. Калуга	всероссийск ий с	дистанц ионно
44.	Малофее ва Ю.В., ПЗИМ- 119 гр.	«Использован ие технологий мультимедиа в развитии эмоционально й	Всероссийский с международны м участием конкурс научно- исследовательск	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийск ий с международ ным участием	дистанц ионно

		отзывчивости на музыку у старших дошкольников»	их студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»			
45.	Пешкова Е.В., ПЗИМ-119 гр.	«Формирование музыкальных знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях кружковой работы»	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
46.	Раскина М.В., ПДМ-119 гр.	«Фольклорный ансамбль как фактор приобщения учащихся начальной школы к народной музыкальной культуре»	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
47.	Андрюшина Е.Н., ПДМ-119 гр.	«К вопросу развития образно-эмоциональной сферы младших школьников на уроках музыки и занятиях	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

		хора»	направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»			
48.	Раскина М.В., ПДМ- 119 гр.	«Музыкально е творчество Кирилла Молчанова»	Всероссийский с международны м участием этно-конкурс исследовательск их, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительног о, среднего профессиональн ого и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»	04-16 апреля 2022 года, МГПУ	Всероссийск ий с международ ным участием	дистанц ионно
49.	Кудашев а М.И., ПЗМ- 119 гр.	«Композитор Александр Александрови ч Архангельски й»	Всероссийский с международны м участием этно-конкурс исследовательск их, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительног о, среднего профессиональн ого и высшего	04-16 апреля 2022 года, МГПУ	Всероссийск ий с международ ным участием	дистанц ионно

			образования «Панжема (Открытие) – 2022»			
50.	Кондрашина В.В., ПДМ-119 гр.	«Жизнь и творчество Сергея Яковлевича Терханова»	Всероссийский с международным участием этно-конкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»	04-16 апреля 2022 года, МГПУ	Всероссийский с международным участием	дистанционно
51.	Кузнецова Ю.В., ПЗИМ-119 гр.	«Педагогические условия приобщения школьников-подростков к народной культуре в процессе освоения традиционной мордовской вышивки»	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
52.	Мухина К.С., ПЗИМ-119 гр.	«Развитие творческих способностей школьников-подростков на занятиях	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно

		рисунком в детской художественной школе»	работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»			
53.	Бушаева О.Г., ПДМ-117 гр.	«Развитие певческих навыков детей 5-6 лет в условиях полиэтнической образовательной среды дошкольного образовательного учреждения»	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
54.	Садретдинова А.Р., ПДМ-117 гр.	«Музыкально-интонационное развитие детей в возрасте 3-4 лет в поликультурной образовательной среде дошкольного образовательного учреждения».	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
55.	Бушаева О.Г., ПДМ-117 гр.	«Развитие певческих навыков детей 5-6 лет в условиях полиэтнической образовательной среды»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего,	04-16 апреля 2022 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	очно

			дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»			
56.	Садретдинова А.Р., ПДМ-117 гр.	«Музыкально-интонационное развитие детей в возрасте 3-4 лет»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»	04-16 апреля 2022 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	очно
57.	Кривошеина А.Ф., ПЗОМ-121 гр.	«Музыкальное развитие младших школьников с ограниченными возможностями и здоровья»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего,	04-16 апреля 2022 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	очно

			дополнительно, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»			
58.	Родимова М.А., ПЗОМ-121 гр.	«Формирование музыкально-исполнительских умений и навыков у детей дошкольного возраста»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»	04-16 апреля 2022 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	очно
59.	Бумагина Е.В., ПЗОМ-120 гр.	«Эстетическое развитие старших дошкольников в условиях дополнительного образования»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного,	04-16 апреля 2022 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	очно

			общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»			
60.	Киреев А.К., ПЗОМ-120 гр.	«Развитие музыкальной культуры младших школьников в условиях дополнительного образования»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»	04-16 апреля 2022 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	очно
61.	Малышева Е.А., ПЗОМ-120 гр.	«Развитие музыкального восприятия у старших дошкольников»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений	04-16 апреля 2022 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	очно

			дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»			
62.	Суина Д.А., ПДМ-117 гр.	«Формирование музыкально-эстетического вкуса детей старшего дошкольного возраста»	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»	04-16 апреля 2022 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	очно
63.	Бабенкова К.Д., ПЗМ-118 гр	«Пути и средства развития музыкально-просветительских навыков школьников-подростков»	III Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир»	04 – 22 апреля 2022 года, Алтайский ГПУ, г. Бийск	всероссийский с	дистанционно

64.	Стольня С.А., ПЗМ-117 гр.	«Музыка в системе валеологического воспитания современного дошкольника»	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	всероссийский с международным участием	дистанционно
-----	---------------------------	---	---	--	--	--------------

65. Всероссийский с международным участием конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «От первых открытий к вершинам побед» (Маскаева С. А., Маскаева В. А. – тема работы: «Конкурс чтецов «В служении верном Отчизне клянусь»»);

66. Всероссийский с международным участием конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «От первых открытий к вершинам побед» (Кошелева Ю. А. – тема работы: «Умный маршрут студента-первокурсника в вузе»);

67. Тема «Обогащение математической речи детей 6-7 лет в процессе досуговой деятельности». Морунова Юлия Владимировна, ПДД-216. III Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работа учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир», 04.04.2022-22.04.2022.

68. Тема «Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей 6-7 лет в процессе продуктивной деятельности». Овтина Светлана Анатольевна, ПЗД-117. III Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работа учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир», 04.04.2022-22.04.2022.

69. Тема «Развитие конструктивного мышления у детей 6-7 лет в процессе продуктивной деятельности». Макарчева Марина Анатольевна, ПЗД-117. III Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работа учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир», 04.04.2022-22.04.2022.

70. Тема «Изучение частей речи в начальной школе посредством интерактивных методов обучения (на примере темы «Местоимение»)», Герман К. А., ПДД-216 III Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир» (04-22 апреля 2022 г.) «Алтайский

государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) Институт педагогики и психологии. Направление: Методика преподавания отдельных предметов. Филология.

71. Черноусова В. Ф., Жигерь Д. О., Колосова О. О., Пискунова А. С. – призеры X Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь», Проект «Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности», (18 мая 2022 г.) МГПУ

72. Бубнова А. Е., Евстифейкина В. А., Сурусина Д В. – X Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь», Проект «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках в начальной школе» (18 мая 2022 г.) МГПУ

73. Максимова О. Н., Журкова А. С., Фролова Е. О., Макейчева Е. П. –X Всероссийский с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» Проект «Организация работы учителя по профилактике вредных привычек младших школьников» (18 мая 2022 г.) МГПУ

74. Каргина М. В. – X Всероссийский с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь 2022» (18 мая 2022 г.) МГПУ

75. Дунькович Е. С. – X Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций СПО и ВО «Юный исследователь-2022» (18 мая 2022 г.) МГПУ.

76. Сергачева В. А., Ратникова Т. В., Шитова Ю. С. – X Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» Проект «Профилактика школьного буллинга» (18 мая 2022 г.) МГПУ.

77. Тараскина О. И. – X Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь», проект «Семейная мастерская» в системе дополнительного образования общеобразовательных учреждений» (18 мая 2022 г.) МГПУ.

Всероссийского уровня

1. Гуренкова Д. А. (ПДН-120) Конкурс «Моя страна – моя Россия». Номинация «Моя гостеприимная Россия». Проект «Маршрут выходного дня «Вместе весело шагать по просторам»». Участники (всего 13 человек): студенты группы ПДН-120 (Сорокина Ю. А., Шамаева И. О., Сетдекова Э. Р., Ермишина И. В., Галдеева О. Ю., Арбузова Д. А., Цыбисова И. С.); ПДД-216 (Бузанова А. О.,

Морунова Ю. В., Власова М. В., Герман К. А., Коротина А. В., Аджихалилова З. Р.).

2. Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия», Номинация «Моя гордость. Моя малая родина (мой город, моё село)». Проект «Краеведение на уроках литературного чтения: я – исследователь!», номер заявки 356650. Автор – Денисова В. Ю., ПДН-117.

3. Егорова Н. С., ПНД-117. Проект «Возможности произведений искусства в формировании знаний младших школьников по предмету "Окружающий мир"». Конкурс «Моя страна – моя Россия». Номинация «Моя педагогическая инициатива». Апрель-май 2021 г.

4. Тема «Социальная ответственность в профессиональном самоопределении старшеклассников». Чадина Анастасия Геннадьевна, ПЗСМ-118, Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Молодежные инициативы в науке и образовании», 15 февраля–20 мая 2020 г.

5. Тема «Изучение лексических понятий на уроках русского языка». Игайкина Анастасия Александровна, ПЗН-218 гр. I Всероссийский конкурс научных статей «Педагогика: наука и искусство», апрель - май 2022 г.

6. Тема «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников в процессе проведения народных праздников и развлечений», Тараскина Ольга Игоревна, ПДД-119 Всероссийский конкурс научных статей «Педагогика: наука и искусство», 1 марта – 30 апреля 2022 года.

7. I Всероссийский конкурс научных статей «Педагогика: наука и искусство» (Кошелева Ю. А. – тема работы: «Использование технологии кейс-study в практико-ориентированном обучении»);

8. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (Маркунина В. Г. – тема работы: «Качества личности педагога в современной школе»);

9. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (Михайлов Д. О. – тема работы: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся как условие успешной мотивации обучения»);

10. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (Нардин Ю. А. – тема работы: «Проблемы образования в современной России»);

11. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (Скобликова Т. А. – тема работы: «Методическая разработка внеклассного мероприятия «Интеллектуальная игра «День защитника Отечества»»);

12. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (Маскаева С. А. – тема работы: Авторская разработка «Литературный огонёк по теме: «Хочу, чтоб зимы стали вёснами, Хочу, чтоб было так, было всегда...»»);

13. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (Федотова С. Н. – тема работы: «Методическая разработка внеклассного мероприятия Интеллектуальная игра «История династии Романовых»»);

14. Ивлева Валерия Ивановна, Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Моя авторская разработка», 2022.

15. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» (Горчакова Л. В., в номинации «Моя педагогическая инициатива»), 2022.

16. Джафарова А. Ш., ПДМ-119, Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 04-30 апреля 2022 г.

17. Петрова Т.В., ПДПМ-121, Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 04-30 апреля 2022 г.

18. Бубнова А. Е. – теоретический конкурс Всероссийской методической олимпиады «Методическая готовность первоклассника к школе», Барнаул, Алтайский ГПУ, 07-09.04.2022 г.

19. Тараскина О. И. – 6 Открытый чемпионат Ворлдскиллс-2022, Уфа, 26-29 апреля 2022 г

20. Ляпина В. А. – IV Открытый чемпионат Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, компетенция Дошкольное воспитание, г. Уфа, 26-29 апреля 2022

21. Нестеренко В. А. – Всероссийский конкурс студенческих инновационных идей и проектов РГУ им. С.А. Есенина «Моя инициатива – региону!»

22. Дунькович Е. С. – XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия».

23. Федотова А. В. – XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия».

24. Коткина А. А. – Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» в номинации «Разработка воспитательного занятия среди студентов организаций высшего образования (уровень бакалавриат) (23.03.2022 - 15.04.2022), МГПУ.

25. Игоница М. В. – Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Творческая работа», МГПУ

26. Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц «Росмолодежь. 1 сезон», руководитель Каргина О.А. ПДХ-119

Регионального уровня

1. Ивлева В. И. – республиканский конкурс проектных и методических разработок «Педагогическое мастерство и творчество» среди педагогов ДОО, учителей начальной школы, студентов СПО и ВО на базе факультета педагогического и художественного образования МГПУ(14.03.2021 – 04.04.2022).

2. Киржаева А. Э. – Республиканский конкурс проектных работ и методических разработок «Педагогическое мастерство и творчество» среди педагогов ДОО, учителей начальной школы, студентов СПО и ВО на базе факультета педагогического и художественного образования МГПУ(14.03.2021 – 04.04.2022) .

3. Куприянова С. В. – республиканский конкурс проектных работ и методических разработок «Педагогическое мастерство и творчество» среди педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей начальной школы, студентов СПО, ВО, проект «Виртуальная экскурсия «Знакомство с памятниками войны г. Саранск».

4. Юртаева И. Е. – республиканский конкурс проектных работ и методических разработок «Педагогическое мастерство и творчество» среди

педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей начальной школы, студентов СПО, ВО, МГПУ

Внутривузовского уровня

1. Тема «Использование образовательных квестов для формирования орфографических умений младших школьников», Орлова Ирина Александровна, ПДД-117 Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е.Евсевьева, номинация «Социально-гуманитарные науки», 20 мая 2022 г., научный руководитель Н. В. Кузнецова

2. Рожкова Анастасия Рашидовна, ПДМ-117, Конкурс научно-исследовательских работ студентов «Мордовского государственного педагогического института м. Е. Евсевьева».

3. Щелуканова Светлана Витальевна, ПДМ-117, Конкурс научно-исследовательских работ студентов «Мордовского государственного педагогического института м. Е. Евсевьева».

4. Машкова В. В. – внутривузовский конкурс социально-значимых проектов «Моя позиция» (ПДН-120), 17-19 января 2022 г., МГПУ.

5. Щетинкина С. Е. – внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Педагог будущего» на базе факультета педагогического и художественного образования с 14 февраля 2022 по 17 февраля 2022 , МГПУ.

Научные студенческие объединения, функционирующие при кафедре: Кафедра педагогики

Научное объединение «Проектно-исследовательская деятельность в образовании».Руководитель: доцент Замкин П. В, канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

2. 3. Научное объединение «Основные тенденции развития образования в современном мире».Руководитель: доцент Лаптун В.И., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

4. Научное объединение «Актуальные проблемы организации самостоятельной работы в подготовке педагога». Руководитель: доцент Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель Евсева Ю. А. Количество студентов в группе: 9 чел.

5. Научное объединение «Практико-ориентированная деятельность в овладении профессиональной компетентностью будущих педагогов». Руководитель: Татьяна Т. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 9 чел.

6. Научное объединение «Организация духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях». Руководитель: Серикова Л.А., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 9 чел.

7. Научное объединение «Современные педагогические технологии в образовательном процессе». Руководитель: профессор Горшенина С.Н., канд. пед. наук, профессор. Количество студентов в группе: 9 чел.

8. Научное объединение «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе формирования социального опыта». Руководитель: Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 8 чел.

9. Научное объединение «Организация воспитания и досуговой деятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных лагерей. Профессиональная подготовка вожатого». Руководитель: доцент Кижяева Д.В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

10. Научное объединение «Профориентация и самоопределение как мотиваторы к развитию подростка. Проблемы ранней профориентации». Руководители: Земсков, А.Е., Грошева Т.Ю. Количество студентов в группе: 6 чел.

Кафедра методики дошкольного и начального образования

1. Научное объединение «Профессиональное речевое общение будущих педагогов», руководители: доцент Бабина С. А., доцент Вершинина Н. В., количество студентов в группе: 12 чел.

2. Научное объединение «Комплексный подход к развитию личности ребенка-дошкольника», руководители: доцент Щемерова Н. Н., доцент Васенина С. И., доцент Киркина Е. Н., количество студентов в группе: 14 чел.

3. Научное объединение «Формирование коммуникативных учебных действий при изучении русского языка и литературного чтения в начальной школе», руководители: доцент Люгзаева Светлана Ильинична, доцент Кузнецова Наталья Викторовна, доцент Винокурова Наталья Валентиновна, количество студентов в группе: 20 чел.

4. Научное объединение «Исследовательская деятельность младших школьников в рамках изучения дисциплин естественно-математического цикла», руководители: доцент Чиранова О. И., доцент Маслова С, В., доцент Янкина Л. А., количество студентов в группе: 10 чел.

Кафедра художественного и музыкального образования

1. «Инновационные музыкально-педагогические технологии в реалиях цифровой трансформации школ» (38 чел). Руководитель: Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент, и.о. декана факультета педагогического и художественного образования. Соруководители: Паршина Л.Г., канд. пед. наук, доцент, Милицина О.В., канд. пед. наук, доцент, Грязнова Т. М., канд. философ. наук, доцент.

2. «Творческий поиск молодого исследователя: тренды современного музыкального и дополнительного образования» (14 чел.) Руководитель: Карпушина Л. П, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования. Соруководители: Козлова Т. А., канд. ист. наук,

доцент, Пупкова Н. Ф., канд. пед. наук, ст. преподаватель, Соколова Ю.Н., ст. преподаватель.

3. «Музыкальное образование: непрерывность, технологичность, креативность» (25 чел.) Руководитель: Кобозева И. С., д.п.н., профессор кафедры художественного и музыкального образования. Соруководители: Соруководители: Величко Ю. В., канд. пед. наук, доцент; Чинякова Н. И., канд. пед. наук, доцент; Шишкина С. В., канд. пед. наук, доцент.

4. «Формирование готовности студентов к созданию художественного образа в различных видах пластических искусств». (6 чел.). Руководитель: Варданын В.А. канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой художественного и музыкального образования.

«Изобразительное искусство в современном мире» (5 чел.). Руководитель: Хомякова И.В., канд. искусств., доцент.

5. «Формирование художественной культуры учащихся средствами декоративно-прикладного искусства» (7 чел.). Руководитель: Матвеева Н.В., ст. преподаватель.

6. «Развитие творческих способностей студентов на занятиях керамикой» (5 чел.). Руководитель: Русяев А.П., ст. преподаватель.

«Развитие творческого мышления учащихся средствами изобразительного искусства» (5 чел.). Руководитель: Рыжов Д.В., канд. пед. наук, ст. преподаватель.

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

1. «Организация воспитательной работы учителя начальных классов с коллективом младших школьников». Руководитель: доцент Земляченко Л. В. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 7 чел.

2. «Формирование культуры личности у дошкольников посредством современных педагогических технологий». Руководитель: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 9 чел.

3. «Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона у детей дошкольного возраста (на материале детской литературы)». Руководитель: Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

4. «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в современных социокультурных условиях». Руководитель: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования. Количество студентов в группе: 7 чел.

5. «Современные концепции и подходы к воспитанию». Руководитель: Приходченко Т. Н. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

6. «Организация познавательно-исследовательской деятельности в системе дошкольного и начального образования». Руководитель: доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

7. «Воспитание детей дошкольного возраста». Руководитель: Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

Студенты, принимавшие участие в выполнении научных исследований и разработок

№ п/п	ФИО студента, группа	Название конкурса / программы	Название, № проекта	ФИО руководителя	Характер участия в проекте	Комментарии (если имеются)
1	Киреев А.К., ПЗОМ-121 гр.	Программа сетевых грантов	«Научно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов-музыкантов к реализации цифровых технологий в обучении». Приказ № 401а от 31.03.2022 г. «Об утверждении итогов конкурса»	Асатрян О.Ф., канд. пед. наук, доцент	соавтор статьи	статья в разработке
2	Кривошеина А.Ф., ПЗОМ-121 гр.	Программа сетевых грантов	«Научно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов-музыкантов к реализации цифровых технологий в обучении». Приказ № 401а от 31.03.2022 г. «Об утверждении итогов конкурса»	Асатрян О.Ф., канд. пед. наук, доцент	соавтор статьи	статья в разработке
3	Малышева Е.А., ПЗОМ-121 гр.	Программа сетевых грантов	«Научно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов-музыкантов к	Асатрян О.Ф., канд. пед. наук, доцент	соавтор статьи	статья в разработке

			реализации цифровых технологий в обучении». Приказ № 401а от 31.03.2022 г. «Об утверждении итогов конкурса»			
--	--	--	---	--	--	--

Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов

№ п/п	ФИО студента, группа	Название конкурса / программы, дата подачи заявки	Название фонда / организации, проводящей конкурс	Тема проекта	Статус проектной заявки	Сумма гранта
1.	Рыжова, А.А., ПЗОМ-120 гр.	Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия». Номинация конкурса: «Моя педагогическая инициатива» 2022	всероссийский просветительский проект	Арт-студия «Разноцветный мир»	не поддержан	
2.	Дунькович Е.С., ПДМ-120 гр. (руководитель) Бушаева О.Г., ПДМ-117 гр. Садретдинова А.Р., ПДМ-117 гр. (исполнители)	Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия». Номинация конкурса: «Моя педагогическая инициатива» 2022	всероссийский просветительский проект	«Школа материнства и детства»	не поддержан	

**Медали, дипломы, грамоты, премии и т. п.,
полученные студентами по итогам участия в мероприятиях**

Кафедра педагогики

№ п/п	ФИО студента, группа	Название конкурса	Дата и место проведения	Результат участия
1.	Ермолаева А.Д., ПДУМ-121	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» в номинации «Учим по-новому» (проектная работа)	МГПУ, г. Саранск	Диплом победителя
2.	Алявина Т.В., ПДИМ-120	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» в номинации «Моя профессия – учитель» (эссе) среди студентов организаций высшего образования	МГПУ, г. Саранск	Диплом призера
3.	Федотова Н.М. ПДИМ-120	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов	МГПУ, г. Саранск	Диплом победителя

		организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» в номинации «Моя профессия – учитель» (эссе) среди студентов организаций высшего образования		
4.	Федотова Н.М., ПДИМ-120. Диплом победителя.	Профессиональный конкурс «Учитель будущего. Студенты»	г. Нижний Новгород	Диплом победителя
5.	Саушкина Мария Владимировна	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов среднего профессионального и высшего образования, номинация «Дар учителя в наследство»	28.09.21-01.11.21, г. Саранск	Победитель
6.	Афоничкина Екатерина Анатольевна	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов среднего профессионального и высшего образования, номинация «Эффективные практики воспитания»	28.09.21-01.11.21, г. Саранск	Победитель
7.	Суродеева И. В., ПЗВМ-119	Международный конкурс научно-исследовательских работ Международного научно-практического форума «Наука и молодежь – 2021 : взгляд в будущее	22-23 апреля 2021 года, Оренбургский государственный педагогический университет	диплом 1 степени

8.	Скворцова Д. А., ПДД-119	Конкурс научных работ в рамках IX Всероссийской научно-практическая конференция «Педагогика и психология в XXI веке : современное состояние и тенденции исследования	22 апреля 2021 года, Вятский государственный университет	диплом II степени
9.	Свиешкина Т. А., ПДН-119	Всероссийский с международным участием конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение»	МГПУ, 15.02.21-15.03.21 / кафедра педагогики	Призер в номинации «Разработка классного часа (уровень общего образования)»
10.	Свиешкина Т. А., ПДН-119	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя»	МГПУ, 27.10.21-01.11.21 / кафедра педагогики	Призер в номинации «Инновационные технологии в образовании»
11.	Ирышкова Светлана Владимировна, ПДПМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение»	МГПУ, 15 февраля-15 марта 2021 года / кафедра педагогики	Диплом призера в номинации «Разработка кураторского часа»
12.	Ирышкова Светлана Владимировна, ПДПМ-119 гр.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся	МГПУ, 10 марта-25 апреля 2021 года / кафедра педагогики	Диплом победителя в номинации «Лучшая научная статья»

		<p>общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед»</p>		
13.	Федотова Н.М., ПДПМ-119	<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании»</p>	<p>МГПУ, 01.12.2021 – 20.12.2021/ кафедра педагогики</p>	<p>Диплом призера в номинации «Мое экспериментальное исследование»</p>
14.	Алявина Т.А., ПДПМ-119	<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании»</p>	<p>МГПУ, 01.12.2021 – 20.12.2021/ кафедра педагогики</p>	<p>Диплом призера в номинации «Моя авторская разработка»</p>
15.	Ермолаева А. Д., ПДПМ-121	<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании»</p>	<p>МГПУ, 01.12.2021 – 20.12.2021/ кафедра педагогики</p>	<p>Диплом призера в номинации «Моя авторская разработка»</p>

Кафедра методики дошкольного и начального образования

1. Победитель во Всероссийском конкурсе проектных работ и методических разработок среди педагогов образовательных организаций, студентов СПО и ВО «Педагогическое мастерство и творчество», апрель-май, тема «Разработка внеурочного мероприятия «Занимательная грамматика», Николаева Т. С., ПДД-117 (Научный руководитель – Люгзаева С. И.).

2. Призер Всероссийского конкурса проектных работ и методических разработок среди педагогов образовательных организаций, студентов СПО и ВО «Педагогическое мастерство и творчество», апрель-май, номинация «Разработка технологической карты урока», Нищева О. Е., СДН-118 (Научный руководитель – Люгзаева С. И.).

3. 2 место во внутривузовской предметной олимпиаде по русскому языку для студентов 1 курсов (направление подготовки Педагогическое образование профили Начальное образование. Иностранный язык (английский), Дошкольное образование. Начальное образование) и студентов 1-2 курсов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (специальность Преподавание в начальных классах). 25 марта 2022 г., Краснова А. А., ПДН-121 (Научный руководитель – Люгзаева С.И.).

4. 3 место во внутривузовской предметной олимпиаде по русскому языку для студентов 1 курсов (направление подготовки Педагогическое образование профили Начальное образование. Иностранный язык (английский), Дошкольное образование. Начальное образование) и студентов 1-2 курсов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (специальность Преподавание в начальных классах). 25 марта 2022 г., Евтеева А. А., ПДН-121 (Научный руководитель – Люгзаева С.И.).

5. 3 место во внутривузовской предметной олимпиаде по русскому языку для студентов 1 курсов (направление подготовки Педагогическое образование профили Начальное образование. Иностранный язык (английский), Дошкольное образование. Начальное образование) и студентов 1-2 курсов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (специальность Преподавание в начальных классах). 25 марта 2022 г., Решетникова А. А., ПДД-121 (Научный руководитель – Люгзаева С.И.).

6. Буцкова А. О. (ПДМ-117) – Диплом 1 степени по результатам Внутривузовского конкурса профессионального мастерства «Педагог будущего», 14.02.2022 по 17.02.2022. (Научный руководитель – Васенина С. И.)

7. Морунова Ю.В. (ПДД-216) – 2 место в номинации «Исследовательские работы», направление «Педагогика. Дошкольное образование» в III Всероссийском (с международным участием) конкурсе исследовательских, проектных и научно-методических работа учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир», 04.04.2022-22.04.2022, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени

В.М. Шукшина». Распоряжение ИПиП от 25.04.2022г. № 89. Категория участия: учащиеся учреждений начального и среднего профессионального образования, студенты высших учебных заведений, бакалавры, магистры, аспиранты. Тема «Обогащение математической речи детей 6-7 лет в процессе досуговой деятельности» (Научный руководитель – Васенина С. И.)

8. Овтина С. А. (ПЗД-117) – 1 место в номинации «Исследовательские работы», направление «Педагогика. Дошкольное образование» в III Всероссийском (с международным участием) конкурсе исследовательских, проектных и научно-методических работа учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир», 04.04.2022-22.04.2022, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Распоряжение ИПиП от 25.04.2022г. № 89. Категория участия: учащиеся учреждений начального и среднего профессионального образования, студенты высших учебных заведений, бакалавры, магистры, аспиранты. Тема «Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей 6-7 лет в процессе продуктивной деятельности». (Научный руководитель – Васенина С. И.)

9. Макарчева М. А. (ПЗД-117) – 1 место в номинации «Исследовательские работы», направление «Педагогика. Дошкольное образование» в III Всероссийском (с международным участием) конкурсе исследовательских, проектных и научно-методических работа учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир», 04.04.2022-22.04.2022, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Распоряжение ИПиП от 25.04.2022г. № 89. Категория участия: учащиеся учреждений начального и среднего профессионального образования, студенты высших учебных заведений, бакалавры, магистры, аспиранты. Тема «Развитие конструктивного мышления у детей 6-7 лет в процессе продуктивной деятельности» (Научный руководитель – Васенина С. И.)

10. Папоян Т. К., ПЗН-117 Электронные образовательные ресурсы как средство формирования познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка / Professional Stars 2021/2022: V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (3 сессия сезона 2021/2022): итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска. (V Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (3 сессия сезона 2021/2022) PROFESSIONAL STARS 2021/2022, номинация Педагогические науки. Курсовая работа. Москва, 11.12.2021 – 10.02.2022 г. – диплом 1 место.

11. Уженкова Т. Д., ПДД-217 Внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Педагог будущего» в номинации «Эссе» – 14-17 февраля 2022 – диплом III степени.

12. Диплом лауреата I степени V Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема Открытие 2022», март – апрель 2022 г, тема «Использование приёма сравнения в рамках литературного развития младших школьников», Самсонкина Ксения Сергеевна, Уханова Анастасия Александровна, ПДН-121 (Научный руководитель – Бабина С. А.).

13. Диплом II степени Республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог будущего», февраль 2022 г., Каргина Мария Васильевна, ПДД-117 (Научный руководитель – Бабина С.А.).

14. 1 место во внутривузовской предметной олимпиаде по русскому языку для студентов 1 курсов (направление подготовки Педагогическое образование профили Начальное образование. Иностранный язык (английский), Дошкольное образование. Начальное образование) и студентов 1-2 курсов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (специальность Преподавание в начальных классах). 25 марта 2022 г., Ерохина Екатерина Сергеевна, ПДД-121 (Научный руководитель – Бабина С.А.).

15. 3 место во внутривузовской предметной олимпиаде по русскому языку для студентов 1 курсов (направление подготовки Педагогическое образование профили Начальное образование. Иностранный язык (английский), Дошкольное образование. Начальное образование) и студентов 1-2 курсов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (специальность Преподавание в начальных классах). 25 марта 2022 г., Грачёва Анастасия Владимировна, ПДД-121 (Научный руководитель – Бабина С.А.).

16. 3 место во внутривузовской предметной олимпиаде по русскому языку для студентов 1 курсов (направление подготовки Педагогическое образование профили Начальное образование. Иностранный язык (английский), Дошкольное образование. Начальное образование) и студентов 1-2 курсов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (специальность Преподавание в начальных классах). 25 марта 2022 г., Нечаева Анастасия Владимировна, ПДН-121., ПДД-121 (Научный руководитель – Бабина С.А.).

17. Диплом II степени, Бузанова Анна Олеговна, ПДД-216, Международный конкурс научного просвещения «SCIENCELIGHT-2021», / Научный рук. Киркина Е. Н.

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

1. Бубнова А. Е. – 1 место в теоретическом конкурсе Всероссийской методической олимпиады «Методическая готовность первоклассника к школе», Барнаул, Алтайский ГПУ, 07-09.04.2022 г.

2. Тараскина О. И. – 3 место в 6 Открытом чемпионате Ворлдскиллс-2022, Уфа, 26-29 апреля 2022 г

3. Ляпина В. А. – 2 место IV Открытого чемпионата Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, компетенция Дошкольное воспитание, г. Уфа, 26-29 апреля 2022 (Приказ №67-в от 22.04.2022) (диплом) (2).

4. Нестеренко В. А. – победитель Всероссийского конкурса студенческих инновационных идей и проектов РГУ им. С.А. Есенина «Моя инициатива – региону!» (диплом победителя)

Кафедра художественного и музыкального образования

№ п/п	ФИО студента, группа	Название конкурса (+номинация – если имеется)	Дата и место проведения	Статус конкурса	Результат участия	Формат участия
1.	Аксенов А.А., ПЗМ-120 гр.	Конкурс на лучшую научную работу в рамках X Международной научно-практической конференции «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»	05 октября 2021 года, МЦНС «Наука и Просвещение», г. Пенза	международный	Диплом I степени	заочно
2.	Яковлева З.В., ПЗИМ-120 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследователь	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно

		ских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022». Номинация «Мое исследование (проект)»				
3.	Арсентьева А.И., ПЗМ-119 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно

		(Открытие) – 2022». Номинация «Мое исследование (проект)»				
4.	Милина Т.С., ПДМ-118 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) – 2022». Номинация «Мое исследование (проект)»	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно
5.	Новиков А.В., ПЗМ-121 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов,	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата III степени	дистанционно

		<p>магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) – 2022».</p> <p>Номинация «Мое исследование (проект)»</p>				
6.	<p>Рылина О.А., ПЗМ-120 гр.</p>	<p>V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) – 2022».</p> <p>Номинация «Мое исследование</p>	<p>04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ</p>	<p>всероссийский с международным участием</p>	<p>Диплом лауреата II степени</p>	<p>дистанционно</p>

		(проект)»				
7.	Яшина Н.О., ПДМ- 118 гр.	V Всероссийски й с международн ым участием этноконкурс исследовател ских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительн ого, среднего и высшего профессионал ьного образования «Панжема (Открытие) – 2022». Номинация «Мое исследование (проект)»	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата II степени	дистанц ионно
8.	Милина Т.С., ПДМ- 118 гр.	V Всероссийск ий с международн ым участием этноконкурс исследовател ских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного,	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата I степени	дистанц ионно

		общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022». Номинация «Мое исследование (проект)»				
9.	Куприянова С.В., ПДМ-117 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследователей, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022». Номинация «Мое исследование (проект)»	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно
10.	Середнев З.С., ПДМ-117 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата II степени	дистанционно

		исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022». Номинация «Мое исследование (проект)»				
11.	Емелина А.Е., ПЗИМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Мое исследование (проект)»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно

12.	Коршунова С. В., ПЗИМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно
13.	Смирнов А.С., ПЗИМ-120 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Современны	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно

		е педагогически е технологии в музыкально-образовательн ой деятельности»				
14.	Яковлева З.В., ПЗИМ-120 гр.	Всероссийски й с международн ым участием конкурс научно-исследователь ских студенческих работ художественн о-эстетической направленнос ти «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Современны е педагогически е технологии в музыкально-образовательн ой деятельности»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата I степени	дистанц ионно
15.	Милина Т.С., ПДМ-118 гр.	Всероссийски й с международн ым участием конкурс научно-исследователь ских студенческих работ художественн о-эстетической направленнос	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата I степени	дистанц ионно

		ти «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности»				
16.	Рожкова А.Р., ПДМ-117 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация: «Музыкальное творчество и исполнительство»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно
17.	Щеглова Е.Е., ПЗОМ-121 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом I степени	дистанционно

		о- эстетической направленнос ти «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация: «Музыкально е творчество и исполнительст во»				
18.	Рогачева А.Г., ПЗММ- 118	Всероссийски й с международн ым участием конкурс научно- исследователь ских студенческих работ художественн о- эстетической направленнос ти «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация: «Музыкально е творчество и исполнительст во»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата III степени	дистанц ионно
19.	Абубеки рова Ю.Е., ПЗМ-118 гр.	Всероссийски й с международн ым участием конкурс научно- исследователь ских студенческих работ художественн о-	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата I степени	дистанц ионно

		эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности»				
20.	Арсентьева А.И., ПЗМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Психология музыкальной деятельности»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно
21.	Куликова А.А., ПЗМ-120 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно

		художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Музыкальное творчество и исполнительство»				
22.	Беляева И.С., ПЗМ-118 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Педагогика и психология музыкального образования»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом I степени	дистанционно
23.	Чинкова Н.С., ПДМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом I степени	дистанционно

		о-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности»				
24.	Пужихин а С.А., ПДМ- 118 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Педагогика и психология музыкального образования»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом I степени	дистанционно
25.	Бушаева О.Г., ПДМ- 117 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата II степени	дистанционно

		студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Национальная культура в системе художественного образования»				
26.	Рыгина А.А., ПДМ-120 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Музыкальное творчество и исполнительство»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно
27.	Середнев З.С., ПДМ-117 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследователь	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата III степени	дистанционно

		ских студенческих работ художественн о- эстетической направленнос ти «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Педагогика и психология музыкального образования»				
28.	Середнев а А.С., ПДМ- 120 гр.	Всероссийски й с международн ым участием конкурс научно- исследователь ских студенческих работ художественн о- эстетической направленнос ти «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Музыкально е творчество и исполнительст во»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата III степени	дистанц ионно
29.	Немченк о А.А., ПДМ- 121 гр.	Всероссийски й с международн ым участием конкурс научно- исследователь ских	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата I степени	дистанц ионно

		студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Научно-исследовательский дебют»				
30.	Дунькович Е. С., ПДМ-120 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Педагогика и психология музыкального образования»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата III степени	дистанционно
31.	Денисова Д.А., ПДМ-121 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата II степени	дистанционно

		художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Научно-исследовательский дебют»				
32.	Рыгина А.А., ПДМ-120 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научных студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Научно-исследовательский дебют»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата III степени	дистанционно
33.	Кузина А.С., ПДМ-121 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научных студенческих работ художественно-эстетической	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата III степени	дистанционно

		направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Научно-исследовательский дебют»				
34.	Шибанова Д.О., ПДМ-121 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Научно-исследовательский дебют»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом I степени	дистанционно
35.	Ларина К.А., ПДМ-121 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом I степени	дистанционно

		культура. Наука. Образование». Номинация «Научно-исследовательский дебют»				
36.	Пикайкина О.А., ПДМ-121 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Научно-исследовательский дебют»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом I степени	дистанционно
37.	Тарасова А.В., ПДМ-121 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование».	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом II степени	дистанционно

		Номинация «Научно-исследовательский дебют»				
38.	Черепашкина К.А., ПДМ-121 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Научно-исследовательский дебют»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом II степени	дистанционно
39.	Чернышева С.А., ПЗМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Современные	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата II степени	дистанционно

		педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности»				
40.	Аксенов А.А., ПЗМ-120 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата II степени	дистанционно
41.	Цыганова П.О., ПЗМ-121 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата II степени	дистанционно

		«Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Научно-исследовательский дебют»				
42.	Букина К. Е., ПДМ-121 гр.	I Всероссийский конкурс научных статей «Педагогика: наука и искусство», в конкурс-ной группе «Первые шаги в педагогике»	04 апреля – 30 апреля 2022 года, КГУ им. К.Э Циолковского, г. Калуга	всероссийский	Диплом лауреата I степени	дистанционно
43.	Пешкова Е.В., ПЗИМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научных исследований студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Педагогика и психология музыкального образования: магистранты»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно
44.	Малофеева Ю.В., ПЗИМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс	18 октября – 18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно

		научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности: магистранты»				
45.	Раскина М.В., ПДМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование».	18 октября –18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата III степени	дистанционно
46.	Андрюшина Е.Н., ПДМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-	18 октября –18 ноября 2021 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом I степени	дистанционно

		исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование».				
47.	Раскина М.В., ПДМ-119 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) – 2022». Номинация «Моя презентация»	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата II степени	дистанционно
48.	Кудашев М.И., ПЗМ-119 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс	04 апреля – 16 апреля 2022 года, МГПУ	всероссийский с международным участием	Диплом лауреата I степени	дистанционно

		исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) – 2022». Номинация «Моя презентация»				
49.	Кузнецов а Ю.В., ПЗИМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», номинация «Национальная культура в системе художественного	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	Всероссийский с международным участием	Диплом лауреата степени I	дистанционно

		образования (магистры)»				
50.	Мухина К.С., ПЗИМ-119 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», номинация «Педагогика и психология художественного образования (магистры)»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	Всероссийский с международным участием	Диплом лауреата степени	II дистанционно
51.	Бушаева О.Г., ПДМ-117 гр.	Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», номинация	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	Всероссийский с международным участием	Диплом лауреата степени	I дистанционно

		«Национальн ая культура в системе художествен ного образования (бакалавры)»				
52.	Садретди нова А.Р., ПДМ-117 гр.	Всероссийски й с международн ым участием конкурс научно-исследователь ских студенческих работ художественн о-эстетической направленнос ти «Музыкальная культура. Наука. Образование», номинация «Национальн ая культура в системе художествен ного образования (бакалавры)»	18 октября – 18 ноября 2021 года, МПГУ	Всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата степени I	дистанц ионно
53.	Бушаева О.Г., ПДМ-117 гр.	V Всероссийски й с международн ым участием этноконкурс исследователь ских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся,	04-16 апреля 2022 года, МГПУ	Всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата степени I	очно

		дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», номинация «Мое исследование (проект)»				
54.	Садретдинова А.Р., ПДМ-117 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», номинация «Мое исследование (проект)»	04-16 апреля 2022 года, МГПУ	Всероссийский с международным участием	Диплом лауреата степени I	очно

55.	Кривошеина А.Ф., ПЗОМ-121 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», номинация «Мое исследование (проект)»	04-16 апреля 2022 года, МГПУ	Всероссийский с международным участием	Диплом лауреата степени I	очно
56.	Родимов а М.А., ПЗОМ-121 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников	04-16 апреля 2022 года, МГПУ	Всероссийский с международным участием	Диплом лауреата степени I	очно

		учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», номинация «Мое исследование (проект)»				
57.	Бумагина Е.В., ПЗОМ-120 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследователей проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», номинация «Мое исследование (проект)»	04-16 апреля 2022 года, МГПУ	Всероссийский с международным участием	Диплом лауреата степени I	очно

58.	Киреев А.К., ПЗОМ- 120 гр.	V Всероссийски й с международн ым участием этноконкурс исследователь ских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительн ого, среднего профессионал ьного и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», номинация «Мое исследование (проект)»	04-16 апреля 2022 года, МГПУ	Всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата степени	II	очно
59.	Мальше ва Е.А., ПЗОМ- 120 гр.	V Всероссийски й с международн ым участием этноконкурс исследователь ских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного,	04-16 апреля 2022 года, МГПУ	Всероссийск ий с международ ным участием	Диплом лауреата степени	I	очно

		общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», номинация «Мое исследование (проект)»				
60.	Суина Д.А., ПДМ-117 гр.	V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», номинация «Мое исследование (проект)»	04-16 апреля 2022 года, МГПУ	Всероссийский с международным участием	Диплом лауреата III степени	очно
61.	Бабенков а К.Д.,	Всероссийский (с	18 октября – 18 ноября 2021	всероссийский	Диплом лауреата III	дистанционно

	ПЗМ-118 гр	международным участием) конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование». Номинация: «Музыкальное творчество и исполнительство»	года, МГПУ		степени	
62.	Стольная С.А., ПЗМ-117 гр.	III Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир»	04 - 22 апреля 2022 года Алтайский ГПУ, г. Бийск	всероссийский	Диплом лауреата степени I	заочно

4.5 Организация научных мероприятий

1-й тур Открытой Международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Педагогика», 14-15 октября 2021 г. Приказ №1236 от 14.10.2021.

V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного,

среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», 04-16 апреля 2022 г. Приказ № 330 от 21.03.2022 г.

Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение». Приказ №346 от 23.03.2022.

Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» 18 октября – 18 ноября 2021 г. Приказ № 1243 от 15.10.2021.

– Полуфинал заключительного этапа Всероссийской олимпиады студентов «Я профессионал» по направлению подготовки «Педагогическое образование (основное)». Приказ №232 от 28.02.2022.

Полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Студенты» в Приволжском федеральном округе 27-29 апреля 2022.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, среднего профессионального и высших образовательных организаций «От первых открытий к вершинам побед». Приказ 377 от 28.03.2022.

IX Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2022 г. Приказ № 331 от 21.03.2022 г.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, среднего профессионального и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании», 01 декабря – 20 декабря 2021 г. Приказ 1473 от 01.12.2021 г.

Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», 28 сентября – 01 ноября 2021 г. Приказ 1130 от 27.08.2021 г.

Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Истоки. Творчество. Прогресс», посвященного 60-летию МГПУ Приказ № 191 от 22.02.2022.

VI выставка «Педагог-художник» Представительства Международного союза педагогов-художников в РМ. Приказ № 189 от 22.02.22.

X Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь-2022». Приказ 495 от 15.04.2022.

X Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций

среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь – 2022» на базе МГПУ.

Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования». Приказ от 25.03.2022 г. № 374.

Вебинар «Школа молодого педагога: становление и развитие профессиональных компетенций». Приказ от 27.12.2021 г. № 1633.

Вебинар «Математическая грамотность дошкольников: взгляд теории и практики, 8 февраля 2022 года. Приказ № 111 от 04.02.2022.

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа»-2022». Приказ от 03.02.2022 г. № 106.

Республиканский конкурс проектных и методических разработок «Педагогическое мастерство и творчество» 14.03.2022-0.04.2022 для студентов, учителей начальной школы, педагогов ДО, председатель оргкомитета. Приказ 267 от 11.03.2022.

Семейная гостинная (совместно с базовой кафедрой МГПУ инновационных практик дошкольного образования при МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2» г. о. Саранск на 2021-2022 гг.). Приказ № 450 от 05.04.2022 г.

Республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС», 25.03.2022 на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ. Приказ № 298 от 15.03.2022 г.

IX республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ. Приказ № 316 от 17.03.2022.

Внутривузовские предметные олимпиады по математике и русскому языку для студентов 1 курса. Приказ от 18.03.2022 г. № 321.

Внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Педагог будущего» для студентов выпускных курсов. Приказ от 03.02.2022 г. № 107.

Внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Педагог будущего» 14.02.-17.02.2022. Приказ 107 от 03.02.2022.

Внутрифакультетская предметная олимпиада по педагогике дошкольного и начального образования для студентов 1-3 курсов, 20-21.04.2022. Приказ № 510 от 18.04.2022.

Внутривузовская предметная олимпиада по педагогике. Приказ №673 от 18.05.2022.

Внутривузовская педагогическая олимпиада магистрантов. Приказ №263 от 10.03.2022.

Предметная олимпиада по педагогике дошкольного и начального образования студентов 1-3 курсов. Приказ №510 от 18.04.2022.

Внутривузовская олимпиада по педагогике. Приказ №673 от 18.05.2022.

Кейс-турнир по педагогике среди студентов направления Педагогическое образование и учащихся профильных классов психолого-педагогической направленности. Приказ №1202 от 12.10.2021.

5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами

Целью воспитательной деятельности факультета является создание лично-ориентированного воспитательного пространства, характеризующегося оптимальными социокультурными и образовательными условиями для развития гармоничной, всесторонне развитой личности будущего специалиста, компетентного, мобильного, конкурентоспособного работника, готового к самоопределению, совершенствованию и самореализации в постоянно меняющихся условиях социума; члена общества, обладающего гражданским самосознанием, чувством долга и ответственности.

В области воспитательной работы при подготовке специалистов профессорско-преподавательский состав факультета был ориентирован на реализацию следующих задач:

- сохранение и преумножение педагогических и культурных традиций университета, обеспечение преемственности задач и содержания воспитания студенческой молодёжи;
- развитие общей эрудиции, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, осознание социальной значимости педагогической профессии и т.д.;
- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность на факультете осуществляется в тесном сотрудничестве с активом студенческого самоуправления (студенческим советом и старостами факультетов), профсоюзным комитетом, студенческим советом студенческого городка.

Студенческий совет и профком студентов принимают активное и непосредственное участие в реализации направлений воспитательной работы в институте.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы МГПУ в индивидуальных планах преподавателей отражены задачи по формированию у студентов гражданских, духовно-нравственных, этических ценностей.

Воспитательная деятельность на факультете осуществляется и в процессе проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий, кураторских

часов, внеучебных воспитательных мероприятий, направленных на профессиональное и личностное развитие будущих педагогов.

Преподавателями и студентами факультета проводятся различные мероприятия, направленные на формирование как профессиональной, так и личностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Это предметные олимпиады по педагогике, русскому языку и математике, музыке и др., конференции, семинары, круглые столы и другие мероприятия различного уровня и статуса.

Администрацией факультета, преподавателями кафедр и кураторами академических групп осуществляется деятельность по решению проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе, профилактике правонарушений, формированию гражданского и национального самосознания, основ здорового образа жизни. Студенты старших курсов курируют студентов первого курса в период адаптации в вузе.

Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета. Традиционными стали проведение факультетских мероприятий («День знаний», «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна» и др.).

Существенную роль в проведении воспитательной работы играют созданные на факультете органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профсоюзный комитет студентов, старостат, студенческий актив.

В отчетный период кураторы совместно со студентами академических групп принимали участие в организации и проведении общеинститутских и факультетских мероприятий (Студенческая весна, Выездные научно-практические семинары и др.).

На факультете осуществляются следующие направления воспитательной работы куратора студенческой группы:

- работа с первокурсниками;
- формирование мотивации студентов к профессионально-личностному самосовершенствованию;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей и сопровождение талантливых студентов;
- формирование правовой культуры и культуры межнациональных отношений;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- работа со студентами, проживающими в общежитии;
- развитие органов студенческого самоуправления и социально-значимая работа;
- информационно-публицистическая деятельность.

Воспитательная работа куратора в общежитии направлена на формирование культурного поведения в быту, на воспитание здорового образа жизни и обеспечения занятости проживающих.

Серьёзное внимание преподаватели и студенты факультета уделяют организации спортивной и культурно-массовой и творческой деятельности.

Преподаватели и студенты факультета ежегодно участвуют в Спартакиаде и занимают призовые места в настольном теннисе, командном волейболе, дартсе, стрельбе, ГТО: Лаптун В. И., Дерюга В. Е., Кондрашова Н. В., Приходченко Т. Н., Кокорева К. В. и др.

Студенты активно участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах и др., а также в культурно-спортивных мероприятиях, акциях, флешмобах, проводимых университетом, городом, республикой: в мероприятиях антитеррористической и антинаркотической направленности.

Созданный на базе кафедры художественного и музыкального образования Ансамбль барабанщиц МГПУ активно участвовал в мероприятиях, проводимых вузом.

На факультете развито волонтерское движение, которое характеризуется многообразием направлений: социальное, экологическое, психологическое, спортивное, культурно-просветительское, эстетическое. Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета.

По **кафедре методики дошкольного и начального образования** были поданы 6 заявок на Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия».

Дипломом II степени была награждена Орлова Ирина Александровна, номинация «Моя гостеприимная Россия», проект «Занимательная орфография: достопримечательности моего города».

За 2021-22 уч. год **на кафедре педагогики** организованы воспитательные мероприятия со студентами и обучающимися различного уровня и направленности:

– организация и проведение «Педагогического адаптива для магистрантов», 9.09.2021 (приказ №1053 от 07.09.2021)

– организация и проведение педагогического клуба «Креативная педагогика: новые воспитательные практики в современном педагогическом исследовании» (приказ №1107 от 23.09.2021)

– организация и проведение педагогического клуба «Эффективные практики воспитания нового поколения» (приказ №1108 от 23.09.2021)

– организация и проведение встречи-диалога «Целомудрие и жизнь без вредных привычек – залог здоровья нации» (приказ 1417 от 25.11.2021 г.)

– организация и проведение интерактивной викторины ко Дню военно-космических сил России (приказ №1170 от 05.10.2021 г.)

- организация и проведение профориентационного десанта «Сто дорог – одна твоя» для учащихся 10-11 классов (приказ №1172 от 05.10.2021 г.)
- Акция #ДавайЗаМир для обучающихся психолого-педагогических классов (приказ №384 от 28.03.2022 г.);
- Мастерская историй «Семейные традиции» для обучающихся психолого-педагогических классов (приказ № 402 от 31.03.2022 г.)
- Устный журнал «В педагоги я бы пошел, пусть меня научат» (приказ № 577 от 29.04.2022 г.)
- Встреча-диалог о духовной общности славянских народов «От единой купели к единству народов» (заместитель председателя оргкомитета, приказ № 262 от 10.03.2022г.)
- Встреча с муфтием Центрального духовного управления мусульман Республики Мордовия, директором Исламского культурного центра Фагимом Хазратом Шафиевым «Мусульманская умма России в условиях внешних вызовов и угроз» (21.04.2022 г., приказ №500 от 18.04.2022г.)
- Форсайт-площадка «Духовно-нравственное просвещение в контексте современного образования» в рамках регионального этапа Кирилло-Мефодиевских образовательных Чтений, на площадке Центра духовно-нравственной культуры и воспитания (приказ №640 от 13.05.2022г. https://www.mordgpi.ru/news/3474/81748/?sphrase_id=115514)

Кафедра художественного и музыкального образования:

- организация и проведение спектакля «Песенное эхо военных лет» 22 декабря 2021 г. Приказ № 1621 от 21.12.2021.
- организация и проведение концертной программы мероприятия «Полифония искусств» на базе МРМИИ имени С. Д. Эрьзи 02 февраля 2022 г. Приказ № 89 от 02.02.2022.
- организация и проведение заседания Музыкального салона «Пою мою Мордовию - Отечество пою» 25 февраля 2022 г. Приказ № 190 от 22.02.2022.
- организация и проведение заседания Музыкального салона «Весеннее настроение» 25 мая 2022 г. Приказ № 697 от 20.05.2022.
- участие в организации и проведении Акции «Голос Победы», 06.05.22.
- организация и проведение заседания музыкального салона «Пою мою Мордовию – Отечество пою». Приказ № 190 от 22.02.202.
- организация и проведение в рамках действия Пушкинской карты спектакля «Песенное эхо военных лет». МГПУ 22.12.2021. Приказ № 1601 от 21.12.2021.
- организация и проведение в рамках действия Пушкинской карты концерта «Под знаком Солнца». МГПУ 23.12.2021. Приказ № 1595 от 21.12.2021.

– участие в организации и проведении с концертной программой мероприятия «Полифония искусств» в МРМИИ им. С.Д. Эрьзи. Приказ № 89 от 02.02.2022.

– организация и проведение V Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», 04 апреля 2022 г. – 16 апреля 2022 г. Приказ № 330 от 21.03.2022 г.

– организация и проведение открытия XXXI передвижной Международной выставки детского изобразительного творчества «Я вижу мир: мир вселенной», посвященной 60-летию полета Ю.А. Гагарина. Приказ № 651 от 16.05.2022.

– организация и проведение отчетного концерта-выставки «Весеннее настроение» в рамках музыкального салона, посвященного памяти Т. И. Одиноквой. Приказ № 697 от 20.05.2022.

– организация и проведение открытия выставки творческих работ студентов «Весь мир на палитре», посвященной 60-летию МГПУ. Приказ № 742 от 24.05.2022.

– организация участия студентов в открытии выставки декоративно-прикладного искусства «Сюжеты» преподавателей и студентов Казанского государственного института культуры, 14.01.2022, МРМИИ им. С.Д. Эрьзи. Приказ № 09 от 13.01.2022.

– организация участия студентов в выставке творческих работ XXV Республиканского фестиваля народного творчества «Шумбрат, Мордовия!» (18 декабря 2021, РДК. Распоряжение по факультету педагогического и художественного образования № 50 от 17.12.2021.

– организация и проведение открытия XXXI передвижной Международной выставки детского изобразительного творчества «Я вижу мир: мир вселенной», посвященной 60-летию полета Ю.А. Гагарина. Приказ № 651 от 16.05.2022.

– организация и проведение открытия выставки творческих работ студентов «Весь мир на палитре», посвященной 60-летию МГПУ. Приказ № 742 от 24.05.2022.

– организация и проведение IV Открытого республиканского дистанционного конкурса «Музыкальный сюрприз» для обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 16.12.2021-18.12.2021. Приказ №1453 от 30.12.2021 г.

– организация и проведение X Всероссийского с международным участием дистанционного конкурса детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 04.12. 2021 – 14.12.2021. Приказ №1452 от 30.12.2021 г.

– организация участия студентов в выставке творческих работ XXV Республиканского фестиваля народного творчества «Шумбрат, Мордовия!» (05 декабря 2021, ДК г.о. Саранск. Распоряжение по факультету педагогического и художественного образования №48 от 03.12.2021.

– организация и проведение передвижной выставки-концерта «Двойная сплошная» в Ичалковском педагогическом колледже 10.10.2021. Приказ № 126-в от 08.10.2021.

– организация участия студентов (ансамбль «Гайгема») в концертной программе на открытии семинара-совещания «Профориентационное взаимодействие школа-вуз – качественный и мотивированный абитуриент – успешная трудовая деятельность» направить 24-25 ноября 2021 г. Распоряжение по ФПХО № 43 от 24.11.2021.

– организация участия студентов (ансамбль «Гайгема») в Международном фестивале «Симфония молодости», посвященный 20-летию российско-китайского Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (Москва-Санкт-Петербург-Пекин-Чанчунь).

Проводилась работа со студентами педагогических отрядов:

– Ежегодная всероссийская акция «Вожатский диктант» (приказ №425 от 01.04.2022)

– Весенний лагерь дневного пребывания «Каникулы в МГПУ!» (приказ №375 от 25.03.2022)

– Открытие Третьего Трудового семестра МРО РСО путевка от Главы Республики Мордовия А.А.Здунова от 27.05.2022)

– акция «Вожатый нашего двора»;

– коучинг «Онлайн-имидж современного вожатого»;

– диалог поколений студенческих педагогических отрядов АПО МГПУ;

– Окружная школа комсостава студенческих отрядов ПФО на базе Саратовского госуниверситета и др.

В текущем году для помощи в проведении мероприятий во внеурочное время были привлечены студенты группы ПДМ-118 и ПДД-116 (видеосъемка и проведение утренников на базе ЦПД, посвященные Новому году и международному дню 8 Марта).

Среди наиболее активных студентов были: Сейтимбетова У. (ПДД-116), Дербеденева М. (ПДД-116), Василенко В. (ПДМ-118), Громилина Д. (ПДМ-118), Коткина Т. (ПДМ-118), Аньчкова М. (ПДМ-118).

Инструментальный ансамбль «Гайгема» принял участие в следующих мероприятиях университета:

– в открытии VII выставки «Педагог-художник», 25 февраля 2022 года в краеведческом музее им. Воронина; в открытии IX Республиканской олимпиады

по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ, 24-25 марта 2022 г.;

– спектакле «Песенное эхо военных лет» 22 декабря 2021 г. (Приказ № 1621 от 21.12.2021)

– концерте на открытии выставки декоративного искусства «Сюжеты» преподавателей и студентов ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры на базе МРМИИ имени С. Д. Эрзы 14 января 2022 г. Приказ № 9 от 13.01.2022

– в открытии фестиваля искусств «Татьянин день» на базе МГУ имени Н. П. Огарева 23 января 2022 г. Приказ № 27 от 18.01.2022

– концертной программы мероприятия «Полифония искусств» на базе МРМИИ имени С. Д. Эрзы 02 февраля 2022 г. Приказ № 89 от 02.02.2022

– заседани Музыкального салона «Пою мою Мордовию - Отечество пою» 25 февраля 2022 г. (Приказ № 190 от 22.02.2022, член оргкомитета)

– фестивале «Студенческая весна 2022» Распоряжение № 61 от 09.04.2022

– заседания Музыкального салона «Весеннее настроение» 25 мая 2022 г. (Приказ № 697 от 20.05.2022, член оргкомитета)

–в V Всероссийском историко-культурном фестивале «ДаньшиноFest-2022» 18 июня 2022 Приказ 99-в от 30.05.2022.

**Хоровой коллектив студентов под управлением
доцента кафедры художественного и музыкального образования
Козловой Т. А., концертмейстер Тимонина Л. И.**

– Заседание музыкального салона «Пою мою Мордовию – Отечество пою» на базе факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 25 февраля 2022 г.). (Приказ № 190 от 22.02.2022 г.)

– Заседание музыкального салона, посвященного памяти Тамары Ивановны Одиноквой (Лукиной), основателю кафедры «Музыка», заслуженному работнику культуры МАССР, лауреату премии Главы РМ, кандидату искусствоведения, доценту; отчетный концерт-выставка «Весеннее настроение». Саранск, 25 мая 2022 г. (Приказ № 330 от 21.03.2022 г.)

– IX Республиканская олимпиада школьников по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ (г. Саранск, 24-25 марта 2022 г.). (Приказ № 316 от 17.03.2022 г.)

– Приволжский молодежный фестиваль народного творчества «Национальное достояние», в номинации «За сохранение народных традиций» (декабрь) Казань 2021, Казанский федеральный университет.

– Юбилейные мероприятия к 60-летию МГПУ им. М.Е.Евсевьева.

Вокальный ансамбль «New time»

Вокальный ансамбль «New time» (Андрюшина Е. Н., ПДМ-119 гр.; Бушаева О. Г., ПДМ-117 гр.; Коткина Т. В., ПДМ-118 гр.; Мамонова В. В., ПДМ-119 гр.) под руководством старшего преподавателя кафедры художественного и музыкального образования Соколовой Ю. Н. является постоянным участником различных мероприятий, проводимых университетом и вокальных конкурсов различного уровня.

Профессиональное исполнение вокального ансамбля «New time» можно было услышать на торжественной линейке, посвященной Дню Знаний, на городском чествовании студентов года в РДК, на открытии олимпиад, фестивалей-конкурсов, проводимых на факультете и других мероприятиях:

– Гала-концерт Фестиваля искусств «Татьянин день», 23-25 января 2022 г., ДКИ МГУ им. Н. П. Огарева, Саранск (Приказ № 27 от 18.01.2022 г.).

– Открытие выставки декоративного искусства на базе Мордовского Республиканского музея изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи «Сюжеты», 14 января 2022 г., Саранск (Приказ № 09 от 13.01.2022 г.).

– Мероприятия на базе Мордовского Республиканского музея изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи «Полифония искусств», 02 февраля 2022 г., Саранск (Приказ № 89 от 02.02.2022 г.)

– Проведении заседания музыкального салона, посвященного памяти ТИ. И. Одиноквой; отчетного концерта-выставки «Весеннее настроение», 25 мая 2022 г., Саранск (Приказ № 89 от 02.02.2022 г.)

– Юбилейные мероприятия к 60-летию МГПУ им. М.Е.Евсвьева.

Выставки и мероприятия:

С целью формирования художественно-педагогической компетентности будущих учителей изобразительного искусства осуществлялась их активное включение в выставочную и художественно-творческую деятельность. В течение года преподавателями кафедры художественного и музыкального образования организовывались выставки учебно-творческих работ студентов факультета педагогического и художественного образования:

– На выставках были представлены курсовые и дипломные проекты студентов дневной и заочной форм обучения, учебные работы, выполненные в процессе занятий.

– Организация и проведение VII выставки «Педагог-художник» Представительства Международного союза педагогов-художников в Республике Мордовия (25.02.2022 г. Мордовский республиканский объединённый краеведческий музей имени И. Д. Воронина. (Приказ № 189 от 22.02.22)

– XXXI передвижная Международная выставка детского изобразительного творчества «Я вижу мир: мир вселенной», посвященной 60-летию полета Ю.А. Гагарина (Приказ № 651 от 16.05.2022)

– Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Истоки. Творчество. Прогресс», посвященный 60-летию МГПУ (Приказ № 191 от 22.02.2022)

– Выставка в рамках V Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022» (Приказ № 330 от 21.03.2022 года)

– Выставка в рамках Республиканского семинара-практикума «Музыкальное образование учащихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС» (Приказ № 298 от 15.03.2022 года)

МЕДАЛИ, ДИПЛОМЫ, ГРАМОТЫ, ПРЕМИИ

1. Диплом победителя Международного конкурса научно-исследовательских и *творческих работ* студентов «В мире мудрых мыслей Селестена Френе» (Салина А. С. – тема работы: «Педагогические инварианты С. Френе»)

2. Диплом победителя Международного конкурса научно-исследовательских и *творческих работ* студентов «В мире мудрых мыслей Селестена Френе» (Терян Р. М. – тема работы: «Взгляды С. Френе на воспитание детей»);

3. Диплом победителя I Всероссийского конкурса научных статей «Педагогика: наука и *искусство*» (Кошелева Ю. А. – тема работы: «Использование технологии кейс-study в практико-ориентированном обучении»);

4. Инструментальный ансамбль «Гайгема» – лауреат I степени в VII Международном IT-TV конкурсе «Талант-2022» 26-28 февраля 2022 года, г. Саранск Приказ № 193 от 22.02.2022

5. Хор студентов факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева – Диплом лауреата I степени в VIII Международном IT-TV конкурсе «Талант – 2022», г. Москва, 26–28 февраля 2022 г. (Приказ № 225 от 25.02.2022 г.).

6. Хор студентов факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева – Диплом лауреата I степени в Международном фестивале искусств «Северный Ветер», г. Санкт-Петербург, 6 декабря, 2021 г. (Распоряжение по ФПХО № 45а от 01.12.2021)

7. Диплом лауреата II степени в Первом (региональном) этапе VII Всероссийского хорового фестиваля среди академических хоров, г. Саранск.

8. Василенко В. Е., группа ПДМ-118 гр. – Диплом лауреата I степени в Международном конкурсе-фестивале исполнительского мастерства «Морозко»

12 ноября 2021 –1 января 2022 г. г. Санкт-Петербург (Распоряжение по ФПХО № 48 от 03.12.2021)

9. Вокальный коллектив «New time» (Андрюшина Елена Николаевна, ПДМ-119 гр.; Бушаева Ольга Геннадьевна, ПДМ-117 гр.; Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118 гр.; Кочеткова Мария Сергеевна, ПДМ-119 гр.; Раскина Мария Вячеславовна, ПДМ-119 гр.; Мамонова Вероника Витальевна, ПДМ-119 гр.) – Диплом Лауреата 1 степени. V Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», апрель 2022 г., Саранск (Приказ № 330 от 21.03.2022)

10. Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118 гр. – Диплом Лауреата 1 степени. X Юбилейный открытый международный конкурс вокального искусства и мастерства «Super Star», 10 января 2022 г., Москва (Распоряжение № 52 от 28.12.2021 г.)

11. Вокальный коллектив «New time» (Андрюшина Елена Николаевна, ПДМ-119 гр.; Бушаева Ольга Геннадьевна, ПДМ-117 гр.; Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118 гр.; Кочеткова Мария Сергеевна, ПДМ-119 гр.; Раскина Мария Вячеславовна, ПДМ-119 гр.; Мамонова Вероника Витальевна, ПДМ-119 гр.) – Диплом Лауреата 1 степени. VIII Международный IT-TV конкурс «Талант-2022», 26-28 февраля 2022 г., Москва (Приказ № 193 от 22.02.2022 г.)

12. Вокальный коллектив «New time» (Андрюшина Елена Николаевна, ПДМ-119 гр.; Бушаева Ольга Геннадьевна, ПДМ-117 гр.; Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118 гр.; Кочеткова Мария Сергеевна, ПДМ-119 гр.; Раскина Мария Вячеславовна, ПДМ-119 гр.; Мамонова Вероника Витальевна, ПДМ-119 гр.) – Диплом Лауреата 1 степени. III Всероссийский конкурс «Вокальный сундучок - 2022», 11-31 марта 2022 г., Пенза (Приказ № 281 от 11.03.2022 г.)

13. Бушаева Ольга Геннадьевна, ПДМ-117 гр. – Диплом **Гран-При**; Рыгина Анастасия Александровна, ПДМ-120 гр. – Диплом Лауреата III степени. XII городской конкурс-фестиваль песни и танца «РЕТРО-ШЛЯГЕР», 15 марта 2022 г., Саранск (Приказ № 282 от 11.03.2022 г.)

14. Вокальный коллектив «New time» (Андрюшина Елена Николаевна, ПДМ-119 гр.; Бушаева Ольга Геннадьевна, ПДМ-117 гр.; Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118 гр.; Кочеткова Мария Сергеевна, ПДМ-119 гр.; Раскина Мария Вячеславовна, ПДМ-119 гр.; Мамонова Вероника Витальевна, ПДМ-119 гр.) – Диплом участника. Фестиваль искусств «Татьянин день», 23-25 января 2022 г., ДКИ МГУ им. Н. П. Огарева, Саранск (Приказ № 27 от 18.01.2022 г.)

15. Вокальный коллектив «New time» (Андрюшина Елена Николаевна, ПДМ-119 гр.; Бушаева Ольга Геннадьевна, ПДМ-117 гр.; Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118 гр.; Кочеткова Мария Сергеевна, ПДМ-119 гр.; Раскина Мария Вячеславовна, ПДМ-119 гр.; Мамонова Вероника Витальевна, ПДМ-119

гр.) – Диплом за 1 место. Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна – 2022», 11 апреля 2022, МГПУ, Саранск (Приказ № 236 от 01.03.2022 г.)

16. Тюрин А.А., ПДХ-120 – Диплом Лауреата 1 степени II Международной выставки-конкурса детского и юношеского изобразительного и декоративно-прикладного искусства, посвященная Международному дню художника «Палитра 2021», номинация «Натюрморт», возрастная категория 17-21 г. (Тобольск, 06.12.2022 -14.01.2022)

17. Колдашова С.А., ПДХ-119 – Диплом Лауреата 1 степени II Международного конкурса графических работ «Art line», номинация «Графика. Мягкие графические материалы», возрастная категория 17-21 г. (Тобольск, 11.12.2022)

18. Павлова Е.Н., ПДХ-120 – Диплом Лауреата II степени II Международного конкурса графических работ «Art line», номинация «Графика. Мягкие графические материалы», возрастная категория 17-21 г. (Тобольск, 11.12.2022)

19. Рожкова А. Р. сертификат участника заочного этапа XIX Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» № заявки 466689.

20. Зинова Екатерина, ПДМ-121 гр. победитель (лауреат I степени) IV Открытого республиканского дистанционного конкурса «Музыкальный сюрприз».

21. Глушенкова Мария, ПДМ-119 гр. победитель (лауреат II степени) IV Открытого республиканского дистанционного конкурса «Музыкальный сюрприз»

22. Раскина Мария ПДМ-119 гр. победитель (лауреат II степени) IV Открытого республиканского дистанционного конкурса «Музыкальный сюрприз».

23. Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118 гр. Диплом Лауреата 1 степени. X Юбилейный открытый международный конкурс вокального искусства и мастерства «Super Star», 10 января 2022 г., Москва (Распоряжение № 52 от 28.12.2021 г.).

24. Тюрин А.А., ПДХ-120, Диплом финалиста (призера) Всероссийского ежегодного литературного конкурса «Герои Великой Победы-2021».

Достижения преподавателей и студентов подтверждают достаточный уровень организации внеучебной работы со студентами, что влияет на качество профессиональной подготовки будущего специалиста.

6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников

6.1 Профориентационная работа

Профессиональная ориентация абитуриентов включает в себя агитационно-разъяснительную работу среди молодежи, учащихся общеобразовательных школ города и республики, которая осуществляется посредством различных мероприятий: участие в Ярмарках вакансий учебных мест, проведение «Дней открытых дверей», проведение мастер-классов для учащихся. Для популяризации вуза, факультета особенно популярно проведение олимпиад школьников, всероссийских и республиканских конкурсов (например, «Юный исследователь», «Панжема» (открытие), «Фольклорная мозаика» и др.), проводимых на базе факультета.

С целью профориентационной работы:

- Проведена профориентационная работы среди выпускников школ и учреждений СПО г. Саранска, районов РМ, различных регионов РФ.
- Подготовлена и осуществлена рассылка по электронной почте информация о факультете педагогического и художественного образования в образовательные учреждения г. Саранска, Республики Мордовия и ПФО.
- Преподаватели и студенты факультета участвовали в работе методических объединений учителей и педагогических советов образовательных учреждений г. Саранска и районов РМ.
- Проведены на базе МГПУ «Дни открытых дверей» в онлайн формате.

В целом же об итогах профориентационной работы можно судить по двум основным показателям – активность студентов и преподавателей факультета в течение года в плане «обратной связи» со старшеклассниками и родителями. Второй показатель – это итоги приемной компании.

Организация и проведение профориентационных мероприятий на базе университета: Дней открытых дверей на факультете педагогического и художественного образования 26.02.2022 г.; 09.04.2022 г. приказ по вузу.

Кафедра педагогики

На кафедре педагогики с целью проведения профориентационной работы был разработан график выездов в образовательные организации, подготовлены профориентационные материалы по профилю педагогика дополнительного образования на бумажных носителях и в электронном формате. За текущий год преподавателями кафедры осуществлялись выезды в образовательные организации Республики Мордовия и Приволжского федерального округа:

Рузаевский муниципальный район («Центр образования – Средняя общеобразовательная школа №12»,

МБОУ «Гимназия №1»), Кочкуровский муниципальный район район (МБОУ «Семилейская средняя общеобразовательная школа»;
МОУ «Старо-турдаковская средняя общеобразовательная школа»;
МОУ «Новотурдаковская основная общеобразовательная школа»;
МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»),
Лямбирский муниципальный район (МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1», Первомайская «Средняя общеобразовательная школа»),

Атяшевский муниципальный район (МБОУ «Поселковская средняя школа №1»),

Нижегородская область (МБОУ «Починковская средняя школа», ГБОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А. М. Горького», МОУ «Шатковская средняя общеобразовательная школа №1» Нижегородская обл., пгт Шатки).

Состоялись встречи с потенциальными абитуриентами в образовательных организациях г.о. Саранск (общеобразовательные школы, организации среднего профессионального образования).

Осуществлялась работа по распространению профориентационной информации в родительские чаты.

За истекший период проведена работа с абитуриентами школ, выпускниками образовательных организаций г. Саранска и Республики Мордовия в форме практических семинаров по профессиональному самоопределению, ролевых игр, квестов:

– Митап «Новое поколение выбирает образование, карьеру, успех» (Рузаевский муниципальный район: «Центр образования – Средняя общеобразовательная школа №12», МБОУ «Гимназия №1»

– митап «Будущее поколение выбирает образование, карьеру, успех» на базе МОУ СОШ №24 г.о. Саранска;

– Педагогический дайвинг «Путь в профессию» (Кочкуровский муниципальный район район:

МБОУ «Семилейская средняя общеобразовательная школа»; МОУ «Старо-турдаковская средняя общеобразовательная школа»; МОУ «Новотурдаковская основная общеобразовательная школа»; МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»)

– профориентационный квиз «Азбука педагогической специальности» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. о. Саранск;

– Онлайн-встреча «Учитель в молодежном движении страны» МОУ «Гимназия № 20» г. о. Саранск

– онлайн-встреча «Учитель в молодежном движении страны» МОУ «СОШ № 24 углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Саранск;

– Интеллектуальная викторина «Учительский quiz» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

– Митап «100 вопросов о профессии педагога» (Нижегородская область: МБОУ «Починковская средняя школа», ГБОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А. М. Горького», МОУ «Шатковская средняя общеобразовательная школа №1» Нижегородская обл., пгт Шатки)

– Профориентационный квиз «Азбука педагогических специальностей» (Лямбирский муниципальный район: МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1», Первомайская «Средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района).

– Педагогический дайвинг «Путь в профессию» (Атяшевский муниципальный район: МБОУ «Поселковская средняя школа №1»).

За текущий период проведены следующие мероприятия:

– организация и проведение Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций и студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая Учителя», посвященного Е. Г. Осовскому, 6-7 ноября 2020 г.) (приказ №1130 от 27.09.2021);

– олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию» (приказ, №342 от 21.03.2022 г.)

– профориентационная акция «Апрельские встречи-2022» для обучающихся старших классов (приказ № 494 от 15.04. 2022 г.)

– организация и проведение Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 04 апреля по 30 апреля 2022 года (приказ № 377 от 28.03.2022).

В реализации конкурсов и олимпиад принимали участие преподаватели кафедры педагогики. К участию в конкурсных мероприятиях привлекались обучающиеся общеобразовательных организаций.

По результатам профориентационной работы выявлены потенциальные абитуриенты.

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Преподаватели кафедры принимали участие в текущей воспитательной работе факультета педагогического и художественного образования участие в программе «Лыжня России», «День здоровья», проведение анкетирования студентов, посещение общежития, участие в подготовке и проведении празднования Великой Победы).

Преподаватели кафедры совместно со студентами участвовали в мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы, осуществляли подготовку студентов к участию в олимпиадах по педагогике и психологии, конкурсе на лучшую новогоднюю аудиторию, написанию статей.

Были организованы встречи с выпускниками на базе :МОУ «Гимназия № 20», МОУ «Луховский лицей», МОУ «Лицей № 43», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Саранск, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 43» г. о. Саранска и др.

Осуществлялась профориентационная работа: выезды в образовательные учреждения Zubovo-Полянского, Лямбирского, Атяшевского, Дубенского, Чамзинского, Кочкуровского, Краснослабодского и др. районов РМ; встречи с учителями и выпускниками г. Саранска; посещение родительского собрания в МОУ «Лицей № 26» и «Гимназия № 20» г. о. Саранск.

Кафедра художественного и музыкального образования

Выезды в районы РМ, в регионы ПФО и РФ:

- Старошайговская начальная общеобр. школа №1, МБУК «Центр культуры», 04.03.2022. Приказ 3 13-в, от 03.03.22
- Ичалковский педагогический колледж, 22.03.22. Приказ № 28-в от 21.03.22
(1 б.)
- Zubovo-Полянский педагогический колледж, 29.03.22. Приказ № 33-в от 28.03.22 **(1 б.)**
- Кемлянская СОШ Ичалковский р-н, 14.04.22. Приказ № 49-в от 12.04.22 -
- МБУДО «Ковылкинская детская школа искусств» Ковылкинского муниципального района, 21.04.2022. Приказ № 59-в от 18.04.2022.
- МБОУ «Баевская СОШ», МБОУ «Низовская СОШ» Ардатовского муниципального района, 27.05.2022. Приказ № 94-в от 24.05.2022.
- Образовательные учреждения Ромодановского района, 10 декабря 2021 г. Приказ № 222-в от 07.12.2021 г.
- Ичалковский педагогический колледж, 10.10.2021. Приказ № 126-в от 08.10.2021.
- Ичалковский педагогический колледж, 18 сентября 2021 года. Приказ №136-в от 16.09.202.
- Образовательные учреждения Чамзинского района, 01.12.2021. Приказ 205-в от 01.12.2021 (1 б.)
- Образовательные учреждения Большеберезниковского района, 08.12.2021 Приказ 206-в от 01.12.2021.
- Кочкуровская СОШ, 08.12.2021 г.
- МОУ ДО «Ичалковская детская школа искусств». Приказ 198-в от 26.11.2021.
- Центр образования «Тавла», г Саранск, 30 ноября 2021 года.
- Кузнецкий многопрофильный колледж, Пензенская обл., 06.04.22. Приказ № 39-в от 05.04.22

- Образовательные учреждения рабочего поселка Сурское Ульяновской обл., 18.04.22. Приказ № 50-в от 13.04.22
- г. Никольск Пензенской обл., 15.04.22. Приказ № 51-в от 13.04.22
- г. Пенза, с.11.03.22 по 12.03.22, Приказ № 19-в от 10.03.22 (2 б.)
- Село Даньшино Белинского района Пензенской области для участия в работе V Всероссийского историко-культурного фестиваля «ДаншиноFest-2022», 18 июня 2022 г. Приказ № 99-в от 30.05.2022 г.

За текущий период проведены следующие мероприятия:

1. Проведение доцентом Асатрян О.Ф. открытых занятий в рамках семинара-совещания «Профориентационное взаимодействие школа-Вуз качественный и мотивированный абитуриент – успешная трудовая деятельность»:
 - 02.12.2021. – «Задачи, содержание и организация обучения игре на музыкальных инструментах»;
 - 03.12.2021. – «Задачи, содержание и организация учебной музыкально-композиционной деятельности обучающихся».
2. «День Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева» в ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова», 27.10.2021 г. Приказ № 1310 от 26.10.2021.
3. IV Открытый республиканский дистанционный конкурс «Музыкальный сюрприз» для обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 16.12.2021-18.12.2021, Приказ №1453 от 30.12.2021 г.
4. X Всероссийский с международным участием дистанционный конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 04.12. 2021 – 14.12.2021. Приказ №1452 от 30.12.2021 г.
5. Республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС», 25.03.2022 на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ. Приказ № 298 от 15.03.2022 г.
6. IX республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ. Приказ № 316 от 17.03.2022.
7. Региональный конкурс «IT-стАРТ», 20.04.22-01.06.22, Приказ № 496 от 15.04.22.
8. «День Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева» в ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова», 30.05.2022 г. Приказ № 735 от 24.05.2022.
9. Устный журнал «В педагоги я бы пошел, пусть меня научат» для обучающихся старших классов на базе МОУ «СОШ № 40» г.о. Саранск, 12.05.22, Приказ № 577 от 29.04.2022.

10. Интервью телеканалу НТМ с открытия первого гимназического пленэра «Золотая осень 2021» (Гимназия № 20, 19.10.2021). <https://youtu.be/A5d6W74indM>
11. Интервью 10 каналу с открытия выставки декоративно-прикладного искусства «Сюжеты» (14.01.2022) https://vk.com/video-70336234_456251809.
12. Интервью 10 каналу с открытия выставки «Педагог-художник» (25.02.2022) https://vk.com/video-70336234_456252149?list=2fa507b038a4894a80
13. Интервью телеканалу НТМ с открытия выставки «Педагог-художник» (25.02.2022).
14. Организация и проведение открытия XXXI передвижной Международной выставки детского изобразительного творчества «Я вижу мир: мир вселенной», посвященной 60-летию полета Ю.А. Гагарина (Приказ № 651 от 16.05.2022).
15. Отчетный концерт-выставка «Весеннее настроение» в рамках музыкального салона, посвященного памяти Т.И. Одиноквой. (Приказ № 697 от 20.05.2022, член оргкомитета).
16. Организация и проведение открытия выставки творческих работ студентов «Весь мир на палитре», посвященной 60-летию МГПУ (Приказ № 742 от 24.05.2022, член оргкомитета)
17. Участие в организации и проведении с концертной программой в мероприятии «Полифония искусств» в МРМИИ им. С.Д. Эрзи (Приказ № 89 от 02.02.2022).
18. Видеорепортаж на базе Республиканского музея изобразительных искусств им. С. Д. Эрзи, 02 февраля 2022 г., Саранск.
19. Организация и проведение мероприятия, посвященного международному празднику «День защиты детей» на базе МУ ДО «Центр эстетического воспитания детей» г.о. Саранск, 01 июня 2022 (Распоряжение № 86 от 31.05.2022 г.)
20. Организация и проведение Республиканской олимпиады по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ, 24-25 марта 2022 г., МГПУ, Саранск (Приказ № 316 от 17.03.2022 г.)
21. Организация и проведение мероприятия «День Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева» на базе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л. П. Кирюкова», 30 мая 2022 г. Член оргкомитета. Приказ №735 от 24.05.2022 г.
22. Участие в концертной программе на открытии семинара-совещания «Профориентационное взаимодействие школа-вуз – качественный и мотивированный абитуриент – успешная трудовая деятельность» 24-25 ноября 2021 года (Распоряжение № 43 от 24.11.2021 г.)

Кафедра методики дошкольного и начального образования
За текущий период проведены следующие мероприятия:

Люгзаева С. И., Чиранова О. И. Научно-методический семинар-практикум

«Технология проектирования урока и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» на базе МБОУ ОЦ «Краснослободская СОШ №1» (приказ №36-в от 31.03.22).

Люгзаева С. И., Вершинина Н. В., Маслова С. И., Чиранова О. И., Бабина С. А. Проведение круглого стола по проблемам раннего самоопределения в будущей профессии на базе МОУ «Комсомольская СОШ №1», МОУ «Комсомольская СОШ №2» МОУ «Комсомольская СОШ №3» Чамзинского муниципального района РМ (24 сентября 2021 г.).

Люгзаева С. И., Винокурова Н. В., Проведение мастер-классов «Выбор будущего...» с участием в работе методических объединений учителей начальных классов на базе Ичалковской СОШ, Рождественской СОШ, Ичалковского педагогического колледжа Ичалковского муниципального района (приказ № 224-в от 08.12.2021 г.).

Кузнецова Н. В., Маслова С. В., Чиранова О. И., Бабина С. А., Люгзаева С. И. Модераторы, члены оргкомитета и жюри олимпиады по Окружающему миру для учащихся начальных классов, проводимой в рамках мероприятия «Наука 0+» на базе МОУ «Гимназия № 20», (октябрь 2021),

Мастер-класс для молодых педагогов МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова», 27.01.2022, приказ № 1634 от 27.12.2021. Все члены кафедры.

Вебинар «Школа молодого педагога: становление и развитие профессиональных компетенций», 28.01.2022, приказ № 1633 от 27.12.2021. Все члены кафедры.

Винокурова Н. В. Презентация МГПУ им. М. Е. Евсевьева на собрании выпускников МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова», 10.02.2022.

Кузнецова Н. В. Участие в Педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности школьников», 23 марта в МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова».

Участие в городском конкурсе «Учитель года-2022». Н. В. Кузнецова.

Васенина С. И. (модератор). Анонс Центра продленного дня при МГПУ // «Скоро в школу»: развлекательно-познавательный практикум для всей семьи в ГБУК «Национальная библиотека им. А. С. Пушкина РМ». 30.08.21.

Вебинар «Математическая грамотность для дошкольников: взгляд теории и практики», 08.02.2022, приказ № 111 от 04.02.2022 на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2». Васенина С. И. (модератор).

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения Альфа-2022», сроки проведения 14.02.2022 – 17.02.2022. Приказ 106 от 03.02.2022.

Внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Педагог будущего», сроки проведения 14.02.2022 – 17.02.2022. Приказ 107 от 03.02.2022.

Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования», 20 04. 2022 г. В рамках международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения.

X Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций СПО и ВО «Юный исследователь – 2022») в период с 18 апреля по 18 мая 2022 года (приказ № 495 от 15.04.2022г.). Члены конкурсного жюри.

Проведение мастер-классов: мастер-класс «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на уроках естественного и гуманитарного цикла» на базе МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» – приказ № 1634 от 27.12.2021 г. (27 января 2022 г.)

Маслова С. В., Вершинина Н. В., Бабина С. А. и др. Работа в качестве модератора XXVI (XIII) Бахтинской открытой гимназической научно-практической конференции «Диалоги в пространстве культуры» в МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», 19 марта 2022 г. (приказ № 293 от 15.03.2022)

Кузнецова Н. В., Вершинина Н. В. Работа в качестве члена жюри в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17» (11 мая 2022 г.).

Работа в качестве модератора XXVI (XIII) Бахтинской открытой гимназической научно-практической конференции «Диалоги в пространстве культуры» в МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», 19 марта 2022 г. (приказ № 293 от 15.03.2022).

Киркина Е. Н., Щемерова Н. Н. Выезд в МАОУ «Козловская средняя школа № 1» Атяшевского района РМ – 20.11.2021 (Приказ № 190-в от 19.11.2021).

Содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников

В отчетный период регулярно проводились встречи выпускников факультета педагогического и художественного образования с работодателями.

Сотрудники деканата и кураторы академических групп регулярно проводили кураторские часы, в ходе которых студентам выпускных курсов предоставлялась информация о вакансиях в образовательных учреждениях г. Саранска и районов Республики Мордовия.

Создана база резюме выпускников факультета педагогического и художественного образования и размещенная на сайте МГПУ во вкладке Кадровый резерв.

Учитывая все вышеизложенное, Совет факультета педагогического и художественного образования постановил:

1. Принять к сведению и утвердить отчет о работе факультета педагогического и художественного образования за 2021-22 учебный год.

2. Определить в качестве приоритетных направлений деятельности преподавателей и студентов факультета педагогического и художественного на 2022-2023 уч. год:

– активизация деятельности по расширению спектра основных и дополнительных образовательных программ и услуг, внедрению гибких образовательных маршрутов, созданию условий для подготовки специалистов на основе внедрения практико-ориентированных образовательных моделей и комплексного сетевого взаимодействия с субъектами системы образования;

– активизация деятельности по совершенствованию качества образовательной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитационных показателей и международных требований и стандартов;

– развитие кадрового потенциала факультета (учеба в аспирантуре, докторантуре, КПК) в целях достижения стабильно высоких показателей в разных видах деятельности;

– направленность научного потенциала, инновационной инфраструктуры факультета на решение научно-практических, организационно-управленческих и технологических проблем современного высшего образования с учетом регионального опыта и условий;

– активизация деятельности по развитию научно-исследовательской деятельности студентов, посредством вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, участия в Международных и Всероссийских конкурсах, грантах;

– совершенствование социально-воспитательной деятельности, направленной на реализацию творческого потенциала и эвристических способностей личности;

– модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 С.М. Мумряева

Проректор по научной работе

 Т.И. Шукшина

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике

 В.Е. Дерюга