

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра информатики и вычислительной техники
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И.

Программа практики утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 7 от 18.02.2021 г.

Зав. кафедрой  А. А. Зубрилин

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол № 7 от 18.02.2021 г.

И.о.зав. кафедрой  Л. В. Кирдянова

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

– приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры;

– определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;

– совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);

– формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;

– формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;

– совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);

– ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;

– ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;

– ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к

правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики являются кафедра информатики и вычислительной техники (Модуль 1) и кафедра русского языка и методики преподавания русского языка (Модуль 2) как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «Коммуникативный».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах в первом (Модуль 1) и третьем (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика преподавания экономики и обучения финансовой грамотности»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p><i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в</p>	<p>знать: - способы осуществления</p>

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команде, проявляет лидерские качества и умения	взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	

	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки</p>

		используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	и обработки документов профессиональной направленности. <i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами		знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами		
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров		

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели или 108 часов, в том числе контактная работа 0,86 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<i>Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</i> 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций <i>Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</i> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических

			заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	<i>Задание:</i> Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем.	Дневник практики

3.	<p>Основной этап: Выполнение заданий практики</p>	<p align="center">ПЗ 1. Практикум по чтению(2 ч.)</p> <p>Упражнение 1. Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним; 2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно отбросить во избежание избыточности; 3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова. <p>Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища.</p> <p>Упражнение 2. Упростите предложения, отбросив избыточные слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налицо незаконное растаскивание государственного имущества. 2. Перед своей смертью он долго болел. 3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом. 4. Существующие расценки завышены. 5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади. 6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации. <p>Упражнение 3. Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам.</p> <p>Текст</p> <p>Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки.</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект</p>
----	--	---	---

	<p>Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему.</p> <p>Упражнение 4. Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора. 2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. 3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию. 4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма. 5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний. 6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. <p>Упражнение 5. Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе. 2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира. 3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами. 	
--	--	--

	<p>4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль произвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи произвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст.</p> <p>5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства.</p> <p>Упражнение 6. Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?»</p> <p>Что такое интеллект?</p> <p>Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей. Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели.</p> <p>Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексy. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и,</p>	
--	---	--

наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя.
Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг о друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян.
(Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С.14.)

ПЗ 2. Практикум устной речи

Упражнение 7. Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение».

Текст «Чтение»

Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развиваются умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах.

Для совершенствования умений чтения учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое.

Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла

последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п.

ПЗ 2. Практикум устной речи(2 ч.)

Упражнение 1. Различают ключичное, грудное и диафрагменное дыхание. При диафрагменном дыхании связки испытывают наименьшее напряжение, раздражение. Такому дыханию можно научиться с помощью следующего упражнения.

Встаньте. Ладонь левой руки положите на верх живота. Ладонью правой руки обхватите нижние ребра (большой палец обхватывает их со спины, остальные спереди). Вдохните носом. Живот (под ладонью левой руки) должен выпятиться вперед. Задержите дыхание на две секунды. Подтяните внутрь самый низ живота. Нижние ребра от этого слегка раздвинутся – вы почувствуете это ладонью правой руки. Далее начинайте выдох. Рот слегка открыт, выдыхайте беззвучно, плавно, медленно. Сначала постепенно должен опадать живот, а под самый конец выдоха и нижние ребра. При выдохе можно приложить ладонь ко рту. Она должна ощутить тепло и даже легкую влажность.

Упражнение 2. При чтении текста следите за добором дыхания. Сначала сделайте паузу и добор дыхания после каждой строки, затем после каждых двух.

Горные вершины
Спят во тьме ночной;
Тихие долины
Полны свежей мглой;
Не пылит дорога,
Не дрожат листья...
Подожди немного,
Отдохнешь и ты.

(М. Лермонтов)

Упражнение 3.

Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга.

1. Антиквары отдают приоритет раритету.
2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии.
3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило.

	<p>4. Взгрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула.</p> <p>5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили.</p> <p>6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.</p> <p>7. Колокололштейщики переколошматили выкарабкавшихся выхухолей.</p> <p>8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра.</p> <p>9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком.</p> <p>10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят.</p> <p>11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, распереживаются.</p> <p>12. Разгневанного конституционалиста –тьфу–фью (свист) –Биривириковского нашли акклиматизировавшимся в Константинополе.</p> <p>13. На террасе АгриппинаСаввишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами.</p> <p>14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.</p> <p>Упражнение 4. Проверочная работа «Речевой автопортрет»</p> <p>1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения).</p> <p>2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока.</p> <p>3. Выполните задания по анализу произношения. А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть – безударные гласные после твердых согласных, – безударные гласные после мягких согласных, – безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц], – гласные и согласные в союзах и союзных словах, – гласные и согласные в окончаниях и суффиксах.</p> <p>Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения.</p> <p>В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов.</p> <p>4. Выполните задания по характеристике речи в целом. А. Объясните сбои в речевом потоке. Б. Объясните особенности синтаксического</p>	
--	---	--

	<p>построения фрагментов речи. В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности.</p> <p>5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию.</p> <p style="text-align: center;">ПЗ 3. Подготовка к диспуту. Диспут (4 ч.)</p> <p><i>Задания</i></p> <p>1.Подготовительный этап (2ч.):</p> <p>- определение темы.</p> <p><i>Примерный перечень тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно ли платное образование? 2. Как следует изучать историю? 3. Научить можно всех. 4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы? 5. Почему мы плохо знаем иностранные языки? 6. Есть ли стыдные профессии? 7. Нужна ли религия обществу? 8. Есть ли будущее у народной музыки? 9. Полезно ли вегетарианство? 10. Должна ли быть в обществе безработица? 11. Как надо относиться к нищим, бомжам? 12. Всем ли надо иметь среднее образование? 13. Нужна ли свободная посещаемость? 14. Нужен ли суд присяжных? 15. Способна ли тюрьма исправить? 16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма? 17. Нужна ли обществу реклама? 18. Строить ли атомные электростанции? 19. Должна ли свобода быть полной? 20. Насколько честной должна быть реклама? 21. Есть ли польза от многопартийности? 22. Непобедима ли коррупция ? 23. Должна ли земля быть частной собственностью? 24. Можно ли избежать конфликта поколений? 25. Как жить, не ссорясь? 26. Есть ли у нас демократия? 27. Может ли свобода слова быть полной? 28. Надо ли запретить аборты? 29. Почему люди пьют? Можно ли победить пьянство? 30. Можно ли искоренить преступность? 31. Можно ли победить коррупцию? 32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти? 33. Поговорим о дружбе и товариществе <p>- создание организационной группы;</p> <p>- распределение обязанностей;</p> <p>-выбор ведущего;</p> <p>- формулировка проблемных вопросов;</p>	
--	--	--

	<p>- анкетирование, Например: Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?» Вопросы: 1) Кого можно назвать образованным человеком? 2) Что вкладывается в понятие «воспитанный человек»? 3) Можно ли считать современным человека не стремящегося к знаниям? 4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином? 5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой?</p> <p>Тема: «Свадьба-развод и наоборот». Вопросы: Что такое семья? Почему люди живут семьями? Когда лучше узаконить отношения? Каким должен быть брак – по расчету или по любви? Не изжил ли себя институт семьи?</p> <p>Тема: «В чем истинное счастье?» Вопросы: 1. Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье - это борьба». 2. Всегда ли человек является кузнецом своего счастья? 3. Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой? 5. Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем? 6. Часто говорят что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это? 8. Как по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы? 9. Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье? 10. Из чего, по-твоему, складывается счастье?</p> <p>Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?» Вопросы: 1. Какую жизнь ты считаешь красивой? 2. Выбится в люди... Современное ли это понятие? 3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи? 4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы? 5. Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни? 6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере?</p>	
--	---	--

	<p>7. Что по-твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота?</p> <p>8. Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он?</p> <p>9. Хочется ли тебе быть знаменитым?</p> <p>10. Что значит – жить с достоинством?</p> <p>11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему?</p> <p>-подготовка инструкций и оборудования; -выбор помещения и его соответствующее оформление.</p> <p>2.Обучающие упражнения:</p> <p><i>Упражнение «Захват инициативы в диалоге»</i></p> <p>Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.</p> <p><i>Упражнение «Нет-диалог»</i></p> <p>Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.</p> <p><i>Упражнение «Да-диалог»</i></p> <p>Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога».</p> <p><i>Упражнение «Дискуссия»</i></p> <p>Ведущий задает дискуссионную тему: Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме».</p> <p>«Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры».</p> <p>Участники делятся на две группы: 1-я группа - условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа - придерживается другой точки зрения.</p> <p>Ведется дискуссия по заданной теме.</p> <p>Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.</p>	
--	--	--

	<p>Регламент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут. • Выступления участников – 2-3 минуты. • Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников,- до 1 минуты. • Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты. <p>3. Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.</p> <p>ПЗ 4. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (2 ч.)</p> <p>Задание 1. <i>Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.):</i> Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты: Сб. стат. и аналит. м-лов о состоянии и библиотечной сферы. - М.: Либерея, 2002. - 222 с. · Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор и др. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с. · Кузьмин, Е.И. Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: Смена парадигмы / Е.И. Кузьмин. - М.: Либерея, 1999. - 223 с. · О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. №79-ФЗ // Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. - М., 1996. - Вып. 1. - С. 4-5.</p> <p>Задание 2. <i>Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним:</i> -Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/</p>	
--	--	--

- Электронно-библиотечная система «eLibrary»
<https://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
<http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронные базы данных «EastView» (ИВИС)
ebiblioteka.ru
- Научная электронная библиотека
«КИБЕРЛЕНИНКА»
<https://cyberleninka.ru/>

Задание 3.

Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований).

Задание 4.

В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий».

Задание 5.

Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем,

- А) охарактеризуйте структуру учебника
Русский язык и культура речи : учебник /
Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. -
Москва: Проспект, 2008. - 439 с.;
- Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности;
- В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания;
- Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений?

ПЗ 5. Практикум письменной речи (2 ч.)

Упражнение 1. «Деловое письмо»

Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо:

- письмо-ответ;
- письмо-претензию;
- письмо-рекламацию;
- письмо-жалобу;
- письмо-рекомендацию;
- письмо-отказ.

Представитель группы демонстрирует результат

Упражнение 2. «Заявление»

	<p>1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит.</p> <p>2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления.</p> <p>3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Из-за того, что я должен срочно уехать на родину ...;</i> - <i>В силу того, что у меня нет достаточного количества денег...;</i> - <i>Вследствие того что изменилось расписание движения поездов...;</i> - <i>Из-за того что я не имею денег для покупки билета на самолет ...;</i> - <i>Так как я болел в течение семестра... ;</i> - <i>Поскольку расписание движения поездов было изменено ...;</i> <p>4. Составьте заявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с просьбой перевести вас на другой факультет; - с просьбой перевести вас на другую специальность; - с просьбой предоставить академический отпуск; - с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства; - с просьбой перевести вас на заочную форму обучения; - с просьбой об изменении фамилии; - с просьбой о назначении социальной стипендии; - с просьбой о досрочной сдаче экзаменов; - с просьбой о продлении сроков сессии. <p>В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов.</p> <p><i>Упражнение 3. «Записка».</i> Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета.</p> <p><i>Упражнение 4. «Автобиография»</i> Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту учебы</p> <p><i>Упражнение 5. «Резюме»</i> Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере.</p> <p>ПЗ 6. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (2 ч.) Тренинг «Техники активного слушания» <i>Примерные упражнения:</i> <i>Упражнение «Три качества слушания»</i></p>	
--	---	--

	<p>Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии.</p> <p><i>Задание:</i> выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках — дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек).</p> <p>Упражнение «Проверка слуховой памяти»</p> <p>Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами.</p> <p>Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3- медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям).</p> <p>Порядок подсчета коэффициента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов. - если слово и его номер не совпадают – 5 баллов. <p>Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти.</p> <p><i>Результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 100-90 баллов – эффективность слушания ≈ 95 %; 85-70 баллов - эффективность слушания ≈ 80 %; 65-50 баллов – эффективность слушания ≈ 60 %; 55-30 баллов – эффективность слушания ≈ 40 %; 25-10 баллов – эффективность слушания ≈ 20 %; Менее 10 баллов – эффективность слушания ≈ 5 %; <p>Тест «Умеете ли Вы слушать»</p> <p>Упражнение «Слушание»</p> <p>Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком.</p> <p>Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же - 5-6 минут. После того как выступят все, идет обмен мнениями и своими ощущениями.</p> <p>Упражнение «Конкурс ораторов»</p> <p>Один из участников произносит речь в течение 5-6</p>	
--	--	--

	<p>минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы.</p> <p>Упражнение «Испорченный телефон»</p> <p>Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное - как можно точнее отразить содержание».</p> <p><i>Текст:</i> «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии».</p> <p>После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию.</p> <p>Упражнение «Внимательный слушатель»</p> <p>Участники разбиваются по парам. Партнер X будет говорящим, партнер Y - слушателем. X рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. Партнер X движениями головы подтверждает или опровергает слова Y, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения.</p> <p>ПЗ 7. Подготовка проекта Защита коммуникативного проекта (4 ч.)</p>	
--	---	--

	<p>Задание 1. Внимательно изучите методический паспорт учебного проекта, который должен отражать следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название проекта; -руководитель проекта; -название учебного учреждения; -год разработки; - опыт использования; - учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту; -учебные дисциплины, близкие к теме проекта; -возраст обучающихся, на который рассчитан проект; - авторы проекта; - тип проекта по доминирующей деятельности: <p>исследовательский;</p> <ul style="list-style-type: none"> -время работы:долгосрочный; - проблемная ситуация; - проблема проекта; <p>Задание-памятка 2. При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее:</p> <p>Титульный лист (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания).</p> <p>Оглавление (перечень частей проекта).</p> <p>Краткая аннотация – краткая характеристика содержания.</p> <p>Эпиграф (от греч.Επίγραφε надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица).</p> <p>Введение</p> <p>Основная часть (главы, разделы, параграфы)</p> <p>Глава 1. Глава 2. И т.д.</p> <p>Заключение</p> <p>Список используемых источников литературы</p> <p>Приложения (визуальный ряд, презентация).</p> <p>Задание 3. <i>Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет одного слова 2. Создание буктрейлеров по любимым книгам. 3. Прошлое, настоящее и будущее писем 4. Читаю: когда и зачем? 5. Моя книжная полка. 6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru» 7. Как создавалась книга 	
--	--	--

		<p>8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся. 9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух. 10. Читательский дневник моих сокурсников. 11. Напиши мне письмо... 12. Основы телекоммуникационного этикета. 13. Поговорим о том, как мы говорим... 14. История нашей письменности 15. Наши друзья – словари.</p> <p>Задание 4. Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта:</p> <p>1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии); 2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов); 3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков); 4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия); самостоятельность. Критерии оценивания презентации проектной работы:</p> <p>1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность); 2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей); 3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите; 4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории); 5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); 6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность); 7. Правильно оформленная презентация</p>	
4.	Аналитическ	Обсуждение итогов практики на местах.	Отчет 0

	ий этап: рефлексия	Определение лучших материалов по жанрам и темам.	прохождении практики
5.	Завершающ ий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики
2. Календарный план прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта
4. Аттестационный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						
УК-3	+	+		+				
УК-4		+				+		
ОПК-2		+		+		+		
ПК-1		+				+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание библиографического списка источников информации для применения в обучении	УК-1
2.	Редактирование текстовых документов	УК-1, ОПК-2
3.	Форматирование текста профессионального содержания	УК-1, ОПК-2
4.	Редактирование и форматирование электронных таблиц	УК-1, ОПК-2
5.	Использование электронных таблиц для анализа	УК-1, ОПК-2

	педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010	
6.	Создание интерактивных презентаций	УК-1, ОПК-2
7.	Разработка интерактивных упражнений	УК-1, ОПК-2
8.	Организация и проведение учебного диспута	УК-3,УК-4,ПК-1
9.	Составление списка авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности, с использованием одной из электронно-библиотечных систем	УК-3,УК-4,ПК-1
10.	Создание модели одного из видов делового письма с учетом будущей профессиональной деятельности	УК-3,УК-4,ПК-1
11.	Анализ учебной / воспитательной ситуации по алгоритму эффективного слушания	УК-3,УК-4,ПК-1
12.	Составление аннотацию и реферат по учебному тексту	УК-3,УК-4,ПК-1
13.	Подготовка и защита коммуникативного проекта	УК-3,УК-4,ПК-1

Критерии оценивания описания библиографического списка источников информации для применения в обучении (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования текстовых документов (0 – 3 б.):

- Правильность редактирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания форматирования текста профессионального содержания (0 – 3 б.):

- Правильность форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования и форматирования электронных таблиц (0 – 3 б.):

- Правильность редактирования и форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания использования электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 (0 – 3 б.):

Правильность форматирования (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

б.): Критерии оценивания создания интерактивных презентаций (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

3 б.): Критерии оценивания разработки интерактивных упражнений (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания заданий по Модюлю 2(0 – 5 б.):

Грамотность и правильность в подборе и оформлении материала (1 балл)
Соответствие практического материала профессиональной деятельности, самоорганизации обучающегося (1 балл)
Логика подбора учебного материала (1 балл)
Самостоятельность, творческий подход и высокий уровень учебной подготовки, проявленные в процессе выполнения задания (1 балл)
Качественное оформление работы (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

			возникновения	условий его возникновения	пространственных условий его возникновения	возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Фрагментарно определяет практические последствия	В целом успешно, но не систематически определяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет	Успешно и систематически определяет практические

			предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	последствия предложенного решения задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых)	Фрагментарно использует различные формы, виды устной и	В целом успешно, но бессистемно владеет различными форма	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Успешно и систематически использует различные формы,

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке(ах).	письменной коммуни- кации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	ми, видами устной письменной комму- никации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, виды устной письменной комму- никации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной письменной комму- никации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Демонстрирует фрагментарное знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) бессистемно	Демонстрирует знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в целом успешно, но с отдельными недочетами	Свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональн	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения	Успешно и систематически использует языковые средства для достижения профессиональных

			родном и иностранном(ых) языке(ах)	х целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональные цели на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	цели на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Демонстрирует фрагментарное знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Свободно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Разрабатывает фрагменты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но не систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Успешно и систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные	Проектирует фрагменты	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически

		маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	систематически проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Демонстрирует фрагментарное знание о	В целом успешно, но бессистемно испол	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Свободно владеет профессионально значимыми

	педагогического общения		профессионально значимых педагогических речевых жанрах	ьзует профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	использует профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	педагогическими речевыми жанрами
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Демонстрирует фрагментарное знание об этических, коммуникативных, речевых и языковых нормах, не умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	Успешно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Демонстрирует фрагментарное знание о видах речевой деятельности, не умеет использовать их в учебно-научном общении, не умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но бессистемно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Успешно и систематически реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 125 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437840>

2. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум / А. А. Коробейникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2018. – 150 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663>.

3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.

4. Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>.

5. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами MicrosoftOffice 2013 / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; науч. ред. И.Н. Обабков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371>.

8.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Риторика / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>.

2. Информационные технологии: лабораторный практикум / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>.

3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

4. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>.

5. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра педагогики

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Право
Форма обучения заочная

Разработчики:

Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Кижяева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Сергушин Е.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16
от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 курсе в 8 триместре, на 3 курсе в 9 триместре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p><i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</p>
	<p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</p>
	<p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>– прогнозировать результат деятельности;</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p><i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально</p>	<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>уметь:</i> – оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных</p>

<p>й деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; <i>владеет:</i> – способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками; – здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе; обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует</p>	<p><i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в</p>

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>системе общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; <p>-осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами творческого решения профессиональных задач.
	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных

		образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	<i>уметь:</i> – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и

		<p>историко-педагогического процесса в России и за рубежом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p><i>уметь</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
	<p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	
	<p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</p>	
	<p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	<p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-
	<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	
	<p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.</p>	

		<p>педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; – социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
<p>ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей участников образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
	<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), продолжительность в 8 триместре 2 недели, в 9 триместре 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

3 курс (8 триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая

			характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

3 курс (9 триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в

		интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.	интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии о результатах практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике.

8 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП;

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося;

конспект тематического классного часа с самоанализом.

таблица с ситуациями наблюдения за учащимся.

протоколы психодиагностических методик.

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

9 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;

конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;

– конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;

– педагогический анализ урока.

таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;

протоколы психодиагностических методик;

психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-6				+		
УК-8				+	+	
ОПК-1	+			+		+
ОПК-2		+		+		
ОПК-3				+	+	+
ОПК-4				+	+	+
ОПК-5				+		+
ОПК-6				+	+	+
ОПК-7				+		
ОПК-8				+		+
ПК-3			+	+		
ПК-4			+	+		+
ПК-9				+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1, УК-8

2	Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя	ПК-2, ОПК-1
3	Подготовка протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе	ОПК-1
4	Составление план-конспекта тематического классного часа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
5	Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса	ОПК-2
6	Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за учащимся / группой учащихся	ОПК-8
7	Подготовка протокола и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося	ПК-4, ОПК-8
8	Подготовка психолого-педагогической характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями)	ПК-4
9	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ПК-4
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-9, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
13	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного

часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса (0 – 15 б.):

- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)
- Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания таблицы с ситуациями наблюдения за группой учащихся (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола психологического исследования (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик, психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования свободного времени и	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования	Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного

		личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.	свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически оценивать эффективность использования времени и других	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизированную способность критически оценивать	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные пробелы способность критически оценивать	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении

			ресурсов при решении поставленных целей и задач.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	поставленных целей и задач.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешно и систематически демонстрирует способность оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

		УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными пробелами умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Успешно и систематически демонстрирует умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ,	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирую	Успешно и систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в

		<p>среднего общего, среднего профессионального образования, среднего профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>щих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, трудового законодательства</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные</p>	<p>Фрагментарно применяет в</p>	<p>В целом успешно, но не</p>	<p>В целом успешно, но с</p>	<p>Успешно и систематически</p>

		нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	отдельными отчетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.	применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,

	информационно-коммуникационных технологий)					знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Фрагментарно проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающегося	В целом успешно, но не систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	Успешно и систематически проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других

		основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

			образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	государственных образовательных
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным	Фрагментарно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений	В целом успешно, но не систематически формирует позитивный психологический климат в группе и	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в	Успешно и систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных

		<p>слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>х отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Фрагментарно управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p>	<p>В целом успешно, но не систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в</p>	<p>Успешно и систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>

			органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления	организации деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Фрагментарно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Успешно и систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Успешно и систематически демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

		способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Демонстрирует фрагментарное знание принципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе

	обучении	трудностей в обучении	процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	выполнения анализа учебного занятия (урока).
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	Демонстрирует сформированное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,	Демонстрирует фрагментарное владение навыкам и применения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее	Демонстрирует успешное и систематическое владение

		программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	е владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.	отдельные пробелы владения навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует неполное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		<p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует сформированное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное применение</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но</p>	<p>Демонстрирует успешное и систематическое</p>

		образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в

			правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями организаций образования	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями организаций образования	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования
Научные основы	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

				й организации образовательного процесса	закономерностей организации образовательного процесса	
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Фрагментарно анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	В целом успешно, но не систематически анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся
		ПК-3.2. Отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет отбор материала, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся
Формирование образовательной	ПК-4 Способен формировать	ПК-4.1. Выбирает формы организации воспитательной	Фрагментарно выбирает формы	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

<p>среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования</p>	<p>развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов</p>	<p>организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов</p>	<p>систематически выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов</p>	<p>отдельными недочетами выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов</p>	<p>проектирует и осуществляет выбор форм организации воспитательной деятельности, средств воспитания, технологий в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов</p>
		<p>ПК-4.2. Организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития</p>	<p>Фрагментарно организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития</p>	<p>В целом успешно, но не систематически организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития</p>	<p>Успешно и систематически проектирует и осуществляет организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития</p>
		<p>ПК-4.3. Использует различные формы организации воспитательной деятельности,</p>	<p>Фрагментарно использует различные</p>	<p>В целом успешно, но не систематически</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными</p>	<p>Успешно и систематически проектирует и</p>

		средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся.	формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	недочетами использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	осуществляет использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но не систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Успешно и систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования	В целом успешно, но не систематически использует различные средства, методы, приемы	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и	Успешно и систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии

			культурных запросов и потребностей различных социальных групп	и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
--	--	--	---	---	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
 3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
 4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», договор № 2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», договор № 2019/153 от 18.10.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 43», договор № 2019/006 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», договор № 2019/008 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», договор № 2019/060 от 21.02.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16», договор № 2019/005 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, экран, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, колонки SVEN, наушники, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практик студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(П)Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Производственной(педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,
 К.М.04.02 «Педагогика»,
 К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,
 К.М.05.02«Технология и организация воспитательных практик»,
 К.М.05.03«Основы вожатской деятельности».

Производственная(педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (12 триместр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	– реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; владеть:

		<p>– методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде;</p> <p>– технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	<p>знать:</p> <p>– особенности организации воспитательной деятельности вожатого;</p> <p>уметь:</p> <p>– ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения;</p> <p>– теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей;</p>
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	<p>– организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря;</p> <p>– оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления;</p> <p>– защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;</p>
	ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;</p>

	<p>ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.</p>
	<p>ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 640 часов, в том числе контактная работа 0,92 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p>Подготовительный этап: Проведение установочной конференции</p>	<p>1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.</p>	<p>1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)</p>

2.	<p>Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы</p>	<p>1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.</p>	<p>1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка.</p>
3.	<p>Основной этап: Выполнение заданий практики</p>	<p>1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и</p>	<p>1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребенка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительного периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены.</p>

		проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. 2. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
 - план-сетка работы лагеря;
 - план-сетка работы с отрядом;
 - конспект коллективно-творческого дела;
 - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
 - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-4				+	+	+		
ПК-2					+	+	+	

Типовые оценочные средства (12триместр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнение первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-4
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-4
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи)	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики(0 – 15

б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
 Полнота материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка(0 – 15

б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом(0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела(0 – 15

б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания(0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи)(0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Фрагментарно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Допускает ошибки при демонстрации способов организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владении приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Достаточно успешно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Уверенно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)
		ПК-2.2 Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского	Фрагментарно демонстрирует способы сопровождения	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы сопровождения

		коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно демонстрирует способы	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов	Допускает ошибки при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических	Достаточно успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Уверенно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических

		имеющим детей с ОВЗ	самоуправления	органов самоуправления	ученических органов самоуправления	органов самоуправления
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Фрагментарно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Допускает ошибки при объяснении и анализе поступков детей, реальных состояний дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Достаточно успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Уверенно демонстрирует объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», Республика Мордовия, г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», Республика Мордовия, г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», Республика Мордовия, г. Саранск.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010 .
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

г. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

УЧЕБНАЯ (ПРАВОВАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Тип практики: правовая ознакомительная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчик:

Гуревичева Ю.А., ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 12.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е. В

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний по дисциплинам правового блока по направлению подготовки, приобретение практических навыков, умений, первоначального опыта работы в различных учреждениях (подразделениях) юридического профиля посредством использования методов научно-исследовательской работы: наблюдение, анализ, сравнение, формирование профессиональных умений и навыков работы с юридическими документами.

Задачи практики:

- приобретение студентами-бакалаврами знаний практических закономерностей юридической деятельности, что является научной основой для создания наиболее эффективных ее методов, способствует повышению ее эффективности, гуманизации;
- воспитание у студентов уважения к профессиональному поведению, формированию необходимых компетенций для успешного проведения специфических юридических действий;
- формирование у студентов умений и навыков высокой культуры общения, методов изучения межличностных отношений в системе правоотношений;
- приобретение необходимого опыта организационно-управленческой, общественной и воспитательной работы в коллективе, что служит необходимой предпосылкой повышения эффективности профессиональной управленческой деятельности молодого бакалавра;
- ознакомление с основными направлениями деятельности юридических учреждений и организаций ;
- усвоение приемов, методов и способов обработки и представления результатов проведенных практических исследований в деятельности правоохранительных органов;
- совершенствование умений в пользовании нормативно-правовой базой, освоение навыков выполнения основных функций в сфере правоправедения;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков применения юридической терминологии, понятий и категорий при работе с нормативными документами.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

Учебная практика проводится в два периода - первый на 3 курсе в 5 семестре (3 недели) в Управлении Федеральной службы судебных приставов

по Республике Мордовия (Отделы судебных приставов по Республике Мордовии) и второй период - на 4 курсе в 7 семестре (3 недели) в Министерстве юстиции Республики Мордовия (Отдел организационного обеспечения деятельности мировых судей Республики Мордовия). Общая трудоемкость учебной практики составляет 17 зачетных единиц, или 6 недель, или 612 часов, в том числе контактная работа 1,38 часов.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.01(У) Учебная (правовая ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 3, 4 курсе.

К.М.06.01(У) Учебная (правовая ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.05 Гражданское право, К.М.06.09 Административное право, К.М.06.10 Уголовное право, К.М.06.11 Уголовно-процессуальное право, К.М.06.16 Избирательное право, К.М.06.26 Наследственное право, К.М.06.27 Правовые основы противодействия коррупции, К.М.06.28 Право социального обеспечения, К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения, К.М.07.03 Правовая педагогика и является базой для производственной (педагогической) практики, преддипломной практики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении курсовой работы выполнении программы практики К.М.08.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и К.М.06.02 Производственная (педагогическая) практика предметная (П), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p>	<p><i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. <i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	
	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>	
	<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>	
	<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	
	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	
	<p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	
<p>ПК-8. Способен проектировать траектории</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и</p>	<p>Уметь: – ставить цели своего</p>

своего профессионального роста и личностного развития	личностного развития.	профессионального и личностного развития; – проводить отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. – проектировать программы профессионального и личностного роста. владеть: – конструктивно определять цели и отбирать адекватные, поставленной цели средства профессионального и личностного развития; – уметь разрабатывать различные программы, направленные на профессиональное и личностное развитие обучающихся; – уметь строить диалог, решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного саморазвития.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»;	Уметь: – отбирать исторический материал в целях популяризации знаний и культурных традиций; Владеть: – навыками поиска и интерпретации исторического материала с учетом различных категорий населения.
	ПК-10.2.Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;	
	ПК-10.3.Участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения; потребностями различных социальных групп;	
	ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического	Уметь: –осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников (исторических и нормативно-правовых) для решения поставленных задач; - объяснять (интерпретировать) научные явления и процессы; – анализировать и оценивать

области образования.	развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения; – прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом имеющихся ресурсов;
	ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	владеть – навыками поиска и отбора разноплановых источников и нормативных документов; – навыками проведения критического анализа разноплановых источников; – навыками выполнения логических операций.
	ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 17 зачетных единиц, или 6 недель, или 612 часов, в том числе контактная работа 1,38 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

5 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (35 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап	Проведение инструктажа по	Дневник

	(45 ч.)	выполнению индивидуальных заданий. Ознакомление со структурным построением правоохранительного органа, в котором проводится практика (Отделы судебных приставов по РМ). Анализ нормативно-правовой базы данного органа.	практики, индивидуальное задание.
3.	Основной этап (120 ч.)	Изучение статистических данных, характеризующих правовую обстановку, в которой действует правоохранительный орган, и основные результаты его деятельности. Анализ общих и специальных задач правоохранительного органа, определенных законодательством РФ. изучение функциональных обязанностей сотрудников Отделов судебных приставов РМ. Ознакомление с практикой работы Отделов судебных приставов РМ с населением (рассмотрение заявлений, обработка персональных данных, мониторинг розыска граждан, составление отчетов по исполнительному производству). Выполнение индивидуальных заданий:	Записи в дневнике практики краткого содержания анализа и проработанной работы.
4.	Аналитический этап (45 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (43 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике. Рефлексия	Комплект документации по практике, отчет

7 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности,	Участие в конференции. Индивидуальный план

		<p>ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Разработка инвариативных заданий.</p> <p>Составление индивидуальных заданий.</p>	<p>прохождения практики</p>
2.	<p>Ознакомительный этап (15 ч.)</p>	<p>Проведение инструктажа по выполнению индивидуальных заданий.</p> <p>Ознакомление со структурным построением системы мировых судей, в котором проводится практика (Отдел организационного обеспечения деятельности мировых судей РМ) анализ нормативно-правовой базы данного органа.</p>	<p>Дневник практики, индивидуальное задание.</p>
3.	<p>Основной этап (35 ч.)</p>	<p>Изучение статистических данных, характеризующих правовую обстановку, в которой действует правоохранительный орган, и основные результаты его деятельности. Проведение анализа общих и специальных задач мировых судей, определенных законодательством РФ.</p> <p>Изучение функциональных обязанностей мировых судей РМ. Выполнение индивидуальных заданий:</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.</p>
4.	<p>Аналитический этап (18 ч.)</p>	<p>Обработка, анализ и систематизация результатов практики.</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>
5.	<p>Завершающий этап (20 ч.)</p>	<p>Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Комплект документации по практике, отчет</p>

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.
 Отчет студента-практиканта (с приложениями).
 Отзыв руководителя практики / работодателя.
 Аттестационный лист.
 Дневник практики.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+		+		+			
ПК-8				+	+	+		
ПК-10						+	+	+
ПК-11						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Глоссарий ключевых понятий и составление плана изучения тем	УК-1, ПК-11
2.	Аннотированный список источников информации по теме.	УК-1, ПК-11
3.	Индивидуальные задания студента	ПК-11
4.	Конспект монографии и статей	УК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-11
5.	Отчет по практике	УК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-11

Критерии оценивания Глоссарий ключевых понятий и составление плана изучения тем. (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Содержательность работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания Аннотированный список источников информации по теме (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Содержательность работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания Индивидуальные задания студента (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания Конспект монографии и статей (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Содержательность работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания Отчет по практике (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и мыслительной

				чужой мыслительной деятельности	чужой мыслительной деятельности	деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их

			поиска достоверных суждений	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи

Категория (группа) профессиональн ых компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональн ой карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Фрагментарно проектирует цели своего профессиональн ого и личностного развития;	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессиональ ного и личностного развития	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует цели своего профессиональ ного и личностного развития	Успешно проектирует цели своего профессиональн ого и личностного развития
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Фрагментарно осуществляет отбор средств реализации программ профессиональн ого и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессиональ ного и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными трудностями оосуществляет отбор средств реализации программ профессиональ ного и личностного роста.	Успешно осуществляет отбор средств реализации программ профессиональн ого и личностного роста.
		ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Фрагментарно разрабатывает программы профессиональн ого и	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы	В целом успешно, но с отдельными трудностями разрабатывает	Успешно разрабатывает программы профессиональн ого и

			личностного роста.	профессионального и личностного роста.	программы профессионального и личностного роста.	личностного роста.
--	--	--	--------------------	--	--	--------------------

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»	Фрагментарно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»	В целом успешно, но с отдельными трудностями организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»	Успешно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»
		ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует отечественный и зарубежный опыт организации	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует отечественный и зарубежный опыт	Успешно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности

				культурно-просветительской деятельности	организации культурно-просветительской деятельности	
		ПК-10.3. участвует в популяризации правовых знаний среди различных групп населения	Фрагментарно участвует в популяризации правовых знаний среди различных групп населения	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации правовых знаний среди различных групп населения	В целом успешно, но с отдельными трудностями участвует в популяризации правовых знаний среди различных групп населения	Успешно участвует в популяризации правовых знаний среди различных групп населения
		ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Фрагментарно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Успешно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение профессиональные	ПК-11 Способен использовать теоретические и	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые,	Фрагментарно объясняет (интерпретирует)	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Успешно объясняет (интерпретирует)

<p>х задач в области образования и науки</p>	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p>	<p>) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p>	<p>объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p>	<p>трудностями объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p>	<p>) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p>
		<p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества,</p>	<p>Фрагментарно применяет знания о</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными</p>	<p>Успешно применяет знания о</p>

		факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	трудностями применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Фрагментарно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического	Успешно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических

			источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	использование исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
--	--	--	---	--	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Багмет, А.М. Конституционное право : учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02594-0 ; [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>

2. Организация судебной деятельности / В.А. Бобренёв, О.Н. Диордиева, Г.Т. Ермошин и др. ; пер. с англ. Ю. Ершова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2016. – 390 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561004>

3. Правоохранительные и судебные органы России / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – 3-е изд., перераб. и доп.– Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. – 434

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614>

4. Гуреев, В.А. Исполнительное производство / В.А. Гуреев, В.В. Гуцин ; Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Статут, 2014. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450448>

8.2 Дополнительная литература

1. Настольная книга судебного пристава-исполнителя: учебно-практическое пособие / под ред. В.А. Гуреева, С.В. Сазанова ; Федеральная служба судебных приставов, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России). – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 1056 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486592>

2. Организация деятельности судов: Основные нормативно-правовые акты / А.В. Гусев, Н.А. Петухов, В.Б. Пипко и др. – Москва : Юнити, 2015. – 303 с. – (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118343>

3. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина ; Российский государственный университет правосудия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614>

4. Шульгин, С.И. Социально-правовой статус правоохранительных органов России : учебное пособие : [16+] / С.И. Шульгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 143 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575041>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной

и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

Управление Федеральной службы судебных приставов по Республике Мордовия, г. Саранск.

Министерство юстиции Республики Мордовия (Отдел организационного обеспечения деятельности мировых судей Республики Мордовия)

Агентство по обеспечению деятельности мировых судей Ульяновской области, г. Ульяновск Ульяновской области.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчик:

Гуревичева Ю.А., ст.преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 12.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е. В

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

– способствовать совершенствованию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории и права, умений анализировать, оценивать и обобщать;

– обеспечить формирование умений и навыков организации обучения и воспитания образовательной организации с использованием современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику деятельности учителя права;

– развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;

– формирование умений и навыков изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель права.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной

конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-методического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.13 Экологическое право, К.М.06.14 Семейное право, К.М.06.17 Муниципальное право, К.М.06.18 Криминология, К.М.06.20 Ювенальное право, К.М.06.21 Финансовое право, К.М.06.22 Методика обучения праву, К.М.06.25 Предпринимательское право, К.М.06.26 Наследственное право, К.М.06.27 Правовые основы противодействия коррупции, К.М.06.28 Право социального обеспечения, К.М.06.ДВ.05.01 Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, К.М.06.ДВ.05.02 Правовой статус человека и гражданина являются базой для проектирования учебных занятий по праву и производственной (педагогической) практики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе Производственной (педагогической) практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к государственной итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Уметь: – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на урочных и во внеурочных занятиях по праву; Владеть: – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении;
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	Уметь: – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; Владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий.
	ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	
	ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	
	ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	
	ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Проектирует результаты	Уметь:

<p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>– проектировать уроки истории и права с использованием различных методик и технологий; – разрабатывать технологические карты уроков права;</p> <p>Владеть: – навыками самоанализа и анализа эффективности использования конкретной методики и технологии; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>	
	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>		
	<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока права.</p>		
	<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>		
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>К-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами правового обучения</p>	<p>Уметь: – организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>	
	<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p>		
	<p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности.</p>		
<p>ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;</p>	<p>Уметь: – реализовать основные концептуальные подходы здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Владеть: – методами обеспечения охраны жизни и здоровья в образовательном процессе.</p>	
	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма;</p>		
	<p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>		
<p>ПК-6 Способен проектировать</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и</p>	<p>Уметь: – использовать теории обучения и</p>	

содержание образовательных программ и их элементов	дополнительных образовательных программ;	воспитания для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; – проектировать рабочие программы по предметной области «Право»; Владеть: – современными технологиями педагогической деятельности; – способами организации различных видов обучающей деятельности.
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;	Уметь: – проектировать индивидуальные и групповые занятия по истории и праву в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Владеть: – методами проектной деятельности.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права.	
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития;	Умеет: – делать психолого-педагогический анализ деятельности классного руководителя в процессе организации первых дней ребенка в школе Владеет: – техниками профессионального развития
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;	
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	Уметь: – взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; Владеть: – планирования собственной деятельности по разработке культурно-просветительских программ.
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»;	Уметь: – отбирать исторический материал в целях популяризации знаний и культурных традиций; Владеть: – навыками поиска и интерпретации исторического материала с учетом
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской	

потребностями различных социальных групп	деятельности;	различных категорий населения.
	ПК-10.3. Участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения; потребностями различных социальных групп;	
	ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), в том числе контактной работы 4,73, продолжительность в 8 семестре 6 недель, 9 семестре 5 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации, посещение уроков учителя-предметника и пр.	Дневник практики, планы-конспекты уроков,
3.	Основной этап (194 ч.)	<i>Учебно-методическая работа по предмету</i> (подготовка и проведение 6 уроков разных типов и видов по праву, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 2	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, методические разработки уроков, и т.д.

		<p>посещенных уроков, анализ деятельности учителя права, составление рецензии на действующий УМК по праву; изучение уровня знаний по праву в группе; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов; разработка программы факультативного/элективного курса по праву в закрепленном классе).</p> <p><i>Внеурочная работа по предмету</i> (подготовка и проведение внеклассного мероприятия по праву, самоанализ проведенного мероприятия, подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам по истории и праву, проведение индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа с отстающими обучающимися).</p> <p><i>Работа в качестве классного руководителя</i> (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников; ведение электронного</p>	
--	--	---	--

		дневника; контроль посещаемости и успеваемости учащихся).	
4.	Аналитический этап (50 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики: дневник производственной практики, технологические карты проведенных уроков по праву, анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики.	Отчет о прохождении практики, отчет по профориентационной работе, характеристика на студента-практиканта, оформление аттестационного листа
5.	Завершающий этап (20 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

9 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации, посещение уроков учителя-предметника и пр.	Дневник практики, планы-конспекты уроков,
3.	Основной этап (194 ч.)	<i>Учебно-методическая работа по предмету</i> (подготовка и проведение 6 уроков разных типов и видов по праву, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 2 посещенных уроков, анализ деятельности учителя	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, методические разработки уроков, и т.д.

		<p>истории и права, составление рецензии на действующий УМК по праву; изучение уровня знаний по праву в группе; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов; разработка программы факультативного/элективного курса по праву в закреплённом классе).</p> <p><i>Внеурочная работа по предмету</i> (подготовка и проведение внеклассного мероприятия по праву, самоанализ проведенного мероприятия, подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам по праву, проведение индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа с отстающими обучающимися).</p> <p><i>Работа в качестве классного руководителя</i> (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников; ведение электронного дневника; контроль посещаемости и</p>	
--	--	--	--

		успеваемости учащихся).	
4.	Аналитический этап (50 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики: дневник производственной практики, технологические карты проведенных уроков по истории и праву анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики.	Отчет о прохождении практики, отчет по профориентационной работе, характеристика на студента-практиканта, оформление аттестационного листа
5.	Завершающий этап (20 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник производственной практики
2. Индивидуальный план прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта (с приложениями)
4. Аттестационный лист (см. примечание 1)
5. Технологические карты проведенных уроков (ТКУ) по праву (см. примечание 1).
6. Анализы 2 посещенных уроков сокурсников.
7. Анализ УМК по праву.
8. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету.
9. Документация по психологическому аспекту практики.
10. Документация по педагогическому аспекту практики.
11. Разработка рабочей программы по праву.
12. «Портфель достижений» студента-практиканта (см. примечание 2).
13. Отчет по профориентационной работе.

Примечания:

1) **Аттестационный лист** содержит характеристики на студента-практиканта от классного руководителя, учителя-предметника по истории и праву с рекомендуемой оценкой за практику. Аттестационный лист заверяется подписью директора школы и гербовой печатью. **Оценки за виды деятельности студента в аттестационном листе в период практики ставят методисты факультета и факультетский руководитель.**

2) В **распечатанном виде** в индивидуальном профессионально-методическом портфолио студента-практиканта должны быть представлены:
- **6 ТКУ** по праву.

Во всех технологических картах и конспектах уроков должна быть проставлена **оценка за проведенный урок за подписями методиста, учителя-предметника.**

3) «**Портфель достижений**» студента-практиканта включает образцы дидактических материалов, используемых и / или самостоятельно разработанных им в период прохождения практики. Данный вид отчетности записывается и *сохраняется на CD-диске в виде отдельной папки под названием «Портфель достижений».*

Перечень возможных материалов:

1. Дидактические карточки разных типов.
2. Контрольно- измерительные материалы.
3. Дополнительные тексты источников с системой заданий к ним.
4. Материалы для проведения различных игр (включая ролевые).
5. Методические разработки по использованию аудио- видеоматериалов.
6. Задания для самостоятельной работы учащихся.
7. Памятки-инструкции для выполнения различных типов работ.
8. Наглядные материалы (набор иллюстраций, авторские мультимедийные презентации, таблицы, схемы, карты и т.д.).
9. Банк коммуникативных заданий.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-1	+	+			+			
ПК-2					+	+		
ПК-3	+					+	+	
ПК-4		+		+	+			
ПК-5			+					
ПК-6	+					+	+	
ПК-7	+					+	+	
ПК-8	+			+				
ПК-9	+				+	+		
ПК-10	+				+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка рабочей программы дисциплины	ПК-1, ПК-6
2.	Разработка технологической карты урока	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3.	Проведение урока по праву	ПК-1, ПК-3; ПК-5
4.	Самоанализ 6 уроков (по праву)	ПК-6, ПК-7; ПК-5
5.	Составление сценария внеклассного воспитательного	ПК-2, ПК-9, ПК-10

	мероприятия, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности	
6.	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности	ПК-2, ПК-9, ПК-10
7.	Провести психолого-педагогическое исследование классного коллектива	ПК-4, ПК-8
8.	Портфель достижений	ПК-4, ПК-6, ПК-7
9.	Дневник практики	ПК-4
10.	Подготовка письменного отчета	ПК-4

Критерии оценивания рабочей программы (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Содержательность работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балла)

Критерии оценивания составления технологической карты урока (0 – 5 б.):

Логика подбора материала (2 балл)

Содержательность работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балла)

Критерии оценивания проведение урока по истории и праву (0 – 20 б.):

Соответствие целей и содержания (4 балла)

Эффективность выбранных методов (8 баллов)

Оригинальность содержания (8 баллов)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 5 б.):

Логика подбора материала (2 балла)

Эстетическое оформление работы (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания проведение внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 20 б.):

Соответствие целей и содержания (4 балла)

Эффективность выбранных методов (8 баллов)

Оригинальность содержания (8 баллов)

Критерии оценивания психолого-педагогических исследований классного коллектива (0 – 10 б.):

Логика подбора материала (4 балла)

Эстетическое оформление работы (3 балла)

Самостоятельность выполнения (3 балла)

Критерии оценивания портфеля достижений (0 – 7 б.):

Логика подбора материала (3 балла)
Эстетическое оформление работы (2 балла)
Самостоятельность выполнения (2 балла)

Критерии оценивания подготовки дневника (0-5 б.)

Логика подбора материала (2 балла)
Эстетическое оформление работы (2 балла)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания письменного отчета (0-5 б.)

Логика подбора материала (2 балла)
Эстетическое оформление работы (2 балла)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Обучение и воспитание в сфере образования соответствия требованиям образовательных стандартов	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Фрагментарно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Фрагментарно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	В целом успешно, но с отдельными трудностями создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Успешно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
		ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Фрагментарно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в	В целом успешно, но бессистемно умеет реализовывать различные виды	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет реализовывать	Успешно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном

			учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	--	---	--	---	--

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) Повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Обучение и воспитание в сфере образования соответствию требованиям образовательных стандартов	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	Фрагментарно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	Успешно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
		ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности	Фрагментарно демонстрирует способы	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Успешно демонстрирует способы

		ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	трудностями демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
		ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

					я;	
		ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	В целом успешно, но с отдельными трудностями выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	Конструктивно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
		ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Встречает затруднения в объяснение и анализе поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и	В целом успешно, но бессистемно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных	В целом успешно, но с отдельными трудностями объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,	Сознательно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики

			динамики социализации личности.	отношений и динамики социализации личности.	межличностных отношений и динамики социализации личности.	социализации личности.
--	--	--	---------------------------------	---	---	------------------------

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Фрагментарно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных	Фрагментарно осуществляет отбор предметного содержания,	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор	В целом успешно, но с отдельными трудностями осуществляет	Успешно осуществляет отбор предметного содержания,

		занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права	Фрагментарно проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Фрагментарно формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и праву в рамках урочной и	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и праву	В целом успешно, но с отдельными трудностями формирует познавательную мотивацию обучающихся к	Успешно формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и Праву в рамках урочной и

			внеурочной деятельности	в рамках урочной и внеурочной деятельности	истории и Праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	внеурочной деятельности
--	--	--	-------------------------	--	--	-------------------------

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права;	Фрагментарно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права;	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права;	В целом успешно, но с отдельными трудностями формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права;	Успешно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права;
		ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	Фрагментарно обосновывает необходимость включения различных компонентов	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения	В целом успешно, но с отдельными трудностями обосновывает необходимость	Успешно обосновывает необходимость включения различных компонентов

			социокультурной среды региона в образовательный процесс;	различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	социокультурной среды региона в образовательный процесс;
		ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности.	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности	Успешно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права, во внеурочной деятельности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;	Имеет только представления по оказанию первой доврачебной помощи	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую	В целом успешно, но с отдельными трудностями оказывает	Успешно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

образовательного процесса	обучающихся в учебно-воспитательном процессе внеурочной деятельности		обучающимся	доврачебную помощь обучающимся	первую доврачебную помощь обучающимся	
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;	Фрагментарно применяет меры профилактики детского травматизма;	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма;	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет меры профилактики детского травматизма;	Успешно применяет меры профилактики детского травматизма;
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Фрагментарно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Успешно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	Фрагментарно участвует в проектировании основных и	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании	В целом успешно, но с отдельными трудностями участвует в	Успешно участвует в проектировании основных и дополнительных

учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	программ и их элементов		дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ	проектировании основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ
		ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».	Фрагментарно проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».	Успешно проектирует рабочие программы учебного предмета «Право».

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Фрагментарно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,	В целом успешно, но с отдельными трудностями разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по праву с учетом индивидуальных особенностей	Успешно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных

			потребностей	их особых образовательных потребностей	обучающихся, их особых образовательных потребностей;	потребностей
		ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Фрагментарно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права.	Фрагментарно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права	Успешно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессионально й карьеры	ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития;	Фрагментарно проектирует цели своего профессионально го и личностного развития	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессиональн ого и личностного развития	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует цели своего профессиональн ого и личностного развития	Успешно проектирует цели своего профессионально го и личностного развития
		ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;	Фрагментарно осуществляет отбор средств реализации программ профессионально го и личностного роста	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессиональн ого и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными трудностями осуществляет отбор средств реализации программ профессиональн ого и личностного роста	Успешно осуществляет отбор средств реализации программ профессионально го и личностного роста
		ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Фрагментарно разрабатывает программы профессионально го и личностного роста	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессиональн ого и	В целом успешно, но с отдельными трудностями разрабатывает программы профессиональн	Успешно разрабатывает программы профессионально го и личностного роста

				личностного роста	ого и личностного роста	
--	--	--	--	----------------------	-------------------------------	--

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно- просветительской деятельности	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно- просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно- просветительско й деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями изучает потребности различных социальных групп в культурно- просветительско й деятельности	Успешно изучает потребности различных социальных групп в культурно- просветительской деятельности
		ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей	Успешно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

				социальных групп	различных социальных групп	
--	--	--	--	------------------	----------------------------	--

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»	Фрагментарно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»	В целом успешно, но с отдельными трудностями организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»	Успешно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Право»
		ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительско	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительско	Успешно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности

					й деятельности	
		ПК-10.3. участвует в популяризации правовых знаний среди различных групп населения	Фрагментарно участвует в популяризации правовых знаний среди различных групп населения	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации правовых знаний среди различных групп населения	В целом успешно, но с отдельными трудностями участвует в популяризации правовых знаний среди различных групп населения	Успешно участвует в популяризации правовых знаний среди различных групп населения
		ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Фрагментарно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Успешно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> .

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> .

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>

8.2. Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438064>

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

3. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 150 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

4. Цибулькикова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 39 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>.

5. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> .

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МБОУ «Парцинская основная общеобразовательная школа», Zubovo-Полянский муниципальный район Республики Мордовия.

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», Ичалковский муниципальный район Республики Мордовия.

МБОУ «Семилейская средняя общеобразовательная школа», Кочкуровский муниципальный район Республики Мордовия.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18», г. Саранск.

МБОУ «Смольненская основная общеобразовательная школа», Ичалковский муниципальный район Республики Мордовия.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
технологическая (проектно-технологическая)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики: Гуревичева Ю.А., ст.преподаватель,
Рябова Е.В., к.ф.н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 12.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е. В

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – совершенствование умений обучающихся по использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Задачи практики:

- актуализация теоретических знаний по дисциплинам «Предметно-технологического модуля»;
- конкретизация и углубление профессиональных знаний;
- формирование умений проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование умений разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к историко-обществоведческим дисциплинам;
- формирование умений разрабатывать учебные занятия по истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

Основное содержание практики направлено на развитие умений проектировать образовательный процесс (формы организации учебного процесса, методы и приемы и т.д.), методическое обеспечение, различные компоненты образовательной программы и т.д. на основе современных требований проектной технологии в образовании.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика реализуется на базе факультета истории и права и общеобразовательных организаций РМ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 5 курсе.

К.М.07.05(У) учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих К.М.07.01 Технические и

аудиовизуальные средства обучения, К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Право", К.М.07.03 Правовая педагогика, К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения, К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении программы практики К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и К.М.06.02 (П) Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя права; – проводить анализ образовательной деятельности учителя права; – проектировать различные формы организации учебных занятий; – планировать учебный процесс с использованием технологий обучения; – проектировать все компоненты образовательного процесса по истории и обществознанию (модели, программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями проведения анализ регламентирующей документации; – основными технологиями
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	

		<p>осуществление учебного процесса в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способом отбора наиболее оптимального УМК и создание собственных дидактических материалов; – способами построения учебного процесса в различных формах в зависимости от учебной задачи; – способами выбора технологий обучения, планирования, оценки учебных занятий, направленных на решение задач развития обучающихся умениями планировать и оценивать учебный процесс с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся; прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом имеющихся ресурсов
<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников (исторических и нормативно-правовых) для решения поставленных задач; - объяснять (интерпретировать) научные явления и процессы; – анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения; – способами оценки, анализа и интерпретации результатов учебной деятельности обучающихся; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и отбора разноплановых источников и нормативных документов; – навыками организации проектной деятельности; – навыками выполнения

	ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	логических операций; – навыками проектирования компонентов образовательного процесса по истории и обществознанию (технологических карт учебных занятий, методическое обеспечение и др.) с учетом современных требований на различных уровнях образования.
--	---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактная работа 0,86 часа, продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики 10 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Разработка инвариативных заданий. Составление индивидуальных заданий.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (15 ч.)	Проведение инструктажа по выполнению индивидуальных заданий. Проведение тренингов и мастер-классов. Работа по выполнению научно образовательного проекта	Дневник практики, индивидуальное задание.
3.	Основной этап (35 ч.)	Проведение консультаций. Выполнение индивидуальных заданий: – анализ основной образовательной программы общеобразовательной организации;	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной

		<p>анализ рабочей программы по истории или обществознанию;</p> <p>– составление фрагмента рабочей программы по истории или обществознанию;</p> <p>– разработка технологических карт учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса);</p> <p>– выполнение вариативного занятия (разработка хрестоматии; составление наглядного атласа; разработка рабочей тетради и т.д. по определенному историческому периоду, либо обществоведческой теме для конкретной возрастной группы).</p>	<p>работы.</p> <p>Индивидуальные задания.</p>
4.	Аналитический этап (18 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (20 ч.)	Защита портфолио практики, проведение итоговой конференции по практике. Рефлексия	Портфолио

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

Дневник практики.

Портфолио (бумажный и электронный носитель).

Электронная презентация.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнеде	Психологический	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический	Предметно-технологически	Учебно-исследовательский
-----------------	------------------------	------------------------	-------------------------------	-----------------	------------------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------

	модуль		ательно сти	модуль	ности	модуль	й модуль	модуль
УК-5	+		+		+			
ПК-11						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	анализ основной образовательной программы общеобразовательной организации;	УК-2
2.	анализ рабочей программы на предмет соответствия целям, результатам, содержанию, заявленным в основной образовательной программе;	УК-2, ПК-11
3.	разработка фрагмента рабочей программы; разработка учебных занятий в рамках предложенного фрагмента рабочей программы;	ПК-11
4.	разработка методического обеспечения учебных занятий	ПК-11
5.	Отчет по практике	УК-2, ПК-11
6.	Презентация научно-образовательного проекта	УК-2, ПК-11

Критерии оценивания анализ основной образовательной программы общеобразовательной организации. **(0 – 3 б.):**

Логика подбора материала (1 балл)

научность, логичность, полнота критериев анализ документов образовательного учреждения (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания (0 – 3 б.) анализ рабочей программы на предмет соответствия целям, результатам, содержанию, заявленным в основной образовательной программе;

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработка фрагмента рабочей программы; разработка учебных занятий в рамках предложенного фрагмента рабочей программы;

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработка методического обеспечения учебных занятий по истории и обществознанию **(0 – 3 б.):**

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания Отчет по практике (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания Презентация портфолио (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными трудностями определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Фрагментарно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными трудностями определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной	Успешно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

					цели	
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными трудностями оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Успешно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Фрагментарно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными трудностями Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Успешно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение профессиональны	ПК-11 Способен использовать теоретические и	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые,	Фрагментарно объясняет (интерпретирует)	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Успешно объясняет (интерпретирует)

х задач в области образования и науки	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	трудностями объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, национальной специфики;
		ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества,	Фрагментарно применяет знания о	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Успешно применяет знания о

		факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	трудностями применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Фрагментарно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического	Успешно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических

			источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	использование исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
--	--	--	---	--	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>.

2. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> .

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447788>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, сетевой фильтр), компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Помещение для самостоятельной работы
анной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебная практика
научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Гуревичева Ю.А., ст.преподаватель,

Рябова Е.В., к.ф.н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 12.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е. В

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у обучающихся представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой работы и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в будущей педагогической деятельности.

Задачи практики:

– ознакомление с различными этапами организации научно-исследовательской деятельности (постановка цели и задачи исследования, историографическая проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

– овладение различными методами исследования, соответствующих задачам исследования;

– формирование умений работать с различной информацией, проводить анализ и обобщение;

приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

– применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

Планируемые базы проведения практики.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) реализуется на базе факультета истории и права МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для написания курсовой работы.

К.М.08.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе.

К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.15 Международное право, К.М.06.16 Избирательное право, К.М.06.17 Муниципальное право, К.М.06.18 Криминология, К.М.06.19 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, К.М.06.20 Ювенальное право, К.М.06.25 Предпринимательское право, К.М.06.ДВ.03.01 Защита прав потребителей образовательных услуг, К.М.06.ДВ.03.02 Защита авторских прав, К.М.06.ДВ.04.01 Игровые технологии на уроках права, К.М.06.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности по праву и является базой для проведения научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Уметь: – осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников (исторических и нормативно-правовых) для решения поставленных задач; – объяснять (интерпретировать) научные явления и процессы; – анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения; – прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом имеющихся ресурсов;
	ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	владеть – навыками поиска и отбора разноплановых источников и нормативных документов; – навыками проведения критического анализа разноплановых источников; – навыками выполнения

	ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	логических операций.
--	--	----------------------

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 4 з. е. (144 ч.), в том числе контактной работы 0,46 ч.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время

практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 10 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Разработка инвариативных заданий. Составление индивидуальных заданий.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (16 ч.)	Проведение инструктажа по выполнению индивидуальных заданий. Проведение тренингов и мастер-классов.	Дневник практики, индивидуальное задание.
3.	Основной этап (36 ч.)	Проведение консультаций. Выполнение индивидуальных заданий: проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; изучение современных	Отчет по практике. Индивидуальное задание.

		методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области исторического и педагогического образования, науки, Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала. Составление структуры курсовой работы. Оформление библиографического списка. Выполнение работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс	
4.	Аналитический этап (22 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Написание курсовой работы.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (14 ч.)	Защита курсовой работы и результатов практики, проведение итоговой конференции по практике Рефлексия	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

Дневник практики.

Индивидуальное задание (бумажный и электронный носитель).

Электронная презентация

7. Оценочных средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11	+	+		+		+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Индивидуальные задания студента (историографический анализ, проблемно-аналитические задания, терминологический словарь)	ПК-11
2.	Отчет по практике	ПК-11
3.	Защита курсовой работы	ПК-11
4.	Презентация итогов работы	ПК-11

Критерии оценивания Индивидуальные задания студента (историографический анализ, проблемно-аналитические задания, терминологический словарь и др.) **(0 – 3 б.):**

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания Отчет по практике **(0 – 3 б.):**

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания защита курсовой работы **(0 – 3 б.):**

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания презентация итогов работы **(0 – 3 б.):**

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	Фрагментарно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации	В целом успешно, но с отдельными трудностями объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и	Успешно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших

			времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;
		ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Фрагментарно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций	Успешно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни

				жизни	общественной жизни	
		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Фрагментарно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Успешно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>

2. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>

4. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

8.2 Дополнительная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Минин, А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов / А.Я. Минин, А.В. Орлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>

3. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796/>

4. Сibaгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А.М. Сibaгатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, сетевой фильтр), компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Производственная практика
Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Гуревичева Ю.А., ст.преподаватель,

Рябова Е.В., к.ф.н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 12.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е. В

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – совершенствование у обучающихся умений по выполнению научно-исследовательской работы, углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.

Задачи практики:

– выполнение этапов организации научно-исследовательской деятельности (постановка цели и задачи исследования, историографическая проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

– совершенствование умений проводить педагогические исследования, применять различные методы исследования, соответствующих задачам исследования;

– формирование умений работать с различной информацией, проводить анализ и обобщение;

– приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

– применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика реализуется на базе факультета истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра. Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы.

К.М.08.04(П) Научно-исследовательская работа включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе.

К.М.08.04(П) Научно-исследовательская работа базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.15 Международное право, К.М.06.16 Избирательное право, К.М.06.17 Муниципальное право, К.М.06.18 Криминология, К.М.06.19 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, К.М.06.20 Ювенальное право, К.М.06.25 Предпринимательское право, К.М.06.ДВ.03.01 Защита прав потребителей образовательных услуг, К.М.06.ДВ.03.02 Защита авторских прав, К.М.06.ДВ.04.01 Игровые технологии на уроках права, К.М.06.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности по праву.

Производственная практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников (исторических и нормативно-правовых) для решения поставленных задач; - объяснять (интерпретировать) научные явления и процессы; – анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения; – прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом имеющихся ресурсов; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и отбора разноплановых источников и нормативных документов; – навыками проведения критического анализа
	ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных	

	проблем и тенденций общественной жизни	разноплановых источников; – навыками выполнения логических операций.
	ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.).

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики научно-исследовательская работа 10 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	<p>Определение базы прохождения практики.</p> <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Составление индивидуальных заданий.</p>	<p>Участие в конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Собеседование.</p>
2.	Теоретический этап (16 ч.)	<p>Определение целей и задач практики.</p> <p>Определение индивидуальной темы практики студента,</p>	<p>Дневник практики, индивидуальное задание.</p>

		связанной с темой научного исследования. Составление индивидуальных планов практики. Проведение инструктажа по выполнению индивидуальных заданий. Проведение тренингов и мастер-классов.	
3.	Практический этап (54 ч.)	Выполнение задач, определенных планом практики (определение методологического аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования). Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.). Обработка и анализ полученной информации. Индивидуальное задание (оформление научной статьи по теме исследования, а также составление рецензии на научную статью)	Отчет по практике. Индивидуальное задание (портфолио)
4.	Заключительный этап (18 ч.)	Учет результатов практики при подготовке текста ВКР и научного доклада для ГИА. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Дискуссия, подведение итогов практики.	Отчет по практике. План-проспект ВКР.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

Дневник практики.

Портфолио (бумажный и электронный носитель).

Электронная презентация

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
-----	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

компете нции	бно- гуманит арный модуль	икативн ый модуль	безопас ности и жизнеде ятельно сти	ого- педагог ический модуль	воспита тельной деятель ности	тно- методич еский модуль	тно- техноло гически й модуль	исследо вательс кий модуль
ПК-11	+	+		+		+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Индивидуальные задания студента (историографический анализ, проблемно-аналитические задания, терминологический словарь)	ПК-11
2.	Отчет по практике	ПК-11
3.	Защита портфолио	
4.	Презентация итогов работы	ПК-11

Критерии оценивания Индивидуальные задания студента (источниковедческий анализ, проблемно-аналитические задания, терминологический словарь и др.) **(0 – 3 б.):**

- Логика подбора материала (1 балл)
- Содержательность работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания Отчет по практике **(0 – 3 б.):**

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания защита портфолио работы **(0 – 3 б.):**

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания презентация итогов работы **(0 – 3 б.):**

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	Фрагментарно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной,	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с	В целом успешно, но с отдельными трудностями объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной,	Успешно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной

			национальной специфики;	учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	специфики;
		ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Фрагментарно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Успешно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым	Фрагментарно применяет навыки комплексного	В целом успешно, но бессистемно применяет	В целом успешно, но с отдельными трудностями	Успешно применяет навыки комплексного

		<p>проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
--	--	--	---	---	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>

2. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>

4. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

8.2 Дополнительная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Минин, А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов / А.Я. Минин, А.В. Орлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>

3. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796/>

4. Сибэгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А.М. Сибэгатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, сетевой фильтр), компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.