

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
440305 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛИ ПРАВО. ИСТОРИЯ**

1. Наименование АОП – 44.03.05 – Педагогическое образование, профили Право. История
2. Квалификация (степень) – бакалавр
3. Характеристика направления подготовки – нормативный срок обучения 5 лет, общая трудоемкость – 300 зачетных единиц

**АННОТАЦИИ**  
*Дисциплины базовой части*

**Б1. Б.1**  
**ФИЛОСОФИЯ**

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование.
2. **Профиль подготовки:** Право. История
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

**Задачи дисциплины:**

*во всех видах профессиональной деятельности:*

- превращение философии в базовый курс профильного образования в педагогическом вузе;
- раскрытие предмета, смысла и назначения философии, а также ее роль в жизни человека;
- формирование общих представлений об областях философского знания: онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, этике, эстетике, социальной философии;
- знакомство с важнейшими философскими школами и учениями выдающихся философов в целом;
- анализ научной, философской и религиозной картин мира;
- освоение основных методов философии для научного анализа

действительности;

- системное овладение содержанием фундаментальных категорий философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.) и умение оперировать ими в учебно-научной речи студентов;

- расширение культурологической подготовки студентов на основе систематического изучения различных философских систем;

- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;

- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;

- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;

- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «**Б1. Б.1 Философия**» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Право. История.

Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре. Освоению дисциплины «**Философия**» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Педагогика; Психология; Психология инклюзивного образования; Педагогика инклюзивного образования; 2) вариативной части ОПОП ВО: Антропология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. История философии: мыслители и школы*

Философия, круг ее проблем, и роль в обществе. Этапы развития философии. Философия XX века. Русская философия

*Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии*

Бытие. Материя. Сознание. Диалектика и ее альтернативы. Природа как предмет философского осмысления. Общество. Основы философского анализа. Культура и цивилизация. Бытие человека как проблема философии.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*Общекультурные компетенции:*

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;
- принципы построения, типы и виды философских систем;
- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;
- социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;
- строение, уровни и формы общественного сознания;
- своеобразие культуры и цивилизации.

**уметь:**

- свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;
- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;
- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе.

**владеть:**

- методикой понимания и критического анализа философских систем;

- целостным представлением о человеке;
- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**9. Разработчик:** Зейналов Г. Г., профессор кафедры философии МГПИ, доктор философских наук, профессор.

## **Б1. Б.2 ИСТОРИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История. Право.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:** формирование углубленных знаний о социально-экономических и политических процессах в развитии российского общества XIX в., их определяющем влиянии на внутреннюю и внешнюю политику Российской империи

**Задачи дисциплины:**

- освоение студентами основных социально-экономических и политических процессов, происходивших в России на протяжении XIX века;
- знакомство студентов с основными направлениями в развитии культуры и общественного сознания России XIX в.;
- овладение элементами исторического анализа;
- освоение студентами основных тенденций протекания освободительного движения в России на протяжении XIX в.;
- освоение студентами основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, характерных для России в предреформенный и пореформенный периоды.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Право. История.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», являются образование, культура. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, и отражающих специфику предметной области «История»;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- популяризация исторического знания среди школьников и родителей.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами отечественной и мировой истории,
- анализом социально-экономического, политического и культурного развития России и Запада в XVII–XXI вв., национальной политики и международных отношений в России и мире;
- спецификой социально-политического развития России и мира;
- особенностями реформаторства в России.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1 «Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII вв. Запад в Новое время».* Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Русская культура в

XIV – XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в.

*Модуль 2. «Российская империя (XVIII – начало XX в.). Становление индустриальной цивилизации на Западе (к. XVIII – XIX вв.)».* Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

*Модуль 3. Россия и мир в новейший период.* События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные процессы истории России с древнейших времен до начала XXI века;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- основные события мировой истории;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира;

*уметь:*

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;

*владеть:*

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.**

**9. Разработчик: Киселева М. МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и этнологии.**

## Б1. Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1. Направление** подготовки Педагогическое направление

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

*Целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

*Задачи дисциплины :*

*основной уровень (элементарное владение иностранным языком А1 - А2 по Европейской шкале):*

– сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;

– сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;

– сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;

– сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);

– сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;

– сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне;

– сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;

– сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

– сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;

– обучить основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);

– сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Право. История.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Знания, навыки и умения, приобретенные студентами в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и связана с последующими учебными дисциплинами профессионального цикла. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Иностранный язык», являются образование, культура.

## **6. . Содержание дисциплины**

	Наименование модуля	Содержание модуля
--	---------------------	-------------------

/п	дисциплины	
	Я и моя семья	Взаимоотношения в семье. Семейные традиции, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения в семье.
	Я и мое образование	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
	Я и мой мир	<p>Великобритания. География и культура. Национальные традиции и обычаи Великобритании и России. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p> <p>Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Столица Англии и ее достопримечательности. Родной край. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм. Информационные технологии 21 века.</p>
	Я и моя будущая профессия	Роль учителя в современном обществе. Черты характера учителя. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– фонетико-орфографический материал: фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;

– грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и

письменного высказывания;

– лексический материал: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи;

– социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

***Уметь:***

– извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации (аудиотексты справочно-информационного характера) и для выборочного извлечения информации в соответствии с коммуникативной или когнитивной задачей, выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;

– извлекать информацию из письменного текста (чтение): выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания, использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы, применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации, передавать информацию в виде схемы, таблицы или другими способами передачи схематизированной информации, передавать полученную информацию письменно или устно на иностранном или родном языке;

– осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):

а) в диалогической речи: использовать языковые средства выражения

основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке, использовать свой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения, использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения, оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка;

б) при построении монологического высказывания: использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога (презентации, выступления, сообщения) и речевые средства выражения связанности в речи, использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения, использовать речевые стратегии и невербальные средства (жесты), уместные с коммуникативной точки зрения, правильно оформлять речевые высказывания;

– осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана, использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций, правильно выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

***Владеть:***

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;

- фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;

- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;

- лексическими навыками: опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);

- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 4 зачетные единицы.

**9. Разработчики:** Еремкина Н. И., к. филол. н. доцент кафедры иностранных языков.

#### **Б1. Б.4**

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

*Задачи дисциплины:*

– освоение принципов обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой;

– формирование систематизированных знаний о чрезвычайных ситуациях;

– знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности;

– приобретение умений по защите населения в чрезвычайных ситуациях;

– освоение навыков оказания неотложной медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.4) относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профилю Право. История. Изучение дисциплины осуществляется в IV семестре. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты, используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

## **6. Содержание дисциплины**

Введение. Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место в системе высшего образования. Комплексный характер дисциплины. Организация курса и аттестационные требования к студентам.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Определение жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности человека. Опасность. Классификация опасностей. Зоны опасности и вероятности воздействия негативных факторов. Идентификация опасностей. Аксиома о потенциально опасной деятельности. Риск как количественная оценка опасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Методические основы управления безопасностью деятельности. Понятие об оптимальной, обычной, чрезвычайной и экстремальной ситуациях, их характерные признаки. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации (РФ). Законодательно-правовые в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Права и обязанности граждан в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Ответственность за нарушение нормативно-правовых норм безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций, первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях. Зоны и масштабы воздействия. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения и их классификация. Экстремальные ситуации в природных условиях. Человек в условиях автономного существования. Основные приемы самоспасения; тактика выживания. Аварийное ориентирование. Аварийно-спасательные наборы и комплекты. Организация временного лагеря. Первая медицинская помощь в аварийных условиях. Особенности переходов в различных географических районах земли

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Понятие производственных аварий и катастроф. Характеристика очагов поражения и возможных последствий. Радиационно-опасные объекты (РОО). Порядок действий населения при радиационных авариях. Способы защиты населения от воздействия ионизирующего излучения. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения местности. Химически опасные объекты (ХОО). Зона химического заражения СДЯВ, очаг химического поражения. Основные способы защиты населения при химическом заражении местности. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Основы пожарной безопасности. Средства

тушения пожаров и их применение. Гидродинамические объекты. Порядок действий в зоне затопления. Роль учителя в организации мероприятий по обеспечению безопасности учащихся. Формы ответственности руководителя общеобразовательного учреждения. Задачи руководящего состава учебных заведений при ЧС. Организация и проведение эвакуации учащихся и персонала.

Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Продовольственная безопасность. Понятие качества природной среды. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения ОПС. Обеспечение безопасности взаимодействия человека со средой обитания, принципы определения допустимых воздействий вредных факторов на человека и среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность. Техносфера как зона действия повышенных и высоких уровней энергии. Виды и масштабы негативного воздействия объектов народного хозяйства на промышленные и селитебные зоны, на природную среду. Понятие о экобиозащитной технике. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Рациональное природопользование.

Этапы формирования экологического законодательства. Современное правовое обеспечение экологического контроля в РФ. Органы управления, кон контроля и надзора по охране природы, их функции. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Транспорт и его опасности. Виды общественного транспорта. Транспорт как фактор угрозы. Правила безопасного поведения на транспорте. Железнодорожный транспорт. Правила провоза багажа по железной дороге, меры противопожарной безопасности. Меры предосторожности на случай столкновения или экстренного торможения поезда. Городской общественный транспорт. Возможные аварии на городском транспорте. Аварийность транспортных средств. Правила личной безопасности при проезде на городском транспорте. Основы правил дорожного движения и безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах, в качестве водителей транспортных средств. Воздушный транспорт. Обязательные правила для пассажиров воздушного транспорта. Меры безопасности при аварии в самолете. Аварийное покидание самолета.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Особенности города и других поселений как среды обитания человека, их сравнительная характеристика с позиций безопасности жизнедеятельности. Современное жилище и обитаемые помещения человека, особенности их жизнеобеспечения и эксплуатации. Газ в быту как источник опасности. Электробезопасность в жилище. Средства бытовой химии, их классификация по потенциальной опасности. Правила техники безопасности при хранении и применении препаратов бытовой химии. Противопожарные профилактические мероприятия в жилище. Эвакуация людей из горящих зданий. Затопление жилых и других помещений. Правила поведения при затоплении и меры, необходимые для устранения причин затопления. Безопасность детей в повседневной жизни. Действия родителей при исчезновении ребенка. Экономическая безопасность. Принципы защиты от финансовых трудностей. Информационная безопасность. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Информирование населения о радиационной, химической, медико-биологической, взрывной, пожарной и экологической безопасности в конкретном регионе. Требования к информированию. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.

Криминогенная опасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной криминогенной опасности. Криминальные действия и ситуации. Тактика поведения человека при криминогенных ЧС. Правила поведения в общественных местах. Рекомендации по безопасности детей в различных ситуациях. Контакт с правоохранительными органами. Положение об административных арестованных. Экстремизм и терроризм. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Организация гражданской обороны на объектах. Сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в военное и мирное время. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Организация гражданской обороны в образовательных

учреждениях. Обеспечение своевременного получения сигналов, распоряжений административных органов, штабов по делам ГО и ЧС. Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Общекультурные компетенции*

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

#### *Общепрофессиональные компетенции*

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студенты должны:

#### ***иметь представление:***

– о причинах возникновения и особенностях проявления ЧС, возникающих на природе, в городе, в жилище, на транспорте, в образовательных учреждениях, в местах отдыха;

– о принципах действия приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, правилах пользования ими;

– об особенностях организации и проведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения, мероприятия по ликвидации последствий ЧС;

#### ***знать:***

– законы, правовые акты и нормативно-технические документы по охране окружающей среды и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– характеристику основных повреждающих факторов и особенностей их воздействия на организм человека при ЧС природного и техногенного происхождения;

– задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени;

– порядок действия в экстремальных ситуациях криминогенного характера;

#### ***уметь:***

– адекватно действовать в различных ситуациях чрезвычайного характера мирного и военного времени;

– использовать средства индивидуальной защиты, убежища и укрытия для защиты населения от ЧС военного и мирного времени;

– обеспечивать и поддерживать порядок, высокую дисциплину и организованность в чрезвычайных и экстремальных ситуациях мирного и военного времени;

***владеть:***

– навыками подбора наиболее эффективных средств индивидуальной защиты в зависимости от особенностей поражающего фактора;

– методикой приведения в готовность и использования приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;

– практическими навыками использования первичных и подручных средства пожаротушения в очаге возгорания.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Якимова Е. А., кандидат биологических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности.

## **Б1. Б.5**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью и способностью успешной социализации в обществе.

**Задачи** дисциплины направлены на:

– овладение знаниями научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– понимание значения целостности физической культуры в общекультурном, профессиональном и специальном развитии человека;

– понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

– создание основ для творческого и методически обоснованного

использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений

– приобретение творческого опыта использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части блока учебного плана Б1 в объеме 72 академических часов в 1-2 семестрах.

Освоение дисциплины готовит понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1:** Основы здорового образа жизни. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья человека.

**Модуль 2:**Повышение уровня физической подготовленности средствами спортивных игр, атлетической гимнастики и фитнеса

Баскетбол. ОФП с элементами гимнастики и акробатики.. Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами легкой атлетики. Атлетическая гимнастика. Фитнес. Мониторинг физической подготовленности учащихся

**Модуль 3:**Формирование прикладных умений и навыков с акцентом развития физических качеств в базовых видах спорта.

Прикладные умения и навыки. Уровень развития физических качеств. Физическая подготовленность. Базовые виды спорта. Акцент развития физических качеств в базовых видах спорта.

**Модуль 4:** Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.

Методы самоконтроля за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Методики проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций (ОК)*:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***знать:***

– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;

– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;

### ***уметь:***

– оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;

– придерживаться здорового образа жизни;

– самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

### ***владеть:***

– различными современными понятиями в области физической культуры и спорта;

– методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

– методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**9. Разработчик:** Ломакина Н.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания МГПИ.

## **Б 1. Б.6 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование навыков использования в профессиональной деятельности основ правового регулирования, обучение практическим навыкам анализа и применения нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах жизнедеятельности.

**Задачи дисциплины:**

*во всех видах профессиональной деятельности:*

– овладение знаниями в области правового регулирования общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности;

– формирование готовности применять полученные знания в профессиональной деятельности;

– повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.Б6 «Правоведение» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.История

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1 Основы теории государства и права*

Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе.

### *Модуль 2. Основы конституционного, административного и уголовного права*

Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административная ответственность.

Законодательство РФ в области уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Преступление. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность. Понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие, цели и виды уголовных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

### *Модуль 3 Основы гражданского, семейного и трудового права*

Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ. Заключение брака. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

Законодательство РФ в области трудового права. Трудовой кодекс.

Трудовое законодательство РФ. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.

#### *Модуль 4 Основы образовательного права*

Законодательство РФ в области образовательного права. Понятие образовательного права. Система и источники образовательного права. Общая характеристика образовательных правоотношений. Ответственность за образовательные правонарушения. Международное сотрудничество в области образования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

#### *общекультурные компетенции*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен

#### ***знать:***

– систему и содержание основных нормативных правовых актов, действующих в Российской Федерации;

– основы государственного устройства РФ;

– понятие, источники, систему права и систему законодательства РФ;

– основы конституционного, гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного, образовательного права.

#### ***уметь:***

– ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов;

– компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности;

– работать с нормативно-правовой документацией;

– юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права.

– свободно оперировать базовыми правовыми понятиями, грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты.

#### ***владеть:***

– основными правовыми понятиями и категориями;

– знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права;

- способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей;
- теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Паулова Ю. Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

## **Б1. Б.7 ПЕДАГОГИКА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:* овладение студентами базовой системой научно-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания школьников посредством использования достижений современной педагогической науки.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть методологические, теоретические, технологические и методические аспекты дисциплины «Педагогика», выявить специфику их проявления применительно к профилю подготовки студентов;
- сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;
- научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;
- сформировать у бакалавров умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части (Б.1.Б.7).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогика», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,

– просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*проектная деятельность:*

– проектирование, содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*научно-исследовательская деятельность*

– постановка и решение исследовательских задач в области образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*культурно-просветительская деятельность:*

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ различных социальных групп.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

– актуальными вопросами образования, воспитания и обучения обучающихся,

– инновационными технологиями в образовании, обучении, воспитании, развитии, формировании, самовоспитании обучающихся.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

Модуль «Введение в педагогическую деятельность»

Базовые и динамические характеристики педагогической профессии и деятельности. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие, общение и межличностные отношения субъектов образовательного процесса. Личность педагога и его профессионально-педагогическая культура. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионально-личностное самопознание и саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Правовые нормы реализации педагогической деятельности.

Модуль «Общие основы педагогики». Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2;)

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– понятийный аппарат курса;

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

*уметь:*

– реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе проведения уроков;

– ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке;

– обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности обучающихся;

*владеть:*

– категориальным аппаратом современной педагогической науки;

– способами творческого решения педагогических ситуаций;

– оптимальными формами, методами, средствами, технологиями обучения и воспитания;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

**8. Общая трудоемкость дисциплины: 1,75 з. е.**

**9. Разработчик:** к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики Соколова П.Ю.

## **Б1. Б.8 ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** вооружение будущих бакалавров знаниями теоретическо-методологических основ психологии, формирование стремления и умения студента использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

**Задачи дисциплины:**

– освоить систему психологических понятий, необходимых для успешного овладения педагогической профессией;

– развивать основные психологические компоненты педагогической компетентности:

– сформировать умения составлять прогноз психического и личностного развития учащегося;

– научить устанавливать взаимосвязи между освоением психологических дисциплин и становлением собственной психологической компетентности;

– освоить методы самоизучения, самокоррекции, саморазвития, психологического компонента профессионально-педагогической компетентности учителя истории и обществознания.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.Б.8 Психология» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Психология» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Педагогика; Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Общая психология*

Психология как наука. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Проблема и природа психического. Проблема человека и личности в психологии. Познавательная сфера: сенсорно-перцептивные процессы, внимание, память, мышление, воображение, речь. Диагностика и развитие познавательных процессов. Индивидуальные психические особенности человека: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевые процессы. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психология деятельности и общения.

### *Модуль 2. Возрастная психология*

Возрастная психология в системе психологической науки. Теории возрастного развития человека. Психология ребенка раннего возраста. Психология дошкольника. Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология юности.

### *Модуль 3. Социальная психология*

Социальная психология в системе психологической науки. Психология общения. Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности. Социальная установка. Межличностный конфликт.

### *Модуль 4. Педагогическая психология*

Педагогическая психология в системе психологической науки. Психология научения и обучения. Учебная деятельность: сущность, функции, компоненты. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

### *общекультурные компетенции:*

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

### *общепрофессиональные компетенции:*

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

– закономерности формирования и развития психики человека, ее структуру и функции;

– специфику индивидуально-психологических характеристик личности; структуру ее направленности; ценностно-смысловой сферы личности;

– методики диагностики психических процессов, состояний, свойств личности;

– особенности развития познавательной сферы, психических состояний и индивидуально-психологических свойств;

– закономерности и особенности психического развития человека в разные возрастные периоды;

– социально-психологические закономерности и механизмы развития личности и группы;

– психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;

– психологическую сущность процессов обучения и воспитания;

– психологическую сущность и специфику педагогической деятельности и педагогического общения;

– проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;

**уметь:**

– использовать навыки установления межпредметных связей в результате целостного представления о психологической науке как области знания;

– использовать психологические методы для разрешения исследовательских и практических проблем человека и группы людей в системе образования;

– осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и анализ занятия (урока, внеклассного мероприятия);

– исследовать и развивать характеристики индивидуального и группового субъекта учения, воспитания и саморазвития (произвольность психических процессов, познавательную активность, самоактуализацию, адекватную самооценку и уровень притязаний, внутренний самоконтроль и саморегулирование);

– изучать уровень обученности, воспитанности и развитости личности и группы; формулировать теоретические и практические выводы; способствовать овладению приемами самообучения, самовоспитания и саморазвития;

– исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности и педагогического общения;

***владеть:***

– методами и приемами психологического анализа, оценки, учета и коррекции развивающих возможностей образовательных условий;

– методами диагностики и развития психических функций человека, технологиями и процедурами использования инновационных идей психологических теорий и образовательной практики для профессионального саморазвития.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**9. Разработчик:** Царева Е. В., доцент кафедры психологии МГПИ, кандидат философских наук, доцент.

## **Б1. Б.9 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Б1. Б.9.1**

#### **ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:* подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

– овладеть категориальным аппаратом психологии инклюзивного образования;

– обогатить знаниями об общих, специфических закономерностях и индивидуальных, возрастных особенностях психического и

психофизиологического развития обучающихся с особых образовательных потребностей;

– формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;

– раскрыть методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи педагогу.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.Б.9 «Психология инклюзивного образования» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование по профилю «Право. История».

Освоению дисциплины «Психология инклюзивного образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии». Дисциплина «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика инклюзивного образования», «Профессиональная этика», а также для прохождения производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Теоретические основы психологии инклюзивного образования.*

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Психология инклюзивного образования как производная часть специальной психологии. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка разного возраста. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Понятие фактора развития в образовании. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза в инклюзивном образовании.

Основные принципы психологического изучения детей с нарушениями в развитии. Общие основы психологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Разнообразие методов

и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи педагогам.

*Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза.*

Понятия «умственной отсталости», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости, систематика по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искажённое и дисгармоничное развитие. Синдром РДА. Особенности психического развития при расстройствах аутистического спектра. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, общего речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общепрофессиональные компетенции:*

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

– категориально-понятийный аппарат дисциплины;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности

психического и психофизиологического развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

- перечень и формы документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

***уметь:***

определять вид дефекта и потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- адекватно подбирать и использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

- оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

***владеть:***

- категориально-понятийный аппарат для подготовки индивидуальных образовательных программ и психолого-педагогических рекомендаций для участников образовательного процесса по развитию детей с ОВЗ;

навыками дифференциации обучающихся с особыми образовательными потребностями по их нарушениями развития.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Яшкова Аксана Николаевна, доцент кафедры специальной и прикладной психологии МГПИ, кандидат психологических наук, доцент.

## **Б1. Б.9.2**

### **ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

***Цель дисциплины:*** вооружение будущих бакалавров знаниями научных, теоретических и практических основ обучения и воспитания детей

с особыми образовательными потребностями, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования, развитие профессионального мировоззрения и мышления, способности к систематическому профессиональному самообразованию.

***Задачи дисциплины:***

– усвоение общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизического развития, образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– овладение методами и технологиями, позволяющими решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

– формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

– формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.Б.9.2 Педагогика инклюзивного образования» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилям Право. История.

Освоению дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предшествует изучение дисциплин базовой части ОПОП ВО: Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной

итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями*

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с особыми образовательными потребностями и детях с особыми образовательными потребностями. Развитие, образование и социализация лиц с особыми образовательными потребностями. Система специального образования в Российской Федерации. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями. Технологии и методы образования лиц с особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования.

*Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями*

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и современной системы образования лиц с особыми образовательными потребностями.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общепрофессиональные компетенции:*

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с

учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

– международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, федеральные законы, решения Правительства Российской Федерации, органов власти по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

– основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования, системы социальных институтов выявления и оказания квалифицированной помощи лицам с особыми образовательными потребностями в России и Республике Мордовия;

– концепции психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями и системы коррекционно-педагогического воздействия;

– классификации и статистические данные о лицах с особыми образовательными потребностями, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество;

– основы обучения, воспитания и развития лиц, имеющих особые образовательные потребности, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;

– современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации лиц с особыми образовательными потребностями;

– методы и технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

– основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями;

– особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

***уметь:***

– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

– определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

– организовывать образовательный и коррекционно-педагогический процесс с использованием современных технологий;

– обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

– работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

***владеть:***

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

– готовностью организовывать обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в образовательных

организациях различного типа и вида;

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Карпунина О. И., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

## **Б1. Б.10**

### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности, формирование у него современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма, нервной системы и психических функций, освоение закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилям Право. История.

Дисциплина тесно связана с дисциплиной «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Темы: «Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к школе», «Анатомия и физиология регуляторных систем (нервной и гуморальной). Особенности их развития в онтогенезе»).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

*Профессиональные компетенции*

*в области педагогической деятельности:*

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

– способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

*Специальные компетенции:*

– способен выявлять объективные трудности, испытываемые детьми на уроках и оказывать им необходимую помощь (СК-3);

– способен отбирать, дидактически обрабатывать и конструировать учебный материал в соответствии с особенностями учащихся, задачами развития, обучения и воспитания, собственными целевыми установками, требованиями ФГОС (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные закономерности роста и развития организма;
- особенности развития организма на разных возрастных этапах;
- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;
- физиологические основы и особенности высшей нервной

деятельности детей;

- психофизиологические основы поведения детей;
- психофизиологические основы индивидуально-типологических различий.

**Уметь:**

- свободно ориентироваться в морфологической терминологии;
- проецировать на себе костные образования, контуры мышц, расположение внутренних органов, сосудов, образований лимфатической системы;
- определять силу мышц кисти и спины (динамометрия) и рассчитывать силовые индексы;
- определять жизненную емкость легких, частоту дыхания, дыхательный и минутный объемы дыхания;
- определять частоту сердечных сокращений по пульсу методом пальпации, артериальное давление аускультативным методом Н. С. Короткова.
- определять тип высшей нервной деятельности у детей и подростков.

**Владеть:**

- навыками анатомического изучения тела человека;
- методами, организационными формами и средствами обучения медико-биологических наук.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы**

**9. Разработчики:**

МГПИ, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент кафедры Лукьянов В.Н.

**Б1. Б.11**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**1. Направление подготовки** Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки** Право.История.

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины**

*Целью* дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе общего среднего образования с учетом содержательной специфики курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», требований сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

### **Задачи** дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «**Основы медицинских знаний**» (Б1.Б.11) относится к дисциплинам базовой части.

### **6. Содержание дисциплины**

**Тема 1.**Здоровье и здоровый образ жизни. Роль образовательных учреждений и семьи в сохранении здоровья детей.

**Тема 2.**Профилактика заболеваний. Первая помощь при неотложных и терминальных состояниях.

### **7.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основополагающие принципы здорового образа жизни;
- основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;
- основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;
- основные проявления неотложных состояний.

**Уметь:**

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.

– осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения);

– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

**Владеть:**

– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб;

– методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

– осуществлять общий уход за больными;

– оказать реанимационную помощь.

**8. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**9. Разработчики:** кафедра спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности.

**Б1. Б.12****МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Направление подготовки** Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки** Иностранный язык (английский, немецкий).

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «**Менеджмент в образовании**» (Б1.Б.12) относится к дисциплинам базовой части.

**6. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Основные характеристики образования как сферы, создающей

образовательные услуги.

**Тема 2.** Финансовый механизм в образовании.

**Тема 3.** Отношения собственности и налогообложение в образовании.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– особенности предмета, основные задачи национальной экономики и управления;

– методы, используемые при анализе национальной организации хозяйства;

– главные теоретические концепции экономики и управления;

– национальные особенности хозяйства;

– межнациональные экономические связи.

#### **Уметь:**

– иметь представление об информационной базе экономических исследований;

– выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;

– выполнить анализ национальной социально-экономической структуры и выявить диспропорции экономического развития.

#### **Владеть:**

– теоретическими основами национальной экономики и управления;

– навыками экономического управления;

владеть методологией построения простейших моделей экономических взаимодействий при принятии управленческих решений.

**8. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з. е.

**Разработчик:** кафедра менеджмента и экономики образования

## **Б1. Б.13**

### **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование специалиста имеющего целостное

представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

### ***Задачи дисциплины***

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО (Б. 1.Б.13).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базовой части дисциплин: Философия, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Основы медицинских знаний.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения базовой и вариативной части дисциплин, дисциплин по выбору студентов, учебно-производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Основные разделы дисциплины:**

1. Возникновение науки, ее специфика, особенности развития
2. Развитие науки и эволюция научной картины мира.  
Естественнонаучная картина мира
3. Физика. Механическая и электромагнитная картины мира
4. Физика. Квантово-полевая картина мира
5. Эволюционная картина мира и современная космологическая модель Вселенной
6. Системный анализ живого

7. Теории эволюции и биология
8. Биосфера и экология. Эволюция биосферы
9. Эволюционно-синергетическая парадигма (глобальный эволюционизм)

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

*Компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины–*

*общекультурные компетенции:*

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен –

***знать:***

- основные этапы развития естествознания и особенности современного естествознания;
- концепции пространства и времени;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- понятие состояния в естествознании;
- корпускулярную и континуальную традицию в описании природы;
- динамические и статистические закономерностях в естествознании;
- соотношение порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;
- самоорганизацию в живой и неживой природе;
- иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира;
- взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами;
- специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, иерархичность, уровни организации и функциональной асимметрии живых систем;
- биологическое многообразие, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципы систематики;
- физиологические основы психики, социального поведения, экологии и здоровья человека;
- взаимодействие организма и среды, сообществах организмов,

экосистемах, принципы охраны природы и рационального природопользования;

– эволюцию человека в мировой истории, ноосферу и парадигму единой культуры.

***уметь:***

– представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;

– применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни.

***владеть:***

– технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения естествознания на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ по естествознанию;

– информационной культурой для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;

– мотивацией к успешной профессиональной деятельности педагога, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Рябова Е.В., доцент кафедры философии МГПИ, кандидат философских наук, доцент.

## **Б1.Б.14**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** - сформировать общепедагогическую ИКТ-компетентность педагога через формирование целостного

представления о роли информационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» по направлению «Педагогическое образование» входит в состав базовой части Б1.Б блока дисциплин Б1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательном курсе информатики и при изучении дисциплины «Педагогика».

Освоение дисциплины «Информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, содержание которых связано с информационными и коммуникационными технологиями, в том числе в профессиональной деятельности.

**6.**

### **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в двух модулях: «Технические и технологические аспекты информатизации образования» и «Разработка электронных образовательных ресурсов». В первом модуле рассматриваются такие вопросы как этапы и проблемы информатизации общества и образования. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база информатизации образования. Аппаратные и программные средства информатизации образования. Рассматривается подготовка и редактирование текстов профессионального содержания. Основы анализа и представления данных с использованием MS Excel. Раскрывается роль образовательных интернет-порталов и интернет-сервисов при реализации основных образовательных программ. На практике изучается работа в системах учета успеваемости в электронном виде (на примере сервисов ЭлЖур и Дневник.ру), создание сайта учителя. Во втором модуле выполняется разработка электронных образовательных ресурсов, соответствующих профилю подготовки бакалавров (электронные учебники, тесты, тренажеры, интерактивные презентации, обучающие игры и др.).

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ОК-3 –способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Дисциплины направлен на формирование следующих

трудовых функций:

А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение». Трудовое действие: формирование навыков, связанных с ИКТ. Необходимое умение: владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования». Необходимое умение: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- современные информационные технологии, используемые в образовании
- определения понятий дисциплины;
- характеристики информационного общества и государственные программы информатизации России;
- этапы, цели и задачи информатизации российского образования;
- компоненты информационно-образовательной среды школы;
- государственные и региональные программы информатизации образования;
- нормативно-правовую базу информатизации общества и образования;
- состав и функции аппаратного обеспечения современного компьютера;
- состав и функции программного обеспечения современного компьютера;
- типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием;
- базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;
- о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде;
- основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования, его информатизацией;

- принципы создания современной информационной образовательной среды;
- дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий;
- подходы отбора и применения средств ИКТ для достижения планируемых образовательных результатов;
- перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

**уметь:**

- определять роль и место информатизации образования в информационном обществе;
- определять современные проблемы информатизации образования и формировать свои варианты их решения;
- осуществлять поиск информации в информационно-поисковых, электронно-библиотечных, справочно-правовых системах;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- использовать компьютер, периферийные устройства и носители информации для реализации информационных процессов;
- использовать программные средства для решения профессиональных задач;
- оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- применять ресурсы, сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
- проектировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-техно-логического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;

– осуществлять контроль учебных достижений с применением средств ИКТ;

**владеть**

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения;

– навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

– коммуникационными технологиями и сервисами, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

– навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях;

– навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе 52 ч. аудиторных.

9. **Разработчик:** МГПИ, доцент кафедры информатики и ВТ, кандидат педагогических наук Н.В. Вознесенская.

**Б1.Б.15**

**ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– усвоение основ теории вероятностей, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;

– усвоение теоретических основ математической статистики;

- подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности методы статистической обработки данных;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.Б.15 Основы математической обработки информации» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование по профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Основы математической обработки информации» предшествует изучение школьных математических дисциплин. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», а также для прохождения учебной и производственной практик.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Элементы теории вероятностей*

Виды и способы построения функций. Функции одной и двух переменных. Графики основных функций. Множества. Понятие и виды множеств. Действия с множествами. Графическое изображение множеств. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Формулы комбинаторики. Задачи на составление комбинаций. Вероятность. Определения вероятности случайного события. Теоремы сложения и умножения вероятностей событий. Формулы повторения испытаний. Формулы полной вероятности и Байеса. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

### *Модуль 2. Статистическая обработка экспериментальных данных*

Дискретная случайная величина. Числовые характеристики и свойства. Непрерывная случайная величина. Ее виды и числовые характеристики. Законы распределения вероятностей. Простейший поток событий. Закон больших чисел. Нормальное распределение. Этапы обработки эксперимента. Выборка и ее характеристики. Сравнительный анализ выборок. Характеристики вариационного ряда. Выборочные характеристики. Интервальные и точечные оценки статистических параметров. Виды интервальных оценок. Элементы теории

корреляций. Коэффициенты регрессии и корреляции. Уравнение регрессии. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общекультурные компетенции:*

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– основные понятия, теоремы и методы теории вероятностей и математической статистики;

– способы обработки экспериментальных данных методами теории вероятностей и математической статистики.

*уметь:*

– решать типовые задачи на определение вероятности случайного события;

– применять формулы повторения испытаний;

– определять характеристики случайных величин;

– производить статистическую обработку выборки;

*владеть:*

– методами теории вероятностей и математической статистики;

– методами экспериментальной обработки данных.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.**

**9. Разработчик:** доцент кафедры математики и методики обучения математике, кандидат физико-математических наук Жаркова Ю.С.

## **Б1.Б.16**

### **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** вооружение будущих бакалавров знаниями о современных средствах оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

**Задачи дисциплины:**

- изучить методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части цикла дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиль Право. История. Дисциплина изучается на 4 курсе в первом семестре. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин частных методик и прохождения учебной и производственной практик.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Классическая и современная теория создания тестов - IRT*

Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, портфолио, тестирование, рейтинг.

Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов. Требования к конструированию тестовых заданий. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий. Основные положения классической теории тестов. Надежность теста. Методы оценки надежности теста. Валидность теста. Основные положения теории моделирования параметризации.

Функции уровня подготовленности  $\theta_0$  и функции трудности задания  $\beta_0$ .  
Характеристическая кривая тестового задания. Однопараметрическая функция Г. Раша. Двухпараметрическая функция А.Бирнбаума. Трехпараметрическая функция. Построение и анализ матрицы ответов по эмпирическим данным тестирования. Анализ матрицы ответов по столбцам. Вычисление индекса трудности заданий. Ранжирование тестовых заданий. Анализ матрицы ответов по строкам таблицы. Среднее арифметическое, размах, мода и медиана. Стандартная мера вариации баллов: дисперсия, стандартное отклонение. Дискриминативность тестовых заданий. Коэффициент корреляции. Построение геометрического образа задания

### *Модуль 2. Педагогическая статистика.*

Структура педагогического исследования. Шкалы измерений: шкала отношений, шкала наименований, порядковая шкала (ранговая). Алгоритм определения достоверности совпадений и различий характеристик сравниваемых выборок для экспериментальных данных с помощью критериев: Крамера-Уэлча; Критерий Вилкоксона-Манна-Уитни; Критерий однородности Хи-квадрат; Критерий Фишера. Математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Нормальное распределение. Возможности пакета MS Excel для вычисления статистических характеристик выборки. t-критерий Стьюдента. Понятие ранга, ранжирование. Выявление различий в уровне признака. Оценка достоверности сдвига уровня признака. Выявление различий в распределениях признака. Многофункциональные критерии. Технология ЕГЭ. История тестирования

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*профессиональные компетенции:*

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

**знать:**

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;

- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

***уметь:***

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

***владеть:***

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

**9. Разработчик:** Харитонов А.А., доцент кафедры физики и методики обучения физике МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

**Б1.Б.17**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1. Направление подготовки Педагогическое образование**

**2. Профиль подготовки** Право. История

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

***Цель дисциплины:*** дать необходимые знания о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка, изложить основы мастерства ораторской речи, помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи

***Задачи дисциплины:***

*во всех видах профессиональной деятельности:*

– углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;

- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

## **5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Учебная дисциплина «Б1.Б.17 Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Русский язык».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебных и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Язык. Речь. Коммуникативный аспект культуры речи*

Язык и его свойства. Предмет курса. Понятия языка и речи. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка (разговорный стиль и книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический, художественный)).

Коммуникативный аспект культуры речи. Основные единицы речевого общения. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Система норм (динамический характер нормы). Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Коммуникативная ситуация: основные компоненты, речевые роли коммуникантов, цели речи. Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи: содержательность, уместность, чистота, точность, логичность, понятность, богатство, выразительность речи.

### *Модуль 2. Нормативный этический и аспект культуры речи.*

Нормативный аспект культуры речи. Понятие «языковая норма». Вариативные нормы. Типы языковых норм: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические и грамматические

(морфологические и синтаксические), стилистические. Особенности русского ударения. Затруднения в выборе ударения имен существительных мужского рода, женского рода и множественного числа; имен существительных, употребляемых с предлогами; кратких прилагательных; кратких страдательных причастий; глаголов в форме прошедшего времени. Трудности произношения: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, произношение иноязычных слов. Лексическая норма русского языка. Значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормативная сочетаемость слов. Заимствования в современной речи. Фразеология как компонент речевой культуры. Морфологические нормы русского языка: а) употребление имен существительных; б) употребление имен прилагательных, числительных, местоимений; в) употребление глагола и глагольных форм; г) употребление служебных частей речи. Синтаксические нормы русского языка. Функционально-стилевые разновидности языка. Эмоциональная окраска языковых единиц. Функциональная окраска языковых единиц. Диалектизмы, жаргонизмы, просторечие. Стилистические ошибки.

Этический аспект культуры речи. Значение речевого этикета и факторы, формирующие его. Национальные особенности речевого этикета. Этикетные жанры и формулы для различных коммуникативных ситуаций. Особенности обращения как формулы речевого этикета. Культура телефонного разговора. Особенности общения в Интернет.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общекультурные компетенции*

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

*общепрофессиональные компетенции:*

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- историю развития русского национального языка;
- современное состояние русского языка;
- формы существования современного русского языка;
- систему функциональных стилей современного русского языка;

- основы культуры речи и коммуникативные качества речи;
- языковую норму и ее роль в функционировании языка;
- особенности делового русского языка;
- основы устной публичной речи;
- национальные особенности речевого этикета

***уметь:***

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать речевые высказывания с разных позиций;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;
- пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем.

***владеть***

- культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, основным инструментом их профессиональной деятельности, осуществляющейся в различных учебно-речевых ситуациях;
- жанрами устной речи, необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и в частности уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета;
- профессионально значимыми письменными жанрами и в частности уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, редактировать написанное;
- языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной).

**8. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 3 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Романенкова О.А., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

## **Б1.Б.18**

### **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА МОРДОВСКОГО НАРОДА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

*Задачи дисциплины:*

во всех видах профессиональной деятельности:

– способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;

– расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;

– воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;

– способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

– сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;

– формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО

по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Дисциплина «Язык и культура мордовского народа» изучается во втором семестре, ее освоение сопровождается изучением следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: История, Иностранный язык, Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для формирования общекультурных компетенций, для последующего изучения дисциплины «Иностранный язык», «Философия», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры.*

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонть материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонть духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

*Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков.*

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Времена года / Шкась / Пингсь. Животные и птицы Мордовии / Ракшатне ды нармунтне / Жувататне и нармоттне и т.д. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;

– структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;

– определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;

*уметь:*

– определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;

– квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;

– применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;

– воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух;

– читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем;

– выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма;

*владеть:*

– информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний;

– контекстуальным знанием языковых средств, отражающих

особенности мордовской культуры;

– умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры;

– навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;

– нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9.Разработчик:** Водясова Л. П., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы.

## **Б1.Б.19 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

*во всех видах профессиональной деятельности:*

– усвоение общих представлений о профессионально-этических нормах педагогической деятельности, содержании и функциях профессиональной этики;

– формирование готовности следовать профессионально-этическим нормам в профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль Право. История.

Освоению дисциплины «Профессиональная этика» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Психология, Педагогика,

Философия; 2) вариативной части ОПОП ВО: Педагогическая конфликтология; Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Общие вопросы профессиональной этики*

Понятие этики как науки. Этика и ее предмет.

Происхождение и функции морали. Категории этики. Добро и зло. Справедливость и совесть. Честь и достоинство. Мораль в жизни общества.

Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразие нравов.

### *Модуль 2 Теоретические вопросы профессиональной этики*

Профессиональная этика: специфика и разновидности. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм – как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Проблема выбора: моральная свобода и ответственность. Свобода как условие нравственного поведения. Свобода и ответственность личности. Конфликты и нравственные способы их преодоления. Управленческая этика. Управление: лидерство и руководство. Авторитарный или демократический стиль руководства.

*Модуль 3. Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания.*

Профессиональная этика как область прикладного знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Моральные кодексы. Роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений. Этика делового общения. Этика различных форм делового общения и их специфика. Этикет как социальное явление. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Морально-этические правила профессионального поведения. Этикет делового человека.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общефессиональные компетенции:*

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- теоретические основы профессиональной этики, ее принципов;
- основные категорий и понятия профессиональной этики;
- основные этапы развития профессиональной этики;
- этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
- профессиональную этику отношений.

**Уметь:**

- работать с нормативно–правовой, программной, методической документацией;
- разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои лично – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью;
- моделировать этику деловых отношений;
- анализировать последствия неэтичного поведения в служебной сфере;
- формировать культуру межличностного и делового общения.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики;
- базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**9. Разработчик:** Шулугина Г. А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии МГПИ

**Б1.Б.20**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право.История
- 3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** подготовки будущих бакалавров использованию в учебном процессе новейших технических и аудиовизуальных средств, что подразумевает изучение устройства и принципов работы современных ТСО, а также методики их использования в учебном процессе.

#### **Задачи дисциплины:**

- научиться эксплуатировать современные ТСО;
- научиться использовать программное обеспечение ТСО;
- научиться создавать иллюстративный материал для ТСО.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.Б.20 Технические средства обучения» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.История.

Освоения дисциплины «Технические средства обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьных дисциплин.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### *Модуль 1. Эксплуатация ТСО*

Дидактические функции ТСО. Порты входов и выходов ТСО. Коммутация ТСО. Эксплуатация ТСО.

##### *Модуль 2. Информационные технические средства*

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. Видеосъёмка. Монтаж и озвучивание видеофрагментов. Интернет конференции в среде Skype.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

##### *профессиональные компетенции:*

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- технику безопасности при работе с ТАСО;
- технические характеристики и правила эксплуатации ТАСО;

- общепедагогические и психологические требования к использованию ТАСО в учебном и воспитательном процессах, анализировать и обобщать опыт его использования.

**уметь:**

- эффективно эксплуатировать ТАСО;
- использовать видеотехнику и компьютер для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации;
- готовить презентации экранных наглядных материалов;
- фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки и фотографирования;
- использовать ТАСО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

**владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками эксплуатации современных ТАСО;
- навыками работы с программным обеспечением ТАСО.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы

**9. Разработчик:** Куренщиков А.В., доцент кафедры физики и методики обучения физике МГПИ, кандидат технических наук.

## **АННОТАЦИИ**

### *Дисциплины вариативной части*

#### *Обязательные дисциплины*

### **Б1.В.ОД 1**

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** подготовка будущего бакалавра к профессиональной деятельности; знакомство с основными положениями современной методики преподавания права.

**Задачи дисциплины:**

- комплексное овладение бакалаврами знаниями, умениями, навыками и компетенциями в различных видах профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки;
- формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций;
- воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- воспитание устойчивого интереса к профессии и адекватной профессиональной направленности;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- формирование у студентов навыков самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранному профилю;
- формирование профессионально значимых качеств и свойств личности и его активной позиции в будущей профессиональной деятельности;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- познакомить с приёмами и методами преподавания права и формировать умения эффективного творческого применения их на практике.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.1 Методика обучения праву» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Методика обучения праву» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: История, Педагогика, Психология; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теории государства и права, Конституционного права, и т.д., а также различных факультативов и курсов по выбору методической направленности. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1.**

Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву. Роль методики обучения праву в системе школьного образования. Система правового образования учащихся – история и современность. Основные концепции правового образования учащихся. НПА в области преподавания обществознания и права.

### **Модуль 2.**

Методическая, учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Дидактические игры – активный метод и форма обучения. Формирование когнитивного компонента правосознания школьников. Учитель права в современной школе. Воспитательный потенциал уроков права.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

### *профессиональные компетенции*

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен

### ***знать:***

– состояние и перспективы развития правового образования в РФ;

– основные нормативные документы в области образования;

– цели и оценку результатов правового образования в контексте компетентностного подхода;

– теоретические основания и подходы к правовому образованию;

– содержание и структуру системы обучения праву (цели и задачи обучения, подходы к обучению, принципы, методы, средства обучения);

– методы и приемы анализа нормативно-правовых документов и специальной литературы;

– содержание «Профессионального стандарта педагога»;

– квалификационные требования, предъявляемые к учителю права;

– о характере и специфике профессиональной деятельности учителя;

***уметь:***

– планировать работу по правовому обучению в школе;

– применять активные методы, приемы и средства правового обучения;

– формировать специальные умения учащихся на уроках правовых знаний;

– анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения правовыми знаниями;

– использовать современные технологии в правовом образовании.

– грамотно сочетать традиционные и инновационные технологии в правовом обучении.

***Владеть***

– способами ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, правовые сайты, справочные поисковые системы и т.д.);

– способами совершенствования профессиональных компетенций, знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны;

– способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт юридически грамотной личности, с выраженной гражданской позицией.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы.**

**9. Разработчик:** Куприянов А. Ю., к.ф.н., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ.

## **Б1.В.ОД.2**

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель и задачи дисциплины*—обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов в области обучения истории в школе. Курс должен раскрыть вопросы преподавания как формирования специфического исторического мировоззрения учащихся:

Дисциплина ориентирует слушателей на освоение следующих видов профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательную – гностическую;
- научно-методическую – проектировочную;
- социально-педагогическую – конструктивную;
- культурно-просветительскую – коммуникативную;
- исследовательско–регулятивную - коррекционную;
- организационно-управленческую.

*Задачи* изучения дисциплины заключаются в:

– усвоении системных знаний об основных понятиях педагогики, теории и практики обучения истории, современном состоянии данной дисциплины, актуальных проблемах ее развития;

– выработке профессиональных компетенций и навыков преподавательской деятельности;

– формировании умения использовать современные образовательные технологии в учебном процессе школы;

– развитии коммуникативных умений и навыков слушателей.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения истории» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин предметной области «История», «Философия», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «История Нового времени», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,

- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **6. Содержание дисциплины.**

***Модуль 1. Теория обучения истории. Предмет методы и задачи методики обучения истории.*** Модернизация исторического образования.

Методика обучения истории как отрасль педагогической науки. Межпредметные связи методики обучения с философией, психологией, историей. Цели, задачи и функции методики обучения обществознанию. Преподавание истории как двусторонний процесс. Задачи и функции предмета. История развития методики обучения истории. Нормативная база преподавания истории в школе. Методология современного исторического знания. Формационный, классовый, аксиологический, социокультурный подходы. Цивилизация как типологическая единица изучения развития общества и государства. Различные подходы к понятию «цивилизация». Определения понятия «цивилизация» (Н. Я. Данилевский, Ж. Келле, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин.

***Модуль 2. Практические основы обучения*** Методика формирования основных понятий, хронологических навыков. Функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии исторического мышления учащихся. Формирование умения оперировать

полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя истории. Принципы развивающегося обучения. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию. Проблемное обучение. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников. Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности – необходимое условие развитие мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся. Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся

Информационные технологии в обучении истории и обществознанию. Игровые технологии в обучении истории и обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Социальное проектирование. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Интерактивные технологии. Кейс-метод. ПОПС. Критическое мышление. Дискуссионные образовательные технологии. Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. (ПК-1.2)
- Способность планировать и проводить учебные занятия. (ПК-1.3)
- Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению (ПК-1.4)

- Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1.5)

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-3.1)

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4.1)

- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-4.2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

- Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- Программы и учебники по преподаваемому предмету

- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

- Современные педагогические технологии реализации

компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

***Уметь:***

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.

- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

- Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.

-Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

***Владеть:***

- Осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

- Определением на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

- Определением совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

- Разработкой и реализацией учебных программ.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**9. Разработчик: Зеткина И. А.,** доктор культурологии, профессор кафедры всеобщей истории.

### **Б1.В.ОД.3 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка начинающего учителя права к профессиональной деятельности; овладение умениями самостоятельного анализа гражданско-правовых норм и навыками практического использования гражданско-правовых средств; пробуждение интереса к проблемам гражданского права.

**Задачи дисциплины:**

*в области педагогической деятельности*

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

*в области научно-исследовательской деятельности*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.3 Гражданское право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

История.

Освоение дисциплины «Гражданское право» является необходимой основой для формирования знаний в области юриспруденции, для последующего изучения таких дисциплин вариативной части ОПОП ВО как: «Гражданское процессуальное право», «Экологическое право», «Семейное право», «Ювенальное право». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Понятие, субъекты и объекты Гражданского права*

Понятие, предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы, функции и источники гражданского права. Понятие, структура, виды, основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим. Правовое регулирование предпринимательской деятельности гражданина. Опекa, попечительство, патронаж. Юридические лица: понятие, виды, образование и прекращение. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования как субъекты гражданского права. Понятие и виды объектов гражданского права.

### *Модуль 2. Сделки. Представительство. Сроки*

Понятие сделки и условия ее действительности. Виды сделок. Форма сделок. Недействительность сделок и правовые последствия. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Защита гражданских прав. Понятие, основания и виды представительства. Доверенность. Понятие и правила исчисления сроков. Виды сроков. Исковая давность.

### *Модуль 3. Право собственности*

Понятие и виды вещных прав. Понятие, содержание, формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Право частной собственности граждан. Право публичной собственности. Понятие и признаки права общей собственности. Право общей долевой собственности: основания возникновения, порядок осуществления. Право общей совместной собственности. Понятие, принципы и основания наследования. Субъекты наследования. Открытие наследства. Порядок принятия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Понятие и виды ограниченных вещных прав. Понятие и группы гражданско-правовых способов защиты прав. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права собственности.

#### *Модуль 4. Обязательственное право*

Понятие, основания возникновения и субъекты обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма, классификация. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. Исполнение обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Обязательства по передаче имущества в собственность. Обязательства по передаче имущества в пользование. Обязательства по производству работ. Обязательства по оказанию услуг. Обязательства, возникающие из причинения вреда. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

*профессиональные компетенции*

*в области педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

*специальные компетенции:*

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

– правовой статус различных субъектов гражданских правоотношений;

– понятие и виды юридических фактов в гражданском праве;

– понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав, условия и размер гражданско-правовой ответственности;

– сроки в гражданском праве; правовые формы собственности и иных

вещных прав;

– специфику гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений;

– понятие, виды и порядок исполнения обязательств; содержание и виды гражданско-правовых договоров, порядок их заключения, изменения и расторжения.

**уметь:**

– использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений;

– использовать нормативно-правовую базу, регламентирующую охрану гражданско-правовых правоотношений;

– применять на практике полученные знания.

**владеть:**

– методами анализа гражданско-правовых норм и правовых отношений;

– навыками работы с гражданским законодательством;

– – навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области гражданского права.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**9. Разработчик:** Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

**Б1.В.ОД.4**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В.**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История. Право

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** дисциплины является формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVIII века.

**Задачи дисциплины:**

– освоение студентами ключевых событий истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;

– знакомство с основными историческими концепциями;

– овладение исторической терминологией;

– формирование навыков исторического анализа;

овладение навыками работы с историческими источниками

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.», а также курсов по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

**6. Содержание дисциплины. Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства (IX–XII вв.). Политическая раздробленность Руси. Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции, исторического знания. Принципы и методы**

исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационный и цивилизационный подход. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Киевская Русь в IX–XIII вв. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение.

Киевская Русь во второй половине XI – начале XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские убоицы в XI – начале XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Социально-экономическое и политическое развитие отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика.

Культура Руси X – начала XIII вв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития страны. *Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства (XIV – нач. XVII в.).* Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за великое княжение Владимирское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Социально-экономический и политический строй Великого княжества Литовского и Русского.

Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Социально-экономический и политический строй

единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Культура в XIV–XV вв. Летописание: общерусское и региональное. Памятники Куликовского цикла. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление.

Реформы Избранной Рады. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Уложение о службе.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение вхождения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины, ход, итоги. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Внутренняя политика Бориса Годунова.

Культура и быт России в XVI в. Теория «Москва – третий Рим». Архитектура. Летописание и начало книгопечатания. «Домострой».

«Смутное время» в России: причины, основные этапы, итоги. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царем. Итоги и последствия «Смутного времени».)

*Модуль 3. Российская монархия в XVII веке. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Правление Михаила Федоровича Романова. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма.*

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соляной бунт», «Медный бунт». «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, итоги.

Церковный раскол, его сущность и значение. Патриарх Никон.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Укрепление

внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Востоком.

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия на Востоке.

Культура и быт XVII в. Усиление светского начала в российской культуре.

Россия в последней четверти XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Первые реформы.

*Модуль 4. Российская империя в XVIII веке.* Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700–1721 гг.). Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры.

Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Культура России в 30 – 50 гг. XVIII века.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика правительства после подавления гражданской войны Е. Пугачева. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*профессиональные компетенции:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– основные процессы истории России с древнейших времен до конца XVIII века;

– даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

- важнейшие события истории России;
- место и роль России во всемирном историческом процессе;
- историю социальных конфликтов;
- историю культуры во всех ее проявлениях и быт населения Руси, России;

- основные комплексы исторических источников;

**уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России;
- работать с исторической картой;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з. е.

**9. Разработчик:** Еремина С. С., МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

## **Б1.В.ОД.5**

### **ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся основ юридического мировоззрения, правовой культуры, способности принимать обоснованные, юридически грамотные решения в процессе педагогической деятельности, овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и других отраслей права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности, а также привитие основ правовых знаний и навыков правовой культуры.

**Задачи дисциплины:**

*в области педагогической деятельности*

- обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;  
*в области научно-исследовательской деятельности*
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.5 Теория государства и права» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоение дисциплины «Теория государства и права» является необходимой основой для формирования знаний в области юриспруденции, для последующего изучения таких дисциплин вариативной части ОПОП ВО как: «Конституционное право», «Правоохранительные органы», «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовное процессуальное право», «Экологическое право», «Семейное право», «Международное право», «Избирательное право», «Ювенальное право», «Финансовое право». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Введение в Теорию государства и права*

Понятие теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Функции теории государства и права как науки. Предмет теории государства и права. Понятие методологии. Место теории государства и права в системе юридических наук. Соотношение теории государства и права с экономикой, политологией, философией, историей, социологией. Причины возникновения государства. Теории и формы происхождения государства.

### *Модуль 2. Общие положения о государстве*

Понятие и признаки государства. Государство в политической системе общества. Сущность государства. Функции государства. Понятие и признаки государственной власти. Форма государств. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Политический режим: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства.

### *Модуль 3. Личность и государство*

Понятие и признаки правового государства. Возникновение и развитие идей правового государства. Особенности становления правового государства в России. Понятие и признаки гражданского общества. Принципы гражданского общества. Структура гражданского общества. Становление гражданского общества в России. Личность и государство.

#### *Модуль 4. Теория права. Общая часть*

Понятие и сущность права. Причины и закономерности возникновения права. Право в системе социальных норм. Принципы и функции права. Понятие и характеристика форм права. Нормативно-правовой акт: понятие, система. Правотворчество и законодательство. Норма права. Система права. Правовые системы современности. Реализация права. Толкование норм права.

#### *Модуль 5. Теория права. Специальная часть*

Правоотношение. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура. Механизм правового регулирования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

#### *общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

#### *профессиональные компетенции*

##### *в области педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

##### *в области научно-исследовательской деятельности:*

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

##### *специальные компетенции:*

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

- природу и сущность государства и права, взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества человека;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.

***уметь:***

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

***владеть:***

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.**

**9. Разработчик:** Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

**Б1.В.ОД.6**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование.
- 2. Профиль подготовки:** Право. История
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

### ***Цель дисциплины:***

1) овладение знаниями об истории формирования государства и права зарубежных стран, формирование системы основных понятий в государственно-правовой области, подготовка студентов к дальнейшему освоению правовых дисциплин.

2) овладение знаниями об истории формирования российского государства и права, формирование системы основных понятий в государственно-правовой области, подготовка студентов к дальнейшему освоению правовых дисциплин.

### ***Задачи дисциплины:***

– изучение закономерностей исторического движения и функционирования государства и права зарубежных стран и отечественного государства и права;

– уяснение взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека в исторической ретроспективе;

– овладение понятийным и категориальным аппаратом истории государства и права.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Всеобщая история государства и права» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Всеобщая история государства и права», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области правового образования и проектирование на основе полученных

результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- организация культурного пространства;

- популяризация правовых знаний в обществе.

- причины и последствия наиболее значимых тенденций в развитии государства и права зарубежных стран;

- методологические основы исследования государственно-правовых категорий;

- социально-психологические особенности общественной жизни в исторической ретроспективе.

Освоение дисциплины «Всеобщая история государства и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран», «Правоохранительные органы» и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- оперированием и анализом правовых понятий и категорий,

- актуальными вопросами истории формирования правовой культуры и правосознания,

- анализом нормативно-правовых актов, регулирующих определенную сферу общественных отношений.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Государство и право Древнего мира. Древний Восток. Цивилизация Древнего Египта. Государство и право Древней Месопотамии: законы Хаммурапи. Государство и право Древней Индии: влияние индуизма и буддизма на формирование правовой культуры Индии; варно-кастовый строй; Законы Ману; Артхашастра. Государство и право Древнего Китая: политико-правовые доктрины конфуцианства и легизма; даосизм как идеологическая основа повстанческих движений Старого Китая. Античность. Полисный строй в Древней Греции. Афины. Спарта. Древний Рим в Царский*

период. Древняя Римская республика. Римская империя.

*Модуль 2. Государство и право зарубежных стран в эпоху Средних веков.* Государство и право классического ислама. Пророк Мухаммад и Арабский Халифат. Коран. Сунна. Шариат. Фикх: структура, методы, мазхабы. Государство и право Средневековой Японии. «Конституция» Сётоку-Тайши. Реформы Тайка. Политический строй сёгуната. Сёгунаты Минамото, Ашикага, Токугава. Государство и право стран Западной Европы в эпоху Средневековья. Франция и Англия: от сеньориальной к сословно-представительной монархии. Германия и Италия в Средние века: Священная Римская империя и феодальная раздробленность. Византийская империя.

*Модуль 3. Государство и право зарубежных стран в Новое и Новейшее время.*

Англо-саксонская система права. Английская революция (английская гражданская война) XVII века и изменения в государственном строе Англии. Конституционная монархия Великобритании XVIII – XIX вв. (Вестминстерская система). Английское классическое право. Государственно-правовое развитие США в XVIII – XIX вв. США и Великобритания в XX – начале XXI вв.

Государство и право Франции и Германии в Новое и Новейшее время. Законодательство Великой Французской революции. Кодекс Наполеона и его значение для правовой культуры континентальной Европы. Государство и право Германии в XIX в.: от раздробленности к империи. Третья, Четвертая и Пятая республики во Франции. Веймарская республика в Германии. Нацистская Германия. ФРГ.

Восток в Новое и Новейшее время. Государство и право Японии в Новое и Новейшее время. Революция Мэйдзи. Фашистская Япония 1930-х – 1945 гг. Государство и право Японии второй половины XX – начала XXI вв. Государство и право Китайской Народной Республики. Государство и право Республики Индия. Государство и право Исламской Республики Иран в контексте развития шиитской теократии. Политико-правовая культура в Тропической Африке. ЮАР. Тоталитарные режимы в Уганде, Центральноафриканской империи, Экваториальной Гвинее. Феномен трибализма.

*Модуль 4 История отечественного государства и права в IX-XVII вв.*

Введение в Историю государства и права. Понятие и предмет истории государства и права. Понятие методологии. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.) Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) Образование Русского централизованного

государства и развитие правовых институтов (XIV – XVI вв.) Сословно-представительная монархия в России (сер.XVI- сер.XVII в.).

*Модуль 5 Государственно-правовое устройство России во вт.пол. XVII – нач. XX вв.*

Образование и развитие абсолютной монархии в России (вт. пол. XVII-XVIII вв.) Государство и право России в период разложения крепостнического строя и развития капиталистических отношений (пер.пол. XIX в.). Государство и право в период утверждения и развития капитализма (I пол. XIX в.). Государство и право в период буржуазно-демократических реформ (вт пол. XIX в.)

*Модуль 6. История Советского государства и права.*

Создание Советского государства и права (1917 г.). Развитие Советского государства в условиях гражданской войны и иностранной интервенции (1918 -1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (1921-1929 гг.). Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941 гг.). Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной войны (1930-1945 гг.). Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественной системы (1945-середина 1960-х гг.). Государственное строительство в период замедления темпов общественно-экономического развития и начало перестройки (1960-1991 гг.)

*Модуль 7. Государственное устройство России постсоветского периода и развитие права.*

Развал СССР и его последствия. Причины и следствия кризиса госаппарата в конце 80 - начале 90-х гг. Изменения в структуре государственной власти периода 2000-х гг. Развитие права в современной России (1991-2000-е гг.). Современное государственное устройство РФ. Российская Федерация на мировой арене.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения(ОК-1);

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь(ОК-6);

– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

– способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

– готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

– способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

### *Профессиональные компетенции*

#### *общепрофессиональные:*

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

#### *в области педагогической деятельности:*

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

#### *в области культурно-просветительской деятельности:*

– способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

#### *Специальные компетенции:*

– способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-2);

– готов эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-9);

– готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- предмет и метод истории государства и права зарубежных стран;
- общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в контексте мировой истории;
- понятие, признаки, функции, формы и исторические типы государства;
- понятие, признаки, источники, функции и принципы права;
- исторические закономерности формирования системы права;
- принципы формирования и функционирования правового государства и гражданского общества в мире;
- предмет и метод истории государства и права России;
- общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования отечественного государства и права;
- понятие, признаки, функции, формы и исторические типы государства;
- механизм формирования российского государства в различные исторические периоды;
- понятие, признаки, источники, функции и принципы права;
- исторические закономерности формирования системы права;
- принципы формирования и функционирования правового государства и гражданского общества в России.

***Уметь:***

- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;
- правильно анализировать важнейшие исторические процессы государственно-правовой жизни;
- анализировать исторические источники по вопросу формирования государства и права зарубежных стран;
- анализировать исторические источники по вопросу формирования государства и права в России;
- пользоваться систематизированными и иными источниками права;
- аргументировать свою точку зрения по той или иной государственно-правовой тематике.

***Владеть:***

- основными правовыми понятиями и категориями;
- знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**9. Разработчик:** Еремина С.С., доцент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», кандидат исторических наук

## **Б1.В.ОД.7 АРХЕОЛОГИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История. Право

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование комплексного представления о доисторических эпохах и об истории тех регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников.

**Задачи** дисциплины:

- изучение синхронизации основных этапов антропогенеза с археологическими данными и соотношению природных и социальных факторов в разные периоды становления и развития первобытного общества;
- освоение студентами основ значения историко-металлургического подхода к изучению эпохи раннего металла и бронзы, что позволяет проследить общие тенденции в развитии археологических культур, объединенных общностью металлургии;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического развития этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей железного века и средневековья (скифской, сарматской, славянской, финно-угорской и др.);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с археологией;
- приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;
- приобретение навыков работы с источниками и картами.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Археология» относится к вариативным дисциплинам

учебного плана.

Освоение дисциплины «Археология» является необходимой основой для последующего изучения курсов «История древнего мира», «История средних веков» «Историческое краеведение», «История России».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Археология», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Эпоха камня и палеометалла.* Каменный век - начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века.

Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неантропы. Важнейшие находки древних гоминид. Основные гипотезы прародины человечества.

Наступление голоцена. Перестройка растительности и животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты.

Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня.

Понятие и содержание терминов «неолит» и «неолитическая революция». Внедрение производящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и периодизация неолита.

Особенности материальной культуры неолита: использование новых видов сырья и распространение техники шлифовки, сверления, пиления и заточки камня, новых форм орудий, возникновение гончарства и ткачества. Переход к прочной оседлости. Типы неолитических поселений. Могильники, погребения и обряд захоронения в неолите.

Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронзы. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация производящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов.

Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие. Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль подвижных форм скотоводства в широком освоении степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовческого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмен).

Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки.

*Модуль 2. Эпоха железного века.* Начало эпохи железа, первые изделия и письменные упоминания о железе. Получение железа из руды (сыродутный способ, его технология). Обработка кричного железа. Основные технологические приемы варки иковки. Роль железа в производстве важнейших орудий труда и вооружения.

Причины «Великой греческой колонизации» VIII – VI вв. до н.э. и ее значение. Вопрос о характере греческой колонизации Северного

Причерноморья. Периодизация истории античных государств на территории Северного Причерноморья и основные районы сосредоточения греческих городов. Основные типы поселений.

Причины и последствия перехода к кочевому скотоводству и образу жизни. Периодизация степных культур Восточной Европы раннего железного века.

Современные концепции происхождения и прародины славян и основные этапы этногенеза. Античная письменная традиция о праславянах.

Общие черты и закономерности развития финно-угорских и балтских племен. Причины, характер и последствия эпохи Великого переселения народов. Этнополитическая карта Восточной Европы в эпоху раннего и развитого средневековья.

Славянские древности V–VII вв.: территория распространения, этнографические признаки культуры. Последний период праславянской истории: выделение группировок славянства и диалектно-племенное членение. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности. Древняя Русь IX–XIII вв. Русские земли в XIV–XV вв.

Проблема выделения археологических культур поволжских финнов (мордва, марийцы, меря, мурома, мещера) из культур раннего железного века. Общие закономерности развития культур поволжско-финских племен в эпоху средневековья.

Особенности развития кочевых обществ в средневековье. Процесс перехода кочевников к полуседлости, становления полукочевых империй и их гибель. Периодизация и хронология средневековых степных древностей.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональные:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-

просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**знать:**

- основные этапы развития человеческой цивилизации;
- основные типы археологических памятников и методику археологического исследования, присущую только этой науке;
- основные археологические культуры соответствующих эпох развития человеческого общества, их периодизацию, территорию распространения, материальные признаки, проблемы происхождения и исторический судьбы;
- специфику развития археологических культур древности и средневековья на территории мордовского края;
- основные факторы, определявшие становление и развитие археологических культур и этносов;

**уметь:**

- давать объективную оценку общественных явлений развития древних обществ на основе анализа артефактов;
- классифицировать археологические артефакты;
- соотносить их с историческими эпохами и делать на их основе обобщающие выводы;
- навык необходимого минимума полевой археологической работы;
- использовать археологические артефакты для подготовки уроков по истории и организации краеведческого музея в общеобразовательной школе

**владеть:**

- методологией и терминологией археологии;
- методами археологических исследований;
- знаниями об основных направлениях и школах археологии;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии;
- базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и археологии, в частности;
- методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников;
- методикой работы над каждой темой курса «Археология»;
- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з. е.

**9. Разработчик:** Гришаков В. В., МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.

## **Б1.В.ОД.8**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к восприятию процесса формирования ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований, к качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории стран Древнего Востока, Греции и Рима; формирование системы основных понятий антиковедения; овладение научной терминологией; пониманию механизмов функционирования каждой цивилизации во взаимосвязи составляющих его элементов; уяснение периодизации этапов развития и закономерностей истории каждой цивилизации; пробуждение интереса к проблемам древнейшей истории.

**Задачи дисциплины:**

- освоение студентами основ отечественного и зарубежного антиковедения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История Древнего мира» относится к вариативной части профессионального цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История Древнего мира» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами

профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение дисциплины «История древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Правоведение», «История Средних веков», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Философия», «Культурология», «Методика обучения истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

**6. Содержание дисциплины. Модуль 1. Древнейшие цивилизации: Египет и Месопотамия.** Архаический Египет. Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древневавилонское царство. Древняя Ассирия и Нововавилонское царство. Культура народов Месопотамии.

*Модуль 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия.* Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I.

Государство Ахеменидов в V–IV вв. до н.э. Зороастризм. Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки. Распространение буддизма. Индия на рубеже н.э. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций. Государство Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия Хань. Распад Китая.

*Модуль 3. История Древней Греции.* Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции. Социально-экономические и политические реформы Солона. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.

*Модуль 4. История Древнего Рима.* Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – II вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:*

*профессиональные компетенции:*

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-

1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные признаки и особенности ранних цивилизаций;

– основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций;

– принципиальные отличия античного мира от Востока;

– основные фактические события политической истории;

– персоналии и хронологию;

– культурную специфику стран древнего мира, включая представление о религиях;

– историографию и письменные источники;

– сущность восточного способа производства и общественных отношений стран Древнего Востока;

– сущность античного полиса и общественных отношений Древней Греции и Рима;

– методы и приемы анализа источников по истории стран древнего мира;

– основные категории, понятия и термины, связанные с историей стран древнего мира.

**уметь:**

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– осуществлять исторический анализ источников по истории стран древнего мира;

– интерпретировать на основе данного анализа события политической истории государств древнего мира;

– читать историческую карту;

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней истории;

– характеризовать особенности социально-экономического развития стран древнего мира;

– выражать собственное мнение о наиболее выдающихся государственных и общественно-политических деятелях древней истории

***владеть:***

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира;

– базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторического антиковедения, в частности;

– методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников;

– методикой работы над каждой темой курса «История Древнего мира»;

– методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е.**

**9. Разработчик: Седышев О.В.,** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.

## **Б1.В.ОД.9 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование.

**2.Профиль подготовки:** Право. История.

**3.Форма обучения:** очная.

**4.Цель и задачи дисциплины:**

***Цель дисциплины:*** подготовка студента к профессиональной деятельности; изучение основ теории конституционного права, исторических этапов его развития, системы органов государственной власти в Российской Федерации; пробуждение интереса к проблемам обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

***Задачи дисциплины:***

***во всех видах профессиональной деятельности:***

– ознакомление студентов с основными положениями конституционного права;

– рассмотрение основных принципов демократии и организации власти в правовом государстве;

– освоение студентами основ конституционного строя;

- приобретение навыков анализа нормативно-правовых актов;
- овладение конституционно-правовой терминологией.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Конституционное право России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.24) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Конституционное право России» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение» (Б1.Б.6); вариативной части ОПОП ВО: «Теория государства и права» (Б1.В.ОД.4), «История отечественного государства и права» (Б1.В.ОД.5). Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины:**

*Модуль 1. Основы конституционного права.*

Понятие конституционного права. Предмет и метод конституционного права. Система конституционного права. Источники конституционного права. Ответственность в конституционном праве. История конституционализма. Конституционализм Российской Империи. История Конституций СССР. Понятие конституционного строя РФ и его закрепление в Конституции РФ. Политические основы конституционного строя. Конституционные основы народовластия. Экономические основы конституционного строя. Социальные основы конституционного строя. Духовные основы конституционного строя.

*Модуль 2. Конституция России.*

Понятие, сущность и виды Конституций. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Реализация и толкование Конституции РФ. Охрана Конституции РФ.

*Модуль 3. Конституционно правовой статус органов государственной власти.*

Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Компетенция РФ и ее субъектов. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ. Администрация Президента

РФ. Правовой статус парламента – Федеральнаго собрания РФ. Совет Федерации: порядок формирования, структура, компетенция. Государственная Дума: порядок формирования, состав, структура, компетенция. Основания и порядок роспуска Государственной Думы. Законодательный процесс: понятие, стадии. Статус депутата Государственной думы и члена Совета Федерации. Правовой статус Правительства РФ. Формирование Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Отставка Правительства: порядок и основания. Принципы организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной власти субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Конституционные основы судебной власти. Конституционные принципы правосудия. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Прокуратура РФ.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

*общекультурные компетенции:*

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

*профессиональные компетенции:*

*в области педагогической деятельности:*

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

– понятие и предмет конституционного права;  
– место российского конституционного права в системе права России;  
– основы конституционного строя РФ;  
– конституционный статус человека и гражданина РФ;  
– государственное устройство РФ;  
– виды государственных органов в РФ, их систему и конституционно-правовой статус;  
– конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ.

***уметь:***

– применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;  
– логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по

государственно-правовой и политической проблематике;

- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.
- правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни;
- пользоваться систематизированными и иными источниками права;
- применять нормативные правовые акты при решении практических задач;
- аргументировать свою точку зрения по той или иной государственно-правовой тематике.

***владеть:***

- основными конституционно-правовыми понятиями и категориями;
- знаниями о месте и роли Конституционного права в системе юридических наук;
- знаниями о правовом положении человека и гражданина в РФ, об органах государственной власти РФ и субъектов РФ.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Давыдов Д. Г., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

**Б1.В.ОД.10**

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

***Цель дисциплины:*** усвоение студентами положений основных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также умение использовать полученные знания и сформированные навыки в конкретной деятельности практикующего учителя.

***Задачи дисциплины:***

- сформировать у студентов понимание особенностей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– выработать умение пользоваться нормативно-правовыми актами для решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ОД.6 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право. История.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних*

Характеристика дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Задачи и методологические особенности курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные понятия дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Понятие «беспризорность» и понятие «безнадзорность». Исторические аспекты предупреждения беспризорности правонарушений несовершеннолетних в России.

Факторы, способствующие распространению безнадзорности. Социальная защита беспризорных детей. Федеральные и региональные целевые программы по профилактике беспризорных и безнадзорных детей. Понятие, сущность индивидуальной профилактической работы.

Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа индивидуальной профилактической работы. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Комиссия по делам несовершеннолетних. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Специальные и учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи. Деятельность органов здравоохранения и учреждения здравоохранения по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Деятельность органов внутренних дел по профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних. Органы службы занятости. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Порядок осуществления деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних в учреждения по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Порядок осуществления деятельности органов по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к детям, самовольно ушедших из семей. Порядок осуществления деятельности органов по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка

### *Модуль 2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних*

Понятие «преступность». Понятие девиантного поведения. Преступность несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

Условия противоправного поведения несовершеннолетних. ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав».

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*В результате освоения дисциплины студент должен –*

#### ***знать:***

– понятийно-категориальный аппарат курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– ориентироваться в системе органов и учреждений, осуществляющих профилактику;

– социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних;

– основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

***уметь:***

– применять законы и другие правовые акты, регулирующие деятельность соответствующих органов;

– устанавливать факты правонарушений несовершеннолетними, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

понимать и адекватно толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности государственных органов в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

***владеть:***

– навыками составления документов правового характера и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств;

– определения адресата требований и применения соответствующего нормативно-правового акта;

– методическими умениями по анализу и группировке учебного материала о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних для проектирования уроков права в школе.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Гуревичева Ю. А. , ассистент кафедры правовых дисциплин МГПИ.

**Б1.В.ОД.11**

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

***Цель дисциплины:*** изучение и освоение необходимых преподавателям права и практикующим правоведам знаний о структуре, полномочиях и обязанностях правоохранительных органов Российской Федерации и их месте в государственном аппарате.

***Задачи дисциплины:***

*в области педагогической деятельности*

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями

образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;  
*в области научно-исследовательской деятельности*
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.11 Правоохранительные органы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Правоохранительные органы» предшествует изучение дисциплин вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Общая часть.*

Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Направления правоохранительной деятельности. Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Классификация правовых актов по содержанию характеристики основных правовых актов общего характера: о правосудии судебной власти и судах; об организационном обеспечении деятельности судов и органах его осуществляющих; о прокуратуре; правоохранительных органах исполнительной власти; о негосударственных правоохранительных органах.

### *Модуль 2. Особенная часть*

Судебная власть: понятие и основные признаки. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Система судов общей юрисдикции, ее место в судебной системе РФ. Мировой судья – судья общей юрисдикции субъектов РФ, его место в единой судебной системе РФ. Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к ним. Понятие, задачи и основные функции (направления) деятельности прокуратуры.

Министерство юстиции РФ и система его органов. Министерство внутренних дел и система его органов. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков и система ее органов. Органы безопасности в Российской Федерации. Федеральная служба охраны РФ – федеральный орган государственной охраны, обеспечивающий в пределах своих полномочий безопасность лиц, подлежащих государственной охране в соответствии с Законом о государственной охране. Организация выявления и расследования преступлений. Понятие, содержание и структура таможенного дела в РФ.

### *Модуль 3. Специальная часть*

Конституционное право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи. Содержание и разновидности юридической помощи. Адвокатура, ее становление и развитие. Система нотариата. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности. Виды нотариальных действий. Частные нотариусы, требования, предъявляемые к ним, их права и обязанности. Правовой статус нотариуса, требования предъявляемые к ним. Контроль за деятельностью нотариусов. Понятие, цели и виды частной детективной и охранной деятельности. Частный детектив. Условия для получения гражданином лицензии на работу в качестве частного охранника. Лицензирование частной детективной и охранной деятельности. Аннулирование лицензии на частную детективную (охранную) деятельность. Основные ограничения по осуществлению частной детективной и охранной деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

*специальные компетенции:*

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности, структуру судебной системы, задачи и принципы правосудия, основные полномочия судов различных видов и уровней;
- систему прокуратуры РФ, ее основные функции, систему органов осуществляющих раскрытие и расследование преступлений;
- особенности системы органов по обеспечению правовой помощи и правового обеспечения;
- структуру и полномочия указанных органов, их взаимодействия между собой и другими органами государственной власти;
- основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования работы правоохранительных органов;

***Уметь:***

- понимать и адекватно толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности правоохранительных органов
- применять закон для решения конфликтных ситуаций в сфере правоохранительной деятельности;
- грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты.

***Владеть:***

- навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов;
- определения адресата требований и применения соответствующего нормативно-правового акта;
- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала о правоохранительных органах для проектирования уроков права в школе.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Потапова Л.А., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

**Б1.В.ОД.12**

**ИСТОРИЯ РОССИИ XX- НАЧАЛА XXI века**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История Право.
- 3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об истории России XX – начала XXI века

#### **Задачи дисциплины:**

– освоение студентами ключевых событий истории России XX – начала XXI века

- развитие научного исторического мышления;
- формирование навыков исторического анализа;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой;
- овладение навыками работы с историческими источниками.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История России XX – начала XXI века» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История России XX – начала XXI вв.» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

#### *в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

#### *в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

#### *в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «История России XX – начала XXI вв.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История России XX – начала XXI вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения истории», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами новейшей отечественной истории;
- анализом социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII – XXI вв., национальной политики и межнациональных отношений в России;
- спецификой социально-политического развития России;
- особенностями реформаторства в России.
- актуальными вопросами методики преподавания истории России.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

**6. Содержание дисциплины. Модуль 1. Советская Россия в 1917–1927 гг.** Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Установление советской власти в центре страны и на местах. II съезд Советов и его решения. Начало строительства советской государственности и судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Большевистская программа преобразования общественных отношений: теория и практика. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Г. Чичерин. Причины победы большевиков

Проблема периодизации гражданской войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Зарождение белого движения и его программа, социальный состав, идеология. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Экономическая и социальная политика большевиков. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920 – 1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 1920-е гг. Особенности развития сельского хозяйства в 1920-е гг. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней

политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. X съезд РКП(б) и резолюции «О единстве партии». Место большевистской партии в советской политической системе. Преследование оппозиции, проблема политических свобод. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

*Модуль 2. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.* Промышленная модернизация как сквозная проблема России. Форсирование индустриализации: удачи и поражения. Сталинский «нео-нэп». Оборонный аспект индустриализации. Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Итоги «революции сверху» к середине 1930-х г. Репрессивный аппарат и его роль в уничтожении оппозиции Сталину. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 1920-х – середине 1930-х годов. Советско-германские военно-политические контакты, их значение. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Изменения в области идеологии и культуры (1917 – 1928).

Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндские отношения в 1939 – 1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-японские отношения в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Отечественная культура в 1930-е годы.

*Модуль 3. СССР в 1941 – начале 1960-х гг.* Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения

Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941 – 1942 г. Власть в начале войны. Мобилизационные мероприятия. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Окончание Сталинградского сражения. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943 – 1945 гг. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Возвышение роли Русской Православной церкви. Завершающий этап войны в Европе (1944 – 1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.

Советский Союз в послевоенный период (1946–1953 гг.). Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Цель экономической и социальной политики. Советская атомная и космическая программы. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп. Партийно-государственные органы после войны. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. «Дело врачей». Политический портрет И. В. Сталина, его последние работы. Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945–1953 гг. Международное положение СССР после войны. Доктрина Трумэна. Складывание новых военно-политических блоков. План Маршалла и позиции

стран Восточной Европы и СССР. Преобразования в странах Восточной Европы. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР. Советский Союз и корейская война.

СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Устранение Л. Берии. Правящая элита СССР на новом этапе развития. Курс экономических преобразований. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Реорганизация МТС и ее последствия. «Кукурузная» кампания – цели и результаты. Перестройка хозяйственного уклада колхозников. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Реформирование законодательства. Укрепление роли партии в государстве. III программа партии. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Советская культура и наука в период «оттепели». Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Дальневосточная политика СССР.

#### *Модуль 4. СССР – РФ в середине 1960-х – начале XXI века.*

СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964 – 1970 гг.). Причины смещения Н. Хрущева. А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в стране в начале 1980-х гг. Коллективный портрет советского лидера середины 1960-х – середины 1980-х гг. (Брежнев Л. И., Андропов Ю. В., Черненко К.У.). Социально-экономическое развитие страны в 1960 – 1980 гг. Промышленность в 1960 – 1980-е гг.: место в советской экономике, темпы развития и уровень производства. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения

эффективности и темпов роста аграрного производства. Объем и структура внешней торговли. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Проблема контроля над вооружениями. Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. «Еврокоммунизм». Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан: интересы СССР и влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановку внутри страны. Инакомыслие как явление культуры. Исторические условия возникновения советского инакомыслия. Движение за права человека в СССР. Русское национальное движение. Начало «самиздата».

Внутриполитические и социально-экономические процессы в СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Выработка концепции перестройки в 1985 – 1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Экономические проблемы периода перестройки. Социально-экономическое положение СССР в начале 1990-х г.

Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Сужение сферы влияния СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества».

Россия на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. Программа реформирования российской государственности. Е. Т. Гайдар. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Кризисное управление В. С. Черномырдина. Младореформаторство весны – лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране. Сепаратистские тенденции. Межэтнические

территориальные конфликты. Война в Чечне. Нарастание оппозиционных настроений в 1991 – 1993 гг. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Финансовый и правительственный кризис в конце лета – осенью 1998 г. Е. М. Примаков и его первые шаги. Россия в системе международных отношений 1992 – 1998 гг. Российская Федерация – правопреемник СССР. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны, ее коммерциализация. Состояние системы среднего и высшего образования, естественных и гуманитарных наук.

Россия на современном этапе. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Отставка Е. М. Примакова. Правительство С. В. Степашина. Агрессия чеченских боевиков в августе 1999 г. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Программная статья В. В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Президентские выборы 2000 г. и правительство М. М. Касьянова. Выборы в Государственную Думу 2003 г. и второе президентство В. В. Путина. Д. А. Медведев – основные направления деятельности. Основные задачи России на современном этапе. Экономическая политика – разработка социально-экономической стратегии развития страны, увеличение государственного финансирования социальной сферы. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*профессиональные компетенции:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью руководить учебно-исследовательской

деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные процессы истории России XX – начала XXI;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- место и роль России во всемирном историческом процессе;
- основные направления эволюции советской государственности с момента прихода большевиков к власти в октябре 1917 года до распада Советского Союза и начала истории независимого российского государства – Российской Федерации;
- историю социальных конфликтов;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России XX века;

**уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- работать с исторической картой;

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. е.**

**9. Разработчик: Фирсова И. А.,** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

## **Б1.В.ОД.13 ИСТОРИОГРАФИЯ**

**1. Направление подготовки** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Право. История.

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного

представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии.

Задачи дисциплины:

– определить место и значение историографии в системе исторических дисциплин;

– сформировать навыки концептуального осмысления исторического процесса, социальной обусловленности и общественно-политических функций исторического познания на разных этапах его развития;

– проанализировать методологические парадигмы научно-исторического знания, определяющие взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;

– усвоить закономерности развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;

– рассмотреть спорные вопросы современной отечественной и всемирной историографии, проанализировать те изменения в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI вв.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Дисциплина «Историография» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Историография», являются образование и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области; в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

в области научно-исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «Историография» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «Источниковедение», «История древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История новейшего времени».

Освоение дисциплины «Историография» является необходимой основой для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) Историография и история исторической науки. Основные факторы развития исторической науки. Влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, вузов, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, международных связей исторической науки, уровня развития науки в целом. Задачи историографии. Принципы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Зарождение исторической мысли. Историография античности. Возникновение и развитие исторических знаний в Древней и Средневековой Руси. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Центры летописания. «Повесть

временных лет». Мировоззрение летописцев. Общественно-политические взгляды. Вмешательство власти в процесс создания летописей. Провиденциализм. Особенности летописания XII –XIII вв. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Создание лицевых летописных сводов XVI в. Распространение хронографов. Интерес к всемирной истории. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Русские исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания. Распространение хронографов. Местное летописание. «Обмирщение» исторического повествования. Появление элементов прагматического объяснения истории. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Модуль 2. Развитие отечественной историографии в XVIII – начале XX вв. Превращение исторических знаний в науку, развитие отечественной историографии (конец XVII – середина XVIII вв.). Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний, историки петровского времени. Историческая концепция В. Н. Татищева (1686–1750). Два направления в разработке русской истории XVIII века. Норманизм и антинорманизм.

Русская историография второй половины XVIII в. Влияние Просвещения на методологию исторических трудов второй половины XVIII в. Историческая наука в первой трети XIX в. Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). Консервативное, либеральное и демократическое направления в русской историографии первой половины XIX в. Общественно-политическая позиция славянофилов. Философские основы славянофильства. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Запада. Великий русский историк С. М. Соловьев (1820–1879) и его «История России с древнейших времен» в 29 томах.

Марксизм в русской историографии конца XIX - начала XX вв. Ленинская концепция отечественной истории, применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования.

В. О. Ключевский – выдающийся представитель отечественной исторической науки. Методологические основы исторического исследования Ключевского. Критика гегельянства и влияние позитивизма. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»).

Модуль 3. Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки. Организационные и идейно-теоретические

принципы становления исторической науки в России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917–1930-х гг. Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальная трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков. Перестройка системы исторической науки, расширение и специализация сети научных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Историографическая ситуация 1950-х гг., влияние «оттепели» на направленность, тематику исследований, освобождение от стереотипов. Попытки методологического обновления исторических исследований. Укрепление международных связей историков. Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – 1990-е гг.).

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Специальные компетенции:

– способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

– ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);

- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в

курсе;

- причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития историографии;

- методы и приемы анализа исторических произведений в контексте современного состояния историографической науки;

- фактологический материал дисциплины.

уметь:

- характеризовать основные историографические школы, течения и направления, а также определять тенденции их развития;

- давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций;

- пользоваться основными историографическими источниками, научной и учебной литературой.

владеть:

- базовым категориальным аппаратом, навыками использования и обновления знаний по историографии;

- возможностями использования основных документальных источников для исследования историографических проблем;

- методиками научного анализа исторических произведений.

**8. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з. е.

**9. Разработчик:** Грачева Е. З., к. и .н., доцент кафедры всеобщей истории.

## **Б1.В.ОД.14**

### **НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Целью дисциплины* – формирование систематизированных знаний об истории стран Запада и США в Новое время, целостного представления об их экономическом, социально-политическом, культурном и научно-техническом развитии, особенностях общественной мысли Нового времени, становлении правового государства и гражданского общества.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада и США;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада и США во всемирном историческом процессе;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада и США;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Новая и новейшая история стран запада» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Новая и новейшая история стран запада» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», «История Новейшего времени».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «История Нового времени», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.* Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Последствия Великих географических открытий. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Развитие экономики и перемены в обществе. Утверждение капиталистических отношений. Социальная структура английского общества. Английский абсолютизм при первых Стюартах. Стюарты и парламент. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Начало революции. Деятельность Долгого парламента. Становление революционной власти. «Великая реконструкция». Первая гражданская война и ее итоги. Обострение классовый борьбы. Создание армии «нового типа». Оливер Кромвель. Реформы парламента. Народные движения. Джон Лильберн и левеллеры. Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Внутренняя и внешняя политика индипендентской республики. Движение диггеров. Д. Уинстенли. Завоевание Англии и Шотландии. Перерождение армии «нового образца». Протекторат О. Кромвеля. Внешняя и внутренняя политика. Реставрация монархии. Политические учения в эпоху революции. Характер и особенности английской революции. Историография революции. Англия в период Реставрации. Внутренняя и внешняя политика. Возникновение оппозиции. «Славная революция» 1688 г. «Билль о правах».

Историческое значение событий 1668-1689 гг. Англия в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Политический строй. Формирование буржуазной государственности. Виги и тори, их социальная база, политический и религиозные взгляды. Английское Просвещение. Внешняя политика. Предпосылки промышленного переворота, техническая и социальная сущность. Формирование промышленной буржуазии и рабочего класса. Выдающиеся предприниматели. Положение и борьба рабочих. Луддизм. Возникновение тред-юнионов. Историческое значение промышленного переворота, историография проблемы.

Американская революция XVIII в. и образование США. Первые английские колонии. Фактор свободной земли и его влияние на социально-экономическое развитие колоний. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американская теория прав человека. Д. Отис. П. Генри. Американское просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Усиление противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения. «Сыны Отечества». Начало войны. «Чаепитие в Бостоне». Первый Континентальный конгресс 1774 г. Провозглашение независимости. «Декларация независимости». Два лагеря американской революции. Демократические преобразования в ходе войны. Военные действия в 1776–1777 г. Д. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Россия и война за независимость США. Версальский мир. Становление американской государственности. Конституция 1787 года и ее характер. «Билль о правах». Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс. Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография первой американской буржуазной революции.

Франция в XVII–XVIII вв. Характерные черты экономического развития. Особенности социальной структуры французского общества. Классовая борьба. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Ж. Кольбер и кольбертизм. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие и дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения.

Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовик XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. Переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

Германские земли в XVII – XVIII вв. Центральная Европа после Вестфальского мира. Политическое устройство. Экономическое развитие. Абсолютизм. Усиление роли Бранденбургско-Прусского государства. «Великий курфюрст». Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Становление немецкой нации. Германские государства в международных отношениях. Немецко-русские отношения. Культ Фридриха II в зарубежной и отечественной историографии. Французская революция XVIII в. и немецкие государства. «Общество друзей свободы и равенства». Майнцкая республика 1793 г. Германские государства во время наполеоновских войн.

Империя Габсбургов в XVII–XVIII вв. Австрия после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие австрийских земель. Распространение капиталистических форм производства. Внутривосточная обстановка. Австрия – последний бастион христианской Европы. Венгрия в составе империи Габсбургов. Прагматическая санкция. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II.

Культурное и философское наследие Нового времени. Общественно-политическая и правовая мысль европейских стран и США. Эпоха

Просвещения. Выдающиеся представители Просвещения. Влияние Просвещения на художественную культуру Европы. Традиции романтизма и критического реализма в литературе, изобразительном искусстве, музыке. Художественная культура XVII–XVIII столетий.

*Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в начале XIX – 70-е гг. XIX в.* Первая империя во Франции. Франция во время Консульства и Империи. Возвышение Бонапарта. Конституция 1799 г. Бонапартистский режим и его особенности. Внутренняя политика. Кодекс Наполеона. Аграрная политика. Новая элита и новые нравы. Внешняя политика. Крушение I империи. Последствия наполеоновских войн для стран Европы. Венский конгресс. Основные социально-политические принципы Венской системы. Образование и деятельность Священного союза. Рост противоречия внутри союза и его распад.

Великобритания в период Викторианской эпохи. Влияние Французской революции на развитие демократического движения. Англия в борьбе с революционной Францией. Амьенский мир 1802 г. Континентальная блокада и ее последствия. Послевоенное положение. Реформы в области внутреннего и социального законодательства. Борьба за избирательную реформу. Первая парламентская реформа. Первые акты нового парламента. Чартизм. Предпосылки чартистского движения. Основные этапы и течения. Историческое значение и традиции чартизма, историография проблемы. Начало Викторианской эпохи. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Господство либерализма в идеологии и политике. Внешняя политика. Положение и структура рабочего класса. Тред-юнионизм. Демократические реформы 1860-х гг.

Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Хартия 1814. Политический кризис. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Луи-Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г. Социально-экономическое развитие июльской монархии. Февральская революция 1848 г. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Вторая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика. Рост рабочего класса и рабочего движения. Внутренняя политика.

Революции 1848–1849 гг. в Европе и их последствия. Причины, цели и задачи революций. Характер, итоги и уроки революций. Общее и особенное в революциях 1848 – 1849 гг.

Объединение Германии. Германские государства после Венского

конгресса. Экономическое развитие. Аграрные отношения и аграрная реформа. Начало промышленного переворота и его специфика. Таможенный союз. Усиление либерально-демократического движения. Обострение национального вопроса. Германия в 50-60-е гг. XIX в. Уния трех королей. Ольмюцкое соглашение. Конституционный конфликт. Отто фон Бисмарк. От Севера Германского союза к Германской империи. Первый и второй этапы объединения Германии. Венский союз 1866 г. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи.

Национальное объединение Италии. Национально-освободительное движение. Карбонарии. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини. Либерально-монархическое течение в освободительном движении. Экономическое развитие Италии. Первые шаги промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Революция в Италии в 1848-1849 гг. Экономическое и политическое положение Италии. Основные этапы Рисорджименто. Место Пьемонта в объединении Италии. К. Кавур. Республиканско-демократическое направление. Франко-итало-австрийская война и её последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Революционное движение в Сицилии. Д. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Государственный строй, внутреннее положение и внешняя политика. Присоединение Венеции. Борьба Д. Гарибальди за освобождение Рима. Франко-прусская война и завершение воссоединения Италии. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение. Историография Рисорджименто.

США в первой половине XIX в. Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». Территориальная экспансия. Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861-1865 гг. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по-конституционному. Переход к войне по-революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса.

Общественно-политические учения нового времени. Роль революций в

Западной Европе и Америке в формировании общественно-политических течений. Консерватизм. Его сущность и основные положения. Ж. де Местер, К. Меттерних. Либерализм. Основные идеи и положения. Социалистические учения. Основные причины развития социалистических идей. Социалистические учения первой половины XIX века. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Коммунистические идеи первой половины XIX века. Л. Бланки, В. Вейтлинг. Марксизм. К. Маркс, Ф. Энгельс. Анархизм и его основные положения.

*Модуль 3. Мир на рубеже XIX–XX вв.* Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Общая характеристика. Геополитическая карта Европы и Америки. Население мира: метрополии, колонии, зависимые страны. Страны первого и второго эшелона. Экономическое развитие. Научно-технический прогресс. Развитие крупной промышленности. Формирование мирового хозяйства. Новые тенденции в развитии капитализма в осмыслении современников. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике XX в. Социальные последствия. Урбанизация. Миграционные процессы. Демографические сдвиги. Социальные противоречия и конфликты. Стратегия реформ. Государство и гражданское общество. Основные принципы государственного и общественного устройства. Доктрина народного суверенитета. Взаимодействия государства и экономики. Политика буржуазного реформизма. Политическая система. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.

Важнейшие открытия, изобретения и их влияние на повседневную жизнь и среду обитания человека. Развитие техники. Машиностроение. Дороги, мосты, туннели. Первые полеты человека. Военная техника. Новые источники энергии. Средства связи. Городской рельсовый путь.

Социальная структура общества. Новая буржуазия. Рабочий класс и его особенности. Аристократия старая и новая. Общественно-политические учения. Новый консерватизм. Новый либерализм. Коммунистические идеи. Марксизм. Анархизм. Положение церкви. Взаимоотношения католиков и протестантов. Женские движения и их роль в расширении правового поля.

Рабочее и социалистическое движение. Формирование фабричного пролетариата. Первые выступления рабочих. Зарождение и развитие профессиональных союзов. Возникновение рабочих партий. Первые международные организации пролетариата. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. «Союз коммунистов». Распространение марксизма. Первый и второй Интернационал. Рабочий класс и особенности рабочего движения на рубеже XIX – XX столетий.

*Модуль 4. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США на рубеже XIX – XX вв.* Третья республика во Франции. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и буржуазной историографии. Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики. Политические и социальные реформы. Внутриполитическая обстановка в конце XIX - начале XX вв. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Внешняя политика. Создание колониальной империи.

Германская империя. Политическое устройство империи. «Либеральная эра». Экономическое развитие. Завершение промышленного переворота. Прусский путь развития сельского хозяйства. Новые черты в экономическом развитии страны. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка. «Новый курс» Вильгельма II. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии. Германия накануне войны. Рост милитаризма и шовинизма. Усиление внутриполитического кризиса.

Австро-Венгрия. Австро-венгерский дуализм, классовая и политическая сущность. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии. Консолидация системы дуализма. Экономическое развитие. Состояние сельского хозяйства. Основные отрасли производства. Социальные последствия экономического развития. Национальная политика и ее сущность. Внешняя политика. Усиление конфронтации с Россией. Рост империалистических противоречий, подготовка к войне.

Италия. Политическое устройство. Взаимоотношение государства и церкви. Особенности социально-экономического развития. «Мирное экономическое проникновение». Превращение Италии из аграрной страны в индустриальную. Внутренняя и внешняя политика «Правой» (1861-1976). Парламентская революция 1876 г. «Левая» и ее политика. «Эра Джолитти». Курс на модернизацию страны и укрепление конституционных основ государства. Избирательная реформа 1912г., трудовое и страховое законодательство. Кризис и крушение «либеральной эры». Внешняя политика в начале XX в. Усиление экспансионистских тенденций. Движение националистов. Изменение внешнеполитической ориентации.

Великобритания. Особенности экономического развития. Роль колоний и финансового капитала. Основные направления внутренней политики консерваторов и либералов. Буржуазный реформизм. Парламентская реформа 1911 г. Ирландский вопрос. Проблема гомруля. Национальное движение. Юнионистские тенденции в Ирландии. Третий «Билль о гомруле» 1912 г. Внешняя политика. Усиление территориальной экспансии.

Империалистическая пропаганда. «Сделка века». Позиция Англии в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Колониальная экспансия в Африке и Азии. Англо-бурская война, общественный резонанс в ходе войны. Конец эры международной изоляции. Рождение «сердечного согласия».

Соединенные Штаты Америки. Особенности экономического развития, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий. Место и роль эмигрантов в экономической жизни страны. Особенности развитие сельского хозяйства. Превращение США в ведущего производителя и экспортера пищевых продуктов. Политическое развитие. Президентская республика, функционирование новой двухпартийной системы. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм его идейные и социальные корни. «Справедливый курс» Т. Рузвельта. Программа «новой демократии». Внешняя политика. Экспансионистское направление внешней политики. Становление экспансионистской идеологии. Панамериканский союз. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара». Обострение японо-американских отношений.

Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Система международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Завершение раздела мира. Основные противоречия, усиление международной напряженности. Создание военных блоков. Первые войны за передел мира. Боснийский кризис (1908 - 1909 гг.). Балканские войны, итоги, последствия. Расстановка сил к лету 1914 г. Становление и развитие антиимпериалистического и пацифистского движений. Гаагские конференции мира 1899 и 1907 гг. Роль и влияние II Интернационала на развитие международных отношений. Массовые антивоенные выступления. Первая мировая война. Июльский кризис 1914 г. и его последствия. Военные действия на Западном фронте в 1914 – 1918 гг. Революция 1917 г. в России и ее влияние на ход Первой мировой войны. Завершающие сражения 1918 г. Окончание Первой мировой войны и Компьенское перемирие.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

– способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные процессы социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада и США в период Нового времени (XVI–XIX вв.);

– мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и США в Новое время, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

– особенности культурной научно-технической эволюции стран Запада и США.

**Уметь:**

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– ориентироваться в историографических концепциях Нового времени.

**Владеть:**

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени;

– историческими понятиями и терминами;

– навыками использования основных документальных источников.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е.**

**9. Разработчик:** Беляева Н.Ф., МГПИ, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ОД.15  
УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** усвоение студентами комплекса общих знаний об уголовном законодательстве Российской Федерации, а также развитие умения применять общетеоретические знания по уголовному праву в практической деятельности.

##### **Задачи дисциплины:**

*в области педагогической деятельности*

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

*в области научно-исследовательской деятельности*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.15 Уголовное право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Уголовное право» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### *Модуль 1. Общая часть. Понятие о преступлении*

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон. Уголовная ответственность. Понятие преступления и его состав. Множественность преступлений. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

##### *Модуль 2. Общая часть. Понятие о наказании*

Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского

характера.

### *Модуль 3. Особенная часть. Преступления против личности*

Понятие Особенной части уголовного права, ее значение и система. Понятие и значение квалификации преступлений. Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против собственности.

### *Модуль 4. Особенная часть. Преступления против государства и общественной безопасности*

Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против мира и безопасности человечества.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

### *общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

### *профессиональные компетенции*

#### *в области педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

#### *в области научно-исследовательской деятельности:*

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### *специальные компетенции:*

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаний, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы

деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- задачи, цели и принципы уголовного права;
- понятие преступления и его виды;
- состав преступления, его элементы;
- понятие и цели наказания;
- понятие уголовной ответственности;
- составы преступлений, предусмотренные Особенной частью УК РФ, место каждого состава преступления в структуре Особенной части УК РФ;
- юридический анализ составов преступлений.

**уметь:**

- применять полученные знания для правильной квалификации преступлений, решать правовые задачи;
- правильно толковать уголовный закон;
- пользоваться источниками уголовного права;
- анализировать следственную и судебную практику по уголовным делам;
- применять нормативные правовые акты при решении практических задач.

**владеть:**

- уголовно-правовыми понятиями и категориями;
- навыками составления текстов правового содержания.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**9. Разработчик:** Потапова Л.А., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

## **Б1.В.ОД.16**

### **ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** глубокое усвоение природы гражданского процесса

и основных институтов гражданского процессуального права как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике.

***Задачи дисциплины:***

*в области педагогической деятельности:*

– формирование основных понятий и усвоение определенного круга знаний из области гражданского процессуального права;

- усвоение правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданско-правовых дел, а также порядок принудительного исполнения судебных актов;

- осознанное овладение полученными знаниями на практике;

- совершенствование практических умений и навыков в составлении гражданских процессуальных документов;

- развитие правового мышления у будущих правоведов;

- воспитание их общей юридической культуры.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** Дисциплина «Гражданское процессуальное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.16) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Дисциплина «Гражданское процессуальное право» является теоретической учебной дисциплиной в системе педагогических наук и педагогического образования. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Гражданское процессуальное право», являются образование, культура.

Освоению дисциплины «Гражданское процессуальное право» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение» (Б1.Б.6); вариативной части ОПОП ВО: «Теория государства и права» (Б1.В.ОД.4), «История отечественного государства и права» (Б1.В.ОД.5). Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик,

подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Общая часть*

Характеристика гражданского процесса и гражданского процессуального права. Понятие, предмет, принципы и система российского гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса. Представительство. Подведомственность и подсудность. Процессуальные сроки. Судебное доказывание и доказательства.

### *Модуль 2. Специальная часть.*

Иски в гражданском процессе. Судебный приказ. Судебное разбирательство. Виды судебных постановлений. Заочное и особое производство. Производство по делам возникающим из публичных правоотношений. Производство в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях. Судебные расходы и штрафы.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### *Общекультурные компетенции:*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

### *Профессиональные компетенции*

- в области педагогической деятельности (ПК):

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

### *Специальные компетенции:*

– способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-1);

– способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-2);

– способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-3);

– готов эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен

### **знать:**

- задачи курса и его связь с другими науками;

- необходимые понятия и термины;
- основополагающие принципы гражданского процесса;
- природу и сущности отношений в сфере гражданского процесса
- основные правовые нормы, регулирующие порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданско-правовых дел;
- порядок принудительного исполнения судебных актов;

**уметь:**

- грамотно оперировать юридическими терминами;
- связывать теоретические знания с практическим анализом юридических фактов;
- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, возникающие в сфере гражданского судопроизводства;
- защищать нарушенные права и интересы граждан в сфере гражданско-правовых отношений;
- реализовать на практике полученные знания и навыки;
- составлять гражданские процессуальные документы, излагая мысли правильно, логично, выразительно, с соблюдением всех необходимых норм.

**владеть:**

- навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Юсупов Р. Р., доцент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», кандидат исторических наук.

**Б1.В.ОД.17**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-

правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

***Задачи дисциплины:***

*в области педагогической деятельности:*

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** Дисциплина Б1.В.ОД.30 «Образовательное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Дисциплина «Образовательное право» является теоретической учебной дисциплиной в системе педагогических наук и педагогического образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Образовательное право», являются образование, культура.

Для освоения дисциплины «Образовательное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Образовательное право» является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин «Конституционное право России», «Гражданское право», «Трудовое право»

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Общая характеристика и субъекты образовательного права.*

Понятие образовательного права. Предмет образовательного права. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Методы образовательного права. Принципы образовательного права. Образовательное право и образовательная реформа. Система образовательного права и учебного курса «Образовательное право». Понятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Формы получения образования. Источники образовательного права. Конституционные основы образовательного права. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.

*Модуль 2. Образовательные правоотношения и участники образовательных правоотношений.*

Образовательные правоотношения: субъекты, субъективная сторона, юридическая обязанность. Виды субъектов образовательных отношений. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного и общеобразовательного уровней. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального образования. Правовой статус обучающихся в высших учебных заведениях и в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования. Категории работников образования. Право и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Система юридических гарантий

прав и законных интересов педагогических работников. Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников.

*Модуль 3. Международно-правовые стандарты в области образования. Россия и Болонский процесс. Основы образовательного права зарубежных стран.*

Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования. Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе. Болонский процесс и дальнейшее развитие законодательства Российской Федерации об образовании. Образовательное законодательство и система образования в США. Образовательное законодательство и система образования во Франции. Образовательное законодательство и система образования в Германии. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

*Профессиональные компетенции*

*общепрофессиональные:*

– готовностью осознать социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

*в области педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

*Специальные компетенции:*

– способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-2);
- способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-3);
- готов эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен

***знать:***

- основные категории и понятия образовательного права;
  - механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование;
  - правовой статус участников образовательных правоотношений;
  - международно-правовые стандарты в сфере образования;
- основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства.

***уметь:***

- использовать полученные знания в своей практической деятельности;
- определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия;
- проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала;
- отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;
- разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету.

***владеть:***

- навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Куприянов А. Ю., доцент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», кандидат философских наук.

**Б1.В.ОД.18**  
**АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированных специалистов - бакалавров юриспруденции, владеющих знаниями в области административного права России, расширение у студентов юридического и политического кругозора, приобретение ими объема знаний, навыков и умений, необходимых для правильного понимания, исполнения и применения норм административного права в повседневной профессиональной деятельности юриста.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение общих понятий и категорий науки административного права в их системе;

- изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих государственно-управленческие отношения в России;

- формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов административного права;

- уяснение влияния факторов правового, политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие административного права, а также практику его реализации.

- выполнение на основе правовых норм отдельных административно-процессуальных действий, связанных с осуществлением исполнительно-распорядительной деятельности;

- усвоение основных направлений реформирования государственной службы в Российской Федерации;

- правовое воспитание в духе уважения к закону;

- воспитание гражданских качеств будущих учителей права;

- улучшение юридической подготовки студентов на основе углубления теоретических знаний, превращение их в убеждения и движущую силу поведения.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.18 «Административное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

История.

Освоение дисциплины «Административное право» является необходимой основой для формирования знаний в области права, для последующего изучения таких дисциплин как Трудовое право, Экологическое право, Семейное право, Муниципальное право.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Государственное управление и исполнительная власть Государственная служба*

Государственное управление и его основные характеристики. Понятие исполнительной власти и ее основные признаки. Принципы государственного управления. Механизм административно-правового регулирования: понятие и его элементы. Административно-правовые нормы: понятие, структура, виды и способы их реализации. Источники административного права. Административно-правовые отношения: понятие, структура и виды. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти. Полномочия президента в сфере исполнительной власти. Правительство РФ: состав, структура, полномочия. Центральные органы федеральной исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

Административно-правовой статус граждан Российской Федерации. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Понятие государственной службы, ее виды и принципы. Принципы государственной гражданской службы, классификация должностей и их административно-правовой статус. Прохождение государственной гражданской службы. Государственная служба в субъектах РФ. Ответственность государственных служащих. Формы управленческой деятельности. Понятие и виды форм управления. Правовые акты управления, их понятие, виды и юридическое значение. Подготовка, согласование, принятие, опубликование, вступление в силу правовых актов управления. Требования к правовым актам управления. Действие правовых актов управления. Методы управленческой деятельности. Понятие и виды методов управления. Сочетание убеждения и принуждения в

управленческой деятельности. Сущность, основание, виды административного принуждения.

### *Модуль 2. Административная ответственность*

Законодательная основа административной ответственности. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие, основание административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Юридический состав административного правонарушения. Административные взыскания. Правила наложения административных взысканий. Административная ответственность за отдельные административные правонарушения. Понятие и основные черты административного процесса. Принципы и субъекты административного процесса. Виды административных производств. Производство по делам об административных правонарушениях

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

*компетенции в области педагогической деятельности:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- предмет, систему и источники административного права как отрасли национального права;

- формы и методы государственного управления;

- систему и функции органов государственного управления;

- основы административно-правового статуса субъектов административного права;

- систему и принципы государственной службы Российской Федерации;

- основания и порядок привлечения к административной ответственности;

- особенности государственного управления в административно-политической, социально-культурной и экономической сферах общественной жизни;

- процессуальные документы, процедуры и сроки стадий производства по делам об административных правонарушениях.

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями административного права;

- анализировать действующие источники административного права, правильно их толковать и применять к конкретным практическим ситуациям;

- давать объективную оценку государственно-правовым явлениям, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, относящимся к предмету отрасли административного права.

**владеть:**

- юридической терминологией в области административного права;

- приемами юридической техники;

- навыками работы с правовыми актами административного законодательства и подзаконными нормативными правовыми актами;

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, административно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности в области административного права;

- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального административного права;

- методикой квалификации и разграничения различных видов административных правонарушений.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Петухов А.В., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат социологических наук, доцент.

## **Б1. В. ОД.19**

### **НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических основах востоковедения и основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в доколониальный, колониальный, постколониальный периоды.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами востоковедения;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития ведущих цивилизаций Востока (исламской, индо-буддийской, конфуцианской) в доколониальный, колониальный и постколониальный период их истории;
- изучить базовые особенности (социокультурные, доктринальные, культовые) особенности религиозных систем Востока – ислама, индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синто;
- обозначить основные методологические подходы к изучению Востока;
- развить навыки работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по истории и культуре Востока;
- через изучение формирования межгосударственных отношений России с государствами Востока сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.19 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательной дисциплине вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения курсов «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, поскольку в школьном курсе всеобщей истории есть целый ряд тем, посвященных истории Востока, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,

- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Страны Востока в доколониальный и колониальный период (до окончания Первой мировой войны). Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Источники ислама: Коран, Сунна, шариат. Пять столпов веры (аркан ад-дин). Праведные халифы. Сунниты, шииты, хариджиты. Омейяды. Аббасиды.*

Образование Османской империи. Тимарная система. Три системы власти в Османской империи. Внешняя политика Османской империи в XV–XVI вв. Турция в XVII в.: смута Джеляли, реформы Кёпрюлю, Венский разгром. Возникновение Восточного вопроса. Султаны-реформаторы. Танзимат. Турция в Крымской войне. Новые османы и конституция 1876 г.

Особенности японской цивилизации. Сёгунат Токугава в XVII – XVIII вв. «Открытие Японии». Реформы Мэйдзи.

Маньчжурское завоевание Китая. Социально-экономическое устройство и внешняя политика империи Цин. «Открытие Китая». Опиумные войны. Восстание тайпинов. «Сто дней реформ».

Индия в период колониализма. Восстание сипаев и его последствия. Индийский национальный конгресс.

Иранская революция 1905–1911 гг. Иран в Первой мировой войне.

Режим Зулум в Турции. Младотурецкая революция. Турция в Первой мировой войне.

Восстание ихэтуаней. Сунь Ятсен и «три народных принципа». Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.

Ганди и Гандизм. «Пробуждение Индии». Индия в Первой мировой войне.

*Модуль 2. Афро-азиатский мир в 1918 – середине 2010-х гг.*  
Кемалистская революция и этатистская модель государственности в Турции. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха Пехлеви в Иране. Младоафганские реформы.

Китай в 1918 – 1950 гг. Образование единого национального фронта. Северный поход Национально-революционной армии и Шанхайский переворот Чан Кайши. Гоминьдан и Коммунистическая партия Китая в Нанкинское десятилетие. Японо-китайская война 1937–1945 гг. Гражданская война в Китае и образование Китайской Народной Республики (КНР).

Японский фашизм в 1930-е гг. Япония во Второй мировой войне.

Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Политические режимы Гамалы Абдель Насера и Анвара Садата в Египте. Баасистские режимы в Сирии и Ираке. Палестинская проблема. Ливанский кризис. Ближневосточный конфликт в 1990-е – середине 2010-х гг. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия.

Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан в 1960-е – 2014 г.

КНР: основные тенденции развития. «Особый курс» и политика «большого скачка». Культурная революция в Китае. Экономические реформы в КНР 1980-х – середины 2000-х гг. «Китайский путь развития».

Япония во второй половине XX – начале XXI вв. Американская оккупация Японии. «Японское экономическое чудо». Политическая эпоха доминирования Либерально-демократической партии Японии.

Корейская война 1950–1953 гг. Корейская Народно-Демократическая Республика – социализм чучхэ. Южная Корея – политический авторитаризм и экономическое чудо.

Индокитайский коммунизм: Вьетнам, Камбоджа, Лаос.

Военный авторитаризм в Юго-Восточной Азии: «управляемая демократия» и «новый порядок» в Индонезии, «бирманский социализм» в Мьянме.

Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины.

Южная Азия в XX – середине 2010-х гг. Курс Неру. Внутренняя и внешняя политика Индийского Национального Конгресса в 1964 – 2014 гг. Пакистан. Бангладеш.

Тропическая Африка в XX – начале XXI вв. Деколонизация Тропической Африки. Режим апартхеида в Южно-Африканской Республике. Африканские «полигоны холодной войны»: Ангола, Конго, Эфиопия. Великая Африканская война. Феномен трибализма.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

– способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- социокультурную специфику восточных цивилизаций (исламской, индо-буддийской, конфуцианской);

- сущность колониализма как историко-политического и историко-экономического феномена;

- основные тенденции развития колониализма на Востоке, а также его периодизацию;

- роль колониализма в трансформации и модернизации традиционных обществ афро-азиатского мира;

- негативные последствия колониализма для дальнейшего развития стран Азии и Африки;

- особенности и эволюцию сопротивления народов Азии и Африки колониальной экспансии западных держав в период Нового и Новейшего времени;

- сущность модернизации стран Востока как историко-политического и историко-экономического феномена;

- методы и приемы анализа источников по истории стран Азии и Африки;

- закономерности развития отечественного и зарубежного востоковедения;

- основные категории, понятия и термины, связанные с Новой и Новейшей историей стран Азии и Африки;

### **Уметь:**

- осуществлять исторический анализ источников по Новой и Новейшей

истории стран Азии и Африки;

- интерпретировать на основе данного анализа события политической истории государств Востока в период Нового и Новейшего времени;

- охарактеризовать особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени;

- выявлять специфику культурного развития цивилизаций Востока, в том числе проследить влияние религиозного фактора на все сферы культуры афро-азиатских стран;

- выражать собственное мнение о наиболее выдающихся государственных, общественно-политических и религиозных деятелях Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки.

**Владеть:**

- разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах Азии и Африки (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции, так называемый «вызов постмодернизма»);

- широким комплексом терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями афро-азиатского мира;

- навыками работы с научной, в том числе монографической, литературой;

- навыками работы с источниками.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е.**

**9. Разработчик:** Мартыненко А. В., МГПИ, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ОД.20**

**ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка к профессиональной деятельности, изучение института свободных демократических выборов, их роли в процессе демократизации российской политической системы, особенностей становления системы федеральных, региональных и местных выборов в современной России.

### **Задачи дисциплины:**

*в области педагогической деятельности*

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

*в области научно-исследовательской деятельности*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.20 Избирательное право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Избирательное право» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права; Конституционное право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Избирательное право РФ: понятие, принципы, система, источники*

Выборы в России как политико-правовое явление. Виды выборов. Избирательная система: понятие и виды. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Преференциальная избирательная система. Источники избирательного права. Принципы в избирательном праве.

*Модуль 2. Избирательный процесс*

Субъекты избирательного процесса. Назначение выборов. Виды избирательных единиц и порядок их образования. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности. Информационное обеспечение избирательного процесса. Финансовое обеспечение избирательного процесса. Голосование и определение его результатов. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

*специальные компетенции:*

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- порядок организации выборов;  
- основные принципы избирательного права;  
- основные нормативные правовые акты, регулирующие избирательный процесс в Российской Федерации;

- виды избирательных систем, применяемых в российском избирательном праве;

**уметь:**

- самостоятельно принимать участие в работе по организации и проведению

избирательного процесса, подведению итогов голосования и определению результатов

референдума;

- толковать и применять нормы избирательного права;

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

**владеть:**

- юридической терминологией по избирательному праву;

- навыками работы с правовыми актами по избирательному праву.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

**Б1.В.ОД.21**  
**УГОЛОВНОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* усвоение студентами правовых и теоретических положений в сфере уголовно-процессуальной деятельности как формы реализации материального (уголовного) права.

*Задачи дисциплины:*

*в области педагогической деятельности*

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

*в области научно-исследовательской деятельности*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.21 Уголовное процессуальное право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Уголовное право» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Общая часть.*

Сущность и значение уголовно-процессуального права РФ. Источники уголовно-процессуального права. Их действие в пространстве, во времени и по лицам. Основополагающие нормы уголовного процесса РФ (принципы). Участники уголовного процесса РФ. Понятие доказательств и сущность

доказывания в УП РФ. Меры принуждения в уголовном процессе Российской Федерации. Иные положения уголовного процесса.

### *Модуль 2. Особенная часть*

Досудебное производство. Судебное производство. Первая инстанция. Судебное производство во второй и третьей инстанциях. Особый порядок уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

### *общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

### *специальные компетенции:*

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### ***знать:***

– задачи, цели и принципы уголовно-процессуального права;

– понятие уголовного процесса и его стадии;

– круг участников уголовного процесса и их уголовно-правовой статус;

– порядок применения мер пресечения;

– требования, предъявляемые к следственным действиям;

– порядок доказывания по уголовному делу;

– основания и порядок возбуждения и прекращения уголовного судопроизводства.

### ***уметь:***

– применять полученные знания для составления уголовно-процессуального делопроизводства;

– правильно толковать уголовно-процессуальные нормы;

– пользоваться источниками уголовно-процессуального права;

– анализировать следственную и судебную практику по уголовным делам;

– применять нормативные правовые акты при решении практических задач.

***владеть:***

- уголовно-процессуальными понятиями и категориями;
- навыками составления текстов правового содержания.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Потапова Л.А., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

## **Б1.В.ОД.22 ЭТНОЛОГИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История. Право

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

***Цель дисциплины:*** является формирование у студентов систематизированных знаний о достижениях отечественных и зарубежных этнологов в исследование культуры народов мира, основных особенностей их этногенеза и этнической истории, современных межэтнических процессов и межкультурных взаимодействий в современном мире.

***Задачи дисциплины:***

- способствовать освоению студентами основного понятийного аппарата, методов, принципов классификации народов;
- изучение теории этноса, процесса этногенеза и основных историко-этнологических теорий и направлений;
- повысить компетентность студентов в области межэтнических отношений;
- создать условия для развития у студентов критического мышления учителя, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнология» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Этнология», являются образование и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация научных знаний в обществе.

Для освоения дисциплины «Этнология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «История», «Этнопсихология», «Культурология», «Обществознание» на предыдущем уровне.

**6. Содержание дисциплины. Модуль 1. Этнология как наука. Этнос и этногенез.** Этнология как одна из исторических наук. Содержание, структура и задачи этнологии.

Становление этнологии как науки: Геродот, Страбон, Плиний Старший, Тацит. Эпоха Великого переселения народов (конец III-VI вв.). Роль древних германцев, гуннов, славянских племен в расселении Евразии. Образование варварских королевств.

Великие географические открытия и развитие этнических знаний. Развитие этнологической науки в конце XVIII – XIX вв. за рубежом (Германия, Франция, Англия, США) и в России. Введение в научный оборот понятий «этнография» и «этнология».

Объект и предметная область этнологии. Этнология в системе научных знаний и её связь с другими науками (этнография, антропология, этносоциология, этнополитология, этнопсихология и т.д.).

Методы этнологии: общенаучные и специальные.

Функции этнологии: теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная и др.

Становления этнологической науки как самостоятельной отрасли знаний. Эволюционная школа: Первые представители эволюционного взгляда в этнологии – Г. Клемм, И. Унгер, Т. Вайц. Английские эволюционисты – Э. Тайлор, Г. Спенсер, Дж. Мак-Леннан, Дж. Лаббок. В Германии – О. Пешель, А. Бастиан, И. Липперт; во Франции – Ш. Летурно; в США – Л. Г. Морган; в России – К. Д. Кавелин, Л. Я. Штернберг, Н. И. Зибер и М. М. Ковалевский.

Диффузионизм. Ф. Ратцель основатель диффузионизма в Германии. Представители диффузианизма: Л. Фробениус, Ф. Гребнер, К. Уислер, У. Риверс.

Французская социологическая школа. Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль.

Функциональная школа: Р. Турнвальд, Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун.

Структурализм (К. Леви-Строс).

Школа Ф. Боаса в Америке (Американская школа исторической этнологии).

Этнопсихологическая школа (А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид).

Современное состояние этнографической науки в странах зарубежной Европы и Северной Америки.

Развитие этнологии в России. Деятельность Русского географического общества (РГО) и Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете по этнографическому изучению народов России и зарубежных стран. Крупнейшие музеи России. Разработка концепции хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и историко-этнографических областей (ИЭО). Развитие этнологической науки в постсоветский период. Состояние этнологических учреждений на современном этапе в РФ.

Понятия этнос и этничность. Этнос в трудах С. М. Широкогорова. Информационная теория этноса (Н. Н. Чебоксаров и С. А. Арутюнов).

Дуалистическая концепция Ю. В. Бромлея, пассионарная теория Л. Н. Гумилёва. Факторы образования этноса. Признаки этноса. Сущность этнического. Этникос.

Антропогенез и его этапы. Этногенез и его основные факторы. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва.

Этнические общности: племя, народность, субэтноты, этнографические группы, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая и суперэтническая общность.

*Модуль 2. Межкультурные и межэтнические отношения.*  
Межэтнические коммуникации. Сущность этнических процессов. Этнические контакты и их результаты. Этнокультурные взаимодействия. Сущность межэтнических коммуникаций. Факторы межэтнических коммуникаций. Формы межэтнических коммуникаций: этноразделительные и этнообъединительные; этнодемографические и этномиграционные. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современном мире. Роль миграционных процессов в изменении этнической картины мира.

Понятие культуры. Сущность и содержание этнической культуры. Национальная культура. Этносоциальные функции языка. Национальный язык. Государственный язык. Язык межнационального общения. Этнос и природа.

Этническая психология. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Инкультурация.

Географическая классификация. Расселение народов на этнической карте земли. Австралия и Океания. Америка. Африка. Зарубежная Европа. Северный Кавказ и Закавказье. Народы России.

Основные принципы классификации языков.

Проблема прародины человечества. Раса: понятие и явление. Происхождение человеческих рас (расогенез). Крупные расы и их признаки.

Крупные языковые семьи и их группы (алтайская – тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская; уральская – финно-угорская, самодийская и т.д.).

Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Историко-этнографические области (ИЭО). Конфессиональная классификации. Мировые и национальные религии.

Сущность и факторы межэтнических отношений: исторические, социальные, политические, психологические и ситуативные. Межэтнический конфликт и причины его возникновения. Формы (скрытые и открытые) и динамика межэтнических конфликтов. Технология урегулирования межэтнических конфликтов. Конфликты в современном мире.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции:*

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**знать:**

– этнологические понятия и термины;  
– значение этнической истории и культуры этносов;  
– основные теории этноса и направления в этнологии, историю этнологии;

– классификацию народов мира и России по географическому, хозяйственно-культурному, антропологическому и лингвистическому принципам;

– роль этничности в современных общественных отношениях, этноконфессиональный состав населения мира, этнодемографические тенденции в мире;

– межкультурные взаимодействия на современном этапе.

**уметь:**

– определять и выявлять этнографические источники;  
– анализировать современные проблемы этнологии, логически мыслить и вести научную дискуссию;

– отличать материальную культуру от духовной;

– ориентироваться в существо этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы);

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– уметь применять полученные знания в собственных исследованиях и преподавательской деятельности.

**владеть:**

– инновационной методикой преподавания исторических дисциплин в средних учебных заведениях;

– принципами и методами отбора и систематизации этнологических источников;

– принципами классификации народов мира и причинами межэтнических конфликтов;

– методологией и терминологией этнологии;

- знаниями об основных направлениях и школах этнологии;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнологии;
- навыками работы с научной литературой и политической картой;
- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е.

**9. Разработчик:** Волкова М. С., МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории методики обучения.

## **Б1.В.ОД.23 ТРУДОВОЕ ПРАВО**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Трудовое право» является получение студентами знаний и навыков применения норм трудового права.

Освоение дисциплины предполагает приобретение знаний и навыков, необходимых для экспертно-консультационной деятельности по вопросам применения трудового законодательства, а также для преподавания дисциплины «Трудовое право» в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений.

*Задачи* дисциплины:

- усвоение студентами общих понятий и категорий науки трудового права в их системе;
- формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов трудового права;
- изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые отношения в России;
- изучение студентами практики применения действующего трудового законодательства;
- формирование у студентов правового мышления, способности оперировать категориями трудового права;
- формирование навыков правильного толкования норм трудового законодательства и применения норм, регулирующих трудовые и иные, непосредственно связанные с ними отношения, обеспечения их соблюдения в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;

- формирование у студентов практических навыков применения норм трудового права при разрешении трудовых конфликтов;
- овладение техникой составления юридических документов (в частности, трудового, коллективного договора, соглашения, исковых заявлений в сфере трудовых правоотношений и др.).
- обеспечение научно-исследовательской работы студентов по вопросам правового регулирования трудовых и иных, непосредственно с ними связанных отношений и их правоприменения;
- правовое воспитание в духе уважения к закону;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.23 «Трудовое право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоение дисциплины «Трудовое право» является необходимой основой для формирования знаний в области права, для последующего изучения таких дисциплин как Административное право, Экологическое право, Семейное право, Муниципальное право.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Общая часть*

Понятие, предмет, метод и система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Субъекты трудового права. Права профсоюзов в сфере труда. Трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения. Занятость и трудоустройство.

### *Модуль 2. Особенная часть*

Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Государственный контроль за соблюдением норм трудового права. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Самозащита трудовых прав. Международное и сравнительное трудовое право.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО):

### ***общекультурные компетенции (ОК):***

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины «Трудовое право» студент должен:

### ***знать:***

- основные положения трудового права;

- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в трудовом праве, правовой статус субъектов и участников трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

### ***уметь:***

- оперировать юридическими понятиями и категориями институтов трудового права;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;

- анализировать, толковать и правильно применять нормы трудового законодательства;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

- осуществлять правовую экспертизу нормативных актов;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по трудовому праву.

### ***владеть:***

- юридической терминологией в области трудового права;

- навыками работы с трудовым законодательством.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Кистенева Н.А., преподаватель кафедры правовых дисциплин МГПИ, ст. преподаватель.

## **Б1.В.ОД.24 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые профессиональные компетенции в области семейного права и успешно работать в избранной сфере деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучение семейного законодательства;
- усвоение теоретических положений науки семейного права;
- выработка навыков практического применения полученных знаний в решении конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.24 «Семейное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Семейное право», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области правового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– организация культурного пространства;

– популяризация правовых знаний в обществе.

– методологические основы исследования государственно-правовых категорий.

Освоение дисциплины «Семейное право» необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Общая часть семейного права.*

Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Способы регулирования семейных отношений. Место семейного права в системе российского права. Задачи семейного права. Основные начала (принципы) семейного права. Система и источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Применение семейного и гражданского законодательства по аналогии. Понятие и состав семейных отношений. Семейная правосубъектность. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Классификация семейных правоотношений.

Юридические факты в семейном праве. Понятие родства и свойства. Линии и степени родства, их значение в семейном праве. Личные неимущественные отношения. Виды имущественных отношений в семье. Сроки в семейном праве. Исковая давность. Понятие и особенности осуществления семейных прав. Способы осуществления семейных прав. Понятие и способы исполнения обязанностей. Понятие и виды пределов осуществления семейных прав. Понятие защиты семейных прав. Предмет и форма защиты семейных прав. Средства защиты. Институт уполномоченного

по правам ребенка.

### *Модуль 2. Особенная часть семейного права.*

Правовая природа брака. Правовое значение регистрации брака.

Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака. Понятие, основания и порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения супругов: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор (контракт): понятие и содержание, порядок изменения и расторжения. Форма брачного договора. Срок действия брачного договора.

Понятие ребенка. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права ребенка. Права и обязанности родителей. Равенство прав и обязанностей родителей. Основания прекращения родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Содержание родительских прав. Осуществление родительских прав. Право родителей на защиту родительских прав. Защита родительских прав в судебном порядке. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах: основания, порядок.

Ограничение родительских прав: основания и порядок. Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Порядок установления происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление

происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства. Оспаривание отцовства (материнства). Алиментные правоотношения. Понятие, признаки и виды алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей на содержание родителей. Взыскание алиментов на родителей в судебном порядке. Размер алиментов. Основания освобождения детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Формы взаимной материальной поддержки супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

*Профессиональные компетенции*

*в области педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

*Специальные компетенции:*

– способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-2);

– готов эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-9);

– готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- место семейного права в системе отраслей частного права;
- специфику правового регулирования отношений в сфере брака и семьи;
- основополагающие положения семейного права Российской Федерации;
- основные теоретико-правовые понятия и термины, принятые в области семейного права.

***Уметь:***

- применять в практической деятельности полученные знания;
- свободно излагать мысли, используя при этом юридическую лексику;
- квалифицированно работать с нормативным материалом, научной литературой, периодическими изданиями, обладать навыками обработки полученных в результате такой работы знаний.

***Владеть:***

- основными правовыми понятиями и категориями;
- навыками грамотного разрешения проблем в сфере брачно-семейных отношений;
- навыками составления юридических документов (брачных договоров, иных соглашений между членами семьи).

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.**

**9. Разработчик: Чернышева Н. В.**, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин МГПИ.

**Б1.В.ОД.25**

**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX- НАЧАЛА XX ВЕКА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История Право.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

***Цель дисциплины:*** формирование систематизированных знаний об истории России XX – начала XXI века

***Задачи дисциплины:***

– освоение студентами ключевых событий истории России XX – начала XXI века

- развитие научного исторического мышления;
- формирование навыков исторического анализа;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой;
- овладение навыками работы с историческими источниками.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История России» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История России XX – начала XXI вв.» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «История России XX – начала XXI вв.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История России XX – начала XXI вв» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения истории», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами новейшей отечественной истории;
- анализом социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII – XXI вв., национальной политики и межнациональных отношений в России;
- спецификой социально-политического развития России;
- особенностями реформаторства в России.
- актуальными вопросами методики преподавания истории России,

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

**6. Содержание дисциплины. Модуль 1. Советская Россия в 1917–1927 гг.** Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Установление советской власти в центре страны и на местах. II съезд Советов и его решения. Начало строительства советской государственности и судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Большевицкая программа преобразования общественных отношений: теория и практика. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Г. Чичерин. Причины победы большевиков

Проблема периодизации гражданской войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Зарождение белого движения и его программа, социальный состав, идеология. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Экономическая и социальная политика большевиков. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920 – 1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 1920-е гг. Особенности развития сельского хозяйства в 1920-е гг. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. X съезд РКП(б) и резолюции «О единстве партии». Место большевистской партии в советской

политической системе. Преследование оппозиции, проблема политических свобод. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

*Модуль 2. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.* Промышленная модернизация как сквозная проблема России. Форсирование индустриализации: удаchi и поражения. Сталинский «нео-нэп». Оборонный аспект индустриализации. Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Итоги «революции сверху» к середине 1930-х г. Репрессивный аппарат и его роль в уничтожении оппозиции Сталину. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 1920-х – середине 1930-х годов. Советско-германские военно-политические контакты, их значение. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Изменения в области идеологии и культуры (1917 – 1928).

Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндские отношения в 1939 – 1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-японские отношения в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Отечественная культура в 1930-е годы.

*Модуль 3. СССР в 1941 – начале 1960-х гг.* Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941 – 1942 г. Власть в начале войны. Мобилизационные мероприятия. Завершение Московского сражения, его основные военные и

политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Окончание Сталинградского сражения. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943 – 1945 гг. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Возвышение роли Русской Православной церкви. Завершающий этап войны в Европе (1944 – 1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.

Советский Союз в послевоенный период (1946–1953 гг.). Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Цель экономической и социальной политики. Советская атомная и космическая программы. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп. Партийно-государственные органы после войны. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. «Дело врачей». Политический портрет И. В. Сталина, его последние работы. Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945–1953 гг. Международное положение СССР после войны. Доктрина Трумэна. Складывание новых военно-политических блоков. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Преобразования в странах Восточной Европы. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР. Советский Союз и корейская война.

СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Устранение Л. Берии. Правящая элита СССР на новом этапе развития. Курс экономических преобразований. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Реорганизация МТС и ее последствия. «Кукурузная» кампания – цели и результаты. Перестройка хозяйственного уклада колхозников. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Реформирование законодательства. Укрепление роли партии в государстве. III программа партии. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Советская культура и наука в период «оттепели». Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Дальневосточная политика СССР.

#### *Модуль 4. СССР – РФ в середине 1960-х – начале XXI века.*

СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964 – 1970 гг.). Причины смещения Н. Хрущева. А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Экономическая и внутриполитическая ситуация в стране в начале 1980-х гг. Коллективный портрет советского лидера середины 1960-х – середины 1980-х гг. (Брежнев Л. И., Андропов Ю. В., Черненко К. У.). Социально-экономическое развитие страны в 1960 – 1980 гг. Промышленность в 1960 – 1980-е гг.: место в советской экономике, темпы развития и уровень производства. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Объем и структура внешней торговли. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Проблема контроля над вооружениями. Баланс сил

в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. «Еврокоммунизм». Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан: интересы СССР и влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановку внутри страны. Инакомыслие как явление культуры. Исторические условия возникновения советского инакомыслия. Движение за права человека в СССР. Русское национальное движение. Начало «самиздата».

Внутриполитические и социально-экономические процессы в СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Выработка концепции перестройки в 1985 – 1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Экономические проблемы периода перестройки. Социально-экономическое положение СССР в начале 1990-х г.

Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Сужение сферы влияния СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества».

Россия на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. Программа реформирования российской государственности. Е. Т. Гайдар. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Кризисное управление В. С. Черномырдина. Младореформаторство весны – лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране. Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты. Война в Чечне. Нарастание оппозиционных настроений в 1991 – 1993 гг. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой

системы власти. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Финансовый и правительственный кризис в конце лета – осенью 1998 г. Е. М. Примаков и его первые шаги. Россия в системе международных отношений 1992 – 1998 гг. Российская Федерация – правопреемник СССР. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны, ее коммерциализация. Состояние системы среднего и высшего образования, естественных и гуманитарных наук.

Россия на современном этапе. Внутривнутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Отставка Е. М. Примакова. Правительство С. В. Степашина. Агрессия чеченских боевиков в августе 1999 г. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Программная статья В. В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Президентские выборы 2000 г. и правительство М. М. Касьянова. Выборы в Государственную Думу 2003 г. и второе президентство В. В. Путина. Д. А. Медведев – основные направления деятельности. Основные задачи России на современном этапе. Экономическая политика – разработка социально-экономической стратегии развития страны, увеличение государственного финансирования социальной сферы. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*специальные компетенции:*

– способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– готов применять методы комплексного анализа исторических

источников для объяснения исторических фактов (СК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные процессы истории России XX – начала XXI;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- место и роль России во всемирном историческом процессе;
- основные направления эволюции советской государственности с момента прихода большевиков к власти в октябре 1917 года до распада Советского Союза и начала истории независимого российского государства – Российской Федерации;
- историю социальных конфликтов;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России XX века;

**уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- работать с исторической картой;

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е.**

**9. Разработчик: Фирсова И. А.** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и этнологии.

**Б1.В.ОД.26**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право. История
- 3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи дисциплины:**

*Целью дисциплины* является подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности; дать представление о развитии основных структурных элементов средневекового общества в странах Западной Европы, Византии и странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки; к адекватному восприятию и оценке особенностей развития мировой истории в эпоху средневековья; овладение научной терминологией и принципами исторического познания; пониманию механизмов функционирования цивилизаций во взаимосвязи составляющих его элементов; уяснение периодизации этапов развития и закономерностей истории цивилизаций; пробуждение интереса к проблемам средневековой истории.

#### *Задачи дисциплины:*

- освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;
- приобретение навыков работы с источниками и картами.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.26 «История средних веков» обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоение дисциплины «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Правоведение», «Новая и новейшая история стран Запада», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Философия», «Культурология», «Методика обучения истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

*Областями профессиональной деятельности бакалавров*, на которые ориентирует дисциплина «История средних веков», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Эпоха раннего средневековья. Процесс феодализации в форме взаимодействия и синтеза германских и позднеримских отношений. Факторы синтеза. Формирование структурных элементов феодализма в трех вариантах. Синтезное развитие феодальных отношений с равным участием рабовладельческих и первобытных элементов (Франкское государство). Синтезное развитие с преобладанием разлагающихся рабовладельческих отношений (Византия). Безсинтезный путь развития (Германия и Англия). Особенности раннефеодальных государств Западной Европы. Образование Византийской империи. Аграрный строй Византии в IV–VI вв. Город, ремесло и торговля. Внешняя политика и войны Юстиниана. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Внешняя политика императоров Македонской династии. Основные черты феодальной системы Западной Европы к концу XI в. Основные классы феодального общества. Феодальная иерархия. Быт и нравы феодалов. Быт и жизнь крестьянства. Начальный этап формирования Французского королевства. Заключительный этап процесса феодализации. Прогрессирующее ослабление королевской власти при последних Каролингах и первых Капетингах. Феодальная*

раздробленность Италии. Развитие феодальных отношений в Северной и Средней Италии. Развитие ремесла и торговли. Политическое развитие итальянских государств. Особенности процесса феодализации в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Оттоновская церковная политика. Итальянская политика германских королей и создание Священной римской империи. Политический кризис второй половины XI в. Начало борьбы за инвеституру. Крушение церковной политики германских императоров. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. «Эпоха викингов» в Северной Европе.

Разложение патриархальных отношений в арабском обществе и появление феодальных элементов. Ислам – идеология арабского феодального общества. Внешние завоевания арабов. Особенности феодализма в Арабском халифате.

*Модуль 2.* Эпоха развитого средневековья. Возникновение городов – центров ремесла и торговли. Городское ремесло. Цехи. Борьба цехов с городским патрициатом. Начало разложения цехового строя. Складывание и рост городского сословия. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестового движения. Государства крестоносцев на Востоке. Причины упадка и последствия крестового движения. Сельское хозяйство Франции в XI–XIII вв. и положение крестьянства. Борьба французских городов с феодальными сеньорами. Возникновение сословной монархии. Столетняя война. Жанна д'Арк. Французские деревня, город и торговля во второй половине XV в. Политическое объединение Франции. Нормандское завоевание Англии и его значение. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Движение за реформу церкви. «Старое» и «новое» дворянство. Война Алой и Белой розы. Сельское хозяйство Германии в XII–XIII вв. и эволюция аграрных отношений. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Города Северной и Средней Италии в XI–XII вв. Формирование городских коммун. Влияние развития города на деревню в Северной и Средней Италии. Политический строй городов Северной и Средней Италии в XII–XV вв. Особенности политического развития Южной Италии.

*Модуль 3.* Предпосылки капиталистического производства. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве. Государство в

процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI–XVII вв. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Последствия географических открытий. Начало процесса складывания мирового рынка. «Революция цен». Формирование колониальных владений. Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии и контрреформация. Испания в XVI – первой половине XVII вв. Нидерландская буржуазная революция Англия в XVI в. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.

*Модуль 3.* Начало формирования средневековой культуры. Усвоение античного наследия. Рост самосознания варварских народов. Первые письменные «истории» варваров («Гетика», «История франков» и т. д.). Каролингское возрождение. Поэзия скальдов. Мировоззрение. Теология, схоластика, мистика. «Культурное безмолвие». Оттоновское возрождение. Образование. Школы и университеты. Зарождение опытного знания. Место истории в средневековом мирозерцании. Героический эпос. Рыцарская культура. Городская культура. Средневековая ментальность и народная культура. Художественный идеал. Общие особенности византийской культуры. Формирование и развитие арабской культуры в средневековую эпоху. Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения. Понятие «Возрождение». Ранний гуманизм. Программа новой культуры. Гражданский гуманизм. Лоренцо Валла и его этическая концепция. Учение о человеке Леона Баттиста Альберти. Флорентийский неоплатонизм. Основные черты гуманистического мировоззрения. Искусство раннего Возрождения. Развитие наук.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные этапы развития отечественной и зарубежной медиевистики;
- основные источники по истории средних веков источников и

приемы работы с ними;

- важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы, Византии и Азии, необходимые для подготовки профессионального историка;

- факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху;

- основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения;

***Уметь:***

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- анализировать важнейшие источники по истории средних веков и делать на их основе обобщающие выводы;

- анализировать влияние геополитических факторов на характер экономических, политических и этнокультурных процессов;

- выделять общие и особенные черты в развитии западноевропейских и восточных стран в рассматриваемый период;

- выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по проблемным вопросам медиевистики;

- навык объективной оценки всех общественных явлений прошлого и настоящего;

- использовать научную и научно-популярную литературу по рассматриваемым темам курса;

- пользоваться историческими картами для подготовки уроков по истории средних веков во время прохождения педагогической практики в средней школе.

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках средневековой истории.

***Владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков;

- базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторической медиевистики, в частности;

- методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников;

- методикой работы над каждой темой курса «История средних веков»;

- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е.**

**9. Разработчик: Гришаков В. В.,** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ОД.27**

## **ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История. Право

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических основах музееведения и основных направлениях деятельности краеведческих музеев, о роли исторического краеведения в сохранении исторического и культурного наследия народов России, об историческом и социокультурном развитии народов мордовского края с древнейших времен до настоящего времени.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить с теоретическими основами исторического краеведения;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития краеведения в России и Мордовии;
- обозначить основные принципы использования краеведческого материала в музейном и экскурсионном деле;
- рассмотреть основные принципы использования краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной работе;
- дать характеристику историческому и социокультурному развитию мордовского края с древнейших времен до наших дней;
- развить навыки историко-краеведческого исследования на основе анализа источников и научной литературы по истории родного края;
- сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,

- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая, проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, содержание которых связано с историей России, с актуальными вопросами истории и культуры мордовского края, методикой преподавания истории.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной архивной практики, производственной педагогической практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Мордовский край от древности к новому времени.*

Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Использование краеведческого материала на уроках истории и во внеурочное время.

Археология мордовского края как объект краеведения. Этнографические материалы в краеведении Мордовии. Основные этапы истории и социокультурного развития народов мордовского края в конце I – начале II тыс. н. э.

Мордовский край в середине XIII – XVI вв. Вхождение мордовского народа в состав Русского централизованного государства. Основные тенденции социально-экономического развития мордовского края в XVII – XVIII вв.

Мордовский край (управление, население, экономика) в первой половине XIX в. Мордовский край в модернизационных процессах второй половины XIX в.

#### *Модуль 2. История и культура Мордовии в XX - начале XXI века*

Социально-экономическое развитие края, население и его занятия в конце XIX – начале XX вв. Революционные события начала XX в., революция 1917 г., гражданская война на территории мордовского края.

Становление и развитие мордовской национальной государственности. Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-е гг. Коллективизация и индустриальное развитие автономии. Культура и образование.

Мордовская АССР в период Великой Отечественной войны. Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны.

Мордовия в послевоенный период. Восстановление экономического потенциала республики; особенности общественно-политического развития.

Мордовия в середине 1950-х – начале 1980-х гг. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения социально-экономического развитие республики в 1970 –1980-е гг. XX в.; нарастание застойных явлений в экономике.

Мордовия в конце 1980-х – начале XXI в. Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг. Кризисные явления начала 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI в. Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– *профессиональные:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью руководить учебно-исследовательской

деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- цели и задачи исторического краеведения;
- основные понятия, объекты и функции краеведения как науки;
- основные этапы развития краеведения в Российской Федерации и Республике Мордовия;
- основные этапы освоения мордовского края, особенности этногенеза мордовского народа;
- этапы вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства;
- особенности социально-экономического и политического развития мордовского края в период средневековья и Нового времени;
- специфику социально-экономического и общественно-политического развития края в индустриальную и постиндустриальную эпохи;
- основные элементы материальной и духовной культуры народов мордовского края, особенности их развития, механизмы влияния культуры других народов и соотношения в них традиций, новаций и инноваций;

**уметь:**

- проводить историко-культурологический анализ наиболее ценных природных, историко-культурных объектов Республики Мордовия;
- организовывать и проводить краеведческие экскурсии;
- аргументировать свою точку зрения;
- работать со специальной литературой, справочниками, словарями;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи;
- пользоваться различными методами познания края (экспедиция, беседа, опрос, анкетирование и др.);
- самостоятельно пополнять и обновлять теоретические знания, что необходимо для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками историко-краеведческого исследования;
- методикой организации и проведения экскурсионной работы;
- методикой построения музейных экспозиций.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик: Надькин Т. Д.,** МГПИ, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

## **Б1.В.ОД.28**

### **ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* усвоение студентами положений основных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы правосудия для несовершеннолетних.

*Задачи дисциплины:*

- приобретение студентами знаний законов и других нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность органов государственной власти в области защиты прав несовершеннолетних;
- приобрести навыки выявления случаев нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и умение их восстановить;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ОД.28 Ювенальное право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ООП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право. История.

**6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Правовые основы ювенального права*

Понятие курса «Ювенальное право». Предмет и метод ювенального права как комплексной отрасли права. Структура и задачи ювенального права. Становление и развитие ювенального права. Источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики. Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

*Модуль 2. Ювенальные правоотношения в ювенальном законодательстве*

Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ. Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве. Опекa и попечительство. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних. Ювенальные правоотношения с участием несовершеннолетних в семейном законодательстве РФ. Заключение несовершеннолетним брака. Имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ. Права и обязанности родителей в семейном законодательстве. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве. Особенности вменения уголовного и административного наказания несовершеннолетнего. Права и обязанности несовершеннолетнего потерпевшего. Неформальные объединения несовершеннолетних. Преступные группировки несовершеннолетних. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетнего в современном законодательстве РФ. Цели и задачи осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Виды и структура органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних. Международных правонарушений несовершеннолетних. Права несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен –

***знать:***

- основные научные взгляды и концепции основ ювенального права;
- исторические аспекты становления и развития основ ювенального права;
- основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних;
- особенности развития ювенальной политики в РФ;
- нормы по защите и ответственности несовершеннолетних в отраслях отечественного законодательства;
- принципы, формы, способы, механизмы защиты прав несовершеннолетних;
- психологические и педагогические особенности правового обучения и воспитания несовершеннолетних.

***уметь:***

- в соответствии с требованиями юридической техники, толковать ювенальное законодательство;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного ювенального законодательства;
- анализировать деятельности органов ювенальной юстиции по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетнего в РФ;
- использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической, правозащитной деятельности, при оказании профессиональной помощи
  - правоохранительным органам, органам управления образованием и т. д.

***владеть:***

- ювенальной терминологией;
- навыками: работы с правовыми актами; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- оценки степени защищенности прав и законных интересов несовершеннолетнего в РФ;
- выработки оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних;
- целостности представления о современном состоянии государственной ювенальной политики в РФ;

– реализацией норм и принятием необходимых мер по защите прав несовершеннолетних.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Гуревичева Ю. А., ассистент кафедры правовых дисциплин МГПИ.

## **Б1.В.ОД.29 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации.

**Задачи дисциплины:**

- освоение студентами теоретического материала;
- знакомство с разными методами источниковедческого анализа;
- формирование навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- знакомство с типами и видами исторических источников;
- формирование умения анализировать основные исторические источники;
- овладение источниковедческой терминологией.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части профессионального цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Источниковедение» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,

- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.», а также курсов по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Источниковедение с древнейших времен до конца XVIII века.*

Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Понятие «исторический источник». Проблема классификации и типологической характеристики источников. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника. Источниковедческий анализ и синтез. Структура источниковедческого исследования.

Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема

авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Памятники законодательства и актовый материал как исторический источник. «Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы.

Переводная духовная и светская литература. Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII вв. Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хожений». «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей».

Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII вв. Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, указы, жалованные грамоты, трактаты.

*Модуль 2. Источники российской истории XIX – начала XXI века.*

Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Характеристика актовых материалов. Актовые документы, связанные с реформами 60 – 70 гг. XIX в.

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

Учетная и статистическая документация. Подушные переписи (ревизские сказки). Материалы хозяйственного учета. Подворные описи. Учет промышленного производства. Статистика. Материалы 1 всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Аграрная и промышленная статистика второй половины XIX – нач. XX в. Земская статистика, ее цели и содержание.

Источники личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары, эссеистика, исповеди). Критерии классификации. Особенности отдельных видов. Проблема авторства и интерпретирования. Разновидности мемуарной литературы. Особенности использования мемуарных и эпистолярных источников в исследовательской работе.

Изменение типологии исторических источников в начале XX века. Проблема критического подхода к документальному наследию советского периода. Особенности советских и постсоветских законодательных источников. Программные, уставные и директивные документы

политических партий и общественных организаций. Классификация комплекса делопроизводственных материалов. Государственная статистика. Периодическая печать. Принципы критического анализа источников личного происхождения. Источники российской эмиграции.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:*

*общекультурные компетенции:*

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*профессиональные компетенции:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*специальные компетенции:*

– способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

– понятия и терминологию источниковедения;  
– приемы и методы анализа исторических источников;  
– обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников;

– структуру источниковедческого анализа;  
– классификацию и видовую типологию исторических источников;  
– познавательные возможности различных типов источников и их роли в формировании духовных ценностей;  
– требования к работе с текстом как историческим источником.

**уметь:**

– осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию;  
– оценить информационные возможности источника;

- определить уровень достоверности и полноты информации;
- провести анализ содержания источника;
- сопоставить различные виды исторических источников, сделать выводы;
- критически оценивать извлеченную информацию из источников и правильно ее интерпретировать.

***владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;
- историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е.**

**9. Разработчик: Каукина Р. Н.,** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и этнологии.

## **АННОТАЦИИ**

### ***Дисциплины вариативной части Дисциплины по выбору***

#### **Б1.В.ДВ**

### **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование.
- 2. Профиль подготовки:** Право. История.
- 3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи дисциплины**

***Цель*** дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

***Задачи*** дисциплины направлены на:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической

культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в раздел учебного плана базовой части блока Б.1 в форме элективных дисциплин объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-8 семестров.

Освоение дисциплины готовит понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **6. Содержание дисциплины**

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы,

интегрирующие тематику практического и контрольного учебного материала:

- основы здорового образа и стиля жизни;
- оздоровительные системы и спорт;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Учебный материал включает в себя разделы:

- практический, состоящий из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций (ОК)*:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры,

направленного на повышение производительности труда;

***уметь:***

– оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;

– придерживаться здорового образа жизни;

– самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

***владеть:***

– различными современными понятиями в области физической культуры;

– методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

– методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**9. Разработчик:** Ломакина Н.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания МГПИ.

**Б1.В.ДВ.1**

**Б1.В.ДВ.1.1**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

*Цель изучения дисциплины:* формирование конфликтологической компетентности студентов посредством знакомства с проблемами педагогической конфликтологии в контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований.

*Задачи дисциплины:*

*в области педагогической деятельности*

– овладение базовыми знаниями о педагогической конфликтологии как области научного знания и учебной дисциплине;

– освоение знаний о видах и типах педагогического конфликта;

– овладение технологиями разрешения педагогического конфликта.

*в области научно-исследовательской деятельности*

– развитие способности интерпретировать конфликтные ситуации в сфере образования, проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.1 Педагогическая конфликтология» относится к вариативной части учебного плана раздела Дисциплины по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профиля Право. История.

Освоению дисциплины «Дефектология» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика»; 2) вариативной части ОПОП ВО: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Семейное право», «Административное право», «Образовательное право».

Изучение данного учебного курса «Педагогическая конфликтология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1 «Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии»*

История конфликтологии. Представления о конфликтах в древнегреческой философии. (Анаксимандр, Гераклит, Аристотель) Развитие знаний о конфликтах в Средние Века, эпоху Возрождения и Просвещения.

(Ф. Аквинский, Э. Роттердамский, Н. Макиавелли, Ф. Бекон) Воззрения на природу конфликтов в XVIII – XIX вв. (Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель) Конфликт в эволюционной теории и социальном дарвинизме. (Ч. Дарвин, Л. Гумплович) Социология конфликта Г. Зиммеля. Проблема конфликта в современной зарубежной психологии. Проблема конфликта в психоанализе. (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер) Неофрейдистская концепция конфликта. (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) Социально-психологические теории конфликтов. (Мак-Дауголл, Э. Дюркгейм) Проблема конфликта в теории поля и групповой динамики. (К. Левин) Конфликт и теория когнитивного диссонанса. (Л. Фестингер, Р. Сирс, Э. Лоуренс) Взгляды на проблему конфликта в рамках социометрического направления. (Дж. Морено, Э. Дженнингс) Исследования конфликта представителями интеракционистского направления и теории ролей. (Дж. Мид, Т. Шибутани, Дж. Шпигель, У.Г. Гуд) Анализ структурно-функциональных теорий конфликта. (Л. Козер, К. Боулдинг, Р. Дарендорф) Проблема конфликта в бихевиоризме. (К. Томас, У. Шмидт, Р. Берк, Р. Линч) Конфликт в теории сотрудничества и конкуренции. (М. Дойч) Развитие конфликтологии в России: Г.Л. Смирнов, А.И. Китов, А.А. Ершов, А.Г. Ковалев, Е.С. Кузьмин, Н.В. Гришина, Л.А. Петровская, А.В. Петровский и др.

#### *Модуль 2. Модуль «Феноменология педагогического конфликта»*

Предмет конфликтологии. Задачи и методы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Философский, социально-психологический и индивидуально-психологический уровни анализа конфликтов. Сущность конфликта и особенности его проявления в педагогическом процессе. Роль осознаваемого и неосознаваемого в возникновении и развитии конфликтов. Понятие конфликта. Субъекты педагогического конфликта. Интересы и потребности в педагогическом конфликте. Предмет и объект педагогического конфликта. Структура конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Оценка конфликтной ситуации. Динамика конфликта. Основные стадии развития конфликта. Понятия конфликтной ситуации, конфликтогена и инцидента. Формулы конфликта. Эскалация конфликтогенов. Сочетание конфликтной ситуации и инцидента. Наложение одной и более конфликтной ситуации на исходную. Виды конфликтов. Внутриличностный и межличностный (межгрупповой) конфликты.

#### *Модуль «Конфликтологическая норма педагогической деятельности»*

Модели поведения личности в конфликте. Стратегии поведения личности в конфликте. (К. Томас, Р. Киллмен) Типы конфликтных личностей. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Управление эмоциями в конфликте. Технологии управления эмоциями.

Управление собственным эмоциональным состоянием. Управление эмоциональным состоянием оппонента. Слушание и понимание оппонента в конфликте. Осмысление конфликта. Техники противодействия в конфликте. Варианты исходов конфликта и механизмы их достижения. Посредническая деятельность педагога в разрешении конфликтов. Конфликтологический стандарт в поведении педагога. Принципы ненасилия, толерантности, эмпатии, рефлексии, фасилитации в педагогической деятельности. Толерантность в контексте цели образования. Отражение принципа толерантности в образовательных методиках, в педагогической технологии (в узком смысле). Толерантность как содержание образования. Толерантность педагога: сущность и проблемы. Толерантность как организационный принцип социального института образования. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов. Историко-культурные аспекты педагогической толерантности. Роль толерантности в современном образовании. Технология педагогической фасилитации. Активное слушание. Форма педагогических вопросов. Формы и функции педагогического парафразы. Программа «Образ и мысль» как практическая реализация технологии педагогической фасилитации.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общепрофессиональные компетенции:*

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» обучающийся должен

**знать:**

– теоретико-методологические основы педагогической конфликтологии, ее категориальный аппарат, содержание основных модулей дисциплины;

– специфику педагогического конфликта, его структуру, типы и виды, технологии и способы разрешения педагогических конфликтов;

– основные направления и перспективы развития «Педагогической конфликтологии» как области научного знания.

**уметь:**

– уметь интерпретировать реальные события педагогической действительности с точки зрения педагогической конфликтологии;

– организовать взаимодействие с учащимися, их родителями, коллегами на основании принципов толерантности, ненасилия, эмпатии, рефлексивности, фасилитации;

– учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся в разрешении педагогического конфликта;

**владеть:**

– способностью продуктивного взаимодействия с различными категориями лиц (педагогическими работниками общеобразовательных организаций, работниками других сфер и общественных организаций, учащимися, их родителями) в ходе диагностирования, отбора методов и разрешения педагогического конфликта;

– способностью организовать групповую и индивидуальную деятельность с учащимися, оказывать адресную помощь в разрешении конфликта;

– готовностью применять освоенные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

**9. Разработчик:** Татьяна Т. В., доцент кафедры педагогики МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

**Б1.В.ДВ.1.2**

**«ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:* содействовать формированию представлений о детской и молодежной субкультуре, теоретических положений и основных

подходов к личности молодого человека и ребенка; освоению умений разрабатывать проекты организации молодежных групп и детских объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности; владение технологиями управления детскими и молодежными организациями и объединениями

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию способности выстраивать благоприятную среду для развития личности в детском объединении;
- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях» относится к вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины «Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогика». Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Детские и молодежные объединения в системе средств социально-педагогического процесса.*

Молодежь как объект и субъект социально-политической и социально-педагогической деятельности. Проблемы молодежи в современной России.

Молодежная политика в РФ. Социально-педагогическая поддержка детских и молодежных движений. Детские и молодежные объединения в системе средств социально-педагогического процесса. Педагогическая сущность детских и молодежных объединений. Основные функции детских объединений (развивающая, ориентационная компенсаторная) Вариативность как отличительная особенность современного детского движения. Детские объединения на основе организационно-правовых форм (объединения, организации, движения, союзы, ассоциации, лиги, содружества, центры, клубы и т.д.). Детские объединения на основе масштабов и уровней. Детские объединения на основе целей и направленности содержания деятельности (патриотические, экономические, экологические, пионерские, скаутские, политические, пацифистские, религиозные и т.д.). Детские объединения на основе организационных структур, их внешнего оформления (звено, патруль, бригада, команда, отряд, дружина и т.д.). Детские объединения на основе баз формирования детских объединений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские дома, интернаты, по месту жительства и т.д.). Источники бюджета детских объединений (членские взносы; субсидии спонсоров и др.)

*Модуль 2. Содержание, методика и технология организации деятельности в детских и молодежных объединениях.*

Молодежное движение: основные понятия. Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации. Развитие молодежного движения за рубежом. Методика развития самодеятельности в детских объединениях. Особенности организации и деятельности молодежных объединений Молодежные организации как педагогическая система. Общественно – значимый труд в детской организации. Спортивно – оздоровительная направленность деятельности самодеятельных формирований детей и подростков. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений. Государственная поддержка молодежного движения. Технологии воспитания – инновационный подход. Методы воспитательной деятельности в детских организациях. Технологии социально-педагогического сопровождения детей различных категорий. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Общая характеристика социально-педагогических технологий. Технологии социально-педагогического сопровождения детей различных категорий.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- - основные базовые понятия курса;
- специфику работы детских и молодежных объединений,
- - нормативно-правовые основы организации детских и молодежных объединений;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков,
- типы молодежных и детских объединений;
- технологии анализа проблем различных категорий детей и молодежи;
- состояние и перспективы развития молодежных объединений и детских организаций в России и за рубежом

**уметь:**

- организовывать различные мероприятия с молодежными группами.;
- проектировать организацию молодежных групп и детских объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.;
- выстраивать технологический процесс организации молодежных групп и детских организаций;
- выстраивать технологический процесс организации молодежных групп и детских организаций;
- проектировать организацию молодежных групп и детских объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности;

**владеть:**

- технологиями управления детскими и молодежными объединениями;
- навыками создания модели общественно значимых детских и молодежных объединений;

–навыками планирования и организации молодежных форумов  
–технологией организации и проведения молодежных и детских мероприятий.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Сергушин Е.Г., доцент кафедры педагогики МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

**Б1.В.ДВ.2**

**Б1.В.ДВ.2.1**

## **ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** изучение основ правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации; анализ его структурных элементов; пробуждение интереса к проблемам обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ.

**Задачи дисциплины:**

*в области педагогической деятельности*

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

*в области научно-исследовательской деятельности*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.2.1 Правовой статус человека и гражданина» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Правовой статус человека и гражданина» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права, Конституционное право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Общие положения о правовом статусе человека и гражданина*

Понятие правового статуса человека и гражданина. Нормативные основы правового статуса человека и гражданина. Виды правового статуса. Принципы правового статуса.

*Модуль 2. Элементы правового статуса человека и гражданина*

Структура правового статуса человека и гражданина. Правосубъектность. Гражданство. Права человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Ответственность.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

*профессиональные компетенции*

*в области педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

*специальные компетенции:*

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- понятие и структуру правового статуса человека и гражданина;
- о содержании прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- особенности формирования правового статуса человека и гражданина;

**Уметь:**

- ориентироваться в вопросах приобретения и прекращения гражданства в РФ;
- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;
- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.
- пользоваться систематизированными и иными источниками права;
- применять нормативные правовые акты при решении практических задач;
- аргументировать свою точку зрения по той или иной государственно-правовой тематике.

**Владеть:**

- знанием закрепления в законодательстве гарантий прав и свобод человека и гражданина в государстве;
- юридической техникой построения устной и письменной речи;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике, касающейся прав и свобод человека и гражданина.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук .

**Б1.В.ДВ.2**

**Б1.В.ДВ.2.2**

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка начинающего учителя права к профессиональной деятельности; формирование системы основных понятий

в области юриспруденции; овладение первичными знаниями о гражданском обществе и правовом государстве как основе демократического политического режима; формирование навыков и умений, необходимых для изучения фундаментальных правовых дисциплин.

***Задачи дисциплины:***

*в области педагогической деятельности*

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

*в области научно-исследовательской деятельности*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.2.2 Гражданское общество и правовое государство» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Гражданское общество и правовое государство» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права, Конституционное право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Понятие, структура, принципы и особенности становления гражданского общества в России*

Понятие и признаки общества. Типы общества. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Соотношение общества и государства

Идеи гражданского общества в период античности и средние века. Развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения. Институциональный период развития идей гражданского общества. Эволюция идей гражданского общества в 20-90е годы XX века.

Современные концепции развития гражданского общества.

Понятие и сущность гражданского общества. Признаки гражданского

общества. Структура гражданского общества. Принципы гражданского общества.

Понятие гражданского общества в России. Признаки гражданского общества в России. Пути становления гражданского общества в России. Проблемы становления гражданского общества в России.

*Модуль 2. Правовое государство в России: понятие, признаки, практика становления*

Становление и развитие идей правового государства. Идеи правового государства в период античности. Развитие идей правового государства в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Идеи правового государства в период ранних буржуазных революций. Современные концепции развития правового государства.

Понятие и сущность правового государства. Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства. Признаки правового государства. Верховенство права во всех сферах общественной жизни. Реальность прав личности, обеспечение ее свободного развития. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Развитие концепций правового государства в дореволюционной России. Взгляды современных исследователей государства и права на проблему правового государства. Практика становления правового государства в России: особенности, достижения, противоречия.

Концепции взаимодействия гражданского общества и правового государства.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

*профессиональные компетенции*

*в области педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

*специальные компетенции:*

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

– этапы становления и развития правового государства и гражданского общества;

– понятие и признаки гражданского общества и правового государства;

– особенности формирования правового государства и гражданского общества в России;

– основные научно-теоретические подходы к сущности дефиниций «гражданское общество» и «правовое государство»;

– перспективы развития правового государства и гражданского общества в России.

***уметь:***

– применять полученные знания при изучении права и правовом воспитании учащихся в школе;

– формировать специальные умения учащихся на уроках правовых знаний;

– применять современные информационные технологии в правовом образовании;

– правильно сочетать традиционные и инновационные технологии в правовом обучении;

– пользоваться систематизированными и иными источниками права;

– объективно анализировать важнейшие политические процессы в современном обществе;

– применять нормативно-правовые акты при решении практических задач;

– аргументировать свою точку зрения по дискуссионным проблемам курса.

***владеть:***

– основными понятиями и категориями курса;

– знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования гражданского общества и правового государства в России;

– современными технологиями преподавания права в школе.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

**Б1.В.ДВ.3**

**Б1.В.ДВ.3.1**

## **СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовка бакалавров к профессиональной деятельности, к восприятию процесса формирования ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований, к качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории стран Древнего Востока, Греции и Рима; овладение научной терминологией; пониманию механизмов функционирования каждой цивилизации во взаимосвязи составляющих его элементов; уяснение закономерностей истории каждой цивилизации; пробуждение интереса к проблемам древнейшей истории, что необходимо для освоения теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств учителя.

**Задачи дисциплины:**

– знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;

– формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;

– формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;

– овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности;

–освоение студентами теоретических основ методики обучения истории;

–формирование представления о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной школе;

–формирование умений определять результаты изучения древних цивилизаций в основной и старшей школе;

–формирование умения ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся;

– создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;

– развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

–приобщение будущих учителей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии;

– воспитание духовно-нравственной культуры будущих учителей.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;  
*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение дисциплины «Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Правоведение», «История Средних веков», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Философия», «Культурология», «Методика обучения истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

**6. Содержание дисциплины. Модуль 1. Древнейшие цивилизации: Египет и Месопотамия.** Архаический Египет. Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древневавилонское царство. Древняя Ассирия и Нововавилонское царство. Культура народов Месопотамии.

*Модуль 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия.* Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I. Государство Ахеменидов в V–IV вв. до н.э. Зороастризм. Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки. Распространение буддизма. Индия на рубеже н.э. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций. Государство Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия

Хань. Распад Китая.

*Модуль 3. История Древней Греции.* Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции. Социально-экономические и политические реформы Солона. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.

*Модуль 4. История Древнего Рима.* Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – II вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:*

*профессиональные компетенции:*

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

– основные признаки и особенности ранних цивилизаций;

- основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций;
- принципиальные отличия античного мира от Востока;
- культурную специфику стран древнего мира, включая представление о религиях;
- сущность восточного способа производства и общественных отношений стран Древнего Востока;
- сущность античного полиса и общественных отношений Древней Греции и Рима;
- основные категории, понятия и термины, связанные с историей стран древнего мира;
- основные требования к уровню исторической подготовки учащихся;
- методические приемы и средства обучения школьников истории, критерии их выбора и специфику их реализации в зависимости от дидактических целей урока;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

***уметь:***

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней истории;
- характеризовать особенности социально-экономического развития стран древнего мира;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- ориентироваться в организационных формах, методах, методических приемах обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроке истории;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

***владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории древних цивилизаций;
- базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторического антиковедения, в частности;
- методами, организационными формами и средствами обучения

истории школьников;

- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик: Седышев О.В.,** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.3**

**Б1.В.ДВ.3.2**

### **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА IX-XII ВЕКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** История. Право

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Целью* дисциплины является формирование систематизированных знаний об истории Древнерусского государства в IX – XII вв.

*Задачи* дисциплины:

- изучение основных социальных процессов накануне и в период складывания и развития древнерусской государственности;
- знакомство с отдельными ключевыми проблемами, имеющими дискуссионный характер;
- уяснение студентами места и роли Киевской Руси в системе международных отношений;
- изучение основных направлений внешней политики киевских князей;
- знакомство с важнейшими направлениями в развитии культуры и общественного сознания в древности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Древнерусского государства в IX–XII вв.» относится к вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Древнерусского государства в IX–XII вв.», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, и отражающих специфику предметной области «История»;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- реализация культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для освоения дисциплины «Древнерусского государства в IX–XII вв.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

Освоение дисциплины «Древнерусского государства в IX–XII вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.», «Историография», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами методики преподавания истории России,
- анализом программ развивающего обучения истории;
- спецификой преподавания истории России в младших и старших классах;
- особенностями работы с одаренными детьми.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1.* Восточные славяне в древности и раннем средневековье, античные и средневековые авторы об истории, общественном строе и хозяйстве восточных славян. Гипотезы славянской прародины, соседи восточных славян и пути их расселения по Восточной Европе. Образование протогородских центров. Два «центра власти». Родоплеменная власть. Князь и его дружина. Социальная дифференциация в славянском обществе. Факторы образования государства у восточных славян. Протогосударство на севере Восточной Европы. Поиск новых торговых путей. Контакты жителей Скандинавии – норманнов – с восточными славянами.

*Модуль 2.* «Сказание о призвании варягов». Объединение восточных славян под властью киевских князей. Возникновение Киевской Руси. Отличие киевских князей от своих предшественников. Киевский «град» и князей со своей дружиной. Политический строй. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Киев – резиденция великого князя русского. Ряд – договор киевского князя с комплексом земель в северной части Восточной Европы. Социально-экономический строй. Земледелие, ремесло, торговля. Социальная структура древнерусского общества. Князь и его личные слуги. Отроки и детские. Бояре – посадские, воеводы, тысяцкие. Смерды. Закупы и рядовичи. Холопы и челядь. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства

*Модуль 3.* Внутренняя политика Киевской Руси. Князь Игорь и восстание древлян. «Уроки» и «погосты» Ольги. Святослав Игоревич. Расцвет Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром. Введение христианства. Древнерусское общество в XI – XII вв. Отечественные историки о характере общественного строя Древней Руси. Главные черты социальной организации и общества и характер социально-политических институтов. Основные направления внешней политики киевских князей. Договоры Олега, Игоря с Византией. Князь – воин Святослав и его походы. Разгром Хазарии. Война на Дунае, в долинах и ущельях Балканских гор

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные процессы истории Руси в IX – XII вв.;
- даты и периоды истории Древней Руси, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- важнейшие события истории Руси;
- место и роль Руси во всемирном историческом процессе;
- важнейшие вехи эволюции русской государственности с момента ее становления до политической раздробленности Руси;
- историю культуры во всех ее проявлениях и быта населения Руси;
- основные комплексы исторических источников;

**уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории Руси;
- исследовать взаимодействие и взаимообусловленность государственных и правовых институтов Древней Руси;
- раскрыть содержание понятий: князь, вече, боярин, язычество, военная демократия, вотчина, холоп, челядь, смерд, закуп, рядович, феодальная рента, дружина, родовая община, соседская община, союз племен, хан и т.д.;
- работать с исторической картой;
- подобрать материал для характеристики личности и деятельности великих князей, военачальников, деятелей науки и культуры Руси;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик: Шарин М. С.,** МГПИ, преподаватель кафедры отечественной истории и этнологии.

**Б1.В.ДВ.4**

**Б1.В.ДВ.4.1**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИСТОРИИ РОССИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* - формирование систематизированных знаний о важнейших процессах и закономерностях в развитии истории средневековой России.

*Задачи дисциплины:*

– освоение студентами основных этногенетических, социально-экономических и политических процессов, происходивших в средневековой России;

– знакомство студентов с основными направлениями в развитии культуры и общественного сознания средневековой России;

– овладение элементами исторического анализа;

– освоение студентами основных тенденций складывания и развития русской государственности в позднее средневековье;

– освоение студентами основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, характерных для средневековой России.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы средневековой истории России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы средневековой истории России», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач

профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, и отражающих специфику предметной области «История»;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– реализация культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы средневековой истории России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

– теоретические основы изучения актуальных проблем истории средневековой России;

– дидактические принципы организации обучения;

– историко-краеведческие аспекты.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы средневековой истории России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Введение. Предмет и задачи курса. Методологические аспекты изучения отечественной истории. Источники их типология. Методика исторического исследования. Краткая характеристика основных направлений в историографии отечественной истории. Периодизация истории Древней и Средневековой Руси. Предпосылки и генезис феодальных отношений на Руси. Возникновение феодального землевладения. Формы феодальной собственности. Категории зависимого населения. Киевская держава как тип неустойчивого военно-политического единства. Распространение христианства у восточных славян до официального крещения Руси. Принятие христианства и оформление, нового типа религиозно-идеологической*

организации общества. Борьба христианской церкви с язычеством. Складывание «народного» варианта православия. Отражение языческого наследия в литературе, искусстве, фольклоре, обрядах, суевериях и т.д. Общественная мысль и культура Древней Руси. Кризис языческого мировоззрения в связи с возникновением Древнерусского государства. Культура русских княжеств периода политической раздробленности: общее и различие. Русские земли и княжества в период монголо-татарского нашествия. Основные виды и формы зависимости русских земель от Золотой Орды. Совместные походы русских князей и золотоордынских ханов.

*Модуль 2.* Основные тенденции развития русской культуры и общественной мысли конца XIV — начала XVI в. Национальное и социально-политическое возрождение Руси после Куликовской битвы. Патриотический подъем. Обращение в литературе и искусстве ко времени независимости. Развитие местного летописания, жанра воинских повестей (памятники Куликовского цикла), агиографии. Господство эмоционально-экспрессивного стиля (творчество митрополита Киприана, Епифания Премудрого, Пахомия Логофета). Жанр «хождений» (Афанасий Никитин). Возобновление каменного строительства. Деятельность в Москве в конце XV — начале XVI в. итальянских зодчих. Расцвет живописи (Феофан Грек, Андрей Рублев, Даниил Черный, Прохор из Городца, Дионисий). Распространение естественнонаучных знаний. Интеграция культурных традиций под эгидой Москвы. «Золотой век» русской публицистики. Борьба с еретическими движениями. Споры иосифлян и нестяжателей. Политическая мысль XV — начала XVI в. Проблема русского Предвозрождения. Начало закрепощения крестьян. Кризис вотчинного землевладения на рубеже XV — XVI вв. Сущность государственных реформ конца первой трети — середины XVI в. Деятельность «Избранной Рады». Опричнина. «Великое разорение» 70-х гг. XVI в.: причины, характер и последствия для экономической и социально-политической системы Московского царства. Правление Бориса Годунова. Смута начала XVII в. Характеристика земских соборов второй половины XVI — XVII вв. Социально-экономическая структура Русского государства 20-х — 70-х гг. XVII в.; взаимоотношения различных категорий служилого населения; закрепощение крестьянства; Соборное уложение 1649 г. Реформы конца 70-х — начала 80-х гг. XVII в. Династический кризис 1680-х гг. Первые годы самостоятельного правления Петра I. Русская общественно-политическая мысль в XVII в. и церковный раскол. Развитие идеи об особой роли Московского царства в христианском мире. Учреждение патриаршества. Самозванчество как историко-культурный феномен, Обострение и развитие эсхатологических настроений в русском обществе.

Поиск путей культурного и политического развития страны. Кружок «ревнителей древнего благочестия». Стефан Вонифатьев. «Греческая партия». Епифаний Славинецкий. Братья Лихуды. Деятельность патриарха Никона. Крах концепции «священство выше царства». «Западники» (сторонники польско-латинского направления): Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев. Сочинения Юрия Крижанича. Влияние сочинений первых деятелей раскола на общественное сознание. Спиридон Потемкин. Протопоп Аввакум и его сочинения. Дьякон Федор. Инок Епифаний. Поп Лазарь. Обмирщение русской культуры. Роль Посольского приказа в развитии книжной культуры. Становление демократической литературы. Бытовые и сатирические повести XVII в. Влияние европейской культуры на русскую архитектуру и изобразительное искусство. Складывание русского варианта барокко. Местные архитектурные школы. «Нарышкинское барокко». Начало светской живописи. Симон Ушаков и его школа. Возникновение театра.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

- способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- основные социально-экономические и политические процессы, происходившие в древней Руси;
- историческую хронологию;
- основные комплексы исторических источников по истории средневековой России;
- важнейшие направления в развитии культуры и общественного сознания в средневековье;
- основные тенденции складывания и развития русской государственности в позднее средневековье;

*уметь:*

- самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории средневековой России;
- подобрать материал по характеристике видных деятелей культуры

Средневековья;

- обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами;
- давать объективную оценку историческим явлениям;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

*владеть:*

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории средневековой России;
- историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.**

**9. Разработчик: Шарин М. С.,** МГПИ, преподаватель кафедры отечественной истории и этнологии.

**Б1.В.ДВ.4**

**Б1.В.ДВ.4.2**

## **МОРДОВСКИЙ НАРОД В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История. Право

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Целью дисциплины* является формирование знаний о политическом, социально-экономическом и культурном развитии мордовского народа с древности и до настоящего времени в контексте мировой и российской истории.

*Задачи дисциплины:*

- дать характеристику основных этапов исторического развития мордовского народа с древнейших времен до наших дней;
- показать место и роль мордовского народа в истории и культуре России и в мировой истории;
- рассмотреть экономическое, политическое и социокультурное развитие мордовского народа.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Мордовский народ в составе российской государственности» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые

ориентирует дисциплина, являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- популяризация научных знаний в обществе.

Для освоения дисциплины «Мордовский народ в составе российской государственности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История России» на предыдущем уровне образования:

- теоретические основы изучения актуальных проблем истории России;
- дидактические принципы организации обучения;
- историко-краеведческие аспекты.

Освоение дисциплины «Мордовский народ в составе российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой

государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Мордовский народ в древности и средние века и новое время.*

Древнее население на территории мордовского края. Городецкая археологическая культура и формирование на ее основе древнемордовских племен Древняя мордва в I – начале II тыс. н.э. Древнейшие корни мордовского этноса. Происхождение древнемордовской культуры. Расселение, хозяйство, общественный строй древнемордовских племен. Участие мордвы в создании Древнерусского государства. Мордовский народ в XI – начале XIII в. Завоевание края монголо-татарами. Последствия монгольского завоевания для мордвы. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в XIII – XV вв. Культура средневековой мордвы XI – XV вв. Основные этапы вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства.

Мордовский край в составе Российской сословно-представительной монархии (XVI – XVII вв.) Оформление общерусского аппарата управления. Складывание поместного землевладения. Хозяйство мордвы. События «смутного времени» в мордовском крае. Участие мордвы в гражданской войне под предводительством Степана Разина: итоги и последствия.

Устройство и управление мордовскими землями в XVIII – XIX вв. Участие мордовского народа в гражданской войне под предводительством Емельяна Пугачева. Христианизация мордовского народа.

Культура мордовского народа в XVIII – XIX вв. Традиционная одежда. Пища и утварь. Мифология. Религиозные верования мордвы. Духовная культура. Мордва в работах иностранных и русских путешественников и ученых в XVIII в. Роль академических экспедиций XVIII в. в изучении мордвы

Просветители мордовского народа (А. Ф. Юртов, М. Е. Евсевьев и др.). Формирование научных финно-угорских центров и собирание ими сведений о мордве. Русское географическое общество и появление первых монографических работ о мордве.

*Модуль 2. Мордовский народ в XX – начале XXI вв.*

Создание национальной государственности у мордвы: этапы и значение. Участие мордовского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.).

Мордовское национальное движение. Истоки мордовского национального движения. Основание Мордовского культурно-просветительного общества под председательством М. Е. Евсевьева. Перестройка и демократизация общественно-политической жизни в Мордовии. Создание культурно-просветительского общества «Масторава» (1989 г.). Основные цели, задачи и

основные направления деятельности «Масторавы».

Проблемы возрождения мокшан и эрзян. Решения Всероссийских съездов мордовского народа (март 1992 г.).

Основные направления деятельности общества за равноправие и развитие «Эрзянь мастор».

Складывание мордовской диаспоры. Расселение мордвы на территории РСФСР. Динамика численности мордовского населения России и Мордовии. Этнодемографическая ситуация в XX – начале XXI вв. Создание национальных организаций: Финно-угорский культурный центр РФ, Поволжский центр финно-угорских народов, общероссийское общественное движение «Ассоциация финно-угорских народов РФ», Молодежная ассоциация финно-угорских народов. Проведение первого Международного финно-угорского фестиваля «Шумбрат, Финно-Угрия!» (июль 2007 г.)

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

- способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

*знать:*

- особенности этногенеза мордовского народа;
- основные этапы процесса вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства;
- специфику социально-экономического и политического развития мордовского края в период средневековья, новое и новейшее время;
- основные факторы, определившие становление и развитие государственности мордовского народа в XX в.
- основные элементы материальной и духовной культуры мордвы, особенности их развития.

*уметь:*

- определять время и место формирования мордовского этноса;
- анализировать влияние геополитических факторов на характер экономических, политических и этнокультурных процессов в регионе;
- использовать приобретенные навыки исследовательской и краеведческой работы.

*владеть:*

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории;

– историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е.

**9. Разработчик:** Яушкина Н. Н., МГПИ, кандидат исторических наук, ст. преподаватель кафедры отечественной истории и этнологии.

**Б1.В.ДВ.5**

**Б1.В.ДВ.5.1**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка бакалавра к профессиональной деятельности; освоение основных методических приемов правового обучения; формирование системы основных понятий правового обучения; овладение научной терминологией; создание условий для формирования законопослушного поведения и активной правовой позиции у студентов.

**Задачи дисциплины:**

*в области педагогической деятельности*

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

*в области научно-исследовательской деятельности*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методические приемы правового обучения» является базовой дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Методические приемы правового обучения» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Теория правового обучения.*

Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Государственный образовательный стандарт общего образования первого поколения. Обучение праву на базовом и профильном уровнях. История становления правового воспитания в отечественном образовании. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Система этико-правового образования школьников Н.И. Элиасберг. История развития юридического образования в России. Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования в России. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права (учебный план, программы, тематические планы и т.д.). Научно-методическая организация труда преподавателя права в вузе.

### *Модуль 2. Дидактика правового обучения*

Дидактические основы правового обучения. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях. Основные формы учебных занятий. Методика обучения права. Зарубежные технологии правового обучения: «Street Law», «Права человека» и их реализация в российском образовании. Использование современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе. Структура и содержание школьного учебника по праву. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***знать:***

- задачи, цели и принципы методики преподавания правовых дисциплин;
- предмет методики преподавания права;
- сущность и цель правового образования в современный период;
- множественность оснований классификации методов правового обучения;
- критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права;
- методы интерактивного обучения праву;
- формы организации занятий в правовом обучении.

***уметь:***

- применять основные формы организации обучения права в образовательных учреждениях;
- пользоваться методическими приемами обучения права;
- анализировать межпредметные и внутрикурсовые учебные занятия по праву;
- применять нормативные правовые акты при решении практических задач.

***владеть:***

- методикой разработки контрольно-текстового инструментария в правовом обучении;
- технологией активных и интерактивных методов обучения праву.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Капаев М.А., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат исторических наук.

**Б1.В.ДВ.5**

**Б1.В.ДВ.5.1**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЕЙ РМ**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право. История
- 3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины: – подготовка будущего бакалавра к профессиональной деятельности, формирование знаний о современных технологиях преподавания права в системе работы школ, практических умений, связанных с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом с позиции личностно ориентированной парадигмы.

**Задачи** дисциплины:

– освоение студентами современных концептуальных подходов к целям, образовательным условиям, содержанию и результатам правового образования в школе;

– выявление накопленного опыта, оценка сложившейся практики правового образования школьников в РФ в целом и РМ в частности;

– исследование системы гражданского воспитания и образования учащихся в практике работы учителей РМ.

– изучение особенностей организации, подготовки и проведения уроков и внеурочной деятельности по повышению правовой культуры (на примере проведения уроков учителями саранских школ и веб-уроков с учителями районов РМ).

– анализ модели организации процесса обучения и правового воспитания школьников;

– рассмотрение условий, необходимых для создания и эффективности функционирования системы правового образования на уровне школы, муниципальных образований, отдельных регионов и страны.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.5.1 Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ» является дисциплиной вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Информационные технологии в образовании; Педагогическая риторика; Педагогика. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик.

#### **6. Содержание дисциплины**

## *Модуль 1. Современные технологии в правовом образовании*

Современные методы обучения как необходимое условие формирования правового пространства школы. Условия, необходимые для создания и эффективности функционирования системы правового образования на уровне школы, муниципальных образований, отдельных регионов и страны. Новые подходы и приемы на уроках права. Интерактивное обучение на уроках права. Реализация системно-деятельностного подхода при преподавании права.

## *Модуль 2. Опыт организации*

Реализация ФГОС в работе ОО. Основы правовых знаний в практике работы школ. ОО как правовое образовательное пространство. Система гражданского воспитания и образования учащихся в практике работы учителей РМ. Особенности организации, подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий по повышению правовой культуры (на примере проведения уроков учителями саранских школ).

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

### *профессиональные компетенции*

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК – 10)

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11)

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- инновационные подходы в преподавании применяемые в работе учителями РМ;
- об особенностях проведения учебных занятий в рамках реализации ФГОС в школе;
- реализация системно-деятельностного подхода в преподавании права.
- особенности организации, подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий по повышению правовой культуры.

### ***Уметь:***

- применять новые, нетрадиционные приемы и методы обучения праву;
- разрабатывать конкретные сценарии уроков с применением

инновационных технологий;

– анализировать модели организации процесса обучения и правового воспитания школьников.

***Владеть:***

– основными правовыми понятиями и категориями;  
– знаниями об основных и новаторских технологиях преподавания права на территории РМ

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1,5 зачетных единицы.

**9. Разработчик:** Кабанов И.В., преподаватель кафедры правовых дисциплин МГПИ.

**Б1.В.ДВ.6**

**Б1.В.ДВ.6.1**

## **ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДОКОЛУМБОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ АМЕРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

***Цель дисциплины:*** подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, углубление знаний студентов, полученных ими при изучении дисциплины «История Древнего мира»; пробуждение интереса к проблемам древнейшей истории.

***Задачи дисциплины:***

– познакомить с разными научными подходами к изучению исторического развития доколумбовых цивилизаций;

– исследовать особенности политического развития доколумбовых цивилизаций;

– углубить знания по политической и социально-экономической истории Древнего мира;

– выявить специфику культурного развития различных общностей древней Америки;

– уделить особое внимание роли отдельных личностей.

– приобрести навыки работы с научной, в том числе монографической, литературой.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс по выбору «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» входит в состав вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение дисциплины «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Правоведение», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Философия», «Культурология», «Методика обучения истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

**6. Содержание дисциплины.** *Модуль 1. Доколумбовы культуры Центральной Америки (Мезоамерика).* Ольмеки – древнейшая цивилизация Мезоамерики. Теотиуакан. Цивилизация Монте-Альбан. Сапотеки и миштеки. Становление, расцвет и падение государства ацтеков.

*Модуль 2. Доколумбовы культуры Южной Америки.* Древнейшие культуры и цивилизации Южной Америки. Индейская цивилизация Колумбии. Чибча-муиски. Южноамериканская «империя» инков.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:*

*профессиональные компетенции:*

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

– основные культуры доколумбовой Америки;

– основные специфические черты различных общностей Нового Света;

– основные фактические события;

– персоналии и хронологию;

– источники и историографию;

– причины заката и падения американских цивилизаций;

– основные категории, понятия и термины, связанные с историей и культурой доколумбовых цивилизаций

***уметь:***

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– читать историческую карту;

– объяснять основные причины исторических событий;

– выражать собственное мнение о наиболее выдающихся политических деятелях.

***владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира;
- историческими понятиями и терминами.
- методикой работы над каждой темой курса «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента»;
- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.**

**9. Разработчик: Седышев О.В.,** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.6**

**Б1.В.ДВ.6.2**

## **ЭПОХА ВЕЛИКОГО ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:* является подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности; к оценке особенностей развития мировой истории в эпоху Великого переселения народов, охвативших практически весь континент и радикально изменивших его этнический, культурный и политический облик; овладение научной терминологией и принципами исторического познания; уяснению периодизации этапов эпоху Великого переселения народов.

*Задачи дисциплины:*

- помочь студентам овладеть материалами лекций;
- привить навыки работы со специальной научной литературой;
- развить знания по особенностям развития народов в эпоху Великого переселения народов;
- сформировать систему теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с рассматриваемой тематикой;
- закрепить полученные знания путем контроля над самостоятельной работой студентов.
- приобретение навыков работы с картами.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б. 1. В. ДВ. 6.2 «Эпоха Великого переселения народов как исторический феномен» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Эпоха Великого переселения народов как исторический феномен» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Археология», «Этнология», «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

*Областями профессиональной деятельности бакалавров*, на которые ориентирует дисциплина «Эпоха Великого переселения народов как исторический феномен», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности бакалавров*:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**6. Содержание дисциплины.** Модуль 1. Германцы и их роль в эпоху Великого переселения народов. Причины Великого переселения народов и его этническое пространство. Германцы в преддверии великих миграций. Хозяйство и общественный строй древних германцев. Эволюция политической структуры древнегерманского общества. Основные этапы передвижения германских племен (вестготы, вандалы и др.) и их результаты.

Модуль 2. Гуннский этап Великого переселения народов и образование

варварских «королевств». «Гуннский» этап — апогей Великого переселения народов. Происхождение и ранняя история гуннов. Хозяйство и общественный строй гуннов. Возникновение «державы Атилл». Битва на Каталаунских полях и ее значение для европейской цивилизации. Исторические судьбы гуннов. Крушение Западной Римской империи. Варварские (германские) государства после падения империи.

Модуль 3. Славянский этап великих миграций. Завершающий этап Великого переселения народов. Первые известия о славянском племенном мире. Хозяйство и общественный строй славян в эпоху Великого переселения. Основные этапы и направления миграционных процессов славян. Вторжения славян в Восточную Империю. Основные исторические итоги эпохи Великого переселения народов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

– теоретико-методологические основы, понятийный аппарат дисциплины;

– причины Великого переселения народов;

– миграционные процессы германских племен, приведшие к падению Западной Римской империи и формированию на ее территории варварских (германских королевств);

– передвижения гуннских (тюркских) племен и их историческую судьбу;

– миграции славян и их роль в Великом переселении народов.

– последствия Великого переселения народов для исторических судеб народов Евразии.

**уметь:**

– давать объективную оценку общественных явлений, происходивших в эпоху Великого переселения народов;

– соотносить их с конкретными историческими событиями и личностями;

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– осуществлять анализ исторических источников;

– читать историческую карту Евразии эпохи Великого переселения народов;

– объяснять основные причины исторических событий.

**владеть:**

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по рассматриваемой эпохе;

– историческими понятиями и терминами;

– базовым категориальным аппаратом исторического научного знания.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.**

**9. Разработчик: Волкова М. С.,** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.7**

**Б1.В.ДВ.7.1**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ  
И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РМ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** рассмотрение общих принципов организации деятельности государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации и Республике Мордовия.

**Задачи дисциплины:**

*во всех видах профессиональной деятельности:*

– максимальное познание студентами действующего законодательства РФ и РМ регулирующего организацию и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления;

– сравнение основных характеристик органов государственной власти и местного самоуправления РФ и РМ.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Организация деятельности государственной власти и местного самоуправления в РМ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.7.1) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Организация деятельности государственной власти и местного самоуправления в РМ» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение» (Б1.Б.6); вариативной части ОПОП ВО: «Конституционное право России» (Б1.В.ОД.24). Изучение данного учебного курса является необходимой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины:**

*Модуль 1. Органы государственной власти и местного самоуправления.*

Понятие и структура органов государственной власти. Особенности органов государственной власти в Российской Федерации. Особенности органов государственной власти в Республике Мордовия. Система органов государственной власти в Республике Мордовия. Глава республики Мордовия. Срок полномочий Главы Республики Мордовия. Полномочия Главы Республики Мордовия. Органы местного самоуправления в Республике Мордовия. Виды органов местного самоуправления в Республике Мордовия. Компетенция органов местного самоуправления в Республике Мордовия. Срок полномочий органов местного самоуправления в Республике Мордовия.

*Модуль 2. Представительные и исполнительные органы власти РМ.*

Законодательный орган государственной власти Республики Мордовия. Структура и состав Государственного собрания Республики Мордовия. Выборы в Государственное собрание Республики Мордовия. Срок полномочий Государственного собрания Республики Мордовия. Полномочия Государственного Собрания Республики Мордовия. Местные выборы. Муниципальные выборы. Порядок назначения муниципальных выборов. Порядок и процедура голосования. Итоги голосования.

Высший исполнительный орган государственной власти Республики Мордовия. Порядок формирования Правительства Республики Мордовия. Структура и состав Правительства Республики Мордовия. Срок полномочий

Правительства Республики Мордовия. Полномочия Правительства Республики Мордовия. Высший исполнительный орган государственной власти Республики Мордовия. Порядок формирования Правительства Республики Мордовия. Структура и состав Правительства Республики Мордовия. Срок полномочий Правительства Республики Мордовия. Полномочия Правительства Республики Мордовия.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

*общекультурные компетенции:*

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

*знать:*

- особенности правового положения субъекта РФ – Республики Мордовия;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления РМ;
- основы законодательного процесса и его стадии.

*уметь:*

- ориентироваться в законодательстве РМ;
- составлять тексты правового содержания.

*владеть:*

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по праву и законодательству;
- правовыми понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Давыдов Д. Г., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

**Б1.В.ДВ.7**

**Б1.В.ДВ.7.2**

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о федерации как форме территориального устройства сложного государства и федерализме как способе его организации.

Задачи дисциплины:

- изучение истоков и смысла федеративного принципа;
- анализ мировой и российской теорий федерализма, объяснение идейно-теоретических предпосылок и исторических условий возникновения теории федерализма, выделение и изучение основных концепций федерализма;
- исследование российской традиции федеративных отношений;
- изучение конкретных федеративных систем; механизмов достижения оптимального устройства и равновесия политических институтов; выявление и изучение условий, обеспечивающих сохранение целостности федеративного государства, его политической системы; основных моделей федерализма.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Основы российского федерализма» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Особенности российского федерализма» является необходимой основой для формирования знаний в области права, для последующего изучения таких дисциплин как История Новейшего времени, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Теория федерализма*

Федерализм в политико-территориальной организации государства.

Сущность федерализма, его принципы.

Основные концепции федерализма: политико-региональные аспекты.

Теория федерализма в России.

*Модуль 2. Российский и мировой опыт становления и развития федерализма.*

Исторические традиции российского федерализма.

Российская государственность на современном этапе.

Региональные особенности федеративных отношений.

Современные федерации: основные модели организации

федеративного государства.

Федерализм в постиндустриальном мире.

Федерализм в развивающихся странах.

Мировой опыт федерализма и его использование в федеративном строительстве России на современном этапе.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен

***Знать:***

– систему и содержание основных нормативных правовых актов, действующих в Российской Федерации посвященных государственному устройству РФ;

– основы государственного устройства РФ;

– источники, систему права и систему законодательства РФ;

- истоки и смысл федеративных принципов;

- мировую и российскую теорий федерализма,

- идейно-теоретические предпосылки и исторических условий возникновения теории федерализма, выделение и изучение основных концепций федерализма;

- российские традиции федеративных отношений;

- особенности конкретных федеративных систем; механизмов достижения оптимального устройства и равновесия политических институтов; выявление и изучение условий, обеспечивающих сохранение целостности федеративного государства, его политической системы; основных моделей федерализма.

***Уметь:***

– понимать и уметь толковать принципы федерализма;

– ориентироваться при решении профессиональных вопросов;

- иметь представление о федерализме как многогранном явлении,

- выявить особенности устройства и функционирования федеративного государства,
- уметь использовать полученные знания в аналитической работе.
- свободно оперировать базовыми правовыми понятиями, грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты.

***Владеть:***

- основными правовыми понятиями и категориями;
- знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования федеративных систем;
- теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм;
- методиками составления и представления нормативно-правовой документации.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Петухов А.В., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат социологических наук, доцент.

**Б1.В.ДВ.8**

**Б1.В.ДВ.8.1**

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ XIX-НЧАЛА XX ВЕКОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История. Право

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

***Целью*** изучения дисциплины является раскрытие общих закономерностей развития русской художественной культуры конца XIX – начала XX века; формирование у студентов готовности и способности к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей, созданных человеком.

***Задачи*** дисциплины:

- выработать у студентов представление о роли и месте культуры России и её народов в культуре человечества, воспитывать в них любовь к отечественной культуре, гордость лучшими её достижениями;
- способствовать подготовке студенческой молодёжи к самостоятельной личностной ориентации в современном мире, к осмыслению его как совокупности культурных достижений человеческого

общества;

- помочь студентам сформировать систематизированное представление об основных чертах русской художественной культуры, её формах и стилях, что должно способствовать лучшему пониманию отечественной и мировой культуры;

- обобщить знания студентов по проблемам развития русской культуры, полученные ранее и существенно дополнить их;

- расширить кругозор, способствовать развитию художественных вкусов студентов.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История русской художественной культуры конца XIX – начала XX века» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История русской художественной культуры конца XIX – начала XX века» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- популяризация исторического знания среди школьников и родителей.

### **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1* Основные направления развития русского изобразительного искусства конца XIX – начала XX века

Общие закономерности развития русского искусства. Основные художественные направления: импрессионизм, символизм, модерн, акмеизм, футуризм. Принципы обновления искусства в творчестве художников московской школы. Родоначальники русской живописи XX века: В. Серов, М. Врубель. Художественное творчество и просветительская роль художественных объединений «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Основные черты русского авангарда. Творчество П. Кончаловского, И. Машкова, М. Ларионова и др. Основные черты фовизма и кубизма в творчестве К. Малевича. Основные стилевые линии в развитии русской архитектуры. Развитие русского модерна в творчестве Ф. Шехтеля, Ф. Лидваля и др. Новые веяния в развитии русской скульптуры

*Модуль 2. Основные тенденции в развитии русской музыки, театра и кино на рубеже веков*

Новые тенденции в развитии русской музыки. Творчество С. Рахманинова, А. Скрябина. Русская вокальная школа: Ф. Шаляпин, Л. Собинов, А. Нежданова. Творчество М. Фокина как одного из новаторов русского балета начала XX века. Русские сезоны в Париже и деятельность С. Дягилева. Русский театр на рубеже веков. Режиссерское творчество К. Станиславского и В. Немировича-Данченко в Московском художественном театре. Появление кинематографа в России. Первые русские хроникальные и игровые фильмы.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– основные понятия, принципы и этапы развития русского искусства к. XIX–нач. XXв. определения основных художественных стилей (импрессионизм, символизм, модерн, авангард);

– основные направления развития изобразительного, театрального и музыкального искусств;

– основные направления развития русской литературы и основных ее представителей (поэтов и писателей);

– наиболее известных представителей искусства (художников и скульпторов);

– наиболее известных режиссеров, актеров, композиторов, драматургов, и их произведения;

– основные памятники искусства;

*уметь:*

– анализировать основные закономерности развития русского искусства в рассматриваемый период;

– выделять общие и особенные черты в развитии изобразительного, музыкального, театрального искусства;

– выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по проблемным вопросам развития русского искусства;

– описывать основные памятники русского искусства конца XIX–начала XX в.;

*владеть:*

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик: Каукина Р. Н.,** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

**Б1.В.ДВ.8**

**Б1.В.ДВ.8.2**

## **ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ ФЕОДАЛИЗМ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представления об истории европейского феодализма, подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, адекватному восприятию и оценке особенностей развития мировой истории в эпоху средневековья; овладение научной терминологией и принципами исторического познания.

**Задачи дисциплины:**

- освоить основы зарубежной медиевистики;
- познакомить с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы в эпоху средневековья;
- формировать систему теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- формировать систему знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы в эпоху средневековья;
- приобрести навыки работы с научной и научно-популярной литературой;
- приобрести навыки работы с источниками и картами.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения курсов «История средних веков», «Методика преподавания истории». Курс «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования», прежде всего дополняет материалы базовой учебной дисциплины «История средних веков».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, поскольку в школьном курсе всеобщей истории есть целый ряд тем, посвященных истории западноевропейского

феодализма, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

*Областями профессиональной деятельности бакалавров*, на которые ориентируется дисциплина «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности* бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

**6. Содержание дисциплины.** *Модуль 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма.*

Характеристика феодализма. Феодальный мир как эко - и социосистема.

Природа собственности на средства и орудия труда. Социальная структура общества. Организация пространства. Социальные институты.

Политическая, государственная и правовая организация феодального общества. Духовная жизнь общества.

Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.

*Модуль 2. Источники по истории западноевропейского феодализма. Основные направления историографии*

**Классификация средневековых источников. Общая**

## **характеристика средневековых источников и методов их изучения.**

**Источники по истории V—XI вв.** «Саллическая правда». Прекарные грамоты, кабальные обязательства и другие источники. «Капитулярий о виллах» Карла Великого.

Сен-Жерменский полиптик (опись церковных земель аббатства Сен-Жермен). «Книга Страшного суда». «Правда» короля Альфреда. Исландские саги. «История франков» Григория Турского.

Грамоты и картулярии – основные виды источников по аграрной истории X–XIII вв.

Представление о средневековье в XVII–XVIII вв. Европейская медиевистика в XIX в.

Русская дореволюционная медиевистика: Т. Н. Грановский, И. М. Гревс, Л. П. Карсавин, П. М. Бицилли, О. А. Добиаш-Рождественская.

Зарубежная историография XX в.: Макс Вебер, школа «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр), Йохан Хейзинга, Жак Ле Гофф, Жорж Дюби и др.

Современные направления в отечественной медиевистике.

*Модуль 3. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков».*

Содержание ФГОС для 6 класса ОШ.

Программа по «Истории средних веков». Методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории. Компоненты программы и их функциональные возможности.

Критерии выбора программ в условиях вариативного образования

Методические средства изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории. Проблемы методов обучения.

Классификация методов обучения. Методическая система приемов и средств обучения истории.

Применение методов обучения при изучении западноевропейского феодализма.

Школьный учебник по «Истории средних веков». Виды, функции и принципы контроля знаний учащихся.

Структура учебника. Признаки учебной книги нового поколения. Современные учебники и его проблемы.

Рассмотрение западноевропейского феодализма при изучении Раннего средневековья. Рассмотрение западноевропейского феодализма при изучении Классического средневековья. Рассмотрение западноевропейского феодализма при изучении Позднего средневековья.

Педагогический контроль, его структура и содержание. Задачи и

педагогические требования к контролю и проверке знаний и умений.

Содержание и виды контроля за учебной деятельностью.

Функции и принципы контроля. Контрольно-оценочная система в школе. Применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:*

*общекультурные компетенции:*

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*профессиональные компетенции:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*специальные компетенции:*

– способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– основные этапы развития зарубежной медиевистики;  
– основные источники по истории средних веков, методы и приемы работы с ними;

– важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы, необходимые для подготовки профессионального историка;

– факторы, определившие становление и развитие западноевропейской цивилизации в средневековую эпоху;

– основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения;

***Уметь:***

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических

процессов и событий;

- анализировать важнейшие источники по истории средних веков и делать на их основе обобщающие выводы;

- анализировать влияние геополитических факторов на характер экономических, политических и этнокультурных процессов;

- выделять общие и особенные черты в развитии западноевропейских стран в рассматриваемый период;

- выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по проблемным вопросам медиевистики;

- использовать научную и научно-популярную литературу по рассматриваемым темам курса;

- пользоваться историческими картами для подготовки уроков по истории средних веков во время прохождения педагогической практики в средней школе;

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках средневековой истории;

***Владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков;

- базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторической медиевистики, в частности;

- методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников;

- методикой работы над каждой темой курса;

- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик:** Капаев М.А., МГПИ, кандидат исторических наук, преподаватель кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.9**

**Б1.В.ДВ.9.1**

**ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

### **3. Форма обучения:** очная

### **4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** освоение студентом психологических закономерностей и механизмов возникновения, протекания, разрешения конфликта и использование конфликтологических знаний в личностно-профессиональном развитии и предстоящей трудовой деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение базовых понятий, явлений, методов по психологии конфликта;
- определение и понимание влияния особенностей общения на систему деловых и межличностных отношений; изучение оптимальных стилей и стратегий поведения в процессе общения;
- использование знаний психологических закономерностей возникновения, протекания и разрешения конфликтов в педагогическом процессе;
- применение эффективных технологий профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта;
- самопознание, понимание себя, своих конфликтов, собственной толерантности; самосовершенствование личности студента.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.9.1 Психология конфликта» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Психология конфликта» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1 Общая характеристика конфликта**

Психологическая сущность конфликта. Виды конфликтов. Основные структурные элементы конфликта. Динамика конфликта. Значение конфликта для личностного развития. Понятие межличностного конфликта и его особенности. Сферы проявления, причины и классификация межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Психологические

особенности поведения в межличностном конфликте.

### *Модуль 2. Способы предотвращения и разрешения конфликтов*

Предупреждение и разрешение различных видов конфликтов. Конструктивные и деструктивные пути и способы разрешения конфликтов. Понятие «конфликт смещенного основания». Психологические особенности предотвращения и разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

### *общекультурные компетенции*

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

### *профессиональные компетенции*

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен

### ***знать:***

- основные понятия по психологии конфликта;
- виды, причины, структуру и динамику конфликтов;
- психологические закономерности протекания конфликта;
- основные способы предотвращения и разрешения конфликта;
- психологические особенности участников конфликта;
- особенности собственного поведения в конфликте;

### ***уметь:***

- анализировать конфликт;
- применять эффективные технологии профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта;
- управлять собственным поведением в конфликте;
- эффективно выстраивать общение с участниками образовательного процесса, сотрудничать с людьми и управлять собственной деятельностью;

### ***владеть:***

- основами коммуникативного, интерактивного и перцептивного оснащения профессионально-педагогической деятельности;
- методами предотвращения и разрешения конфликта.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

**9. Разработчик:** Царева Е. В., доцент кафедры психологии МГПИ,

кандидат философских наук, доцент.

**Б1.В.ДВ.9**

**Б1.В.ДВ.9.2**

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования.

**Задачи дисциплины:**

*в области педагогической деятельности*

– освоение студентами основных понятий, связанных с угрозами психологической безопасности личности;

– обучение будущих бакалавров приемам распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;

– овладение студентами технологиями повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.9.2 Основы психологической безопасности субъектов образования» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» предшествует изучение дисциплины ОПОП ВО: Профессиональная компетентность классного руководителя. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Психологическая защита личности*

Основные понятия психологии безопасности личности. Структура психологической безопасности личности. Психологическая безопасность и психологическая самозащита.

### *Модуль 2. Формирование психологически безопасной образовательной среды*

Психологическая безопасность и социальная среда. Угрозы психологической безопасности в учебном заведении. Психологическая безопасность и психологическое здоровье.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен

#### ***знать:***

– основы психологии безопасности и ее специфику в условиях образовательной организации;

– основы развития психологической безопасности школьника;

#### ***уметь:***

– использовать методы изучения и развития школьника как субъекта психологической безопасности;

#### ***владеть:***

– приемами распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности в образовательной организации;

– основами достижения и развития психологической безопасности субъекта образовательного процесса.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы.

**9. Разработчик:** Царева Е. В., доцент кафедры психологии МГПИ, кандидат философских наук, доцент .

**Б1.В.ДВ.10**

**Б1.В.ДВ.10.1**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО В ПЕРИОД ВООРУЖЕННЫХ**

## КОНФЛИКТОВ

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** является овладение знаниями о международном праве в период вооруженных конфликтов, формирование системы основных понятий в государственно-правовой области, подготовка студентов к дальнейшему освоению правовых дисциплин.

**Задачи дисциплины:**

– изучение закономерностей развития международного права в период вооруженных конфликтов;

– осмысление феноменов войны, экстремизма и терроризма в исторической ретроспективе;

– овладение понятийным и категориальным аппаратом, связанным с проблематикой данной дисциплины.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Международное право в период вооруженных конфликтов» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Международное право в период вооруженных конфликтов», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение,

– воспитание,

– развитие,

– просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области правового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с

использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– организация культурного пространства;

– популяризация правовых знаний в обществе.

Для освоения дисциплины «Международное право в период вооруженных конфликтов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Образовательное право», «История», «Психология»:

Освоение дисциплины «Международное право в период вооруженных конфликтов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран», «Уголовное право зарубежных стран», «Правоохранительные органы» и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

– оперированием и анализом правовых понятий и категорий,

– актуальными вопросами истории формирования правовой культуры и правосознания,

– анализом нормативно-правовых актов, регулирующих определенную сферу общественных отношений.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Война, экстремизм, терроризм: общая характеристика и типология.*

Исторический феномен войны: общая характеристика.

Дефиниции «экстремизм», «терроризм»; их взаимосвязь с феноменом войны. Разновидности экстремизма: леворадикальный, ультраправый, религиозный, сепаратистский.

*Модуль 2. Влияние международного права на урегулирование вооруженных конфликтов и противодействие терроризму.*

Организация объединенных наций и ее роль в формировании международного права в период вооруженных конфликтов. «Право Гааги» и

«право Женевы» через призму военных конфликтов современности. Ближневосточный конфликт в контексте международного права.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

*общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

*Специальные компетенции:*

– способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-2);

– готов эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-9);

– готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- предмет международного права в период вооруженных конфликтов;  
- общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования международного права в период вооруженных конфликтов;

- понятие, признаки, формы и исторические типы военных конфликтов;

- понятие, признаки, источники, функции и принципы международного права в период вооруженных конфликтов;

- исторические закономерности формирования международного права в период вооруженных конфликтов;

***Уметь:***

– применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;

– правильно анализировать важнейшие исторические процессы государственно-правовой жизни;

– анализировать источники по международному праву в период вооруженных конфликтов;

– пользоваться систематизированными и иными источниками права;

– аргументировать свою точку зрения по той или иной государственно-правовой тематике.

***Владеть:***

– основными правовыми понятиями и категориями;  
– знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования международного права в период вооруженных конфликтов.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Петухов А. В. доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат социологических наук, доцент.

**Б1.В.ДВ.10**

**Б1.В.ДВ.10.1**

### **НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** изучения дисциплины является подготовка начинающего учителя права к профессиональной деятельности; овладение умениями самостоятельного анализа гражданско-правовых норм, регулирующих наследственные правоотношения и навыками самостоятельной работы с юридическими документами, касающимися вопросов реализации наследственных прав, толкования норм наследственного права.

**Задачи дисциплины:**

*в области педагогической деятельности*

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

*в области научно-исследовательской деятельности*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.10.1 Наследование по российскому законодательству» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое

образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Наследование по российскому законодательству» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права, Гражданское право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Общие положения о наследовании*

Понятие наследования как формы правопреемства. Основания наследования. Принципы наследования. Понятие и структура наследственного правоотношения. Основания возникновения наследственного правоотношения. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Открытие наследства. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие и отказ от наследства. Охрана наследства и доверительное управление наследственным имуществом

### *Модуль 2. Наследование отдельных видов имущества*

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе. Наследование предприятия. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование земельных участков. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

### *общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

*специальные компетенции:*

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);
- готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);
- готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основания наследования и сферу их применения;
- форму и основные правила совершения видов завещаний, предусмотренных законом;
- права и обязанности наследников в связи открывшимся наследством;
- порядок оформления и защиты наследственных прав;
- особенности охраны и доверительного управления наследственного имущества;
- особенности наследования отдельных видов имущества;
- пути и направления дальнейшего развития гражданского законодательства о наследовании.

**уметь:**

- применять нормы законодательства, регулирующие наследственные отношения;
- составлять проекты документов, используемых в практике применения законодательства о наследовании.

**владеть:**

- навыками анализа нормативно-правовых актов.
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

**Б1.В.ДВ.11**

**Б1.В.ДВ.11.1**

**СОСЛОВИЯ РОССИИ В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII-СЕРЕДИНЕ**

## **XIX ВЕКОВ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:* формирование систематизированных знаний о сословной структуре российского общества в конце XVIII – середине XIX в.

*Задачи дисциплины:*

- анализ процесса образования сословных институтов в России;
- анализ структурно-институциональных характеристик сословных учреждений, изучение причин и направленности их изменений;
- рассмотрение деятельности органов и должностей, наделенных полномочиями управления сословными обществами;
- изучение роли сословных учреждений в развитии провинциального социума в целом и основной массы населения дореформенной России – крестьянства, в частности;
- развитие навыков работы с литературой и источниками;
- овладение исторической терминологией;
- развитие научного мышления;
- овладение навыками работы с историческими источниками.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Сословия в России в конце XVIII – середине XIX в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Сословия в России в конце XVIII – середине XIX в.» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;  
*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «Сословия в России в конце XVIII – середине XIX в.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Сословия в России в конце XVIII – середине XIX в.» является необходимой основой для последующего изучения курса по выбору «Социокультурные процессы в современной России» и факультатива «Социальная история России».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

### *Модуль 1. Формирование сословий Российского государства*

Категории населения, взаимоотношения власти и общества в X – XIV вв.

На пути к сословно-представительской монархии: общественно-политическое развитие страны с середины XVI в. до второй половины XVII в. Формирование российской сословной системы. Состояние. Сословие. Абсолютистское государство и сословия XVIII-XIX вв.

Правовое положение населения Древней Руси по «Русской Правде». Дружина – господствующая элита в обществе. Население города. Рабство (холопство) в древнерусском обществе по «Русской Правде». Община раннего Средневековья. Духовенство в XI–XII вв.

Экономические и политические причины раздробленности Руси. Особенности государственного и общественно-политического устройства Новгородской и Псковской республик. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-Западной Руси в XII–XV вв. Ростово-

Суздальская элита и князья. Борьба боярства Южной и Западной Руси против усиления княжеской власти.

Собирание русских земель и укрепление центральной власти при Иване III и Василии III. Положение податного населения и ограничение крестьянских переходов Юрьевым днем на территории всей страны. Судебник 1497 г. о правовом положении населения Русского государства.

Служилые люди «по отечеству» накануне Смуты. Служилые люди «по прибору» перед Смутой. Духовное сословие накануне Смуты. Крестьянство России перед Смутой. Особенности формирования крепостнических отношений в России. Казачество и его место в русском обществе. «Смутное время» в России. Нарастание социального кризиса на рубеже XVI–XVII вв. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Создание и деятельность ополчений. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г. Последствия «смутного времени» для общества и государственной власти.

«Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях. «Соборное Уложение» о посадских людях. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях.

Состав городского населения во второй половине 1600-х гг. Деление посадской общины. «Белый слободы» и закладчики. Казенные ремесленники. Представители крупных купеческих корпораций, их права и обязанности.

*Модуль 2. Сословный строй России XVIII – первой половины XIX вв.*

Военные сословия в структуре российского общества. Введение подушной подати и категории податного населения. Реформы местного управления. Бюрократизация государственного аппарата. «Табель о рангах», приобретение дворянства и государственная служба. Церковная реформа.

Защита интересов дворянства. Указ о единонаследии. Усиление крепостничества в России в первой половине XVIII в. Покровительство промышленникам и купцам. Закрепощение работных людей мануфактур.

Правительственная политика после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Реформа центральных учреждений). Расширение дворянских привилегий. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Рост преимущества промышленников и купцов. Жалованная грамота городам 1785 г. Ухудшение положения работных людей мануфактур.

Первая городская реформа (1699 – 1700 гг.). Ратуша. Земские избы. Разработка Регламента Главного магистрата. Создание Главного магистрата. Проект учреждения городов России 1723 г. Органы городского управления XVIII в. Городской магистрат. Городской голова. Совестьный суд и ратуша. Купечество и мещанство как сословие.

Группы и разряды городского населения. Городские домовладельцы и землевладельцы. Купечество трех гильдий. Ремесленники. Иногородцы и иностранцы. «Посадские люди». Именитые граждане. Городское самоуправление. Общая городская дума. Магистрат и ратуша. Последствия городской реформы Екатерины II для социального развития России.

Роль губернских дворянских обществ в период военных кампаний начала XIX столетия и Отечественной войны 1812 г. Дворянские учреждения в послевоенное время. Причисление к привилегированному сословию в 1800 – 1820-е гг.

Дворянские собрания и процедура выборов. Институт дворянских предводителей. Функционирование дворянских депутатских собраний. Дворянские опеки.

Городские общества и представительство сословий в органах управления и суда. Неформальные практики выборов в органы городского самоуправления. Реформирование городского устройства.

Взаимоотношения дворянских и городских учреждений с коронной администрацией. Органы привилегированных сословий и трансформация социальной структуры крестьянства.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:*

*общекультурные компетенции:*

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*профессиональные компетенции:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*специальные компетенции:*

– способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные вехи социальной истории России с древнейших времен до середины XIX века;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- важнейшие события социально-политической истории России;
- место и роль сословий в истории России;
- основные этапы формирования сословий;
- специфику деятельности органов и должностей, наделенных полномочиями управления сословными обществами;
- важнейшие структурно-институциональные характеристики сословных учреждений, причины и направленность их изменений;
- роль сословных учреждений в развитии провинциального социума;
- основные комплексы исторических источников социальной истории России;

***уметь:***

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории сословий;
- исследовать взаимодействие и взаимообусловленность государственных и правовых институтов России до середины XIX в.;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;

***владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории сословий в России;
- историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик: Першин С. В., МГПИ, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории.**

**Б1.В.ДВ.11**

**Б1.В.ДВ.11.2**

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В**

## **XVIII ВЕКЕ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История. Право

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:** раскрытие основных тенденций развития русской культуры XVIII века; формирование у студентов готовности и способности к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей, созданных человеком.

**Задачи дисциплины:**

– выработать у студентов представление о роли и месте культуры России и её народов в культуре человечества, воспитывать в них любовь к отечественной культуре;

– способствовать подготовке студенческой молодёжи к самостоятельной личностной ориентации в современном мире, к осмыслению его как совокупности культурных достижений человеческого общества;

– помочь студентам сформировать систематизированное представление об основных чертах русской культуры, её формах и стилях, что должно способствовать лучшему пониманию отечественной и мировой культуры;

– обобщить знания студентов по проблемам развития русской культуры, полученные ранее и существенно дополнить их;

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основные тенденции в развитии русской культуры XVIII века» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основные тенденции в развитии русской культуры XVIII века» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области проектной деятельности:*

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «Основные тенденции в развитии русской культуры XVIII века» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Основные тенденции в развитии русской культуры XVIII века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.», а также курсов по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1.* Основные направления развития русской культуры первой половины XVIII века

Основные черты русской культуры первой трети XVIII века. Смена культурно-исторической парадигмы в эпоху Петра Великого. Процесс «европеизации» русской культуры и ее последствия. Русская архитектура. Строительство Петербурга: Ж.-Б. Леблон, Доменико Трезини. Основание Кунсткамеры. Строительство загородных резиденций: Екатерингофа, Стрельны, Петергофа, Ораниенбаума.

Русская живопись. Первые иностранные живописцы в России: Луи Каравакк, Иоганн Таннауер. Творчество И. Н. Никитина – основателя новой светской живописи. Русская монументальная скульптура. Творчество Б. К. Растрелли. Русский миниатюрный портрет: Г. С. Мусикийский, А. Овсов).

Русская культура середины XVIII века и ее особенности. Барокко в русском искусстве: Б.Ф.Растрелли. Стиль барокко в архитектуре. Строительство дворцов: Екатерининский дворец, Зимний дворец, комплекса Смольного монастыря и др. Возникновение московской архитектурной школы (Д. В. Ухтомский, А. В. Квасов, Ф. С. Аргунов, А. П. Евлашев и др.). Развитие стиля барокко в живописи. Жанр портрета в творчестве И. Я. Вишнякова. «Архаизмы» в живописном почерке А. П. Антропова. (портреты: А. М. Измайловой, М. А. Румянцевой, А.В.Бутурлиной, парадный портрет Петра III). Расцвет камерного портрета

*Модуль 2.* Классицизм – ведущее направление в развитии русского искусства. Основные черты русского классицизма. Завершение процесса формирования русской национальной культуры в условиях обострения противоречий второй половины XVIII века. Новые проблемы и ценностные

ориентации в общественном сознании.

«Просвещенный абсолютизм» и русское просветительство. Антикрепостническая мысль: Н. И. Новиков, А. Н. Радищев. Русское музыкальное искусство XVIII века: М. С. Березовский, Д. С. Бортнянский.

Развитие классицизма в архитектуре и монументально-декоративной пластике второй половины XVIII века. Крупнейшие мастера раннего классицизма: А. Ф. Кокоринов, Ж.-Б. Валлен-Деламот. Строительство Академии художеств в Петербурге. Творчество В. И. Баженова (строительство Кремлевского дворца, дворцово-паркового ансамбля в Царицыне под Москвой). Творчество архитектора И. Е. Старова.

Влияние просветительской мысли на развитие русской скульптуры. Скульптурный портрет в творчестве Ф. Шубина. Творчество Э. М. Фальконе. Ф. Г. Гордеева, М. И. Козловского, Ф. Ф. Щедрина, И. П. Мартоса. Классицизм в русской живописи. Развитие исторической живописи в творчестве А. П. Лосенко. («Владимир и Рогнеда», «Прощание Гектора с Андромахой»). Новый этап в развитии исторической живописи в творчестве Г. И. Угрюмова.

Жанр портрета – ведущее направление в развитии русской живописи XVIII века. Творчество ведущих портретистов XVIII века: Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский. Развитие пейзажного жанра в творчестве С. М. Щедрина

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные тенденции, направления развития русской культуры XVIII века; определения основных художественных стилей (барокко, классицизм);

– основные направления развития изобразительного и музыкального искусств;

– наиболее известных представителей искусства (художников, архитекторов, скульпторов);

– основные памятники искусства;

**уметь:**

– анализировать особенности и основные направления развития русского искусства в рассматриваемый период;

– выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по проблемным вопросам развития русского искусства;

описывать основные памятники русского искусства XVIII века;

**владеть:**

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;

– историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е.

**9. Разработчик:** Каукина Р. Н., МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

**Б1.В.ДВ.12**

**Б1.В.ДВ.12.1**

## **ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

### **4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** повышение образовательно-правовой культуры и социально-правовой активности будущего юриста-педагога, пробуждение интереса к формам противодействия вовлечению несовершеннолетнего в совершение преступления, а также противодействие различным формам преступного воздействия на институты семьи и детства в РФ.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение составов преступлений против семьи и несовершеннолетних;
- уяснение существующих способов уголовно-правовой защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации;
- знакомство с процессом квалификации составов преступлений.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.12.1 Преступления против семьи и несовершеннолетних» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ООП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право. История.

### **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Эволюция уголовного законодательства России в части ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или иных антиобщественных действий*

Общая характеристика отношений в сфере охраны семьи и несовершеннолетних. Возникновение и изменения законодательства об

ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или иных антиобщественных действий.

*Модуль 2. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и иных антиобщественных действий*

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Вовлечение в занятие проституцией. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления - наиболее распространенное преступление в отношении несовершеннолетних.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*В результате освоения дисциплины студент должен –*

### **знать:**

– необходимые понятия и термины;

– природу и сущность отношений в сфере уголовно-правовой защиты прав несовершеннолетних;

– уголовно-правовые составы преступлений против семьи и несовершеннолетних;

– основания возникновения уголовной ответственности;

### **уметь:**

– квалифицировать признаки состава преступлений против семьи и несовершеннолетних;

– определять меру уголовно-правовой ответственности согласно составу преступления;

– применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;

### **владеть:**

– навыками составления юридических документов с соблюдением всех необходимых норм и уметь реализовывать полученные на практике знания.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Потапова Л.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ.

**Б1.В.ДВ.12**

**Б1.В.ДВ.12.2**

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** усвоение природы правового института трудового права «Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников» как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике.

**Задачи дисциплины:**

- получение представления о роли и месте трудового права в общей системе российского права, о формировании трудовых отношений в сфере труда несовершеннолетних работников;

- приобретение знания принципов, системы, основных норм трудового права, особенностей регулирования труда молодежи, статуса профсоюзных организаций, иных организаций, защищающих права несовершеннолетних работников, а также государственных органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства;

- уяснение основных теоретических положений, выработанных науками гражданского, трудового, гражданского процессуального права и имеющих значение при осуществлении защиты трудовых прав несовершеннолетних работников;

- овладение навыками применения на практике норм трудового законодательства;

- совершенствование практических умений и навыков в составлении процессуальных документов;

- исследование формы реализации права несовершеннолетних работников на защиту своих трудовых прав;

- развитие у студентов правового мышления;

- воспитание их общей юридической культуры.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.12.2 Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ООП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право. История.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам, предусмотренные трудовым законодательством.*

Основные положения трудового права. Правоотношения в сфере труда несовершеннолетних работников. Гарантии и компенсации работникам в возрасте до 18 лет. Трудовой распорядок и дисциплина труда несовершеннолетних работников.

*Модуль 2. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних работников*

Охрана труда несовершеннолетних работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних работников. Прием на работу несовершеннолетних работников. Юридическая ответственность за нарушение трудового законодательства.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен –

### ***знать:***

- основные положения трудового права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в трудовом праве, правовой статус субъектов и участников трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений;

### ***уметь:***

- оперировать юридическими понятиями и категориями институтов трудового права;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять нормы трудового законодательства;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по трудовому праву.

***владеть:***

- юридической терминологией в области трудового права;
- навыками работы с трудовым законодательством;
- навыками: анализа различных правовых явлений в области трудового права, юридических фактов, трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений; анализа правоприменительной практики в области трудового права; разрешения правовых проблем и коллизий в трудовом законодательстве; реализации норм; принятия необходимых мер защиты социально-трудовых прав человека и гражданина правовыми средствами;
- методикой выделения юридически значимых обстоятельств по материалам дел.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Кистенева Н.А., ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин МГПИ.

**Б1.В.ДВ.13**

**Б1.В.ДВ.13.1**

**ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В МОРДОВИИ В ПЕРИОД СОВЕТСКОЙ  
МОДЕРНИЗАЦИИ 1930-Х ГОДОВ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История. Право.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:** расширить знания обучающихся о развитии общероссийской и региональной историографии проблемы, истории выработки и реализации политики сталинской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг. в масштабах СССР и РСФСР, а также показать региональные особенности социально-экономических и общественно-политических процессов довоенного десятилетия.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг. относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая, проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

–обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

–использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области проектной деятельности:*

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла компонента ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История» «Историческое краеведение», «Источниковедение», «Историография».

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Источники и историография советской истории 1930-х гг.*

Характеристика источниковой базы по истории 1930-х гг. (документы Советского правительства и коммунистической партии, докладные записки, спецсводки правоохранительных органов и т.п.). Советская историография о индустриализации, коллективизации и «культурной революции» в 1930-х гг. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.). Зарубежные исследователи о модернизации СССР 1930-х гг. Исследования особенностей реализации модернизационной политики в автономных образованиях Среднего Поволжья.

*Модуль 2. Политика форсированной модернизации СССР в годы*

*первых пятилеток*

НЭП: достижения и просчеты. Дискуссии в руководстве СССР во второй половине 1920-х гг. о путях развития страны. Политика ускоренной индустриализации: цель и задачи, основные этапы, итоги. Сплошная коллективизация сельского хозяйства как стратегическая линия партии. Формы и методы социального крестьянства протеста против форсированной коллективизации. Завершение коллективизации и попытки укрепления колхозного строя. Итоги довоенной модернизации сельского хозяйства. Роль репрессивной политики в проведении форсированной модернизации конца 1920-х – 1930-е гг. Промышленное развитие Мордовии в годы первых пятилеток: достижения и просчеты. Переход к ускоренной индустриализации. Планы первых пятилеток развития промышленности Мордовии. Промышленное строительство в годы первой пятилетки (1928 – 1932 гг.), в годы второй пятилетки (1933 – 1937 гг.). Формирование рабочего класса. Итоги индустриализации в Мордовии.

*Модуль 3. Особенности общественно-политического развития Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.* Начальный этап пути к автономии. Создание Мордовского округа. Образование Мордовской автономной области (МАО). Становление Мордовской Автономной Советской Социалистической Республики. Принятие Конституции МАССР. Политические репрессии 1937/1938 гг. Социокультурные аспекты советской модернизации в Мордовии. Образование и культура Мордовии в конце 1920-х – 1930-е гг. Развитие науки в конце 1920-х – 1930-е гг. Репрессии деятелей науки и культуры. Советская власть и Церковь в конце 1920-х – 1930-е гг. на территории Мордовии.

*Модуль 4. Крестьянство и власть в Мордовии в условиях перехода к форсированной модернизации* Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.). Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии. Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов. Особенности проведения репрессивной политики в деревне Мордовии в начале 1930-х гг.

Завершение коллективизации в Мордовии. Крестьянство и власть Мордовии накануне Второй мировой войны «Победа» колхозного строя. Некоторые итоги довоенной модернизации деревни Мордовии. Голод 1936/37 гг. в селах Мордовии. Репрессии в годы второй пятилетки. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии. Советская колхозная деревня накануне Великой Отечественной войны.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные источники по истории 1920-х – 1930-х гг.; основные методологические подходы в новейшей историографии; содержание основных этапов и особенности формирования государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.; особенности индустриализации и коллективизации в Мордовии; итоги сталинской модернизации деревни Мордовии; особенности формирования системы образования в Мордовии в конце 1920-х – 1930-е гг.;

***уметь:***

– анализировать научные и научно-популярные публикации по истории советской модернизации; анализировать источники по истории 1920-х – 1930-х гг.; вести дискуссию по основным проблемам изучаемых тем;

***владеть:***

– основными понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е.

**9. Разработчик:** Надькин Т. Д., МГПИ, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

**Б1.В.ДВ.13**

**Б1.В.ДВ.13.2**

**ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ МОРДОВСКОГО КРАЯ**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

***Целью*** дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития культуры мордовского края с древнейших времен до настоящего времени.

***Задачи*** дисциплины:

– готовность и способность к самостоятельному духовному освоению национальных художественных ценностей, созданных мордовским народом на протяжении многих веков;

– знакомство с отдельными ключевыми проблемами, имеющими дискуссионный характер;

– подготовка студенческой молодёжи к самостоятельной личностной ориентации в современном мире, к осмыслению его как совокупности культурных достижений человеческого общества;

– уяснение студентами места и роли особенностей развития культуры мордовского края в историческом развитии России;

– изучение студентами культур разных стран и народов и, на основе этого, вырабатывать в них уважение к другим народам, к людям иных культур;

– знакомство с жизнью и деятельностью известных и знаменитых людей мордовского края;

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История культуры мордовского края» относится к вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История культуры мордовского края», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, и отражающих специфику предметной области «История»;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– реализация культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для освоения дисциплины «История культуры мордовского края» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

Освоение дисциплины «История культуры мордовского края» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.»,

«Историография», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами методики преподавания истории России,
- анализом программ развивающего обучения истории;
- спецификой преподавания истории России в младших и старших классах;
- особенностями работы с одаренными детьми.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1.* Традиционные занятия народов мордовского края. Структура и типы традиционных и современных поселений, жилых и хозяйственных построек. Структура питания. Домашняя утварь. Народный костюм. Религиозно-обрядовая культура мордвы. Мифология мордвы. Дохристианские религиозные моления мордвы (“озксы”). Христианизация народов Поволжья. Возникновение религиозного синкретизма у мордвы. Исторические корни и классификация традиционной обрядности народов мордовского края. Земледельческая обрядность. Ритуалы, связанные с животноводством и пчеловодством. Обряды и поверья, связанные с жилыми и хозяйственными постройками. Семейно-бытовой уклад мордвы. Традиционная крестьянская семья: численность и внутренний уклад. Родильная обрядность. Свадебный цикл. Похоронная и поминальная обрядность. Структура современной семьи. Основные направления эволюции народных семейных обрядов. Мордовское пиктографическое письмо. Зачатки математических знаний. Этномедицина мордвы. Наблюдения за природой. Народный календарь.

*Модуль 2.* Образование в дореволюционной Мордовии: становление и развитие. Школьное и внешкольное образование. Министерская, земская и церковно-приходская школа. Государственная политика в области народного образования. Народные библиотеки и библиотеки-читальни, народные чтения и повторительные курсы. Становление и развитие среднего образования. Учительские семинарии и подготовка учительских кадров. Светское и духовное воспитание. Переводческое и книгоиздательское дело на родных языках. Просветители и педагоги мордовского народа.

*Модуль 3.* Становление и развитие мордовской литературы. Особенности и содержание мордовского фольклора, его жанры. Детский фольклор. Сказительское творчество. Основные тенденции развития мордовской литературы дооктябрьского периода. Мордовский литературный

процесс в годы Советской власти. Основные тенденции развития современной мордовской литературы. Традиционное декоративно-прикладное искусство. Ювелирное искусство. Резьба по дереву. Вышивка, шитье бисером, плетение поясов, узорное ткачество. Керамика. Художественные промыслы. Современное декоративно-прикладное искусство Мордовии. Предпосылки развития профессионального изобразительного искусства. Формирование профессионального изобразительного искусства Мордовии в 1930-е – 50-е годы. Творчество В.Ф. Сычкова, Степана Эрзы. Изобразительное искусство Мордовии в 1960 - 90-е годы. Изобразительное искусство Мордовии вконец XX - начала XXI в. Архитектура и градостроительство. Музыкальное и театральное искусство. Открытие первых музыкально-просветительских организаций. Развитие музыкальной культуры в 1950-е - 90-е гг. Истоки мордовского театра. Элементы театрализации в обрядовой культуре мордвы. Зарождение профессиональной драматургии и самодеятельного театра в нач. XX в. Драматургия 1920-х гг. Самодеятельное театральное искусство. Создание мордовского профессионального театра и его деятельность в 1930-е гг. Театр в годы Великой Отечественной войны. Театральное искусство Мордовии в 1950-90-е гг. Воссоздание национального театра в 1989 году и его деятельность в конце XX - начале XXI в.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*профессиональные компетенции:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*специальные компетенции:*

– способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные элементы материальной и духовной культуры мордовского народа, особенности их развития; механизмы влияния культуры других народов и соотношения в них традиций, новаций и инноваций;
- даты и периоды истории Мордовии, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- важнейшие события в истории Мордовии;
- наиболее известных мордовских государственных деятелей;
- генезис культуры мордовского края, особенности и основные этапы ее развития;
- основные направления развития искусства мордовского народа, а также основных ее представителей, а также памятники искусства.

***уметь:***

- анализировать творчество выдающихся деятелей мордовской культуры;
- приобретать навыки, которые пригодятся студентам для краеведческой работы в общеобразовательной школе;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых культурно-исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с архивными, музейными, литературными источниками;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам развития культуры мордовского народа;
- давать объективную оценку историческим явлениям;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

***владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и по истории Мордовии;
- историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик: Меркушин А. В., МГПИ, доцент кафедры отечественной истории и этнологии.**

**Б1.В.ДВ.14**

**Б1.В.ДВ.14.1**

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЗАПАДА В НОВОЕ ВРЕМЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** дисциплина является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию исторического наследия западноевропейской цивилизации, углубление знаний по курсу «История Нового времени»; пробуждение интереса к истории государства и права стран Западной Европы.

**Задачи дисциплины:**

– изучение основных принципов государственного устройства стран Запада в Новое время

– исследование основных теорий государственного устройства;

– анализ основных функций законодательной и исполнительной власти;

– изучение учения о естественных и неотъемлемых правах человека;

– характеристика основных идейно-политических течений Нового времени.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.1 «Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс «Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время», являются образование, культура.

Профильными для данного курса являются как педагогическая, так и культурно-просветительская, научно-исследовательская и проектная профессиональная деятельность бакалавров.

Курс готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– использованием технологий, соответствующих возрастным

особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;  
*в области культурно-просветительской деятельности:*

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, формируемые в ходе изучения дисциплин «История Нового времени», «История средних веков», «Философия».

- основные закономерности исторического развития страны или региона;
- принципы анализа историко-культурных явлений и процессов.

Освоение дисциплины «Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время» является основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- работой в сфере межкультурной коммуникации;
- педагогической деятельностью в условиях поликультурной и/или поликонфессиональной среды.

Освоение курса «Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время» способствует углубленному изучению проблем государственного устройства и политического развития западноевропейского государства и общества в рамках курса «История Нового времени».

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время.*

Английский абсолютизм и его особенности. Формирование государственно-правовых начал в Англии. Власть и общество в Англии в период правления Елизаветы I. Власть и общество при первых Стюартах. Роль католической церкви в политической и правовой жизни. Развитие

экономики и перемены в обществе и их влияние на институт монархии. Королевская власть и реформация. Власть и пуританизм.

Конституциональное строительство в Англии в Новое время. Влияние Английской буржуазной революции на развитие государства и права. Программа парламентской оппозиции. «Петиция о праве». «Великая реконструкция» и ее влияние на развитие государства и права. Гражданские войны и проблема государственного устройства Англии. Политическая программа индепендентов. Движение левеллеров и его политические программы. Государственное устройство Англии в период протектората. Конституционное строительство в 1660 – 1689 гг. Бредская декларация. Хабеас корпус акт. «Билль о правах» Вильгельма Оранского. Политическое развитие Англии в XVIII в. Формирование политических партий. Государственное устройство Англии XIX – начала XX столетия. Билль о реформе и его влияние на укрепление гражданского общества. Чартизм и его влияние на политическое развитие. Буржуазный реформизм. Государство и гражданское общество на рубеже XIX – XX столетий

Специфика конституционального строительства в США в Новое время. Континентальный период политического развития США. Основные тенденции политического развития североамериканских колоний. Формирование общества буржуазного типа. Пуританское соглашение 1620 г. Противоречия между Англией и колониями. Американская теория гражданских прав. Американское просвещение и его роль в формировании американской идеологии. Декларация независимости. Первая Конституция США – статьи Конфедерации. Конституция 1787 г.: структура центральных органов власти. Принцип федерализма. «Билль о правах». Идейные течения в американской революции XVIII в. Джефферсоновская демократия. Эра Джексона. Конституционно-политическое развитие США во второй половине XIX – начале XX столетий. Формирование новой партийно-политической системы. Конституционно-политический компромисс 1850 г. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Тринадцатая конституционная поправка. Реконструкция и ее влияние на укрепление правового государства и гражданского общества. Перестройка государственного управления в конце XIX столетия. Правовой фундаментализм.

*Модуль 2. Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время*

Конституционно-политическое развитие Франции в Новое время. Абсолютистский режим. Ришелье и его роль в укреплении централизованного государства. Государство и власть при Людовике XIV. Государственное устройство во второй половине XVIII столетия.

Французское просвещение. Государственное устройство в период Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. Конституция Первой республики. Конституция якобинцев. Формирование бонапартизма как политической системы. Правовая система консульства и империи. Хартия 1814 г. Режим Июльской монархии. Политическая система Франции в период II империи. Государственное устройство Франции в годы III республики. Политическое развитие на рубеже XIX – XX столетий.

Конституционно-политическое развитие Германии в Новое время. Феодалное государство и право в Пруссии. Реформация и ее влияние на политическое развитие. Формирование государственно-правовых начал. Влияние наполеоновских войн на политическое развитие германских государств. Революция 1848 г. и создание франкфуртского парламента. Конституционно-политическое развитие I империи. Первая имперская конституция. Взаимоотношение власти и общества. Политические партии. Вильгельм II. Политика пангерманизма.

*Модуль 3. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время*

Конституционно-политическое развитие Италии в Новое время. Политическое развитие Италии в первой половине XIX столетия. Революция 1848 – 1849 гг. и ее влияние на формирование национальной государственности. Национально-освободительные движения в Италии и их влияние на государственное строительство. Конституция 1861 г. Авторитарный режим Криспи. Эра Джолитти.

Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии в Новое время. Австрийская империя в период наполеоновских войн. Национально-освободительные движения в Австрийской империи и их влияние на государственное строительство. Конституция 1867 г. Принцип дуализма

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:*

*профессиональные компетенции:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- специфику и основные тенденции политического развития ведущих государств Западной Европы и США в Новое время;
- теорию разделения властей и основные функции ветвей власти в Новое время;
- принципы конституционного строительства ведущих стран Запада и США;
- основные положения правового государства.

**уметь:**

- характеризовать основные положения доктрины разделения властей;
- анализировать основные принципы государственного устройства;
- использовать фактологический материал курса по выбору в профессиональных целях;
- работать с источниками информации в рамках проблематики курса по выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.);
- высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками.

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.**

**9. Разработчик: Мирошкин В. В.,** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.14**

**Б1.В.ДВ.14.2**

**ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ И КУЛЬТУРА ЭПОХИ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Право. История.
- 3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: дисциплина является подготовка историка-бакалавра к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию историко-культурного наследия западноевропейской цивилизации, углубление знаний по истории нового времени; пробуждение интереса к истории государства и права стран Западной Европы.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики социально-экономического и политического развития европейских государств в XVIII в.
- исследование общих характерных признаков эпохи Просвещения и основных черт просветительской мысли;
- анализ особенностей Просвещения в различных европейских странах и США;
- углубление знаний о тенденциях развития общественной мысли и искусства в XVIII в.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения», являются образование, культура, научно-исследовательская и проектная деятельность.

Освоение курса готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данного курса являются как педагогическая, так и культурно-просветительская, научно-исследовательская и проектная профессиональная деятельность бакалавров.

Курс готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

в области научно-исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, формируемые в ходе изучения дисциплин «История Нового времени», «История средних веков», «Философия».

- основные закономерности исторического развития страны или региона;

- принципы анализа историко-культурных явлений и процессов.

Освоение дисциплины «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» является основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- работой в сфере межкультурной коммуникации;
- педагогической деятельностью в условиях поликультурной и/или поликонфессиональной среды.

Освоение курса «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» способствует углубленному изучению историко-культурного развития западноевропейского государства и общества XVIII века в рамках курса «История Нового времени».

## **6. Содержание дисциплины.**

### *Модуль 1. Просвещение как историко-культурный феномен.*

Понятие эпохи Просвещения. Понятие эпохи Просвещения, ее наиболее выдающиеся деятели. Источники и историография. Значение и роль в мировом историческом процессе.

Социально-экономические и идеологические предпосылки Просвещения. Великие географические открытия и их последствия. Важнейшие естественно-научные достижения. Зарождение буржуазных отношений. Эпоха Возрождения. Реформация. Протестантизм как идеология зарождающейся буржуазии.

Просвещение как культурно-историческая эпоха. Основные черты просветительской мысли. Политические, социальные, экономические, религиозные воззрения просветителей. «Просвещенный абсолютизм» как общеевропейская политика модернизации нового порядка и ее итоги.

#### *Модуль 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США*

Английское Просвещение. Общие черты развития Англия в XVIII в. Гражданские и политические права англичан. Особенности английского Просвещения: философия, политэкономия, литература, драматургия и театр, изобразительное искусство.

Французское Просвещение. Социально-политические и идейные предпосылки французского Просвещения. Общественно-политическая мысль. Основные направления французского Просвещения. Великие мыслители французского Просвещения: Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Руссо. Культура французского Просвещения.

Немецкое Просвещение. Специфика социально-экономического и политического развития немецких государств. Прусское королевство и «просвещенный абсолютизм» Фридриха II. Особенности немецкого Просвещения. Философская мысль. Искусство.

Американское Просвещение. Формирование американской нации. Идеология американского общества. Американская теория прав человека. Б. Франклин и Т. Джефферсон. «Декларация независимости». Идеи просветителей в Конституции США.

Австрийское Просвещение. Монархия Габсбургов. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии: его особенности и результаты. Культура.

Итальянское Просвещение. Итальянские государства в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» в Италии. Социально-политические идеи итальянских просветителей. Наука и искусство эпохи Просвещения.

Испанское и Португальское Просвещение. Особенности формирования Просвещения в Испании. Периодизация испанского Просвещения. Политика «просвещенного абсолютизма» в Испании. Основные принципы идеологии испанских просветителей. Взгляды испанских просветителей на образование, экономику, общество, политику. Португалия в эпоху Просвещения. Португальские просветители и их основные идеи.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

профессиональные компетенции:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– предпосылки эпохи Просвещения;

– сущностные черты Просвещения, как культурно-исторической эпохи;

– специфику и основные тенденции историко-культурного развития ведущих государств Западной Европы и США в XVIII в.;

– сущность политики «просвещенного абсолютизма» и ее итоги в странах Европы;

– закономерности и направления развития европейской общественной мысли и искусства XVIII в.;

– основных деятелей эпохи Просвещения и систему их воззрений;

**уметь:**

– ориентироваться в основных направлениях философской мысли и искусства XVIII в.;

– анализировать основные идеи эпохи Просвещения и давать им собственную оценку;

– использовать фактологический материал курса по выбору в профессиональных целях;

– работать с источниками информации в рамках проблематики курса по выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.);

– высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками.

**владеть:**

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е.

**9. Разработчик:** Мирошкин В. В., МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.15**

**Б1.В.ДВ.15.1**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций у студентов – бакалавров по использованию Интернет-ресурсов в педагогической практике преподавания права в школе.

**Задачи дисциплины:**

*в области педагогической деятельности*

– развитие представлений об особенностях образования в информационном обществе;

– ознакомление с современными приемами и методами использования Интернет-ресурсов при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

– развитие представлений и навыков в области профессиональной коммуникации через овладение современными сетевыми сервисами.

*в области научно-исследовательской деятельности*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.15.1 Интернет-ресурсы в практике преподавания права» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Интернет-ресурсы в практике преподавания права» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение, Педагогика; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права, 1 части курса Методика преподавания права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Особенности образование в информационном обществе*

Сущность и значение образования в информационном обществе. Особенности преподавания в условиях всеобщей информатизации. Интернет как источник информации. Интернет как образовательная среда. Сетевые вики-проекты в профессиональной деятельности учителя.

*Модуль 2. Современные приемы и методы использования Интернет-ресурсов в различных видах учебной и воспитательной деятельности педагога.*

Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Формирование когнитивного компонента правосознания школьников. Особенности методики проведения учебного занятия с использованием Интернет-ресурсов. Особенности методики проведения воспитательного мероприятия с использованием Интернет-ресурсов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2)

Выпускник должен обладать следующими *специальными компетенциями*:

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### ***знать:***

– состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных организациях в условиях информатизации общества;

– теоретические основания и подходы к правовому образованию;

– содержание и результаты правового образования на различных ступенях общего образования;

– возможности предоставляемые интернетом, как образовательной средой.

#### ***уметь:***

– планировать работу по правовому обучению в школе с использованием Интернет-ресурсов;

– грамотно использовать активные методы, приемы и средства правового обучения;

– формировать умения учащихся на уроках правовых знаний добывать актуальную информацию с использованием Интернет-ресурсов;

– применять современные информационные технологии в правовом образовании.

– использовать полученные знания в своей практической деятельности;

***владеть:***

– навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Кабанов И.В, преподаватель кафедры правовых дисциплин МГПИ.

**Б1.В.ДВ.15**

**Б1.В.ДВ.15.2**

## **ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

***Цель дисциплины*** – сформировать общие представления о преподавании модуля «Основы православной культуры» и способствовать совершенствованию педагогической компетентности студента, формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

***Задачи дисциплины:***

***в области педагогической деятельности:***

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и

профессиональной карьеры;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО** Дисциплина «Православная культура в контексте формирования толерантности» относится к вариативной части цикла Б 1.В. ДВ. 15.2 ОПОП бакалавриата, является теоретической учебной дисциплиной в системе педагогических наук и педагогического образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза», являются образование, культура.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «История России».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательное право», «Всеобщая история государства и права».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. История развития русской православной Церкви. Особенности русской православной культуры*

История принятия христианства на Руси. Раскол в Русской православной церкви. Русская Православная Церковь: от Петра I до начала XX. Православная Церковь в Советском государстве. РПЦ в современном обществе. Православные таинства, праздники и пост. Русская живопись, иконография и архитектура. Православная литература и музыка. Памятники русской православной культуры

*Модуль 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи*

Глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их

преодолений. Толерантность как особый вид терпимости. Духовно-нравственное воспитание и толерантность. Межрелигиозный диалог как фактор достижения толерантности. Взаимоотношения православия с другими религиями. Отношение православия к экстремистской деятельности. Православная культура и современное общество.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

*Профессиональные компетенции*

*общепрофессиональные:*

– готовностью осознать социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

*в области педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения курса по выбору студент должен:

***Знать:***

– процессы зарождения, становления и развития православной культуры;

– особенности православной культуры;

– особенности современного межцивилизационного диалога.

***Уметь:***

– использовать полученные знания в своей практической деятельности;

– определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия;

– проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала;

– отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;

– разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету.

– уметь ориентироваться в области основных религиозных верований прошлого и современности; обладать навыками межкультурного и межконфессионального диалога.

***Владеть:***

– навыками работы с источниками православия (Библия, тексты Священного писания).

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Куприянов А. Ю., доцент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», кандидат философских наук.

**Б1.В.ДВ.16**

**Б1.В.ДВ.16.1**

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

***Цель дисциплины:*** формирование общих представлений о некоторых особенностях социокультурного развития Российской Федерации в 1992–2012 гг., в частности таких его характеристик как культура и досуг, образование, ценностные ориентации россиян и т.д.

***Задачи дисциплины:***

– Характеристика понятия «социокультурная сфера», его сущности и основных черт;

– Формирование представления о современном социокультурном процессе в России и соотношении традиций и новаций в российской культуре как его неотъемлемой части;

– Приобретение необходимых знаний об основных проблемах развития современной российской культуры;

– Выявление основных тенденций социокультурного развития в 1990-е – 2000-е годы – на переломном этапе российской истории;

– Формирование представлений об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания феномена социокультурного развития;

– Повышение политической и гражданской культуры студентов,

подготовка их к активному участию в современной общественно-политической жизни;

- Развитие уважения к демократическим нормам и принципам;
- Развитие творческого и критического мышления будущих учителей истории;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности, к реализации современного личностно ориентированного учебного процесса, построенного на основе активной познавательной деятельности учащихся

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина по выбору «Социокультурные процессы в современной России (1991–2010-е гг.)» относится к вариативной.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина по выбору «Социокультурные процессы в современной России (1991–2010-е гг.)» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, и отражающих специфику предметной области «История»;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- реализация культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для освоения дисциплины по выбору «Социокультурные процессы в современной России (1991–2010-е гг.)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и

сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Социокультурные процессы в современной России (1991 – 2010-е гг.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения истории», «Методика обучения праву» а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами новейшей отечественной истории;
- анализом социально-экономического, политического и культурного развития России в XX – XXI вв., национальной политики и межнациональных отношений в России;
- спецификой социально-политического развития России;
- актуальными вопросами методики преподавания истории России и права,

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Социокультурное развитие современной России 1992 – 2012 гг.* Актуальность исследования проблем культуры современной России.

Культура как важнейший фактор социального развития.

Ключевое значение проблем культуры для решения системы задач развития нашей страны и нашего общества.

Культура как средство воздействия на все сферы общественной и индивидуальной жизнедеятельности. Экспансия западной культуры и самосохранение культуры современной России. Системный кризис современного российского общества и кризис культуры. Кризис духовно-нравственной среды обитания; Кризис политической культуры и ценностей, условий и возможностей участия человека в общественно-политической деятельности; Кризис художественной культуры;

Взаимодействие традиций и инноваций в культуре. Механизмы социокультурной динамики в современной России. Проблемы воспроизводства и сохранения российской культуры.

Процессы глобализации и социокультурная динамика в России.

Классовое расслоением общества и социальное неравенств людей. Взрывная социальная дифференциация и кризис социальной сферы общества.

Проблемы правовой культуры и задача формирования правового сознания, правовых ценностей населения.

Кризисные процессы в политической культуре и девальвация

политических ценностей.

Проблемы и тенденции развития системы образования.

Место и роль науки в жизни российского общества. Проблема возрождения религиозной культуры и толерантность в современном российском обществе.

Основные направления развития молодежной культуры.

Перспективы и тенденции развития социокультурной сферы России.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

*специальные компетенции:*

– способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- специфику социокультурного развития России на современном этапе;

– значение проблем культуры для решения комплекса задач развития российского общества.

– причины и детерминанты системного кризиса культуры современной России;

– тенденции и проблемы будущего культуры России.

**уметь:**

- осмысливать и оценивать на историческом уровне состояние и проблемы развития современной российской культуры;

- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития современных социокультурных процессов в России;

- использовать знания по данному курсу в исследовательской практике, и в преподавательской деятельности.

- пользоваться справочной литературой, готовить материал для

выступления по любой из предложенных тем.

- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и политологии;
- историческими, политологическими и социологическими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик: Фирсова И. А.** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и этнологии.

**Б1.В.ДВ.16**

**Б1.В.ДВ.16.2**

## **ЛИЧНОСТЬ В РОССИЙСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В XX-НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** определить характер политического лидерства как явления, рассмотреть проблему роли личности в истории, влияние отдельных лидеров на процессы общественного развития России в XX и обратный процесс – формирование идеалов и ценностей человека под влиянием эпохи.

**Задачи дисциплины:**

- Характеристика процесса формирования характера лидеров и его воздействия на особенности проводимой ими политики;
- Выявление влияния отдельных лидеров на развитие Российского государства в XX – начале XXI вв., оценка роли политических лидеров в современной истории России;
- Определение особенностей положения личности на различных этапах развития России XX – начала XXI вв.;
- Овладение элементами исторического и политологического анализа;
- Подготовка выпускника факультета истории и права к будущей

профессиональной деятельности, к реализации современного личностно ориентированного учебного процесса, построенного на основе активной познавательной деятельности учащихся.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина по выбору «Личность в российском политическом процессе» относится к вариативной части профессионального цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина по выбору «Личность в российском политическом процессе» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «Личность в российском политическом процессе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Личность в российском политическом процессе» является необходимой основой для последующего изучения

дисциплины «Методика обучения истории», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами новейшей отечественной истории;
- анализом социально-экономического, политического и культурного развития России в XX – XXI вв., национальной политики и межнациональных отношений в России;
- спецификой социально-политического развития России;
- особенностями реформаторства в России.
- актуальными вопросами методики преподавания истории России,

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Роль личности в российском политическом процессе XX – начала XXI вв.*

Личность в историческом процессе. Подходы к пониманию роли личности в истории. Критерии оценки деятельности исторических личностей.

Личность как философская категория. Процесс становления личности. Влияние исторических условий на формирование качеств личности. Личность как субъект и объект политики.

Лидерство как социальное явление. Развитие представлений о лидерстве в истории социально-политической мысли. Природа политического лидерства. Механизм проявления политического лидерства. Функции политического лидера. Основные типы лидерства. Влияние исторических условий на формирование общественных потребностей в определенном типе лидера. Оценка гражданами личности лидеров. Проблема культа личности.

Россия в 1917-1921гг. Лидеры Временного правительства. Политическая деятельность В.И. Ленина. Роль Ленина в приходе к власти большевиков и в выборе социалистического пути развития.

«Политическое завещание» Ленина – характеристика основных претендентов на власть. Болезнь и смерть Ленина. Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Зиновьев, Каменев, М.П. Томский, Рыков. Стратегия и тактика Сталина в борьбе за власть. Причины победы.

Значение укрепления власти И.В. Сталина для дальнейшего исторического развития СССР. Политический портрет И.В. Сталина – характеристика личностных качеств и их влияния на проводимую политику.

Политическое лидерство во Второй мировой войне. Лидеры стран антигитлеровской коалиции. Роль генералитета Красной Армии в

осуществлении общей победы. Г.К. Жуков – жизнь и деятельность.

Борьба за власть в сталинском окружении. А.А. Жданов. Смерть Сталина. Передел власти. Соперничество Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева. Поражение Берии в борьбе за политическое лидерство. Падение Маленкова. XX съезд партии. Начало преодоления культа личности.

Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Переход к консервативному внутреннему курсу. Изменения в политическом руководстве Брежнева. М.А. Суслов, А.А. Громыко, Н.А. Щелоков, Н.А. Тихонов. «Геронтократия»

Изменения в советской политической элите в начале 1980-х годов – уход из жизни сторонников охранительных позиций в отношении модели социализма 1930-1950-х годов (А.Н. Косыгин, М.А. Суслов, Л.И. Брежнев, Д.Ф. Устинов и т.д.). Приход к власти М.С. Горбачева. «Кадровая революция» и начало формирования новой политической элиты.

Политические лидеры постсоветской России: общие черты и характерные особенности. Формирование новой политической элиты России, ее основные черты. Политический портрет В.В. Путина. В. В. Путин и его роль в современной политической системе России.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции (ОК):*

– понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

*специальные компетенции (СК):*

– способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- основных представителей политической элиты России XX – начала XXI века;

- влияние политических лидеров на ход исторического развития нашего государства в XX – начале XXI века;

– основное содержание курса и ключевые понятия, имена, события из истории России указанного периода;

**уметь:**

- составлять политические портреты с использованием всего многообразия научной монографической, публицистической литературы, исторических источников;

- пользоваться справочной литературой, готовить материал для выступления по любой из предложенных тем;

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса.

**- владеть**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;

- историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик: Фирсова И. А.** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и этнологии.

**Б1.В.ДВ.17**

**Б1.В.ДВ.17.1**

## **СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Целью* дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных тенденциях и направлениях развития социально-политических идей и течений в современном мире и в России, а также, эволюцию и трансформацию традиционных политических идеологий.

*Задачи* дисциплины:

- изучение основных социально-политических процессов в современном мире и в России;

- знакомство с отдельными ключевыми проблемами эволюции политических течений, в современном мире имеющими дискуссионный

характер;

- уяснение студентами места и роли историческом развитии России;
- изучение основных особенностей функционирования политических идеологий в России и странах западной Европы и США в XX веке;
- знакомство с жизнью и деятельностью известных политических и государственных деятелей;

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социально-политические идеи и течения в современном мире» относится к вариативной части профессионального цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Социально-политические идеи и течения в современном мире», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, и отражающих специфику предметной области «История»;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– реализация культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для освоения дисциплины «Социально-политические идеи и течения в современном мире» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

Освоение дисциплины «Социально-политические идеи и течения в

современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.», «Историография», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами методики преподавания истории России,
- анализом программ развивающего обучения истории;
- спецификой преподавания истории России в младших и старших классах;
- особенностями работы с одаренными детьми.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1.* Источники, принципы, формы и методы властвования. Политическая элита и политическое лидерство в России. Политические режимы и системы. Функции и формы государства. Российская модель партийной системы. Политическая культура общества. Современный политический процесс в России и мире.

*Модуль 2.* Истоки консерватизма. Основные принципы консерватизма. Неоконсерватизм. Истоки либерализма. Основные принципы либерализма. Неoliberalизм. Истоки социал-демократии. Первые социал-демократические организации. Основные направления современной социал-демократии. Образование РСДРП и раскол русской социал-демократии. Особенности социал-демократий послевоенного периода. Фашизм, его проявления и определения. Возникновение фашизма. Фашистское государство, его особенности. Теория фашизма. Борьба с фашизмом. Причины возникновения международного антифашистского движения. Движение Сопротивления в оккупированных странах. Теория борьбы с фашизмом. Истоки социализма. Основные принципы социализма. Марксизм. Основные его принципы.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*профессиональные компетенции:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*специальные компетенции:*

– способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

– основные понятия социально-политических идеологий и течений в современном мире и в России, их особенности;

– даты и периоды истории России, а также основные факты и явления, характеризующие целостность политического процесса;

– важнейшие события социально-политической истории России;

– наиболее известных российских политических и государственных деятелей – реформаторов;

– сущность, содержание, главные направления и итоги реформаторской деятельности правительств;

– историю формирования и развития общественного движения и политических партий в России, их типологию;

– историческую хронологию;

– значимость социальных конфликтов и революционных потрясений для последующего социально-экономического, политического и культурного развития страны;

– основные комплексы политических источников;

***уметь:***

– анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических и социально-политических процессов и событий;

– самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по политическим реформам в России;

– исследовать взаимодействие и взаимообусловленность государственных и правовых институтов России;

- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- подбирать материал по характеристике видных политических и государственных деятелей;
- анализировать историографию дискуссионных проблем, выбирать и аргументировать собственную точку зрения;
- обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами;
- давать объективную оценку политическим явлениям;
- раскрывать причинно-следственные связи между социально-политическими явлениями и событиями.

***владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по политологии, истории России и мировой истории;
- политическими и историческими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з. е.

**9. Разработчик:** Меркушин А. В., МГПИ, доцент кафедры отечественной истории и этнологии.

**Б1.В.ДВ.17**

**Б1.В.ДВ.17.2**

**ФОРМЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН РФ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ  
ОБЩЕСТВА В XX ВЕКЕ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование общих представлений о некоторых особенностях осуществления политического процесса, в частности такой его характеристики как политическое поведение граждан и его места и роли в политической жизни современного общества; анализ правовых возможностей и форм участия граждан в политической жизни.

**Задачи дисциплины:**

- Характеристика понятия «политический процесс», его сущности и основных черт;
- Формирование представления о современном политическом

- процессе и политическом поведении граждан как его неотъемлемой части;
- Приобретение необходимых знаний о типах, формах современного участия;
  - Выявление основные тенденции общественно-политического развития, отражающие изменения форм участия;
  - Анализ основных проблем, связанных с реализацией гражданами возможности участвовать в политической жизни;
  - Формирование представлений об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания феномена форм политического участия;
  - Повышение политической и гражданской культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной общественно-политической жизни;
  - Развитие уважения к демократическим нормам и принципам;
  - Развитие творческого и критического мышления будущих учителей истории;
  - подготовка к будущей профессиональной деятельности, к реализации современного лично ориентированного учебного процесса, построенного на основе активной познавательной деятельности учащихся

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина по выбору «Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке» относится к вариативной части профессионального цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина по выбору «Формы участия граждан в политической жизни общества» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с

использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, и отражающих специфику предметной области «История»;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– реализация культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для освоения дисциплины по выбору «Формы участия граждан в политической жизни общества» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Формы участия граждан в политической жизни общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения истории», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

– актуальными вопросами новейшей отечественной истории;

– анализом социально-экономического, политического и культурного развития России в XX – XXI вв., национальной политики и международных отношений в России;

– спецификой социально-политического развития России;

– актуальными вопросами методики преподавания истории России,

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической развития общества.*

Понятие и основные стадии политического процесса., рационализм. Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической стратегии. Особенности политического процесса в России.

Политическое участие как важнейший элемент политического процесса. Детерминанты политического участия и неучастия. Абсентеизм.

Правовые основы участия граждан в политической жизни. Личность как субъект и объект политического процесса. Проблема личности в политике. Политическая социализация и ее роль в становлении личности в качестве субъекта политики.

Участие в выборах как самый массовый вид политического участия.

Референдум и его особенности. Понятие выборов и их место в демократическом государстве. Функции выборов в условиях демократии. Основные принципы избирательного права. Общие принципы демократической организации выборов.

Выборы как орудие политического манипулирования. Выборы как инструмент перехода к демократии.

Основные стадии избирательного процесса. Нормативные основы выборов. Типы избирательных систем.

Современные избирательные технологии и их влияние на политическое поведение граждан. Роль СМИ в современных выборах.

Итоги и уроки выборов в России в постсоветский период.

Особенности проведения референдумов в новейшей истории России, их цели и результаты

Политические партии как субъекты политического процесса и элементы политической системы. Многопартийность как неотъемлемая характеристика демократического политического процесса.

Основные этапы становления и развития многопартийности. Эволюция избирательной системы современной России и ее влияние на складывание партийно-политического спектра.

Политико-правовой статус политических партий в современной России. Особенности партийно-политической идеологии современных партий. Перспективы развития партийной системы в современной России.

Гражданские инициативы и их роль в современной политической жизни. Типология, особенности и цели гражданских инициатив. Результативность гражданских инициатив в современной России.

Социальный протест, особенности его проявления в российском обществе. Источники протеста. Формы протеста.

Политический терроризм. Типология терроризма. Особенности терроризма в современной России. Система мер по борьбе с терроризмом.

Политическая культура и ее влияние на политическое поведение людей. Политические стереотипы россиян, механизмы их формирования. Воздействие кризисных явлений в обществе на состояние массового сознания.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

– способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе,

политической организации общества (ОК-15);

*специальные компетенции:*

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные формы политического участия, принятые в современном мире, и особенности их реализации в России;

- правовые гарантии и возможности гражданина принимать активное участие в политической жизни современного общества;

- основное содержание курса и ключевые политологические, социологические, правовые понятия;

***уметь:***

- давать характеристику политического процесса и его базовых элементов, выявлять особенности типов и форм политического поведения по разнообразным критериям с использованием всего многообразия научной монографической, публицистической литературы, статистических источников;

- пользоваться справочной литературой, готовить материал для выступления по любой из предложенных тем.

- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России и политологии;

- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;

***владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и политологии;

- историческими, политологическими и социологическими понятиями и терминами.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик: Фирсова И. А.** МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и этнологии.

**Б1.В.ДВ.18**

**Б1.В.ДВ.18.1**

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка начинающего классного руководителя к профессиональной деятельности, изучение новых технологий организации классного руководства, особенностей их применения в практике.

### **Задачи дисциплины:**

– освоение студентами современных концептуальных подходов к целям, образовательным условиям, содержанию и результатам правового образования в школе;

– выявление накопленного опыта, оценка сложившейся практики классного руководства;

– исследование системы гражданского воспитания и образования учащихся в практике работы учителей РМ;

– анализ модели организации процесса обучения и правового воспитания школьников;

– рассмотрение условий, необходимых для создания и эффективности функционирования системы правового образования на уровне школы, муниципальных образований, отдельных регионов и страны.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.18 Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Методика обучения права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик,

подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Особенности организации внеурочной деятельности в работе классного руководителя и её правовые аспекты.*

Внеурочная работа по праву и истории. Формы организации внеучебной деятельности. Социальные проекты: квест, флэш-моб.

Воспитательная работа классного руководителя. Работа с одаренными школьниками.

*Модуль 2. Планирование деятельности классного руководителя*

Плановая деятельность классного руководителя - основа практики управления классным коллективом. Аналитическое обоснование содержания деятельности за предшествующий период и выявление педагогических проблем. Формулирование целей и задач. Подбор системы мер, обеспечивающих достижение целей и решение задач. Определение сроков и исполнителей. Принципы планирования:

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

- Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***знать:***

– функции педагога, структуру и содержание его профессиональной деятельности;

- содержание, формы и методы работы классного руководителя;

- систему учебно-воспитательной работы школы;

- структуру образовательного учреждения, его подразделения и их функциональные обязанности;

- схему взаимодействия подразделений внутри учреждения;

- основную документацию по УВП в ОУ и требования к ее оформлению;

- алгоритм работы педагогических советов (проведение заседания, принятие решения);

- санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации

учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов

***уметь:***

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя;

- анализировать оформление школьной документации;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

- использовать разнообразные методы и методики педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;

- осуществлять работу по изучению уровня педагогического профессионализма учителей школы;

- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности

***владеть:***

- прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Куприянов А.Ю., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

**Б1.В.ДВ.18**

**Б1.В.ДВ.18.2**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История. Право

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель и задачи дисциплины*—обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов в области обучения истории в школе, глубокая теоретическая подготовка и выработка практических умений и навыков по применению в процессе обучения учащихся инновационных подходов к

преподаванию истории.

Задачи курса:

- познакомить с понятием «инновационные подходы» в обучении;
- рассмотреть существующие инновационные подходы к содержанию школьного исторического образования и возможность их применения в преподавании права;
- освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности инновационных методов и технологий;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими;

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инновационные подходы в содержании правового образования» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.18.2).

Для освоения дисциплины «Инновационные подходы в содержании правового образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения праву» и «Педагогика».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «Правоведение»;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация исторических знаний в образовательной среде.

Освоение дисциплины «Инновационные подходы в содержании исторического образования» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Эволюция систем школьного правового образования в России.*

Теоретико-методологические проблемы инновационной деятельности в области правового образования. Проблема инноватики в гуманитарном образовании. Правовое образование в едином культурно-образовательном пространстве России.

Нормативная база инновационной деятельности в сфере школьного правового образования. Образовательный стандарт. Тенденции формирования содержания школьного правового образования.

Содержание исторического образования на уровневом и профильном дифференциации.

Перспективные задачи реформирования системы исторического образования.

*Модуль 2. Модернизация содержания школьного правового образования.* нновационные подходы в формировании учебно-методического комплекса по праву в условиях переходного периода школьного курса по правоведению. Структура школьного правового образования. Линейный и концентрический планы изучения права.

Характеристика современного учебника истории. Учебники и учебные пособия нового поколения. Авторский подход учителя к формированию УМКД. Учебник и ИОП ученика. Мировозренческий компонент содержания правового образования.

*Модуль 3. Педагогическое правоведение в школьном курсе права.* Интеграция содержания всеобщей и отечественной истории государства и права. Вопросы регионального правоведения в преподавании школьного курса права. Проект – «Я – автор учебника»

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.(ПК-1.2)
- Способность планировать и проводить учебные занятия.(ПК-1.3)
- Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению (ПК-1.4)
- Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- Способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы(ПК-9);
- Способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (СК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- методологические основы содержания курса;
- историю развития теории и практики применения инновационных методов обучения в педагогике;
- специфику организации инновационного учебно-воспитательного процесса в различных общеобразовательных организациях;
- технологию применения инновационных подходов к содержанию исторического образования;
- интерактивные приемы и методы обучения учащихся праву, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач;

***Уметь:***

- реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе проведения уроков права;
- проектировать учебные занятия с применением инновационных подходов к содержанию исторического образования;
- применять в процессе преподавания права активные методы обучения.

***Владеть:***

- технологиями реализации интерактивного обучения в

образовательных организациях.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Куприянов А.Ю. к. ф. н., доцент кафедры правовых дисциплин

**Б1.В.ДВ.19**

**Б1.В.ДВ.19.1**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:* дисциплины является изучение исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и формирование основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации в обществе, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости; снижение степени радикализма и формирование умения выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

*Задачи дисциплины:*

– формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и Мордовии;

– изучение специфики историко-культурного развития российского и мордовского общества;

– формирование представлений о толерантности, как важном факторе общественной стабильности и развития;

– изучение причин и предпосылок распространения радикализма в молодежной среде;

– формирование представлений об опасности пропаганды идей экстремизма и терроризма;

– изучение студентами основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия;

– постижение традиционных и современных способов воспитания молодого поколения, основанного на принципах толерантности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.1 «Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс «Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности студентов педвуза», являются образование, культура, научно-исследовательская и проектная деятельность.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данного курса являются как педагогическая, так и культурно-просветительская, научно-исследовательская и проектная профессиональная деятельность бакалавров.

Курс готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, формируемые в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Педагогика», «Психология».

- основные закономерности исторического развития страны или

региона;

– принципы анализа историко-культурных явлений и процессов.

Освоение дисциплины «Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности студентов педвуза» является основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

– работой в сфере межкультурной коммуникации;

– педагогической деятельностью в условиях поликультурной и/или поликонфессиональной среды.

Освоение дисциплины «Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности студентов педвуза» является историко-культурной основой для осуществления педагогической деятельности в условиях поликультурной и/или поликонфессиональной среды.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма.*

Актуальность, ключевые задачи и понятия курса. Основные трактовки термина «толерантность». Культурное разнообразие современного мира. Моральный смысл толерантности. Функции толерантности. Причины интолерантного поведения. Формирование установок толерантного сознания как теоретическая и практическая задача. Принципы воспитания толерантности.

Толерантность как фактор цивилизационного развития. Исторический опыт общности судеб народов России. Консолидация российских этнонаций и их сплочение в единой российской нации. Многонациональное единство страны. Специфика историко-культурного развития Среднего Поволжья и мордовского края. Традиции поликультурного и полиэтнического воспитания в РМ. Современные подходы воспитания толерантности в молодежной среде.

Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Понятие «этнос». Антропогенез. Расогенез. Этногенез. Сущность психологии этноса и ее компоненты. Природа и сущность стереотипов. Этнические стереотипы и образы. Сущность этнической культуры. Этническая культура и культура этноса.

Межэтнические взаимоотношения. Межэтнические контакты. Современная этническая картина мира. Коренные народы и этнические меньшинства. Этническое расселение народов и миграции. Типы межэтнических отношений. Особенности межэтнических отношений в

России. Специфика межэтнических процессов в Мордовии. Особенности межэтнических отношений в молодежной среде. Проявления крайнего радикализма в межэтнических отношениях. Этика межнационального общения и ее основные принципы.

Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Понятие и формы межэтнической и межконфессиональной напряженности. Сущность, специфика и классификация этнических и межконфессиональных конфликтов. Динамика конфликта. Детерминанты этнических и конфессиональных конфликтов. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в современном мире. Способы их урегулирования. Роль международного сообщества в разрешении межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Молодежный экстремизм. Понятия и признаки экстремизма. Международное закрепление дефиниции «экстремизм». Определение экстремистской деятельности в российском уголовном законодательстве. Формы экстремизма: политический, национальный (этнический), религиозный экстремизм. Предпосылки возникновения молодежной экстремистской идеологии в России: экономические, социальные, политические, духовные. Кризис системы образования в начале 1990-х гг. и рост экстремистских настроений в подростково-молодежной среде. Основные экстремистские сообщества на территории России. Проблема религиозного экстремизма. Деятельность экстремистов в России и Мордовии. Формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом.

Молодежный терроризм. Терроризм в молодежной среде. Понятие «терроризм». Соотношение терминов «терроризм» и «экстремизм». Цели терроризма и их классификация. Виды терроризма. Субъекты терроризма. Ответственность за террористическую деятельность, предусмотренная нормами международного и российского уголовного права. Причины распространения терроризма в молодежной среде. Способы профилактики терроризма среди молодежи.

*Модуль 2. Этнографическая и этно-конфессиональная характеристика народов России.*

Религиозные конфессии на территории России. Мировые религии в российском социокультурном пространстве. Христианство и его основные течения. Основы христианского вероучения и культа. Ислам. Основы мусульманского вероучения и культа. Буддизм в России. Другие конфессии. Основные конфессии Мордовии.

Этнографическая характеристика народов России. Лингвистическая, этнографическая, хозяйственная, географическая, культурная и

этносоциальная характеристика народов России. Русские. Народы Северо-Запада России. Народы северо-восточной России и Поволжья. Народы северного Кавказа. Самодийские и угорские народы Севера и Сибири. Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока. Тюркские народы Сибири. Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции. Современное этнокультурное состояние народов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:*

*профессиональные компетенции:*

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в России и Мордовии;
- особенности историко-культурного развития российского и мордовского общества;
- теории антропогенеза, расогенеза и этногенеза;
- традиционные и современные способы воспитания молодого поколения в духе толерантности;
- основы культуры межэтнического общения;
- предпосылки возникновения радикализма, причины его распространения в молодежной среде, методы противодействия ему в молодежной среде;

**уметь:**

- анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии;
- выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства;
- использовать фактологический материал курса по выбору в профессио-нальных целях;
- работать с источниками информации в рамках проблематики курса по

выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.);

– высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками.

**владеть:**

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з. е.

**9. Разработчик:** Мирошкин В. В., МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.19**

**Б1.В.ДВ.19.2**

## **МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: дисциплины является изучение исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и формирование основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации у молодежи, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости; снижение степени радикализма и формирование умения выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России;

– изучение этнокультурной специфики российского общества;

– формирование представлений о межкультурном и межконфессиональном диалоге как важном факторе общественной стабильности и развития;

– формирование представлений об опасности пропаганды идей экстремизма и терроризма;

– изучение студентами основ межкультурного и

межконфессионального взаимодействия;

– формирование представлений о социокультурных основах мировых религий.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.2 «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде», являются образование, культура, научно-исследовательская и проектная деятельность.

Освоение курса готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данного курса являются как педагогическая, так и культурно-просветительская, научно-исследовательская и проектная профессиональная деятельность бакалавров.

Курс готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

в области культурно-просветительской деятельности:

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

в области научно-исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения,

навыки, способы деятельности и установки, формируемые в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Педагогика», «Психология».

- основные закономерности исторического развития страны или региона;

- принципы анализа историко-культурных явлений и процессов.

Освоение дисциплины «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» является основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- работой в сфере межкультурной коммуникации;

- педагогической деятельностью в условиях поликультурной и/или поликонфессиональной среды.

Освоение курса «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» является историко-культурной основой для осуществления педагогической деятельности в условиях поликультурной и/или поликонфессиональной среды.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога.*

Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Культурное разнообразие современного мира. Исторический опыт общности судеб народов России. Консолидация российских этнонаций и их сплочение в единой российской нации. Многонациональное единство страны. Формирование установок толерантного сознания как теоретическая и практическая задача.

Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Понятие «этнос». Антропогенез. Расогенез. Этногенез. Сущность психологии этноса и ее компоненты. Природа и сущность стереотипов. Этнические стереотипы и образы. Сущность этнической культуры. Этническая культура и культура этноса.

Межэтнические взаимоотношения. Межэтнические контакты. Коренные народы и этнические меньшинства. Этническое расселение народов и миграции. Типы межэтнических отношений. Этика межнационального общения и ее основные принципы. Межэтнические конфликты.

Молодежный радикализм. Понятия и признаки экстремизма. Формы экстремизма: политический, национальный (этнический), религиозный экстремизм. Предпосылки возникновения молодежной экстремистской идеологии в России. Основные экстремистские сообщества на территории России. Формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом. Цели терроризма и их классификация. Виды терроризма. Субъекты терроризма.

Ответственность за террористическую деятельность, предусмотренная нормами международного и российского уголовного права. Причины распространения терроризма в молодежной среде. Способы профилактики терроризма среди молодежи.

Этнографическая характеристика народов России. Географическая, лингвистическая, хозяйственная, культурная и этносоциальная характеристика народов России. Русские. Народы Северо-Запада России. Народы северо-восточной России и Поволжья. Народы северного Кавказа. Самодийские и угорские народы Севера и Сибири. Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока. Тюркские народы Сибири. Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции. Современное этнокультурное состояние народов.

*Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога.*

Христианство. Краткая характеристика христианства. Источники и направления христианства. Церковное устройство. Христианский культ.

Ислам. Краткая характеристика ислама. Источники и направления ислама. Мусульманское право. Мусульманский культ и мифология

Буддизм. Краткая характеристика буддизма. Источники и направления буддизма. Буддийские школы. Буддийская философия. Буддийский культ.

Религиозные конфессии на территории России. Мировые религии в российском социокультурном пространстве. Христианство и его основные течения. Основы христианского вероучения и культа. Ислам. Основы мусульманского вероучения и культа. Буддизм в России. Другие конфессии. Основные конфессии Мордовии.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

*профессиональные компетенции:*

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в России;

- особенности этнокультурного развития российского общества;
  - социокультурные основы мировых религий;
  - предпосылки возникновения радикализма, причины его распространения в молодежной среде, методы противодействия ему в молодежной среде;
  - основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия;
- уметь:**
- анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии;
  - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства;
  - использовать фактологический материал дисциплины по выбору в профессиональных целях;
  - работать с источниками информации в рамках проблематики курса по выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.);
  - высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками.

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з. е.

**9. Разработчик:** Мирошкин В. В., МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.20**

**Б1.В.ДВ.20.1**

**ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** повышение образовательно-правовой культуры и социально-правовой активности будущего юриста-педагога, пробуждение интереса к проблемам защиты прав потребителей в РФ.

**Задачи курса:**

- изучение основ правового статуса потребителей;

- уяснение существующих способов защиты прав потребителей в Российской Федерации;
- знакомство с законодательством, предусматривающим возможность потребителей защищать свои права.

### **5. Место курса в системе предметного образования.**

Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов специальности «Право. История» и направлена на формирование у студентов целостного представления об особенностях защиты прав потребителей в РФ. Данный курс является необходимой основой для изучения правовой дисциплины «Гражданское право», а также других правовых дисциплин. Специалисту в области юриспруденции особо значимым представляются знания о правовом регулировании отношений в области защиты прав потребителей, так как данные знания формируют их правовую культуру и вооружают их методологией познания правовых явлений.

### **6. Содержание дисциплины**

#### *Модуль 1.*

Понятие, структура, виды, основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим. Опекa, попечительство, патронаж. Юридические лица: понятие, виды, образование и прекращение.

#### *Модуль 2. Сделки.*

Основания возникновения и прекращения права собственности. Право частной собственности граждан. Понятие и группы гражданско-правовых способов защиты прав. Понятие, основания возникновения и субъекты обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма, классификация. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. Исполнение обязательств. Обязательства, возникающие из причинения вреда. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

#### *общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

*профессиональные компетенции*

*в области педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

*специальные компетенции:*

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаний, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- правовой статус различных субъектов гражданских правоотношений;
- понятие и виды юридических фактов в гражданском праве;
- понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав, условия и размер гражданско-правовой ответственности;
- сроки в гражданском праве; правовые формы собственности и иных вещных прав;
- специфику гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений;
- понятие, виды и порядок исполнения обязательств; содержание и виды гражданско-правовых договоров, порядок их заключения, изменения и расторжения.

**уметь:**

- использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений;
- использовать нормативно-правовую базу, регламентирующую охрану гражданско-правовых правоотношений;
- применять на практике полученные знания.

**владеть:**

- методами анализа гражданско-правовых норм и правовых отношений;
- навыками работы с гражданским законодательством;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области гражданского права.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**9. Разработчик:** Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

**Б1.В.ДВ.20**

**Б1.В.ДВ.20.2**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины* – на основе теоретического анализа действующего трудового законодательства и юридической практики изучить правовой статус педагогических работников и выявить специфику правового регулирования их труда.

*Задачи дисциплины:*

– определить правовой статус педагогического работника в сфере труда;

– рассмотреть особенности возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений с педагогическим работником.

### **5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Правовое регулирование труда педагогических работников» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Для освоения дисциплины «Правовое регулирование труда педагогических работников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория государства и права», «Трудовое право».

Освоение дисциплины «Правовое регулирование труда педагогических работников» является необходимой основой для изучения дисциплины «Образовательное право», а также других курсов по выбору.

Освоение дисциплины «Правовое регулирование труда педагогических работников» является необходимой основой для подготовки студентов к

итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1 Теоретические основы правового регулирования труда педагогических работников*

Историко-правовой анализ регулирования труда педагогических работников. Нормативные основы труда педагогических работников. Понятие педагогического работника. Виды педагогических работников.

*Модуль 2 Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников*

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками. Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

*специальные компетенции:*

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

– нормативные акты, регулирующие статус педагогических работников;  
– порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками;

– требования, предъявляемые к педагогическим работникам;

– особенности рабочего времени и времени отдыха педагогических работников;

**уметь:**

– применять нормы законодательства, регулирующие труд педагогических работников;

**владеть:**

- навыками анализа нормативно-правовых актов.
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** Паулова Ю.Е., канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

**Б1.В.ДВ.21**

**Б1.В.ДВ.21.1**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовка историка-бакалавра к профессиональной деятельности, к ведению и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

– изучение теоретических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;

– исследование методических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;

– анализ специфики проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.1 «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях», являются образование, культура, научно-

исследовательская и проектная деятельность.

Освоение курса готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данного курса являются как педагогическая, так и культурно-просветительская, научно-исследовательская и проектная профессиональная деятельность бакалавров.

Курс готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

*в области проектной деятельности:*

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предметов «История», «Педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Гражданское право», «Образовательное право».

Освоение курса «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях» способствует формированию исследовательской компетенции будущих педагогов, готовит их к исследовательской работе, помогает организовать научно-исследовательской

процесс в образовательных учреждениях.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.*

Понятие науки и научно-исследовательской деятельности.  
Классификация наук.

Научное исследование, классификация и основные этапы научно-исследовательской работы.

Методология научных исследований.

Управление в сфере науки. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации. Организация научно-исследовательской работы в Западной Европе и США.

Специфика осуществления и организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях. Принципы осуществления и организации научно-исследовательской деятельности.

*Модуль 2. Методические основы организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях*

Методика проведения научно-исследовательской работы.  
Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы.

Сбор научной информации. Основные источники научной информации и их изучение.

Написание и оформление научных работ. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.

Методика организации научно-исследовательской работы в школе.

Практические основы организации научно-исследовательской работы в вузе.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:*

*профессиональные компетенции:*

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- понятие научно-исследовательской деятельности;
- классификацию наук и научных исследований;
- основные этапы научно-исследовательской работы;
- методологию научных исследований;
- особенности и принципы проведения и организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;
- методические основы проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;

***уметь:***

- самостоятельно и в составе научного коллектива вести научно-исследовательскую работу;
- организовать научно-исследовательскую деятельность в образовательном учреждении;
- работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины по выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.).

***владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса;
- методикой организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик: Мирошкин В. В., МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.**

**Б1.В.ДВ.21**

**Б1.В.ДВ.21.2**

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения курса по выбору является глубокая теоретическая подготовка и выработка практических умений и навыков по применению в процессе обучения учащихся интерактивных методов обучения.

Задачи курса:

- познакомить с понятием активные методы обучения;

– рассмотреть методики и приемы интерактивного обучения в современном правовом образовании и возможность их применения на уроках истории;

– освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности интерактивных методов работы;

– овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими;

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Дисциплина «Интерактивное обучение на уроках истории» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.21.2).

Для освоения дисциплины «Интерактивное обучение на уроках истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения истории».

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

– способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

– способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (СК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

– методологические основы содержания курса;

– историю развития теории и практики применения интерактивного обучения в педагогике;

– специфику организации учебно-воспитательного процесса в различных общеобразовательных организациях;

– технологию применения активных методов обучения в процессе преподавания права;

– интерактивные приемы и методы обучения учащихся праву, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его

дидактических задач;

**Уметь:**

- реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе проведения уроков права;
- проектировать учебные занятия в интерактивных формах обучения;
- применять в процессе преподавания права активные методы обучения.

**Владеть:**

–технологиями реализации интерактивного обучения в образовательных организациях.

**8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Куприянов А. Ю., к. ф. н., доцент кафедры правовых дисциплин.

**Б1.В.ДВ.22**

**Б1.В.ДВ.22.1**

**ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** освоение студентами основных понятий и норм, относящихся к сфере регулирования форм и способов защиты трудовых прав, свобод и законных интересов лиц наемного труда; выработка навыков систематизации, анализа и применения норм, регулирующих отношения по обеспечению защиты трудовых прав.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучение различных источников права в сфере регулирования защиты трудовых прав работников;
- выработка представления о системе мер, направленных на реализацию конституционного принципа защиты прав всеми способами, не запрещенными законом;
- приобретение студентами практических навыков в применении норм по защите трудовых прав.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.22 Защита трудовых прав работников» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование

профилю Право. История. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Понятие защиты трудовых прав*

Понятие, формы и способы защиты трудовых прав и свобод. История российского законодательства о защите трудовых прав работников

### *Модуль 2. Способы защиты трудовых прав*

Самозащита трудовых прав. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Коллективные способы защиты трудовых прав и законных интересов работников. Судебная защита трудовых прав, свобод и законных интересов работников

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

### *общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

### *профессиональные компетенции*

#### *в области педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

#### *в области научно-исследовательской деятельности:*

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### *специальные компетенции:*

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- содержание основных понятий и категорий, относящихся к вопросам защиты трудовых прав, свобод и законных интересов работников;
- основные положения Конституции РФ, российского законодательства и международно-правовых норм по охране трудовых прав работников;
- способы защиты трудовых прав и законных интересов работников;
- алгоритм действий по защите трудовых прав;

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

**владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере защиты трудовых прав; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты трудовых прав и свобод.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.**

**9. Разработчик:** Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ.

**Б1.В.ДВ.22**

**Б1.В.ДВ.22.2**

## **ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:* выработка у студентов комплексной системы знаний о правовом механизме частно-правового (с элементами публично-

правового) регулирования результатов творческого труда в области науки, литературы и искусства.

**Задачи дисциплины:**

*во всех видах профессиональной деятельности:*

– освоение нормативной базы, регулирующей отношения, связанные с созданием и использованием в экономическом обороте объектов интеллектуальной собственности;

– изучение правового механизма, регулирующего институты авторского права;

– усвоение основных тенденций судебной и арбитражной практики при разрешении споров, связанных с авторским правом;

– изучение международных конвенций и соглашений относительно авторского права с целью освоения международного порядка охраны прав авторов и правообладателей;

– овладение навыками практического решения конкретных ситуаций по проблемам применения авторского права.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Защита авторских прав» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.22.2) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Защита авторских прав» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение» (Б1.Б.6); вариативной части ОПОП ВО: «Гражданское право» (Б1.В.ОД.27). Изучение данного учебного курса является необходимой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**6. Содержание дисциплины:**

*Модуль 1. Общие положения авторского права.*

Понятие, функции и сфера действия авторского права. Принципы авторского права. Учение о природе авторского права. Становление двух основных систем авторского права. Международно-правовая охрана авторских прав. Становление и развитие российского законодательства в области авторского права. Место авторского права в системе гражданского права.

Европейский опыт совершенствования законодательства об авторском праве и смежных правах в период становления информационного общества.

Система источников авторского права. Значение введение в действие части четвертой ГК РФ, посвященной регулированию отношений интеллектуальной собственности, в т.ч. авторскому праву. Структура части четвертой ГК РФ. Международные договоры и конвенции. Соглашение по торговым аспектам прав на интеллектуальную собственность (ТРИПС). Судебная и арбитражная практика. Действие нормативных правовых актов в области авторского права во времени, пространстве и по кругу лиц. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства.

Понятие и признаки объектов авторского права: творческий характер произведения, объективная форма и воспроизводимость произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом. Виды объектов авторского права: произведения науки, литературы и искусства. Обнародованные и необнародованные произведения. Служебные и неслужебные произведения. Субъекты авторского права. Физические лица - субъекты авторского права. Автор произведения. Соавторство. Юридические лица - субъекты авторского права. Наследники и иные правопреемники.

Понятие и виды авторских прав. Сфера действия авторских прав. Личные неимущественные права авторов. Исключительные (имущественные) права авторов. Основания возникновения авторских прав. Знак охраны авторских прав. Пределы осуществления исключительного права на произведение. Иные права на произведение. Права доступа и следования. Служебное произведение. Свободное использование произведений: основания и виды. Срок действия авторских прав. Порядок свободного использования произведений. Переход произведения в общественное достояние. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.

### *Модуль 2. Защита авторских и смежных прав.*

Понятие и правовой режим программ для ЭВМ и баз данных. Субъекты прав на программы для ЭВМ и базы данных. Содержание прав на программы для ЭВМ и базы данных. Исключительное право на программу для ЭВМ или базу данных, созданную по договору заказа либо при выполнении работ по договору подряда.

Государственная регистрация программ для ЭВМ и баз данных.

Общие положения о договорной форме введения в торговый оборот объектов авторского права. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Существенные условия договора. Содержание и форма. Особенности договора об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор. Особые условия издательского лицензионного договора. Договор авторского заказа. Содержание и форма,

срок исполнения. Особенности лицензионного договора о предоставлении права использования объекта смежных прав.

Понятие коллективного управления авторскими и смежными правами. Цели и задачи коллективного управления. Предмет коллективного управления. Этапы эволюции коллективного управления авторскими и смежными правами. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами. Порядок создания и функционирования. Некоммерческий характер этих организаций. Коллективное управление авторскими и смежными правам на международном уровне.

Общая характеристика структуры правовых связей между субъектами коллективного управления авторскими и смежными правами. Отношения представительства, обязательственные правоотношения, корпоративные отношения. Особенности этих отношений в условиях коллективного управления авторскими и смежными правами. Договорные формы отношений правообладателя и организации по коллективному управлению авторскими и смежными правами в зависимости от характера отношений. Ограничение свободы договоров. Договор о передаче полномочий по управлению правами. Содержание и форма.

Понятие нарушения авторских и смежных прав. Контрафактные экземпляры произведения и фонограммы. Понятие гражданско-правового способа защиты авторских и смежных прав. Субъекты, обладающие правомочиями на защиту авторских и смежных прав. Формы защиты прав авторов и правообладателей: судебные и несудебные (административно-правовые и самозащита). Исковое производство как основное средство защиты авторских и смежных прав. Обращение в Конституционный Суд РФ за защитой авторских и смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав согласно ГК РФ (признание права, восстановления положения существовавшего до нарушения права, возмещение убытков и др). Меры ответственности и меры защиты авторских прав. Охрана произведений российских авторов и исполнителей за рубежом. Порядок передачи произведений российских авторов и исполнителей для использования за рубежом. Участие РФ в международных соглашениях по охране авторских прав и смежных прав. Российское законодательство и право ВТО. Международная охрана исключительных прав в рамках Европейского союза.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения

дисциплины:

*общекультурные компетенции:*

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

– место и значение в современном торговом обороте на национальном и международном уровне объектов интеллектуальной собственности;

– частно-правовые и публично-правовые способы регулирования результатов творческого труда;

– нормы Гражданского кодекса РФ, другие законы, регулирующие интеллектуальную собственность;

– международные конвенции, документы ВТО, относящиеся к интеллектуальной собственности;

– основные институты гражданского и торгового права зарубежных стран, регулирующие международные коммерческие отношения, связанные с авторским правом и смежными правами.

***уметь:***

– ориентироваться в законодательстве и принимать самостоятельные решения по практическим правовым ситуациям;

– составлять проекты договоров, которыми оформляется использование интеллектуальной собственности в торговом обороте;

– толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты применительно к объектам интеллектуальной собственности;

– принимать основанные на праве решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

– разбираться и правильно применять нормы публичного (прежде всего административного) права в отношениях интеллектуальной собственности, регулируемых в основном нормами частного права;

– работать с научной литературой и вести дискуссию по проблемам изучаемого курса;

– анализировать и решать юридические проблемы авторских правоотношений с иностранным элементом.

***владеть:***

– терминологией и основными понятиями, относящимися к интеллектуальной собственности;

– методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, а также методами анализа судебной практики;

– навыками четко разбираться в действующем законодательстве и применять его на практике.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Давыдов Д. Г., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

**Б1.В.ДВ.23**

**Б1.В.ДВ.23.1**

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ПРАВА**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** Право. История.

**3.Форма обучения:** очная

**4.Цель и задачи дисциплины:**

**Целью изучения** курса по выбору является глубокая теоретическая подготовка и выработка практических умений и навыков по применению в процессе обучения учащихся игровых технологий обучения.

**Задачи курса:**

- познакомить с понятием игровых технологий в обучении;
- изучить классификацию игровых технологий и определить их место в учебном процессе;
- рассмотреть методики и приемы игровых технологий в современном правовом образовании и возможность их применения на уроках права;
- определить роль и значение игровых технологий в повышении результативности в обучении школьников;
- освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности игровых технологий обучения.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «**Игровые технологии на уроках права**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины «Игровые технологии на уроках права» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания права». Освоение дисциплины «Игровые технологии на уроках права» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1)
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.(ПК-2)
- способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению (ПК-4)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности(ПК-7);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- методологические основы содержания курса;
- классификацию игровых технологий и их место в учебном процессе;
- историю развития теории и практики применения игровых технологий в отечественной педагогике;
- специфику организации учебно-воспитательного процесса в различных общеобразовательных организациях;
- технологию применения игровых технологий в процессе преподавания права;
- игровые приемы и методы обучения учащихся праву, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач.

**Уметь:**

- реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе проведения уроков права;
- проектировать учебные занятия и внеклассные мероприятия в игровых формах обучения;
- применять в процессе преподавания права игровые технологии.

**Владеть:**

- реализацией игровых технологий в образовательных организациях.

**7.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**8. Разработчик:** Кабанов И.В., преподаватель кафедры правовых дисциплин.

**Б1.В.ДВ.23**

**Б1.В.ДВ.23.2**

## **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ПРАВА**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** Право. История.

**3.Форма обучения:** очная

**4.Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины*– глубокая теоретическая подготовка и выработка практических умений и навыков по применению в процессе обучения учащихся интерактивных методов обучения.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с понятием «активные методы обучения»;
- рассмотреть методики и приемы интерактивного обучения в современном правовом образовании и возможность их применения на уроках истории;
- освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности интерактивных методов работы;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими и исследовательскими;

### **5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Интерактивное обучение на уроках истории» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.23.2).

Для освоения дисциплины «Инновационные подходы в содержании исторического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения истории» и «Педагогика».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «История»;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация исторических знаний в образовательной среде.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Интерактивное обучение как приоритетная стратегия и тактика образования.*

Требования, предъявляемые к системе высшего образования. Результат освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетенции: предметные, метапредметные, личностные изменения. Дидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; системности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Трудности применения интерактивных методов и форм в образовательном процессе.

*Модуль 2. Интеграция интерактивных методов и форм обучения в образовательный процесс.*

Интерактивный конструкт. Компоненты интерактивного конструкта. Интерактив во фронтальной работе. Интерактив в индивидуальной работе. Интерактив в парной работе. Интерактивная лекция. Модерация. Фасилитация. Мозговой штурм. Мотивационная речь. Ведомая дискуссия или беседа.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.1)

-Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.(ПК-1.2)

-Способность планировать и проводить учебные занятия.(ПК-1.3)

-Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению (ПК-1.4)

-Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

-Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности(ПК-7);

-Способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы(ПК-9);

-Способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования(СК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методологические основы содержания курса;

– историю развития теории и практики применения интерактивного обучения в педагогике;

– специфику организации учебно-воспитательного процесса в различных общеобразовательных организациях;

– технологию применения активных методов обучения в процессе преподавания права;

– интерактивные приемы и методы обучения учащихся праву, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач;

**Уметь:**

– реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе проведения уроков права;

– проектировать учебные занятия в интерактивных формах обучения;

– применять в процессе преподавания права активные методы обучения.

**Владеть:**

–технологиями реализации интерактивного обучения в образовательных организациях.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5.Разработчик:Куприянов А.Ю.,** к.ф. н., доцент кафедры правовых дисциплин.

**Б1.В.ДВ.24**

**Б1.В.ДВ.24.1**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель и задачи дисциплины*—обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов в области обучения истории в школе. Курс должен обеспечить освоения бакалаврами тьюторской технологиями, адаптацию исторического и современного опыта к личной образовательной практике.в понимании специфики роли и значения тьютора в современно российском образовании. В процессе изучения курса студент овладеет историческим опытом тьюторского сопровождения; освоит способы формирования ИОП при изучении предметной области «История»; постигнет технологии тьюторского действия; адаптирует алгоритм тьюторского сопровождения применительно к изучению истории.

### **5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация тьюторской деятельности педагога в условиях исторического образования» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.24.1).

Для освоения дисциплины «Организация тьюторской деятельности педагога в условиях исторического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения истории».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

*в области педагогической деятельности:*

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «История»;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация исторических знаний в образовательной среде.

Освоение дисциплины «Организация тьюторской деятельности педагога в условиях исторического образования» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Тьюторство в истории педагогики.*

Тьюторство как феномен средневекового университета – специфика университетского образования классического и позднего средневековья – тьютор в российском образовании – исторически сложившиеся квалификационные требования к тьютору. гувернер, магистр, профессор, тьютор, тьюторант, тьюторство, университет, школяр

*Модуль 2. Тьютор в школьном историческом образовании.*

Цели школьного исторического образования – компетентностный подход в историческом образовании. Тьютор и тьюторская позиция в условиях реализации компетентностного подхода к школьному историческому образованию. Индивидуальная образовательная программа, индивидуализация, историческая компетентность, компетентностный подход, ключевые компетенции, предметные компетенции, тьюторская позиция, цели школьного исторического образования, школьное историческое образование.

Модуль 3. Репетиторство как вид тьюторской деятельности. Возникновение и развитие репетиторства в России. Понятие и виды репетиторства репетиторство в зарубежных странах. Правовое регулирование репетиторства в России. Методические рекомендации по

проведению занятий по истории – Методические рекомендации по проведению занятий по обществознанию. Репетиторство, репетитор, индивидуальные занятия, история, обществознание, предпринимательская деятельность.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

–способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

–способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы(ПК-9);

–способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (СК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

– существующие концепции, модели и подходы к тьюторству в школьном историческом образовании (отечественные и зарубежные);

- методологические основы содержания курса;

– способы реализации тьютором современных образовательных технологии в области школьного исторического образования;

– специфику организации учебно-воспитательного процесса в различных общеобразовательных организациях;

– современные методы оценки качества подготовки учащихся по истории;

– новое содержание, связанное с преподаванием истории в школе;

### **Уметь:**

– реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе обучения истории в школе;

– проектировать учебные занятия с применением ИОП;

– применять способы активного вовлечения тьютором учащихся в исследовательскую деятельность в процессе преподавания права активные методы обучения.

### **Владеть:**

- технологиями реализации потенциала проектной и исследовательской деятельности в школьном историческом образовании;
- способами работы тьютора по реализации основных направлений развития школьного исторического образования ;
- аргументацией и обоснованием значимости роли тьютора в историческом образовании в современном мире и в России;
- использованием сравнительных подходов в преподавании истории;
- использованием тьютором различных стратегий преподавании истории с выявлением сильных сторон каждого подхода и возможных трудностей при их реализации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** Зеткина И.А., к. п. н., д. культурологии, профессор кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.24**

**Б1.В.ДВ.24.2**

## **ПРОБЛЕМЫ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ**

**1. Направление подготовки** Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки.** История Право

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование теоретико-методологической и методической компетентности педагогов в области организации учебной деятельности на уроках истории Новейшего времени в школе в условиях реализации ФГОС.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США в Новейшее время;
- освоение понятий и категорий, относящихся к социально-экономической, общественно-политической, политико-правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а

также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;

– изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада и США в Новейший период;

## **5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Проблемы Новейшей истории в школьном курсе» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Проблемы Новейшей истории в школьном курсе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения истории», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности* бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «История»;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

*в области проектной деятельности:*

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– популяризация исторических знаний в образовательной среде.

Освоение дисциплины «Проблемы Новейшей истории в школьном курсе» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

**6. Содержание дисциплины** *Модуль 1. Первая половина XX века в истории западных стран: основные тенденции развития. Особенности социально-экономического и политического развития индустриального общества в первой половине XX в. Первая мировая война: этапы и итоги. Создание и эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Экономическая и политическая стабилизация в странах Запада в 1920-е гг. «Вторая индустриальная революция». Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления в различных странах.*

Установление авторитарно-тоталитарных режимов в странах Европы. Международные отношения в 1930-е гг.: попытки создания системы коллективной безопасности.

Исторические предпосылки и причины Второй мировой войны. Начальный этап войны (1939–1941 гг.). Складывание антигитлеровской коалиции. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942–1944 гг.

Окончание Второй мировой войны. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве мира. Итоги и уроки Второй мировой войны. Переход от конструктивного сотрудничества к конфронтации.

*Модуль 2. Западные страны во второй половине XX – начале XXI вв. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы после Второй мировой войны: основные тенденции. Эволюция партийно-политических систем, демократических институтов. Развертывание процессов экономической глобализации и унификации, образование всемирных и региональных организаций. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.*

Научно-техническая революция и складывание постиндустриального мирового сообщества. Современная западная цивилизация на постиндустриальной стадии развития.

Два курса в международной политике во второй половине XX в.,

формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР. Региональные конфликты и их влияние на систему международных отношений. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны». Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия.

Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты современности. Проблема международного терроризма.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

– способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

– способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (СК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

– закономерности и специфические черты социально-экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада;

– основные события, связанные с историей международных отношений с начала XX века и до настоящего времени;

– методологические основы содержания курса;

– методические приемы и средства обучения учащихся, критерии их выбора и специфику их реализации на уроках Новейшей истории в зависимости от формулируемых дидактических задач.

### **Уметь:**

– анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе проведения уроков истории.

**Владеть:**

– навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– навыками использования основных документальных источников.

– методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроках по Новейшей истории современные образовательные технологии.

**8. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.**

**9. Разработчик:** Грачева Е. З., к. и. н., доцент кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.25**

**Б1.В.ДВ.25.1**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ПРАВУ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** познакомить студентов со всеми этапами научного исследования, начиная от выбора темы и завершая обработкой рукописи. В ходе занятий предполагается обучить студентов составлению структуры будущей научной работы: реферата, курсовой, дипломной работы; определению объекта и предмета исследования; правильному формулированию цели, постановки задач; грамотному подбору методов научного исследования, с помощью которых они будут решаться. Научить студентов методологии научного исследования.

**Задачи дисциплины:**

*в области педагогической деятельности*

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

*в области научно-исследовательской деятельности*

– дать навыки самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы;

– научить работать со вторичными изданиями, методике поиска релевантной информации, познакомить с соответствующими ГОСТами оформления текстовых документов.

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования ;
- применять современные информационные технологии в процессе сбора информации, ее обработки, оценки и интерпретации полученных эмпирических и экспериментальных данных;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок: тезисов докладов, научной статьи, ВКР;
- владеть навыками составления отчета о результатах проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ;
- знакомить с таким важным вопросом, как охрана интеллектуальной собственности, законом РФ об авторском праве и смежных правах.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.25.1 Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права.

Дисциплина «Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву» является завершающей. Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Основы организации научных исследований.*

Предмет и основные понятия учебной дисциплины. Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Зарождение и развитие научной деятельности. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации  
 Сущность методологии научного исследования Принципы и проблемы научного исследования Разработка гипотезы и концепции научного исследования  
 Процессуально-методологические схемы научного исследования  
 Научные методы познания в исследованиях.

*Модуль 2. Основные методы поиска информации. Методика работы над текстом. Особенности подготовки и оформления работ.*

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы Выпускная квалификационная научная работа: процедуры подготовки, оформления и защиты.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### ***знать:***

- предмет и основные понятия учебной дисциплины.
- значение и сущность научного поиска, научных исследований.
- сущность методологии научного исследования
- принципы и проблемы научного исследования
- приемы изложения научных материалов
- язык и стиль научной работы

#### ***уметь:***

- осуществлять поиск информации
- применять полученные знания для написания научных работ;
- разрабатывать гипотезы и концепции научного исследования
- разрабатывать схемы научного исследования
- применять научные методы познания в исследованиях

#### ***владеть:***

- методикой работы с каталогами и картотеками.
- навыками поиска документальных источников информации.
- методикой композиции научного произведения.
- навыками работы над рукописью.
- технологией написания выпускной квалификационной научной работы

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Петухов А.В., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат социологических наук.

**Б1.В.ДВ.25**

**Б1.В.ДВ.25.2**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие у студентов основ теоретических знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных систем правового назначения при решении широкого класса прикладных задач профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

*в области педагогической деятельности:*

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.25 «Использование справочно-правовых систем в преподавании права» является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Использование справочно-правовых систем в преподавании права» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Интернет-ресурсы в практике преподавания права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Общая часть.*

Современные технологии и средства создания и распространения информационных ресурсов. Электронные информационные ресурсы в науке, образовании и практической деятельности педагога.

### *Модуль 2. Особенная часть.*

Правовая информация, ее классификация. Предмет и задачи правовой информатики. Понятие информационно-правовых систем, их характеристика и применение в педагогической деятельности. Информационно-правовые системы в других странах: сравнительно-правовой аспект. Справочно-правовая система: КонсультантПлюс. Новые информационно-поисковые возможности, методология их использование в научной и образовательной деятельности. Система информационно-правового обеспечения ГАРАНТ как инструмент комплексного и взаимосвязанного подхода к поиску и анализу правовой информации. Информационно-правовые системы КОДЕКС и LEXPRO как инструмент поиска и анализа информации в научной и образовательной деятельности. Система LexisNexis как лидер в области зарубежной правовой информации.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### ***знать:***

- основные поисковые возможности информационно-правовых систем, а также аналитические возможности и функции систем;
- знать общие тенденции перспективы развития российского законодательства в сфере автоматизированных информационных систем;
- знать представление о библиотеках, их справочном аппарате, об основах библиографии;

#### ***уметь:***

- ориентироваться в информационно-правовых системах и

библиотечных ресурсах;

– умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационно-библиотечных ресурсов и информационно-правовых систем и применять эти результаты в практической деятельности;

– уметь пользоваться справочно-информационным фондом библиотеки, справочно-поисковым аппаратом библиотеки (каталогами, как традиционными, так и электронными);

– уметь выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими;

– уметь составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и дипломным работам.

***владеть:***

– навыками использования современных технологий работы с правовой информацией;

– умением решать профессиональные задачи с использованием информационно-библиотечных ресурсов и информационно-правовых систем;

– навыками грамотной постановки задач возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационно-библиотечных ресурсов и информационно-правовых систем;

– навыками использования основных типов информационных систем и библиотечных ресурсов для решения с их помощью практических задач и понимания основных принципов, лежащих в основе функционирования этих систем.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Давыдов Д.Г., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

**Б1.В.ДВ.26**

**Б1.В.ДВ.26.1**

**ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

***Цель дисциплины:*** формирование у студентов представления об

истории европейской интеграции, особенностях идеологического и организационного оформления интеграционного процесса, анализ его современного состояния и определение перспектив развития.

***Задачи дисциплины:***

- выявить предпосылки и исторические условия интеграции в Западной Европе после Второй мировой войны;
- охарактеризовать основные этапы интеграционного процесса, особенности организационного построения европейских наднациональных структур и эволюцию общеевропейского законодательства;
- определить основные тенденции перспективного развития Евросоюза и отношений стран ЕС с Россией.
- формирование навыков исторического анализа, овладение навыками работы с историческими источниками

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.26.1 «История европейской интеграции» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История европейской интеграции» является необходимой основой для последующего изучения курсов «История Новейшего времени», «История России XX – начала XXI вв.». Курс «История европейской интеграции» прежде всего дополняет материалы базовой учебной дисциплины «История Новейшего времени».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, поскольку в школьном курсе всеобщей истории есть целый ряд тем, посвященных истории европейской интеграции, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

*Областями профессиональной деятельности бакалавров*, на которые ориентируется дисциплина «История европейской интеграции», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности бакалавров*:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Теоретические основы и исторические особенности интеграционных процессов.*

Глобализация отношений в мире и международная экономическая интеграция. Противоречия интеграции. Основные факторы и стимулы интеграционного развития международных отношений.

Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции. Региональная интеграция: основные понятия, принципы.

Содержание интеграционного процесса. Теории интеграции. Интеграционные объединения в современном мире. Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции.

Эволюция понятия «Европа». Теоретическое, политическое, историко-культурное содержание европеизма. Идея мировой империи Александра Македонского.

Борьба за гегемонию в Европе между светской и духовной властью. Основы гуманистической традиции как средство преодоления войн. Европейский проект Наполеона и его реализация. Пацифистское движение. Либеральные проекты европейского единства.

Блоковая стратегия европейских государств. Влияние первой мировой войны на европейское строительство. Версальские принципы международных отношений. Паневропейское движение в 20-30-е ггXX в. Фашизм и европеизм.

Общевропейский интерес как объединяющий фактор движения Сопrotивления. Усиление федералистских тенденций. Планы и проекты послевоенного устройства Европы.

«План Маршалла» в развитии западноевропейской интеграции. Создание Совета Европы: предпосылки создания, организационные принципы. Проекты экономического объединения западноевропейских стран.

Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. План Шумана-Моне. Начало секторальной экономической интеграции.

*Модуль 2. Современные европейские интеграционные процессы.*

Маастрихтский договор 1992г. Экономический и валютный союз: предпосылки, цели и задачи создания.

Особенности экономической политики в Европе в 90-е XX в. Европейский центральный банк, его роль и функции в интеграционных процессах.

Основные принципы работы и направления деятельности Европейского союза. История взаимоотношений России и Европейского союза в 1991–2012 гг.

Политико-правовая база взаимоотношений России и Европейского союза. Торговое и экономическое сотрудничество России и Европейского союза.

Энергетический диалог России и ЕС: история создания, общая характеристика, основные направления сотрудничества. Основы права Европейского союза. Лиссабонский договор и идея Конституции Европейского союза.

Институты ЕС и система принятия решений. Основные направления деятельности ЕС. Стратегия устойчивого развития ЕС.

Расширение Европейского Союза и расширение зоны евро. Россия и европейская интеграция. Интеграционные процессы в СНГ.

Партнерство России и Европейского союза. Глобализация и многовекторная политика России.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:*

*общекультурные компетенции:*

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*профессиональные компетенции:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*специальные компетенции:*

– способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

(СК-1);

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– историю формирования идеологического фундамента интеграционного процесса, его базовые принципы и доктринальные установки;

– особенности структуры наднациональных органов и их статус в системе международных отношений и мирохозяйственных связей;

– закономерности и специфические черты эволюции международных отношений в европейском регионе;

– фактологический материал курса.

***Уметь:***

– характеризовать основные периоды европейского интеграционного процесса и определять перспективы его дальнейшего развития;

– соотносить конкретные исторические события и явления с глобальными экономическими, социальными и политическими процессами.

– обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными фактами;

– самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой;

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

– вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса.

***Владеть:***

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории интеграционных процессов, мировой экономики и международных отношений;

– историческими понятиями и терминами;

– навыками использования основных документальных источников.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.**

**9. Разработчик:** Капаев М.А., МГПИ, кандидат исторических наук, преподаватель кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.26**  
**Б1.В.ДВ.26.2**  
**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ МУСУЛЬМАНСКОЙ**  
**ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины* - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории и культуре мусульманской цивилизации; формирование системы основных понятий исламоведения; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития мусульманской цивилизации, начиная с ее зарождения в VII веке и вплоть до современности.

*Задачи дисциплины:*

- освоение студентами основ отечественного и зарубежного исламоведения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах распространения ислама (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения истории и культуры мусульманской цивилизации;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с исламом;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и, прежде всего, культурной истории стран Азии и Африки, относящихся к исламскому миру;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.26.2 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Социокультурные основы мусульманской

цивилизации» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, поскольку в школьном курсе всеобщей истории есть целый ряд тем, посвященных истории исламского мира, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «Социокультурные основы мусульманской цивилизации», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. Классическое исламское право.* Определение и разделы аль-фикха. Усуль аль-фикх (корни исламского права). Методы аль-фикха. Мазхабы (юридические школы ислама). Семейно-брачные отношения в исламе. Вопросы наследования имущества и погребальный обряд в исламе. Экономические категории аль-фикха. Классическая доктрина джихада. Система мусульманского конфессионального образования. Категории мусульманского духовенства. Мечеть. Молитва. Пост. Хадж. Праздники ислама.

*Модуль 2. Направления ислама.* Сунниты. Шиитские общины: имамиты, исмаилиты, зейдиты, гулат. Хариджитские общины: азракиты, суфриты, ибадиты. Суфизм: история формирования мусульманского мистицизма; базовые концепции и особенности культа суфиев. Мутазилиты. Мурджииты.

Салафийа (ваххабизм) как религиозно-политический феномен. Мусульманский модернизм. «Постисламские» сообщества – бахаи и ахмади.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

– способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социокультурную специфику исламской цивилизации;
- сущность основных направлений ислама и наиболее влиятельных течений в рамках этих направлений;
- основные особенности мусульманского культа, мусульманского права, мусульманской мифологии;
- закономерности развития отечественного и зарубежного исламоведения;
- основные категории, понятия и термины, связанные с исламом;

Уметь:

- осуществлять исторический анализ источников по исламу;
- интерпретировать на основе данного анализа события политической истории мусульманских государств Востока;
- охарактеризовать особенности социально-экономического развития мусульманских стран Азии и Африки;
- выявлять специфику культурного развития мусульманской цивилизации, в том числе прослеживать влияние исламского фактора на многие сферы культуры афро-азиатских стран;
- выражать собственное мнение о наиболее выдающихся государственных, общественно-политических и религиозных деятелях исламской истории и исламской культуры.

Владеть:

методами и приемы анализа источников по истории ислама.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з. е.

**9. Разработчик:** Мартыненко А. В., МГПИ, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.27**

**Б1.В.ДВ.27.1**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** – развитие у студентов профессиональных умений осуществлять научную рефлексию на предмет возможности отнесения изученного в учебном курсе опыта работы учителей и образовательных учреждений в Республике Мордовия к инновационному опыту.

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие неологического, аксиологического и праксиологического содержания новой отрасли педагогической науки – педагогической инноватики.

- овладение факторами и законами развития инновационных процессов в образовании и способами управления ими;

- изучение опыта зарубежных и отечественных авторских и инновационных школ;

- овладение понятийным аппаратом курса «Инновационные процессы в школах РМ»;

- осознание принципов и закономерностей функционирования инновационных систем в образовании РМ;

- формирование у студентов базовых представлений об инновациях в образовании РМ: типах, методах, результатах;

### **4. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Инновационные подходы в содержании исторического образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

(Б1.В.ДВ.27.1).

Для освоения дисциплины «Инновационные подходы в содержании исторического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения истории» и «Педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Новации и инновации в педагогической науке и практике*

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, про-грессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его

развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Школьные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности. Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя. Личность инноватора - центральная фигура инновационного процесса. Требования к учителю-инноватору. Составляющие творческой индивидуальности учителя, пути и способы ее "выращивания". Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества.

Особенности проектирования современного этапа развития системы образования регионов. Стратегические ориентиры и принципы, обуславливающие целевые и содержательные установки проектирования (концептуальность, направленность, системность, инвариантность, организационная и ресурсная обеспеченность, открытость, целостность). Содержание проектировочной деятельности (целеполагание, ориентировка, диагностика исходного состояния, рефлексия, прогнозирование, моделирование, экстраполирующий контроль, внедрение, оценивание, коррекция). Технология проектирования региональных программ; процедура разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и вариативные элементы структуры программы. Разработка программных действий по развитию системы образования. Культурологический, экологический, национальный, кадровый, социальнозащитный аспекты содержания программы. Критерии оценки качества программы и эффективности ее реализации. Мониторинг развития региональной системы образования. Организационное, научно-методическое сопровождение и финансовое обеспечение реализации программы. Характеристика системы образования Республики Мордовия. Программа развития образования Республики Мордовия. Программа развития образования г. Саранска. Программно-целевой проект "Одаренные дети"

Республики Мордовия. Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в общеобразовательных учреждениях республики. Федеральная экспериментальная площадка (ФЭП); Республиканская экспериментальная площадка (РЭП); Муниципальная экспериментальная площадка (МЭП). Основные направления экспериментальной деятельности, реализуемые в РЭП (профильное обучение, здоровьесберегающие технологии, внедрение ИКТ в ОУ, этнокультурное образование, создание инновационной модели ОУ, развитие воспитательного потенциала учреждения, изменение содержания образования, развитие компетенций учащихся).

Функционирование и развитие образовательного учреждения (ОУ). Целевая программа развития ОУ: предназначение, отличительные свойства (актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), структура и логика построения. Проблемно ориентированный анализ состояния школы. Формирование концепции нового ОУ: компоненты, алгоритм действий. Разработка стратегии и задач перехода к новому ОУ. Разработка плана действий. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Условия успешности коллективной деятельности разработчиков. Обсуждение и коррекция программы. Внешняя экспертная оценка качества программы. Организация работы по реализации программы.

#### *Модуль 2. Инноватика в школах Республики Мордовия*

Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных

источников их финансирования. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ). Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

Характер нововведений, реализующихся в сельских школах. Особенности инновационной деятельности сельских учителей. Развитие сельской школы на основе непрерывного допрофессионального и начального профессионального экономического образования учащихся. Дифференциация образования как средство удовлетворения образовательных потребностей и приведения его в соответствие с познавательными возможностями школьников. Разноуровневое и профильное образование детей в сельской школе. Инновационный опыт развития личности учащихся в процессе развивающегося обучения. Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей-сирот в сельских образовательных учреждениях.

Современные гимназии: новое и традиционное, общее и особенное в видах, структуре, профильной направленности, обогащении содержания гимназической подготовки. Принципы и условия организации образовательного процесса, учебные планы и программы. Характер и способы создания развивающей среды. Особенности развития творческих способностей учащихся и накопления ими опыта творческой деятельности. Традиционное и новое в возрожденных лицеях. Продуктивные наработки в содержании и технологиях элитарного образования, оценке успешности учебной деятельности, содержании и организации внеучебной работы с учащимися, программно-методическом обеспечении. Проблемы элитарного образования, способы и перспективы их решения. Тенденции в развитии элитарного образования. Инновационная деятельность гимназий г.о. Саранск №№12, 19, 20, 23, 29, «Республиканской многопрофильной академической гимназии»; лицеев №№ 4, 7, 31, 43. Республиканский образовательно-оздоровительный лагерь «Интеллект» для победителей и призеров республиканских и всероссийских олимпиад. Профильные лагеря муниципальных образований для одаренных детей.

## **7.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.(ПК-1.2)
- Способность планировать и проводить учебные занятия.(ПК-1.3)
- Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению (ПК-1.4)
- Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- Способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы(ПК-9);
- Способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (СК-13);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные положения, актуальные проблемы и противоречия современного образования в РМ;
- сущность инновационного образования содержания образования в РМ как средства развития личности и формирования ее базовой культуры;
- инновационные формы обучения и организации учебного процесса в школах РМ;
- инновационные методы и технологии обучения в целостном педагогическом процессе в школах РМ;
- инновации в организации и управлении в школах и в системе образования РМ;
- ключевые подходы к построению современных педагогических систем.

**уметь:**

- осуществлять сопоставительный анализ различных инновационных концепций и программ развития школ в РМ;
- проектировать содержание учебного процесса с учетом временных и пространственных условий;

- давать объективную оценку инновационным педагогическим явлениям в деятельности учителя, педагога, школ РМ;
- выражать собственную точку зрения в процессе педагогической дискуссии;
- выполнять учебные задания, предназначенные для самостоятельной работы.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Зеткина И. А., к. п. н., д. культурологии, профессор кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.27**

**Б1.В.ДВ.27.2**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ И ЕГО РОЛЬ В  
ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО  
ОБЩЕСТВА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование знаний о сущности и содержании категории «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность» на различных этапах развития российского общества; осознание взаимозависимости патриотического сознания и уровня политической культуры общества; формирование у студентов патриотического сознания и собственной гражданской позиции.

**Задачи дисциплины:**

– освоение студентами знаний об основных этапах развития патриотического воспитания в России;

– знакомство с главными научными подходами к изучению проблемы в отечественной историографии;

– формирование знаний о содержании категории «патриотизм» и его изменении в разные исторические периоды;

– развитие навыков историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт;

– совершенствование умений определять собственную позицию по

определенной проблеме и аргументировать её;

- развитие навыков работы с историческими источниками .

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества» относится к вариативной части. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Педагогика», «История педагогики», «Философия», «Конституционное право», «Политология».

Освоение дисциплины «Патриотическое воспитание в России и его роль

в формировании толерантности современного общества» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- историей национальной политики и проблемами межнациональных отношений;
- вопросами профилактики экстремизма и ксенофобии в современной образовательной среде;
- актуальными проблемами формирования патриотического сознания современной молодежи, политической, правовой и гражданской культуры;
- анализом политических процессов и межнациональных конфликтов в современном обществе.

## **6. Содержание дисциплины.**

*Модуль 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества.*

Исторические, геополитические, социально-экономические, национально-этнические и иные факторы формирования патриотического сознания социума. Патриотическое воспитание в Древней Руси. Патриотическое воспитание в эпоху петровских преобразований. Образование Единого Российского Централизованного государства и развитие патриотических идей. Патриотическое воспитание в эпоху петровских преобразований и «эпоху дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние на патриотические идеи российского общества. Категория «патриотизм» в сознании россиян XIX-начала XX вв. Советский вариант патриотического воспитания граждан: преимущества и недостатки.

Современные подходы к сущности и содержанию категорий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность». Основные принципы и особенности патриотического воспитания в современной России. Патриотическое воспитание как один из факторов формирования толерантности в современном обществе. Анализ государственной программы «О патриотическом воспитании граждан РФ». Патриотическое воспитание в современной образовательной среде: инновационные технологии. Толерантность и её исторические типы. Современные дискуссии вокруг толерантности. Основные подходы к пониманию категории «толерантность». Толерантность в современной образовательной среде. Роль патриотического воспитания в формировании толерантности в российском обществе.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:*

*общекультурные компетенции:*

– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

*профессиональные компетенции:*

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*специальные компетенции:*

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– сущность, задачи и основные принципы патриотического воспитания;  
– содержание и взаимосвязь дефиниций «патриотизм» и «толерантность»;

– исторические типы толерантности;

– особенности патриотического сознания различных социальных слоев российского общества;

– изменения, произошедшие в патриотическом воспитании россиян в изучаемый период;

– достоинства и недостатки традиционной, советской и современной моделей патриотического воспитания в России;

– факторы, предопределяющие изменения в патриотическом сознании общества;

**уметь:**

- применять полученные знания при изучении истории и права и патриотическом воспитании учащихся в школе;

- формировать специальные умения учащихся на уроках;

- применять современные информационные технологии в историко-правовом образовании;

- правильно сочетать традиционные и инновационные технологии в обучении;

- объективно анализировать важнейшие политические процессы в

современном обществе;

- анализировать историографию дискуссионных проблем, выбирать и аргументировать собственную точку зрения;
- самостоятельно исследовать рекомендуемые источники и литературу, подтверждать свои выводы данными источников;
- вести дискуссию по основным проблемам курса;
- грамотно излагать и обосновывать собственную гражданскую позицию.

***владеть:***

- основными понятиями и категориями курса;
- знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования патриотического воспитания в России;
- знаниями об основных дискуссионных вопросах изучаемой проблемы;
- современными технологиями преподавания истории в школе.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.**

**9. Разработчик: Милешина Н. А.,** МГПИ, доктор исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и этнологии.

**Б1.В.ДВ.28**

**Б1.В.ДВ.28.1**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВОЙ  
ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ**

**1. Направление подготовки** Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки** Право. История.

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

***Целью дисциплины*** по выбору является последовательное и полное раскрытие событий связанных с историей развития международных отношений в конце XX – начале XXI вв.; выявление содержания и динамики происходивших внешнеполитических изменений в мире с учетом существования систем международных отношений: биполярной системы периода «холодной войны» и постбиполярной системы, начавшей формироваться в 90-е годы XX века и развивающейся в настоящее время.

***Задачи дисциплины:***

- сформировать навыки системного анализа развития международных отношений, соотнесения его с внешнеполитическим курсом ведущих стран

Европы и Америки, а также происходившими в них социально-экономическими и общественно-политическими процессами;

- дать представление об особенностях трансформации систем международных отношений, о структуризации мирового политического процесса, создании и деятельности глобальных и региональных организаций, союзов и блоков, движений;

- выявить общие черты и особенности организационного оформления глобальных и региональных международных структур;

- проанализировать перспективы дальнейшей деятельности международных организаций с точки зрения изменения статуса и воздействия на мировой политический процесс.

- помочь студентам в освоении понятий и категорий, активно используемых в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по проблемам международной жизни.

## **5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Курс по выбору «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI веков» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины по выбору «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России XX – начала XXI вв.», «История Новейшего времени», «Новейшая история стран Азии и Африки». Курс «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв.» прежде всего, дополняет материалы базовой учебной дисциплины «История Новейшего времени», он призван помочь студентам в освоении понятий и категорий, активно используемых в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по проблемам международной жизни.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина по выбору «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI веков», являются образование и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,

– развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «История»;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

в области научно-исследовательской деятельности:

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация исторических знаний в образовательной среде.

## **6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны».*

Проблемы послевоенного урегулирования, образование ООН, национально-освободительное движение и начало распада колониальной системы. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР.

«План Маршалла» и экономический раскол Европы. Берлинский кризис 1948 г. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950 –1953 гг.). Вступление ФРГ в НАТО. Женевские соглашения 1954 г., относительная нормализация отношений между СССР и Западом в 1955–1956 гг. Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 г. Проблема Западного Берлина. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны».

Кубинский ракетный кризис: возникновение, ход, итоги. Проблема ограничения гонки ракетно-ядерных вооружений. Договоры 1963, 1968 гг.

Советско-американские переговоры по СНВ и ПРО, заключение договоров 1972 г. Войны на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны». Война во Вьетнаме и ее последствия. Внешнеполитические кризисы и конфликты в сфере советского влияния. «Восточная политика» ФРГ в 1970-е годы. Хельсинкский процесс: достижения, проблемы, конфликты. Обострение отношений между Востоком и Западом в зоне «третьего мира». Ракетная проблема в Европе и судьба Договора ОСВ-2.

Кризис «Холодной войны» и причины ее завершения. Обострение международной напряженности на Ближнем и Среднем Востоке. Всплеск конфронтационной идеологии и пропаганды «холодной войны» во взаимоотношениях «Восток–Запад». Смена внешнеполитических приоритетов администрации Р. Рейгана и М. С. Горбачева. Влияние перестройки и социально-экономического кризиса в СССР на международные отношения. Решение германского вопроса. Распад советской сферы влияния в Европе. Итоги «холодной войны».

Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия. Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты 1990-х гг. Проблема международного терроризма.

История создания и развития международных организаций во второй половине XX в. Классификация и типизация международных организаций. Универсальные и региональные международные организации. Возрастание роли международных организаций как феномен современных международных отношений.

*Модуль 2. Глобальные проблемы современности и устойчиво-безопасное развитие.*

Разработка концепции ООН. Основные направления деятельности ООН. Эволюция базовых идеологических и международно-правовых установок ООН. Формирование нового международно-правового порядка под эгидой ООН. Роль и место ООН в обеспечении безопасности. Проблемы реформирования ООН. Организационная структура ООН. Специализированные учреждения ООН.

Роль региона в современных международных отношениях. Понятие регионализма. Различные типологии международных организаций. Международные квазиорганизации (неформальные межправительственные объединения). Определение региональной международной организации (РМО). Виды региональных международных организаций. Трансформация РМО после окончания «холодной войны» и возникновение нового типа региональной организации.

Деятельность международных экономических организаций в системе международных экономических отношений, их сущность и порядок образования.

Классификация международных экономических организаций по ряду признаков, глобальные (универсальные) организации. Всемирная торговая организация (ВТО): структура и функции. Международный валютный фонд (МВФ), Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Взаимодействие России с международными экономическими организациями.

Эволюция стратегической концепции НАТО, НАТО в современном мире. Проблема идентичности НАТО как военной и политической организации. НАТО и Россия: эволюция взаимоотношений. Политизация НАТО и узурпация военно-политическим объединением регулирующих полномочий ОБСЕ и ООН. Расширение миссии, зоны географической ответственности и членского состава НАТО. Этапы расширения НАТО на Восток.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Специальные компетенции:

– способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- закономерности и специфические черты эволюции международных отношений в отдельных регионах, в рамках различных международно-правовых систем, на определенных этапах их эволюции;

- фактологический материал курса.

уметь:

- анализировать развитие ведущих международных отношений с использованием соответствующей терминологии и определений;

- пользоваться основными документальными источниками, научной и

учебной литературой;

- ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этой части истории международных отношений.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений;

- историческими понятиями и терминами;

- навыками использования основных документальных источников.

**8. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з. е.

**9. Разработчик:** Грачева Е. З., к. и. н., доцент кафедры всеобщей истории.

**Б1.В.ДВ.28**

**Б1.В.ДВ.28.2**

## **СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

**1. Направление подготовки** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки** Право. История.

**3. Форма обучения** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины по выбору** – рассмотрение исторических событий и процессов, происходивших в странах восточноевропейского региона со второй половины XX века до современности, их системный анализ с опорой на достижения современной отечественной историографии по данной проблематике.

**Задачи дисциплины:**

– выявить общие черты и особенности экономического и внутривнутриполитического развития отдельных стран рассматриваемого региона;

– объективно оценить степень советского влияния, а также общей геополитической ситуации эпохи «холодной войны» на данные процессы;

– определить направленность общественной трансформации в странах Восточной Европы после ликвидации коммунистических режимов;

– особое внимание уделить дискуссионным проблемам современной отечественной и зарубежной историографии в рамках тематики курса.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов профиля

«Право. История.» и относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины по выбору «Современная политическая история стран Центрально-Восточной Европы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России XX – нач. XXI вв.», «История Новейшего времени». Бакалавру исторического профиля наиболее важными представляются знания, ориентированные на комплексное изучение социально-экономических и политических процессов, обозначивших магистральный путь развития геополитически значимых регионов мира на современном этапе.

Освоение дисциплины «Современная политическая история стран Центрально-Восточной Европы» способствует результативной подготовке студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина по выбору «Современная политическая история стран Центрально-Восточной Европы», являются образование и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «История»;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

в области научно-исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация исторических знаний в образовательной среде.

**6. Содержание дисциплины** Модуль 1. Страны Центральной и Восточной Европы в 1940-х – 1980-х гг.: становление социализма, попытки его модификации. Краткая характеристика региона Центральной и Юго-Восточной Европы, его геополитическая значимость. Обоснование хронологических рамок курса. Отход от марксистско-ленинской методологии, современные историографические и политологические оценки экономического и политического развития восточноевропейских стран в рассматриваемый период.

Народно-демократические революции, социальные и экономические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1944-1949 гг. Образование, социально-экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1980-е гг.) «Самоуправляющийся социализм» в Югославии как модель общественного устройства. Венгерские события 1956 г.: предпосылки, ход, последствия. «Пражская весна» и ввод войск ОВД в Чехословакию в 1968 г. Рост диссидентского движения в СССР и странах Восточной Европы.

Провозглашение завершения строительства «основ социализма» в восточноевропейских странах (начало 1960-х гг.). Степень восприятия тоталитарной коммунистической модели и роль советского фактора в общественном развитии региона. Дифференциация модели «реального социализма» в зависимости от уровня и типа развития. Экономическая и военно-политическая интеграция стран социализма: СЭВ и Организация Варшавского договора. Экономические реформы, концепция «рыночного социализма». Оформление «доктрины Брежнева» после чехословацких событий 1968 г. Причины «консервативной волны». Замедление темпов экономического роста и начало «застоя». Кризис политической элиты, «геронтократия». Общественно-политическое развитие Польши в 1950 – 1970-е гг., формирование оппозиции и политический кризис 1980–1981 гг.

Модуль 2. Восточноевропейский регион в период антикоммунистических революций и постсоциалистических преобразований Восточная Европа в период советской «перестройки», развитие кризисных тенденций в СЭВ и ОВД, дезинтеграционные процессы. Крах социализма как общественной системы и его причины, дифференциация социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы. Насильственные (восстание в Румынии) и ненасильственные варианты свержения коммунистических режимов в Восточной Европе («бархатные революции»). Предпосылки и причины экономического и общественно-политического кризиса ГДР на рубеже 1980 – 1990-х гг. Крах ГДР и

объединение Германии. Кризис государственности и межнациональные противоречия в Югославии. Югославский кризис. Постсоциалистические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 90-е гг. XX – начале XXI вв. Вхождение восточноевропейских стран в состав ЕС: перспективы и геополитические последствия. Современное состояние региона.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Специальные компетенции:

– способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– о базовых методологических принципах, концептуальных установках, используемых в курсе, об общепринятых в современной отечественной историографии мнениях по ключевым вопросам;

– об основных тенденциях социально-экономического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в рассматриваемый период;

– о направленности общественно-политических процессов в регионе, предпосылках, причинах кризисов в странах «социалистического лагеря» и их последствиях;

– о современном состоянии национальных экономик, партийно-политических систем стран Восточной Европы, характере их взаимоотношений с Россией.

**уметь:**

– анализировать развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы с использованием соответствующей терминологии и дефиниций;

– пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой;

– соотносить исторические события, явления с глобальными экономическими, социальными и политическими процессами европейского и общемирового масштаба.

***владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками использования основных документальных источников.

**8. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з. е.

**9. Разработчик:** Грачева Е. З., к. и. н., доцент кафедры всеобщей истории.

## **ФТД.1 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

***Цель дисциплины:*** получение систематизированных знаний о правовом регулировании природоохранных, природоресурсных отношений и практических навыков в сфере охраны окружающей среды, использования природных ресурсов.

***Задачи дисциплины:***

- усвоение студентами теоретических знаний о правовом регулировании экологических отношений, с учетом развития российского законодательства об охране окружающей среды, использовании природных ресурсов;
- получение навыков применения экологического законодательства;
- экологическое воспитание и формирование экологической культуры;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

**5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Основы экологического права» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

История.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Общая часть Экологического права*

Сущность и значение экологического права Российской Федерации. Современные экологические проблемы. История развития экологического права. Понятийный аппарат экологического права: предмет экологического права, задачи экологического права, принципы экологического права, методы экологического права. Экологические правоотношения. Источники экологического права. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Право природопользования. Право собственности, иные права на природные объекты. Понятие и особенности права природопользования. Правовая охрана природных объектов. Понятие, формы и виды экологического контроля. Понятие, форма и система экологического лицензирования. Понятие, правовые основы и цели экологической сертификации. Экологический мониторинг. Государственные кадастры природных ресурсов. Экологические фонды. Экологическое страхование. Платность природопользования и платежи за загрязнение окружающей среды. Экономическое стимулирование рационального природопользования. Экологическое страхование. Договор и лицензия на природопользование. Экологическое нормирование. Показатели качества окружающей среды. Система экологических нормативов и стандартов. Правовое обеспечение экологической экспертизы. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза: понятие, виды, значение, принципы. Экологическое правонарушение и ответственность.

### *Модуль 2. Особенная часть Экологического права*

Правовой режим использования и охраны отдельных объектов окружающей природной среды. Понятие, виды и содержание правового режима охраны и природопользования. Правовой режим землепользования. Правовой режим недропользования. Правовой режим водопользования. Правовой режим лесопользования. Правовой режим пользования животным миром. Правовая охрана атмосферного воздуха. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации. Правовой режим особо охраняемых природных территорий, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Понятие особо охраняемых природных территорий, их категории и виды. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим национальных и природных парков. Правовой режим государственных

природных заказников. Правовой режим памятников природы. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов. Правовая охрана лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Чрезвычайные экологические ситуации. Виды зон экологического неблагополучия. Порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### *Модуль 3. Специальная часть Экологического права*

Международно-правовая охрана окружающей среды. Понятие и общая характеристика международного экологического права. Источники международного экологического права. Принципы международной охраны окружающей среды по Стокгольмской декларации 1972 г. Субъекты международного экологического права. Международные экологические организации. Международная ответственность за экологические правонарушения.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

*Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –*

*- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).*

*В результате освоения дисциплины студент должен –*

### ***знать:***

– основные понятия экологического права; источники правового регулирования экологических правоотношений;

– признаки и систему нормативно-правовых актов в области экологического права;

– особенности привлечения к ответственности субъектов экологического права;

### ***уметь:***

– применять полученные знания на практике при решении практических ситуаций;

– использовать полученные знания для осуществления профессиональную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;

### ***владеть:***

– навыками анализа экологического законодательства в профессиональной деятельности.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Гуревичева Ю.А. , ассистент кафедры правовых дисциплин МГПИ.

## **ФТД.2 ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины:** подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом.

### ***Задачи дисциплины:***

– освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;

– знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);

– формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;

– усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;

– формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;

– приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;

– приобретение навыков работы с источниками.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.2 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения курсов «История Отечества», «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», «История Новейшего времени».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **6. Содержание дисциплины.**

Модуль 1. Экстремизм в зарубежных странах. Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Определения терминов «экстремизм» и «ксенофобия», взаимосвязь между этими понятиями. Этнофобия как разновидность ксенофобии. Феномен политического экстремизма. Концепция «травматической трансформации». Другие истоки экстремизма и ксенофобии: материальная неустроенность, восприятие истории своего народа как «исторической травмы». Глобальная опасность роста экстремизма и ксенофобии.

Формирование движения «новых левых» в Западной Европе и США (1960-е – начало 1970-х гг.). «Письмо к новым левым» Ч. Миллса (1961 г.) – программный документ движения. Концепция противопоставления «мировой

деревни» «мировому городу» (Ф. Фанон, Р. Дебре). Концепция «городской партизанской войны». «Студенческие революции» конца 1968 г. Майские события в Париже 1968 г. Левацкий терроризм 1970-х – начала 1980-х гг. («Красные бригады», РАФ и др.). Возрождение левого экстремизма в Европе в 1990-е – начале 2000-х гг. Леворадикальные повстанческие армии Латинской Америки.

Сепаратистский экстремизм: ИРА в Великобритании, ЭТА в Испании, корсиканская, курдская и сикхская разновидности сепаратизма.

Определение неофашизма, его преемственность «классическому» фашизму. Итальянский неофашизм: Итальянское социальное движение и другие неофашистские группировки. Неофашистские группировки других стран. Международные неофашистские движения. Зарождение движения скинхедов в Великобритании 1960-х гг. Я. Стюарт – идеолог движения скинхедов; особенности этого движения в ФРГ и государствах Восточной Европы.

Общая характеристика исламского фундаментализма: доктрины, история, направления. Салафиты (ваххабиты). Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его учение. Салафийя как государственная идеология Королевства Саудовская Аравия. Салафиты на мусульманском Востоке XIX – начала XX вв. Феномен «аль-Каиды» и ДАИШ.

Модуль 2. Экстремизм как угроза национальной безопасности России. Формирование и активизация леворадикального движения в РФ в 1990-е – начале 2000-х гг. Группы «Социалистическое сопротивление», «Товарищ» и др. Левацкие издательства («Ad Marginem», «Ультра-культура»). Левацкие периодические издания («Синий диван», «N»). Национально-большевистская партия (НБП): история, эволюция идеологии, методы деятельности (тактика провокаций).

Зарождение движения скинхедов в СССР в конце 1980-х гг. Ультраправые и неофашистские организации – Русское национальное единство (РНЕ), Национально-республиканская партия России (НРПР). Российские неофашисты и феномен неоязычества («Союз венедов», и др.). Формирование движения российских скинхедов. «Славянский союз» (СС). Истоки и особенности движения скинхедов в современной России.

Зарождение салафитского (ваххабитского движения) на Северном Кавказе (1970-е гг.). Группа Б. Кебедова. Деятельность в РФ арабских эмиссаров и проповедников. Издательство «Сантлада» и его роль в распространения идей салафия в посткоммунистической России. Джамааты Дагестана. Направления северокавказского салафия: умеренное крыло (А. Ахтаев), «центр» (Б. и А. Кебедовы), радикальное крыло (Айюб

«Астраханский»). Столкновения салафитов с тарикатами (суфийскими братствами) Северного Кавказа. Участие российских салафитов в первой и второй чеченских войнах, а также в зарубежных вооруженных конфликтах. Распространение салафитских групп в Европейской части России и Сибири.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

– способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- социокультурную специфику феноменов ксенофобии и экстремизма;  
- сущность основных направлений экстремизма и наиболее влиятельных течений в рамках этих направлений;

- основные особенности теории и практики экстремистских организаций;

- методы и приемы анализа источников по истории экстремистских идеологий и движений;

- закономерности развития феноменов ксенофобии и экстремизма в России и за рубежом;

- основные категории, понятия и термины, связанные с феноменами ксенофобии, экстремизма, толерантности;

### **Уметь:**

- осуществлять исторический анализ источников по ксенофобии и экстремизму;

- интерпретировать на основе данного анализа события политической истории, связанные с деятельностью экстремистских партий, групп и движений;

- охарактеризовать особенности социально-экономических

предпосылок формирования и развития ксенофобии и экстремизма в обществе;

- выявлять специфику экстремистских идеологий, доктрин и учений, в том числе проследить влияние на них тех или иных направлений интеллектуальной культуры;

- выражать собственное мнение о рассматриваемых в рамках данного курса по выбору феноменов.

**Владеть:**

методами и приемами анализа источников по экстремизму и противодействию этому социальному злу.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е.**

**9. Разработчик:** Поатпова Л.А., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ.

### **ФТД.3 МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ КОЛЛИЗИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовка бакалавра к профессиональной деятельности; повышение нравственного и правового уровня студентов высших педагогических образовательных организаций, изучение проблем связанных с противоречиями между правовыми и моральными нормами.

**Задачи дисциплины:**

*во всех видах профессиональной деятельности:*

– ознакомление студентов с основными противоречиями права и морали;

– рассмотрение основных теорий нацеленных на преодоление коллизий;

– приобретение навыков анализа нормативно-правовых актов;

– овладение правовой и этической терминологией.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Морально-правовые коллизии» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.3) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

История.

Освоению дисциплины «Морально-правовые коллизии» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение» (Б1.Б.6); вариативной части ОПОП ВО: «Теория государства и права» (Б1.В.ОД.4), «Избирательное право» (Б1.В.ОД.16), «Трудовое право» (Б1.В.ОД.20), «Административное право» (Б1.В.ОД.21), «Конституционное право России» (Б1.В.ОД.24), «Гражданское право» (Б1.В.ОД.27). Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины:**

*Модуль 1. Теория морально-правовых коллизий.*

Понятие коллизии. Понятие морали и права. Взаимосвязь морали и права. Единство и различия морали и права.

*Модуль 2. История морально-правовых коллизий.*

Мораль и право в первобытнообщинном строе. Мораль и право в античный период. Мораль и право в средневековье. Мораль и право Новое время.

*Модуль 3. Морально-правовые коллизии в системе права РФ.*

Коллизии в гражданском законодательстве. Коллизии в уголовном законодательстве. Коллизии в семейном законодательстве. Коллизии в административном, экологическом законодательстве.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

*общекультурные компетенции:*

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

*общепрофессиональные компетенции*

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

- понятие коллизии;
- различия между нормами права и морали;
- взгляды отечественных и зарубежных мыслителей на проблему морально-правового противоречия;

– понятия «право» в правовом и моральном аспектах.

***уметь:***

– применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;

– свободно оперировать юридическими и моральными понятиями и категориями;

– пользоваться систематизированными и иными источниками права;

– применять нормативные правовые акты при решении практических задач;

– аргументировать свою точку зрения по той или иной нравственно-правовой тематике.

***владеть:***

– основными правовыми и моральными понятиями и категориями;

– знаниями о месте и роли права и морали в общественной жизни..

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**9. Разработчик:** Давыдов Д. Г., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

## **ФТД.4 ОСНОВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины** формирование у студентов комплекса знаний о правовых нормах, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации местного самоуправления и решения населением муниципальных образований вопросов местного значения, как непосредственно, так и через выборные и другие органы местного самоуправления, а также в процессе реализации отдельных государственных полномочий, которыми могут наделяться органы местного самоуправления.

***Задачи дисциплины:***

*во всех видах профессиональной деятельности:*

– изучение общих принципов организации местного самоуправления, его функций;

– изучение источников муниципального права;

– изучение форм непосредственного осуществления населением

местного самоуправления и участие населения в местном самоуправлении;

- изучение территориальных, организационных и экономических основ местного самоуправления;
- определение специфики ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, особенностей контроля их деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Муниципальное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.23) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Муниципальное право» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение» (Б1.Б.6); вариативной части ОПОП ВО: «Теория государства и права» (Б1.В.ОД.4), «Избирательное право» (Б1.В.ОД.16), «Трудовое право» (Б1.В.ОД.20), «Административное право» (Б1.В.ОД.21), «Конституционное право России» (Б1.В.ОД.24), «Гражданское право» (Б1.В.ОД.27). Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **6. Содержание дисциплины:**

*Модуль 1. Основы муниципального права и местного самоуправления.*

Понятие муниципального права. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как основа конституционного строя и форма народовластия. Территориальные основы местного самоуправления. Вопросы местного значения.

*Модуль 2. Органы местного самоуправления и муниципальная служба.*

Организационные формы осуществления местного самоуправления. Муниципальные правовые акты. Устав муниципального образования. Гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль их деятельности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

*общекультурные компетенции:*

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- понятие и предмет муниципального права;
- место муниципального права в системе права России;
- государственное устройство РФ;
- виды муниципальных органов в РФ, их систему и конституционно-правовой статус.

**уметь:**

- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;
- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- пользоваться систематизированными и иными источниками права;
- применять нормативные правовые акты при решении практических задач.

**владеть:**

- основными правовыми понятиями и категориями;
- знаниями о месте и роли муниципального права в системе юридических наук.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**9. Разработчик:** Давыдов Д. Г., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

## **ФТД.5 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право История

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины** вооружение будущих бакалавров знаниями о понятийном аппарате по антикоррупционному праву, навыков применения административно-правовых норм в сфере противодействия коррупции, умения правильно оценивать юридическую природу коррупционно опасных отношений.

**Задачи дисциплины:**

*во всех видах профессиональной деятельности:*

- формирование у обучаемых прочных знаний антикоррупционного законодательства;
- актуализация психологической готовности к выполнению должностных обязанностей в побуждающих к коррупции (коррупциогенных) ситуациях, формирование адекватной антикоррупционной мотивации;
- совершенствование устойчивых личных (моральных) качеств, позволяющих противостоять коррупционным правонарушениям;
- повышение профессиональной компетентности, позволяющей максимально эффективно использовать имеющиеся и самостоятельно увеличить объем профессиональных знаний, умений и навыков, направленных на снижение уровня коррупционных рисков;
- развитие психологической устойчивости к коррупционным воздействиям, укрепление уверенности в себе, воспитание профессиональной стойкости и осмотрительности на уровне смысловых установок;
- воспитание чувства высокой ответственности к выполнению служебных обязанностей и реализации предоставленных прав;
- формирование навыков оказания психологической само- и взаимопомощи в коррупциогенных ситуациях, в том числе развитие навыков законопослушного профессионального общения;
- обучение методам и приемам самооценки и самоконтроля в коррупциогенных ситуациях;
- выявление личностных характеристик, имеющих коррупциогенное значение, реализация коррекционных методик, снижающих вероятность совершения коррупционных действий.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «ФТД 5 Правовые основы противодействия коррупции» является дисциплиной факультативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Уголовное право, Гражданское право, Правоохранительные органы; 2) вариативной части ОПОП ВО: Преступления против семьи и несовершеннолетних. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной

итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

### *Модуль 1. Общая часть*

Основные подходы к определению коррупции: политический, социологический, экономический, юридический и криминологический. Критика ревизионистского направления анализа понятия коррупции. Понятие и состав коррупционного правонарушения, его виды. Перечень преступлений коррупционной направленности, закрепленный нормативно-правовыми актами. Виды и формы коррупции. Международные индексы распространенности коррупции. Методология формирования ИВК. Международные доклады о коррупции в мире и России. Социологические опросы о коррупции в России. Отчеты Общественной палаты РФ. Политические оценки коррупции. Причины и условия коррупции в России. Типология личности коррупционера. Содержание коррупциогенных факторов. Социальные последствия коррупции. Прогнозирование коррупции.

### *Модуль 2. Специальная часть*

Международные стандарты в сфере борьбы с коррупцией. Деятельность международных организаций по противодействию коррупции. Борьба с коррупцией в ведущих государствах мира. Модели борьбы с коррупцией. Исторический опыт России в борьбе с коррупцией. Этапы противодействия коррупции в современной России. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза и ее осуществление. Уровни противодействия коррупции: федеральный, региональный, муниципальный и ведомственный. Системный подход к противодействию коррупции и условия его обеспечения. Оптимальная модель системы противодействия коррупции. Коррупционные правонарушения, совершаемые сотрудниками правоохранительных органов. Предупреждение коррупции. Кодексы профессиональной этики в противодействии коррупции. Нормативные правовые акты антикоррупционной направленности в правоохранительных органах.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

### *Общекультурные компетенции:*

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

– готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

– способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

#### *Профессиональные компетенции*

##### *общепрофессиональные:*

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

##### *в области педагогической деятельности:*

– способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся (ПК-7).

##### *Специальные компетенции:*

– способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-1);

– способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-2);

– способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-3);

– готов эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен

##### ***знать:***

– необходимые понятия и термины;

– природу и сущность коррупционных отношений;

– уголовно-правовые составы коррупционных преступлений;

– основания возникновения уголовной ответственности;

- способы изучения и измерения коррупции;
- международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.

***уметь:***

- применять полученные знания в педагогической деятельности;
- анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
- квалифицировать признаки состава коррупционного правонарушения.

***владеть:***

- практико-прикладными навыками диагностики конфликтной ситуации, конфликтного юридического отношения, конфликтных действий;
- распознаванием коррупции как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте;
- навыками по распознаванию и оцениванию различных форм проявления коррупции;
- способностью анализировать эффективность реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне;
- формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики.

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы.**

**9. Разработчик:** Потапова Л.А., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

## **ФТД.6 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Право. История.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи дисциплины**

**1. Цель и задачи дисциплины**

***Цель дисциплины:*** формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков осуществления межличностного взаимодействия с учетом ограничений здоровья обучающихся.

***Задачи дисциплины:***

***во всех видах профессиональной деятельности:***

– знакомство студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с теоретическими основами, структурой и содержанием процесса деловой коммуникации;

– знакомство студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с методами и способами эффективного общения;

– знакомство обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с приемами психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способами адаптации;

– знакомство студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья со способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

– формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья умения толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

– формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья умения выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

– формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья умения находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

– формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья умения ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

– формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья умения ставить задачи профессионального и личностного развития.

## **2. Место дисциплины в структуре АОП ВО**

Учебная дисциплина ФТД.2 «Коммуникативный практикум» является адаптационной дисциплиной вариативной части АОП ВО по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия.

Освоение дисциплины «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», обеспечивая овладение базовыми учебными умениями, осуществляется на 1-м курсе, в 1-м семестре, параллельно с изучением следующих дисциплин учебного плана АОП ВО: Этика, Русский язык и культура речи, Безопасность жизнедеятельности.

## **3. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах*

Основные функции и виды коммуникации. Понятие деловой этики.

Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

#### *Модуль 2. Эффективное общение*

Индивидуальные характерологические особенности участников общения, цели, мотивы, намерения, состояния. Толерантное восприятие и правильная оценка характерологических особенностей, целей, мотивов, намерений, состояния участников общения. Выбор стиля, средств, приемов общения, обеспечивающих достижение намеченной цели общения с минимальными затратами. Преодоление конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее. Ориентировка в аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации. Оценка ситуации общения. Эффективное взаимодействие в команде. Взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации. Задачи профессионального и личностного развития.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

##### *общекультурные компетенции:*

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

##### *общепрофессиональные компетенции:*

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен

##### **знать:**

– теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

– приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

– способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в

деловой коммуникации;

***уметь:***

– толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

– выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

– находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

– ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

– эффективно взаимодействовать в команде;

– взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

– ставить задачи профессионального и личностного развития;

***владеть:***

– методами и способами эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

– приемами психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

– способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**6. Разработчик:** Яшкова А. Н., доцент кафедры специальной и прикладной психологии МГПИ, кандидат психологических наук, профессор.