

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
инновационной деятельности

Т. И. Шукшина
Т. И. Шукшина

« 19 / 01 » 2026 г.

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ ДЛЯ
ПОСТУПАЮЩИХ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Саранск 2026

Программа подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021 г. № 951

Составитель рабочей программы:
Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор.

Программа утверждена на заседании кафедры права и философии
протокол № 5 от 17.12.2025 г.

Зав. кафедрой права и философии
«17» декабря 2025 г.



Е. В. Рябова

Рабочая программа утверждена на заседании совета факультета истории и
права протокол № 8 от 19.12.2025 г.

Председатель совета факультета
«19» декабря 2025 г.



Ю. Е. Паулова

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021 г. № 951

К освоению данной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура).

Цель вступительного испытания – выявление фундаментальных знаний в области философии, культуры профессионального мышления, готовности к научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи испытания:

- выяснить область научно-практических интересов поступающего;
- оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя;
- проверить базовые знания, предъявляемые к поступающему на программы аспирантуры.

Поступающий в аспирантуру должен:

Знать:

- предмет философии и ее роль в истории человеческой культуры, соотношение философии и других форм духовной жизни (религии, науки, искусства);
- основные этапы развития мировой философской мысли, школ и учений, выдающихся философов античности, европейского средневековья, нового времени, современной западной философии;
- фундаментальные понятия и принципы, с помощью которых описываются картины мира;
- многообразие форм познания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, чувственного и абстрактного;
- взаимодействия духовного и телесного, социального в человеке, сущность, назначение и смысл жизни человека, его отношение к природе и обществу;
- сущность познания, роль и значение абстрактного (логического) мышления в научном познании;
- многовариантность исторического процесса, представление об аксиологическом измерении истории;

общее представление о философии религии.

Уметь:

- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;
- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;
- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе.

Владеть:

- методикой понимания и критического анализа философских систем;
- целостным представлением о человеке;
- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

Структура и форма вступительного экзамена.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме и предполагает собеседование по вопросам в соответствии с предлагаемой программой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Предмет и функции философии

Философия как вид мировоззрения. Основные философские дисциплины. Философия и наука. Проблема происхождения философии. Философия и мифология.

II. История философии

Возникновение философии в Древнем Китае и Древней Индии. Основные философские школы и проблемы древней философии Востока (ведийская традиция, конфуцианство, философские проблемы буддизма). Философия древней Греции и древнего Рима. Эволюция от натурфилософии к философии человека. Сократ и сократические школы. Философия Платона (учение об идеях, теория познания, космология, учение о человеке, проблема государства). Аристотель: физика и метафизика. Представления Аристотеля о «перводвигателе» и их воздействие на последующую христианскую философию. Онтология: учение о причинах бытия. Гносеология. Основы научного метода (органон). Учение о категориях. Этика. Социально-политические взгляды. Общая характеристика эллинистической философии. Основные школы и направления: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Причины распада античной философии. Христианство как основа средневековой философии. Становление христианской философии: апологетика, патристика, схоластика и их представители. Основные проблемы средневековой философии. Философия Возрождения. Мировоззренческий

антропоцентризм. Гуманизм и его внутренние противоречия. Натурфилософия Ренессанса как возобновление античной традиции и как исток новой науки. Политические и этические учения. Устройство республики и характеристики государя в политической философии Макиавелли. Основные проблемы философии Нового времени. Различные подходы к формированию науки и ее методам. Ф. Бэкон о целях и возможностях науки. Эмпиризм и рационализм. Р. Декарт и принципы рационалистической методологии. Рационализм как мировоззрение. Проблема свободы в философии Б. Спинозы. Проблема эмпирического обоснования знания. Структура опыта в философии Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Проблема причинности в философии Д. Юма. Социально-политические идеи европейских философов XVII-XVIII вв. Политическая философия Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо: теории общественного договора и понятие суверенитета. Идеи французских и немецких философов XVIII в. об историческом прогрессе, о значении и функциях просвещения и науки, о рациональных основаниях культуры (Д. Дидро, П. Гольбах, Ш. Монтескье, И. Гердер, Г. Лессинг). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель). Основные идеи «критической» философии И. Канта. Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой. Априоризм и обоснование научного знания. «Чистый» и «практический» разум. Антиномии «чистого разума». Этика долга: учение о «категорическом императиве». «Этикотеология» – выведение религии из нравственной сущности человека. Понятие просвещения и идея права в философии И. Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Принципы идеалистической диалектики. Философия права. Понятие гражданского общества и государства в философии Гегеля. Критика «абсолютного идеализма» в европейской философии XIX в. «Антропологический принцип» Л. Фейербаха. Критика рационализма в философии А. Шопенгауэра. «Экзистенциальная» философия С. Кьеркегора. «Переоценка всех ценностей» Ф. Ницше. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Концепция отчуждения. Критика частной собственности. Практика и ее роль. Понятие общественно-экономической формации, учение о государстве, революции, классовой борьбе, исторической миссии пролетариата. В. Дильтей о специфике исторического познания. А. Бергсон: жизнь как процесс свободной «творческой эволюции». Кризис идеи исторического прогресса. О. Шпенглер и его концепция замкнутых культурных циклов. Культура и цивилизация. Позитивизм XIX-XX вв. Исторические условия и идейные предпосылки формирования позитивистских идей. Позитивизм как мировоззренческая установка «опытного» естествознания. Критика спекулятивной философии. Проблема границ «научной рациональности». Методологические идеи «логического позитивизма». Прагматизм: успех как критерий разумности в любой сфере человеческой деятельности. Ч. Пирс о функциях и задачах мышления. Проблема значения и ее решение в рамках прагматизма. «Инструментализм» Д. Дьюи. Классическая социология как социальная философия. Проблема современности и современного общества в работах М. Вебера, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма. Философия психоанализа (З.

Фрейд, К. Юнг). Структура личности. Культура, религия, социальный процесс в свете психоанализа. Коллективное бессознательное, архетипы и факторы формирования личности. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра, К. Ясперса. Тема кризиса культуры в западноевропейской философии XX в. (Х. Ортега-и-Гассет). Феноменологический трансцендентализм Э. Гуссерля. Проект реставрации рационализма. «Поворот к языку»: язык как источник мировоззрения (Л. Витгенштейн, М. Хайдеггер). Философская герменевтика (Г. Гадамер, П. Рикер). Структура связей между языком и опытом. Современные споры о роли науки в культуре (дилемма «сциентизм -антисциентизм»). Культура как многообразие «символических форм» (Э. Кассирер). Постмодернизм: человек на «игровом поле» культуры. Отказ от классических (универсалистских) типов мировоззрения. Понятие и проблема справедливости в философии политики и права в XX в. «Теория справедливости» Дж. Ролза. Поиск нравственной основы мировоззрения в русской философии XIX-XX вв. Диалог «западников» и «славянофилов» в истории русской мысли. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философские идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Русский анархизм (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин). Русский марксизм (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин). Философия свободы Н. А. Бердяева.

III. Онтология и гносеология

Проблема бытия. Мир как всеобъемлющая целостность. Единство и различие в мире. Духовное бытие. Природа идеального как философская проблема. Научные картины мира – рациональные модели, конструируемые для объяснения явлений. Типы таких моделей (универсальные, частные, динамические, статистические, детерминистские). Проблема развития. Принципы развития сквозь призму философского мировоззрения. Категории (пространство, время, причинность, форма, содержание, закономерность, случайность, качество, количество, мера и др.) – предельные понятия, структурирующие философскую картину мира. Принципы построения научных картин мира. Системный характер научной картины мира. Понятия организации и самоорганизации, их мировоззренческий смысл. Научные картины мира в контексте культуры. История науки как развитие и смена этих картин. Место человека в научной картине мира. Проблема истины. Зависимость ее решения от характера мировоззрения: истина как откровение, истина как соответствие знания и реальности, истина как условие успешной деятельности, истина как характеристика логически последовательного рассуждения. Истина как регулятивный идеал познания. Познание, его возможности и границы. Знание и мнение. Сомнение, его функция в познании. Соотношение абсолютного и относительного в знании. Пути к истине. Чувственное познание, отвлеченное мышление, интуиция, воображение. Язык – медиатор знания. Познание как знаковая деятельность. Проблема оснований и предпосылок знания. Фундаментализм и антифундаментализм – различные подходы к проблеме обоснованности знания. Проблема критериев истинного знания. Виды и формы знаний. Научное знание, его генезис и основные характеристики. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Критерии

научности, их относительность. Понятие научного метода, историческая эволюция этого понятия. Структура и динамика научных теорий. Понятие научной рациональности. Границы научной рациональности. Соотношение научного и технического знания. Культура информационной эпохи. Радикальное изменение роли информации в жизни человечества.

IV. Социальная философия

Философская антропология. Проблема антропогенеза. Физический облик, труд, язык и миграция как факторы антропогенеза. Человек как социальное существо. Общество – исторически обусловленная форма совместной жизнедеятельности. Человек как индивид и человек как элемент общества. Типы и системы общественных устройств. Важнейшие компоненты общественной жизни – экономическая, гражданская, политическая, духовная. Многообразие социальных ролей и функций человека. Проблема отчуждения. Фактор сознания в общественной деятельности человека. Проблема «прав человека». Общественное развитие как изменение степеней свободы человека. Человек и власть: политические, экономические и психологические аспекты этого отношения. Типы властных отношений. Государство и личность. Понятие правового государства. Историческая обусловленность этого понятия. Культура и цивилизация. Компоненты культуры. Типы культур и цивилизаций. «Культурный кризис» и его причины. Человек в эпоху кризиса культуры. Возрождение культуры как результат трудовых, интеллектуальных и нравственных усилий людей. Взаимодействие различных культур и цивилизаций в современном мире. «Экология культуры» – условие выживания человечества. Понятие исторического времени. Закономерность и случайность в истории. Взаимосвязь между представлениями об историческом процессе и характером мировоззрения. «Прогрессиистские» и «циклические» концепции исторических изменений. Различие темпов исторических изменений в различных сферах общественной жизни: в производстве, искусстве, морали, науке. Противоречия и конфликты, вызываемые этим различием. Историческая память и историческое беспамятство.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 462 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15952-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559870>
2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 296 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00980-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535605>
3. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 585 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-18296-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568851>

Дополнительная литература

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9073-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560060>

2. Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9259-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561648>

Примерные вопросы вступительного экзамена в аспирантуру

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.

2. Проанализируйте основной вопрос философии.

3. Определите основные функции философии в системе культуры.

4. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения.

5. Оцените роль философии в современном обществе.

6. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.

7. Постройте периодизацию развития античной философии. Назовите основные школы и представителей раннегреческой философии.

8. Раскройте генезис проблемы человека в Древнегреческой философии.

9. Оцените заслугу софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставьте принципы этического рационализма и релятивизма.

10. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля.

11. Сравните учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.

12. Назовите основных представителей и идеи античного материализма и идеализма.

13. Сравните этические учения эпикуреизма и стоицизма.

14. Проанализируйте философские истоки патристики. Назовите временные рамки патристики. Определите значение учения А. Августина.

15. Определите особенности средневековой схоластики, назовите философские истоки схоластики.

16. Выявите значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определите позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.

17. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскройте смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».

18. Проанализируйте влияние научной революции на философию эпохи Возрождения. Раскройте смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».

19. Проанализируйте социальные теории эпохи Возрождения.

20. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии 17 века.

21. Раскройте особенности философии Ф. Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.

22. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.

23. Проанализируйте связь гносеологии с онтологией в Европейской философии 17 века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).

24. Сопоставьте теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Покажите их значение в становлении идеи гражданского общества.

25. Рассмотрите особенности и проблемы философии Просвещения.

26. Проанализируйте смысл и значение «коперниканского переворота» в философии И. Канта.

27. Проанализируйте систему объективного идеализма Г. Гегеля. Определите значение категорий и законов диалектики Г. Гегеля.

28. Раскройте основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.

29. Проанализируйте основные идеи материалистического учения К. Маркса и Ф. Энгельса.

30. Раскройте сущность иррационализма постклассической Европейской философии конца 19-20 вв.

31. Раскройте специфику и разновидности философии позитивизма.

32. Проанализируйте истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назовите представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.

33. Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.

34. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.

35. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева.

36. Определите особенности и основные идеи философии русского Просвещения.

37. Проанализируйте философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого

38. Проанализируйте основные идеи русского космизма.

39. Проанализируйте основные идеи русской религиозной философии.

40. Назовите основные формы бытия и покажите их диалектику.

41. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.
42. Покажите философский смысл категории «материя». Назовите ее уровни и виды.
43. Раскройте взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
44. Проанализируйте основные концепции сознания.
47. Определите сущность и структуру сознания.
48. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
49. Проанализируйте диалектику чувственного и рационального познания.
50. Оцените роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».
51. Постройте классификацию методов научного познания.
42. Назовите основные категории и законы диалектики. Покажите на примерах действие законов диалектики.
43. Дайте философский анализ проблемы жизни.
44. Раскройте сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.
45. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
46. Определите предпосылки, условия и факторы антропосоциогенеза.
47. Основы философского анализа. Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализируйте их достоинства и недостатки.
48. Материалистическое и идеалистическое понимание общества. Покажите диалектику объективного и субъективного в социально-исторической практике.
49. Определите структуру общества и диалектику его элементов.
50. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
51. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.
52. Проанализируйте проблему жизни, смерти и бессмертия в философии.
53. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.
54. Проблема личности в философии. Личность, ее свобода и ответственность.
55. Сопоставьте понятия «духовная жизнь общества», «духовное производство» и «духовное потребление».
56. Понятие ценности в философии. Аксиология как раздел философии.
57. Опишите систему и иерархию ценностей. Сравните понятия «ценность» и «норма».
58. Проанализируйте культуру постмодерна.
59. Опишите структуру общественного сознания: уровни, сферы и формы.
60. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.

Критерии оценки

Оценка ответов поступающего осуществляется по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии соответствия
5 (пять) баллов	<p>Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none">– грамотно использована научная терминология;– правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
4 (четыре) балла	<p>Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none">– применяется научная терминология;– названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;– имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;– высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
3 (три) и менее баллов	<p>Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none">– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,– допущены существенные терминологические неточности;– собственная точка зрения не представлена;– не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. <p>Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>