

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение



высшего образования
«Пензенский
государственный
университет»

(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»,
доктор экономических наук,
профессор

С.М. Васин

26 октября 2023 года

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» о диссертации Чистовой Любови Николаевне «Формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Л. Н. Чистовой посвящено **актуальной научно-педагогической проблеме**, связанной с выявлением теоретических основ и педагогических условий формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы. Актуальность обусловлена тем, что необходимо разрешение противоречий между принципами государственной образовательной политики – «воспитание трудолюбия, ответственности», «развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания» и недостаточной реализацией воспитательного потенциала начальной школы и поддержки семейного воспитания; между необходимостью обеспечить воспитательную направленность процесса обучения в начальной школе и формальностью современной модели организации взаимодействия семьи и школы, в том числе в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям; между потенциалом повсеместного включения родительской общественности в жизнедеятельность

общеобразовательных учреждений как эффективной формы управления школой, реализации образовательного и воспитательного процессов и неразработанностью практических основ реализации их функции в обеспечении сформированности регулятивных универсальных учебных действий, одним из которых является ответственное отношение к своим обязанностям.

Оценка логики построения и структуры диссертации. В диссертационном исследовании Л.Н. Чистовой грамотно выстроен научный аппарат, определены цель, объект, предмет, гипотеза, сформулированы положения, выносимые на защиту; автором проанализирован в контексте поставленных задач большой массив теоретического и эмпирического материала. Работа структурирована в соответствии с поставленными диссертантом задачами, а идеи автора изложены убедительно и аргументировано.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику. В первой главе «Теоретические основы формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы» подробно представлена сущностная характеристика понятия «ответственное отношение младших школьников к своим обязанностям», понимаемое в диссертации как интегративная характеристика личности, предполагающая принятие и выполнение младшим школьником определенных, основанных на общественно одобряемых нормах и правилах обязательств по отношению к семье, учебной деятельности, социуму в целом, выраженная в эмоционально-волевой установке к собственным действиям и их последствиям. Корректно и логично в структуре ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям выделены и охарактеризованы мотивационный, когнитивный, поведенческий, рефлексивный компоненты, а также обязанности младших школьников классифицированы по трем параметрам:

по отношению к семье, по отношению к учебной деятельности, по отношению к социуму.

Л.Н. Чистовой справедливо отмечается тот факт, что взаимодействие семьи и школы в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям реализуется посредством активизации субъектной позиции в триаде «педагоги – младшие школьники – родители». Выявление возможностей такого взаимодействия заключается в стимулировании мотивации ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям в процессе освоения новой социальной роли ученика; наличии разнообразных форм взаимодействия педагогов и родителей, обеспечивающих ознакомление обучающихся с обязанностями, коррекцию их действий и оказание помощи при выполнении обязанностей, контроль за выполнением обязанностей; применении педагогических технологий, позволяющих субъектам взаимодействия выстраивать индивидуальную траекторию реализации личностного потенциала младшего школьника в формировании ответственного отношения к своим обязанностям; демонстрации личного примера субъектов взаимодействия в выполнении собственных обязанностей, также следует отнести к числу несомненных достоинств работы диссертанта.

Подчеркнем, что ценным достижением исследования Л. Н. Чистовой является разработка целостной модели формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы, представленной единством установочно-целевого, теоретико-методологического, содержательно-процессуального, диагностико-результативного блоков. На наш взгляд, содержательное наполнение каждого из блоков обозначенной модели (цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, этапы, формы, методы, средства, педагогические условия, критерии и уровни) представлено логично и убедительно.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во

взаимодействии семьи и школы» достаточно четко описан ход и этапы организации педагогического эксперимента, представлены его результаты, подтверждающие предположение о том, что формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

1) повышение мотивации младших школьников к выполнению своих обязанностей посредством вовлечения в деятельность, инициируемую и управляемую педагогами и родителями;

2) включение младших школьников в различные формы внеурочной деятельности путем внедрения в учебно-воспитательный процесс программы «Шаги к ответственности»;

3) организация педагогического сопровождения детей и родителей по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

Отметим, что проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило Л. Н. Чистовой выявить повышение уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

Наличие адекватных проблеме методологических подходов, корректно подобранный диагностический инструментарий, а также реализация педагогических условий позволили диссертанту установить на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы положительную динамику во всех выборках, однако качественный и количественный прирост оказался выше в экспериментальной группе.

Проведенный нами анализ дает основание утверждать, что исследование Л.Н. Чистовой является результативным. Отметим следующие **научные результаты исследования.**

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем проблема формирования ответственного отношения к своим обязанностям впервые изучается применительно к младшему школьному возрасту во

взаимодействии семьи и школы, что отражено в разработанной автором педагогической модели. Научной новизной обладают также следующие результаты: раскрытая сущность понятия «ответственное отношение младших школьников к своим обязанностям»; конкретизированные структурные компоненты ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям, критерии и показатели для определения уровня его сформированности у младших школьников; доказанные возможности взаимодействия семьи и школы в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям посредством активизации субъектной позиции в триаде «педагоги – младшие школьники – родители» на основе принципов интеграции, стимулирования, управленческого сопровождения; определенные формы взаимодействия семьи и школы, обеспечивающие эффективное формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям, которые классифицированы диссертантом на четыре группы (формы взаимодействия-целеполагания, взаимодействия-планирования, взаимодействия-реализации, взаимодействия-анализа).

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что позволяет упорядочить понятийный аппарат теории воспитания; вносит вклад в развитие терминологической системы педагогики; педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию процесса формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям, расширяют научные представления об эффективности педагогических средств в воспитании младших школьников.

Подчеркнем несомненную **практическую значимость** исследования, так как в нем содержатся разработанные и внедренные в образовательный процесс приемы и методы повышения мотивации (эмоциональные, деятельностные, волевые), которые актуализируют личностно-ценностный потенциал обязанностей младшего школьника и ответственного отношения к ним; программа внеурочной деятельности «Шаги к ответственности»;

программа педагогического сопровождения семьи «Я – ответственный родитель». Результаты, полученные в диссертационном исследовании, могут быть применены в работе педагогов начальной школы, при подготовке будущих учителей начальных классов, а также при обучении и повышении квалификации педагогов

Замечания. Оценивая позитивно исследование диссертанта, отметим ряд уточняющих вопросов и недочетов, которые носят дискуссионный характер.

1. Одним из методологических подходов диссертантом при проведении исследования был избран партисипативный подход. Чем обусловлен его выбор?

2. В теоретической главе при описании взаимодействия школы и семьи в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям следовало бы больше внимания уделить проблемам, с которыми сталкиваются современные семьи.

3. В исследовании автор оперирует термином «ответственное родительство» (например, с. 58). Хотелось бы уточнить, что понимается под данной категорией?

4. С какими трудностями столкнулся диссертант в ходе проверки педагогических условий формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы?

5. Есть ли перспективы тиражирования результатов исследования педагогических условий формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы в других образовательных организациях?

Выделенные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Заключение. Содержание диссертации, автореферата и публикаций соискателя (18 работ по теме диссертационного исследования, из них 6 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России) позволяют

заклучить, что исследование Л. Н. Чистовой на тему «Формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.



Официальный отзыв о кандидатской диссертации Чистовой Любови Николаевны подготовлен Гагаевым Павлом Александровичем, доктором педагогических наук (научная специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры «Педагогика и психология», обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» от 25 октября 2023 г. (протокол № 3).

Заведующий кафедрой
«Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»,
доктор философских наук, доцент

М.А. Лыгина

Почтовый адрес организации:
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского,
кафедра «Педагогика и психология»
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11
Телефон: +7(8412) 20-28-90
E-mail: ped@pnzgu.ru, penzped@mail.ru
Сайт: http://dep_penzped.pnzgu.ru/



Личную подпись 
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам 
« 26 » 10 2023 г.