

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

С.М. Мумряева

«22» августа 2022 г.



**Отчет
о работе учебно-методического управления
за 2021/2022 учебный год**

В 2021/2022 учебном году работа учебно-методического управления была направлена на реализацию цели – повышение качества образовательного процесса, совершенствование образовательной среды, создание современных условий для подготовки квалифицированных кадров для сферы образования, культуры, физической культуры и спорта, отвечающих требованиям рынка труда, инновационного развития образовательных систем, социокультурной сферы и экономики региона, осуществлялась в соответствии с Планом работы университета, утвержденном на заседании ученого совета, регламентировалась действующим законодательством в сфере образования, приказами, инструкциями, положениями и рекомендациями учредителя в лице Министерства Просвещения Российской Федерации.

Цели в области образовательной деятельности:

– Повышение академической привлекательности реализуемых образовательных программ и обеспечение качественного контингента абитуриентов, студентов и выпускников вуза.

– Модернизация содержания образовательных программ с учетом современных достижений науки и техники, требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов ориентированных на освоение актуальных профессиональных компетенций.

– Совершенствование механизма реализации независимой оценки качества образования.

– Повышение качества практической подготовки обучающихся университета на основе внедрения практико-ориентированных образовательных технологий, развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

– Модернизация электронной информационно-образовательной образовательной среды и электронного образовательного контента с целью повышения качества и доступности, реализуемых вузом образовательных программ.

– Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг для студентов и населения.

– Совершенствование системы ранней профориентации, создания и сопровождения профильных классов психолого-педагогической

направленности.

Задачи в области образовательной деятельности:

1. Организовать в течение учебного года разработку новых основных и дополнительных образовательных программ.

2. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися актуальных практико-ориентированных профессиональных компетенций.

3. Разработать механизм выявления уровня владения ГПС методами и технологиями обучения, в том числе дистанционными, обеспечивающими достижение необходимых компетенций обучающихся.

4. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности.

5. Обеспечить объективность, профессионализм и независимость оценочного процесса в соответствии с процедурами и регламентом проведения независимой оценки качества образования в университете.

6. Обеспечить участие работодателей в независимой оценке результатов образования обучающихся в промежуточной аттестации, оценке результатов прохождения всех видов практик, оценке выпускных квалификационных работ, государственной итоговой аттестации выпускников.

7. Реализовать мероприятия по совершенствованию в университете электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех видов и уровней; обеспечить их реализацию в течение учебного года.

8. Реализовать план мероприятий по внедрению базовых принципов и требований «Ворлдскиллс Россия» в образовательный процесс по программам среднего профессионального образования и проведению демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

9. Обеспечить разработку новых дополнительных профессиональных образовательных программ, реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для работников образования, в том числе с применением дистанционных технологий.

Образовательная деятельность ведется по следующим укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) бакалавров, специалистов, магистров: 44.00.00 Образование и педагогические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 37.00.00 Психологические науки, 45.00.00 Языковедение и литературоведение.

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

– 44.03.01 Педагогическое образование;

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 37.03.01 Психология;
- 49.03.01 Физическая культура.

Подготовка специалистов реализуется по программе 45.03.01 Перевод и переводоведение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Подготовка магистрантов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.04.01 Педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 49.04.01 Физическая культура.

В Университете осуществляется подготовка аспирантов, докторантов и соискателей ученой степени кандидата и доктора наук по 24 научным специальностям в соответствии с лицензией. Подготовка аспирантов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 10 направлениям подготовки:

- 03.06.01 Физика и астрономия;
- 04.06.01 Химические науки;
- 06.06.01 Биологические науки;
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника;
- 46.06.01 Исторические науки и археология;
- 47.06.01 Философия, этика, религиоведение;
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
- 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- 37.06.01 Психологические науки;
- 51.06.01 Культурология.

Ведется подготовка по 5 программам подготовки специалистов среднего звена: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в ТОП-50.

В области образовательной деятельности поставленные цели и задачи решались следующим образом:

Повышение академической привлекательности реализуемых образовательных программ и обеспечение качественного контингента абитуриентов, студентов и выпускников вуза

В вузе проводится системная работа по обновлению профилей подготовки с учетом запроса рынка труда. В 2021 году был осуществлен первый набор на:

профили бакалавриата:

- Начальное образование. Иностранный язык (английский);
- Математика. Физика;
- Информатика. Экономика;
- Технология. Дополнительное образование (в области естественно-научного и технического творчества);
- Химия. Экология.

профили магистратуры:

- Психология развития;
- Управление проектами в образовании.

специальность СПО:

- Педагогика дополнительного образования.

Контрольные цифры Приемной кампании-2021 выполнены в полном объеме.

В 2021 году на первый курс принято 1521 человек, из них:

- за счет бюджетных ассигнований – 1251 чел. (82,25%);
- по договорам об оказании платных образовательных услуг – 270 чел. (17,75%).

из них:

- по очной форме обучения – 953 чел. (62,7%);
- по очно - заочной форме обучения – 27 чел. (1,8%);
- по заочной форме обучения – 541 чел. (35,5%).

из них:

- программам высшего образования – 1259 чел. (82,8%),
- по программам среднего профессионального образования – 262 чел. (17,2%).

Принято 185 человек по договорам на целевое обучение, из них:

- по очной форме обучения – 119 чел. (64,3%);
- по заочной форме обучения – 66 чел. (35,7%).

из них:

- по программам бакалавриата – 146 чел. (78,9%);
- по программам магистратуры – 39 чел. (21,1%).

Особенностями приемной кампании 2021 было:

– прием документов осуществлялся в смешенном формате (лично и дистанционно);

– вступительные испытания проводились в дистанционной форме с использованием облачных сервисов для проведения онлайн-конференций и совещаний Cisco Webex. При их проведении был обеспечен прокторинг – идентификация личности абитуриентов и удаленный контроль за их поведением во время экзамена.

– абитуриентам была предоставлена возможность подавать документы на 6 направлений подготовки, что существенно расширило возможности абитуриентов при поступлении и увеличило конкурс в вуз;

– расширение набора вступительных испытаний (ЕГЭ) позволило абитуриентом корректировать свой набор ЕГЭ и предоставлять в качестве результатов вступительных испытаний более высокие баллы;

– отмена второй волны основного этапа зачисления.

Приемная кампания 2021 года показала востребованность образовательных программ университета. Контрольные цифры приема в Университет за счет средств федерального бюджета в 2021 году составляли 1251 место (в 2020 г. – 1239), в том числе:

– по программам высшего образования 1096 мест: из них на программы бакалавриата очной формы обучения – 575 мест, заочной формы – 325 мест;

– на программы магистратуры очной формы обучения – 79 мест (на 19 мест больше чем в 2020 г.), заочной формы обучения – 117 мест (на 35 мест больше чем в 2020 г.);

– на программы среднего профессионального образования – 155 мест (на 30 мест больше чем в 2020 г.).

Всего подано заявлений на очную форму бакалавриата на бюджетную основу обучения 2894, что на 8,8 % больше чем в 2020 году (2638 заявлений).

Средний балл зачисленных на бюджетную основу очной формы обучения составил – 62,42 (в 2020 г. – 62,43). Результаты Приемной кампании 2021 свидетельствуют о выполнении университетом мониторингового показателя эффективности вузов по образовательной деятельности.

Наибольший средний балл ЕГЭ у зачисленных на обучение по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – 71,67 балла, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – 67,4 балла.

Общий конкурс составил:

– 5,03 человека на место на программы бакалавриата очной формы, 2,6 человека на место – заочной формы. Наиболее востребованными среди абитуриентов стали следующие программы бакалавриата: «История. Обществознание» (конкурс составил 11 человек на место), «История. Право» (конкурс составил 7,6 человек на место), «Психология» (конкурс – 6,2 человек на место), «Математика. Информатика» (конкурс – 6 человек на место), «Психология и педагогика инклюзивного образования» (конкурс – 5,8 человек на место), «Иностранный язык (английский)» (конкурс – 5,6 человека на место), «Дошкольное образование. Начальное образование» (конкурс – 5,6 человека на место).

– 2,1 человека на место на программы магистратуры очной формы, 2,6 человека на место – заочной формы;

– 3,2 человека на место на программы среднего профессионального образования.

На места с оплатой стоимости обучения принято 270 человек, из них 41 – иностранные граждане;

Был осуществлен прием на:

– 33 образовательные программы бакалавриата (очной, очно-заочной, заочной форм обучения)

– 24 программы магистратуры (очной, очно-заочной и заочной форм обучения),

– 14 программ подготовки научно-педагогических кадров (очной и заочной форм обучения),

– 5 специальностей среднего профессионального образования (очной формы).

Впервые в 2021 году прошел прием на целевое обучение на выделенные по квоте места на программы бакалавриата и магистратуры по заочной форме обучения, что существенно увеличило число заключенных договоров о целевом обучении: 111 договоров – в 2020 г. и 185 договоров – в 2021 г. (+ 40% по сравнению с предыдущим годом).

В 2021/2022 учебном году университетом реализуется 93 основные профессиональные образовательные программы, из них: 40 программ бакалавриата, 1 программа специалитета, 38 программ магистратуры, 9 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; 5 программ среднего профессионального образования.

Университет выполнил в полном объеме контактную работу в соответствии с учебными планами.

Контингент студентов университета в 2021/2022 учебном году составлял 6 916 человек, из них обучались:

– по программам высшего образования – 6 017 чел. (87%), из них:

– по программам аспирантуры – 66 чел. (1,1%);

– по программам среднего профессионального образования – 899 чел. (13%);

из них:

– по очной форме обучения – 3 985 чел. (57,6%);

– по очно - заочной форме обучения – 170 чел. (2,5%);

– по заочной форме обучения – 2 761 чел. (39,9%).

из них:

– бюджет 5112 студентов (из них 11 иностранных граждан, 5101 граждан РФ);

– договор 1804 студентов (из них 430 иностранных граждан, 1374 граждан РФ).

из них:

– жители Республики Мордовия 4764 чел. (68,9%);

– жители других регионов Российской Федерации 1711 чел. (24,7%);
– иностранные граждане 441 чел. (6,4%) из 6 стран: Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Украина, Таджикистан, Туркменистан.

Приведенный контингент: 4 303,6

Организовать в течение учебного года разработку новых основных и дополнительных образовательных программ.

В 2021/2022 учебном году разработано 5 новых образовательных программ бакалавриата:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Образовательная робототехника;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании;

44.03.01 Педагогическое образование профиль Педагогика дополнительного образования.

С целью привлечения обучающихся в магистратуру на основе данных мониторинга потребности выпускников в образовательных услугах разработана образовательная программа – 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление качеством образовательного процесса в начальной школе.

Модернизация содержания образовательных программ с учетом современных достижений науки и техники, требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов ориентированных на освоение актуальных профессиональных компетенций

В 2021/2022 учебном году подготовка студентов осуществлялась по 40 основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, 1 программе специалитета, 38 программам магистратуры:

Бакалавриат:

– Биология. География

– Биология. Химия

– Технология. Информатика

– Технология. Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)

– Химия. Экология

– Технология

– Английский язык. Немецкий язык

– Иностранный язык (английский)

– История. Право

– Право. История

- История. Обществознание
- История
- Право
- Дошкольное образование
- Изобразительное искусство
- Начальное образование
- Дошкольное образование. Начальное образование
- Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)
- Начальное образование. Иностранный язык (английский)
- Музыка. Дошкольное образование
- Музыка
- Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура
- Спортивная тренировка в избранном виде спорта
- Математика. Информатика
- Математика. Экономика
- Математика. Физика
- Физика. Информатика
- Информатика. Математика
- Информатика. Экономика
- Менеджмент организации
- Русский язык. Родной язык и литература
- Русский язык. Литература
- Русский язык. История
- Родной язык и литература
- Логопедия
- Психология образования
- Психология и педагогика инклюзивного образования
- Психология в образовании и социальной сфере
- Психология
- Специалитет:*
- 45.05.01 Перевод и переводоведение
- Магистратура:*
- Литературное образование
- Преподавание русского языка как неродного
- Преподавание филологических дисциплин
- Прикладная филология в образовательной среде
- Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- Историческое образование
- Методология гуманитарного и обществоведческого образования
- Обществоведческое образование
- Биологическое образование
- Химическое образование
- Образование в области физической культуры и спорта

– Профессиональное образование и управление в отрасли физической культуры и спорта

– Дополнительное образование детей

– Дополнительное образование детей средствами искусства

– Инновации в высшем образовании

– Музыкальное образование

– Педагогика дошкольного образования

– Социальная педагогика

– Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

– Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

– Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

– Управление проектами в образовании

– Лингвистическое образование (германские языки)

– Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

– Языковое образование

– Педагогические технологии в лингвистическом образовании

– Информатика и информационные технологии в образовании

– Математическое образование

– Менеджмент в образовании

– Физическое образование

– Дефектологическое сопровождение субъектов образования

– Инклюзивное образование детей с ОВЗ

– Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

– Практическая психология

– Психология развития

– Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

– Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании

– Логопедия.

В 2021/2022 учебном году подготовка студентов осуществлялась по следующим образовательным программам среднего профессионального образования:

– Преподавание в начальных классах

– Дошкольное образование

– Информационные системы и программирование

– Физическая культура

– Педагогика дополнительного образования.

Обновление программ направлено на формирование цифровых и профессиональных компетенций, а также реализацию практико-ориентированного подхода в подготовке психолого-педагогических кадров.

Все рабочие программы дисциплин и практик обновлены с учетом воспитательного аспекта образовательного процесса. Процесс воспитания является непрерывным и пронизывает все сферы деятельности.

Все образовательные программы включают непрерывную практику: учебную, производственную.

Университет активно участвует в создании единого образовательного пространства, в модернизации педагогического образования, направленной на повышение качества подготовки кадров.

В 2022 году в соответствии с «Ядром высшего педагогического образования», разработанным по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации, обновлены образовательные программы педагогического бакалавриата на основе единых подходов к предметной и методической подготовке, к структуре, содержанию и технологиям обучения.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») было обновлено 18 образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 12 образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Педагогика дополнительного образования.

В образовательные программы всех профилей подготовки интегрированы специально разработанные модули: (коммуникативно-цифровой модуль, здоровьесберегающий модуль, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический модуль), нацеленные на формирование универсальных педагогических компетенций, на овладение обучающимися новыми образовательными технологиями, на приобретение будущими педагогами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов.

Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися актуальных практико-ориентированных профессиональных компетенций

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества включая, проведение лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Техническими средствами обучения, в том числе современным компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием оснащено 93% аудиторного фонда Университета. Все лекционные аудитории оборудованы современными автоматизированными рабочими местами

преподавателя, которые включают персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, комплекты интерактивного и мультимедийного оборудования.

В 2021 году МГПУ успешно защитил и реализовал Комплексный перечень мероприятий по модернизации материально-технической базы, который финансировался в рамках программы «Учитель будущего поколения России», инициированной Президентом России и курировался Министерством просвещения Российской Федерации. Это позволило создать на базе Университета Технопарк универсальных педагогических компетенций, состоящий из трех кластеров, включающих семь высокотехнологичных лабораторий:

– Кластер междисциплинарной практической подготовки «Естественные науки» включает следующие лаборатории: «Генетика», «Эксперименты» (аналитическая химия и фундаментальная физика), «Культура здоровья и физиология», «Рентгенография»;

– Кластер междисциплинарной практической подготовки «Техника» состоит из лабораторий: «Робототехника», «Альтернативная энергия»;

– Универсальный педагогический IT-кластер включает IT-лабораторию.

Технопарк универсальных педагогических компетенций нацелен на повышение качества подготовки будущих педагогов, формирование междисциплинарного и метапредметного мышления будущего педагога, приобретение студентами, школьниками опыта коллаборации в межпредметных и разновозрастных группах при педагогическом проектировании, овладение студентами новейшим учебным оборудованием и современными педагогическими технологиями уже в процессе обучения, а также накопление им практического опыта применения современных педагогических технологий.

В отчетном 2021/2022 учебном году в университете продолжено внедрение инновационных образовательных технологий: *балльно-рейтинговой системы оценки образовательных достижений обучающихся; технологии электронного обучения; технологии практико-ориентированного обучения.*

Реализация *балльно-рейтинговой системы оценки образовательных достижений обучающихся* по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, разработанной и функционирующей на основе информационной системы 1С:Университет позволила организовать текущий систематический контроль за освоением каждым студентом программы, посещаемостью учебных занятий и отработкой студентов пропущенных занятий.

Традиционные и современные дистанционные технологии в организации учебного процесса позволили сделать более эффективным качество учебного процесса. В 2021/2022 учебном году была продолжена работа по внедрению в образовательный процесс университета электронного обучения и технологий дистанционного обучения. В системе дистанционного

обучения (СДО) MOODLE преподавателями были размещены учебные материалы: практические, тестовые задания, лекции. Система предоставляла студентам круглосуточный доступ к учебным материалам. В учебном процессе использовалась платформа Cisco Webex.

В 2021/2022 учебном году в университете обучается 472 студента, заключивших договор о целевом обучении. Реализуя целевое обучение вуз:

- выстраивает индивидуальные траектории обучения обучающихся с учетом пожеланий заказчиков: предоставлена возможность выбора дисциплин вариативной части, факультативных дисциплин, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ; организуется работа в качестве вожатого в летних пришкольных лагерях;

- проводит регулярный анализ освоения студентами образовательных программ и информирование организаций заказчиков о результатах;

- обеспечивает прохождение практики на площадках организации-заказчика (работодателя) студентами, обучающимися по договорам о целевом обучении;

- предоставляет возможность получения дополнительного профессионального образования по смежной профессии;

- осуществляет содействие в трудоустройстве выпускников.

Обеспечить объективность, профессионализм и независимость оценочного процесса в соответствии с процедурами и регламентом проведения независимой оценки качества образования в университете.

В 2021 году университет был отобран общественным советом по независимой оценке качества при Минобрнауки России и стал участником независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

В рамках, которой была проведена экспертиза по следующим критериям и получены высокие результаты:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 99,47%;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 98,25%;

- доступность для инвалидов – 99,75%;

- доброжелательность, вежливость работников – 99,6%;

- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности – 98,7 %.

В университете в 2021/2022 учебном году продолжена работа по совершенствованию механизма реализации независимой оценки качества образования.

Мероприятия независимой оценки сформированности компетенций проводятся на уровне кафедры, деканата, учебно-методического управления.

Оценка образовательных результатов обучающихся включает:

- входной контроль готовности обучающихся первого курса к освоению образовательных программ;

- текущий контроль сформированности знаний и умений по всем темам

дисциплин учебных планов;

– аттестацию по модулю (разделу), которая проводится по всем реализуемым дисциплинам не реже двух раз в семестр;

– межсессионную аттестацию;

– ежегодную предварительную проверку готовности к государственной итоговой аттестации студентов выпускных курсов (ректорские контрольные работы);

– промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

По результатам всех мероприятий оценки результатов обучения разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование образовательного процесса; формируются индивидуальные образовательные траектории, создаются условия для устранения трудностей и выявленных дефицитов в освоении образовательных программ.

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается введением в состав государственных экзаменационных комиссий лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей.

В сентябре был проведен входной контроль знаний первокурсников и готовности к освоению образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, по результатам которого выявлены дефициты знаний по общеобразовательным предметам каждого студента первого курса. Составлена индивидуальная программа работы по преодолению дефицитов в знаниях. Со студентами по разработанным графикам проведены дополнительные занятия, тренинги, консультации, организована работа в электронной информационно-образовательной среде по отработке навыков решения заданий. Работа организована как индивидуально, так и в микрогруппах.

В отчетный период в соответствии с распоряжением №14 р/р от 26.08.2021 г. в университете проведен входной контроль знаний студентов первого курса по предметам школьного курса необходимых для освоения образовательных программ.

Второй год университет является участником эксперимента по оценке качества подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам высшего образования по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В эксперименте, который проводит Министерство просвещения Российской Федерации.

В этом учебном году в период с 29 ноября по 2 декабря 2021 года студенты первых-третьих курсов выполнили всероссийские проверочные работы по базовым предметам (математика, русский язык, химия, история, физика, биология, география) и общекультурный тест. Всего общекультурный тест выполнили **1512** человек, работу по профильным предметам – **910** человек, в том числе по:

– Истории – **275** человек,

- Математике – **143** человек,
- Русскому языку – **199** человек,
- Физике – **55** человек,
- Биологии – **112** человек,
- Химии – **57** человек,
- Географии – **69** человек.

Качество образования в университете подтверждается результатами промежуточной аттестации обучающихся.

В 2021/2022 учебном году зимняя промежуточная аттестация проводилась в соответствии с утвержденными графиками учебного процесса и расписанием. Анализ результатов показал, что абсолютная успеваемость по университету составила 89,2%, качественная – 69,7%. По сравнению с прошлым годом показатели по качественной и абсолютной успеваемости увеличились на 4% и 5,1% соответственно. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблицах 1- 2.

Таблица 1

Результаты промежуточной аттестации бакалавров и специалистов очной и очно-заочной форм обучения

Факультет	I семестр 2021-2022 учебного года		I семестр 2020-2021 учебного года	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Естественно-технологический факультет	80,6	68,6	80,6	64,2
Факультет педагогического и художественного образования	99,1	80,9	86,7	78,8
Факультет иностранных языков	80,3	70,4	94,0	61,8
Факультет истории и права	77,7	69,6	73,5	67,0
Факультет психологии и дефектологии	97,9	90,0	91,9	83,4
Физико-математический факультет	85,8	57,9	70,0	50,0
Филологический факультет	78,6	69,2	75,1	62,2
Факультет физической культуры	60,6	52,8	60,8	49,7
ВСЕГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	82,9	69,7	78,9	64,6

В разрезе факультетов высокая абсолютная и качественная успеваемость на факультете педагогического и художественного образования: абсолютная успеваемость – 99,1%, качественная – 80,9%; на факультете психологии и дефектологии: абсолютная успеваемость – 97,9%, качественная – 90%. Самая низкая успеваемость на факультете физической

культуры: абсолютная успеваемость – 60,6%, качественная – 52,8%. По сравнению с прошлым годом немного снизилась абсолютная успеваемость на факультете иностранных языков с 94% до 80%, но при этом возросла качественная: с 62% до 70,4%.

На факультете среднего профессионального образования абсолютная успеваемость составила 78,5%, качественная – 63,9%.

Таблица 2

Результаты промежуточной аттестации магистрантов
очной и очно-заочной форм обучения

Факультет	I семестр 2021-2022 учебного года		I семестр 2020-2021 учебного года	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Естественно-технологический факультет	88,9	88,9	93,8	93,8
Факультет педагогического и художественного образования	100,0	100,0	88,9	77,8
Факультет иностранных языков	66,7	66,7	77,8	66,7
Факультет истории и права	85,7	85,7	93,8	93,8
Факультет психологии и дефектологии	64,4	62,2	94,1	94,1
Физико-математический факультет	89,5	89,5	100,0	100,0
Филологический факультет	100,0	94,7	93,3	93,3
Факультет физической культуры	68,0	68,0	67,6	58,8
ВСЕГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	79,5	78,4	85,8	81,1

Летняя промежуточная аттестация 2021/2022 учебного года проводилась в соответствии с утвержденными графиками учебного процесса и расписанием. Анализ результатов показал, что абсолютная успеваемость по университету составила 88,6%, качественная – 68,6%. По сравнению с прошлым годом показатели по качественной и абсолютной успеваемости увеличились на 4,7% и 3% соответственно. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблицах 3- 4.

Таблица 3

Результаты промежуточной аттестации бакалавров и специалистов
очной и очно-заочной форм обучения

Факультет	II семестр 2021-2022	II семестр 2020-2021

	учебного года		учебного года	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Естественно-технологический факультет	95,6	68,8	88,6	67,2
Факультет педагогического и художественного образования	94,4	82,6	85,8	79,8
Факультет иностранных языков	83,2	68,8	93,8	62,3
Факультет истории и права	85,1	69,6	75,5	68,0
Факультет психологии и дефектологии	98,7	85,2	92,8	85,3
Физико-математический факультет	88,2	55,8	75,2	52,0
Филологический факультет	83,9	66,8	78,3	63,6
Факультет физической культуры	79,8	55,1	68,8	50,4
ВСЕГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	88,6	68,6	83,9	65,6

В разрезе факультетов высокая абсолютная и качественная успеваемость на факультете психологии и дефектологии: абсолютная успеваемость – 98,7%, качественная – 85,2%, педагогического и художественного образования: абсолютная успеваемость – 94,4%, качественная – 82,6%; Самая низкая успеваемость на факультете физической культуры: абсолютная успеваемость – 79,8%, качественная – 55,1%.

На факультете среднего профессионального образования абсолютная успеваемость составила 75%, качественная – 48,5%.

Таблица 4

Результаты промежуточной аттестации магистрантов
очной и очно-заочной форм обучения

Факультет	II семестр 2021-2022 учебного года		II семестр 2020-2021 учебного года	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Естественно-технологический факультет	100	100	95,8	95,8
Факультет педагогического и художественного образования	90	90	89,9	78,8
Факультет иностранных языков	89,5	73,7	87,8	76,7
Факультет истории и права	94,4	94,4	93,8	93,8

Факультет психологии и дефектологии	76,7	67,4	74,1	64,1
Физико-математический факультет	89,5	89,5	90,0	90,0
Филологический факультет	100,0	94,7	94,3	94,3
Факультет физической культуры	77,8	66,7	76,6	63,8
ВСЕГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	87,0	80,1	83,8	80,1

Особенностью современного образования является активная позиция и включенность обучающихся в процесс выбора образовательной траектории. Мнение обучающихся о качестве условий и результатах освоения образовательных программ, дисциплин и практик позволит скорректировать результаты еще в период обучения в вузе и не потребует дополнительных временных затрат в период профессиональной деятельности.

Анкетирование можно назвать одним из наиболее эффективных средств конкретно-социологического исследования общественного мнения. Этот метод обеспечивает возможность анализа достоинств и недостатков тех или иных действий. Кроме того, анкетирование помогает студентам осознать восприятие внешнего мира, провести переоценку имеющихся представлений, преодолеть стереотипы. Анкета состояла из двух частей: во вводную часть было включено 4 вопроса, основная часть состояла из 31 вопроса, которые разбиты на 7 блоков. Вопросы вводной части требуют одного ответа. В основной части есть ряд вопросов открытого типа. Всего в опросе приняло участие 1620 респондентов, что составило 40,8% от общего количества студентов очной формы обучения. 30,1% респондентов от общего числа опрашиваемых составляют студенты первого курса, 21,5% – второго курса, 20,1 % – третьего курса, 19,1 % – четвертого курса и 9,2 % – пятого курса. Наибольший охват опрашиваемых был достигнут на факультете истории и права, физико-математическом, филологическом факультетах и факультете физической культуры.

Положительным фактом является то, что результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии.

Большинство опрошенных студентов удовлетворены своей студенческой жизнью, и считают, что МГПУ предлагает качественное образование, образовательный процесс позволяет самореализоваться, раскрыть свои индивидуальные способности.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

- 1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;
- 2) содержание образовательных программ и организация образовательного процесса, в том числе организация практики;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Большинство студентов считают обучение в МГПУ интересным, признают осознанным выбор профессии и места обучения, высоко оценивают перспективы трудоустройства, считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей.

Анализ данных показывает, что более половины опрошенных полностью удовлетворены профессиональными умениями и качествами преподавателей. Особенно отмечают доступность и качество консультаций преподавателей по вопросам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ, а также высокий уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ. Однако не все студенты регулярно посещают занятия, а также признаются, что занимаются на занятиях посторонними делами. Необходимо совершенствовать технологии и методики обучения, методы активизации познавательной активности студентов. Производственная практика в вузе является неотъемлемой частью в организации учебного процесса.

Результаты исследования свидетельствуют, что большинство студентов полностью удовлетворены организацией и проведением производственной практики, но, тем не менее, считают, что необходимо увеличить заинтересованность самой организации – базы практики в деятельности студентов.

Удовлетворенность преподавателями и сотрудниками условиями труда выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством вуза и его работниками. Степень удовлетворенности человека местом работы и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей трудовой мотивации.

В период с 10.01.2022 по 25.01.2022 осуществлялся опрос среди преподавателей и сотрудников университета. Анкета состояла из двух частей: во вводную часть, основную часть. Вопросы вводной части требовали одного ответа. В основной части были вопросы открытого типа. Всего в опросе приняло участие 148 респондентов, что составило 39,0% от общего количества преподавателей и сотрудников МГПУ: 11% респондентов от общего числа опрашиваемых составляли преподаватели, 10% – старшие преподаватели, 64 % – доценты, 5 % – профессора и 10 % – представители структурных подразделений.

Результаты анкетирования показали, что общая удовлетворенность сотрудников условиями труда находится на достаточно высоком уровне. Это подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в жизнедеятельности университета имеются аспекты, требующие улучшения и корректировки.

Изучение мнений сотрудников показало, что в целом они чувствуют

себя на работе достаточно комфортно, в коллективе царит благоприятный психологический климат. Это способствует повышению результативности труда, а также выполнению конкретных профессиональных задач.

Достаточно высоко работники МГПУ оценивают такие аспекты как: психологический климат, уровень технической оснащенности труда, заработная плата.

Результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора места работы.

Обеспечить участие работодателей в независимой оценке результатов образования обучающихся в промежуточной аттестации, оценке результатов прохождения всех видов практик, оценке выпускных квалификационных работ, государственной итоговой аттестации выпускников.

Вуз добивается высокого качества подготовки специалистов на основе применения практико-ориентированных образовательных технологий; создания широкого спектра площадок для проведения практики.

В структуру всех основных образовательных программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет студентам уже со 2 курса формировать профессиональные компетенции на площадках образовательных организаций.

В рамках освоения образовательных программ обучающиеся разрабатывают технологические карты учебных занятий, создают электронные курсы, электронные учебные материалы, проводят учебные занятия, внеклассные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций.

Для организации практической подготовки заключено более 200 договоров с образовательными организациями Республики Мордовия.

В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в текущем учебном году к учебному процессу привлечено 85 работодателей, что позволяет формировать у студентов актуальные профессиональные умения и навыки.

В этом году увеличено количество выпускных квалификационных работ, разрабатываемых по заявкам образовательных организаций. Тем самым увеличено участие работодателей в подготовке кадров.

Все образовательные программы проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. В 2021/2022 учебном году к экспертизе образовательных программ было привлечено более 30 руководителей и ведущих специалистов профильных организаций Республики Мордовия.

В 2021/2022 учебном году в качестве членов государственных экзаменационных комиссий привлечено более 75 ведущих специалистов профильных организаций Республики Мордовия, которые являются лучшими в профессии.

Участие представителей профильных организаций в государственной итоговой и промежуточной аттестации позволяет оценить готовность

выпускников к профессиональной деятельности и подобрать педагогические кадры для своих организаций.

На государственном экзамене студенты демонстрируют полученные профессиональные навыки, решают профессиональные задачи, демонстрируют фрагменты уроков (развивающих занятий) с применением новых образовательных технологий.

На защите выпускных квалификационных работ будущие педагоги представляют разработанные и апробированные на производственной практике учебно-методические материалы, которые могут быть использованы в профильных организациях.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников представлены в таблицах 5-11.

Таблица 5

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации (по результатам сдачи государственных экзаменов) выпускников очной формы обучения 2021/2022 учебного года (бакалавриат, специалитет)

Факультет	Всего	Сдали			Качественная успеваемость (%)
		На отлично	На хорошо	На удовл.	
Факультет педагогического и художественного образования	28	17	9	2	92,9
Факультет психологии и дефектологии	89	60	24	5	94,4
Филологический факультет	65	34	10	21	67,7
Факультет физической культуры	76	24	26	26	65,8
Факультет истории и права	53	23	13	17	67,9
Факультет иностранных языков	60	26	19	15	75,0
Естественно-технологический факультет	69	34	16	19	72,4
Физико-математический факультет	106	41	23	42	60,4
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	546	259	140	147	73,1

Таблица 6

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации (по результатам сдачи защиты ВКР) выпускников очной формы обучения 2021/2022 учебного года (бакалавриат, специалитет)

Факультет	Всего	Сдали			Качественная успеваемость (%)
		На отлично	На хорошо	На удовл.	
Факультет педагогического и художественного образования	28	22	6	0	100
Факультет психологии и дефектологии	89	57	28	4	95,5
Филологический факультет	65	41	8	16	75,4
Факультет физической культуры	76	31	26	19	75
Факультет истории и права	53	29	7	17	67,9
Факультет иностранных языков	60	27	17	16	73

Естественно-технологический факультет	69	42	14	13	81,2
Физико-математический факультет	106	46	21	39	63,2
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	546	295	127	124	77,3

Таблица 7.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации (по результатам сдачи государственных экзаменов) выпускников очной формы обучения 2021/2022 учебного года (магистратура)

Факультет	Всего	Сдали			Качественная успеваемость (%)
		На отлично	На хорошо	На удовл.	
Факультет педагогического и художественного образования	8	6	2		100
Факультет психологии и дефектологии	7	7			100
Филологический факультет	8	6	2		100
Факультет физической культуры	16	6	10		100
Факультет истории и права	8	7	1		100
Факультет иностранных языков	9	6		3	66,7
Естественно-технологический факультет	7	6	1		100
Физико-математический факультет	8	6	2		100
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	71	50	18	3	95,8

Таблица 8.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации (по результатам сдачи защиты ВКР) выпускников очной формы обучения 2021/2022 учебного года (магистратура)

Факультет	Всего	Сдали			Качественная успеваемость (%)
		На отлично	На хорошо	На удовл.	
Факультет педагогического и художественного образования	8	8			100
Факультет психологии и дефектологии	7	5	2		100
Филологический факультет	8	5	2	1	87,5
Факультет физической культуры	16	12	2	2	87,5
Факультет истории и права	8	8			100
Факультет иностранных языков	9	6	1	2	77,8
Естественно-технологический факультет	7	7			100
Физико-математический факультет	8	8			100
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	71	59	7	5	93,0

Таблица 9

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации
(по результатам сдачи государственных экзаменов)
выпускников заочной формы обучения 2021/2022 учебного года

Факультет	Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Филологический факультет	4,85	100	100,0
Естественно-технологический факультет	4,67	100	100,0
Физико-математический факультет	4,83	100	100,0
Факультет педагогического и художественного образования	4,73	100	100,0
Факультет иностранных языков	5,00	100	100,0
Факультет физической культуры	4,53	100	94,1
Факультет психологии и дефектологии	4,63	100	97,6
Факультет истории и права	5,00	100	100,0
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (МАГИСТРАТУРА)	4,73	100	98,7
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (БАКАЛАВРИАТ+СПЕЦИАЛИТЕТ)	4,11	100	84,4
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)	4,59	100	95,4

Таблица 10

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников заочной формы обучения 2021/2022 учебного года
(по результатам защиты ВКР)

Факультет	Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Филологический факультет	5,00	100	100,0
Естественно-технологический факультет	4,67	100	100,0
Физико-математический факультет	4,83	100	100,0
Факультет педагогического и художественного образования	4,84	100	100,0
Факультет иностранных языков	5,00	100	100,0
Факультет физической культуры	4,59	100	100,0
Факультет психологии и дефектологии	4,41	100	100,0
Факультет истории и права	5,00	100	100,0
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (МАГИСТРАТУРА)	4,72	100	100,0

ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (БАКАЛАВРИАТ+СПЕЦИАЛИ ТЕТ)	4,38	100	93,3
ИТОГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ (ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)	4,64	100	98,5

Таблица 11

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников факультета среднего профессионального образования очной формы обучения 2021/2022 учебного года

Факультет	Средний балл	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Государственный экзамен	3,9	100	64,5
Защита ВКР	4,3	100	80,6

Государственные экзамены показали, что большинство выпускников имеют достаточно глубокие профессиональные знания, компетентны в решении практических задач, умеют подтверждать теоретические данные примерами из собственного опыта практической деятельности, достаточно свободно ориентируются в актуальных проблемах и перспективах развития той ли иной области науки, а также владеют высоким уровнем коммуникативной культуры, готовы и способны участвовать в профессиональном диалоге.

В отчетах государственных экзаменационных комиссиях отмечается, что тематика выпускных квалификационных работ отличалась актуальностью, новизной, социальной значимостью, разнообразием исследуемых вопросов, практической направленностью. В процессе защиты студенты продемонстрировали самостоятельность суждений, умение формулировать и доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентироваться в межпредметных областях, умение сочетать конкретный анализ с обобщающими и убедительными выводами, что подтверждает их достаточно высокую теоретическую подготовку.

По сравнению с предыдущим годом в 2021/2022 учебном году возросло количество выпускных квалификационных работ с 49 до 120, выполняемых по заявкам профильных организаций (средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, детских художественных школ, детских садов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и др.).

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева в 2021/2022 учебном году был проведен опрос выпускников и представителей объединений работодателей с целью получения информации об удовлетворенности качеством полученного образования.

В опросе представителей работодателей принимали участие 48

руководителей образовательных организаций дошкольного, среднего общего и дополнительного образования, а также управлений образования региона.

Работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки в МГПУ и соответствие выпускников современным требованиям, инициируют готовность принять студентов на практику, высоко оценивают качество подготовки выпускников, в достаточной степени удовлетворены профессиональной подготовкой выпускников в МГПУ, коммуникативными качествами, способностями к командной работе, к системному и критическому мышлению, к разработке и реализации проектов. При этом рекомендуют уделять особое внимание развитию практических навыков и умений будущих педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Наблюдается положительная тенденция по большинству показателей удовлетворенности работодателей образовательных организаций различными факторами, оказывающими наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника, его карьерное развитие.

В опросе выпускников приняли участие 1000 выпускников МГПУ, завершивших обучение по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры и успешно прошедшие итоговую аттестацию в 2019, 2020, 2021 годах.

При этом выборка выпускников составила:

- 94,3% выпускников бакалавриата;
- 1,8% выпускников специалитета;
- 3,9% выпускников магистратуры.

Соотношение численности в разрезе укрупненных групп специальностей и направлений подготовки:

- УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки – 92,2%;
- УГСН 37.03.01 Психологические науки – 3,1%;
- УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение – 1,8%;
- УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт – 2,9%.

Результаты опроса показали, что общая удовлетворенность выпускников различными сторонами образовательного процесса находится на достаточно высоком уровне. Это подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований участников образовательных отношений.

Реализовать план мероприятий по внедрению базовых принципов и требований «WorldSkills Россия» в образовательный процесс по программам среднего профессионального образования и проведению демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Государственный экзамен был проведен в формате демонстрационного экзамена с выполнением комплекта оценочной документации 1.2 по компетенции №9 «Программные решения для бизнеса» по стандартам WorldSkills Russia 14, 15, 16, 17 июня 2022 г.

К экзамену были допущены 26 человек, сдавали экзамен 26 человек.

В День С-1 (14.06.2022г.) проводилась регистрация участников, инструктаж по охране труда и технике безопасности, инструктаж по правилам проведения демонстрационного экзамена и графиком работы, распределение рабочих мест, введение.

Экзамен был разделён на две сессии. Первая сессия состояла из нескольких модулей и разделена на две части по 90 минут.

Модуль 1: Проектирование требований.

Определение требований к информационной системе на основе анализа описания предметной области и проектирование Use-Case диаграммы. При необходимости создание спецификаций к прецедентам.

Модуль 2: Проектирование UML-диаграмм

Моделирование поведенческих аспектов предметной области на основе анализа описания предметной области, процессов и проектирование диаграмм деятельности (Activity), последовательностей (Sequence) или состояний (State Machine).

Модуль 4: Разработка баз данных и импорт

Реализация базы данных в выбранной СУБД: создание таблиц, связей между ними, полей в таблицах на основании ERD или при помощи скрипта. Приведение исходных файлов данных к виду, подходящему для импорта. Импорт исходных данных разного формата.

Модуль 6: Разработка desktop-приложений

Создание настольного приложения: различных окон, таблиц, списков, форм для заполнения, работа с базой данных и пр. Разработка библиотеки классов.

Вторая сессия длилась 160 минут и состояла из четырёх модулей.

Модуль 6: Разработка desktop-приложений

Создание настольного приложения: различных окон, таблиц, списков, форм для заполнения, работа с базой данных и пр. Разработка библиотеки классов.

Модуль 8: Создание инсталляторов

Создание программы для установки разработанных приложений (как настольных, так и мобильных).

Модуль 9: Тестирование программных решений

Разработка тест-кейсов, модульных тестов, реализация интеграционного тестирования.

Модуль 11: Общий профессионализм решения

В общем профессионализме решения учитывается возможность развития информационной системы другими разработчиками, соответствие руководству по стилю заказчика, обратная связь системы с пользователем, стабильная работа всех разработанных программ, стиль кода на протяжении разработки всей системы, организация файловой структуры проекта, соблюдение культуры кодирования, комментарии к коду, умение работать с системой контроля версий.

Целью государственного экзамена являлось контроль освоения профессиональных и общих компетенций в процессе демонстрации выпускником решения профессиональных задач по стандартам компетенции WorldSkills «Программные решения для бизнеса».

Таблица 12.

Сведения о результатах сдачи государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
26	3	11	8	31	15	58	–	–	3,5

Повышение качества практической подготовки обучающихся университета на основе внедрения практико-ориентированных образовательных технологий, развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями

Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися актуальных практикоориентированных профессиональных компетенций

В 2021/2022 учебном году заключено 178 договоров о практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка была направлена на формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности, позволяла решать вопросы реализации полученных знаний и умений в ходе теоретической подготовки в реальной (педагогической) ситуации, решала задачи по развитию исследовательской деятельности студентов, формированию профессиональных компетенций будущих учителей. Практическая подготовка осуществлялась в рамках практических/лабораторных занятий по дисциплинам учебного плана и в период практики. Немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся играет учебная рассредоточенная практика.

Педагогические практики проводились на базе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Республики Мордовия; детско-юношеских спортивных школ, физкультурно-оздоровительных комплексов, учреждений дополнительного образования; музеев, архивов, банков, предприятий РМ на основе заключенных договоров. Предварительная подготовка к прохождению практики включала подготовку приказа о практике, составление детальных индивидуальных планов и заданий, изучение техники безопасности и проведение инструктажа. В ЭИОС размещалась информация следующего характера: программа практики, методические рекомендации, формы подготовки отчетной документации, графики организации работы в период практики.

Практика курировалась опытными преподавателями выпускающих кафедр, преподавателями-методистами и администрацией образовательных

организаций, в которые направлялись студенты. Всего к реализации практической подготовки студентов было привлечено 376 учителей общеобразовательных организаций, 58 воспитателей дошкольных образовательных учреждений, 28 педагогов дополнительного образования, 16 педагогов–психологов, 7 музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений, 20 воспитателей и учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ–интернатов, 5 дефектологов и др.

Учебно–методическим управлением совместно с факультетскими руководителями практик была проведена тщательная работа по распределению студентов на базы практик.

При распределении учитывалось:

- 1) ходатайство работодателей о необходимости в учителе с перспективой дальнейшего трудоустройства или работа на вакансии;
- 2) целевое направление;
- 3) наличие работающих пенсионеров в школе;
- 4) практика на базовой кафедре;
- 5) школы, имеющие достаточную научно–методическую базу, высококвалифицированный методический состав, достаточное техническое обеспечение;
- 6) школы территориально близко расположенные к местам проживания студентов инвалидов и студентов с ОВЗ.

Подведение итогов практик показало следующие результаты:

- достаточный уровень теоретической подготовки (овладение системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении их использовать в деятельности; владение системой методов преподавания учебного предмета; владение культурой речи, средствами создания образности речи);
- готовность к проведению нетрадиционных уроков (уроков–исследований, уроков–размышлений);
- достаточные навыки планирования и анализа уроков,
- умение апробировать результаты научно–исследовательских работ;
- готовность к взаимодействию с коллегами, с методическим объединением учителей;
- способность учитывать индивидуальные особенности школьников при организации учебно–воспитательного процесса;
- способность реализовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
- высокий уровень организации внеучебной деятельности;
- умение организовать учебный процесс в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Администрацией школ, учителями отмечается качественное проведение уроков с использованием разнообразных технологий, работа со школьниками по подготовке к ЕГЭ (ГИА), индивидуальная работа со школьниками по подготовке к олимпиадам, ведение активной внеучебной

деятельности со школьниками по предмету, проводили научно-исследовательскую работу.

За отчетный период прошли учебную, производственную практики 3 985 студентов очной формы обучения, в том числе 419 студентов университета прошли летнюю педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях; 2761 студента заочной формы обучения. Практику на вакантных местах прошло более 60 студентов университета.

Модернизация электронной информационно-образовательной образовательной среды и электронного образовательного контента с целью повышения качества и доступности, реализуемых вузом образовательных программ

Реализовать мероприятия по совершенствованию в университете электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех видов и уровней; обеспечить их реализацию в течение учебного года

Электронная информационно-образовательная среда МГПУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В библиотеке МГПУ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПУ) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ МГПУ происходит в основном изданиями

преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП ИТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПУ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет, функционирует читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), которые обеспечивают возможность доступа из любой точки, где имеется Интернет, как на территории университета, так и вне его.

Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), электронных библиотечных и информационных справочных систем:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ
- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»;
- Электронная библиотечная система «Издательства Лань»;
- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- База данных POLPRED.com;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет;
- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ»;

- Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации»;
- Информационно–справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»;
- Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант» (информационно-правовой портал «Гарант.ру»);
- Информационно–справочная система «Российское образование. Федеральный портал».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья частично обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг для студентов и населения

Обеспечить разработку новых дополнительных профессиональных образовательных программ реализацию программ повышения квалификации для работников образования на основе дистанционных технологий

Важным направлением деятельности вуза в 2021 году стало совершенствование системы дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Было существенно переработано содержание дополнительных программ с учетом требований профессиональных стандартов, формирования востребованных компетенций, создания условий для непрерывного образования.

За 2021 год в МГПУ было реализовано 87 дополнительных профессиональных программ (40 программ повышения квалификации, 47 программ профессиональной переподготовки), 12 дополнительных общеобразовательных программ. По дополнительным профессиональным программам было обучено 2938 человек, из них 2440 женщины. По дополнительным общеобразовательным программам было обучено 520 человек.

В 2021-2022 учебном году разработано 11 программ повышения квалификации; 6 программ профессиональной переподготовки, 14 дополнительных общеобразовательных программ.

Разработаны следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

1. Современные технологии визуализации в обучении родному языку и литературе (72 часа). Составители: О. И. Налдеева (утверждена на заседании НМС протокол № 7 от 27.05.2022)

2. Использование современных средств обучения по разделу «Робототехника» (72 часа). Составители: Е. В. Забродина (утверждена на заседании НМС протокол № 7 от 27.05.2022)

3. Практикоориентированная деятельность педагога в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций (72 часа).

Составители: Н. Г. Семенова, О. И. Комусова (утверждена на заседании НМС протокол № 7 от 27.05.2022)

4. Организация инновационной деятельности учителя биологии в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций (72 часа). Составители: Е. А. Арюкова, Е. Н. Потапкин (утверждена на заседании НМС протокол № 7 от 27.05.2022)

5. Методическое сопровождение спортсменов-борцов на различных этапах подготовки (72 часа). Составители: А. В. Кокурин (утверждена на заседании НМС протокол № 7 от 27.05.2022)

6. Педагог дополнительного образования в детском саду (36 часов). Составители: Е. Н. Киркина (утверждена на заседании НМС протокол № 1 от 24.09.2021)

7. Развитие личности дошкольника в условиях современного дополнительного образования (36 часов). Составители: Н. Н. Щемерова (утверждена на заседании НМС протокол № 1 от 24.09.2021)

8. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях (72 часа). Составители: С. Е. Иневаткина (утверждена на заседании НМС протокол № 1 от 24.09.2021)

9. Комплексный контроль в подготовке спортсменов (72 часа). Составители: Л. Е. Игнатьева, Ю. В. Киреева (утверждена на заседании НМС протокол № 2 от 26.11.2021)

10. Эффективные методы и приемы подготовки учащихся к олимпиадам и ЕГЭ по биологии (72 часа). Составители: Е. А. Арюкова, М. Н. Якушкина, Н. А. Дуденкова (утверждена на заседании НМС протокол № 2 от 26.11.2021)

11. Новые подходы в преподавании всеобщей истории в общеобразовательных учреждениях России (72 часа). Составители: И. К. Кирьякова, Н. Н. Якушкина (утверждена на заседании НМС протокол № 4 от 28.01.2022)

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:

1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (520 часов). Составители: С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко, С. Л. Уланова (утверждена на заседании НМС протокол № 1 от 24.09.2021)

2. Учитель английского языка (520 часов). Составители: О. А. Бирюкова, И. И. Каштанова, Е. А. Давыдова, О. А. Никишина, В. М. Пронькина (утверждена на заседании НМС протокол № 2 от 26.11.2021)

3. Деятельность учителя–логопеда в условиях реализации ФГОС (520 часов). Составители: Н. В. Рябова, М. А. Лаврентьева, И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова, С. Е. Иневаткина, Н. Г. Минаева, О. В. Терлецкая (утверждена на заседании НМС протокол № 4 от 28.01.2022)

4. Деятельность учителя–дефектолога в условиях реализации ФГОС (520 часов). Составители: Н. В. Рябова, М. А. Лаврентьева, И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова, С. Е. Иневаткина, Н. Г. Минаева, О. В. Терлецкая (утверждена на заседании НМС протокол № 4 от 28.01.2022)

5. Педагог музыкального образования (520 часов). Составители: О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязнова, Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина, И. С. Кобозева, О. В. Милицина, Л. Г. Паршина, С. Е. Планова, Ю. Н. Соколова, Н. И. Чинякова, Т. А. Шутова, С. В. Шишкина (утверждена на заседании НМС протокол № 5 от 25.03.2022)

6. Инструктор по физической культуре и плаванию в дошкольной образовательной организации (520 часов). Составители: В. В. Дугина, С. В. Тарасова, В. В. Акамов, С. Е. Ныркова, Г. В. Пожарова (утверждена на заседании НМС протокол № 6 от 29.04.2022)

Система дополнительного образования детей представлена в Университете Малой Школьной Академией (МША). В МША реализованы 35 дополнительных общеобразовательных программ. Проведена Евсевьевская открытая олимпиада школьников, число участников которой в 2022 году составило более 3500 школьников из Республики Мордовия, регионов России, и зарубежья.

Преподавателями Университета организованы занятия для школьников в дистанционной школе мордовских языков, учебно-исследовательских школах Малой школьной академии: физико-математическая школа «Квант», школа филолога «Логос», биолого-химическая школа «Биосфера», обществоведческая школа «Гуманитарий», школа иностранных языков «Языковая мозаика», физкультурно-спортивная школа «Лидер». На занятиях слушатели не только углубляют свои предметные знания, готовятся к олимпиадам, конкурсам, выполняют проекты, но и получают рекомендации по построению образовательной и профессиональной траектории.

Совершенствование системы ранней профориентации, создания и сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности

Обеспечить научно–методическое сопровождение реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности

В целях реализации Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 – 2024 годы, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р–118 – университетом осуществляется сопровождение образовательных программ профильных классов психолого–педагогической направленности.

В 2021 году университетом реализуются образовательные программы профильных психолого-педагогических классов. Всего в настоящее время создано 13 профильных классов психолого-педагогической направленности:

один класс создан на базе университета и по 6 классов создано на базе школы № 5 и школы № 40. Обучение в этих классах организовано с участием и научно-методическим сопровождением преподавателей нашего педагогического. Функционирование психолого-педагогических классов позволит организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

Сведения о контингенте обучающихся в профильных психолого-педагогических, созданных на базе общеобразовательных организаций г.о. Саранск представлено в таблице 13:

Таблица 13

Сведения о контингенте обучающихся в профильных классах психолого-педагогической направленности

Образовательная организация	Количество обучающихся						Всего
	6	7	8	9	10	11	
МОУ «СОШ №5»	94	73	59	79	17	20	342
МОУ «СОШ №40»	23	20	20	25	15	15	118
ИТОГО	117	93	79	104	32	35	460

Обучение в этих классах организовано с участием и научно-методическим сопровождением преподавателей нашего педагогического. Функционирование психолого-педагогических классов позволит организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический университет, мотивировать их к получению педагогической профессии. В соответствии с комплексным планом необходимо в Республике Мордовия до 2024 года создать 29 классов психолого-педагогической направленности.

Основными направлениями работы во взаимодействии образовательных организаций и МГПУ им. М. Е. Евсевьева являлись:

- содействие повышению уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, используя ресурсы МГПУ;
- организация профориентационной работы с использованием ресурсов МГПУ;
- организация внеурочной деятельности школьников, совместных образовательно-воспитательных событий;
- проведение научно-практических конференций, семинаров для учителей, обучающихся, родителей;
- исследование актуальных проблем современной школы на конкретной практической основе (выполнение ВКР по заказу образовательных организаций, проведение микроисследований и т. д.)

Программа подготовки в профильных классах психолого-педагогической направленности реализуется на трех уровнях подготовки:

- пропедевтическом (для учащихся 6-7 классов),

- предпрофильном (для учащихся 8-9 классов),
- профильном (для учащихся 10-11 классов).

Общая трудоемкость программы:

Пропедевтический и профильный уровни – не менее 1 часа в неделю предметных элективных курсов.

Профильный уровень – не мене 3 часов в неделю, в том числе: 1 час в неделю дисциплина «Основы педагогики», 1 час в неделю дисциплина «Основы психологии», не менее 1 часа в неделю предметных элективных курсов.

На пропедевтическом этапе (6-7 классы) происходит:

- ознакомление обучающихся психолого-педагогических классов с педагогической профессией, со студенческой жизнью в педагогическом вузе в рамках внеурочной деятельности (психологические мастерские, тренинги, образовательные экспедиции, квесты, ролевые, имитационные игры); вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность;

- изучение предметных элективных курсов;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ.

Предпрофильный этап (8-9 класс) направлен:

- на знакомство с основами психолого-педагогической деятельности во внеурочной деятельности (Психологическая школа, Педагогический дайвинг и другие);

- освоение элективного курса «Проектная мастерская» в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности;

- изучение предметных элективных курсов;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ.

На профильном этапе (10-11 класс) осуществляется:

- освоение научных основ педагогики и психологии в рамках освоения пропедевтических дисциплин «Основы психологии» и «Основы педагогики», «Педагогическая практика».

- освоение элективного курса «Индивидуальный проект»;
- изучение предметных элективных курсов;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ; внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности; олимпиадной и конкурсной деятельности психолого-педагогической направленности; организации профессиональных проб, социальной и педагогической практики.

В рамках образовательной программы профильного класса психолого–педагогической направленности на базе МОУ «СОШ № 5» и МОУ «СОШ № 40» осуществлялась:

- реализация содержания спецкурса «Основы психологии» по рабочей программе «Основы психологии» (по вторникам каждой недели в очной форме в 10 и 11 классах);

- разработка планов–конспектов занятий, их методическое сопровождение по тематическим блокам «Самосознание и психика

человека», «Самоопределение личности» для 10–го классов и «Личность как психологическая категория» для 11–го класса;

– подготовка контрольно–измерительных материалов по тематическим блокам «Самосознание и психика человека», «Самоопределение личности» для 10–го классов и «Личность как психологическая категория» для 11–го класса;

– разработка рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования;

– разработка программы пропедевтической элективной дисциплины «Основы педагогики», программы педагогической практики («профессиональных проб»). Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу.

Особое внимание уделялось вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого–педагогической и социально–педагогической деятельности посредством профессиональных проб. Ведущими педагогическими технологиями реализации программы являлись практикумы, мастер–классы, проектная, игровая и личностно–ориентированные технологии.

По дисциплине «Основы педагогики» разработана программа, сценарные планы учебных занятий, дидактические средства (медиаотека (художественных, документальных, анимационных фильмов), комплекты раздаточных материалов по проведению деловых, имитационных игр, практикумов, комплекс педагогических ситуаций).

Программа педагогической практики направлена на моделирование профессиональных проб, формирование способности решения профессиональных педагогических задач, развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции, развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию. С целью организации педагогической практики разработана программа практики, система учебных практико–ориентированных заданий, подготовлены методические материалы для организации воспитательного взаимодействия обучающихся психолого–педагогических классов с учащимися начальных классов.

Для организации воспитательной деятельности с обучающимися профильных классов психолого–педагогической направленности в СОШ № 5 и СОШ № 40 г.о. Саранск подготовлено расписание проведения воспитательных мероприятий для 6–7 и 8–9 классов. Реализованы сценарные планы и технологические карты воспитательных мероприятий различных форм: педагогическая гостиная, устный журнал, фестиваль творчества,

дискуссия, экскурсия в мир профессий, квиз-игра, социально-педагогический тренинг, педагогический брейн-ринг, заочное путешествие и другие.

На базе университета приказом ректора № 1041 от 03.09.2021 г. «О создании психолого–педагогических классов» открыт онлайн профильный класс «Психолого–педагогической направленности».

Программа онлайн профильного класса «Психолого–педагогической направленности» реализуется через официальный сайт университета с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для 9–11 классов общеобразовательных школ г. Саранска и районов Республики Мордовия.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовку к защите и защиту проекта (как вида итоговой аттестации).

Обязательная часть программы включает в себя предметный модуль (включает такие учебные предметы как русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курсы профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»), психолого–педагогический практикум.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проекта, содержание которого ориентируется на содержание курсов профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»).

С целью организации занятий в онлайн психолого-педагогическом классе разработано следующее учебно-методическое обеспечение: сценарные планы проведения онлайн занятий, презентационный и мультимедийный материал.

В 2022 года для школьников на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций проведены экскурсии, технотуры, учебные занятия, мероприятия, направленные на педагогическую профессиональную ориентацию.

Организация деятельности научно–методического совета

Научно-методический совет в 2021–2022 учебном году работал в соответствии с утвержденным планом работы. Приоритетными направлениями учебно-методической деятельности являлись разработка и совершенствование воспитательных программ в университете, актуализация дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе вуза, технологии и условия организации дистанционного обучения и онлайн обучения, пути повышения уровня цифровизации образования в вузе, совершенствование механизмов самостоятельной работы студентов.

В состав научно-методического совета входили 26

высококвалифицированных специалистов. Члены научно-методического совета представляли различные направления подготовки и профили. Председателем научно-методического совета являлась проректор по учебной работе Светлана Михайловна Мумряева, заместителем председателя – Марина Викторовна Лабутина, секретарем – Анна Сергеевна Прончатова.

За отчетный период научно-методическим советом были реализованы следующие функции:

- координация действий научно-педагогической общественности университета в обеспечении качества педагогического образования;

- разработка предложений по совершенствованию учебных планов, основных профессиональных образовательных программ и оценочных средств;

- определение способов повышения качества практико-ориентированной подготовки бакалавров и магистров;

- проведение экспертизы учебных планов и образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

- повышение эффективности учебно-методической и научной работы преподавателей;

- координация научно-методической работы факультетов;

- рецензирование учебно-методических и научно-методических разработок;

- разработка новых механизмов проведения итоговой аттестации и рекомендаций по подготовке оценочных средств для итоговой аттестации с учетом компетентностного подхода.

Выполнение указанных функций осуществлялось посредством решения научно-методическим советом комплекса задач:

1. Анализ и систематизация инновационных образовательных технологий, используемых для повышения качества образования в вузе.

2. Оптимизация условий организации учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-методической работы на кафедрах и в других структурных подразделениях университета.

3. Анализ и оценка состояния, уровня организации и эффективности методической работы факультетов и кафедр.

4. Экспертиза предлагаемых к внедрению в учебный процесс, регистрации в ФГБУ НТЦ «Информрегистр» и публикации учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, программ, баз данных, методических рекомендаций, подготовленных сотрудниками университета.

За отчетный период научно-методический совет провел 7 заседаний, на которых были рассмотрены важнейшие научно-методические вопросы университета:

1. О независимой оценке качества образования в университете.

2. О новых профилях в педагогическом образовании вуза.

3. О практико-ориентированном подходе к организации самостоятельной работы студентов в период педагогической практики.

4. О реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности.

5. Обзор основных нормативно-правовых документов в области образования, принятых в 2021 году, и документов.

6. О проведении демонстрационного экзамена при проведении государственной аттестации специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: анализ результаты, проблемы и перспективы.

7. О практико-ориентированной подготовке педагогов дошкольного образования: проблемы и перспективы (из опыта сотрудничества МГПУ и Белозерьевского детского сада).

8. Функционирование психолого-педагогического класса онлайн. Проблемы и пути решения.

9. Требования к структуре и содержанию электронных учебно-методических и учебных пособий и их внедрение в образовательный процесс.

Научно-методическим советом оперативно решались текущие вопросы, связанные с организацией учебного процесса в университете: обсуждалась тематика выпускных квалификационных работ студентов очной и заочной форм обучения, программы государственной итоговой аттестации, материалы к государственным экзаменам; обсуждались требования к формированию фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО.

В отчетный период научно-методический совет рассмотрел и рекомендовал к внедрению в образовательный процесс, регистрации в ФГБУ НТЦ «Информрегистр» и печати 232 работы, из них:

Рукописи:

1) учебные пособия – 19 (8 %);

2) учебно-методические пособия – 11 (5 %);

3) методические рекомендации – 7 (3 %);

4) учебные программы – 4 (2 %);

5) сборник партитур – 1 (0,4 %)

6) программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья – 1 (0,4 %)

7) дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы – 14 (6 %);

8) дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 11 (5 %);

9) дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 6 (2,5 %);

10) учебник – 1 (0,4 %);

- 11) программы государственной итоговой аттестации (ГИА) – 20 (9 %);
- 12) основные профессиональные образовательные программы (ОПОП ВО) – 6 (2,5 %)
- 13) рабочие программы дисциплин – 5 (2 %).
- 14) сборники рабочих программ – 3 (1 %)
- 15) сборник оценочных средств – 1 (0,4 %)
- 16) сборник дополнительных общеобразовательных программ для школьников – 1 (0,4 %)

Электронные издания:

- 1) электронные учебные пособия – 29 (12,5 %);
 - 2) электронные учебно-методические пособия – 36 (15,5 %);
 - 3) электронные учебно-методические издания – 3 (1 %)
 - 4) электронное учебное издание – 1 (0,4 %)
 - 5) электронные учебно-методические материалы – 2 (0,9 %)
 - 6) электронные практикумы – 2 (0,9 %)
 - 7) электронный курс лекций – 1 (0,4 %)
 - 8) электронные методические рекомендации – 2 (0,9 %);
 - 9) электронные рабочие тетради – 2 (0,9 %);
 - 10) электронная хрестоматия – 1 (0,4 %)
 - 11) электронный тест-тренажер – 1 (0,4 %)
 - 12) электронный учебный справочник – 1 (0,4 %)
 - 13) электронные базы данных – 40 (17,4 %);
- Рукописи – 111 (48 %).

Электронные издания – 121 (52 %).

В качестве приоритетных направлений работы научно-методический совет выделяет следующие:

1. Разработка и совершенствование воспитательных программ в университете.

2. Актуализация дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе вуза, технологии и условия организации дистанционного обучения и онлайн обучения, пути повышения уровня цифровизации образования в вузе.

3. Совершенствование механизмов самостоятельной работы студентов.

5. Экспертиза и рекомендации учебно-методических материалов, подготовленных преподавателями МГПУ, к внедрению в образовательный процесс, изданию и регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр».

Подготовка отчетов, информационно-аналитических материалов для Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РМ и др. организаций по требованию

Были подготовлены следующие отчеты и информационно-аналитические материалы:

1. Ежегодный статистический отчет формы ВПО-1, СПО-1 (октябрь 2021 г.).

3. Отчёт о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» за 2021 год.

4. Отчет по выполнению государственного задания.

5. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения за 2021 год.

6. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам за 2021 год.

7. Отчет о международной деятельности за 2021 год.

8. Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за 2021 год.

9. Отчет по форме 1–Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2021 г.

10. Еженедельные отчеты о дистанционном обучении, о вакцинации (в том числе иностранных граждан), о численности иностранных граждан.

Начальник учебно-методического управления

 Т. М. Рыбина