Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Информационные технологии и блоггинг

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность к проектно-технологической деятельности, позволяющей с использованием информационных технологий разрабатывать и применять блоги в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использовать различные средства, методы, приемы и технологии для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп посредством использования возможностей блоггинга;
- сформировать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, используя возможности блоггинга для решения коммуникативных задач;
- сформировать информационную культуру студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Информационные технологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Изучению дисциплины «Информационные технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины «Информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Веб-разработка и веб-дизайн; Экосистема медийного пространства;

Технические и аудиовизуальные средства обучения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Блоггинг как технология медиакоммуникации:

Блоги и блогосфера. История блогинга в мире и в России: этапы развития. Разновидности блогов. Структурные и технические характеристики блогов. Роль блогов и блогеров в медиа пространстве. Видеоблогинг. Анализ статистики и способы вовлечения пользователей. Правовая база блогосферы.

Раздел 2. Разработка и продвижение блогов:

Этапы создания блога. Создание и работа с блогами. Площадки для блога и их особенности. Понятие, виды и типы контента. Копирайтинг. Видео–контент. Фото–контент. Продвижение

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	

ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	знать: - средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп, используя возможности блогосферы; - основные характеристики блоггинга как средства медиакоммуникации; - общую схему создания и работы с блогом; уметь: - применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп, используя возможности блогосферы; - создавать блог на различных площадках в зависимости от целей и задач; владеть: - необходимыми информационными технологиями для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп, используя возможности блогосферы; - практическими навыками создания, ведения и продвижения блога.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Интернет-экономика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании.
Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления о виртуальной реде в целом и по принципам функционирования Интернет-экономики, включая индустрию оздания и использования новых информационных технологий и продуктов, елекоммуникационных технологий и продуктов, телекоммуникационных услуг, электронного изнеса, электронных рынков

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;
- формировать представление о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки и ведения бизнес-процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- формировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной работе менеджера;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии внедрения Интернет-технологий в профессиональную деятельность.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Освоение дисциплины ФТД.02 «Интернет-экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные понятия и сущность Интернет-экономики:

Введение в Интернет-экономику. Сеть Интернет. Структура. Сетевая коммерция, услуги общественного и частного потребления. Web – сайт Интернет – магазина. Ценообразование и реклама. Электронные платежные системы.

Модуль 2. Основы электронной коммерции в сети Интернет:

Бизнес – структуры в сети. Интернет – трейдинг. Бенчмаркетинг. Брендинг. Сотовая связь и Интернет. CRM – системы. Новые Internet – технологии. Защита информации в сети Интернет. Интернет – игры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных Социальных групп.	

проектная деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - основные условия деятельности предприятий в условиях рыночной экономики; уметь: - обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия; владеть: - необходимыми опытом оценки и обобщения анализируемой информации о деятельности хозяйствующих субъектов.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - основные виды экономических показателей функционирования предприятий и методики их расчетов; уметь: - проводить самостоятельные расчеты показателей в соответствии с установленными стандартами; владеть: - методическими подходами формирования консолидированных обзоров движения финансовых потоков.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.03 Страхование

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практическим навыкам по основам организации страховой деятельности, оказания страховой услуги, формированию и построению страховых тарифов.

Задачи дисциплины:

- социально-экономической сущности страхования;
- классификационных признаков страхования, рассмотрение отраслей, подотраслей и видов страхования;
- юридических основ страховых отношений;
- сущности и роли перестрахования и сострахования;
- основ актуарных расчетов, состава и структуры страхового тарифа, понятия и принципов тарифной политики страховщика;
- структуры и состава страховых фондов и резервов, их видов, а также основ инвестиционной деятельности страховщика;
- тенденций и перспектив развития отечественного и мирового страховых рынков.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Страхование изучается в составе модуля ФТД Факультативы и относится к факультативам учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать основные понятия определения экономики и менеджмента.

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.06.07Финансовый менеджмент в образовании;

Освоение дисциплины ФТД.03 «Страхование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 Управление рисками в образовании

К.М.06.29 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда: Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда. Основы построения страхового тарифа. Юридические и организационные основы страхования. Имущественное страхование. Личное страхование.

Раздел 2. Финансовые основы страховой деятельности:

Финансовая устойчивость страховой организации. Инвестиционная деятельность страховой организации. Перестрахование. Международное страхование.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры медицинского страхования жизни и здоровья обучающихся ; уметь: - применяет меры профилактики для здоровья обучающихся; владеть: - методами медицинского страхования жизни и профилактики здоровья обучающихся.
ПК-5.3 Применяет здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; уметь: - применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - навыками здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

– развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие

мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное

развитие современной России (1992–2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – уметь: – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. владеть: – методами систематизации историко-культурной информации – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; уметь: – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Киселева М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 Философия

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии,полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика);

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История философии до Нового времени:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения.

Раздел 2. История философии Нового и Новейшего времени:

Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

Раздел 3. Систематический курс: онтология и гносеология:

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Философский анализ общество. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения	знать: - универсальные возможности человека как

временных и пространственных условий его возникновения.	субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; - владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой

исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - методологические подходы культурологического анализа; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - методами современного культурологического анализа.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные

характера.	мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Финансовый практикум

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся практических навыков финансовых расчетов; актуализация и развитие когнитивного компонента профессиональных компетенций будущих педагогов в области экономики и финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Финансовый практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения экономике,

Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах,

Практикум по проектированию учебных занятий.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы финансовых расчетов: базовые понятия и методы финансового анализа

Основы финансового планирования и управления личными финансами. Инструменты накопления и инвестирования, принципы использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов. Методы финансового планирования, контроля личного бюджета,

осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.

Модуль 2. Анализ финансовой информации и её интерпретация

Финансовая информация. Анализ финансовых продуктов. Принятие финансовых решений

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции; уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции; владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения; уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни; владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни

УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Методика обучения информатике;

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; - уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК.10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции	знать: - действующее законодательство и правовые нормы о противодействии коррупции; - уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач противодействия коррупции.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования;; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;; владеть: - навыком правового анализа документов, практических

отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности..

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.05 Профессиональная этика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– систематическое повышение своего профессионального мастерства;

– соблюдение норм профессиональной этики;

– использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

– повышение собственного общекультурного уровня.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики;

Психология.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Философия.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Этика как наука:

Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления. Управленческая этика.

Раздел 2. Профессиональная этика:

Профессиональная этика: ее виды. Морально-этические принципы профессиональной

деятельности. Профессиональная этика педагога. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Проблемы прикладной этики. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – условия эффективного речевого взаимодействия; – теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; – основные понятия и категории профессиональной этики; уметь: – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – формировать культуру межличностного и делового общения; – совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; владеть: – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: – особенности речевого взаимодействия в группе; – профессиональную этику отношений; уметь: – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; владеть: – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

	– способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; владеть: – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор Чекушкина Е. Н., кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного

плана.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

Раздел 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагенство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги. Качества, которыми должен обладать учитель. Роль высшего образования для развития личности.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста. Черты характера педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные	знать:

формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	- основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: - применять техники и приемы коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; владеть: - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - применять способы решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент Самосадова Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;

- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;

- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;

- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Профессиональная этика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации*:*

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи.

Раздел 2. Стилистические разновидности речи:

Функциональные стили современного русского литературного языка. Совершенствование навыков чтения. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Специфика деловой коммуникации. Публицистический стиль. Художественный стиль. Этика речевой коммуникации.

Раздел 3. Нормы русского литературного языка:

Культура звучащей речи. Основы ораторского мастерства. Лексические нормы русского языка. Фразеологические нормы современного русского языка. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы современного русского языка. Стилистические нормы современного русского языка.

Раздел 4. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация

осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; уметь: - работать в команде; владеть: - элементарными навыками работы с командой.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; уметь: - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - способностью к эффективному речевому и социальному взаимодействию.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие; владеть: - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском

	языке; владеть: - навыками анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском языке.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении; владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
педагогическая деятельность	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно- речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; -модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельностив учебно-научном общении; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных

	текстов различных жанров в процессе учебно- научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно- речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; -модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельностив учебно-научном общении; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно- научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать текстыразличныхучебно-научныхжанров.	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно- речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; -модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельностив учебно-научном общении; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно- научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Терешкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - получение опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

Веб-разработка;

Информационные технологии в образовании.

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг». Понятие медиапедагогики.

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной

деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event-мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации; уметь: - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; владеть: - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; уметь: - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; владеть: - необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; владеть: - технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; владеть: - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.	знать: - инструменты для реализации информационных технологий; уметь: - использовать инструменты для реализации информационных технологий; владеть: - инструментами для реализации информационных технологий.
ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.	знать: - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; уметь: - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; владеть: - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий.
ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.	знать: - способы организации публичных выступлений с использованием информационных технологий; уметь: - организовывать публичные выступления с использованием информационных технологий; владеть: - навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

– способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой

предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;

– способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

– сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;

– совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Иностранный язык.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальнай культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественнай творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; уметь: - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа; уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую / эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и

	переводить их со словарем; владеть: - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;

– сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;

– рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;

– изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;

– сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;

– спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические,

физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Безопасность жизнедеятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах :

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. уметь: - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. владеть: - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
педагогическая деятельность	
ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. владеть: -методиками оценки гигиенических требований редъявляемых к режиму дня и рациону питания бучающихся

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Бардин В. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об ОМЗ. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыведения.

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях:

Приемы оказания первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыведения. Неотложные состояния при воздействии на

организм неблагоприятных факторов окружающей среды. Острые отравления и первая помощь при них. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей и показателей физической подготовленности; владеть: - методами оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	знать: - личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих; уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; владеть: - методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	знать: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь: - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - приемы оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера; уметь: - оказывать перовую доврачебную помощь обучающимся при неотложных состояниях различного характера; владеть: - приемами оказания первой доврачебной помощи

	обучающимся при неотложных состояниях различного характера.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераськина М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины

- формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в условиях городской среды обитания, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий и терминов по проблеме выживания и обеспечения безопасности личности в городской среде;

- выявление основного спектра опасностей влияющих на поведение личности в среде города;

- формирование умения анализировать чрезвычайные ситуации и принимать адекватные решения с учетом опасностей возникающих в городской среде обитания.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

Городская среда обитания как сложная природно-техногенная система. Введение в

этимологию. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания человека. Физико-химические процессы изменения состояния загрязнений в атмосфере. Проблемы воспитания культуры обеспечения безопасности в городской среде.

Раздел 2. Основы безопасности в населенном пункте:

Проблемы выживания и обеспечения безопасности в социальных конфликтах в городе. Безопасность на улице. Безопасность дома, в квартире, общественных местах. Природные и техногенные опасности в городской среде, способы защиты от них. Эффект толпы и массовые столкновения как источник опасности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - Об оздоровительных, образовательных и воспитательных значниях фихзических упражнений; уметь: - Формировать оздоровительные, образовательные физические упражнения; владеть: - Навыками формирования оздоровительных, образовательных физических упражнений.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - О сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - Формировать показатели физического развития; владеть: - навыками формирования показателей физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - Комплексы физических упражнений ; уметь: - Формировать комплексы физических упражнений; владеть: - Навыками формирования физических упражнений.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в	знать: - О применении комплексов избранных физических упражнений ; уметь: - Применять комплексы физических упражнений; владеть: - Навыками применения физических упражнений.

области физической культуры личности.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	знать: - Факторы риска, обеспечивающие личную безопасность и безопасность окружающих; уметь: - Оценивать факторы риска; владеть: - Навыками оценивания факторов риска.
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	знать: - Методы защиты в чрезвычайных ситуациях; уметь: - Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях; владеть: - Навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. педагогический деятельность

педагогическая деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - особенности оказания первой медицинской помощи; уметь: - оказывать первую медицинскую помощь; владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - оказывать профилактику от детского травматизма; владеть: - навыками профилактики от детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии; уметь: - подбиратьздоровьесберегающие технологии; владеть: - навыками здоровьесберегающих технологии.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Элективные курсы по физической культуре и спорту;

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности. Развитие скоростной выносливости. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника приема мяча двумя руками сверху и снизу. Совершенствование технических приемов в волейболе. Тактические действия в волейболе. Техника подачи мяча через сетку. Техника нападающего удара. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - использовать физические упражнения с целью оздоровления, образования и воспитательного значения на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; владеть: - умениями использовать физические упражнения оздоровительного, образовательного и воспитательного значения на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; владеть: - умениями определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы. -

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - как формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - умениями формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.; уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Афонина Е. Е., канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре
(Легкая атлетика / Спортивные игры)

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта длясохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

–формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

–развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

–обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

–формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

–развитие у студентов индивидуально-психологических и социально- психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

Раздел 2. Спортивная ходьба.

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции.. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

Раздел 3. Бег на короткие дистанции.

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

Раздел 4. Бег на средние и длинные дистанции.

Бег 800,1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

Раздел 5. Прыжок в длину с места.

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

Раздел 6. Прыжок в длину с разбега.

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

Раздел 7. Прыжок в высоту с разбега

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

Раздел 8. Метание гранаты и малого мяча.

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метаниес отведением и ускоренным разбегом.

Раздел 9. Метание копья.

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

Раздел 10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.

Эстафеты (4х100, 4х200, 4х400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера , техника «перехода» и «схода» с

барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

Раздел 11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

Раздел 12. Контрольные нормативы.

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - задачи физического воспитания; уметь: - уметь определить направленность поставленных задач; владеть: - средствами направленными на решение задач физического воспитания.
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - понятия "уровень физической подготовленности" и "уровень физического развития"; уметь: - определить свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - понятия функциональные возможности, двигательные возможности; уметь: - подбирать и формировать комплексы ОРУ , направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; владеть: - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующих на функциональные и двигательные возможности.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - понятие " избранные физические упражнения вида спорта"; уметь: - применять избранные физические упражнения(средства вида спорта ,физкультурно- оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья.; владеть: - навыками демонстрации физических упражнений (средств видов спорта, физкультурно - оздоровительной активности).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Мельникова О.Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Психология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

- развить готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

-сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- сформировать готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обучение лиц с ОВЗ;

Педагогика;

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно- перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов.

Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы.

Социализация личности.

Раздел 6. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности и педагога

Раздел 7. Экзамен:

Психология познавательных процессов. Психология личности. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов. Психология общения и конфликта. Социальная психология личности и группы. Педагогическая психология.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологические особенности малых социальных групп; - психологические особенности лидерства; уметь: - реализовывать свою роль в команде; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и

	ресурсы; владеть: - методами влияния и управления командой.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - особенности вербальных и невербальных средств общения; - особенности обмена информацией в процессе взаимодействия; - условия эффективного речевого взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие; владеть: - техниками социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - особенности слушания как важного условия социального взаимодействия; - особенности обратной связи как важного условия эффективного взаимодействия; уметь: - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям людей; владеть: - навыками работы с представителями разных организаций.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; уметь: - оценивать личностные ресурсы; владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - способами планирования собственного времени.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - психологию стресса, эмоций; - техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - применять техники психической саморегуляции; владеть: - собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - техники эффективного планирования; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; владеть: - методами и приемами управления временем.

Выпускник должен обладать следующими обшепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - особенности больших и малых социальных групп, закономерности их развития; - условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе; - создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками создания доброжелательных отношений с окружающими.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - особенности процессов обучения, учения, научения; - методы выявления причин трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,воспитания,втомчислеобучающихсясособымиобразовательными	

потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий; уметь: - определять особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий, с помощью различных методов; - учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе и применении психолого-педагогических технологий; владеть: - навыками выявления особенностей познавательных процессов обучающихся; - навыками определения соответствия особенностей обучающегося возрасту.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - особенности поведения и деятельности человека; - особенности ведущего вида деятельности на различных возрастных этапах; уметь: - подбирать специальные технологии и методы в соответствии с особенностями обучающегося; владеть: - специальными методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные особенности обучающихся, обуславливающие необходимость проектирования образовательных маршрутов; уметь: - соотносить индивидуальные образовательные маршруты с особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, обуславливающих необходимость проектирования образовательных маршрутов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - особенности общения и, в частности, его интерактивной стороны; - характеристики стратегий взаимодействия; уметь: - осуществлять выбор стратегии взаимодействия; владеть: - различными стратегиями взаимодействия.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках	знать: - особенности взаимодействия с различными участниками

психолого-медико-педагогического консилиума.	образовательного процесса; уметь: - определять особенности взаимодействия собеседника; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - особенности обмена информацией и межличностного восприятия в процессе взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с собеседниками разного возраста и статуса; владеть: - навыками взаимодействия с собеседниками разного возраста и статуса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - особенности педагогической ситуации; - методы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации; владеть: - навыками разграничения педагогической ситуации педагогического конфликта.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - психологические особенности процессов обучения и воспитания; уметь: - проектировать особенности процессов обучения и воспитания с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - личностные результаты обучения; уметь: - распознавать проявления личностных свойств; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды	знать: - основы психодиагностики личности; - компоненты социокультурной среды; уметь:

региона в образовательный процесс.	- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - навыками выявления различных компонентов социокультурной среды региона.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики	знать: - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона; уметь: - выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона; владеть: - навыками изучения образовательного потенциала социокультурной среды региона.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
культурно-просветительская деятельность	
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - сущность и характеристики социальной группы; - особенности видов социальных групп; - потребности различных социальных групп; уметь: - изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; владеть: - способами изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - культурные потребности различных социальных групп; уметь: - определять способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; владеть: - методами исследования культурных потребностей различных социальных групп.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент Чуманина Р. Д., канд. психол. наук, доцент Кудашкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.02 Педагогика

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Основы медицинских знаний;

Речевые практики;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология воспитательных практик;

Технология и организация воспитательных практик;

Основы вожатской деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVI вв.

Раздел 3. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения.

Раздел 4. Теории воспитания :

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; владеть: - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план

	предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем;- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь: - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть: - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

	уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

	- проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; владеть: - способами творческого решения профессиональных задач; - методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения

	субъектов педагогического процесса; уметь: - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; владеть: - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами исследовательской деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: - нормами педагогической этики.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть: - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы	знать:

анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	- методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и

	динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики	знать: - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

культурно-просветительская деятельность

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); владеть: - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой; - навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и

	регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

Производственная (педагогическая) практика;

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Технология и организация воспитательных практик.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ:

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - подбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных

	содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - условия для формирования доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации

	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; уметь: - применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	знать: - образовательные потребности обучающихся, обусловленные особенностями их развития; современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и

потребностями детей и особенностями их развития.	особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами

преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: современные подходы к формированию образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательныйпроцесс; уметь: обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики; уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Самосадова Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.01 Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обучить навыкам решения практических задач, связанных с воспитательной деятельностью.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;
Психология;
Речевые практики;
Безопасность жизнедеятельности;
Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);
Учебная (ознакомительная) практика;
Производственная (педагогическая) практика;
Технология и организация воспитательных практик;
Педагогика;
Обучение лиц с ОВЗ;
Основы вожатской деятельности;
Методика обучения информатике;
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами)

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности межличностных и межгрупповых отношений воспитанников различных возрастов; уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами; - методиками диагностики индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастов и с различными образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; - коррекционно-развивающую работу по развитию нравственного потенциала учащихся; владеть: - методами организации культурного пространства

	образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: - применять методы и приемы воспитания гражданской позиции и основ нравственного поведения у учащихся; - проводить воспитательную работу по формированию способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;- современными психологическими технологиями формирования мировоззрения, гражданской позиции, толерантности у учащихся различных возрастов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - особенности воспитательных технологий; - основы психологической диагностики воспитательного процесса; уметь: - применять психологические методики диагностики воспитательного процесса; - проводить психологическую диагностику воспитательного процесса; владеть: - навыками отбора воспитательных технологий в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей; - навыками проведения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - индивидуально-психологические особенности детей; - возрастные особенности образовательных потребностей детей; уметь: - определять образовательные потребности детей и особенности их развития; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками определения траектории детей в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями развития;

	- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видом деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
педагогический деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания; психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - анализировать факторы формирования личности; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - методами диагностики ученической группы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Кудашкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Профессиональная этика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы вожатской деятельности;

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими обшепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотруднические отношения в детском коллективе; владеть: –навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса;

	владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образования; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; владеть: – психолого-педагогическими технологиями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы,	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие

позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности

ученических органов самоуправления.	ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;

– формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;

– формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;

– развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

– овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физиология человека;

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: базовые духовно-нравственные ценности; – принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; владеть: методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</td></tr>
<tr><td>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</td><td rowspan="4">знать:
– алгоритм постановки воспитательных целей;
– алгоритм проектирования воспитательной деятельности;
– виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами;
– содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения;
– формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка;
– способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
– способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
уметь:
– ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения;
– теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей;
– организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка;
– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;
– оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
владеть:
– навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;
– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.)
– навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</td></tr>
<tr><td>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</td></tr>
<tr><td>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</td></tr>
<tr><td>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</td></tr>
</table>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.01 Экономическая теория

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирование экономики на различных ее уровнях;
- показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Экономическая теория» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление качеством в образовании
Стандартизация и сертификация качества образования
Корпоративная социальная ответственность в образовании
Статистика образования
Финансовый менеджмент в образовании
Экономические основы образования
Маркетинг в образовании
Теория менеджмента
Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в экономику:

Экономическая теория как наука. Проблема экономического выбора. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены.

Модуль 2. Микроэкономика и макроэкономика:

Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия. Поведение предприятия в условиях различных рыночных структур.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ОО; уметь: - проводить анализ нормативных документов в области образования; владеть: - навыками анализа и оценки нормативно-правовой документации всех уровней.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	знать: - сущность и специфику экономической теории; уметь: - проводить экономический анализ экономических процессов и явлений; владеть: - методами экономических исследований.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; уметь: - организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития; владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++.
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения	знать: - особенности социокультурной среды региона;

различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	уметь: - определить взаимосвязь экономики и с особенностями регионального развития; владеть: - навыками экономического анализа социокультурной среды.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	знать: - возможности социокультурной среды региона; уметь: - использовать социокультурный потенциал региона в преподавании экономической теории; владеть: - способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.02 «Экономические основы управления образованием»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области экономических основ и закономерностей функционирования сферы образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного, общего, специального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;

- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности в такой отрасли социальной сферы, как образование;

- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;

- охарактеризовать специфику её организации и экономического устройства в России;

углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правоведения;

- формировать у будущих бакалавров образ мышления рационального управленца-экономиста в сфере образования, умения анализировать эффективность использования финансовых средств.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Экономические основы управления образованием» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание элементарных экономических категорий и законов.

Освоение дисциплины К.М.06.02«Экономические основы управления образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

К.М.06.26 Спортивные сооружения;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.01. 04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности..

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел1.Теоретическиеосновыэкономикиобразования:

Введение в экономику образования. Общая характеристика сферы образования. Маркетинг в образовании. Оценка качества образовательных услуг. Менеджмент в образовательной сфере. Материально-техническая база образования. Финансы образовательных организаций. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования.

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования:

Материально-техническая база образования. Финансы образовательных организаций. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования. Отношения собственности в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов	знать: - понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов; уметь: - использовать понятийный аппарат экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов; владеть: - понятийным аппаратом экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.

УК-9.2. Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - источниками информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - практические последствия предложенного экономического решения. уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения. владеть: - практическими последствиями предложенного экономического решения.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - основные потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в сфере экономики образования; владеть: - экономическими знаниями в процессе решения задач профессиональной деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с экономическими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.03 Маркетинг в образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы экономического мышления и знаний в области теории и практики маркетинга в сфере образования, как современной концепции управления фирмой

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических и практических навыков при работе на рынке как в качестве производителей и продавцов, так и покупателей ресурсов;
- изучение сущности, принципов и методов маркетинга;
- ознакомление с методами создания нового товара, управления товарной и ценовой политикой;
- изучение системы формирования спроса и стимулирования сбыта, организации каналов товародвижения и сбыта, рекламы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 Маркетинг в образовании относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1,2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и определений экономики

Изучению дисциплины К.М.06.03 Маркетинг в образовании предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.16 Предпринимательство в образовании;

К.М.06.02 Экономическая теория.

Освоение дисциплины К.М.06.03 Маркетинг в образовании является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Менеджмент.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Маркетинг», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Концепция маркетинга:

Сущность и содержания понятия "маркетинга". Основные виды маркетинга. Содержание

и цели маркетинговой деятельности, ее основные принципы. Научно-техническая и производственно-сбытовая функции маркетинга. Коммуникационная функция маркетинга.

Модуль 2. Маркетинговые исследования:

Общие функции маркетинга. Организационная функция маркетинга. Контрольная функция маркетинга. Изучение товара.

Модуль 3. Технология маркетинговой деятельности в образовании:

Основные цели маркетинговых исследований в образовании. Маркетинг и задачи повышения качества и конкурентоспособности продукции на рынке: понятия и показатели, их определяющие. Жизненный цикл услуг. Оценка требований к товару с точки зрения маркетинговых исследований. Анализ спроса и его эластичности. Теории мотивации. Показатели эффективности деятельности организации: прибыль, отношение прибыли к активам, к объему продаж, к реальному основному капиталу, стоимости реализованной продукции, издержкам производства. Изучение коммерческой и сбытовой практики, транспортных, правовых, торгово-политических и других условий работы организации.

Модуль 4. Маркетинговая программа и управление маркетингом:

Постановка целей и разработка маркетинговой стратегии. Основные направления маркетинговой стратегии. Инновационная политика в системе маркетинга. Ценовая стратегия фирмы и ее типы, выработка основных направлений ценовой политики, определение уровня цен, прибыли и рентабельности. Прогнозы и стратегические планы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогическая деятельность

К-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: - современные тенденции развития экономической науки; уметь: - анализировать внешнюю и внутреннюю маркетинговую среду предприятия; владеть: - фундаментальными и прикладными знаниями в области маркетинга и управления.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - современные тенденции развития практики маркетинга и управления; уметь: - выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды; владеть: - навыками применения современных инструментов маркетинга для решения научно-исследовательских задач.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока экономики.	знать: - содержание современной маркетинговой концепции управления; уметь: - ставить и решать научные и практические задачи маркетинга; владеть: - современными инструментами маркетинга для решения методико-методологических задач.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности..	знать: - учебно-методическую и научную литературу по основным направлениям маркетинга; уметь: - пополнять интеллектуальный потенциала и постоянно повышать свою научную и профессиональную квалификацию; владеть: - современными инструментами маркетинга для решения практических задач.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	знать: - основные понятия, категории и инструменты современной маркетинговой политики предприятия; уметь: - выступать с докладами и сообщениями на международных, общероссийских, региональных, отраслевых и иных научно-практических конференциях и семинарах по проблемам маркетинга; владеть: - фундаментальными и прикладными знаниями в области маркетинга и управления.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - методику и технологию осуществления планирования маркетингом; уметь: - разрабатывать маркетинговую программу; владеть: - технологией принятия и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области преподавания информатик и и экономики	знать: - методику и технологию осуществления анализа, контроля, организации и управления маркетингом; уметь: - ставить и решать научные и практические задачи маркетинга; владеть: - способностью к восприятию маркетинговой информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.04 Бюджетная система

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения основ и принципов функционирования бюджетной системы, сущности бюджетного устройства России, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов представление о структуре бюджетной системы, принципах ее организации;

-разобраться с условиями классификации доходов и расходов бюджетов различных уровней;

-получить представление о методиках распределения межбюджетных денежных потоков;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.04 «Бюджетная система» относится к комплексным модулям учебного плана, предметно-методический модуль.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Бюджетная система» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Предпринимательство в образовании
Стандартизация и управление качеством,
Методика обучения экономике.
Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства:

Экономическое содержание бюджета, дискуссионные вопросы его сущности и функций. Правовое регулирование бюджетных отношений. Расходные обязательства: понятие, виды, финансовое обеспечение. Формирование программного бюджета. Сбалансированность бюджета публично-правового образования

Модуль 2. Бюджетное устройство и бюджетная система страны:

Общая характеристика доходов бюджета. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Понятие и модели бюджетного федерализма. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. владеть: методиками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. владеть: - технологией определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. владеть: - методами оценки вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - ожидаемые результаты решения поставленных задач. уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. владеть: - методами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - нормативные документы в сфере проектирования основных и дополнительных образовательных программ. уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы. владеть: - - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы с учетом предметной области.	знать: - рабочие программы с учетом предметной области. уметь: - проектировать рабочие программы с учетом предметной области. владеть: - навыками проектирования рабочих программ с учетом предметной области.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Потапов С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.05 «Стратегический менеджмент в образовании»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих впоследствии эффективно управлять образовательной организацией на основе принципов стратегического менеджмента.

Задачи дисциплины:

- развитие стратегического мышления, видения сложившихся ситуаций на макро- и микроуровне по отношению к объекту управления, понимание необходимых в этой связи стратегических мер;

- знание основных подходов и инструментов в области стратегического менеджмента, умение провести анализ и сделать обоснованные выводы по значимым проблемам и процессам управления, умение использовать методы управления в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;

- понимание ценности научного управления как наиболее точного и адекватного быстрым изменениям внешней среды;

- способность ставить основные цели, задачи объектов управления, достигать желаемых результатов через обоснованное применение различных инструментов и процедур планирования, организации, мотивации и контроля;

- формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения научными основами теории управления образовательными организациями в условиях рыночной экономики.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.06.05 «Стратегический менеджмент в образовании» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Стратегический менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Финансовый менеджмент в образовании.

Предпринимательство в образовании.

Инновационный менеджмент в образовании.

Управление персоналом в образовательных организациях.

Управление проектами в образовании.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Сущность, содержание, процесс стратегического менеджмента:

История становления и развития стратегического менеджмента. Сущность и основные составляющие стратегического менеджмента. Миссия и стратегические цели. Комплексный анализ внешней и внутренней среды. SWOT-анализ. Стратегическое планирование.

Раздел 2. Стратегии фирм, их сущность и классификация. Реализация стратегии и контроль:

Классификация стратегий. Стратегии достижения конкурентных преимуществ и поведения в конкурентной среде. Портфельные и функциональные стратегии. Процесс реализации стратегии. Стратегические изменения в образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления и быть готовым к нему; уметь: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; владеть: - знаниями особенностей системного и критического мышления и способностями быть готовым к нему.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к	знать: - логические формы и процедуры, методы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	уметь: - применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - логическими формами и процедурами, способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. уметь: - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. владеть: - навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - методы анализа ранее сложившихся в науке оценок информации. уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. владеть: - навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - аргументы, способствующие формированию собственного суждения и оценки информации, позволяющие принимать обоснованное решение. уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. владеть: - навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного	знать: - практические последствия предложенного решения задачи. уметь: - определять практические последствия предложенного решения

решения задачи.	задачи. владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов	знать: - понятийный аппарат экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов; уметь: - использовать понятийный аппарат экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов; владеть: - понятийным аппаратом экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов. -
УК-9.2. Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - источниками информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - практические последствия предложенного экономического решения. уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения. владеть: - навыками определения практических последствий предложенного экономического решения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доктор экон. наук, профессор Куркина Н.Р.

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Дерина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.06 Цифровые образовательные ресурсы и их разработка

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность к проектно-технологической деятельности, позволяющей проектировать, разрабатывать и применять в профессиональной деятельности цифровые образовательные ресурсы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования ЦОР;
- сформировать способность использовать возможности ЦОР для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.06 «Цифровые образовательные ресурсы и их разработка» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы и их разработка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы и их разработка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология создания и продвижения медиапроектов;

Веб-разработка и веб-дизайн.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электронное обучение и цифровые образовательные ресурсы:

Компетенции педагога в области электронного обучения. Цифровые образовательные ресурсы: понятие, типы. Виды электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование. Требования к созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов. Пути защиты цифровых образовательных ресурсов.

Раздел 2. Разработка и экспертиза медиаресурсов:

Понятие педагогического дизайна. Интерактивные цифровые образовательные ресурсы. Обзор инструментальных программных средств для разработки цифровых образовательных ресурсов. Теоретические основы экспертной оценки электронных модулей программ педагогического образования. Экспертиза цифровых образовательных ресурсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: - основные типы исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; - теоретические основы для постановки исследовательских задач в предметной области; уметь: - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области с использованием ЦОР; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования с использованием ЦОР
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании.	знать: междисциплинарные связи менеджмента и информационной безопасности в образовании; возможности реализации междисциплинарных связей менеджмента и информационной безопасности в образовании; уметь: использовать ЦОР для реализации междисциплинарных связей менеджмента и информационной безопасности в образовании; владеть: навыками применения ЦОР для реализации междисциплинарных связей менеджмента и информационной безопасности в образовании.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.07 Финансовый менеджмент в образовании

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических навыков в области управления финансами в образовании, ознакомление с базовыми принципами финансирования спортивной отрасли, а также обучение основным аспектам финансового обеспечения образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ финансового менеджмента в образовании;
- овладение основными навыками финансового менеджмента в образовании
- изучение основных источников финансирования образовательных организаций.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина

К.М.06.07 Финансовый менеджмент в образовании» относится к комплексным модулям учебного плана, предметно-методический модуль.

Освоение дисциплины К.М.06.07 Финансовый менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инновационный менеджмент в образовании

Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы финансового менеджмента:

Теоретико-методологические аспекты управления финансами организации. Развитие образования в современных рыночных условиях. Финансовый менеджмент как система управления в образовании.

Модуль 2. Финансовый менеджмент в образовании:

Управление финансами в образовательных организациях. Финансовые ресурсы, капитал и прибыль образовательной организации и порядок ее формирования. Процесс финансирования образовательных организаций. Оценка финансового состояния образовательной организации. Планирование финансовой деятельности образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК.9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов. уметь: - формировать и принимать обоснованное экономическое решение в сфере финансов. владеть: методиками экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.
УК.9.2. Сопоставляет	знать:

источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	- источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. уметь: сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - технологией принятия и реализации обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК.9.3. Определяет практические последствия предложенного экономического решения.	знать: - практические последствия предложенного экономического решения. уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения. владеть: - методами определения практических последствий предложенного экономического решения.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - нормативные документы в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - предметное содержание методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть:

	- навыками осуществления отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту занятия по физической культуре и спорту.	знать: - методы проектирования плана-конспекта / технологической карты занятия по физической культуре и спорту. уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту занятия по физической культуре и спорту. владеть: - современными инструментами проектирования плана-конспекта / технологической карты занятия по физической культуре и спорту.
ПК 12 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и финансового анализа	
ПК 12.1 Демонстрирует знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения	знать: - управляемые системы и ее макро- и микроокружение; уметь: - демонстрировать знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения; владеть: навыками демонстрации знаний управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
ПК 12.2 Использует комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения	знать: - методы стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения; уметь: - использовать комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения; владеть: навыками использования комплекса методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения.
ПК-12.3 Разрабатывает комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации	знать: - комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации. уметь: - разрабатывать комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации; владеть: - современными инструментами разработки комплекса мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Потапов С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.08 Статистика образования

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение методов изучения массовых явлений общественной жизни, системы статистических показателей деятельности организаций, отраслей и экономики страны в целом.

Задачи дисциплины:

- научить использовать статистические измерения и наблюдения социально-экономических явлений, правилам построения статистических показателей и индексов, организация статистических работ;
- дать теоретические знания о статистических методах классификации и группировки, анализе взаимосвязей и динамики социально-экономических явлений;
- обеспечить студентов знаниями методики анализа для определения тенденции развития организаций в сфере образования, оценивать их конкурентоспособность;
- научить проводить экономико-статистический анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.08 «Статистика образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Изучению дисциплины К.М.06.08 «Статистика образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

К.М.06. 10 Управление рисками в образовании;

К.М.06.16 Предпринимательство в образовании;

К.М.06.18 Бухгалтерский учет в образовательных организациях

К.М.06.29 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая теория статистики:

Статистика как наука. Статистическое наблюдение социально-экономических явлений. Средние величины и показатели вариации признака. Абсолютные и относительные величины. Анализ вариации. Выборочный метод. Анализ рядов динамики. Экономические индексы. Индексный метод. Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений.

Модуль 2. Социально-экономическая статистика:

Статистика населения. Статистические методы исследования уровня жизни населения. Статистика рынка труда. Статистика оплаты труда работников. Статистика макроэкономических показателей. Статистическая методология построения национальных счетов. Статистика национального богатства. Статистика финансовых результатов деятельности организаций

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - приемы, методы и особенности организации сбора исходной массовой информации; уметь: - правильно организовать и провести статистическое наблюдение; владеть: - современными методами и приемами сбора, обработки, обобщения и анализа массовой, однородной статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - системы взаимосвязи обобщающих статистических показателей, методы их расчета и анализа в конкретной экономической ситуации; уметь: - заполнять и использовать формы статистической отчетности предприятия; владеть: - навыками статистического обобщения и анализа данных применительно к практической деятельности перерабатывающих предприятий и отраслей.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - методы выявления основных тенденций и закономерностей развития социально-экономических показателей; уметь: - соединять теорию статистики с хозяйственной практикой в принятии управленческих решений; владеть: - методикой международных сопоставлений макроэкономических показателей.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения	знать: - задачи и пути совершенствования отечественной статистики в связи с учетом международных стандартов;

задачи.	уметь: - моделировать и прогнозировать социально-экономические процессы, определять основные закономерности их развития; владеть: - методами моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.09 Технология создания и продвижения медиапроектов

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта разработки медиапроектов и их продвижения в сети Интернет в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

− выработка знаний о принципах и методах медиапроектирования;

− формирование опыта планирования форм, структуры и содержания медиапроекта;

− выработка знаний об инструментах информационных технологий для создания и продвижения медиапроектов;

− формирование умений проводить оценку медиапроекта;

− выработка знаний о способах оптимизации сайтов сети Интернет;

− формирование умений использования программных инструментов для продвижения сайтов в сети Интернет;

− выработка навыков формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с помощью созданных медиапроектов;

− формирование умения устанавливать межличностную и групповую коммуникацию при создании и продвижении медиапроектов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.30 «Технологии создания и продвижения медиапроектов» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики, а также освоение предшествующих дисциплин:

Практикум по информационным технологиям

Основы информационной безопасности

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Учебная (ознакомительная) практика

Информационные технологии и блоггинг (ф-в)

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка

Программно-аппаратные средства защиты информации

Основы программирования на языках высокого уровня

Современные средства оценивания результатов в области информационной безопасности.

Освоение дисциплины «Технология создания и продвижения медиапроектов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Архитектура ЭВМ, искусственный интеллект и машинное обучение

Безопасность образовательных Интернет-систем

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Безопасность информационных систем и базы данных

Защита персональных данных

Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности

Практикум по проектированию учебных занятий

Экосистема медийного пространства

Компьютерные сети и веб-технологии

Веб-разработка и веб-дизайн

Гуманитарные аспекты информационной безопасности

Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технологии создания медиапроектов:

Элементы и инструменты проектной деятельности в медиа. Технологии генерации, отбора проектов и предварительных исследований. Постановка цели и задач медиапроекта. Содержание проекта и способы его фиксации. Принципы и методы планирования медиапроекта. Планирование создания медиапроекта. Реализация медиапроекта с помощью конструктора сайтов. Использование функционала конструктора сайта для создания медиапроекта. Подготовка и защита медиапроекта.

Раздел 2. Технологии продвижения медиапроектов:

Создание организационной структуры медиапроекта. Моделирование продвижения и распространения медиапродукта. Запуск пилотной версии медиапроекта. Методы оценки эффективности медиапроекта. SEO-копирайтинг. Внутренняя оптимизация. Внешние факторы продвижения медиапроектов. Поведенческие факторы продвижения медиапроектов. Социальные сети для продвижения медиапроектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных	знать: − средства, методы и приемы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при создании медиапроекта; − способы планирования и разработки медиапроекта; уметь:

групп.	− планировать форму, содержание, экономическую выгоду медиапроекта; − проводить оценку медиапроекта; − определять культурные запросы и потребности различных социальных групп с целью определения целевой аудитории медиапроекта; владеть: − технологией формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с помощью медиапроектов; − способами создания и продвижения медиапроекта в сети Интернет;

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.	знать: инструменты информационных технологий для создания и продвижения медиапроектов; принципы и методы медиапроектирования; методы анализа и верификации информации, необходимой для разработки медиапроектов, уметь: создавать новые медиапродукты, анализировать и верифицировать информацию, необходимую для этого; проектировать организационные структуры медиапроектов; производить творческие пилотные проекты; устанавливать межличностную и групповую коммуникацию при создании и продвижении медиапроектов; владеть: методами и инструментами медиапроектирования; − навыками разработки творческих медиапродуктов; − приемами и навыками использования инструментария медиапланирования в медиасфере.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, доцент, канд. пед. наук, Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.10 Управление рисками в образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобретение студентам и теоретических знаний и практических навыков в области управления рисками, а также формирование универсальных общепрофессиональных компетенций, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в образовании.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным методам развития риск-менеджмента в современных условиях; теоретическим основам управления рисками, позволяющим им овладеть современными инструментами и технологиям и управления рисками, комплексным подходом к рассмотрению проблем стратегического управления образовательными организациями и принятию эффективных управленческих решений;
- развить у студентов самостоятельность мышления при разработке концепции формирования стратегии развития образовательной организации, а также при анализе и оценке конкретных ситуаций в различных областях деятельности организации;
- способствовать приобретению практических навыков в области выявления новых возможностей и соответствующих им рисков в деятельности образовательной организации, их комплексного анализа и оценки, эффективного управления рисками в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Управление рисками в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Управление рисками в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

К.М.06.11 Корпоративная социальная ответственность в образовании;

К.М.06.13 Инновационный менеджмент в образовании

К.М.06. 18 Бухгалтерский учет в образовательных организациях

К.М.06. 22 Бизнес-планирование в образовательных организациях

К.М.06. 28 Управление персоналом в образовательных организациях

К.М.06. 29 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками:

Этапы организации риск- менеджмента. Источники риска. Показатели оценки предпринимательского риска в условиях определенности и частичной неопределенности. Учет риска при принятии управленческих решений. Принципы системы управления рисками.

Модуль 2. Система управления рисками:

Стратегии рисковых решений и основные методы управления рисками в сфере физической культуры и спорта. Планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков. Оценка экономического эффекта от управления рисками.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - основные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; уметь: - использовать поставленные задачи для обеспечения е поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - знаниями в процессе решения задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм профессиональной деятельности.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - пути ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - методами оптимизации ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - основные вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. владеть: - методами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - основные ожидаемые результаты решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - ожидаемыми результатами решения поставленных задач.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность и особенности современных педагогических технологий; - методы и технологии обучения и диагностики; уметь: - оценивать эффективности педагогических технологий; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: - навыками оценки образовательных результатов учащихся;

	- способами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.11 Корпоративная социальная ответственность в образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров системы базовых знаний и навыков в области корпоративной социальной ответственности для ведения цивилизованного бизнеса и соблюдения международных стандартов корпоративного управления и корпоративной социальной ответственности

Задачи дисциплины:

-освоение теоретических знаний в области корпоративной социальной ответственности;

-изучение зарубежного опыта корпоративной социальной ответственности и определение возможностей его использования в российской экономике;

-обеспечение понимания необходимости реализации концепции корпоративной социальной ответственности в России;

-анализ влияния корпоративной социальной ответственности на формирование положительной деловой репутации и имиджа современной компании, ведения бизнеса на основе норм деловой этики;

-изучение международных стандартов корпоративной социальной ответственности и специфики составления социальной отчетности в отечественных компаниях;

-обеспечение понимания эффективного взаимодействия бизнеса и государства в реализации принципов корпоративной социальной ответственности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Корпоративная социальная ответственность в образовании» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.06.11 «Корпоративная социальная ответственность в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Маркетинг в образовании;

Управление персоналом в сфере физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Корпоративная социальная ответственность в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Лидерство как личная стратегия;

Бизнес-планирование в образовательных организациях

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы и практическая реализация КСО:

Теоретические основы КСО. Реализация КСО. Инструменты реализации КСО.

Раздел 2. Нефинансовая отчетность и государственно-частное партнерство в области КСО:

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства. Социальные альянсы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: основы концепции КСО уметь: анализировать основные принципы и методы КСО владеть: - современными методами исследования практики КСО
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: роль и место этики бизнеса в системе КСО уметь: идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон с позиций КСО владеть: - навыками практической реализации принципов КСО
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - основные нормативными документами в сфере образования; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - методами оценки в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм	знать: - методы, приемы и технологии, в том числе информационные для работы с ценными бумагами; уметь: - различные средства, методы, приемы и технологии для организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми

учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	результатами обучения; владеть: - методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, обучения математике и экономике, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.12 Справочные системы и онлайн сервисы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование персональной культуры знаний по компьютерным коммерческим и государственным базам данных, единых и разделяющихся по региональному принципу, а также приобретение практических навыков в работе со справочно-правовыми информационными системами.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общей характеристикой и основными положениями современных информационно-правовых систем (ИПС);
- сформировать знание о государственной политике в области создания государственной системы правовой информации и обеспечения единства системы правовой информации;
- сформировать знания об основах правового регулирования в области создания, эксплуатации и применения государственных информационно-правовых систем и информационных систем;
- сформировать знания о номенклатуре информационно-правовых систем, их назначении, организации и содержании информационно-правового обеспечения, функциональных возможностях;
- сформировать знания о номенклатуре информационно-правовых систем органов государственной власти, их целях, структуре и содержании информационных банков, функциональных возможностях;
- сформировать умения и практические навыки для работы с современными государственными информационно-правовыми системами, информационными системами органов государственной власти, справочными правовыми системами

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «Справочные системы и онлайн сервисы» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.06.12 «Справочные системы и онлайн сервисы» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Технические и аудиовизуальные средства обучения

Информационные технологии и блоггинг.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Справочные системы и онлайн сервисы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие справочных правовых систем:

Справочные системы Компании «Актион-МЦФЭР». Готовые решения для финансовых директоров. Справочные системы для бизнеса.

Раздел 2. Виды и назначение онлайн-сервисов:

Справочные системы для работников государственных учреждений. Система Образование. Система Госзаказ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	знать: - основы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; уметь: - применять навыки поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; владеть: - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	знать: - основы анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов; уметь: - применять навыки анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов; владеть: - навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.13 Инновационный менеджмент в образовании

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение профессиональными компетенциями, связанными с решением комплекса задач управления инновациями в сфере образования при разработке и реализации управленческих решений инновационного характера в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачи дисциплины:

-определение роли и места инновационного менеджмента в системе экономических дисциплин;

-изучение сущности, принципов и методов инновационного менеджмента;

-изучение роли и взаимосвязей менеджеров в процессе принятия управленческих решений инновационного характера;

-ознакомление с основными идеями и правилами управления образовательной организацией, а также получение знаний, умений и навыков в области реализации управленческих решений в целях обеспечения эффективного управления инновациями.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.06.13 «Инновационный менеджмент в образовании» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Инновационный менеджмент в образовании» является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента:

Инновационный процесс как объект управления. Теоретические основы инновационного менеджмента. Организация инновационной деятельности в сфере образования. Управление инновационными преобразованиями.

Раздел 2. Отдельные аспекты инновационного менеджмента:

Выбор инновационной стратегии. Подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности. Инновационный проект. Финансирование инновационной деятельности образовательной организации. Государственное регулирование инновационной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы	**Образовательные результаты**

достижения компетенций	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления и быть готовым к нему; уметь: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; владеть: - знаниями особенностей системного и критического мышления и способностями быть готовым к нему.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры, методы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - логическими формами и процедурами, способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. уметь: - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. владеть: - навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - методы анализа ранее сложившихся в науке оценок информации. уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. владеть: - навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - аргументы, способствующие формированию собственного суждения и оценки информации, позволяющие принимать обоснованное решение. уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. владеть: - навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - практические последствия предложенного решения задачи. уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи. владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	

Педагогическая деятельность

ПК-14.1. Обосновывает роль моделирования в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании; владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	знать: - особенности моделирования в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании; современный понятийный аппарат, применяемый в предметной области; уметь: - обосновывать роль моделирования в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании; пользоваться современным понятийным аппаратом, применяемом в предметной области; владеть: - навыками моделирования в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании; современным понятийным аппаратом, применяемом в предметной области.
ПК-14.2. Осуществляет отбор способов построения моделей в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.	знать: - способы построения моделей в системе образования; программные продукты, применяемые в образовании; уметь: - осуществлять отбор способов построения моделей в системе образования; использовать программные продукты, применяемые в образовании; владеть: - способами построения моделей в системе образования; современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.

ПК-14.3. Формирует междисциплинарные связи в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании.	знать: - особенности формирования междисциплинарных связей в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании; уметь: - формировать междисциплинарные связи в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании; владеть: - навыками формирования междисциплинарных связей в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Дерина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.14 «Лидерство как личная стратегия»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы профессиональных компетенций в области фундаментальных исследований и прикладных разработок о лидерстве (лидерологии), формирование системы знаний о проблемах лидерологии, основных направлениях и подходах отечественной и зарубежных научных школ в решении научно-исследовательских задач науки о лидерстве, формирование целостного представления о теоретических основах и методах лидерологии, формирование умений и закрепление навыков применения знаний в области лидерологии для решения прикладных управленческих задач в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- изучение организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие образовательных организаций;
- оценка эффективности управленческих решений;
- изучение организации предпринимательской деятельности;
- развитие профессионально важных качеств личности обучающихся в сфере управления.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.06.14 «Лидерство как личная стратегия» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.14 «Лидерство как личная стратегия» является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерологии:

Лидерология - научно-прикладное направление Лидеры и менеджеры. Современные теории лидерства. Индивидуальное лидерство. Групповое лидерство.

Раздел 2. Прикладные аспекты лидерологии:

Лидерство и организационная власть. Компетенции современного лидера. Факторы эффективного лидерства. Проблемы лидерства. Лидерство в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - формы и методы командной работы, качества и умения, которыми должен обладать лидер; уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владеть: - навыками и способностями работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - формы и принципы эффективного речевого и социального взаимодействия; уметь: - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие; владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - особенности работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. уметь: - работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

проектная деятельность

ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - цели своего профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; владеть: - навыками и умениями проектирования цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - средства реализации программ профессионального и личностного роста; уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; владеть: - навыками отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - алгоритм и особенности разработки программ профессионального и личностного роста; уметь: - разрабатывать программы профессионального и личностного роста; владеть: - навыками разработки программ профессионального и личностного роста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Дерина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.15 Методика обучения экономике

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков в области преподавания курса экономики.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания о содержании и общих закономерностях экономической

подготовки школьников;

– освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономике, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Методика обучения экономике» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 и 5 курсах в и 5, 6, 7, 8, 9 семестрах. Для изучения дисциплины требуется: знание основ экономики

Изучению дисциплины К.М.06.15 «Методика обучения экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «Методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения экономике», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методика обучения экономике:

Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке

Раздел 2. Современная система общего образования в РФ по экономике:

Обязательный минимум содержания образования по экономике. Требования к уровню подготовки выпускников. Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе общего образования

Раздел 3. Сущность образовательного процесса:

Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников

Раздел 4. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины: Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины. Принципы отбора содержания к уроку . Модели построения курсов

Раздел 5. Теоретические основы разработки процесса обучения:

Методы и приемы обучения экономике, их классификация Средства обучения экономике, их классификация . Формы обучения экономике, их классификация

Раздел 6. Современные педагогические технологии:

Современные педагогические технологии. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области Особенности построения образовательных маршрутов

Раздел 7. Методика обучения основам финансовой грамотности:

Концепция повышения финансовой грамотности. Анализ финансовой информации. Методика Доходы и расходы .

Раздел 8. Распределение финансовых ресурсов:

Личные сбережения . Банки: услуги и продукты . Инвестирование

Раздел 9. Финансовая безопасность :

Риски и финансовая безопасность . Электронные финансы. Защита прав потребителей

Раздел 10. Финансовое образование:

Формирование экономической культуры, в том числе финансовой грамотности. Финансово грамотное поведение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

педагогическая деятельность

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - нормативные документы в сфере образования; уметь: - проектировать результаты обучения; - владеть: способами проектирования результатов обучения.

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - методы, приемы и технологии организационных форм учебных занятий; уметь: - . осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - владеть: способами проектирования результатов обучения.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	знать: - способы планирования урока; уметь: - план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики); - владеть: способами проектирования технологической карты урока информатики (экономики).
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - теории мотивации; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике); - владеть: методикой формирования познавательной мотивации обучающихся.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	

проектная деятельность

ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - индивидуальные особенности обучающихся; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: - методами изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - методологию проектирования индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями опыт; владеть: - методами проектирования индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении информатики и экономики.	знать: - средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; уметь: - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении информатики и экономики; владеть: - способами оценивания индивидуальных достижений обучающихся
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации уметь: - объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации владеть: - основами законодательства в сфере образования
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: - обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности владеть: - основами применения законодательства в сфере образования

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В..

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.16 Предпринимательство в образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы экономического мышления и знаний в области изучение процесса создания собственного дела в различных организационно-правовых формах, связи предпринимателя с субъектами внешней и внутренней предпринимательской среды.

Задачи дисциплины:

- исследовать и понять современную модель предпринимательства;
- уметь правильно ориентироваться в современной экономической среде;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.16 Предпринимательство в образовании относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины К.М.06.16 Предпринимательство в образовании предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.02 Экономическая теория.

Освоение дисциплины К.М.06.16 Предпринимательство в образовании является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03Маркетинг в образовании

К.М.06.06 Менеджмент.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономика предпринимательства», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Сущность и понятия предпринимательства:

Сущность предпринимательства. Предпринимательство как явление. Предпринимательство как процесс. Принятие предпринимательского решения. Классификация предпринимательства. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Коммерческие и некоммерческие организации. Права и обязанности предпринимателя. Трудовой договор.

Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности в образовании:

Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно - правовые формы предпринимательской деятельности. Экономические основы предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и его место в современном обществе. Выбор

сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей. Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации. Формы расчетов и кассовые операции предпринимательских организаций. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. Налогообложение предпринимательских организаций. Учредительные документы. Предпринимательский риск. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогический деятельность

К-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: - сущность, виды и формы предпринимательской деятельности; уметь: - систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности; владеть: - методологией оценки предпринимательской идеи.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: основы предпринимательской этики; уметь: рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности чистый дисконтированный доход, среднюю норму рентабельности, срок окупаемости, индекс прибыльности); владеть: методологией организации собственного дела.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока экономики.	знать: - нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности; уметь: - определять организационно-правовую форму предпринимательской деятельности для создания нового предприятия; владеть: - методами диагностики предпринимательских структур. -

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности..	знать: основы внутрифирменного предпринимательства; уметь: планировать предпринимательскую деятельность; владеть: методиками расчета показателей эффективности предпринимательской деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	знать: - показатели эффективности предпринимательской деятельности; уметь: - определять виды и источники финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям предприятия; владеть: информационными технологиями проектного управления.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - алгоритм реализации предпринимательской идеи; уметь: - разрабатывать алгоритм предпринимательских решений с учётом этических принципов; владеть: - навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области преподавания информатики и экономики	знать: - особенности реализации предпринимательской деятельности в различных областях экономики; уметь: - рассчитывать показатели бизнес-плана; владеть: - навыками стратегического анализа.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.17 Web-разработка и web-дизайн

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о технологиях web-разработки и web-дизайна и сформировать у них готовность к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Задачи дисциплины:

– изучение базовых понятий и технологий web-разработки;

– изучение базовых понятий и технологий web-дизайна;

– изучение возможностей программных средств для реализации web-разработки и web-дизайна;

– содействие развитию личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для эффективной и безопасной деятельности в современном информационном пространстве, успешного самоопределения и социализации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.17 «Web-разработка и web-дизайн» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин (практик):

Практикум по информационным технологиям;

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка;

Основы программирования на языках высокого уровня.

Освоение дисциплины «Web-разработка и web-дизайн» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы web-разработки:

Теоретические аспекты использования веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. E-learning и web-разработка. Web-разработка в реализации образовательного взаимодействия. Возможности инструментов web-разработки. Язык гипертекстовой разметки. Форматирование текста. Создание списков. Создание ссылок. Основы построения таблиц. Средства разработки приложений. Данные и переменные в Java Script. Числа и операции с ними в Java Script. Запись условий.

Раздел 2. Основы технологии CSS :

Язык CSS. Основные свойства CSS для форматирования текста. Объекты в CSS. Основы технологии CSS. Цвет и фон в CSS. Шрифты в CSS. Текст в CSS. Списки в CSS. Типы селекторов в CSS. Таблицы в CSS.

Раздел 3. Основы web-дизайна :

Дизайн сайтов. Виды современной дизайнерской деятельности. Введение в цифровую эру дизайна. Верстка сайтов. Табличная верстка сайта. Основы композиции. Модульные сетки. Дизайн-разработка рекламной графики. Использование графики. Расположение изображения в тексте. Дизайн рекламы: проектный процесс. Брендинг и web-дизайн.

Раздел 4. Применение web-дизайна в web-разработке:

Цветовой круг. Шрифт в web-дизайне. Композиция в web-дизайне. Основы колористики. Особенности продвижения сайтов. Факторы ранжирования. Реализация web-дизайна в web-разработке. Презентация web-продукта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - возможности языка гипертекстовой разметки; - особенности использования языка сценариев; - основы технологии CSS; - основы web-дизайна; уметь: - реализовывать web-разработку сайтов; - применять положения дизайна при web-разработке сайтов; владеть: - навыками применения web-разработки и web-дизайна для разработки сайтов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. физ.-мат. наук Сафонов В.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.18 Бухгалтерский учет в образовательных организациях

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков в области организации бухгалтерского учета в образовательных организациях, формирование умений применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов подготовке и представлению финансовой информации для составления финансовой отчетности;
- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и использования плановой, учётно-контрольной и аналитической информации для целей принятия управленческих решений, предназначенных для эффективного функционирования хозяйствующих субъектов;
- раскрытие современных концепций по методологии и методике учёта затрат, сметного бюджетирования в образовательных организациях, овладение практическими навыками составления бухгалтерской отчетности образовательных организаций.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.18 «Бухгалтерский учет в образовательных организациях» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Изучение дисциплины К.М.06.18 «К.М.06.18 «Бухгалтерский учет в

образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.02 Экономические основы управления образованием

К.М.06.04 Бюджетная система

К.М.06.16 Предпринимательство в образовании

К.М.06. 05 Стратегический менеджмент в образовании

К.М.06. 20 Управление образовательными системами

К.М.06. 28 Управление персоналом в образовательных организациях.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации бухгалтерского учета в бюджетных организациях

Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Система счетов и двойная запись. Учётная политика организации. Бухгалтерская (финансовая) отчётность организации. Концептуальные основы бухгалтерского учёта в Российской Федерации. Учёт активов организации.

Раздел 2. Бухгалтерская отчетность

Учет доходов и расходов Учет санкционирования расходов. Бухгалтерская (бюджетная) отчетность Государственный (муниципальный) контроль финансовой деятельности образовательных организаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - основные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; уметь: - использовать поставленные задачи для обеспечения е поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - знаниями в процессе решения задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм профессиональной деятельности.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - пути ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - методами оптимизации ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - основные вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. владеть: - методами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - основные ожидаемые результаты решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - ожидаемыми результатами решения поставленных задач.

ПК- 12 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и финансового анализа	
ПК 12.1Демонстрирует знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения	знать: - сущность и особенности управляемой системы и ее макро- и микроокружения; уметь: - демонстрировать знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения; владеть: - знаниями управляемой системы и ее макро- и микроокружения
ПК 12.2 Использует комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения	знать: - комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения; уметь: - использовать комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения; владеть: - способами и методами стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения
ПК-12.3 Разрабатывает комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организацией	знать: - комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организацией; уметь: - использовать комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организацией; владеть: - инструментом для разработки комплекса мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организацией

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.19 Прикладные решения 1С

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение основных принципов работы прикладных решений системы «1С:Предприятие»; формирование знаний об основных объектах, входящих в состав прикладных решений; приобретение начальных практических навыков работы в различных вариантах и режимах системы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными типами информационных систем, с которыми сталкиваются руководители образовательной организации в процессе своей работы;
- ознакомить студентов с современными подходами к управлению и ведению финансового учета в образовательной организации в условиях его автоматизации средствами компьютерных информационных систем;
- приобретение навыков работы с программой 1С Предприятие.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.19 «Прикладные решения системы 1С» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: чтобы студенты имели знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Информационные системы», «Информационные технологии», «Бухгалтерский учет в образовательных организациях».

Изучению дисциплины К.М.06.19 «Прикладные решения системы 1 С» предшествую освоение дисциплин (практик):

Бухгалтерский учет в образовательных организациях.

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Прикладные решения системы 1 С» являет необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Прикладные решения системы 1 С», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие и организация автоматизированного учета в программе "1С": Бухгалтерский учет как информационная система предприятия. Понятие автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета (АИС-БУ).

Классификация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета. Организация автоматизированного учета в программе «1С: Предприятие 8» (1С:Бухгалтерия 8.1).

Модуль 2. Автоматизация учета операций на базе прикладных решений системы 1С: Автоматизация бухгалтерского учета на базе программ «1С:Предприятие 8». Автоматизация учета кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами. Автоматизация учета основных средств. Автоматизация учета поступления, перемещения товаров. Автоматизация учета операций по счетам в банках.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - нормативные документы в сфере образования; уметь: - проектировать результаты обучения; - владеть: способами проектирования результатов обучения.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - методы, приемы и технологии организационных форм учебных занятий; уметь: - . осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - владеть: способами проектирования результатов обучения.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	знать: - способы планирования урока; уметь: - план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики); - владеть: способами проектирования технологической карты урока информатики (экономики).
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - теории мотивации; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике); - владеть: методикой формирования познавательной мотивации обучающихся.

У-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - методологию и решения исследовательских задач в предметной области; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - средства профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать программы; владеть: - способами отбора источников информации.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: - критерии оценки информации; уметь: - использовать теоретические и практические знания для принятия обоснованного решения; - владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.20 Управление образовательными системами

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление образовательными системами» является знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ управления педагогическими системами как отрасли педагогического знания: формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими;

- освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимальной организации управления современной школой: изучение основ национального и международного права в области образования, нормативных и директивных документов, регламентирующих деятельность системы образования России, образовательных учреждений;

- формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства);

- формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина

К.М.06.20 «Управление образовательными системами» относится к комплексным модулям учебного плана, предметно-методический модуль.

Освоение дисциплины К.М.06.20 «Управление образовательными системами» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление персоналом в образовательных организациях.

Управление проектами в образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте:

Научные представления об образовательных системах. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте. Основные функции управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.

Модуль 2. Общеобразовательная организация как объект педагогического менеджмента:

Школа как социально-педагогическая система. Внутришкольное управление как система. Управление образовательным процессом в школе. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении. Руководитель в системе управления образовательной организацией. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	

педагогический деятельность

ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	знать: - нормативные документы в сфере проектирования основных и дополнительных образовательных программ. уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы. владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы с учетом предметной области	знать: - методы проектирования рабочих программ с учетом предметной области. уметь: - проектировать рабочие программы с учетом предметной области. владеть: - - навыками проектирования рабочих программ с учетом предметной области.
ПК 12 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и финансового анализа	
ПК 12.1 Демонстрирует знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения	знать: - управляемые системы и ее макро- и микроокружение; уметь: - демонстрировать знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения; владеть: навыками демонстрации знаний управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
ПК 12.2 Использует комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения	знать: - методы стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения; уметь: - использовать комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения; владеть: навыками использования комплекса методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения.
ПК-12.3 Разрабатывает комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации	знать: - комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации. уметь: - разрабатывать комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации; владеть: - современными инструментами разработки комплекса

	мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Потапов С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.21 Компьютерные сети и телекоммуникации

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков применения теоретических основ построения компьютерных сетей и телекоммуникаций в предстоящей профессиональной деятельности и в процессе своего профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины:

– выработка умений построения и анализа моделей компьютерных сетей;

– обучение эффективному использованию аппаратных и программных компонентов компьютерных сетей при решении прикладных задач;

– выработка понимания роли стандартов представления информации и протоколов передачи данных для объединения компьютеров в сеть;

– овладение приемами применения программного обеспечения для организации эффективной работы компьютерных сетей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.21 Компьютерные сети и телекоммуникации относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин (практик):

Основы информационной безопасности;

Безопасность образовательных Интернет-систем;

Архитектура ЭВМ, искусственный интеллект и машинное обучение.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Компьютерные сети

Генезис компьютерных сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Адресация в компьютерных сетях. Локальные и корпоративные компьютерные сети.

Раздел 2. Интернет как технология и информационный ресурс

Генезис сети Интернет. Базовые сервисы сети Интернет. Понятие «открытая система». Сетевая маршрутизация.

Раздел 3. Создание виртуальных компьютерных сетей с использованием прикладных программных средств

Обзор программных средств для моделирования виртуальных компьютерных сетей. Основы работы с эмулятором NetEmul. Основы работы с эмулятором S2 Netest. Основы работы с эмулятором Cisco Packet Tracer.

Раздел 4. Практика построения вычислительных сетей и телекоммуникаций

Основные задачи построения сетей. Диагностика локальной компьютерной сети. Удалённый доступ и виртуальные частные сети. Требования к компьютерным сетям.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - принципы построения, состав аппаратного обеспечения компьютерных сетей; уметь: - ориентироваться в назначении компонентов компьютерной сети; - отбирать компоненты для конфигурирования компьютерной сети; владеть: - методами анализа и оценки архитектуры сетей и их компонентами.
ПК-11. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	
проектная деятельность	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы с учетом предметной области.	знать: - адресацию в компьютерных сетях, организация межсетевого воздействия; уметь: - эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении прикладных задач; владеть: - навыками построения моделей компьютерных сетей с использованием прикладных программных средств.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, заведующий кафедрой, канд. филос. наук Зубрилин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.22 Бизнес-планирование в образовательных организациях

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование студента практики бизнес-планирования в образовательных организациях во всех ее проявлениях.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о различных подходах к составлению бизнес – плана в образовательных организациях;
- определять порядок составления бизнес-плана в образовательных организациях;
- определять основные тенденции к составлению бизнес-планирования в образовательных организациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.22 «Бизнес-планирование в образовательных организациях» относится к вариативной частиучебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 и 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знать основные понятия и определениеэкономики.

Изучению дисциплины К.М.06.22 «Бизнес-планирование в образовательных организациях» предшествует освоениедисциплин (практик):

Экономическая теория;

Теория менеджмента.

Освоение дисциплины К.М.06.22 «Бизнес-планирование в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы бизнес-планирования:

Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана. Содержание бизнес-плана. Презентации бизнес-плана потенциальным инвестором. Место и роль БП при управлении физкультурно-спортивной организацией. Аналитические разделы бизнес-плана.

Модуль 2. Роль бизнес-планирования в образовательных организациях:

Место и роль БП при управлении бизнесом. Аналитические разделы бизнес-плана.

Модуль 3. Методика бизнес-планирования:

Ключевые разделы БП. Основные элементы БП. Технология БП. Управленческий БП. БП проектов и решение практических задач управления физкультурно-спортивной организацией.

Модуль 4 Реализация бизнес-плана:

Процесс реализации бизнес-плана. Оценка экономической эффективности и рисков инвестиционного проекта. Риски

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	

УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; уметь: - проектировать результаты обучения; владеть: - современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	знать: - содержание, методы, приемы и технологии организации учебных занятий; уметь: - использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - методами, приемами и технологиями организации учебных занятий
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к занятиям по физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к занятиям по физической культуре и спорту; владеть: - современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.23 Программно-аппаратные средства защиты информации

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование умений проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в области защиты информации в компьютерных системах при помощи программно-аппаратных средств.

Задачи дисциплины:

- ознакомление со стандартами, методическими и нормативными материалами, которые определяют проектирование и разработку объектов профессиональной деятельности;
- изучение моделей, методов и форм организации процесса разработки объектов профессиональной деятельности;
- изучение методов и средств анализа и моделирования объектов профессиональной деятельности и их компонентов;
- проектирование цели своего профессионального и личностного развития.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.23 «Программно-аппаратные средства защиты информации» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Программно-аппаратные средства защиты информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаграмотность;

Основы информационной безопасности.

Освоение дисциплины «Программно-аппаратные средства защиты информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность образовательных Интернет-систем;

Архитектура ЭВМ, искусственный интеллект и машинное обучение;

Безопасность информационных систем и баз данных.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современные требования к программно-аппаратным средствам обеспечения информационной безопасности

История развития средств защиты информации. Программные и аппаратные механизмы защиты. Программно-аппаратные средства идентификации и аутентификации пользователей. Типовые схемы хранения ключевой информации. Стандарты и рекомендации в области информационной безопасности.

Раздел 2. Нормативно-правовой аспект создания и использования средств защиты информации

Технические требования стандартов к программно-аппаратным средствам защиты информации. Политика безопасности организации. Эффективная защита информации при

учете характеристик среды ее обработки и хранения. Лицензирование программно-аппаратных средств защиты информации.

Раздел 3. Комплексы программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности

Многоуровневые схемы управления доступом. Технические устройства идентификации и аутентификации. Идентификация и аутентификация пользователей с помощью биометрических устройств. Модульная архитектура технических средств защиты ПО от несанкционированного копирования.

Раздел 4. Принципы технологии создания безопасного программного обеспечения

Защита программ с помощью электронных ключей. Механизм защиты структурного кода. Защита программного обеспечения от исследования. Защита от разрушающих программных воздействий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	
ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные материалы к учебным предметам с учетом особенностей обучающихся, их образовательных потребностей.	знать: - состав и классификацию защищаемой информации с помощью программно-аппаратных средств; уметь: - определять структуру индивидуально-ориентированных материалов в области использования аппаратного и программного обеспечения определенного класса для решений служебных задач; владеть: - навыками разработки программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - принципы построения программно-аппаратных средств защиты информации; уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития в области программно-аппаратных средств защиты информации; владеть: - навыками использования программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - аппаратно-программные средства диагностики систем защиты информации. уметь: - разрабатывать программы профессионального и личностного роста для применения современные программно-аппаратные системы защиты информации; владеть: - навыками разработки и использования программно-аппаратных средств защиты информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, канд. физ.-мат. наук, Жаркова Ю. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.24 Основы информационной безопасности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков организации безопасной работы на персональном компьютере и в компьютерной сети, умений противостоять информационным угрозам, включая технические, технологические, психологические, социальные.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний в области российского правового регулирования информационной безопасности;

– выработка представлений о способах обеспечения защиты компьютера и противостоянии методам социальной инженерии;

– освоение программных средств обеспечения информационной безопасности при работе на персональном компьютере и в компьютерной сети, включая формирование умений аргументированного выбора и самостоятельной установки соответствующего программного обеспечения;

– обучение основам криптографии как одного из средств шифрования данных.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.26 «Основы информационной безопасности» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: знание возможностей сервисов сети Интернет.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Правовые вопросы защиты информации в компьютерных сетях:

Общие вопросы информационной безопасности. Информационные ресурсы по информационной безопасности. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Нормативные руководящие документы, касающиеся государственной тайны, нормативно-справочные документы.

Раздел 2. Программные средства и сервисы сети Интернет по защите информации

Информационная безопасность как наука и деятельность. Виды возможных нарушений информационной безопасности. Хакерство как угроза информационной безопасности. DoS- и DDoS-атаки как инструмент ограничения доступа к сетевому компьютеру. Комплексная защита сетевого компьютера от информационных угроз.

Раздел 3. Практические вопросы организации информационной безопасности в компьютерных сетях:

Вредоносное программное обеспечение и меры защиты от него. Понятие о видах вирусов. Антивирусная защита компьютера. Технология построения защищенных информационных систем. Политика информационной безопасности и ее организация в локальной сети.

Раздел 4. Проблемы информационной безопасности в современном обществе:

Психологическое воздействие на пользователя как информационная угроза. Безопасность персональных данных. Криптография и ее методы шифрования информации. Электронная подпись и правовое обеспечение безопасности переписки. Назначение и задачи обеспечения информационной безопасности на уровне государства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - способы шифрования данных; уметь: - определять оптимальный набор программных средств для обеспечения безопасной работы на компьютере; владеть: - средствами обеспечения информационной безопасности при работе за персональным компьютером и в компьютерных сетях.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
педагогическая деятельность	
ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании; владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	знать: - возможные технические, технологические, социальные угрозы, связанные с компьютерной техникой; - способы шифрования данных; - применение шифрования данных в различных областях естествознания; уметь: - аргументировано выбирать и эффективно использовать программные средства для обеспечения информационной безопасности компьютера; владеть: - средствами обеспечения информационной безопасности приработе за персональным компьютером и в компьютерных сетях.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, заведующий кафедрой, канд. филос. наук Зубрилин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.25 Основы программирования на языках высокого уровня

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование научного и практического представления о технологиях программирования на языках высокого уровня. Овладение навыками решения компетентностно-ориентированных заданий по языкам программирования инструментальной среде программирования Pascal, C++.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современных технологиях программирования;
- сформировать знания об процедурном и объектно-ориентированном программировании.
- сформировать знания об истории развития языков высокого уровня;
- выработать навыки анализа условия задач по программированию, поиска вариантов решения компетентностно-ориентированных заданий, навыки решения задач по процедурному и объектно-ориентированному программированию, навыки разработки алгоритмов и программирования различных алгоритмов на языках высокого уровня, навыки проведения обоснованного тестирования разработанных приложений;
- сформировать представление об особенностях работы в среде программирования Pascal и Visual Studio для решения задач различного уровня сложности и сформировать точку зрения обучающегося на современную теорию и практику программирования на языках высокого уровня;
- выработать навыки владения технологией процедурного и объектно-ориентированного программирования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.25 «Основы программирования на языках высокого уровня» относится к обязательной части учебного плана..

Изучению дисциплины «Основы программирования на языках высокого уровня» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Основы информационной безопасности.

Освоение дисциплины «Основы программирования на языках высокого уровня» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность образовательных Интернет-систем;

Безопасность информационных систем и баз данных.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в программирование на языках высокого уровня. Типы данных. Операции над данными. Синтаксис языков высокого уровня.

Алфавит, синтаксис, семантика языка программирования Паскаль. Методы описания синтаксических конструкций языков программирования. Эволюция языков программирования. Классификация языков программирования. Парадигмы программирования.

Переменные, константы, операции и выражения языка Паскаль. Функции стандартного ввода и вывода. Форматный вывод. Форматный ввод. Форматированное преобразование в памяти.

Раздел 2. Обработка разветвляющихся и циклических алгоритмов в языке Паскаль.

Спецификаторы форматирования .Операторы циклов. Представление основных управляющих структур программирования. Операторы и блоки. Операторы if–else и else–if. Переключатель. Цикл for. Оператор цикла с предусловием while–do. Оператор цикла с постусловием do–while. Операторы безусловного перехода и метки. Пустой оператор. Операторы break и continue.

Раздел 3. Обработка структур данных и работа с функциями в языке Паскаль.

Определение массива. Одномерные и двумерные массивы. Размещение массива в памяти. Особенности индексации массивов в языке Паскаль. Многомерные массивы. Утверждения о массивах. Процедуры и функции. Возвращаемые значения. Аргументы функции: передача по адресу, передача по значению. Синтаксис функций. Описание функций, вызов функций, прототип функций. Внешние переменные. Область действия. Статические и регистровые переменные. Инициализация переменных. Рекурсивные определения и алгоритмы. Понятие стека вызовов функций. Ширина и глубина стека вызовов. Особенности использования стека программы в случае применения рекурсивных функций. Индуктивные функции на последовательностях. Программирование рекурсивных алгоритмов.

Раздел 4. Графическая библиотека языка паскаль. Работа с файлами.

Основные библиотечные функции. Инициализация графического режима. Функции установки, рисования, заливки. Работа с пикселами. Копирование и перемещение образов. Графические окна. Работа с текстом и шрифтами. Рисование графиков функций и соответствие между математической и графической системами координат. Организация графического ввода и вывода текстовой и числовой информации. Работа с файлами. Операции открытия файла для записи. Чтение данных из файла в консоль.

Раздел 5. Основы работы в интегрированной среде разработки программ Microsoft Visual Studio на языке программирования C++.

Особенности программной среды Visual Studio. Программирование алгоритмов линейно структуры в C++. Операторы в C++. Операторы цикла в C++. Создание консольных приложений с использованием операторов цикла в C++. Решение задачи табулирования функции на определенном отрезке. Рекуррентные соотношения в C++. Программирование алгоритмов вычисления конечных и бесконечных сумм и произведений в C++. Использование циклов для решения задач численными методами.

Раздел 6. Обработка структур данных в C++:

Одномерные массивы в C++. Составление программ в C++ с использованием массивов. Составление программ в C++ с использованием двумерных массивов. Двумерные массивы в C++. Многомерные массивы в C++. Обработка строк в C++. Обработка строк с использованием функций в языке C++.

Раздел 7. Концептуальные основы и семантика объектно-ориентированного подхода:

Типы данных в C++, создаваемые пользователем. Обработки структур данных в C++. Организация файлового ввода/вывода в C++. Программирование в C++ с использованием функций. Программирование задач с использованием динамических структур данных в C++. Программирование на языке C++ с использованием классов. Форматируемый ввод/вывод. Манипуляторы в C++. Создание пользовательских классов в C++. Перегрузка операторов в C++.

Раздел 8 Объектно-ориентированное программирование на языке C++ :

Программирование с использованием наследования классов в C++. Работа с файловыми потоками в языке C++. Текстовые файлы. Работа с файловыми потоками в языке C++. Двоичные файлы. Шаблоны (параметризованные типы) в C++. Исключения в языке C++. Стандартная библиотека шаблонов в C++. Строковый класс в C++. Разработка приложений Windows Forms с использованием элементов управления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - базовые понятия и определения, используемые в языках программирования высокого уровня; - основные этапы развития языков программирования высокого уровня; уметь: - ориентироваться в дисциплинах, являющихся составными частями языков программирования высокого уровня; - пользоваться специальной документацией и литературой в изучаемой области; владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации; - разработки и реализации образовательных программ.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - базовые понятия и определения, используемые в языках программирования высокого уровня; - структуру программы на языках программирования высокого уровня; - основные блоки программы; - основные конструкции операторов; уметь: - различать языки программирования высокого уровня от языков программирования низкого уровня; - применять теоретические знания программирования при обеспечении информационной безопасности и решении практических задач; - пользоваться инструментарием языков программирования высокого уровня при решении практических задач; владеть: - навыками применения различного инструментария языков программирования высокого уровня при решении однотипных задач; - разработки и реализации приложений, обеспечивающих информационную безопасность.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Голяев С.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.26 Практикум по информационным технологиям

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся умений использования прикладного программного обеспечения при подготовке электронных документов.

Задачи дисциплины:

– сформировать необходимые знания в области информатики и информационных технологий для изучения последующих учебных дисциплин;

– изучить модели информационных процессов, методов и средств, направленных на сбор, хранение, обработку информации;

– освоить навыки практической работы со средствами информационных технологий;

– сформировать практические навыки по применению современных информационных технологий для решения практических задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.26 Практикум по информационным технологиям относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин (практик):

Информационные технологии и блоггинг;

Веб-разработка и веб-дизайн;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Обработка текстовой и табличной информации средствами информационных технологий:

Интерфейс Microsoft Word. Способы работы с элементами управления: кнопками, списками и др. Окна для работы с файловой системой. Способы создания новых документов на основе шаблонов. Сохранение файлов. Преобразование файлов из форматов предыдущих версий в Word 2010. Создание текста документа путем ввода с клавиатуры и использования автоматизации средствами Word. Автозамена при вводе. Создание и использование элемента автозамены для автоматизации ввода часто используемого текста. Способы оформления таблиц. Оформление таблиц с использованием стилей. Сортировка таблиц. Возможности вычислений в таблицах документов Microsoft Word 2010. Создание формул. Защита документа паролем. Вставка растрового рисунка из файла в документ Word . Вставка в документ готовых фигур. Вставка рисунка SmartArt в документ Word. Вставка диаграммы в документ Word. Вставка объекта Надпись в документ Word. Формат. Стили. Границы и заливка. Художественное оформление документов. Оформление таблиц с использованием стилей. Возможность самостоятельной установки границ и заливки ячеек таблицы. Особенности и дополнительные возможности оформления текста в ячейках таблицы, в том числе вертикальное выравнивание и поворот. Сортировка таблиц. Возможности вычислений в таблицах документов

Microsoft Word 2010. Позиционирование таблиц на страницах, в том числе установка режима обтекания текстом и перенос заголовков таблицы на следующие страницы.

Интерфейс Microsoft Excel. Структура документа. Лента инструментов и строка формул. Ввод и редактирование данных. Организация данных на листе. Форматы ячеек: общий, числовой, текстовый, финансовый, дата, время, процентный, дробный и др. Относительные и абсолютные ссылки. Создание таблиц. Форматирование таблиц: условное форматирование, использование стилей, применение темы, копирование форматов, создание, управление и удаление правил форматирования для ячеек таблицы. Работа с категориями функций (логические, статистические, математические, текстовые, пользовательские) при организации вычислений в табличном процессоре. Возможности использования табличного процессора Microsoft Excel в профессиональной деятельности педагога. Организация электронного журнала с помощью табличного процессора; анализ данных.

Раздел 2. Визуализации информации средствами информационных технологий. Облачные технологии:

Создание презентации при помощи мастера автосодержания. Создание презентаций по теме «Моя будущая профессия», «Мой университет», «Моя жизнь». Создание презентации при помощи шаблонов оформления. Создание обучающей презентации, соответствующей профилю подготовки. Комбинация анимации MS PowerPoint с аудио/видео сопровождением. Создание интерактивных тестов, содержащих задания различных типов со вставкой формул, изображений, аудио и видео файлов. Формирование навыков работы в сети Интернет с использованием поисковых систем. Обзор сервисов сети Интернет.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, управленческих, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - состояние и тенденции развития информационных технологий; - о влиянии компьютерной технологии на наглядность представления информации; - о способах применения интерактивной графики; - об основных тенденциях развития информационных технологий, связанных с обработкой и хранением больших объемов информации; уметь: - делать выбор технологии и инструментальных средств и на их основе решать задачи обработки числовой, символьной и графической информации; владеть: - технологией создания, проектирования и сопровождения учебного процесса с помощью средств информационных технологий.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные определения и базовые понятия, касающиеся информационных технологий; уметь: - применять информационные технологии при решении практических задач; владеть: - методологией использования информационных технологий при решении практических задач.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - базовые информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеть: - основными методами и технологиями обработки информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, заведующий кафедрой, канд. филос. наук Зубрилин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.27 Архитектура ЭВМ, искусственный интеллект и машинное обучение

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде в области архитектур и конфигурирования ЭВМ, развития вычислительных систем, вычислительных комплексов, систем искусственного интеллекта.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний по дисциплине, достаточных для самостоятельного освоения вычислительных систем с новыми архитектурами;

– ознакомление с техническими (аппаратными), программными и технологическими решениями, используемыми для описания и разработки ЭВМ;

– формирование навыков выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в области архитектуры ЭВМ;

– ознакомление с инструментами реализации информационных технологий в области систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.27 «Архитектура ЭВМ, искусственный интеллект и машинное обучение» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Архитектура ЭВМ, искусственный интеллект и машинное обучение» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаграмотность;

Программно-аппаратные средства защиты информации.

Освоение дисциплины «Архитектура ЭВМ, искусственный интеллект и машинное обучение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Компьютерные сети и веб-технологии.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные характеристики, области применения ЭВМ различных классов

Основные понятия. Эволюция ЭВМ. Архитектурная организация процессоров различных типов. Системы памяти различных типов. Представление о многоуровневой архитектуре современной вычислительной системы.

Раздел 2. Информационно-логические основы построения ЭВМ и систем искусственного интеллекта

Базовые логические операции и их реализация с помощью контактных элементов. Комбинационные схемы. Способы организации представления информации в ЭВМ. Интеллектуальные системы и технологии в инженерии знаний.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - основные принципы построения ЭВМ и архитектуру вычислительных систем; - типы вычислительных систем и их архитектурные особенности. уметь: - определять оптимальную конфигурацию программного оборудования и характеристики аппаратных устройств для решения практических задач; - идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; владеть: - навыками практического использования свойств архитектуры вычислительной системы, в рамках поставленной задачи; - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	знать: - организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; - инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; - назначение основных видов системного и прикладного программного обеспечения. уметь: - обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств вычислительной техники; владеть: - навыками составления модели коммуникаций, осуществления технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - основные оценки результатов экспериментов по проверке корректности и эффективности решений; уметь: - выбирать оптимальные методы работы с прикладным программным оборудованием; -аргументировать свой выбор; - применять компьютерные программы для проектирования в области экспертных систем; владеть: - навыками принятия обоснованного решения на основе данных в области архитектуры ЭВМ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, канд. физ.-мат. наук, Жаркова Ю. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.28 «Управление персоналом в образовательных организациях»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы знаний и основ управления персоналом в образовательной организации, развитие творческой активности и социальной ответственности будущего специалиста..

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных теоретических положениях управления персоналом в организации;

- помочь будущим специалистам ориентироваться в многообразных социально-психологических явлениях;

- находить правильные способы работы с людьми и коллективами в организации;

- формировать у студентов управленческое мышление, как важнейший компонент управленческой деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.28 «Управление персоналом в образовательных организациях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ менеджмента

Изучению дисциплины К.М.06.28 «Управление персоналом в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин(практик):

К.М.06.02 Экономические основы управления образованием

К.М.06.05Стратегический менеджмент в образовании

К.М.06.20 Управление образовательными системами

Освоение дисциплины К.М.06.28 «Управление персоналом в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 Управление рисками в образовании

К.М.06.11Корпоративная социальная ответственность в образовании

К.М.06.12 Справочные системы и онлайн сервисы

К.М.06.14 Лидерство как личная стратегия

К.М.06.ДВ.02.01Деловая культура руководителя в образовательных организациях

К.М.06.ДВ.02.02 Управление конфликтами в образовательных организациях.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Формирование и развитие концепции управления персоналом:

Управление персоналом как отрасль научного знания. История кадрового менеджмента. Теоретические подходы к управлению персоналом. Современные службы управления персоналом. Модели кадрового менеджмента.

Модуль 2. Методы управления персоналом:

Кадровая политика организации: понятие, типы, этапы построения. Планирование персонала в спортивных организациях. Документы организации по управлению персоналом. Профессиональная ориентация и социальная адаптация работников.

Модуль 3. Организация персонала в сфере физической культуры и спорта:

Кадровая психодиагностика. Оценка деятельности работников. Аттестация персонала. Обучение персонала в сфере физической культуры и спорта.

Модуль 4. Планирование управления персонала в образовательных организациях:

Планирование карьеры в образовательных организациях. Конфликтологические основы кадрового менеджмента. Корпоративный PR в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - теоретические основы, исторические предпосылки работы в команде, проявляет лидерские качества и умения; уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владеть: - базой системных научных знаний в области работы в команде, развивать лидерские качества и умения.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - особенности общения и ведения переговоров; - уметь: - вырабатывать эффективную речевую и социальное взаимодействие; владеть: - современным инструментарием управления персоналом.
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия уметь: - работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - теорию и практику управления учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса - уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса владеть: - инструментами проектирования и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.29 «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях»

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов готовности к решению профессиональных задач в области организации финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- формирование умений и навыков анализа и оценки основных показателей финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- формирование умений и навыков в области принятия управленческих решений на основе учетно-аналитической информации, формируемой в системе управления образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.06.29 «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.29 «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях» является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Финансовое обеспечение оказания госуслуг в образовании:

Финансовое обеспечение госуслуг в образовании. Приносящая доход деятельность. Платные образовательные услуги. Имущество образовательных организаций.

Раздел 2. Контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации:

Учет результатов деятельности образовательных организаций. Порядок и особенности налогообложения образовательных организаций. Контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	

имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - способы и средства формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; владеть: - способами и средствами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - способы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - способами включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - способы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в сфере физической культуры и спорта; владеть: способами включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - ожидаемые результаты решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. -
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Дерина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.30 Безопасность образовательных интернет-систем

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов навыков профессиональных компетенций в области информационной безопасности при организации образовательного процесса, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами информационной безопасности при организации образовательного процесса в образовательных интернет-системах;
- ознакомить студентов с основными источниками и видами опасностей и угроз информационной безопасности при использовании образовательных интернет-систем;
- сформировать у студентов умения и навыки реализации методов обеспечения безопасности образовательных интернет-систем.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.30 «Безопасность образовательных интернет-систем» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.30 «Безопасность образовательных интернет-систем» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.31 Безопасность информационных систем и баз данных

К.М.06.32 Экосистема медийного пространства

К.М.06.33 Управление проектами в образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Информационная безопасность образовательных интернет-систем

Информационные границы образования. Образовательные Интернет-системы. Нормативно-правовые аспекты защиты информации в образовательных организациях.

Модуль 2. Методы и средства реализации безопасности образовательных интернет-систем

Методологические подходы к организации безопасной информационно-образовательной среды. Особенности обеспечения информационной безопасности при организации образовательного процесса. Моделирование нарушения безопасности предприятия и поиск решений

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, управленческих, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; владеть: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе цифровых (информационных) в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. педагогическая деятельность	
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы с учетом предметной области	знать: - формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; уметь: - организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития; владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Кормилицына Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.31 Безопасность информационных систем и баз данных

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области безопасности информационных систем и проектирования баз данных.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат в области безопасности информационных систем;
- изучить методологические подходы и технологии для осуществления всех этапов

проектирования баз данных, включая разработку пользовательских программ в среде баз данных;

- сформировать представление об администрировании баз данных, о возможностях и особенностях СУБД, их функциях, типовой организации и перспективах развития;
- изучить основы создания и использования SQL-запросов;
- отработать элементарные умения и навыки создания информационных систем с использованием MS Access.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.31 «Безопасность информационных систем и баз данных» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 6 и 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины К.М.06.31 «Безопасность информационных систем и баз данных» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка

Практикум по информационным технологиям

Освоение дисциплины «Безопасность информационных систем и баз данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Компьютерные сети и веб-технологии;

Производственная (педагогическая) практика предметная;

Веб-разработка и веб-дизайн.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методологические основы безопасности информационных систем. Проектирование баз данных:

Методологические аспекты эволюции информационных технологии. Информационный ресурс. Информация. Информационная безопасность. Информационные процессы и цифровые технологии. Знакомство с платформой и сервисами Microsoft 365.

Технологии хранения, совместного использования файлов и командной работы над документами, формами и опросами в Microsoft 365. Инструментальные средства в Microsoft 365 на базе искусственного интеллекта. Технологии командной работы и взаимодействия в режиме реального времени на платформе Microsoft 365. Технологии работы с графической информацией MS Visio. Технологии работы с графической информацией MS Visio. Моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN 2.0. Введение в Microsoft Power BI для бизнес-аналитики и поддержки принятия решений. Введение в Microsoft Power BI для бизнес-аналитики и поддержки принятия решений

Раздел 2. Проектирование баз данных. Программные средства реализации цифровых процессов Информационные модели данных. Понятие информационной модели данных. Фактографические, иерархические, сетевые, реляционные модели данных: принципы построения, преимущества и недостатки. Разработка информационной модели данных. Основные понятия информационной модели данных. Последовательность создания информационной модели данных. Определение взаимосвязи между элементами БД. Первичные и альтернативные ключи атрибутов данных. Типы моделей данных. Архитектура баз данных. Этапы проектирования БД. Концептуальная модель. Логическая модель. Физическая модель. Основные принципы проектирования БД. Особенности проектирования баз данных. Понятие и структура словаря данных. Физическое описание модели. Приведение модели к требуемому уровню нормальной формы. Преимущества, недостатки и методы нормализации.

Раздел 3. Администрирование баз данных. Введение в теорию баз данных. Основы работы с СУБД Microsoft Access. Введение в реляционную модель данных. Базисные средства

манипулирования реляционными данными: реляционная алгебра Кодда. Администрирование баз данных. Обзор возможностей и особенностей различных систем управления базами данных (СУБД). Создание таблиц в MS Access. Работа с таблицами в MS Access. Создание связей, форм и отчетов в MS Access. Создание запросов в MS Access. Работа с помощью мастера в MS Access. Отчет по проектному заданию.

Раздел 4. Введение в SQL. Введение в администрирование MySQL. Управление пользовательскими учетными записями. Сценарии и утилиты MySQL. Оптимизация. Безопасность. Основы языка SQL

Установка SQL Server и выполнение запросов с помощью MS SQL Server Management Studio. Резервное копирование и восстановление базы данных MS SQL Server. Внесение и изменение данных. Импорт и экспорт данных в MS SQL Server. Импорт и экспорт данных в MS SQL Server. Создание SQL-запросов с использованием встроенных скалярных функций SQL Server. Создание SQL-запросов с использованием встроенных скалярных функций SQL Server.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогическая деятельность

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - основные модели данных; - этапы проектирования информационных систем; уметь: - применять знания этапов проектирования информационных систем для решения прикладных задач; - использовать инструментальные средства, поддерживающие разработку программного обеспечения профессионально-ориентированных информационных систем; владеть: - навыками работы в системах управления базами данных; - навыками моделирования предметной области информационной системы.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - теорию построения, управления и администрирования распределенного информационного ресурса; - принципы функционирования и эксплуатации информационных систем; уметь: - использовать знания по информационным системам в профессиональной

	деятельности; - использовать технические средства информационных систем в предметной области; владеть: навыками работы с автоматизированными средствами анализа и проектирования для выполнения всех этапов проектирования информационных систем.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Бакулина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.32 Экосистема медийного пространства

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о структуре, особенностях и содержании медийного пространства в контексте общемировых тенденций его развития как экосистемы обитания человека; ознакомить их с реализацией анализа источников информации и сформировать у них готовность к реализации профессиональной деятельности по формированию у обучающихся образовательных результатов.

Задачи дисциплины:

– изучение базовых понятий медийного пространства;

– знакомство с применением основных форм коммуникации в медийном пространстве;

– изучение возможностей медианосителей и технологии медиа в медийном пространстве;

– овладение терминологией изучаемой дисциплины и аналитическими умениями, развитие системного и критического мышления;

– содействие развитию медиакультуры личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для эффективной и безопасной деятельности в современном медийном пространстве, успешного самоопределения и социализации;

– реализация возможностей современных сервисов для создания медиаконтента.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.32 «Экосистема медийного пространства» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Информатика» в общеобразовательных учебных заведениях, владение

информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Экосистема медийного пространства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии аудио- и видеоконтента;

Современные ресурсы медиаобразования.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Составляющие экосистемы медийного пространства:

Базовые понятия медийного пространства. Связь медийного пространства с экономическим и политическим развитием общества. Применение основных форм коммуникации в медийном пространстве. Медианосители и технологии медиа в медийном пространстве.

Раздел 2. Медиакультура в медийном пространстве:

Медиакультура как предмет изучения. Трансформация медиасреды в эпоху глобализации. Медиакультура как фактор российской модернизации. Медиакультура и медиаобразование.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - понятие медиаанализа и сервисы для проведения мониторинга; - особенности применения основных видов анализа аудиовизуальных медиатекстов; - возможности медийного пространства в образовании; уметь: - проводить основные виды анализа аудиовизуальных медиатекстов; владеть: - навыками проведения основных видов анализа аудиовизуальных медиатекстов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - особенности проведения мониторинга; - возможности сервисов для проведения мониторинга; - возможности сервисов для разработки медиаконтента. уметь: - применять сервисы для проведения мониторинга и оценивания индивидуальных достижений; - применять сервисы для разработки медиаконтента; владеть: - средствами диагностики для оценки достижения результатов обучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. физ.-мат. наук Сафонов В.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.33 Управление проектами в образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических навыков в области управления проектами в образовании, ознакомление с инструментами и методами управления проектами на всех этапах существования проекта, спецификой и мировым опытом реализации проектов в образовании; готовит к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности в ходе реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ управления проектами в образовании;
- изучение финансовых аспектов и ресурсное обеспечение проектной деятельности в образовании;
- овладение основными навыками управления проектами в образовании;
- овладение навыками планирования и проектирования в образовании.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.33 «Управление проектами в образовании» относится к комплексным модулям учебного плана, предметно-методический модуль.

Освоение дисциплины К.М.06.33 «Управление проектами в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Предпринимательство в образовании.

Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы и методологические основы управления проектами:

Основные понятия управления проектом в образовании. Методологические аспекты педагогического проектирования в образовании. Технология управления проектной деятельностью в образовании.

Модуль 2. Управление проектами в образовании:

Педагогическое проектирование образовательной деятельности бакалавров профессионального обучения. Педагогическое проектирование профессионально направленной в образовании и профессионально-прикладной подготовки бакалавров. Управление предпроектной фазой проекта в образовании. Управление разработкой проекта в образовании. Управление реализацией проекта в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. владеть: методиками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. владеть: - - технологией определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. владеть: - - методами оценки вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - ожидаемые результаты решения поставленных задач. уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. владеть: - методами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - нормативные документы в сфере проектирования основных и дополнительных образовательных программ. уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы. владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы с учетом предметной области.	знать: - рабочие программы с учетом предметной области. уметь:

	- проектировать рабочие программы с учетом предметной области. владеть: - навыками проектирования рабочих программ с учетом предметной области.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Потапов С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать единый подход к вопросам применения норм права при защите информации ограниченного доступа, обеспечить углубленное изучение правовых и научных источников по данной тематике, рассмотреть наиболее проблемные вопросы теории и правоприменительной практики, касающиеся обеспечения информационной безопасности. Применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности с использование ИТ.

Задачи дисциплины:

- изучение информационного законодательства РФ;
- изучение правил лицензирования и сертификации в области защиты
- информации;
- изучение международного законодательства в области защиты информации;
- умение построения систем организационной защиты образовательных объектов;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.06.ДВ.01.02 «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности» относится к дисциплинам по выбору обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Безопасность образовательных Интернет-систем;

Безопасность информационных систем и баз данных;

Программно-аппаратные средства защиты информации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информация как объект правового регулирования. Правовые режимы защиты конфиденциальной информации.

Понятие информации и ее основные положения. Подходы к определению понятия «информация». Двуединство документированной информации с правовой точки зрения. Структура информационной сферы. Виды информации, определенные законодательством РФ.

Общедоступная информация и информация ограниченного доступа. Нормативная база, регулирующая область соответствующей информации ограниченного доступа. Конфиденциальная информация и ее виды. Правовые основы защиты служебной тайны. Нормативно-правовые акты и положения Гражданского кодекса РФ, регулирующие правовую защиту служебной тайны. Правовые основы защиты коммерческой тайны. Охрана коммерческой тайны в трудовых отношениях. Тайна следствия и судопроизводства. Процессуальные тайны. Тайна совещания судей. Следственная тайна.

Раздел 2. Лицензирование и сертификация в информационной сфере. Защита интеллектуальной собственности. Защита информации в компьютерных системах.

Понятие лицензирования по российскому законодательству и виды деятельности в информационной сфере, подлежащих лицензированию. Участники лицензионных отношений в сфере защиты информации. Специальные экспертизы и государственная аттестация руководителей. Органы лицензирования и их полномочия. Государственный контроль за соблюдением лицензиатом условий ведения деятельности. Понятие сертификации по российскому законодательству. Правовая регламентация сертификационной деятельности в области защиты информации. Электронный документ как доказательство.

Понятие интеллектуальной собственности. Понятие авторского права. Объекты и субъекты авторского права. Смежные права. Интеллектуальная собственность в сети Интернет. Понятие патентного права. Объекты и субъекты патентного права. Понятия изобретения. Объекты изобретения, связанные с электронно-вычислительной техникой и информацией. Защита прав патентообладателей и авторов изобретений. Особенности договорных отношений в области информационной безопасности. Особенности трудовых отношений в сфере защиты информации.

Безопасность и целостность данных информационных систем и технологий. Угрозы информации в компьютерных системах. Обеспечение целостности информации в компьютерных системах. Защита персонального компьютера от несанкционированного доступа. Защита информации от копирования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - базовые понятия и определения, используемые в информационной безопасности; - основную нормативно-правовую базу в области информационной безопасности; уметь: - ориентироваться в дисциплинах, являющихся составными частями информационной безопасности; - пользоваться специальной документацией и литературой в изучаемой области; владеть: - навыками организации мероприятий по информационной безопасности; - разработки и реализации образовательных программ.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - базовые понятия и определения, используемые в области информационной безопасности; - принципы и методы организации информационной безопасности; уметь: - использовать нормативно-правовую базу и информационные ресурсы в организации защиты информации; - разрабатывать документацию в области информационной безопасности; владеть: - навыками применения различного инструментария при решении задач по защите информации; - разработки и реализации методов защиты информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Голяев С.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 Защита персональных данных

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами знаниями организации защиты персональных данных, а также технологий построения системы защиты информационных систем персональных данных в образовании. Реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности с использованием ИТ.

Задачи дисциплины:

- изучение модели угроз в информационной системе персональных данных (ИСПДн);
- организация модели безопасности персональных данных в образовательных учреждениях;
- подбор и работа с кадрами в сфере защиты персональных данных;
- организация и обеспечение режима секретности;
- аттестация ИСПДн.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.06.ДВ.01.02 «Защита персональных данных» относится к дисциплинам по выбору обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Защита персональных данных» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Безопасность образовательных Интернет-систем;

Безопасность информационных систем и баз данных;

Программно-аппаратные средства защиты информации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы теории защиты информации. Проблемы защиты информации.

Основные требования к информационной безопасности. Понятие угрозы безопасности информации и общие подходы к ее классификации. Классификация угроз безопасности информации по способам их возможного негативного воздействия. Принципы обеспечения условий безопасной жизнедеятельности. Нарушители безопасности информации. Происхождение угроз безопасности информации. Предпосылки появления угроз. Понятие информационной безопасности. Важность и сложность проблемы информационной безопасности. Сервисные службы защиты. Нарушения. Принципы безопасности и целостности данных информационных систем и технологий обработки персональных данных.

Раздел 2. Правовые основы защиты персональных данных. Правовые документы основных органов, регулирующие процесс обработки персональных данных. Требование к документации образовательных организаций по защите персональных данных.

Правовые основы обеспечения условий безопасной жизнедеятельности. Изучение ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных». Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Государственная информационная политика. Государственная система защиты информации, состав, структура и функции. Функции и задачи органов исполнительной власти, уполномоченных в области ИБ (ФСО, ФСБ, ФСТЭК, Роскомнадзор).

Правовые документы обеспечения условий безопасной жизнедеятельности. Правовое обеспечение ЗИ. Основные правовые документы. Принципы, методы и способы правового регулирования защиты информации. Работа в программе Гарант. Поиск правовых документов в программе Гарант. Основные требования к правовым документам информационной безопасности.

Правовая документация обеспечения условий безопасной жизнедеятельности предприятия. Требования к правовым документам информационной безопасности. Порядок работы с персональными данными работника.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - базовые понятия и определения, используемые в защите персональных данных; - основную нормативно-правовую базу по защите персональных данных; уметь: - ориентироваться в дисциплинах, являющихся составными частями защиты персональных данных; - пользоваться специальной документацией и литературой в изучаемой области; владеть: - навыками подготовки документации по защите персональных данных и систематизации научно-технической информации; - разработки и реализации образовательных программ.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - базовые понятия и определения, используемые в защите персональных данных; - принципы и методы организации защиты персональных данных; уметь: - использовать нормативно-правовую базу и информационные ресурсы в организации защиты персональных данных; - разрабатывать документацию по защите персональных данных в образовательных организациях; владеть: - навыками применения различного инструментария при решении задач по защите персональных данных; - разработки и реализации методов защиты персональных данных.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Голяев С.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.02.01 «Деловая культура руководителя образовательных организаций»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основах деловой культуры руководителя в современных условиях в сфере образования.

Задачи дисциплины:

– ознакомить магистрантов с теоретическими основами деловой культуры руководителя;

– изучить теоретические основы этики и этикета, особенности их проявления в образовательной организации;

– овладение навыками и умениями конструктивного поведения в процессе управленческого воздействия в коллективе;

– формирование умений эффективно использовать полученные теоретические знания для достижения поставленных коммуникативных целей;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается в восьмом семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание элементарных экономических категорий и законов.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Деловая культура руководителя образовательных организаций» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 Управление качеством в сфере физической культуры и спорта;

К.М.06.ДВ.04.02 Стандартизация и сертификация качества образования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Деловая культура руководителя образовательных организаций», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Профессиональная этика руководителя образовательной организации:

Определение сущности и важнейших особенностей делового общения. Основные принципы делового общения, способствующие достижению успеха в деятельности. Профессиональная этика. Деловой этикет, принципы и их применение в профессиональной деятельности; Особенности национальной этики. Речевой этикет и его особенности в деловых контактах. Основные этикетные требования к деловому стилю профессионала. Понятие имиджа, стиля и вкуса. Имидж и стиль в деловом общении: сущность, содержание, формирование и развитие. Приемы и способы изучения и овладения этикетными нормами поведения в профессиональной среде.

Модуль 2. Психология делового общения руководителя образовательной организации:

Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения. Структура общения. Типы общения в зависимости от целей: материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное, деятельностное. Классификация общения: непосредственное и опосредованное; прямое и косвенное. Типы общения в зависимости от средств: непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное, вербальное, невербальное. Особенности организации пространства. Отличие общения от коммуникации. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приёмы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Влияние индивидуальных особенностей партнёров на общение.. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды потребностей в общении. Понятие делового общения, его особенности и основная задача. Структура коммуникативного акта и условия установления контакта. Понятие конфликта, типы конфликта, структура конфликта. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - средства и стили общения; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации; владеть: - лидерскими качествами и умениями.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; владеть: - средствами вербального и невербального общения.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - о финансовых продуктах и концепциях; уметь: - учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся; владеть: - различными средствами эффективного взаимодействия с финанасовыми институтами.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
проектная деятельность

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методологию и решения исследовательских задач в предметной области; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации.
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - средства профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать программы; владеть: - способами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.02 «Управление конфликтами в образовательных организациях»

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний сущности, содержания и технологий управления конфликтами и практических навыков в области диагностики и управления конфликтами в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать системное представление о природе конфликта в образовательных организациях;
- освоить методы диагностики и управления конфликтами.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Управление конфликтами в образовательных организациях» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение навыками социализации работника в трудовом коллективе физкультурно-спортивной организации

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Управление конфликтами в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 История физической культуры и спорта;

К.М.06.03 Маркетинг образования.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Управление конфликтами в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 Управление качеством в сфере физической культуры и спорта;

К.М.06.ДВ.04.02 Стандартизация и сертификация качества образования;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы управления конфликтами в образовательных организациях:

Конфликты в системе управления. Системные характеристики конфликтов. Динамические аспекты конфликта. Анализ конфликта.

Модуль 2. Управление конфликтами в образовательных организациях:

Психологическая сторона конфликтного взаимодействия. Функции и последствия конфликтов в системе управления. Методы управления конфликтами. Переговоры и посредничество.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - средства и стили общения; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации; владеть: - лидерскими качествами и умениями.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений;

	владеть: - средствами вербального и невербального общения.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	знать: - о финансовых продуктах и концепциях; уметь: - учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся; владеть: - различными средствами эффективного взаимодействия с финанасовыми институтами

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

проектная деятельность

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методологию и решения исследовательских задач в предметной области; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации.
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - средства профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать программы; владеть: - способами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.01 Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения основных методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах.

Задачи дисциплины:

- знаний о современных тенденциях угроз информационной безопасности, о нормативных правовых документах по защите информации, а так же о современных методах и средствах обеспечения информационной безопасности в экономических информационных системах;

- умений выявлять угрозы информационной безопасности, использовать нормативные правовые документы по защите информации, исследовать, использовать и развивать современные методы и средства обеспечения информационной безопасности;

- навыков владения приемами разработки политики безопасности предприятия и навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности в социально-экономических информационных системах

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание экономических понятий

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.18 Экономическая теория.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные положения теории информационной безопасности:

Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. Основные положения теории информационной безопасности. Модели безопасности и их применение. Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. Анализ способов нарушений информационной безопасности.

Модуль 2. Защита информации :

Использование защищенных компьютерных систем. Разработка программ обеспечения информационной безопасности РФ. Определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности РФ. Системы финансирования работ, связанных с реализацией правовых и организационно-технических методов защиты информации. Создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - возможности технических средств перехвата информации; уметь: - совершенствовать системы финансирования работ; владеть: - методами и средствами технической защиты информации.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - законодательную основу деятельности подразделений экономической безопасности в коммерческих организациях; уметь: - при анализе деятельности хозяйствующих субъектов определять возможные источники угроз его внешней и внутренней безопасности; владеть: - навыками разработки системы мер по предотвращению утечки сведений, составляющих коммерческую тайну.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	

педагогическая деятельность

ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.	знать: - способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации; уметь: - пользоваться нормативными документами по противодействию технической разведке; владеть: - методами расчета и инструментального контроля показателей технической защиты информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.02 Моделирование процессов в финансовом секторе экономики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических и методологических положений анализа экономических процессов и систем на основании использования экономико-математических методов и моделей.

Задачи дисциплины:

- изучить математических методов экономики;
- сформировать умений в области применения математических методов при решении комплекса задач теории и практики управления;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 Моделирование процессов в финансовом секторе экономики относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 Моделирование процессов в финансовом секторе экономики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик)

Технология принятия управленческих решений в образовании;

Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория и методология экономико-математического моделирования:

Теория и методология экономико-математического моделирования. Модели и математические методы анализа и микроэкономических процессов. Макроэкономические модели экономической динамики.

Модуль 2. Моделирование процессов в финансовом секторе экономики:

Моделирование процессов в финансовом секторе экономики. Математические методы и модели анализа и прогнозирования развития социально-экономических процессов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в	знать: - основную экономическую терминологию; - уметь: - использовать теоретические и практические знания для

соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	постановки и решения исследовательских задач по экономике; - владеть: - постановки и решения исследовательских задач по экономике и методике ее преподавания.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - существующие методики расчета финансовых показателей; - уметь: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические, финансовые и социально-экономические показатели; владеть: - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	знать: - сущность личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками преподавания экономики как учебного курса.
ПК-14.2 Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.	знать: - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; уметь: - обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для всесторонней финансовой оценки; владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.01 «Управление качеством в образовании»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области управления качеством в образовании.

Задачи дисциплины:

- уяснить сущность понятия «качество» и эволюцию взглядов на него в условиях современной рыночной экономики;
- изучить показатели и параметры качества образовательных услуг;
- изучить методы и модели управления качеством в сфере образования;
- ознакомиться со статистическими методами в системе контроля качества;
- изучить отечественный и зарубежный опыт управления качеством образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.06.ДВ.04.01 «Управление качеством в образовании» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Управление качеством в образовании» является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие и сущность качества. Организация управления качеством:

Основные понятия качества. Особенности качества товаров и услуг. Методы управления качеством. Экономические методы управления качеством.

Раздел 2. Методика оценки качества продукции (услуг). Статистические методы управления качеством:

Технологические методы и инструменты управления качеством. Методы творческого поиска решений. Качество продукции, услуг и обслуживания как объекты управления, показатели их качества. Инструменты повышения качества продукции, услуг. Качество образовательных услуг: тенденции, модели управления.

Раздел 3. Стандартизация в управлении качеством:

Зарождение управления качеством в России. Сущность стандартизации, ее объект. Международные стандарты качества, государственные, региональные, стандарты качества организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих	знать: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из

правовых норм.	действующих правовых норм; владеть: - навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - источники ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - ожидаемые результаты решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2. Проектирует и решает	знать: - исследовательские задачи в предметной области в

исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - способностью проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Дерина О.В.

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 Стандартизация и сертификация качества образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области знания нормативных документов по качеству услуг, работ, процессов, методов определения качества и способов его подтверждения в образовании.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами стандартизации, сертификации и метрологии, их ролью в ускорении научно-технического прогресса и улучшении качества образования;

-привитие навыков быстрого и правильного поиска необходимых ГОСТов, а также пользования ГОСТами и другими нормативными документами;

-ознакомление студентов с системой сертификации, с целями, принципами и правилами сертификации, порядком проведения работ и составления документации при проведении сертификации производств, систем качества, товаров и услуг; а также ответственностью за нарушение правил сертификации в образовании.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Стандартизация и сертификация качества образования» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 4 (Менеджмент 3).

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Стандартизация и сертификация качества образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

прохождения учебной и производственной практик;

подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы управления качеством образования:

Понятие стандартизации образования. Нормативные документы по стандартизации образования. Методы и системы стандартизации. Стандартизация экологических требований. Стандартизация и качество. Понятие метрологии.

Модуль 2. Системы управления качеством образования:

Физические величины. Основные вопросы измерений и средств измерений.

Обеспечение единства измерений. Основные понятия сертификации. Виды и порядок проведения сертификации. Защита прав потребителей. Системы сертификации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. владеть: методиками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. владеть: - технологией определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. владеть: - методами оценки вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - ожидаемые результаты решения поставленных задач. уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. владеть: - методами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК 11. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогический деятельность

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: теоретические и практические знания стандартизации и сертификации качества образования; уметь: ставить и решать задачи стандартизации и сертификации качества образования; владеть: теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач стандартизации и сертификации качества образования.
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основы стандартизации и сертификации качества образования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи стандартизации и сертификации качества образования; владеть: навыками применения современных инструментов проектирования и решения задач стандартизации и сертификации качества образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Потапов С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.05.01 Криптографические методы защиты информации

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков защиты информации с помощью криптографических методов и примеров реализации этих методов на практике.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о криптографии, как науке о шифрование данных;

– выработка представлений о методах криптографической защиты информации;

– формирование умений защищать информацию на компьютере с использованием программных средств, использующих криптографию.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Криптографические методы защиты информации» относится к вариативной частиучебного плана.

Изучению дисциплины «Криптографические методы защиты информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Безопасность информационных систем и баз данных

Практикум по информационным технологиям

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Криптографические методы защиты информации» являетсянеобходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации

Гуманитарные аспекты информационной безопасности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы криптографической защиты информации:

Предмет криптографии. Модели шифров. Решение задач на виды шифров. Алгоритмы симметричного шифрования. Методы использования криптографии в защите информации. Алгоритмы шифрования. Криптосистемы. Хэш-функции. Решение задач по алгоритмам и хэш-функциям. Методы построения алгоритмов.

Модуль 2. Практические вопросы криптографической защиты информации:

Криптографические интерфейсы. Способы и особенности реализации криптографических подсистем. Прикладная криптография. Особенности сертификации и стандартизации криптографических средств. Основные режимы шифрования. Простая замена. Гаммирование. Гаммирование с обратной связью. Электронная цифровая подпись. Методы построения алгоритмов. Симметричные криптосистемы. Блочное и поточное шифрование. Алгоритм Des. Криптографические протоколы. Электронная ЦП.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

педагогическая деятельность

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - методы решения задач по криптографии; - применение шифрования данных в различных областях естествознания; - использование информационных технологий для защиты информации; уметь: - решать задачи по криптографии вручную и с использованием компьютерной техники; - применять основы криптографии в решении задач по математике и информатике; владеть: - программными средствами для шифрования данных; - навыками решения задач по криптографии.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - программные продукты и сервисы сети Интернет для реализации криптографической защиты информации на компьютере; - способы шифрования данных; - применение шифрования данных в различных областях естествознания; уметь: - применять математические навыки при решении задач по криптографии; - использовать сервисы сети Интернет для шифрования информации; владеть: - методами шифрования информации; - программными средствами для шифрования данных.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математики, канд.физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.05.02 Математические основы криптографии

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. **Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков решения задач по криптографии.

Задачи дисциплины:

– формирование навыков решения задач по криптографии;

– формирование знаний о криптографии как науке шифрование данных;

– выработка представлений о видах задач по криптографии и методах их решения;

– формирование умений решать задачи по криптографии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Математические основы криптографии» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Математические основы криптографии» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Безопасность информационных систем и баз данных

Практикум по информационным технологиям

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Математические основы криптографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации

Гуманитарные аспекты информационной безопасности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Виды задач по криптографии и методы их решения:

Предмет криптографии. История развития криптографии. Цели и задачи изучения криптографии. Модели шифров. Основной объект криптографии. Простейшие шифры. Надежность, имитостойкость и криптостойкость шифров. Алгоритмы симметричного шифрования. Анализ алгоритмов и решение типовых задач. Алгоритм создания открытого и секретного ключей. Алгоритм шифрования RSA. Анализ алгоритмов и решение задач. Криптосистемы RSA и Эль-Гамаля. Преимущества асимметричных систем шифрования. Криптографические хэш-функции. Характеристики и алгоритмы выработки хэш-функций.

Модуль 2. Практические вопросы решения криптографических задач:

Решение криптографических задач на хэш-функции и алгоритмы шифрования. Анализ методических аспектов решения задач. Основные классы симметричных криптосистем. Блочное и поточное шифрование. Программная реализация шифров. Исследование блочного алгоритма шифрования DES в MS Excel. Закрепление теоретических знаний блочного шифрования на конкретных примерах. Основные примеры. Классификация криптографических протоколов. Понятие электронной цифровой подписи. Стандарты ЭЦП.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

педагогическая деятельность

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - методы решения задач по криптографии; - применение шифрования данных в различных областях естествознания; - математические методы в криптографии; уметь:

	- решать задачи по криптографии вручную и с использованием компьютерной техники; - применять основы криптографии в решении задач по математике и информатике; владеть: - программными средствами для шифрования данных; - навыками решения задач по криптографии.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - способы шифрования данных; - применение шифрования данных в различных областях естествознания; уметь: - применять математические навыки при решении задач по криптографии; - применять основы криптографии в решении задач по математике и информатике. владеть: - методами шифрования информации; - программными средствами для шифрования данных.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математики, канд.физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.06.01 Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавров к деятельности, связанной с управлением информационной безопасностью, а также решением частных задач в области управления информационной безопасностью.

Задачи дисциплины:

– получение знаний о процессах, процедурах и элементах систем управления информационной безопасностью;

– овладение навыками проведения элементов анализа автоматизированных систем с точки зрения информационной безопасности;

– формирование практических навыков решения частных задач управления информационной безопасностью.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.01 «Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.01 «Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 Управление качеством в образовании;

К.М.06.ДВ.06.01 Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации;

К.М.08.04(У) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Система управления информационной безопасностью

Системный подход к проектированию,внедрению и поддержанию системы обеспечения информационной безопасности на предприятии.

Аудит информационной безопасности. Средства поддержки процессов управления информационной безопасностью. Сущность и задачи комплексной системы защиты информации.

Модуль 2. Управление комплексной системой защиты информации

Сущность и задачи комплексной системы защиты информации. Разработка модели комплексной системы защиты информации. Назначение, структура и содержание управления комплексной системой защиты информации. Методы и модели оценки эффективности комплексной системы защиты информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	знать: - основные методы управления информационной безопасностью; уметь: - определять информационную инфраструктуру и информационные ресурсы организации, подлежащие защите. владеть: - методами управления информационной безопасностью информационных систем
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	

педагогическая деятельность

ПК-14.2. Осуществляет отбор способов построения моделей в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах,	знать: - формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных,

применяемых в образовании.	метапредметных и предметных результатов; уметь: - организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития; владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Кормилицына Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.06.02 Гуманитарные аспекты информационной безопасности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области основных сведений об этике новых отношений, учитывающих массовую компьютеризацию всех сторон жизни и деятельности личности, общества и государства, в области социально-правовых проблем информатизации и обеспечения информационной безопасности, получение знаний о современных научных направлениях, связанных с решением этих проблем.

Задачи дисциплины:

–получение знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития России и её своеобразии в парадигме проблем обеспечения информационной безопасности;

–формирование умений применения методов оценки роли страны в современном мире в контексте всеобщей истории.

– процессах, процедурах и элементах систем управления информационной безопасностью;

–овладение навыками проведения анализа актуальных проблем формирования информационной безопасности общества и гражданской позиции отдельного индивида.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.02 «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 Управление качеством в образовании

К.М.06.ДВ.06.01 Основы управления информационной безопасностью в образовательной

организации

К.М.08.04(У) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Информационное общество: общественный прогресс иновые реальности.

Содержание и взаимосвязи понятий «информационная безопасность» и «национальная безопасность». Национальная безопасность России в условиях информационного общества. Понятие международной информационной безопасности. Основные направления научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Информационно-психологическая безопасность как составляющая информационной безопасности.

Модуль 2. Общие сведения об информационно-психологической безопасности.

Информационные взаимосвязи личности, общества и государства. Информационные воздействия на личность, общество и государство. Возможности применения информационных воздействий деструктивного характера для нанесения ущерба личности, обществу и государству. Понятие и структура информационно-психологической безопасности.

Модуль 3. Информационноепротивоборство и информационная война

Модели, ресурсы, технологии и мишени информационных воздействий. Основные типы и содержание технологий информационного воздействия.Понятие и примеры манипулирования в различных областях социального взаимодействия. Способы манипулирования в массовых информационных процессах, в ходе обсуждений и дискуссий, вмежличностном общении. Ложь как средство манипулирования. Слухи и провокации как способы информационно-психологического воздействия.

Модуль 4. Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом

Технологии скрытого управления личностью и обществом с помощью информационных воздействий. Информационно-психологические операции как комплексные организационные технологии скрытого управления. Информационно-психологические операции в современных вооружённых конфликтах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	знать: - основные методы управления информационной безопасностью; уметь: - определять информационную инфраструктуру и информационные ресурсы организации, подлежащие защите. владеть: - методами управления информационной безопасностью информационных систем
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	

педагогическая деятельность

ПК-14.2. Осуществляет отбор способов построения моделей в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.	знать: - формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; уметь:

	- организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития; владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Кормилицына Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения экономике; Методика обучения информатике; Интернет-технологии.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО:

Эксплуатация мультимедиа проекторов. Эксплуатация интерактивных досок различных типов. Программное обеспечение интерактивных досок. Создание аудиовизуального контента по математике/физике с использованием интерактивных досок.

Раздел 2. Использование ТАСО в учебном процессе:

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. Видеосъемка. Создание контента по информатике/экономике с использованием цифровой фото/видеокамеры.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание школьного материала по экономике; - содержание школьного материала по информатике; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по информатике (экономике) для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по информатике (экономике) с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по информатике (экономике) с использованием интерактивной доски; - навыками создания контента по информатике (экономике) с использованием цифровой фотокамеры; - навыками создания контента по информатике (экономике) с использованием цифровой видеокамеры.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урокаинформатики (экономики).	знать: - содержание школьного материала по информатике и экономике; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по информатике (экономике) для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками создания контента по информатике (экономике) с использованием интерактивной доски.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	знать: - технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов; - правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;

	- возможности программного обеспечения для интерактивных досок; - правила эксплуатации цифровых фотокамер; - правила эксплуатации цифровых видеокамер; уметь: - подключать мультимедийные проекторы; - проводить настройку интерактивной доски; - пользоваться цифровой фотокамерой; - пользоваться цифровой видеокамерой; владеть: - навыками использования программного обеспечения для интерактивной доски; - навыками обработки цифровых фотоизображений; - навыками обработки цифровых видеоизображений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Карпунин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной информатики, разработке и реализации современной методической системы обучения информатике в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о целях и содержании школьного курса информатики, принципах и концепциях его построения;
- формирование умений проектировать и осуществлять процесс обучения информатике школьников в соответствии основной образовательной программой и программой учебного предмета (для различных учебно-методических комплексов);
- формирование навыков разработки поурочного и тематического планирования, технологических карт и конспектов уроков информатики;
- формирование умений использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, в том числе технические и информационно-коммуникационные.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики;

Педагогика;

История и методология информатики и вычислительной техники.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике;

Методика обучения информатике;

Методы решения задач по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Проектирование современного урока информатики:

Урок-основная организационная форма обучения. Педагогическое проектирование. Современный урок информатики. Проектирование урока открытия нового знания. Проектирование урока отработки умений и рефлексии. Проектирование урока общеметодологической направленности. Проектирование урока развивающего контроля. Защита индивидуального задания.

Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения информатике:

Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Педагогические технологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технологии уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков. Технология саморазвивающего обучения. Защита индивидуального задания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. проектная деятельность	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Информатика» и «Экономика».	знать: - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования; - особенности уроков информатики различных типов; - современные педагогические технологии обучения информатике; уметь: - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - проектировать уроки информатики различных типов; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, проводить учебные занятия по информатике; владеть: - технологией проектирования содержания образования по учебным дисциплинам, основанной на системно-деятельностном подходе; - способами формирования и развития межпредметных понятий и УУД, специфических предметных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	обучающихся и применением информационных, а также цифровых образовательных ресурсов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Бакулина Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.03 Технология принятия управленческих решений в образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих принятие ими обоснованных, эффективных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- овладение методами обоснованного выбора решений в различных сферах управления;
- формирование навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- выработка умений оценивать варианты альтернативных решений.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 Технология принятия управленческих решений в образовании относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.07.03 Технология принятия управленческих решений в образовании предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Стратегический менеджмент в образовании

Статистика образования

Освоение дисциплины К.М.07.03 Технология принятия управленческих решений в образовании является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах

Моделирование процессов в финансовом секторе экономике

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Управленческие решения в методологии и организации процесса управления:

Понятие управленческого решения, его многозначность. Классификация управленческих

решений. Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений. Использование управленческих технологий в процессах разработки управленческих решений. Разработка и принятие управленческих решений. Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений.

Раздел 2. Типовые методы и технологии принятия управленческих решений:

Реализация и контроль исполнения управленческих решений. Качество и эффективность управленческих решений. Управленческие решения в системе государственного и муниципального управления. Влияние социальных изменений в организации на классификацию управленческих решений. Модели процесса принятия управленческих решений. Модели процесса принятия управленческих решений Влияние человеческого фактора на принятие и реализацию УР. Влияние человеческого фактора на принятие и реализацию УР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - социально-психологические основы принятия управленческих решений; уметь: - давать объективную оценку своим действиям и действиям окружающих людей; владеть: - навыками организации деятельности коллектива
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - теоретические, методологические и правовые основы организации и методику принятия управленческих решений; уметь: - решать типовые задачи, используемые при принятии управленческих решений; владеть: - навыками решения типовых организационно-управленческих задач
ПК-12 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и финансового анализа	

педагогическая деятельность

ПК 12.1 Демонстрирует знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения	знать: - основные модели принятия управленческих решений; уметь: - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; владеть:

	- количественными и качественными методами решения типовых организационно-управленческих задач

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.01 Основы математической обработки информации

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;

– подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;

– формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;

– развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– формирование навыков математической и статистической обработки информации;

– знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;

– формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теоретико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы теории вероятностей.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд. Элементы корреляционного анализа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогическая деятельность

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных. уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. владеть: - основными методами математической обработкиинформации; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ-мат наук, доцент Храмова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины − формирование умений разрабатывать творческие и научно-исследовательские проекты в области информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

− формирование у студентов способности к созданию информационных,

исследовательских и творческих проектов в области информационной безопасности;

− выработка умений пользоваться информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации;

− формирования навыков грамотного оформления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности;

− установление междисциплинарных связей в области менеджмента образования и информационной безопасности;

− развитие умение организовывать исследовательскую деятельность учащихся в области информационной безопасности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности» относится к учебно-исследовательскому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики, а также освоение предшествующих дисциплин:

Практикум по информационным технологиям

Основы информационной безопасности

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Учебная (ознакомительная) практика

Информационные технологии и блоггинг

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка

Программно-аппаратные средства защиты информации

Основы программирования на языках высокого уровня

Современные средства оценивания результатов в области информационной безопасности

Технология создания и продвижения медиапроектов

Архитектура ЭВМ, системное и прикладное обеспечение

Безопасность образовательных Интернет-систем

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Безопасность информационных систем и базы данных.

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Компьютерные сети и веб-технологии

Веб-разработка и веб-дизайн

Гуманитарные аспекты информационной безопасности

Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы проектной деятельности в области информационной безопасности:

Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Содержание и этапы проектной деятельности. Выбор темы проекта в области информационной безопасности. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности. Программы для создания и оформления проектов.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности в области

информационной безопасности:

Понятие научно-исследовательской деятельности. Методология и методы научного исследования. Виды научно-исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования. Работа с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации. Основные этапы научного исследования. Библиотеки и наукометрические показатели. Подготовка результатов научно-исследовательской работы к печати. Периодические научные издания. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: −основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности; −базовые принципы и задачи проектной научно-исследовательской деятельности; −методы и инструменты проведения исследований; уметь: −отбирать содержание проектов и научных исследований в области информационной безопасности; −применять методы научного исследования для решения исследовательских задач; владеть: −навыками оформления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности; −навыками работы в программах для создания и оформления проектов.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании.	знать: − виды научно-исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования; − основные этапы проектного метода и научного исследования; уметь: − работать с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации. владеть: − навыками работы в научных библиотеках; − навыками подготовки результатов научно-исследовательской работы к печати в периодических научных изданиях.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, доцент, канд. пед. наук, Сафонова Л. А.