

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.01 Выразительное чтение в системе литературного образования  
школьников**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области выразительного чтения и культуры речи.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов знаний о природе выразительного чтения и необходимости речевой культуры в процессе профессиональной деятельности в школе;

ознакомление с искусством художественного чтения, историей его возникновения и развития, основными принципами выразительного чтения и рассказывания литературных произведений;

ознакомление студентов с основными орфоэпическими нормами русской речи, формирование представлений о дикции и развитии речевого артикуляционного аппарата для правильного звукопроизношения;

обучение студентов основным дыхательно-речевыми упражнениям, способствующими успешному формированию профессиональной педагогической речи;

формирование у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на самостоятельную работу по обучению учащихся выразительному чтению;

обучение студентов применять теоретические положения методики курса во время чтения конкретных текстов; дать представление о художественных условиях и методике подготовки к выразительному чтению; сформировать навыки и умения выразительного чтения;

формирование навыков владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, видами и стилями речевых жанров, специфике и особенностям выразительного чтения произведений прозаических и лирических жанров.

формирование и развитие у бакалавров способностей в ходе обучения выразительному чтению по использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в ходе обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Выразительное чтение в системе литературного образования школьников» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Выразительное чтение в системе литературного образования школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.05 Русский язык и культура речи

К.М.06.14 Теория литературы

К.М.06.17 История русской литературы

К.М.04.01 Психология

К.М.06.09 Стилистика

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические вопросы обучения выразительному чтению:**

Введение. Понятие о художественном и выразительном чтении. Из истории искусства выразительного чтения. Значение выразительной речи. Задачи выразительного чтения в образовательно – воспитательном процессе школы. Исторический очерк искусства декламации. Основные этапы развития истории выразительного чтения. Роль писателей и актеров в становлении искусства звучащего слова. Основные положения системы К.Д. Станиславского. Физиология и психология выразительного речи и чтения. Технические условия выразительного чтения. Организация дыхания. Гигиенические правила пользования голосом. Дикция. Скороговорки. Артикуляционная гимнастика. Орфоэпия. Художественные условия выразительного чтения. Категории «видения», «подтекста» в процессе подготовки художественного произведения к исполнению. Категории «художественное» и «выразительное чтение в аспекте литературного образования учащихся национальной школы. Исторический очерк искусства декламации. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Средства речевой выразительности. Работа над разметкой текста и партитурой чувств при подготовке к выразительному чтению учащихся национальной школы. Художественные условия выразительного чтения. Методика подготовки чтеца к выразительному чтению художественного произведения на родном (эрзянском) языке. Обучению выразительному чтению учащихся национальной школы на уроках родной литературы.

## **Модуль 2. Практика обучения выразительному чтению в школе:**

Методика подготовки чтеца к исполнению художественного текста. Специфика обучения выразительному чтению. Критерий оценки качества чтения. Обучение выразительному чтению учащихся на уроках литературы. Выразительное чтение как прием анализа художественного анализа. Исполнительский анализ как творческий процесс познания идеи произведения. Особенности исполнения произведений различных жанров. Особенности выразительного чтения прозаических произведений. Специфика выразительного чтения жанра лирики. Особенности выразительного чтения драматургии. Особенности чтения лиро-эпических произведений. Особенности чтения жанра сказки. Особенности чтения жанра басни. Проблемы развития методики выразительного чтения в школе на современном этапе. Проблемы развития методики выразительного чтения на современном этапе.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</b>
--

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и стили речевых жанров специфику и особенности выразительного чтения произведений прозаических и лирических жанров;</li> <li>- практику обучения выразительному чтению на уроках литературы;</li> <li>- теоретические вопросы обучения выразительному чтению;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки правильного речевого (диафрагменно-реберного) дыхания;</li> <li>- настраивать речевой аппарат и дыхание при подготовке к выразительному чтению;</li> <li>- делать разметку текста (системой знаков для подготовки к выразительному чтению) и составлять партитуру чувств;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой обучения выразительному чтению;</li> <li>- практикой обучение выразительному чтению;</li> <li>- Особенности выразительного чтения произведений различных жанров.</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные речевые жанры, используемые на уроках литературы;</li> <li>- композиционные элементы текста: описание, повествование, рассуждение, диалог;</li> <li>- структуриру и принципы словесного действия (выразительная триада): видение, лепка, фразы, способы воздействия: их взаимосвязь и взаимозависимость;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвучивать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами на уроках литературы;</li> <li>- производить анализ речевой структуры произведения на начальном этапе подготовки к чтению прозаического произведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и умениями выстраивать речь в соответствии с особенностями речевой ситуации на уроке, во время внеклассных занятий;</li> <li>- приемами обучения художественному рассказыванию;</li> <li>- методикой подготовки к выразительному чтению художественных произведений различного жанра .</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды речевой деятельности, используемые в учебном процессе;</li> <li>- компоненты социокультурной среды региона;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты различных учебно-научных жанров;</li> <li>- производить анализ речевой структуры произведения при обучении выразительному чтению;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выразительного чтения; текстов различных жанров, в том числе с использованием социокультурной среды региона.</li> </ul>

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию работы над литературным текстом;</li> <li>- эффективные приемы составления адекватной содержанию произведения партитуры чувств;</li> <li>- невербальные (неязыковые) средства воздействия на слушателя в ходе выразительного чтения, зависимость их выбора от ситуации и содержания высказывания;</li> <li>- основные способы формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать речевые ситуации, требующие вариативности и гибкости использования языковых стилистических, интонационных и иных средств выразительности;</li> <li>- использовать невербальные (неязыковые) средства воздействия на слушателя в ходе выразительного чтения в зависимости от ситуации и содержания высказывания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обучения художественному рассказыванию;</li> <li>- исполнительским анализом как осознанным творческим процессом познания художественной идеи текста исполнителем с целью воздействия ею на слушателя.</li> </ul>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы обосновывания своей позиции в научно-культурном диалоге;</li> <li>- задачи выразительного чтения в образовательно-воспитательном процессе школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять значение выразительного чтения в общественном, педагогическом и художественно-литературном аспектах;</li> <li>- включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компонентами социокультурной среды региона с целью их использования в образовательном процессе.</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность социо-культурной среды как совокупности условий; историко-культурных, национально-культурных, языковых, возможности их образовательного потенциала для реализации в школе и во внеурочное время;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания о возможностях образовательного потенциала социально-культурной среды своего региона для реализации своих задач в</li> </ul>

	<p>среднем образовании и внеурочное время ;          владеть:          средствами использования образовательного потенциала          социокультурной среды региона для организации          процесса обучения дисциплинам гуманитарного цикла          (литературе, выразительному чтению в процессе ее          изучения).</p>
--	---

### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **ФТД.02 Современный литературный процесс**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - совершенствовать потребность обучающихся в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития за счет сформированности представления о ценностных ориентирах, транслируемых русской литературой конца XX – начала XXI веков и способствующих решению исследовательски задач в изучении литературы как предметной области знаний

Задачи дисциплины:

освоить возможности проектирования и совершенствования профессионального и личностного развития на основе усвоения закономерностей литературного развития русской культуры, тесным образом связанных с закономерностями исторического процесса XX-XXI века;

выработать способность в процессе адекватного восприятия и качественной эстетической оценки произведений художественной словесности XX-XXI века производить отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;

научиться ориентироваться в современном литературном процессе, овладев изменившейся научной терминологией и новыми принципами анализа художественного произведения, необходимыми для решения исследовательских задач современного учителя-филолога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Современный литературный процесс» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современный литературный процесс» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.6.14 Теория литературы

К.М.06.8 История русского литературного языка

К.М.06.9 Стилистика

К.М.17 История русской литературы

К.М.06.ДВ.01.01 Психологизм русской литературы

К.М.06.ДВ.01.02 Мифопоэтика литературы

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к итоговому сочинению

К.М.06.ДВ.03.02 Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

К.М.06.ДВ.04.01 Интеграция в сфере филологического образования

## **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Эстетическая парадигма современной русской литературы как константа:**

Художественное мастерство А. Платонова (на материале военной прозы писателя). Нравственно-философский мир романа Б. Пастернака «Доктор Живаго». Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» в контексте лагерной прозы. Человек и время в повестях Ю. Трифонова. Театр Александра Вампилова. Новая реалистическая проза. Военная тема в современной литературе. Русский постмодернизм.

### **Модуль 2. Новейшие тенденции развития литературного процесса в России: динамика и лабильность:**

Современная русская поэзия. Фантастика, утопии и антиутопии в современной литературе. Современная драматургия. Жанр детектива в современной русской литературе. Современная женская проза. Критика в современном литературном процессе.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

в соответствии с видами деятельности:

### **педагогическая деятельность**

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - творчество ведущих писателей изучаемого периода, их роль в литературном процессе, оценку авторитетных исследователей и литературных критиков; - методические приемы создания положительной мотивации изучения новейшей русской литературы, формирования исследовательского интереса к ней; уметь: - проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий, собственного исследовательского потенциала и интереса обучающихся; владеть: - технологиями грамотного анализа, комментирования и интерпретации художественных текстов и фактов развития современной русской литературы; - методами, организационными формами и средствами обучения новейшей литературе.
--	---

<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество ведущих писателей изучаемого периода, их роль в литературном процессе, оценку авторитетных исследователей и литературных критиков;</li> <li>- методические приемы создания положительной мотивации изучения новейшей русской литературы, формирования исследовательского интереса к ней;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий, собственного исследовательского потенциала и интереса обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями грамотного анализа, комментирования и интерпретации художественных текстов и фактов развития современной русской литературы;</li> <li>- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в средней школе или организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся..</li> </ul>
---	--

**ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

**проектная деятельность**

**педагогическая деятельность**

**проектная деятельность**

<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику современной культуры в ее динамике и многообразии связей с предшествующим литературным процессом в России и общемировым литературным процессом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и группировать учебный материал для проектирования урока литературы в средней школе о исследовательского потенциала;</li> <li>- проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий, собственного исследовательского потенциала и интереса обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями грамотного анализа, комментирования и интерпретации художественных текстов и фактов развития современной русской литературы;</li> <li>- методами, организационными формами и средствами обучения новейшей литературе.</li> </ul>
---	---

<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать: - концептуальные основы современных образовательных программ по литературе для средней школы;</p> <p>уметь: - анализировать и группировать учебный материал для проектирования урока литературы в средней школе о исследовательского потенциала;</p> <p>- проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий, собственного исследовательского потенциала и интереса обучающихся;</p> <p>владеть: - технологиями грамотного анализа, комментирования и интерпретации художественных текстов и фактов развития современной русской литературы.</p>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать: - специфику современной культуры в ее динамике и многообразии связей с предшествующим литературным процессом в России и общемировым литературным процессом;</p> <p>- основные требования к филологической подготовке учащихся и критерии оценки знаний, умений школьников;</p> <p>уметь: - анализировать и группировать учебный материал для проектирования урока литературы в средней школе о исследовательского потенциала;</p> <p>- проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий, собственного исследовательского потенциала и интереса обучающихся;</p> <p>владеть: - технологиями грамотного анализа, комментирования и интерпретации художественных текстов и фактов развития современной русской литературы;</p> <p>- методами, организационными формами и средствами обучения новейшей литературе.</p>

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **ФТД.03 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего филолога к профессиональной деятельности учителя-русиста, формирование системы основных филологических компетенций учителя-словесника в условиях билингвизма; овладение принципами сопряженного и сопоставительного изучения языков – родного и неродного; пробуждение интереса к культурологическому подходу к преподаванию русского языка, к идее диалога культур.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-филологов межкультурной компетенции;
- усвоение студентами психолого-педагогических особенностей иноязычных учащихся в аспекте их филологического образования;
- формирование целостной картины развития теории и методики преподавания русского языка в национальной школе;
- приобретение навыков сопряженного и сопоставительного изучения русского и родного языков;
- овладение аналитическими и интерпретационными умениями, развитие методического мышления и профессиональной речи студентов-филологов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.03 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного:**

Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусских. Предмет и задачи методики обучения русского языка как неродного. Цели и условия обучения. Очерк истории методики обучения русского языка как неродного. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как неродного. Культурологическая основа филологического образования учащихся-билингвов. Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала. Тексториентированное обучение. Художественный текст на уроках русского языка в национальной школе.

#### **Модуль 2. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном:**

Процесс обучения русскому языку как новому средству общения. Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков. Методика обучения лексическим средствам общения. Словарный состав языка с точки зрения методики. Семантизация новой лексики. Работа со словарями. Тренировочные задания и упражнения. Методика обучения грамматике. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным. Система упражнений с грамматической направленностью. Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение говорению.

Обучение диалогу и монологу. Обучение аудированию. Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений. Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма. Изложения. Сочинения. Обучение реферированию и аннотированию. Моделирование конспекта урока русского языка в национальной школе.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**

## педагогическая деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - предметное содержание курса; - методы, приемы и технологии обучения русскому языку как неродному; уметь: - обучать аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, письменной речи и т.д.); - обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму); владеть: - навыками разработки и проведения занятий с привлечением современных информационных технологий (в том числе и дистанционного обучения).
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка	знать: - особенности преподавания родного и неродного языка в современной полиэтнической школе; уметь: - составлять план-конспект / технологическую карту урока; владеть: - навыками планирования процесса обучения.
<b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	

## педагогическая деятельность

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - общее и различия методик преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного ; - принцип культурологического подхода к изучению неродного языка, приемы его реализации на школьном уроке; уметь: - применять современные подходы к изучению русского языка иноязычными школьниками; владеть: - навыками осуществления диалога культур на уроке и во внеурочной (внеучебной) деятельности.
--	--

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. История России с древнейших времен до конца XVII века:**

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII в. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII в. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Русская культура в XIV – XVII вв. Европа в начал Нового времени. Государство и общество в XVII в.

### **Модуль 2. История России в XVIII веке:**

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

### **Модуль 3. Россия и мир в XIX веке:**

Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александра III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

### **Модуль 4. Россия и мир в новейший период:**

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в

межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоя». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
УК-5.1	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
УК-5.2	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
УК-5.3	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</li> </ul>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Меркушин А. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.01.02 Философия**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;

- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;

- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. История философии: мыслители и школы:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения.

### Модуль 2. История философии: мыслители и школы:

Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

### Модуль 3. Систематический курс философии:

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии.

### Модуль 4. Систематический курс философии:

Философский анализ общество. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;</li> <li>владеть:</li> <li>- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul>
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие культуры и цивилизации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о человеке.</li> </ul>
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение, уровни и формы общественного сознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul>
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о человеке.</li> </ul>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и объяснять сущность культурной статики и</li> </ul>

региональной спецификой.	<p>динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</li> </ul>
<p>УК-5.2                      Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</li> </ul>
<p>УК-5.3                      Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</li> </ul>
<p>УК-5.4                      Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы культурологического анализа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами современного культурологического анализа.</li> </ul>
<p>УК-5.5                      Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат гуманитарного знания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</li> </ul>

**&Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.01.03 Финансовый практикум**

**1 Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2 Профиль подготовки:** Русский язык. Литература

**3 Форма обучения:** Очная

#### **4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);

- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;

- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;

- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Основы финансовой грамотности:**

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

##### **Модуль 2. Финансово грамотное поведение:**

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности.

#### **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического

обоснованного экономического решения в сфере финансов.	решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции; уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции; владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения; уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни; владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих

принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;

- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:**

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

#### **Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:**

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную

знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования;

уметь:

- анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

владеть:

- юридической терминологией, навыком ведения дискуссий

<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>по правовым вопросам.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>знать:  - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;  уметь:  - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;  владеть:  - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;  - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</p>

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<p><b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	
<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>знать:  - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;  уметь:  - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения;  владеть:  - методиками разработки цели и задач.</p>
<p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>знать:  - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;  уметь:  - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;  владеть:  - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.</p>
<p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>знать:  - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;  уметь:  - анализировать альтернативные варианты;  владеть:  - навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>

	для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения поставленных профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять результаты решения поставленных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования результатов решения поставленных задач.</li> </ul>
<b><i>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i></b>	
ИУК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции	ИУК-10.1.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.1.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.1.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции
ИУК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни	ИУК-10.2.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	ИУК-10.2.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
ИУК-10.3. Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.	ИУК-10.3.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	ИУК-10.3.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения
	ИУК-10.3.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, старший преподаватель Капаев М. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.01.05 Профессиональная этика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование будущего специалиста, компетентного в области профессиональной этики, владеющего системой нравственных принципов и норм, а так же речевым этикетом, необходимым в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования;
- формирование речевой культуры и овладение принципами делового общения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Теоретические основы профессиональной этики:

Этика как наука. Мораль как система принципов, норм и идеалов. Профессиональная этика : предмет и задачи курса.

### Модуль 2. Служебная этика и этикет:

Профессиональная этика педагога. Управленческая этика. Конфликты в деловых отношениях. Этикет.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - специфику основных направлений и областей профессиональных этических взглядов, место и задачи профессиональной этики; уметь: - творчески применять основные положения профессиональных этических знаний в повседневной практической деятельности; владеть: - понятийным аппаратом профессиональных этических норм.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - содержание основных этических принципов педагога; - этические нормы поведения в различных условиях и обстоятельствах; уметь: - аргументированно обосновывать роль профессиональных ценностей и этики; - осуществлять анализ профессиональных изменений с точки зрения категорий этики; владеть: - навыками самостоятельного анализа влияния управления и управленческих технологий на процессы жизнедеятельности человека и общества; - соблюдения этикета и кодекса педагога, осуществляющего свою деятельность в современных условиях.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Рябова Е. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.02.01 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Современный русский литературный язык

К.М.06.09 Стилистика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:**

Приветствие, знакомство. Формулы речевого общения. Биография. Анкетные данные. Личность и характер. Описание внешности. Мои родные и близкие, их профессии и интересы. Организация личного и рабочего времени. Тайм-менеджмент. Рабочий день. Выходной день. Досуг, хобби.

##### **Модуль 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:**

Семейные традиции и ценности. Взаимоотношения в семье и в коллективе. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Учебная, спортивная и научная жизнь студента. Моя студенческая жизнь. Интернет и его возможности в обучении. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи в России и за рубежом. Написание личного письма.

##### **Модуль 3. Современный мир:**

Географическое положение страны изучаемого языка. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Россия – самая большая страна в мире. Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Проблемы глобального языка и культуры.

##### **Модуль 4. Визит в страну изучаемого языка:**

Столица страны изучаемого языка и её достопримечательности. Крупные города страны изучаемого языка. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм. Планирование путешествий. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Заказ и покупка билетов. В аэропорту. Таможенный контроль. В самолете. В отеле. В кафе или ресторане. Телефонные разговоры.

##### **Модуль 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:**

Выбор профессии. Резюме. Трудоустройство. Пути повышения квалификации. Современные технологии в жизни педагога. Роль иностранного языка в профессии педагога. Иностранный язык как средство деловой коммуникации.

##### **Модуль 6. Избранное направление профессиональной деятельности:**

Моя будущая профессия. Черты характера педагога. Роль учителя в современном обществе. Основные сферы деятельности педагога. Идеальный учитель. Выдающиеся личности в профессии.

### **Модуль 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:**

Общая характеристика систем образования страны изучаемого языка и России. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Ведущие вузы мира. Мой вуз. Мой факультет. Наука и инновационные технологии. Академическая мобильность. Программы академического обмена.

### **Модуль 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:**

Собеседование при приёме на работу. Этика делового общения. Основы деловой переписки. Виды деловых писем. Форма электронного письма. Общепринятые сокращения в передаче деловой информации. Основные средства создания профессионального текста. Учебно-научное общение. Реферирование и аннотирование текста.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в иноязычной среде.</li> </ul>
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> </ul>
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.</li> </ul>
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях</li> </ul>

<p>русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>личного и профессионально значимого общения; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</li> </ul>
<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели речевого поведения;</li> <li>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог на иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е., старший преподаватель Кирьякова О. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.02.02 Речевые практики**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов

Задачи дисциплины:

углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;

расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;

совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;

повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях

трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Стилистика

К.М.06.04 Современный русский литературный язык

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Основные понятия теории речевой коммуникации:

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Функциональные стили современного русского языка.

#### Модуль 2. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Невербальные средства общения. Этика речевой коммуникации.

#### Модуль 3. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Основы ораторского мастерства. Этапы подготовки публичного выступления. Техника ведения эффективного диалога. Ведение полемики. Речевые конфликты и их разрешение. Основные вопросы орфографии.

#### Модуль 4. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации:

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения. .

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; уметь: - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - лидерскими качествами и умениями.
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - вести диалог; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.2 Свободно воспринимает,	знать:

анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>уметь:</li> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском языке.</li> </ul>
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- типы норм современного русского литературного языка;</li> <li>уметь:</li> <li>- составлять тексты в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>владеть:</li> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.</li> </ul>
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- основные модели речевого поведения;</li> <li>- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>уметь:</li> <li>- уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей;</li> <li>владеть:</li> <li>- уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей.</li> </ul>
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>уметь:</li> <li>- выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>владеть:</li> <li>- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</b>	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- модели речевого поведения;</li> <li>уметь:</li> <li>- реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>владеть:</li> <li>- приемами осуществления эффективного речевого</li> </ul>

	воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</li> </ul>
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.</li> </ul>

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.5 Русский язык и культура речи

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг».

### Модуль 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Понятие медиапедагогика. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event- мероприятий. Разработка интерактивных раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация. .

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.</li> </ul>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы аргументации и рефлексии;</li> <li>- виды и формы самопрезентации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.</li> </ul>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании;</li> </ul>

<p>информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи медиапедагогики;</li> <li>- особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных;</li> <li>- технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>уметь:</li> <li>- разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции;</li> <li>владеть:</li> <li>- возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.</li> </ul>
---	---

**ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

<p>ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для реализации информационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты для реализации информационных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами для реализации информационных технологий.</li> </ul>
--	--

<p>ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий.</li> </ul>
---	--

<p>ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации публичных выступлений с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать публичные выступления с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.</li> </ul>
---	---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники,  
преподаватель Тагаева Е. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активнодействующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Общее языкознание

К.М.06.19 Литература народов России

К.М.06.09 Стилистика

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Будем знакомы / Ультяно содавикеэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо /

Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Учусь в институте / Тонавтиян институтсо / Тонафиян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

## **Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхамбяль. Национальный костюм /

Оршамопель. Карсемпель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорсь ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.</li> </ul>
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.</li> </ul>
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.</li> </ul>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные особенности мордовского народа;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;</li> <li>- воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух;</li> <li>- читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.</li> </ul>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи практики</b>  |   |

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания.

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
  - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
  - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
  - совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
  - формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
  - формирование коммуникативной компетенции для последующей

профессиональной деятельности студентов;

- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
- ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
- ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
- ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5 Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика К.М.02.04(У) «Учебная (ознакомительная) практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Комплексные модули» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для выхода на практику требуется:

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

К.М.06.01 Введение в языкознание

К.М.06.13 Введение в литературоведение

К.М.04.02 Педагогика

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.02.04(У) «Учебная (ознакомительная) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

## **6 Содержание практики**

1. Подготовительный этап:

Проведение установочной конференции. Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.

2. Ознакомительный этап:

Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы.

3. Основной этап:

Выполнение заданий практики.

4. Аналитический этап:

Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.

5. Завершающий этап:

Защита практики,

проведение итоговой конференции по практике Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.

## **7 Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul>
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<p>возможности офисных технологий для анализа и оценки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.;</li> </ul>
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul>
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul>
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;</li> </ul>
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</li> </ul>
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления взаимодействия в команде;</li> <li>- основные требования к осуществлению взаимодействия в команде;</li> </ul>
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде;</li> </ul>
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными навыками работы с командой;</li> <li>- навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия</li> </ul>
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> <li>- основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> </ul>
К-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> </ul>

оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели речевого поведения;</li> <li>- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> </ul>
К-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>уметь:</li> </ul>
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</li> </ul>
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тексты основных жанров деловой речи;</li> <li>владеть:</li> <li>- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>- навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</b>	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании;</li> <li>- возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности;</li> <li>- средства создания документов профессиональной направленности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</li> </ul>
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными</li> </ul>
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными</li> </ul>

образовательных программ и их элементов	потребностями обучающихся.
---	----------------------------

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</b>	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	- виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	- модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

#### **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з. е., 72 часа.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, преподаватель Тагаева Е. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;
- воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации

Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Общее языкознание

К.М.06.19 Литература народов России

К.М.06.09 Стилистика

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Учусь в институте / Тонавтян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

**Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически	знать: - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; уметь:

<p>сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>- определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.</p>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; уметь: - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - социокультурные особенности мордовского народа; уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p>	<p>знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть:</p>

общественного и личностного характера.	-нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.
--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомио-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:**

Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

**Модуль 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение :**

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Критические периоды обучения детей в школе.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-7	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности

	<p>функционирования организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</li> <li>- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</li> <li>- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);</li> <li>- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).</li> </ul>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</li> <li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</li> <li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>- использовать полученные теоретические и практические</li> </ul>
--	---

	<p>навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>- использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся;</p> <p>- методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся;</p> <p>- методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.</p>
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, д-р биол. наук, профессор Шубина О. С.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.02 Основы медицинских знаний**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

#### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:**

Общие понятия об ОМЗ. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемические процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выведения.

### **Модуль 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях:**

Приемы оказания первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выведения. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды. Острые отравления и первая помощь при них. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов. Общий уход за больными.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

#### **ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.**

##### **педагогическая деятельность**

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - приемы оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера ; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при неотложных состояниях различного хаоактера; владеть: - приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера.
---	--

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

#### **УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные показатели физического развития и физической подготовленности уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей и показателей физической подготовленности владеть: - методами оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся
---	--

#### **УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
--	---

	<p>- вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения</p> <p>владеть:</p> <p>- методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения</p>
<p>УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>знать:</p> <p>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях</p> <p>уметь:</p> <p>- организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций</p>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераськина М. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту
- К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

## 6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:

Введение в БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы эргономики. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.

### Модуль 2. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС:

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - организовать технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в	знать: - специфические особенности и закономерности проявления опасностей различного характера; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть:

жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	- практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.**

**педагогическая деятельность**

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul>
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.</li> </ul>
ПК-5.3 Применяет	<p>знать:</p>

здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>- гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.</p>
--	---

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Миронов А. Г., старший преподаватель Шестакова М. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.04 Физическая культура и спорт**

- |  |   |
|--|---|
| <b>1 Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2 Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3 Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4 Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

## **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Лёгкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

### **Модуль 2. Спортивные игры:**

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
УК-7.1	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.2	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

<p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;</p> <p>владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Карабанова О. Н.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

- 1 **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2 **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3 **Форма обучения:** Очная
- 4 **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими

упражнениями;

- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- применение элементов спортивной тренировки по различным видам спорта в целях подготовки к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Легкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки с места и с разбега. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

#### **Модуль 2. Спортивные игры:**

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

#### **Модуль 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

#### **Модуль 4. Легкая атлетика:**

Техника бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Техника финиширования в беге на короткие дистанции. Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях

рельефа местности. Техника эстафетного бега 4 по 100. Кроссовая подготовка – развитие специальной выносливости в беге на 1000 метров. Развитие скоростной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие силы в условиях тренажерного зала. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м. Техника толкания ядра. ОФП. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

#### **Модуль 5. Легкая атлетика.:**

Развитие выносливости. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Техники бега по виражу на дистанции

200 м. Развитие скоростно-силовых качеств. техника прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. техника толкания ядра. Совершенствование техники толкания ядра. ОФП. мониторинг физической подготовленности (ОФП). Техника бега по виражу с низкого старта. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки с места и с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. мониторинг физической подготовленности (ОФП).

#### **Модуль 6. Спортивные игры:**

Совершенствование технических приёмов в баскетболе. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча. технико-тактические действия в баскетболе. Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Техника штрафных бросков мяча в кольцо. Техника ведения мяча и передачи в комбинационных действиях игроков. Мониторинг физической подготовленности.

#### **Модуль 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременных ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Мониторинг физической подготовленности(волейбол). Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести.

#### **Модуль 8. Легкая атлетика:**

Совершенствование техники бега по дистанции в спринте. ОФП. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м. Вход и выход с виража при беге с хода. Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП. Техника прыжка в длину: разбег, отталкивание, полет, приземление. Техника прыжка в длину с места. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Низкий старт и стартовый разгон на дистанции 30-60 метров. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

#### **Модуль 9. Легкая атлетика:**

Бег на короткие дистанции, специальные упражнения спринтера. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки с места и с разбега. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Общая физическая подготовка легкоатлета. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

#### **Модуль 10. Спортивные игры:**

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

#### **Модуль 11. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. . Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

#### **Модуль 12. Легкая атлетика:**

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200,400 м. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
УК-7.1	Понимает и значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>
УК-7.2	Определяет личный	знать:

<p>уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>- знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;  уметь:  - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;  владеть:  - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>знать:  - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;  уметь:  - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;  владеть:  - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>знать:  - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;  уметь:  - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;  владеть:  - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Бусарова С. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.04.01 Психология**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Психология познавательных процессов:**

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

### **Модуль 2. Психология личности:**

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

### **Модуль 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:**

Возрастная психология в системе психологической науки. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте.

### **Модуль 4. Психология общения и конфликта:**

Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения.

Интерактивная и перцептивная стороны общения. Социально-психологический конфликт.

### **Модуль 5. Социальная психология личности и группы:**

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности.

### **Модуль 6. Педагогическая психология:**

Введение в педагогическую психологию. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психологические основы семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности.

### **Модуль 7. Экзамен:**

Экзамен

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологические особенности малых социальных групп - психологические особенности лидерства; уметь: - реализовывать свою роль в команде; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - методами влияния и управления командой.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - особенности вербальных и невербальных средств общения; - особенности обмена информацией в процессе взаимодействия; - условия эффективного речевого взаимодействия уметь: - осуществлять социальное взаимодействие; владеть: - техниками социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - особенности слушания как важного условия социального взаимодействия; - особенности обратной связи как важного условия эффективного взаимодействия; уметь: - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям людей; владеть: - навыками работы с представителями разных организаций.
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития - методы самодиагностики развития личности; уметь: - оценивать личностные ресурсы; владеть:

	- методами самодиагностики развития личности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию деятельности и поведения;</li> <li>- техники эффективного планирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования собственного времени.</li> </ul>
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию стресса, эмоций;</li> <li>- техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники психической саморегуляции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собой и своими ресурсами.</li> </ul>
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники эффективного планирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами управления временем.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
--	---

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности больших и малых социальных групп, закономерности их развития;</li> <li>- условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивный психологический климат в группе;</li> <li>- создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания доброжелательных отношений с окружающими.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процессов обучения, учения, научения;</li> <li>- методы выявления причин трудностей, возникающих в процессе обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- выявлять трудности, возникающие в процессе обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий, с помощью различных методов;</li> <li>- учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе и применении психолого-педагогических технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления особенностей познавательных процессов обучающихся;- навыками определения соответствия особенностей обучающегося возрасту.</li> </ul>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности поведения и деятельности человека; - особенности ведущего вида деятельности на различных возрастных этапах; уметь: - подбирать специальные технологии и методы в соответствии с особенностями обучающегося; владеть: - специальными методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - индивидуальные особенности обучающихся, обуславливающие необходимость проектирования образовательных маршрутов; уметь: - соотносить индивидуальные образовательные маршруты с особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, обуславливающих необходимость проектирования образовательных маршрутов.</p>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать: - особенности общения и, в частности, его интерактивной стороны; - характеристики стратегий взаимодействия; уметь: - осуществлять выбор стратегии взаимодействия; владеть: - различными стратегиями взаимодействия.</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - определять особенности взаимодействия собеседника; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать: - особенности обмена информацией и межличностного восприятия в процессе взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с собеседниками разного возраста и статуса; владеть: - навыками взаимодействия с собеседниками разного возраста и статуса.</p>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической ситуации;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разграничения педагогической ситуации и педагогического конфликта.</li> </ul>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности процессов обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать особенности процессов обучения и воспитания с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательной среды.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- личностные результаты обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать проявления личностных свойств;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.</li> </ul>
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностики личности;</li> <li>- компоненты социокультурной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления различных компонентов социокультурной среды региона.</li> </ul>
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения образовательного потенциала социокультурной среды региона.</li> </ul>

**ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.**

**педагогическая деятельность**

**культурно-просветительская деятельность**

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - сущность и характеристики социальной группы; - особенности видов социальных групп; - потребности различных социальных групп; уметь: - изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; владеть: - способами изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - культурные потребности различных социальных групп; уметь: - определять способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; владеть: - методами исследования культурных потребностей различных социальных групп.

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

**9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.02 Педагогика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности

детей;

- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:**

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики.

### **Модуль 2. История педагогики и образования:**

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в России и за рубежом в XIX в.

### **Модуль 3. Теории обучения:**

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения. Основные организационные формы обучения. Классно-урочная система обучения.

### **Модуль 4. Теории воспитания :**

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

### **Модуль 5. Педагогические технологии:**

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

### **Модуль 6. Социальная педагогика:**

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в	знать: - правила работы в команде;

<p>команде, лидерские умения. проявляет качества и</p>	<p>- правила речевого и социального взаимодействия; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;</li> <li>- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы;</li> <li>- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям;</li> <li>- определять стратегию командной работы;</li> <li>- распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</li> </ul>
--	---

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>- методы самодиагностики развития личности;</li> <li>- психологию деятельности и поведения;</li> <li>- техники эффективного планирования;</li> <li>- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>- прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самодиагностики развития личности;</li> <li>- методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> <li>- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> </ul>
--	--

<p>законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Федерации;  - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;  - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;  уметь:  - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;  владеть:  - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:  - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;  - правовой статус субъектов образовательных правоотношений;  - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;  уметь:  - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;  - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;  владеть:  - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:  - законы, закономерности, принципы и правила обучения;  - развивающие функции процессов обучения и воспитания;  - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  - основные подходы к разработке современных технологий обучения;  уметь:  - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами;  - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования;  - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;  - осуществлять экспертную оценку процесса обучения;  - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения;</p>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса;</li> <li>- способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса;</li> <li>- конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поддержания позитивного психологического климата в группе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных</li> </ul>

	отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	<p>- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля;</li> <li>- принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы;</li> <li>- соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</li> </ul>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении;</li> <li>- о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности;</li> <li>- об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность технологического подхода в образовании;</li> <li>- характеристики педагогических технологий, позволяющих</li> </ul>

<p>технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами творческого решения профессиональных задач;- методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.3</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p><b>ОПК-7.1</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики;</li> <li>- структуру деятельности учителя в процессе обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения;</li> <li>-проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> <li>- проектировать взаимодействие с коллегами на принципах</li> </ul>

	уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: - нормами педагогической этики.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть: - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;- навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и зарубежом.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности;</li> <li>- сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;</li> <li>- подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;</li> <li>- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</li> </ul>

***ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.***

**культурно-просветительская деятельность**  
**педагогическая деятельность**  
**культурно-просветительская деятельность**

<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию индивидуальных различий;</li> <li>- особенности индивидуального обучения;</li> <li>- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;</li> <li>- методы влияния и управления командой;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектной деятельности;- методами влияния и управления командой;- навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).</li> </ul>
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Каско Ж. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;;

- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования :**

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

### **Модуль 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :**

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовате; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государств; владеть: - навыками проектировани диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..</li> </ul>
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных.</li> </ul>
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления отбора и применения</li> </ul>

	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</li> </ul>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> </ul>
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках</li> </ul>

	<p>психолого-медико-педагогического консилиума;          владеть:          - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:          - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>уметь:          - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>владеть:          - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать:          - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>уметь:          - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>владеть:          - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать:          - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>уметь:          - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>владеть:          - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:          - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности;</p> <p>уметь:          - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:          - навыками использовать образовательный потенциал</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Михейкина Т. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики** – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

#### **Задачи практики:**

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место практики в структуре ОПОП:**

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.05.01 «Психолого-педагогический модуль», проводится на 2 курсе в IV семестре и на 3 курсе в V семестре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.04.01 «Психология»

К.М.04.02 «Педагогика»

К.М.03.02 «Основы медицинских знаний»

К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности»

К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», выполнении программы практики производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## **6. Содержание дисциплины**

### **1. Подготовительный этап**

Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПИ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.

### **2. Ознакомительный этап**

Ознакомление с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Ознакомление с деятельностью классного руководителя, учителя- предметника, администрации школы.

### **3. Основной этап**

Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Исследование психических особенностей группы учащихся.

### **4. Аналитический этап**

Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета о результатах практики.

### **7. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует Успешно и систематически проектирует индивидуальные программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов,</p>

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-3. Способен</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в</p>

реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;
	ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

#### 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е., 216 ч.

**9. Разработчики:** Горшенина С. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Неясова И. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Евсеева Ю. А., ст. преподаватель кафедры педагогики.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.05.01 Психология воспитательных практик

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности

детского коллектив, в том числе временного;

- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Обучение лиц с ОВЗ

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности.

### Модуль 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Роль детского коллектива в воспитании личности. Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их воспитания; - проектировать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
---------	--	--

	образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися.</li> </ul>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности воспитательных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p>

технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	- осуществлять психологическую диагностику воспитательного процесса; владеть: - навыками отбора воспитательных технологий в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - закономерности и возрастные нормы поведения и деятельности обучающихся; уметь: - оказывать воздействие на систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками развития системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

**педагогическая деятельность**

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - определять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности с требованиями ФГОС; - осуществлять планирование воспитательного процесса; владеть: - навыками психологического оснащения воспитательной работы.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности воспитания на разных возрастных этапах; - психологические основы группового взаимодействия; уметь: - анализировать поступки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - определять роль группы в воспитании личности; владеть: - навыками психологического анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик**

**1. Направление подготовки:**

Педагогическое образование (с двумя

- профилями подготовки)  
2 **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература  
3 **Форма обучения:** Очная

#### 4 **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5 **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

#### 6 **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:**

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

##### **Модуль 2. Технологии организации воспитательных практик:**

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

#### 7 **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
---

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: - развивать сотрудничество в детском коллективе.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.</p>

<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образа жизни; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями.</li> </ul>
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные потребности детей и особенности их развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность**

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.</li> </ul>
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коллективные творческие дела, экскурсии,</li> </ul>

и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: - способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз.; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз.; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз.

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, старший преподаватель Евсеева Ю. А., канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент Кудряшова С. К.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, организации жизнедеятельности и поддержании комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их

активности и творческих способностей;

- способствование овладению методами и приемами организации досуга детей, технологиями работы вожатого (игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности).

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:**

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Целеполагание в работе вожатого.

### **Модуль 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:**

Целеполагание в работе вожатого. Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
--	--

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
--	--

знать:

- базовые духовно-нравственные ценности;
- принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива;
- модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого;

уметь:

- создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;
- реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива;

владеть:

- навыками подготовки и проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива.

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание педагогической работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- содержание педагогической работы по формированию способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал для мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде;- технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность**

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей;</li> <li>- алгоритм проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>- виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач.</li> </ul>
---	--

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка;</li> <li>- содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей;</li> <li>- организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.).</li> </ul>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</li> </ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижаяева Д. В.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика**

- |  |   |
|--|---|
| <b>1. 1 Направление подготовки:</b>        | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2 Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3 Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4 Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

**Цель практики** – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха

детей и их оздоровления (образовательных организаций).

### **Задачи практики:**

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место практики в структуре ОПОП:**

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности», проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.02 Педагогика

К.М.04.01 Психология

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **1. Подготовительный этап**

Установочная конференция. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.

#### **2. Ознакомительный этап**

Ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность вожатого. Ознакомление с программой и план-сеткой работы детского лагеря. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.

#### **3. Основной этап**

Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни).

Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды.

Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.

Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам.

Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.

#### **4. Аналитический этап**

Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики

## 7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого
	ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

### 8. Общая трудоемкость практики:

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 з. е., 216 ч.

9. Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, Кижаева Д. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.01 Введение в языкознание

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: обучение студентов основам языкознания, различным видам языкового анализа, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области языкознания.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- формирование системы лингвистических понятий;
- овладение научной терминологией и принципами языкового анализа;
- знакомство с разными научными подходами к языковым явлениям и языку в целом;
- формирование умения анализа языковых единиц;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой для решения исследовательских задач в области образования;
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.01 «Введение в языкознание» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Современный русский литературный язык

К.М.06.06 Старославянский язык

К.М.06.02 Общее языкознание

### **6Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика:**

Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как система. Фонетика как наука. Классификация звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонология. Понятие о фонеме.

**Модуль 2. Лексикология. Грамматика:**

Лексикология как наука. Парадигматические отношения в лексике. Грамматика как наука.

**7.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - этапы истории отечественного и мирового языкознания; - достижения выдающихся языковедов; уметь: - создать базу для успешного освоения грамматических и лексических правил; - создать базу для успешного освоения грамматических и лексических правил; владеть: - методами и приемами изучения языка.
--	--

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразии лингвистических направлений и школ;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт;</li> <li>- решать исследовательские задачи в области науки и образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного исследования.</li> </ul>
--	---

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия, термины, законы, принципы анализа</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность языковых явлений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые факты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития</li> </ul>

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.02 Общее языкознание**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – обобщить, углубить и расширить лингвистическую подготовку студентов-филологов в области теории, истории и методологии языкознания

Задачи дисциплины:

углубить и расширить знания студентов, полученные из базовых лингвистических курсов;

выработать у студентов умение творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу;

способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать факты разных языков, выявляя общее и специфическое;

совершенствовать идейно-теоретический и профессиональный уровень будущего

учителя-словесника, вооружив его необходимой суммой знаний важнейших теоретических проблем современного языкознания и навыками лингвистического анализа.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.02 «Общее языкознание» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Методология и методы изучения языка:**

Введение. Периодизация языкознания. Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании 19 в. Московская лингвистическая школа.

#### **Модуль 2. История языкознания:**

Казанская лингвистическая школа. Пражская лингвистическая школа. Советское языкознание. Теория языкознания. Язык и мышление. Лингвистическая типология. Закономерности языкового развития.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - ключевые понятия, термины, законы, принципы анализа; уметь: - подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их; владеть: - методами научного исследования.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - сущность языковых явлений; уметь: - анализировать языковые факты; владеть: - приемами изучения языка.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

## педагогическая деятельность

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - этапы истории отечественного и мирового языкознания; уметь: - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития; владеть: - базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - достижения выдающихся языковедов; - своеобразие лингвистических направлений и школ; уметь: - давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт; - решать исследовательские задачи в области науки и образования; владеть: - базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики.

### 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### 9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.03 Практикум по русскому языку

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении русского языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;
- формировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и в области образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Практикум по русскому языку» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Практикум по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики

К.М.06.04 Современный русский литературный язык

К.М.06.05 Русский язык и культура речи

## **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Орфография:**

Графика и орфография. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных. Правописание согласных в разных частях слова. Правописание приставок в соответствии с морфологическим и фонетическим принципами русской орфографии. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Употребление букв ъ, ь. Буква ы после приставок. Употребление буквы э. Употребление прописных букв. Правописание гласных после шипящих и ц в разных морфемах. Правописание частиц не, ни с разными частями речи. Правописание н, nn в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Повторение и обобщение изученного.

### **Модуль 2. Пунктуация:**

Принципы русской пунктуации. Словосочетание и предложение. Словосочетание. Простое предложение. Типология простых предложений. Трудные случаи согласования в числе подлежащего и сказуемого. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания в простом предложении. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с повторяющимися союзами и обобщающими словами при однородных членах. Обособленные члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи; уметь: - безошибочно оформлять собственное письменное высказывание; владеть: - культурой речи: иметь навык свободного выражения своих мыслей устно и письменно.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - орфографические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; уметь: - объяснять трудные случаи написаний и постановки знаков препинания согласно нормам русского литературного языка; владеть: - нормами русского литературного языка для свободного выражения своих мыслей.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и**

<b>уровнем обучения) и в области образования педагогическая деятельность</b>		
ПК-11.1	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словари и справочники, необходимые для овладения правописанием;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить текст по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексной оценки текста в аспекте грамотности и нормативности.</li> </ul>
ПК-11.2	Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы всех видов лингвистического анализа</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые единицы разных уровней</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками всех видов лингвистического анализа</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Трушкина Ю. И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.04 Современный русский литературный язык**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области современного русского литературного языка;
- развивать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в области современного русского литературного языка;
- вырабатывать способность формировать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами современного русского литературного языка;
- развивать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении современному русскому литературному языку.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.04 «Современный русский литературный язык» относится к базовой

части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Современный русский литературный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Общее языкознание

К.М.06.09 Стилистика

К.М.06.11 Филологический анализ текста

К.М.06.10 Литературное редактирование

К.М.06.ДВ.04.02 Историческое комментирование фактов русского языка

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.0 Научно-исследовательская работа

К.М.06.22(П) Производственная (педагогическая) практика

## **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Фонетика СРЛЯ:**

Понятие о современном русском литературном языке. Роль русского языка в современном мире. Предмет фонетики. Звуковое членение речи. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Понятие позиционной мены. Звуковые законы в области гласных звуков. Звуковые законы в области согласных звуков. Слоговая структура слова. Фонетические средства русского языка.

### **Модуль 2. Фонология СРЛЯ:**

Фонология. Понятие фонемы. Система гласных фонем русского языка. Основной вид и разновидность гласных фонем. Система согласных фонем русского языка. Позиции согласных фонем. Графика как раздел языкознания. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфография как раздел языкознания.

### **Модуль 3. Семантика лексических единиц:**

Предмет лексикологии. Конститутивные признаки слова как единицы лексической системы. Семная структура лексического значения. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Моносемия. Полисемия. Способы развития значений. Лексикография.

### **Модуль 4. Парадигматика лексических единиц:**

Омонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Синонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Функции синонимов. Антонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Функции антонимов. Паронимы. Употребление паронимов в речи.

### **Модуль 5. Функционирование лексических единиц:**

Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Активный и пассивный состав русской лексики. Устаревшая лексика. Неологизмы современного русского языка. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексикография.

### **Модуль 6. Фразеологическая система русского языка:**

Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Типология фразеологических единиц. Структурно-грамматические типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Парадигматические отношения в области фразеологии. Стилистическое употребление фразеологизмов. Фразеография.

### **Модуль 7. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке:**

Морфемика. Виды морфем. Понятие основы и типы основ в русском языке. Морфемный анализ. Исторические изменения в составе слов. Словообразование в современном русском языке. Основные способы словообразования. Способы образования частей речи.

### **Модуль 8. Именные части речи:**

Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Имя

существительное как часть речи. Категория рода имени существительного. Категория числа имен существительных. Категория падежа имени существительного. Склонение имен существительных.

#### **Модуль 9. Именные части речи:**

Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Морфологический анализ имен существительных. Морфологический анализ имен прилагательных. Морфологический анализ местоимений. Морфологический анализ числительных.

#### **Модуль 10. Именные части речи:**

Переходные явления в области частей речи. Субстантивация слов разных частей речи. Адъективация. Нумерализация. Прономинализация слов разных частей речи. Омонимия именных частей речи. Типы перехода именных частей речи. Частеречная транспозиция.

#### **Модуль 11. Глагол как часть речи:**

Глагол. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.

#### **Модуль 12. Глагол. Глагольные формы:**

Категория времени глагола. Категория лица глагола. Категории числа и рода глагола. Причастие как форма глагола. Деепричастие как форма глагола. Морфологический анализ глагола. Морфологический анализ глагольных форм.

#### **Модуль 13. Наречие. Безлично-предикативные слова:**

Наречие. Образование наречий. Категория состояния (безлично-предикативные слова). Морфологический анализ наречий. Морфологический анализ слов категории состояния.

#### **Модуль 14. Служебные части речи:**

Предлоги. Союзы. Частицы. Связки. Модальные слова. Междометия.

#### **Модуль 15. Словосочетание. Простое предложение:**

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическая природа простого предложения. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

#### **Модуль 16. Осложненное предложение:**

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение.

#### **Модуль 17. Сложное предложение:**

Грамматическая природа сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение.

#### **Модуль 18. Синтаксис текста:**

Чужая речь. Текст как синтаксическая единица. Современная русская пунктуация. Новое в синтаксическом строе русского языка и в науке о нем.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; уметь: - выявлять и анализировать языковые единицы разных уровней в единстве их содержания, формы и функций; владеть:

	- навыками анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования русского языка.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные подходы к изучению и анализу языковых единиц;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научной и учебной литературой;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul>
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка на разных его уровнях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарями разных типов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной форм коммуникации.</li> </ul>
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевой культуры и профессиональной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования профессиональной речевой культуры и этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания текстов различных жанров устной и письменной речи.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки программ учебных предметов по русскому языку, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных языковых ситуациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ учебных предметов по русскому языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - основные языковые категории, понятия и термины, принятые в современной лингвистике; уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и их элементов; владеть: - навыками использования теоретических знаний на практике.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; уметь: - использовать образовательный потенциал преподаваемой дисциплины в основном и среднем образовании, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками создания образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников русскому языку.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - основы лингвистической теории, законы функционирования языковых единиц; уметь: - анализировать языковые явления с учетом употребления в речи; владеть: - навыками анализа языковых единиц разных уровней.

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 з.е., 972 ч.

**9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.06.05 Русский язык и культура речи**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование речевой культуры студентов,

воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

Задачи дисциплины:

знакомство с различными нормами литературного языка и его вариантами, с основами ораторского искусства;

изучение функций языка и речи;

формирование навыков делового общения;

воспитание и обогащение индивидуального культурного языкового опыта студентов.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.05 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Стилистика

К.М.06.11 Филологический анализ текста

## **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Язык и речь. Коммуникативный аспект культуры речи:**

Предмет курса. Русский язык и культура речи: основные понятия. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Национальный русский язык. Русский литературный язык. Нелитературные варианты языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Коммуникативная ситуация: основные компоненты, речевые роли коммуникантов, цели речи. Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи: правильность, уместность, чистота, точность, логичность, богатство, выразительность речи.

### **Модуль 2. Нормативный и этический аспекты :**

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности норм и их типы. Динамическая теория норм. Вариантность норм. Понятие речевой ошибки.

Понятие об ударении; особенности русского словесного ударения. Слабые участки в системе акцентологических норм: ударения в именах существительных; ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах. Нормы произношения: произносительные нормы русского языка и основные фонетические законы; благозвучность речи; интонация и ее функции; стили произношения.

Нормы морфологии: трудные случаи употребления существительных, прилагательных, глагола, числительных, местоимений. Нормы синтаксиса: слабые участки в системе синтаксических норм (колебания и нормы в системе словосочетания; колебания и нормы в системе предложения).

Нормы словоупотребления (лексические нормы). Условия успешного выбора слова. Сочетаемость слов. Слова-синонимы, антонимы, паронимы.

Стилистическая окраска языковых единиц. Понятие стилистической нормы. Стилистические ошибки.

Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции. Пунктуация как показатель речевой культуры. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приемы создания.

## **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной</b>
---

<b>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о богатстве русского языка, его ресурсах, структуре, формах реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного владения собственной речью в различных условиях общения;</li> </ul>
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы литературного языка и их варианты;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить и писать с соблюдением всех норм современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами устной и письменной литературной речи;</li> </ul>
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить устную и письменную речь, опираясь аргументированно и ясно излагать собственное мнение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного использования терминологии профессиональной и официально-деловых сферах общения;</li> </ul>
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные качества хорошей речи; основные виды речевых, стилистических грамматических ошибок; основные виды аргументов, используемых в публичной речи и в дискуссии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе споров, дискуссий, диспутов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами убеждения и воздействия в речи, основными элементами спора и аргументации; навыками редактирования текстов.</li> </ul>
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы вербальной и невербальной коммуникации, виды и способы общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную речь и речь другого человека, в том числе при использовании профессиональных терминов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами корректуры текста.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - правила ведения гармоничного диалога; уметь: - общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; владеть: - навыками свободного владения собственной речью в различных условиях общения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</b>
--

**педагогическая деятельность**

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - основные принципы создания различных типов текстов; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - специфику основных видов речевой деятельности; уметь: - создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - приемами рефлексивного слушания, навыками составления интегрального алгоритма чтения и дифференциального алгоритма чтения.

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.06.06 Старославянский язык**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области старославянского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

формирование представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славянских народов, истории его происхождения и периодизации;

ознакомление с историей происхождения древних славянских азбук, их составом; изучение фонетического и грамматического строя, лексики старославянского языка; развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и в области образования.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.06 «Старославянский язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Современный русский литературный язык

К.М.06.07 Историческая грамматика

К.М.06.08 История русского литературного языка

К.М.06.ДВ.04.02 Историческое комментирование фактов русского языка

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Фонетическая система старославянского языка:

Понятие о старославянском языке. Фонетический строй старославянского языка. История дифтонгических сочетаний. Закон палатализации согласных звуков.

#### Модуль 2. Морфологическая и синтаксическая системы старославянского языка:

Имя существительное в старославянском языке. Местоимение в старославянском языке. Счетные слова. Имя прилагательное в старославянском языке. Именная и местоименная формы. Глагол в старославянском языке. Синтаксическая система старославянского языка.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

#### педагогическая деятельность

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; уметь: - производить фонетический анализ текстов старославянского языка; владеть: - методами и приемами фонетического анализа.</p>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; уметь: - объяснять происхождение ряда гласных и согласных фонем старославянского языка; владеть: - методами и приемами исторической реконструкции.</p>

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию исторического происхождения и бытования старославянского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанровую принадлежность старославянских памятников письменности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками текстологического анализа.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные труды отечественных лингвистов, занимающихся проблемами старославянского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории происхождения старославянского языка, древних славянских азбук;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хронологию истории развития древних славянских языков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать фонетические особенности древних славянских диалектов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами сравнительного анализа.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать праславянские фонетические явления и грамматические формы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа фонетических явлений и морфологических форм.</li> </ul>
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общих чертах теоретические сведения по истории средневековой Европы, историю происхождения славянских языков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять сведения по истории Средневековья, истории происхождения старославянского языка, основам православной религии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами извлечения информации, методами сопоставительного анализа.</li> </ul>
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила формирования системы аргументации, ведения научного диалога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать научно-исследовательские проекты на основе старославянских памятников письменности и научных трудов по указанной тематике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами создания исследовательских проектов.</li> </ul>

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - основные признаки старославянизмов в современном русском языке; уметь: - выявлять слова и формы старославянского происхождения в текстах современного русского языка; владеть: - приемами исторического комментирования слов и форм современного русского языка.
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Василькина Л. В., канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.06.07 Историческая грамматика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторической грамматики русского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

изучение звуковой системы, грамматических категорий и форм тех или иных частей речи древнерусского языка, вопросов исторического синтаксиса;

формирование умения фонетического, морфологического и синтаксического анализа древнерусских текстов;

приобретение навыков работы с древнерусскими текстами;

развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.07 «Историческая грамматика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Историческая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.08 История русского литературного языка

К.М.06.11 Филологический анализ текста

К.М.06.ДВ.04.02 Историческое комментирование фактов русского языка

## **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Историческая фонетика:**

Историческая грамматика как наука. Предмет исторической фонетики. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI вв. Отражение фонетических процессов дописьменно праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка. Развитие фонетической системы русского языка в исторический период (с XI по XVI вв.). Фонетические процессы развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных. Фонетические признаки слов древнерусского языка.

### **Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис:**

Предмет исторической морфологии. История имени существительного. Многотипность склонения имени существительного. История местоимения и имени прилагательного. История слов, обозначающих число. Система времен древнерусского глагола. Классы глаголов. История сослагательного и повелительного наклонения. История именных форм глагола. Предмет исторического синтаксиса. Типы простого предложения в древнерусском языке. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке. Конструкции с двойными косвенными падежами в древнерусском языке.оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Особенности категории притяжательности и управления в древнерусском языке. История соотношения беспредложных и предложных конструкций. Выражение отрицания в древнерусском языке. Сложносочиненное предложение в древнерусском языке. Сложноподчиненные предложения в древнерусском языке.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
---	--

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные источники изучения древнерусского языка; - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - производить фонетический и морфологический анализ языковых единиц древнерусских текстов; владеть: - навыками применения теоретических знаний в практической деятельности.
--	---

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть: - навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</b>
--

**личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - научную терминологию курса исторической грамматики; уметь: - объяснять внутреннюю логику и обусловленность орфографических, грамматических и лексических явлений русского языка; владеть: - навыками чтения и перевода древнерусского текста, методикой анализа древнерусского текста того или иного периода.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - основные этапы и тенденции развития русского языка; уметь: - использовать образовательный потенциал преподаваемой дисциплины в основном и среднем образовании, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками включения различных компонентов преподаваемой дисциплины в образовательный процесс.

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.08 История русского литературного языка**

**1 Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2 Профиль подготовки:** Русский язык. Литература

**3 Форма обучения:** Очная

#### **4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области истории русского литературного языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

– знакомство с многовековой историей развития русского литературного языка в связи с историей русского народа, с процессом развития основных закономерностей системы русского языка, со спецификой процесса формирования современного русского языка;

– изучение языковых особенностей произведений литературного языка XI–XVII вв.;

– приобретение умений и навыков работы с текстами разной жанровой принадлежности и различных синхронных срезов;

– развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и в области образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.08 «История русского литературного языка» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «История русского литературного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Стилистика

К.М.06.011 Филологический анализ текста

К.М.06.ДВ.04.02 Историческое комментирование фактов русского языка

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Введение. Русский литературный язык донационального периода:**

Введение в теорию литературных языков. Литературно-письменный язык восточнославянской народности. Литературный язык Киевской Руси ( XI–XIV в в. Литературно-письменный язык великорусской народности Литературный язык Московского государства ( XIV – середина XVII вв.). Второе южнославянское влияние, его причины следствия.

#### **Модуль 2. Формирование национального русского литературного языка:**

Русский литературный язык в Петровскую эпоху (доломоносовский период отечественной русистики) (конец XVII – 1-я треть XVIII вв.). Ломоносовский период в истории русского литературного языка (2-я половина XVIII в.). Принципы карамзинских преобразований норм русского литературного языка (конец XVIII – начало XIX вв.). Значение творчества И. Крылова, А. С. Грибоедова, декабристов в истории русского литературного языка (первая четверть XIX в.). А. С. Пушкин – основоположник современного русского литературного

языка. Изменения в русском литературном языке в 40-е гг. XIX – начале XX вв.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

#### **педагогическая деятельность**

ПК-11.1	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - научную терминологию курса истории русского литературного языка; уметь: - сопоставлять орфографические, фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления русского литературного языка на разных этапах его развития; владеть: - навыками исследовательской работы с текстами того или иного периода.
---------	--	--

<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые особенности произведений книжно-славянского, народно-литературного и «делового» типов XI–XVI вв.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать факты современного русского языка с диахронической точки зрения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения исследовательских задач в области истории русского литературного языка.</li> </ul>
---	---

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития русского литературного языка на разных этапах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые нормы, представленные в текстах разной жанровой принадлежности и различных синхронных срезов (орфографические, фонетические, морфологические и др. нормы), оценивать языковые и речевые явления с учетом их ретроспективы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.</li> </ul>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории происхождения русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить комплексный анализ текстов разных периодов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с текстами разной жанровой принадлежности и различных синхронных срезов.</li> </ul>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику творчества выдающихся русских писателей и ученых и значение их произведений для развития русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать собственное суждение и оценку информации в аспекте развития русского языка на разных этапах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа памятников письменности разных периодов</li> </ul>

### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.09 Стилистика

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература

**3. Форма обучения:** Очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно происходит, и той оценкой, которая может находить в нем свое выражение.

Задачи дисциплины:

- углубить знания о системных потенциях языка с опорой на функционирование языковых единиц;
- сформировать навыки стилистического анализа текста;
- сформировать навыки продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.09 «Стилистика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Современный русский литературный язык К.М.06.11 Филологический анализ текста

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Стилистика ресурсов:**

Синтаксическая стилистика. Синонимия беспредложных и предложных конструкций. Различия между беспредложным и предложным сочетаниями.

##### **Модуль 2. Функциональная стилистика:**

Многомерность функционально-стилевой системы русского литературного языка. Принципы экстралингвистического и лингвистического определения функциональных стилей. Общая характеристика функциональных стилей: конструктивный принцип, образность, стандартизированность, индивидуальность. Взаимодействие книжно-письменных стилей и разговорной речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>
---

в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему стилей современного русского языка;</li> <li>- основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практически применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>-анализировать практические задачи на фоне общего теоретического контекста;</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка.</li> <li>- навыками стилистического анализа текста.</li> </ul>
<p><b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</b></p>	

#### **педагогическая деятельность**

<p>ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов различной стилевой и жанровой принадлежности;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опознавать принадлежность языковой единицы (лексической, синтаксической) к конкретному регистру;</li> <li>-сопоставлять единицы синонимического ряда по стилистической коннотации;</li> </ul>
<p>ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач;</li> <li>-методикой преподавания стилистики в школе.</li> </ul>

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **8 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Терешкина О. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.06.10 Литературное редактирование**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - выработать навыки грамотного составления текстов и их редактирования

Задачи дисциплины:

познакомить с лингвистическими основами составления текстов некоторых жанров;  
выработать навыки грамотного подбора слов, выбора нужных морфологических форм, составления синтаксически правильных предложений и композиции текста в целом;  
научить приемам редактирования;  
приобретение навыков работы с научной и учебной литературой;  
овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.10 «Литературное редактирование» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Литературное редактирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Современный русский литературный язык

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Текст как объект литературного редактирования:**

Текст – объект литературного редактирования. Корректурa текстов. Логические основы редактирования текста. Работа над композицией текста. Рубрикация текста. Работа над композицией авторского материала. Редакционная обработка статистического и библиографического материала. Работа с различными по способу изложения текстами.

#### **Модуль 2. Редактирование различных видов литературы:**

Различные виды литературы. Редактирование разных видов технических и научных изданий. Функционально-смысловые типы речи. Редактирование различных типов текста. Работа редактора над словом. Редакторская оценка лексики. Стилистическая оценка использования частей речи. Работа редактора над синтаксисом.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
---

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - современные процессы в становлении и закреплении современной литературной нормы; уметь: - грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порожденного текста; владеть: - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.
--	--

<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность редакторского анализа;</p> <p>уметь: - выполнить в письменном виде речевые дискурсы;</p> <p>владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей;</p> <p>- коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах</p>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности литературного редактирования текста; - основные понятия теории и практики редактирования; - методы редакторской работы; уметь: - проводить лингвистический анализ текста с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и грамматического уровней ; - определять принадлежность текста к функциональному стилю; - идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений;</p> <p>владеть: - методикой подготовки к выполнению анализа текста, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; - навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств; - навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - этапы работы редактора над текстом, технику правки текста, виды правок;</p> <p>уметь: - оценивать особенности того или иного контекста с точки зрения соблюдения литературных норм, в случае необходимости исправлять стилистические ошибки;</p> <p>владеть: - методикой алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - назначение, структуру, состав и содержание технологии редакционного процесса; уметь: - осуществлять редакторскую правку текстов различной стилиевой принадлежности; владеть: - навыками графики, каллиграфии и орфографии в написании текстов; - навыками составления и правки текста.
---	---

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Трушкина Ю. И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.11 Филологический анализ текста**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессионально-педагогической компетенции будущих учителей-словесников в области филологической подготовки школьников, формирование у бакалавров педагогического вуза профессиональных умений грамотно интерпретировать текст художественного произведения, осуществлять филологический анализ текста в методических целях.

Задачи дисциплины:

– обучить приемам использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного курса «Филологический анализ текста» как завершающего цикл дисциплин лингвистической, литературоведческой и методической направленности на филологическом факультете, интегрируя полученные бакалаврами знания с целью их обобщения и углубления;

– научить студентов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использовать результаты филологического анализа в процессе моделирования школьных учебно-речевых ситуаций и интегрированных уроков русского языка и литературы, на которых филологический анализ художественного и публицистического текста является ведущим методом работы.

– сформировать способность использовать систематизированные теоретические и практические знания лингвистики текста и «Филологического анализа текста» как ее частного научного направления для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– познакомить бакалавров с филологическим, философским, культурологическим, методическим аспектами анализа текста; со спецификой филологического анализа художественного текста;

выработать у бакалавров умения анализировать тексты различных стилей и типов речи, опираясь на знания об их строении.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Филологический анализ текста» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Филологический анализ текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Стилистика

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Основы филологического анализа текста:

Теоретические основы курса "Филологический анализ текста". Текст как объект изучения. Звуковые изобразительно-выразительные ресурсы русского языка. Графостилистические средства изобразительности. Лексические средства изобразительности русского языка.

### Модуль 2. Языковое оформление текста: изобразительно-выразительные ресурсы русского языка:

Словообразовательные ресурсы изобразительности. Грамматические изобразительные ресурсы русского языка. Основные признаки текста: цельность, связность, интертекстуальность. Структура текста как конфигурация его семантического пространства. Текстовые знаки.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности; уметь: - применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности; владеть: - методами и приемами анализа текста.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы; уметь: - применять современные научные подходы к анализу художественного текста; владеть: - грамотной устной и письменной речью, логической и риторической аргументацией.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

педагогическая деятельность

<p>ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).</p>	<p>знать: - методические пути проведения филологического анализа текста в школе;</p> <p>уметь: - выявлять связи русского языка и литературы в культурно-историческом контексте;</p> <p>владеть: - методическими умениями использования текста на уроке русского языка, литературы, словесности (его восприятие, понимание, интерпретация, создание) в средних и старших классах школы.</p>
<p>ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.</p>	<p>знать: - направления в работе с художественным текстом на различных уровнях проявления интеграции в области школьного филологического образования (уровне целостности, уровне дидактического синтеза, уровне межпредметных связей, уровне внутрипредметных связей);</p> <p>уметь: - создавать модель интегрированного урока русского языка и литературы с опорой на текст художественного произведения;</p> <p>владеть: - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке</p>
<p><b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b></p>	

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать: - пути использования учительской интерпретации художественного текста, опирающейся на его филологический анализ, на интегрированных уроках русского языка и литературы различных типов;</p> <p>уметь: - осуществлять целостный филологический анализ поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов;</p> <p>владеть: - методами лингвостилистического анализа художественного текста.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - специфику языка литературно-художественного произведения как одной из форм существования национального языка и одновременно инструмента искусства;</p> <p>уметь: - осуществлять филологический анализ текста и предлагать его результаты учащимся в качестве обучающего образца;</p> <p>владеть: - методами и приемами подготовки и редактирования социально значимого содержания.</p>

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательные возможности языковых единиц разного уровня;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять методические рекомендации для учащихся по филологическому анализу текста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами целостного филологического анализа поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов.</li> </ul>
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. фил. наук, доцент Морозова Е. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.06.12 Методика обучения русскому языку**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в основной школе.

Задачи дисциплины:

- способствовать вооружению студентов-бакалавров фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и его организации с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и уровню развития соответствующей науки, о способах организации сотрудничества учащихся на уроке, варьирования сотрудничества в зависимости от обстоятельств, о взаимодействии с разными субъектами учебного процесса в педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- стимулировать сознательное отношение студентов-бакалавров к теоретическим знаниям и трансформированию их в собственной педагогической практике преподавания русского языка, формировать осознание социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;

- способствовать готовности обучающихся к использованию основных нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности при обучении русскому языку в средней школе;

- обеспечить формирование у студентов профессионально-методических умений: использовать современные технологии и методики обучения русскому языку, применять методы обучения, контроля, диагностики личностных достижений учащихся в области русского языка, создавать учебно-методическое обеспечение уроков русского языка, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий, использовать возможности образовательной среды для повышения качества обучения русскому языку; реализовывать программы базовых и элективных курсов в разных средних учебных заведениях, использовать эффективные методов и приемы проверки правописной и коммуникативной грамотности учащихся, использовать отечественный и зарубежный опыт

организации культурно-просветительской деятельности, реализовывать филологические знания в системе дополнительного образования по русскому языку; осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие;

- подготовить студентов-бакалавров к готовности решать мировоззренческие, социально значимые проблемы обучения русскому языку, к организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.12 «Методика обучения русскому языку» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка:**

Методика как теория и практика обучения русскому языку. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка.

### **Модуль 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку:**

Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Учебник русского языка как ведущее средство обучения. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка.

### **Модуль 3. Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка:**

Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса. Речь учителя как средство обучения русскому языку.

### **Модуль 4. Изучение разделов науки о языке:**

Методика обучения фонетике и лексике на уроках русского языка. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика обучения морфологии и синтаксису на уроках русского языка. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка.

### **Модуль 5. Развитие речи учащихся как область методической науки:**

Методика обучения стилистике и культуре речи. Развитие речи учащихся как область методической науки. Развитие речи как раздел методики преподавания русскому языку. Текст как основное понятие методики развития связной речи. Изучение текста и его типов. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Методика обучения изложению и сочинению.

### **Модуль 6. Организация внеклассной работы по русскому языку:**

Организация внеклассной работы по русскому языку. Факультативные и элективные курсы по русскому языку. Культуроведческий аспект обучения русскому языку. Профессиональная деятельность учителя русского языка. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык». Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; уметь: - соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования; владеть: - навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам .
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; уметь: - анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; владеть: - навыком анализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование ;</p> <p>уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>владеть: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ;</p> <p>уметь: - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</p> <p>владеть: - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;</p> <p>владеть: - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p><b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	

<p>ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p>	<p>знать: - инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций, а также технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; уметь: - использовать инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; применять модели коммуникаций и технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; владеть: - методикой применения инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; использования моделей коммуникаций и технологий межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии</p>
<p>ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач</p>	<p>знать: - принципы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принципы участия в командообразовании при решении профессиональных задач; уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; владеть: - методикой осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий и участия в командообразовании при решении профессиональных задач</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную педагогическую деятельность**

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
---	--

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: - педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
---	--

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**

**педагогическая деятельность**  
**проектная деятельность**

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>владеть: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>владеть: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>

<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект технологическую карту урока русского языка и литературы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>
<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>

**ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.**  
**педагогическая деятельность**

<p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть и виды здоровьесберегающих технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать уроки и внеклассные занятия с учетом физиологических, педагогических, психологических здоровьесберегающих компонентов и компонентов ортобиотики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой построения урока и внеучебного занятия учетом здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>
--	---

**ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.**  
**педагогическая деятельность**  
**проектная деятельность**

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul>
--	---

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска, анализа источников информации для разработки образовательных программ .</li> </ul>
<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области русского языка и литературы; рабочие программы организации образовательного процесса в группах детей от 11 до 17 лет.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска, анализа источников информации для разработки образовательных программ .</li> </ul>
<p><b>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</b></p>	

**педагогическая деятельность**

**проектная деятельность**

<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные представления о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по родному языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в гуманитарной области;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми представлениями о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> </ul>
---	---

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.13 Введение в литературоведение**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего филолога к адекватному восприятию и качественной эстетической оценке произведений художественной словесности разных эпох и народов; формирование системы основных понятий науки о литературе; овладение научной терминологией и принципами анализа художественного произведения; подготовка студентов к более глубокому освоению историко-литературных курсов.

Задачи дисциплины:

освоение студентами основ литературоведения, сущности понятий и терминов современной науки о литературе;

знакомство с разными научными подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;

формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого

достижения художественных произведений;

освоение основных приемов научного анализа разных по жанрам произведений русской и зарубежной литературы;

достижение основных способов интерпретации художественного текста, интерпретации фактов литературы и культуры в контексте общероссийского и мирового развития;

формирование умения анализа литературных произведений различных родов и жанров с учетом их языковой и национальной специфики;

приобретение навыков работы с научной и критической литературой, овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.13 «Введение в литературоведение» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.14 Теория литературы

К.М.06.17 История русской литературы

К.М.06.18 История зарубежной литературы

К.М.06.ДВ.03.02 Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Литературное произведение как художественное целое:**

Тематика, проблематика и идейный мир художественного произведения. Трактовка понятия темы в современном литературоведении. Тематика, ее аспекты и методика анализа. Проблематика, ее типы и их характеристика. Понятие идейного мира произведения. Категория пафоса. Основные разновидности пафоса. Сюжет литературного произведения. Сюжет и фабула, четыре точки зрения на их соотношение. Конфликт - основа сюжета. Типы сюжетов. Композиция художественного произведения. Художественный мир произведения, его структурная многоплановость. Композиция как расположение в определенной последовательности всех частей и тов художественного текста, ее обусловленность идейным замыслом и жанровой природой произведения. Основные компоненты композиции, их функциональная роль. Язык художественных произведений Виды тропов и их роль в тексте. Стил как показатель эстетического совершенства произведения. Филологическое и искусствоведческие понятия стилиа. Элементы формы художественного произведения. родовое и жанровое деление литературы. Категории рода и жанра, проблема их выделения в литературоведении XX-XX I вв. Характерные признаки лирики, эпоса и драмы. Целостный анализ художественного текста.

### **Модуль 2. Закономерности литературного процесса:**

Основные закономерности литературного процесса. Обусловленность литературного процесса историей развития общества. Неравномерность и противоречивость в развитии художественной литературы. Проблема преемственности, литературные традиции и новаторство. Национальное своеобразие литературы. Понятие о художественной системе и творческом методе. Художественная система, творческий метод, литературное направление и течение, их различная трактовка в современной науке. Противоборство и преемственность литературных направлений. Ведущие направления в европейских литературах XVII-XXI в Литературные направления и течения в русской литературе.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику художественной литературы как искусства слова;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную оценку произведениям художественной литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системным и критического мышления и готовностью использовать эти навыки в практической деятельности.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы анализа и интерпретации литературно-художественных произведений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные подходы к изучению литературы, выражать собственное мнение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью эффективно применять в процессе интерпретации художественного текста существующие в современном литературоведении теоретико-литературные концепции.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературы, творческие методы и стиль, литературные направления, течения и школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом анализа художественного текста</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературно-критические работы, теоретические концепции, сложившиеся в литературоведении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки художественного текста и особенностей развития литературного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о специфике изучения литературного процесса и художественного текста, сложившимися в науке.</li> </ul>
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературоведческие источники информации, отражающие противоречия и поиск достоверных суждений о художественном тексте и литературном процессе;</li> </ul>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные подходы к изучению литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul>
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм анализа художественного текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно высказывать собственное суждение и оценивать полученную информацию, принимать обоснованное решение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений.</li> </ul>
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику применения литературоведческих знаний в образовательном пространстве урока литературы, в процессе выполнения научных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практике использовать полученные литературоведческие знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью на практике использовать полученные литературоведческие знания.</li> </ul>
<b>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</b>	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность литературного произведения в аспекте содержательной формы;</li> <li>- основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые современной наукой о литературе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые современной наукой о литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики художественного произведения.</li> </ul>
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы анализа и интерпретации литературно-художественных произведений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и решать исследовательские</li> </ul>

	задачи в области литературоведения; - применять новые подходы к изучению литературы. владеть: - литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений.
--	---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.14 Теория литературы**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) с учетом профилей подготовки «Русский язык. Литература», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Теория литературы».

Задачи дисциплины:

- изучение специфики теории литературы как фундаментальной составляющей литературоведения и ее роли в современном обществе;
- знакомство с разными научными методами и подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- освоение литературоведческих категорий и терминов в их истории и современном состоянии;
- изучение теоретических категорий в их методологической функции как основы для понимания и анализа художественного произведения;
- формирование навыков практического применения изученных методов;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.14 «Теория литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Теория литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.17 История русской литературы

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Литературное произведение как художественное целое:**

Теория литературы как научная дисциплина. Литература как вид искусства. Специфика

творческого процесса. Содержание и форма художественной литературы. Пространственно-временная организация художественных произведений. Тематика, проблематика и идейный мир произведения. Сюжет литературного произведения. Композиция художественного произведения. Язык литературно-художественных произведений. Стиль как показатель эстетического совершенства произведения. Теория стихосложения. Родовое и жанровое деление художественной литературы. Развитие русского литературоведения в аспекте всемирной теории словесности. Академические школы XIX–XX веков. Современное состояние науки.

## **Модуль 2. Закономерности литературного процесса:**

Специфика образности в искусстве слова. Художественность и ее критерии. Проблема художественности. Эстетическое и художественное. Генетические связи литературы с фольклором. Стадии развития словесного искусства. Категории литературного процесса: художественный метод, литературное направление, литературное течение. Художественный стиль. Функционирование литературы. Значение слова «читатель» в литературоведении: читатель как адресат (имплицитный читатель); образ читателя в произведении; реальный читатель. Текстология как литературоведческая дисциплина. Текст как понятие культурологи. Постструктуралистское понимание текста. Понятие интертекстуальности. Литературная реминисценция как содержательно значимый компонент произведения. Комментирование художественных произведений как необходимая грань их анализа. Интерпретация как познавательно – творческое освоение художественного содержания и как адекватная форма восприятия литературы. Виды интерпретаций. Многообразие форм, способов литературоведческого анализа.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности;</li> <li>- осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей учебно-воспитательной деятельности;</p> <p>владеть: - различными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения учебно-воспитательных задач.</p>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

**проектная деятельность**

<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать: - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;</p> <p>владеть: - приемами демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - использовать современные специальные знания и результаты исследований для выбора наиболее эффективных методов в педагогической деятельности;</p> <p>владеть: - навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>

ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
---	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.06.15 Фольклор**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области фольклора как искусства слова и феномене народной культуры.

Задачи дисциплины:

- изучение фольклорного материала в контексте и системе жанрового и исторического развития; теоретическое осмысление истории фольклора в целом; формирование умения анализа фольклорных произведений различных родов и жанров с учетом их особенностей;
- знакомство с различными теориями и взглядами на природу народной поэзии, на специфику бытования жанров, научными подходами к анализу произведений устного творчества и творческого процесса в целом; пробуждение интереса к истокам словесного творчества народа; подготовка студентов к глубокому освоению фундаментальных основ фольклора;
- развитие способностей у бакалавров решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения фольклора на основе базовых национальных ценностей;
- формирование системных знаний об основных закономерностях создания устной поэзии и его идейно-эстетических функциях, необходимых для постижения произведений устной поэзии, а также формирование навыков сопоставительного анализа фольклорных и литературных произведений с выявлением типологически общих и специфических черт;
- развитие способностей у обучающихся разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных категорий слушателей с использованием образовательных технологии для адресной подготовки обучающихся в ходе организации культурно-просветительской деятельности;
- обучение способам разработки научно-методических материалов для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями по налаживанию культурно-просветительской работы в стенах учебного заведения, а также в иных образовательных центрах; - развитие потребности формировать культурные потребности различных социальных групп с использованием современных средств, методов, приемов и технологий;

- формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области фольклора, а также способности интерпретации фольклорного текста в контексте исторических, общественно-политических событий, происходивших в ту или иную эпоху жизни русского государства.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.15 «Фольклор» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Фольклор» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая

история) К.М.0613 Введение в литературоведение

К.М.06.14 Теория литературы

К.М.06.17 История русской литературы

К.М.06.ДВ.01.02 Мифопоэтика литературы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Обрядовая поэзия:**

Фольклор как искусство слова. Язычество, мифология и фольклор. Особенности содержания фольклора. Коллективные и индивидуальные начала в фольклоре. Вариативность в фольклоре. Особенности фольклора. Традиционность в фольклоре. Жанровая система русского фольклора. Состав и принципы классификации жанров русского фольклора. История собирания и изучения русского фольклора. Фольклор капиталистической формации. Устное народное творчество рабочих конца XIX – начала XX в. Русская литература и фольклор. Фольклористика как наука об устном народном творчестве. Календарная обрядовая поэзия. Основные циклы зимних, весенне-летних и осенних песен. Семейная обрядовая поэзия. Обряды и песни жизненного цикла. Поэзия, связанная с рождением человека. Свадебные обряды и песни (причитания невесты, корильные, величальные песни). Похоронные и поминальные плачи, молитвы и канты. Рекрутские причитания. Заговоры.

#### **Модуль 2. Необрядовая поэзия:**

Русская народная сказка. Былины как эпический жанр русского фольклора. Циклы былин. Русская лирическая песня Основные жанровые разновидности русской лирической песни. Русские игровые, хороводные, шуточные песни. Частушки. Исторические и балладные песни. Специфика и принципы классификации. Тематика песен. Русская сказочная проза. Предания и легенды. Особенности классификации. Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки и загадки. Основные жанры детского фольклора. Народный театр.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
--

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - духовно-нравственные ценности и приоритеты культуры русского народа, этические нормы присущие представителям нации; уметь: - извлекать и использовать из фольклорных произведений (былины, исторические песни) образцы духовно-нравственного поведения народных героев, персонажей сказок, легенд, преданий в качестве поведенческих норм, эстетических идеалов ; владеть: - знаниями об историко-культурных ценностях русского народа, его обрядовой культуре, устной народной поэзии, морально-нравственных установках; педагогическими приемами необходимыми для внедрения представлений о высокой духовности в сознание учащихся .</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - основные теоретические категории, понятия и термины, связанные с фольклором, спецификой его жанровой системы, принятые современной фольклористикой; уметь: - ориентироваться в современных учебно-педагогических технологиях, избирать наиболее целесообразные и эффективные методы работы; владеть: - способностью объяснить проблемное содержание произведений устной поэзии, их социально-историческую обусловленность, связь с основными событиями жизни патриархального сообщества, государства.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. культурно-просветительский деятельность**

<p>ПК-10.1 . Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по среднему образованию.</p>	<p>знать: - теоретические основы применения образовательных технологий в отношении обучающихся учреждений ВО (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; уметь: - использовать образовательные технологии для адресной предметной подготовки обучающихся в образовательных учреждениях; владеть: - способами оценки образовательных технологий с позиции их адресного использования в процессе предметной подготовки обучающихся в образовательных учреждениях.</p>
<p>ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: - отечественные и зарубежные тенденции и опыт организации культурно-просветительской работы в образовательных организациях; уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные технологии для адресной предметной подготовки обучающихся в в ходе организации культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки научно-методических материалов для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями по налаживанию культурно-просветительской работы в стенах учебного заведения, а также в иных образовательных центрах.</li> </ul>
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области среднего образования среди различных групп населения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с различными категориями и социальными группами в образовательном учреждении и за ее пределами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурно- просветительские потребности учащихся, различных социальных групп;</li> <li>- проектировать процесс культурно-просветительской подготовки в целом, разрабатывать методики учебных занятий (уроков) для обучающихся в школах, лекций в учреждениях ВО, в частности, а также лекториев в клубах по интересам, центрах и Доиях культуры;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- организаторскими способностями для налаживания культурно-просветительской деятельности с учащимися, их родителями, различными другими социальными категориями.</li> </ul>
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, приемы анализа и интерпретации фольклорных произведений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественный текст с точки зрения языковых, литературоведческих, сюжетно-композиционных и эстетических особенностей в историческом, социально-политическом контексте эпохи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики фольклорных произведений различных эпох.</li> </ul>
<b>ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</b>	

**культурно-просветительская деятельность**

<p>ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: - потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности путем проведения мониторинга, анкетирования, анализа социокультурных данных; уметь: - организовать культурно-образовательное пространство в ходе педагогической работы используя гуманитарный предметный цикл, а также внеклассную работу (сбор фольклорно-этнографических и языковых материалов и их пропаганда: проведение лекториев и др.); владеть: - различными методами, технологиями, приемами для удовлетворения социокультурных, просветительских, образовательных и иных потребностей разных групп населения.</p>
<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать: - структуру и характер социокультурных гуманитарных потребностей представителей различных социальных групп; уметь: - анализировать социокультурные гуманитарные запросы разных групп населения; решать возникающие проблемы с привлечением школьного коллектива, преподавателей-гуманитариев ; - включать общественность, использовать средства массовой информации интернет, телевидение, радио, газеты и журналы по насущным вопросам удовлетворения культурных запросов и потребностей различных социальных групп; владеть: - способами разработки научно-методических подходов для реализации образовательного процесса в культурном пространстве школы и местности; ;- способами оценки образовательных технологий с позиции их адресного использования в процессе предметной подготовки обучающихся в учреждениях.</p>

### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.06.16 Детская литература**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области детской литературы/

Задачи дисциплины:

- сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на примере произведений детской литературы;

- развить способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами детской литературы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.16 «Детская литература» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.04.01 Психология

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.02 Общее языкознание

К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

К.М.06.04 Современный русский литературный язык

К.М.06.11 Филологический анализ текста

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Детская литература от истоков до конца 19 века:**

Предмет курса, его специфика. Истоки детской литературы. Литературно-поэтическая сказка первой половины XIX века. Автобиографический жанр в круге детского чтения.

#### **Модуль 2. Детская литература 20-21 веков:**

Литература для детей и юношества рубежа веков. Литературная сказка первой половины XX века: тематическое многообразие и стилевые поиски. Школьная проза в круге детского и юношеского чтения. Историческая проза в круге детского и юношеского чтения. Жанр фэнтези в круге детского и юношеского чтения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
--

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:  - этапы и особенности развития детской литературы в целом, в связи с историческими процессами, происходящими в обществе;  уметь:  - ориентироваться в содержании художественных произведений, рекомендованных для обязательного прочтения, в которых рассматриваются духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения;  владеть:  - приёмами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учётом духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:  - творчество выдающихся детских писателей, рассматривающих в своих произведениях духовно-нравственные ценности и формирующих модель нравственного поведения;  уметь:  - делать обзор периодических изданий для детей, выделяя произведения, благодаря которым происходит формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современно;  владеть:  - навыками составления списков литературы для чтения школьников с точки зрения духовно-нравственных ценностей личности;  - методами, организационными формами и средствами обучения детской литературе школьников.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать:  - основные художественно-стилевые поиски и тенденции развития прозы и поэзии в литературе для детей от истоков до начала XXI века в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников;  уметь:  - оценивать образовательный или воспитательный потенциал произведений детской литературы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников;  владеть:  - навыками диалогического общения со школьниками о прочитанных произведениях.</p>
---	---

<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - приемы развития образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами детской литературы; уметь: - использовать приемы развития образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами детской литературы; владеть: - приемами развития образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами детской литературы.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - методы и приемы использования знаний по детской литературе в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности. уметь: - проектировать и реализовывать разные формы организации урочной и внеурочной образовательной деятельности в средней школе на материале произведений детской литературы; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в школе.</p>

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.17 История русской литературы

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русской литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в области русской литературы;
- развить способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русской литературы и области ее преподавания;
- выработать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русской литературы;
- сформировать способность проектировать траектории своего профессионального роста

и личностного развития средствами русской литературы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.17 «История русской литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «История русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.04.01 Психология

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.02 Общее языкознание

К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

К.М.06.04 Современный русский литературный язык

К.М.06.04 Теория литературы

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Литература Киевской Руси:**

Древнерусская литература – начальный этап развития русской литературы. Возникновение древнерусской литературы. Основные темы и жанры оригинальной русской литературы XI – XVII веков. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Ораторская проза X I-XII в. Житийная литература. «Сказание о Борисе и Глебе». Хождение ка литературный жанр. Переводная литература. «Слово о полку Игореве». Жанровые особенности «Слова». Областные литературы. Литература южной и юго-западной, северо-восточной Руси. «Моление Даниила Заточника». «Киево-Печерский патерик».

### **Модуль 2. Литература периода феодальной раздробленности и борьбы с монголо-татарским игом:**

Повести о монголо-татарском нашествии. Московская литература XIV-XV в. Повес Куликовского цикла. Литература централизованного русского государства. Публицистика XVI в. Литература первой половины XVII века. Публицистика Смутного времени Литература второй половины XVII века. Бытовые повести. Демократическая сатира Историческая беллетристика. Барокко в русской литературе. Старообрядческая литература. Творчество протопопа Аввакума. Появление и развитие виршевой поэзии. Начало русского театра.

### **Модуль 3. Классицизм как литературное направление и творческий метод:**

Литература Петровской эпохи (конец XVII– первая четверть XVIII вв.). Творчество Феофана Прокоповича. Классицизм как направление и художественный метод в искусстве и литературе. Антиох Дмитриевич Кантемир. Василий Кириллович Тредиаковский. Михаил Васильевич Ломоносов. Александр Петрович Сумароков. Литература 1760-х – первой половины 1770-х годов. Демократическая литература 2-й половины XVIII века.

### **Модуль 4. Сентиментализм как литературное направление и творческий метод:**

«Сентиментализм как художественный метод и литературное направление XVI века». Николай Михайлович Карамзин. Александр Николаевич Радищев (1749-1802). Жанровое своеобразие "Путешествия из Петербурга в Москву". Русская анакреотика XV века. Русская баллада XVIII века. История русского романа второй половины XVIII век Иван Андреевич Крылов (1768-1844).

### **Модуль 5. Романтизм как основное литературное направление и творческий метод:**

Общественно-исторические и культурные предпосылки возникновения романтизма. Типология русского романтизма, жанровое своеобразие, писательский состав. Свообразие романтизма В. А. Жуковского, художественный мир элегий и баллад поэта. Свообразие романтизма К. Н. Батюшкова. Основные стилевые новации поэтов-романтиков, система жанров, соотношение нормативности и свободы творческого мышления. Гражданская лирика К. Ф. Рыльева. Значение романтизма в истории русской классической литературы.

#### **Модуль 6. Особенности литературно-эстетических исканий в России второй четверти 19 века. Реализм:**

Творчество И. А. Крылова-баснописца. История изучения басенного творчества И. А. Крылова. Реализм и народность басен. Творчество А. С. Грибоедова. Комедия «Горе от ума»: смысл названия, своеобразие системы образов, сочетание элементов классицизма, сентиментализма, романтизма и реализма в произведении. Поэты пушкинской поры.

А. С. Пушкин. Переодизация творчества поэта. Вольнолюбивая лирика. Поэма «Руслан и Людмила». Романтическое творчество периода южной ссылки А. С. Пушкина. Роман в стихах «Евгений Онегин». Переход поэта к прозе, его идейно-эстетические предпосылки и последствия.

М. Ю. Лермонтов. Свообразие ранней лирики поэта, ее романтическое двоемирие. Стихотворения-манифесты о судьбах поэта и поэзии в современном обществе. Драматургия М. Ю. Лермонтова. Обобщенно-философский характер поэм «Мцыри» и «Демон». Социально-психологический роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки» как прозаический цикл. Сборник «Миргород» как переход от романтизма к реализму. Гоголь-драматург, комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Социальная и нравственно-психологическая проблематика произведения. «Петербургские повести». «Натуральная школа».

#### **Модуль 7. История русской литературы 40-50 годы 19 века:**

Общая характеристика литературы второй половины XIX века. Жизнь и творчество Николая Алексеевича Некрасова. Раннее творчество Ивана Сергеевича Тургенева. Романы Ивана Сергеевича Тургенева. Жизнь и творчество И. А. Гончарова.

#### **Модуль 8. История русской литературы 50-60 годы 19 века:**

Жизнь и творчество Николая Гавриловича Чернышевского. Лирика Федора Ивановича Тютчева. Творчество писателей-очеркистов (Г.И. Успенского, Н.Г. Помяловского, Ф.М. Решетникова). Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жизнь и творчество Н. С. Лескова.

#### **Модуль 9. История русской литературы 60-70 годы 19 века:**

Творчество Александра Николаевича Островского. Жизненный и творческий путь Ф. М. Достоевского. Путь Л. Толстого в диалектике изменчивого и неизменного. Романное творчество Л.Н. Толстого.

#### **Модуль 10. История русской литературы 80-90 годов 19 века:**

Романное творчество Л.Н. Толстого. Жизненный и творческий путь А. П. Чехова. Драматургия А. П. Чехова. Жизнь и творчество В. Г. Короленко.

#### **Модуль 11. Особенности реализма конца 19 - начала 20 вв.:**

Введение. Общая характеристика эпохи конца XIX – начала XX вв. Серебряный век как целостный культурно-исторический феномен. М. Горький: судьба, личность, творчество. И. А. Бунин как продолжатель традиций русской классической литературы. А. И. Куприн – мастер сюжетостроения. А. И. Куприн-мастер сюжетостроения.

#### **Модуль 12. Модернизм в русской литературе:**

Модернизм в русской литературе и искусстве. Символизм и творчество В. Я. Брюсова. Проза символизма. Ф. Сологуб. Д. С. Мережковский. Символизм и творчество А. Блока. Акмеизм как новое направление русского модернизма. Акмеизм и символизм. Футуризм как явление культуры и литературы.

#### **Модуль 13. Эволюция русской литературы до 1950-х годов:**

Общая характеристика русской литературы 1920–1930-х гг. Группировки и их значение для развития русской литературы. Концепция социалистического реализма. Теория и практика социального заказа. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе 1920–

1940- х гг.

#### **Модуль 14. Эволюция русской литературы после 1950-х годов:**

«Потаенная литература»: основные представители и проблемы восприятия художественного материала сегодня. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе Литература 60-х гг.

XX века. Значение «оттепели» для истории русской литературы. «Деревенская проза» в русской литературе. Тема тоталитаризма в русской литературе. Литература третьей волны русской эмиграции. Литературная критика советского периода

#### **Модуль 15. Особенности реализма конца XX – начала XXI вв.:**

Современная литература: особенности трактовки термина и литературная ситуация конца XX - начала XXI вв. Специфика развития современной реалистической прозы рубежа XX–XX I вв. Новые разновидности реализма в современной русской литературе: причины возникновения и представители. Военная проза последних десятилетий в русской литературе. Современная русская антиутопия: разновидности и специфика изображения мира. Современная женская проза. Проблемно-тематическое своеобразие массовой литературы конца XX–XX I вв.

#### **Модуль 16. Постмодернистские тенденции в русской прозе. Современные поэзия и драматургия в России:**

Теория и практика русского реализма и постмодернизма. Феномен Пелевина. Основные тенденции развития русского стиха конца XX – начала XX I вв. Крупные формы современной лирики: поэмы, книги стихов, поэменный триптих. Современная «новая драма». Театр абсурда. Ремейки и интерпреты в современной русской драматургии. Сетература и традиционная книга.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - виды, способы и формы конструирования образовательной и дополнительной программ (отдельных модулей) по литературе в содержательном аспекте; уметь: - использовать современные технологии интерпретации литературно-художественного материала в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах в обучении (в том числе и информационно-коммуникационные); владеть: - способностью оценивать значимость литературы изучаемого периода, а также творчества конкретных писателей для развития отечественной и мировой литературы и культур в системе освоения программ;

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю русской литературы в ее поступательном развитии (от древнерусской до современности) и в персоналиях с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему заданий, направленных на сравнение и сопоставление этапов исторического развития литературы, анализ произведения литературы, определение его принадлежности к литературному направлению и использование методов анализа и интерпретации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым литературоведческим понятийным аппаратом, фактическим материалом, необходимым для проектирования анализа поэтики конкретных литературных произведений обучающимися в рамках выполнения индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал по проблемам истории русской литературы в рамках выбранных педагогических технологий освоения дисциплиной;</li> <li>- содержание художественных текстов и сопутствующий понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий студенту филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм при этом использовать;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- систематизировать, анализировать и интерпретировать образцы русской литературы; определять их художественное своеобразие и изучение для овладения предусмотренными компетенциями освоения основной или дополнительной образовательных программ с учетом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать значимость того или иного направления и научной школы, творчества писателя, отдельного художественного произведения для изучения литературоведческой науки и владеть умением спрогнозировать получение определенных результатов.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

педагогическая деятельность

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактическую базу (художественные тексты, литературная критика), необходимых для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;</li> <li>- категории теории литературы; современные отечественные и зарубежные концепции теоретического литературоведения; основные направления и научные школы в литературоведческой науке; художественную специфику основных течений в литературе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать современные художественные произведения в контексте мирового литературного процесса, опираясь на личные знания в области постановки и решения исследовательских задач в предметной области литературы;</li> <li>- отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на решения исследовательских задач в области литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать значимость произведений русской литературы для отечественного и мирового художественного процессов.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество ведущих писателей изучаемого периода, их роль в литературном процессе, оценку авторитетных исследователей и литературных критиков;</li> <li>- методические приемы создания положительной мотивации изучения русской литературы, формирования исследовательского интереса к ней;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, организационные формы и средства обучения и исследования новейшей литературы;</li> <li>- применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов в исследовании литературного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью транслировать и продуцировать мировоззренческую и собственно научную рефлексии при анализе современных проблем литературного развития и постановке исследовательских задач;</li> <li>- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в средней школе или организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся..</li> </ul>

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**проектная деятельность**  
**педагогическая деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактическую базу (художественные тексты, литературная критика) возможного наполнения развивающей образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью транслировать знание проблем литературного развития, феноменов истории отечественной литературы в их связях и владеть навыками продуцирования собственно научной рефлексии по вопросам изучения истории литературы.</li> </ul>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику компонентов социокультурной среды региона и места среди них литературы как вида искусства;</li> <li>- способы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс формирования у обучающихся литературоведческой компетентности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов; использовать методические формы и средства для достижения метапредметных и предметных результатов по литературе;</li> <li>- ориентироваться в литературном пространстве региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью транслировать и продуцировать мировоззренческую и собственно научной рефлексии при анализе проблем литературного развития региона;</li> <li>- навыком дифференциации литературного материала региона и способами его введения в образовательный процесс.</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы, приемы использования достижений социокультурной среды региона во внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему мероприятий, направленных на освоение социокультурной среды региона для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественные произведения региона в системе социокультурного развития страны;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой и собственнонаучной рефлексии при анализе проблем литературного развития региона, феноменов истории отечественной литературы в их связях и отношениях с литературными процессами в регионе;</li> </ul>

- технологиями, приемами и методиками исследовательской работы, навыками и приемами литературоведческого анализа.

**ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

**проектная деятельность**

**педагогическая деятельность**

**проектная деятельность**

<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику русской литературы в ее динамике и многообразии связей с общемировым литературным процессом (исторический, политический, социальный, научный контексты, включающие повседневную культуру);</li><li>- основные требования к филологической подготовке обучающихся и обучающихся, критерии оценки знаний, умений школьников;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и группировать учебный материал для проектирования урока литературы в средней школе с использованием личного исследовательского потенциала;</li><li>- проектировать возможные риски, связанные с отбором художественного материала и со способами его представления в школьной аудитории;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологиями грамотного анализа, комментирования и интерпретации художественных текстов и фактов развития русской литературы, а также навыками их совершенствования;</li><li>- методами, организационными формами и средствами обучения русской литературе.</li></ul>
<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальные основы современных образовательных программ по литературе для средней школы как средство развития личностного потенциала обучающегося и обучающихся;</li><li>- виды, формы средства реализации программ профессионального и личностного роста.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать программы профессионального и личностного роста;</li><li>- использовать современные технологии интерпретации литературно-художественного материала в его историческом развитии для формирования программы профессионального и личностного роста;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью оценивать значимость отечественной литературы, а также творчества конкретных писателей для развития профессионализма и личностного самосовершенствования;</li><li>- базовым литературоведческим понятийным аппаратом, фактическим материалом, необходимым для проектирования программы личностного и профессионального роста.</li></ul>

<p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал по проблемам истории русской литературы в рамках выбранных педагогических технологий профессионального и личностного роста;</li> <li>- содержание художественных текстов и сопутствующий понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять современные отечественные и зарубежные концепции теоретического литературоведения;</li> <li>- анализировать развитие отечественного и мирового литературного процесса в контексте развития общества и истории культур и на основе этого строить программ;</li> <li>- ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы, необходимых для разработки программы профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания значимости того или иного направления и научной школы, творчества писателя, отдельного художественного произведения для изучения литературоведческой науки;</li> <li>- способностью осознания современных литературоведческих теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем литературы в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия.</li> </ul>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 з.е., 864 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И., д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И., канд. филол. наук, доцент Степин С. Н., канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И., д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А., старший преподаватель Чичулина Н. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.06.18 История зарубежной литературы**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области зарубежной литературы

Задачи дисциплины:

- сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на примере произведений зарубежной литературы;

- выработать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами зарубежной литературы;

- развить способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития средствами зарубежной литературы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.18 «История зарубежной литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «История зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Выразительное чтение в системе литературного образования школьников  
К.М.07.2 Практикум по проектированию учебных занятий

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.11 Филологический анализ текста

## **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Античная литература:**

Введение. Античная мифология

Греческая литература архаического периода. Дидактический эпос (Гесиод). Становление басенного жанра (Эзоп). Греческая литература классического периода. Древнегреческая трагедия. Древнегреческая комедия. Творчество Аристофана

### **Модуль 2. Римская литература:**

Своеобразие римской литературы. «Золотой век» римской литературы. Римская комедия. Развитие античной прозы

### **Модуль 3. Литература эпохи Средних веков:**

Введение. Общая характеристика литературы средневековья. Народное поэтическое творчество раннего средневековья. Мифологический эпос, волшебная и богатырская сказка, героический эпос - основные жанры развития эпического творчества народов. Героический эпос зрелого средневековья. Рыцарская (куртуазная) литература средневековья. Рыцарская (куртуазная) литература средневековья. Городская лирика.

### **Модуль 4. Литература Эпохи Возрождения:**

Литература Проторенессанса. Общая характеристика Предвозрождения. Творчество Данте Алигьери

Эпоха Возрождения. Хронологические границы и стадияльное место эпохи Возрождения в европейском историческом процессе. Итальянская литература эпохи Возрождения. Французская литература эпохи Возрождения. Северное Возрождение и деятельность Эразма Роттердамского.

### **Модуль 5. Зарубежная литература 17 века:**

XVII век как особая эпоха в культуре стран Европы. Основные направления в литературе этого периода. Судьба ренессансного реализма в новых исторических условиях. Проблема термина. Концепция мира и человека в искусстве барокко. Нормативность эстетики классицизма. Система жанров классицизма. Поэтика французского классицизма Основные вехи французской истории XVII века. Предпосылки развития классицизма во Франции. Жизнь и творчество П. Корнеля. Трагедия Корнеля «Сид» - первое великое произведение французского классицизма. Разработка Корнелем конфликта между чувством и долгом. Принципы создания характеров в трагедиях Корнеля. Жизнь и творчество Ж. Расина. Различия между трагедиями Корнеля и Расина. Расиновский психологизм. Трагедии Расина

«Андромаха», «Федра». Ж.-Б. Мольер – великий реформатор комедии. Художественный метод Мольера. Раннее творчество писателя. Расцвет творчества Мольера. Комедии

«Тартюф», «Дон Жуан», особенности жанра комедии-балета, «Мещанин во дворянстве». Проблема художественного метода в комедии.

Литература Испании XVII века. Особенности испанской национальной драмы. Творчество Лопе де Веги. Эстетические взгляды писателя. Типы комедий Лопе де Веги. «Фуэнте Овехуна». Школа Лопе де Веги. Творчество П. Кальдерона – вершина литературы барокко. Концепция жизни и человека в религиозно-философской драме «Жизнь есть сон». Мастерство Кальдерона-драматурга в произведении.

### **Модуль 6. Зарубежная литература 18 века:**

XVIII век – век Просвещения. Просвещение – ведущая линия развития европейской культуры XVIII века. Культ Разума и Знания. Разум и Чувство. Литературные направления Просвещения. Основные жанры просветительской литературы. Усиление роли прозаических жанров. Судьба поэтических жанров. Английский просветительский роман. Дефо, его жизнь и творчество. Роман «Робинзон Крузо». Место романа в мировой приключенческой литературе («робинзоны»). Идеино-художественное своеобразие романа. Свифт. «Сказка о бочке».

«Путешествия Гулливера» как сатирическое, памфлетно-аллегорическое изображение социальной действительности. Французская литература XVIII века. Вольте Социальные, политические, философские и эстетические взгляды. Философские повести «Кандид, или Оптимизм», «Простодушный». Д. Дидро – организатор и вдохновитель энциклопедистов. Философские взгляды. Дидро как теоретик искусства. «Монахиня». Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи Руссо в романе «Эмиль, или О воспитании». «Юлия, или Новая Элоиза» и жанр сентименталистского романа в письмах. Место «Исповеди» Руссо в мировой литературе. Особенности Просвещения в Германии. Лессинг – основоположник Просвещения в Германии. Лирика Гёте периода «Бури и натиска». «Страдания юного Вертера» и немецкий сентиментализм. «Фауст» Гёте. История создания и художественное своеобразие. Композиция. Прологи. Путь исканий Фауста. «Фауст» как синтез художественных исканий в XVIII веке. Шиллер. Ранние драмы и движение «Бури натиска». Теория эстетического воспитания. Трагический пафос и герой в трагедиях «Мария Стюарт», «Вильгельм Телль». Художественный метод Шиллера. Характеристика рубежа XVIII- XIX веков как переходного периода в развитии литературного процесса.

### **Модуль 7. Зарубежная литература первой половины 19 века:**

Специфика романтизма. Немецкий романтизм. Г. фон Клейст – оригинальный драматург и новеллист. Э.Т.А Гофман – яркий представитель немецкого романтизма. Романтизм в Англии. Поэты «Озерной школы». Д. Г. Байрон. Жизнь и творчество. Вальтер Скотт. Жизнь и творчество. Французский романтизм. Периодизация, основные черты. Творческий путь Ж. Санд. Жизненный и творческий путь В. Гюго. Американский романтизм. Д.Ф. Купер – основатель американского романа. Творчество Э. А. По. Становление и развитие реализма в зарубежной литературе 19 века.

### **Модуль 8. Зарубежная литература второй половины 19 века:**

Реализм в литературе Франции 30-40-х годов 19 века. Творчество Бальзака. Жанр новеллы и песни в литературе Франции. Творчество Ш. Бодлера. Творчество Г. Флобера. Реализм в Англии 19 века. Творчество Ч. Диккенса. Место У. Теккерея в английской литературе. Творчество сестер Бронте. Литература Германии 30-40-х годов. Творчество Г. Гейне. Американская литература. М. Твен. Жизнь и творчество.

### **Модуль 9. Зарубежная литература первой половины 20 века:**

Рубеж XIX-XX в. как историко-литературное и культурологическое понятие. Литература рубежа веков: направления, течения, школы. Натурализм и творчество Э. Золя. Психологизм творчества Ги де Мопассана. Развитие жанра интеллектуального романа во французской литературе конца 19- начала 20 в.в. (А. Франс и Р. Роллан). Пути развития англо-американской литературы к. 19- н. 20 вв. Литература английского эстетизма. О. Уайльд. Специфика литературного процесса в США на рубеже веков. Изображение американского общества в романе Т. Драйзера «Сестра Керри». Эстетика неоромантизма и роман Дж. Лондона «Мартин Иден». Немецкая драма конца 19 – начала 20 вв. (Творчество Г. Гауптмана). Тематика и проблематика романа Т. Манна «Будденброки». Скандинавская литература конца 19 – начала 20 вв. Литературный процесс в Польше конца 19 – начала 20 вв.

Общая характеристика зарубежной литературы первой половины XX в. Модернистские

течения первой половины XX века. Философия и литература экзистенциализма. «Социальный» роман в зарубежной литературе первой половины XX века. Жанр «интеллектуального романа» в зарубежной литературе XX века. Зарубежная поэзия и драматургия I половины XX века.

### **Модуль 10. Зарубежная литература второй половины 20 века:**

Особенности развития зарубежной литературы второй половины XX века. Неоавангард во французской литературе второй половины XX века. «Театр абсурда». Творчество английских писателей «старшего поколения». Жанр философского романа в английской литературе. Немецкая литература второй половины XX века. Пути и поиски американской литературы второй половины XX века.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество выдающихся зарубежных писателей, рассматривающих в своих произведениях духовно-нравственные ценности и формирующие модель нравственного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров, рекомендованных для обязательного прочтения.</li> </ul>
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю мировой литературы в ее поступательном развитии (от античной до современности) и в персоналиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории мировой литературы для формирования гражданской позиции обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро-уровневых параметрах с точки зрения формирования гражданской позиции обучающихся.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать: - фактическую базу (художественные тексты, литературная критика) возможного наполнения развивающей образовательной среды; уметь: - отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами мировой литературы; владеть: - способностью транслировать знание проблем литературного развития, феноменов истории мировой литературы в их связях и владеть навыками продуцирования собственно научной рефлексии по вопросам изучения истории литературы.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - способы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс формирования у обучающихся литературоведческой компетентности; уметь: - применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов; использовать методические формы и средства для достижения метапредметных и предметных результатов по литературе; владеть: - способностью транслировать и продуцировать мировоззренческую и собственно научной рефлексии при анализе проблем литературного развития изучаемой страны; - навыком дифференциации литературного материала региона и способами его введения в образовательный процесс.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании; уметь: - проектировать систему мероприятий, направленных на освоение социокультурной среды региона для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы; владеть: - способностью к мировоззренческой и собственнонаучной рефлексии при анализе проблем литературного развития региона, феноменов истории мировой литературы в их связях и отношениях с литературными процессами в регионе; - технологиями, приемами и методиками исследовательской работы, навыками и приемами литературоведческого анализа.</p>

**ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

**проектная деятельность**

<p>ПК-8.1 Проектирует цели</p>	<p>знать:</p>
--------------------------------	---------------

<p>своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику зарубежной литературы в ее динамике и многообразии (исторический, политический, социальный, научный контексты, включающие повседневную культуру);</li> <li>- основные требования к филологической подготовке обучающихся и обучающихся, критерии оценки знаний, умений школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и группировать учебный материал для проектирования урока литературы в средней школе с использованием личного исследовательского потенциала;</li> <li>- проектировать возможные риски, связанные с отбором художественного материала и со способами его представления в школьной аудитории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями грамотного анализа, комментирования и интерпретации художественных текстов и фактов развития мировой литературы, а также навыками их совершенствования;</li> <li>- методами, организационными формами и средствами обучения зарубежной литературе.</li> </ul>
<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы современных образовательных программ по литературе для средней школы как средство развития личностного потенциала обучающегося и обучающихся;</li> <li>- виды, формы средства реализации программ профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы профессионального и личностного роста;</li> <li>- использовать современные технологии интерпретации литературно-художественного материала в его историческом развитии для формирования программы профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать значимость мировой литературы, а также творчества конкретных писателей для развития профессионализма и личностного самосовершенствования;</li> <li>- базовым литературоведческим понятийным аппаратом, фактическим материалом, необходимым для проектирования программы личностного и профессионального роста.</li> </ul>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал по проблемам истории зарубежной литературы в рамках выбранных педагогических технологий профессионального и личностного роста;</li> <li>- содержание художественных текстов и сопутствующий понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории мировой литературы, необходимых для разработки программы профессионального и личностного роста;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания значимости того или иного направления и научной школы, творчества писателя, отдельного художественного произведения для изучения литературоведческой науки;</li> <li>- способностью осознания современных литературоведческих теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем мировой литературы в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия.</li> </ul>
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 з.е., 612 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Уткина Т. В., канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И., д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.06.19 Литература народов России**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания в области литературы народов России, понимание общих закономерностей историко-литературного процесса народов России и умение применять их в практической деятельности; готовность к применению их в образовательной деятельности с учетом содержательной специфики предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами закономерностей и особенностей развития литератур народов России;
- целостное восприятие обучающимися наиболее значительных произведений и уяснение их художественных особенностей;
- овладение умениями литературоведческого анализа и приемами интерпретации художественных произведений;
- приобретение обучающимися навыков установления межнациональных литературных связей;
- формирование навыков историко-сопоставительного анализа произведений литератур народов России с выявлением типологически общих и национально-специфических черт.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.19 «Литература народов России» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Литература народов России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.17 История русской литературы

## **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Литература народов Поволжья и Приуралья:**

Методологические основы и методические принципы изучения литературы народов России. Героические эпосы народов РФ. Литература народов Урало-Поволжья: финно-угорский аспект. Литература народов России (тюркоязычный аспект). Литература народов Северного Кавказа. Литература народов Дагестана. Литература малых народов Крайнего Севера.

### **Модуль 2. Литература народов Кавказа и Крайнего Севера:**

Литература малых народов Забайкалья. Еврейская, немецкая, цыганская, карельская литературы. .

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - литературу, культуру, духовно-нравственные ценности литератур народов России; уметь: - анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа; владеть: - навыками анализа развития национальных литератур в контексте культуры и социально-исторического опыта народов России.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - закономерности историко-литературного процесса народов России, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; владеть: - навыками анализа развития национальных литератур в контексте культуры и социально-исторического опыта народов России.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</b> <b>культурно-просветительская деятельность</b>
--

ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурно-исторические особенности литератур народов России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной, справочной, методической литературой по данному предмету;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора соответствующей литературы по изучаемой теме.</li> </ul>
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области среднего образования среди различных групп населения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу и культуру изучаемого народа и конкретного периода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современном литературном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками популяризации знаний в области литератур народов России.</li> </ul>
<b>ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</b>	

**культурно-просветительская деятельность**

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности историко-литературного процесса народов России, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять основные концепции и историю взаимосвязанного развития литературы народов России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания и системного анализа культурных потребностей народов России для решения профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства, методы и приемы по выявлению культурных особенностей литератур народов России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные средства, методы и приемы по выявлению культурных особенностей литератур народов России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными средствами, методами и приемами по выявлению культурных особенностей литератур народов России.</li> </ul>

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.06.20 Методика обучения литературе**

**1. Направление подготовки:**

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2 Профиль подготовки:** Русский язык. Литература

**3 Форма обучения:** Очная

#### **4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики обучения литературе.

Задачи дисциплины:

формировать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством методики обучения литературе;

развить способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики посредством методики обучения литературе;

развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность посредством методики обучения литературе;

овладеть способностями реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством методики обучения литературе;

формировать способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности посредством методики обучения литературе;

развивать способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся посредством методики обучения литературе;

развить способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов посредством методики обучения литературе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.20 «Методика обучения литературе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика обучения литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Методика обучения литературе как наука:**

Теоретические основы курса теории и методики обучения литературе. Методика преподавания литературы как прикладная гуманитарная научная дисциплина (предмет, содержание, структура курса)

##### **Модуль 2. Методы преподавания литературы в школе:**

Специфические методы исследования: целенаправленное наблюдение за учебно-воспитательным процессом по литературе, обобщение передового опыта словесников, теоретическое изучение актуальных проблем, естественный эксперимент, метод срезов и др.

##### **Модуль 3. Методика изучения литературы в средних классах:**

Метод преподавания литературы - его дидактическая основа и предметная специфика. Основные системы методов в дидактике: по источникам передачи и характеру восприятия

информации (С. И. Перовский); по дидактическим задачам (М. А. Данилов, В. П. Есипов); в зависимости от уровня активности и характера познавательной деятельности (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер); по сочетанию методов преподавания и методов учения (М. Н. Махмутов); по видам деятельности (Ю. К. Бабанский).

Понятие о методах и приёмах обучения литературе. Дидактическая основа и предметная специфика методов обучения литературе.

#### **Модуль 4. Систематический курс изучения литературы в старших классах**

Методологическое и методическое значение основ науки о литературе в системе школьного литературного образования и развития учащихся. Историзм в преподавании литературы на разных этапах курса.

Значение и место историко-литературных знаний на уроках литературы в V–VIII класса. Характерные приёмы работы: историко-бытовой комментарий, сообщение необходимых сведений историко-литературного характера в связи с изучаемым произведением.

Специфика курса на историко-литературной основе в IX –XI класса. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах.

Различный характер обзорных тем в старших классах по содержанию (краткие историко-культурные обзоры, обзорные характеристики литературы определённого периода общественно-исторического развития, концептуальные обзоры); по месту и роли по отношению к монографическим темам (вводные, итоговые). Типы обзорных тем, их содержание и структура. Сложности восприятия учащимися материала обзорных тем. Условия, способствующие более прочному их усвоению: чёткость постановки образовательных и воспитательных задач; определение центральной проблемы, принципов отбора и организации материала; тесная связь обзорных и монографических тем.

Особенности методики проведения обзорных занятий : лекция с элементами беседы; сочетание сведений обобщающего характера с конкретными примерами (элементы выборочного комментированного чтения; анализ отдельных эпизодов из художественного произведения; самостоятельно подготовленные доклады по одному из вопросов темы и т.п.); максимальное привлечение различных средств наглядности; составление плана, тезирование и конспектирование.

#### **Модуль 5. Содержание профильного обучения литературе:**

Содержание профильного обучения литературе. Структура школьного курса литературы в профильных организациях

#### **Модуль 6. Технологии обучения литературе в профильных классах образовательных учреждений:**

Аудиовизуальные технологии обучения; типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, типология учебных видеозаписей, банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
--

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы литературного образования школьников, его содержания и этапов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного языка литературоведения и методики преподавания литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>
--	---

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность**

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления литературы как учебного предмета и методики преподавания литературы как науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по литературе в условиях общеобразовательной и профильной школы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать предметы и конкретные методики.</li> </ul>
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогических и методических исследований в системе литературного образования школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по литературе в условиях общеобразовательной и профильной школы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать новый тип взаимоотношений между учителем и учащимися.</li> </ul>

<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые проблемы теории и методики обучения литературе: проблема чтения, восприятия художественной литературы как искусства слова; формирование читателя, его духовного мира; взаимообогащение литературоведения и методики преподавания литературы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока литературы; методами, приемами, формами обучения литературе; создавать новые технологии обучения литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и оценки различных видов деятельности ребенка.</li> </ul>
---	--

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**

**проектная деятельность**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические и методологические основы обучения литературе в школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по литературе в условиях общеобразовательной и профильной школы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать читательское восприятие и интерес к чтению и изучению литературы у школьников; формировать их творческое читательское воображение и чувство прекрасного, эстетический вкус.</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы взаимосвязей восприятия и анализа литературных произведений на уроках словесности в их родовой и жанровой специфике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока литературы; методами, приемами, формами обучения литературе; создавать новые технологии обучения литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать опыт работы учителей-словесников.</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства оценивания результатов обучения литературе (тестирование, мониторинг, рейтинг, итоговая аттестация в формате ЕГЭ и др.);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять системные связи школьного курса литературы на разных этапах литературного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения литературе.</li> </ul>

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и технологии создания авторских программ, учебно-методических материалов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока литературы; методами, приемами, формами обучения литературе; создавать новые технологии обучения литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализировать, дифференцировать обучение.</li> </ul>
---	---

**ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. педагогическая деятельность**  
**проектная деятельность**

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и особенности методики развития устной и письменной речи школьников в системе литературного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать предметы и конкретные методики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать новый тип взаимоотношений между учителем и учащимися.</li> </ul>
---	---

**ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.**

**педагогическая деятельность**  
**проектная деятельность**

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и технологии создания авторских программ, учебно-методических материалов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать нравственное, эстетическое и эмоциональное воздействие литературного произведения на читателя-школьника;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать опыт работы учителей-словесников.</li> </ul>
---	--

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области русского языка и литературы; рабочие программы организации образовательного процесса в группах детей от 11 до 17 лет.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику изучения истории и теории литературы в школьном курсе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного языка литературоведения и методики преподавания литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать предметы и конкретные методики.</li> </ul>
--	---

**ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.**

**педагогическая деятельность**  
**проектная деятельность**

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и особенности методики развития устной и письменной речи школьников в системе литературного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока литературы; методами, приемами, формами обучения литературе; создавать новые технологии обучения литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения литературе.</li> </ul>
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература

**3. Форма обучения:** Очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области учебной (технологической (проектно-технологической) практики

Задачи практики:

- формировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в процессе учебной (технологической (проектно-технологической) практики;

- развивать способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения в процессе учебной практики;

- развивать способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения в процессе учебной (технологической (проектно-технологической) практики;

- развивать способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в процессе учебной (технологической (проектно-технологической) практики;

- овладеть способностями разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп в процессе учебной практики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место практики в структуре ОПОП:**

К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль», проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе во 2 и 3 семестрах, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Учебной (технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин

- К.М.06.01 «Введение в языкознание»  
 К.М.06.03 «Практикум по русскому языку»  
 К.М.06.13 «Введение в литературоведение»  
 К.М.06.15 «Фольклор», К.М.06.16 «Детская литература»  
 К.М.06.05 «Русский язык и культура речи».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплин и модулей

- К.М.06.02 «Общее языкознание»  
 К.М.06.04 «Современный русский литературный язык»  
 К.М.06.10 «Литературное редактирование»  
 К.М.06.11 «Филологический анализ текста»  
 К.М.06.14 «Теория литературы»  
 К.М.06.17 «История русской литературы»

К.М.06.18 «История зарубежной литературы», при выполнении программы практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 6. Содержание дисциплины

### 1. Подготовительный этап

Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания прохождения практики. Разработка индивидуальных заданий.

### 2. Ознакомительный этап

Проведение консультации по выполнению индивидуального задания (анализ учебно-научного текста). Работа по выполнению учебно-воспитательного проекта.

### 3. Основной этап

Проведение консультации по выполнению индивидуального задания (анализ учебно-научного текста). Составление списка литературы для подготовки проекта учебно-воспитательного мероприятия по профилю подготовки.

### 4. Аналитический этап

Обработка, анализ и систематизация результатов практики.

### 5. Завершающий этап

Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

## 7. Требование к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой

общения	деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Русский язык» и «Литература».
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения.
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

### 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологическая (проектно-технологическая) практики составляет 18 з.е. 648 ч.

**9. Разработчики:** к. филол. н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе, Швечкова Н. И., к. филол. н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе, Степин С. Н.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.06.22(П) Производственная (педагогическая) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики** – формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

### **Задачи практики:**

- воспитание устойчивого интереса к профессии и профессиональной направленности;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- формирование у студентов навыков самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по профилю подготовки;
- выполнение студентами научно-практических исследований;
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование профессионально значимых качеств и свойств личности и его активной позиции в будущей профессиональной деятельности;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с инновационной деятельностью предприятий и учреждений (баз практики);
- знание студентов принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности;
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место практики в структуре ОПОП:**

К.М.06.22(П) Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.06 «Предметно-методический модуль», проводится на 4 курсе в VIII семестре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.06.01 «Введение в языкознание»

К.М.06.04 «Современный русский литературный язык»

К.М.06.05 «Русский язык и культура речи», К.М.06.13 «Введение в литературоведение»

К.М.06.17 «История русской литературы»

К.М.06.18 «История зарубежной литературы»

К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области»

К.М.06.12 «Методика обучения русскому языку»

К.М.06.20 «Методика обучения литературе», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин К.М.06.02 «Общее языкознание»

К.М.06.04 «Современный русский литературный язык»

К.М.06.10 «Литературное редактирование»

К.М.06.11 «Филологический анализ текста»

К.М.06.14 «Теория литературы»

К.М.06.17 «История русской литературы», выполнении программы практики производственная (педагогическая) в 9 семестре, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **1. Подготовительный этап**

Установочная конференция на филологическом факультете. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.

#### **2. Ознакомительный этап**

Ознакомление с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Ознакомление с деятельностью классного руководителя, учителя- предметника, администрации школы.

### 3. Основной этап

Посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником. Посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных студентами-практикантами. Составление тематических и поурочных планов Проектирование технологических карт уроков русского языка и литературы (в течение ПП). Проведение уроков русского языка и литературы (в течение ПП). Разработка и проведение тематического классного часа. Выполнение заданий по педагогике и психологии. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося, коллектива. Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по специальности.

### 4. Аналитический этап

Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета о результатах практики.

### 7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы.
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.

воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Русский язык» и «Литература».
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения.
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК 14.1. готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.);
	ПК 14.2. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

### **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з.е., 648 ч.

**9. Разработчики:** к. филол. н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Швечкова Н. И., МОУ «СОШ № 37» Тарасова Л. В.

## К.М.06.ДВ.01.01 Психологизм русской литературы

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – Сформировать профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) с учетом профилей подготовки «Русский язык. Литература», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Психологизм русской литературы».

Задачи дисциплины:

- изучение литературоведческой категории «психологизм», раскрытие специфики ее проявления в русской литературе;
- обобщение и структурирование знаний о типах и формах проявления психологизма в русской литературе и приемах психологического изображения;
- комплексный анализ различных литературоведческих концепций проявления психологизма в литературе;
- формирование основных навыков и умений анализа художественного произведения в аспекте психологизма;
- подготовка студентов к использованию знаний о психологизме в литературе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Психологизм русской литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Психологизм русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.17 История русской литературы

К.М.06.14 Теория литературы

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Психологическое начало в русской классической литературе:

Психологизм как литературно-эстетический феномен и объект научного изучения. Психологизм как объект историко- и теоретико-литературного осмысления. Специфика психологизма А. С. Пушкина. Психологическое начало в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Особенности психологизма Н. А. Гончарова. Роман «Обломов». Идеино-нравственные поиски героев и принципы психологизма в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир». Средства психологизма и своеобразие психологического стиля Ф. М. Достоевского (роман «Преступление наказание»). Художественные особенности психологизма И. С. Тургенева. Новаторство психологизма А. П. Чехова.

#### Модуль 2. Психологизм в русской литературе XX – XXI вв.:

Способы психологического изображения в художественном произведении. Традиции русских классиков в литературе рубежа XX–начала XXI вв. Неоклассический психологизм романе Б. Пастернака

«Доктор Живаго». Своеобразие психологизма в творчестве М. А. Шолохова. Особенности психологизма советской литературы. Особенности психологизма в современной русской прозе. Психологизм современной русской драмы. Психологические особенности развития современной русской поэзии.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - содержание произведений, в том числе и тех, которые изучаются в школе; уметь: - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами литературоведческого анализа.</p>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий студенту филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм; уметь: - структурировать и излагать материал по проблемам истории русской литературы (письменно и устно в различных жанрах, актуальных в научной и учебно-методической деятельности); владеть: - навыком определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.</p>

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

<p>ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).</p>	<p>знать: - культурно-исторический и философско-эстетический контекст эпохи; уметь: - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: - знаниями о художественном творчестве, эстетических взглядах и творческой биографии писателей-мастеров психологизма изучаемого периода.</p>
---	--

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных</p>	<p>знать: - литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; уметь: - анализировать проблемы литературного развития,</p>
---	--

и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	феноменов истории отечественной литературы в их связях и отношениях с современными литературными процессами; владеть: - литературоведческим и культурологическим и философским понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных произведений русской психологической литературы.
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.01.02 Мифопоэтика литературы**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная   |

#### **4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к самостоятельному исследованию мифологического слоя в произведениях русской литературы разных эпох, преимущественно – XX века

Задачи дисциплины:

- учебные задачи, которые предполагают а) знание основных мифологических сюжетов и мотивов в славянской культуре, б) умение различать мифологические структуры в фольклорном и литературном тексте, в) прослеживать генетические связи между произведениями русской литературы и славянскими мифами, г) устанавливать отношения между коллективным и авторским творчеством, д) применять в практике анализа текста мифопоэтический подход;

- методической задачей курса является подготовка студентов к преподаванию предмета в средней школе, где славянская мифология изучается в средних классах. Преподавание мифологии в школе требует: а) умения составить тематический план, рассчитанный на перспективу, б) умения разработать отдельную тему урока по изучению мифологического текста, в) умения применить навыки мифопоэтического анализа текста при изучении произведений русской классики и литературы XX в., г) умения подготовить контрольные вопросы для проверки полученных знаний;

- эвристические и исследовательские задачи курса связаны с дальнейшей подготовкой филолога. Знание основ мифологии, умение пользоваться системой приемов мифопоэтического анализа текста должно послужить базой для исследовательской работы в рамках специализации по литературоведению.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Мифопоэтика литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Мифопоэтика литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.20 Методика обучения литературе

#### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Основы мифопоэтики: теоретические вопросы и практика**

## **мифомотива в истории литературы:**

Миф: его «школьное» определение. «Мифологическая школа» в России. Миф и слово: Мифологическая образность в русском фольклоре и литературе А. А. Потебня: учение о внутренней форме. Этимология и мифология. Признаковое пространство русской традиционной культуры

### **Модуль 2. Методика изучения мифопоэтики :**

Ритуально-мифологическая школа в европейском литературоведении Миф и обряд в трудах Д. К. Зеленина. Миф и жанр. О. М. Фрейденберг Миф и сюжет. В. Я. Пропп. Мифо-ритуальные структуры в авторском тексте Символические теории мифа. Структурно-семиотические исследования мифа. К. Леви-Стросс Структурный и мифопоэтический анализ. Феноменология мифа. Личность и биография писателя в мифопоэтическом прочтении. Школа аналитической психологии и изучение мифа Литературные архетипы Историческая поэтика

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

#### **педагогическая деятельность**

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - Использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - Технологией решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - Решение исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - Решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - Проектированием исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

#### **педагогическая деятельность**

<p>ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).</p>	<p>знать: - связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей; уметь: - выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.); владеть: - выявлением связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей.</p>
<p>ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.</p>	<p>знать: - открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач; уметь: - учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач; владеть: - Принципами междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Уткина Т. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.02.01 Трудные случаи лингвистического анализа**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении трудных случаев лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- формировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и в области образования;
- развивать способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи русского языка со смежными научными областями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Трудные случаи лингвистического анализа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Трудные случаи лингвистического анализа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Современный русский литературный язык

К.М.06.12 Методика обучения русскому языку

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа:**

Фонетическая система языка. Трудные случаи фонетического анализа слов, транскрипция текста. Фонетическое членение речи. Морфемный анализ. Этимологический анализ. Словообразовательный анализ.

#### **Модуль 2. Трудные случаи грамматического анализа:**

Морфологический анализ имени существительного. Морфологический анализ имени прилагательного. Морфологический анализ имени числительного. Морфологический анализ местоимения. Морфологический анализ глагола. Морфологический анализ причастия. Морфологический анализ деепричастия. Морфологический анализ наречия. Морфологический анализ слов категории состояния. Морфологический анализ предлога. Морфологический анализ союза. Морфологический анализ частицы. Морфологический анализ междометия. Синтаксис как раздел науки о языке. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис осложненного предложения. Синтаксис сложносочиненного предложения. Синтаксис сложноподчиненного предложения. Синтаксис бессоюзного сложного предложения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все уровни языка: фонетический, морфемный, словообразовательный, грамматический;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать грамматические явления (предложения, их части, члены предложения и т. д.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа языковых фактов.</li> </ul>
<b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-14.1 Готов выявлять связи русского	знать:

<p>языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).</p>	<p>- грамматические категории современного русского языка;  уметь:  - строить мотивированный, развернутый, логически стройный и связный ответ, в котором дается описание языкового явления и обосновывается отнесение его к той или иной грамматической категории;  владеть:  - навыками лингвистического анализа.</p>
---	--

### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Трушкина Ю. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.06.ДВ.02.02 Фразеологическая идеография**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русского языка, углубить знания студентов по русской фразеологии и фразеологической идеографии.

Задачи дисциплины:

- обучить приемам использования теоретических и практических знаний по фразеологической идеографии для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка;
- научить студентов устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи русского языка со смежными научными областями, показать взаимосвязь лингвокультурологии, когнитивной фразеологии и этнолингвистики;
- сформировать умения распознавать заключенную в образном основании фразеологических единиц культурную информацию; показать особенности культурологического и когнитивного подходов к анализу фразеологических единиц;
- дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании, познакомить с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке;
- сформировать умения лингвокультурологического анализа фразеологических единиц;
- обучить студентов грамотному использованию фразеологизмов в речи.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Фразеологическая идеография» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Фразеологическая идеография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Общее языкознание

## **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Основы идеографического описания фразеологии:**

Предмет и задачи фразеологической идеографии. Понятие о фразеологической системе русского языка. Метод поля. Системность фразеологии. Сущность фразеологического значения. Идеографическое описание фразеологии. Место фразеологизма в языковой картине мира. Национальный менталитет и русская фразеология. Специфика сопоставительного изучения близкородственных языков. Принципы сопоставительного анализа ФЕ. Сопоставительный анализ в аспекте идеографии. Логическая структура поля. Имя поля. Структурирование поля. Пересечение полей.

### **Модуль 2. Идеографический анализ:**

Роль идеографического анализа в изучении семантики фразеологических единиц. Культурно-национальная специфика фразеологизмов в аспекте идеографии. Культурно значимая интерпретация ФЕ. Смысловое и ситуативное употребление идиом в речи. Идеографические словари. Разделы словаря. Семантическая непрерывность словаря. Фразеологическая работа. Алгоритм фразеосемантического поля. Свойства фразеосемантического поля. Внутреннее структурирование ФСП. Внешнее структурирование фразеосемантического поля. Фразеологическая практика.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

### **педагогическая деятельность**

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - специфику фразеологического значения; уметь: - классифицировать фразеологические единицы; владеть: - приемами фразеосемантического анализа.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - типологию межъязыковых фразеологических соответствий; уметь: - проводить межъязыковые фразеологические параллели; владеть: - приемами проектирования идеографических словарей.

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

### **педагогическая деятельность**

ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	знать: - принципы сопоставительного анализа фразеологических единиц в спектре идеографии; уметь: - определять контекстуальные элементы семантики фразеологических единиц; владеть: - приемами сопоставительного идеографического анализа.
--	--

ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей и русской фразеологической идеографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять синтагматические и парадигматические компоненты значения, различать синонимию и вариантность фразеологических единиц;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами комплексного фразеологического анализа.</li> </ul>
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к итоговому сочинению**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная   |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся умений, связанных с использованием технологий подготовки к итоговому сочинению в системе литературного образования в современной школе на базовом и профильном уровне, в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при подготовке обучающихся к итоговому сочинению;
- выработать способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи литературы со смежными научными областями при подготовке обучающихся к итоговому сочинению.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Технологии подготовки к итоговому сочинению» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологии подготовки к итоговому сочинению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа

К.М.06.09 Стилистика

К.М.06.11 Филологический анализ текста

К.М.17 История русской литературы

К.М.06.ДВ.03.2 Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

К.М.06.ДВ.04.1 Интеграция в сфере филологического образования

К.М.06.ДВ.04.2 Историческое комментирование фактов русского языка

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы написания итогового сочинения:**

Развитие устной и письменной речи на уроках литературы. Алгоритм работы над сочинением. Классификация сочинений по жанрам. Нормативная база итогового сочинения. Критерии оценки итогового сочинения. Особенности работы со школьниками над выбором темы сочинения. Методика работы со школьниками над планом сочинения. Работа со школьниками над аргументацией в сочинении. Теоретико литературные понятия и их использование в сочинении. Методика работы с обучающимися над речевым оформлением сочинения. Тематические направления итогового сочинения.

### **Модуль 2. Практические основы написания итогового сочинения:**

Методика работы со школьниками по Направлению 1. Методика работы со школьниками по Направлению 2. Методика работы со школьниками по Направлению 3. Методика работы со школьниками по Направлению 4. Методика работы со школьниками по Направлению 5.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

#### **Педагогическая деятельность**

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретические основы подготовки школьников к итоговому сочинению; уметь: - осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа; владеть: - владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методику развития письменной речи и обучения видам речевой деятельности обучающихся при подготовке к итоговому сочинению; уметь: - применять приемы и методы развития письменной речи и обучения видам речевой деятельности обучающихся при подготовке к итоговому сочинению; владеть: - методикой развития письменной речи и обучения видам речевой деятельности обучающихся при подготовке к итоговому сочинению.

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

<p>ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).</p>	<p>знать:  - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности при подготовке к обучению школьников написанию итогового сочинения;  уметь:  - применять принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности при подготовке к обучению школьников написанию итогового сочинения;  владеть:  - методикой применения междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности при подготовке к обучению школьников написанию итогового сочинения.</p>
---	---

<p>ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.</p>	<p>знать:  - теорию и особенности методики письменной речи учащихся с точки зрения совершенствования коммуникативной, лингвистической, культуроведческой, общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой и читательской компетенций;  уметь:  - проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс обучения написанию итогового сочинения по литературе в условиях общеобразовательной и профильной школы, применяя принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации;  владеть:  - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока развития письменной речи учащегося, методами, приемами, формами обучения литературе.</p>
--	--

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.06.ДВ.03.02 Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональных компетенций будущих учителей-словесников в области методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе; повышение уровня профессиональной мобильности учителя в современных условиях рынка труда

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержательным наполнением материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах;
- продемонстрировать методику подготовки школьников к Основному государственному экзамену и Единому государственному экзамену по литературе;
- научить строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе;
- овладеть навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.14 Теория литературы

К.М.06.17 История русской литературы

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе:**

Общие требования подготовки к ОГЭ по литературе. Специфика заданий в материалах ОГЭ по литературе. Методика организации работы школьников по совершенствованию знаний по истории литературы. Принципы обобщения литературного материала в процессе структурирования знаний по истории русской литературы. Принцип проблемности в методике подготовки к выполнению заданий 1.1.1, 1.1.2. Методика контекстного сопоставления в создании развернутого ответа к заданиям 1.1.3, 1.2.3. Особенности сочинения-рассуждения по проблемному вопросу. Система оценивания заданий 2.1 – 2.4.

#### **Модуль 2. Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе:**

Общие требования подготовки к ЕГЭ по литературе. Специфика заданий в материалах ЕГЭ по литературе. Методика организации работы школьников по совершенствованию знаний по истории литературы. Принципы обобщения литературного материала в процессе структурирования знаний по истории русской литературы. Тест как форма контроля уровня сформированности литературных, читательских и речевых компетенций современных учащихся. Принцип проблемности в методике подготовки к выполнению заданий 8, 15, 9, 16. Система оценивания развернутых ответов. Особенности сочинения-рассуждения по проблемному вопросу. Система оценивания заданий

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения	знать: - специфику организации занятия по подготовке школьников 9, 11 классов к Государственной итоговой аттестации по литературе;

исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке последних к Единому государственному экзамену по литературе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям.</p>
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику содержательного наполнения материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать у учащихся коммуникативную, лингвистическую, культуроведческую, общекультурную, литературную, ценностно-мировоззренческую и читательскую компетенции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по литературе.</li> </ul>
<b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем</b>	
ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы совершенствования у учащихся 5 – 11 классов коммуникативной, лингвистической, культуроведческой, общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой и читательской компетенций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять и оценивать состояние практических речевых умений и навыков учащихся и создавать представление о том, владеют ли учащиеся монологической речью, умеют ли аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по литературе.</li> </ul>
ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных явлений в свете решений профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных явлений в процессе выполнения ЕГЭ и ОГЭ по литературе.</li> </ul>

#### **& Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.04.01 Интеграция в сфере филологического образования**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - содержание курса позволяет углублять и расширять профессиональные знания и умения выпускников филологического факультета в области теории и методики обучения русскому языку и литературе (конкретизация разделов «Межпредметные связи», «Формы организации учебного процесса. Типы уроков»). Курс по выбору «Интеграция в сфере филологического образования» отражает инновационную интегративную технологию обучения бакалавров использованию межпредметных связей гуманитарных дисциплин в области их будущей профессиональной деятельности в школе в работе учителя-словесника.

#### **Задачи дисциплины:**

познакомить бакалавров: с философским, филологическим, психолого-педагогическим, методическим аспектами процесса интеграции; с уровнями и формами интеграции русского языка и литературы в школьном образовании; с условиями целесообразного обращения к разноуровневой интеграции (наряду с дифференцированным преподаванием предметов «Русский язык» и «Литература», учитывающими необходимость сохранения системности филологического знания); с механизмами создания интегрированных уроков русского языка и литературы, отражающих интеграцию различных уровней;

выработать у студентов умения реализовывать интеграцию русского языка и литературы на различных уровнях через систему специальных заданий, ведущими компонентами которой являются моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы и их анализ.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Интеграция в сфере филологического образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Интеграция в сфере филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические и исторические основы интегрированного обучения в школе:**

Сущность процесса интеграции знаний как ведущего на современном этапе развития науки и образования. Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин. История школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе. Уровни и формы интеграции в школьном филологическом обучении. Интегрированный урок русского языка и литературы. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы. Школьный предмет «Русский язык» как основа для осуществления внутрпредметной и межпредметной интеграции гуманитарных учебных

дисциплин. Интеграция русского языка и литературы на уровне дидактического синтеза: Текст-образец как дидактическое средство на уроке развития связной речи. Интеграция русского языка и литературы на уровне целостности: Место и роль учебного курса «Русская словесность» в системе современного школьного филологического образования . .

**Модуль 2. Уровни и формы интеграции филологических дисциплин:** Интегрированный урок русского языка и литературы. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы. Этапы проведения филологического анализа художественного текста в методических целях. Установление интегративных связей разделов учебного курса «Русский язык». Интеграция «Русского языка» и «Риторики», «Культуры речи» «Стилистики», «Истории русского языка» на профильном уровне обучения. Уровень межпредметной интеграции филологических учебных дисциплин: установление интеграции содержания обучения русскому языку и иностранным языкам, русскому языку и литературе. Уровень межпредметной интеграции филологических учебных дисциплин: Роль русского языка при установлении взаимосвязи различных видов искусства (литература, музыка, изобразительное искусство) на уроке межпредметной интеграции. Интеграция учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История». Интеграция русского языка и литературы на уровне дидактического синтеза: текст-образец как дидактическое средство на уроке развития связной речи. Интеграция русского языка и литературы на уровне целостности: Место и роль учебного курса «Русская словесность» в системе современного школьного филологического образования.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

### педагогическая деятельность

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы;</li> <li>- способы осуществления интеграции филологических знаний школьников в процессе обучения русскому языку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать учебный материал для различных уровней интеграции в филологическом образовании;</li> <li>- реализовывать теоретические позиции интегрированного обучения школьников в сложившейся учебной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа учебной информации в содержании интегрированного обучения русскому языку и литературе.</li> </ul>
---	---

<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса интеграции в науке, периоды развития теории интегрированного обучения;</li> <li>- особенности взаимодействия интегративного принципа со всеми другими дидактическими принципами обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать учебные программы по русскому языку и литературе с целью выявления тем, требующих обращения к интеграции;</li> <li>- выделять ключевые положения содержания учебных тем, разделов интегрируемых филологических предметов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проектирования интегрированного урока русского языка и литературы, его анализом, чтобы отслеживать результаты своей самостоятельной деятельности по конструированию интегрированных уроков.</li> </ul>
---	---

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни проявления интеграции в области школьного филологического образования;</li> <li>- уровни проявления интеграции в области школьного филологического образования (уровень целостности, уровень дидактического синтеза, уровень межпредметных связей, внутрпредметных связей русского языка) и целесообразного выбора того или иного уровня инт;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать учебные программы по русскому языку и литературе с целью выявления тем, требующих обращения к интеграции;</li> <li>- выделять ключевые положения содержания учебных тем, разделов интегрируемых филологических предметов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проектирования интегрированного урока русского языка и литературы, его анализом, чтобы отслеживать результаты своей самостоятельной деятельности по конструированию интегрированных уроков.</li> </ul>
---	--

<p>ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления интеграции филологических знаний школьников в процессе обучения русскому языку и литературе;</li> <li>- уровни проявления интеграции в области школьного филологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать теоретические позиции интегрированного обучения школьников в сложившейся учебной ситуации;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком педагогического прогнозирования результатов интегрированного обучения.</li> </ul>
--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Кирдянова Л. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.04.02 Историческое комментирование фактов русского языка**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторического комментирования фактов русского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

рассмотрение истории фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка;

формирование навыков историко-сопоставительного анализа фонетических и грамматических явлений древнерусского, старославянского и современного русского языка;

формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

развитие способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи русского языка со смежными научными областями.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Историческое комментирование фактов русского языка» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии:**

Введение. Предмет и задачи курса. Историческое комментирование в области гласных звуков. Историческое комментирование в области согласных звуков. Историческое комментирование лексических единиц русского языка. Историческое комментирование в области фразеологии. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков.

##### **Модуль 2. Историческое комментирование грамматических фактов русского языка:**

Историческое комментирование форм имен существительных современного русского языка. Историческое комментирование форм имен прилагательных современного русского языка. Историческое комментирование форм местоимений современного русского языка.

Историческое комментирование форм числительных современного русского языка. Историческое комментирование форм глаголов современного русского языка. Историческое комментирование форм причастий и деепричастий современного русского языка. Историческое комментирование наречий современного русского языка. Историческое комментирование служебных частей речи.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

### педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать факты современного русского языка с диахронической точки зрения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диахронического анализа современных текстов.</li> </ul>
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию курса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять внутреннюю логику и обусловленность орфографических, грамматических и лексических явлений русского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения исследовательских задач в области исторического комментирования фактов русского языка.</li> </ul>

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

### педагогическая деятельность

ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования исторического комментирования в школьном курсе русского языка и смежных дисциплин;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные материалы в области исторического комментирования с учетом межпредметных связей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебных материалов в области исторического комментирования с учетом межпредметных связей.</li> </ul>
ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы использования элементов исторического комментирования при изучении русского языка в школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять элементы исторического комментирования в урочной и внеурочной деятельности с учетом межпредметных связей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования исторического комментирования</li> </ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература

**3. Форма обучения:** Очная

#### **4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.22(П) Производственная (педагогическая) практика

#### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Эксплуатация ТАСО:**

Проекторы CRT - Cathode Ray Tube. Проекторы LCD - Liquid Crystal Display. Проекторы D - Digital Light Processing. Проекторы D-ILA - Direct Drive Image Light Amplifier. Эксплуатация интерактивных досок созданных по технологии резистивной матрицы. Эксплуатация интерактивных досок созданных по инфракрасной и ультразвуковой технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных с использованием технологии электромагнитных волн. Эксплуатация интерактивных досок созданных по лазерной технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных по оптической технологии. Понятие о программном обеспечении (ПО) интерактивной доски. Носители ПО интерактивной доски. Установка ПО интерактивной доски. Настройка ПО интерактивной доски. Возможности ПО интерактивной доски. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием

интерактивной доски. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски.

### **Модуль 2. Цифровые ТАСО:**

Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых фотокамер. Основные понятия и правила получения качественных снимков. Принципы организации хранения файлов в фотокамере. Экспорт цифровых файлов изображений камера–компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой фотокамеры. Сторонние программы обработки цифровых изображений. Функционал. Практика применения. Цифровые видеокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых видеокамер. Основные понятия и правила получения качественных видеозаписей. Принципы организации хранения файлов в видеокамере. Экспорт цифровых видеофайлов камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой видеокамеры. Сторонние программы обработки цифрового видео. Функционал. Практика применения. Понятие видеомонтажа. Правила и приемы видеомонтажа. Озвучивание видеоролика. Понятие фонограммы. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**

#### **педагогическая деятельность**

<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание школьного материала по русскому языку;</li> <li>- содержание школьного материала по литературе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать подходящий материал школьной программы по русскому языку/литературе для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора подходящего материала школьной программы по русскому языку/литературе для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения;</li> <li>- навыками создания контента по русскому языку и литературе с использованием технических средств обучения.</li> </ul>
---	--

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы	знать: - технологию проектирования плана-конспекта/технологической карты урока русского языка и литературы с использованием технических средств обучения; уметь: - проектировать план-конспект/технологическую карту урока русского языка и литературы с использованием технических средств обучения; владеть: - навыком проектирования плана-конспекта/технологической карты урока русского языка и литературы с использованием технических средств обучения.
--	---

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - технические характеристики и особенности эксплуатации технических средств обучения; - технические характеристики и особенности программного обеспечения технических средств обучения; уметь: - подключать и настраивать технические средства обучения; - эксплуатировать технические средства обучения; владеть: - подключения и настройки технических средств обучения; - эксплуатации технических средств обучения.
--	--

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. техн. наук, доцент Куренщиков А. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области проектирования учебных занятий.

Задачи дисциплины:

- формировать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и их использованию в системе предпрофильной, профильной филологической подготовки посредством проектирования учебных занятий;
- развивать способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов посредством проектирования учебных занятий;
- овладеть способностями проектировать индивидуальные образовательные маршруты

обучающихся по преподаваемым учебным предметам в области проектирования учебных занятий;

- развить способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в области проектирования учебных занятий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.22(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.20 Методика обучения литературе

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Общее понятие по проектировании учебных занятий:**

Работа с информационными ресурсами по проблеме дисциплины по выбору (подбор литературы: справочники, учебные пособия, базы данных библиотеки института, ресурсы

#### **Модуль 2. Формы и виды учебных занятий по литературе:**

Требования к учебно-методическому оснащению процесса обучения литературе в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственных образовательных стандартов

#### **Модуль 3. Проектирование как педагогическая категория:**

Проектирование учебно-методических комплексов по литературе

#### **Модуль 4. Понятие о результатах обучения:**

Контроль-неотъемлемая часть учебного процесса. Результативность учебность процесса. Виды контроля

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК)

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.</li> </ul>
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы создания учебно-методических материалов: схемы анализа учебной программы дисциплины; принципы отбора содержания обучения; процедуру составления паспорта кабинета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии</li> </ul>

в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; владеть: - навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - специфику и жанры учебно-методических материалов: нормативные материалы (учебные планы, программы, рабочие программы, рабочие тетради); уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; владеть: - способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.**

**проектная деятельность**

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов; уметь: - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; владеть: - навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области русского языка и литературы; рабочие программы организации образовательного процесса в группах детей от 11 до 17 лет.	знать: - специфику и жанры учебно-методических материалов: нормативные материалы (учебные планы, программы, рабочие программы, рабочие тетради); уметь: - анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов; владеть: - готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.

**ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.**

**проектная деятельность**

<p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>знать: - требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам; уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; владеть: - способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.</p>
<p>ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - критерии оценки учебно-методических материалов с использованием интернет-технологий; уметь: - проектировать содержания и технологий обучения в системе предпрофильной, профильной и бакалаврской филологической подготовки; владеть: - готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.</p>
<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>знать: - этапы создания учебно-методических материалов: схемы анализа учебной программы дисциплины; принципы отбора содержания обучения; процедуру составления паспорта кабинета; методику разработки перспективно-тематических планов учебных занятий; уметь: - проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; владеть: - готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.</p>
<p><b>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</b></p>	

**проектная деятельность**

<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать: - теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов; уметь: - анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов; владеть: - готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.</p>
---	---

ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.</li> </ul>
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.</li> </ul>

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инноватики как области научного педагогического знания;
- совершенствование способности студентов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;
- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;
- формирование системных представлений о сущности и ценностных основаниях технологизации инновационного образовательного процесса посредством пополнения

профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;

- формирование базового опыта проектирования образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса и на его отдельных этапах посредством реализации организационно-педагогических ресурсов различных образовательных систем и учета перспективных тенденций их развития;

- формирование у студентов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности в условиях выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.03 «Инновационные технологии в практике преподавания» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Инновационные технологии в практике преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.04.02 Педагогика

К.М.12 Методика обучения русскому языку

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий :**

Педагогическая инноватика в структуре научного знания. Инновационные процессы в системе образования. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы.

#### **Модуль 2. Технологические особенности инновационных образовательных систем:**

Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения. Технологии активизации познавательной деятельности школьников. Технологии интенсификации познавательной деятельностью школьников.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
--

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;</li> <li>- основные классификации современных педагогических технологий и их основания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами, технологиями инновационной деятельности.</li> </ul>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p><b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b> <b>педагогическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы учета и использования возможностей образовательной среды школы для использования инновационных образовательных технологий в целях обеспечения качества современного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности;</li> <li>- самостоятельно проектировать и использовать инновационные образовательные технологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проектирования и конструирования базовых</li> </ul>
<p><b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b> <b>проектная деятельность</b> <b>педагогическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и анализировать педагогические возможности различных инновационных образовательных технологий, видеть в них положительные и проблемные стороны;</li> <li>- формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методиками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения.</li> </ul>
<p><b>проектная деятельность</b></p>	

<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области русского языка и литературы; рабочие программы организации образовательного процесса в группах детей от 11 до 17 лет.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы проектирования содержания учебных дисциплин и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание образования, специфичное для использования различных инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком разработке индивидуальных образовательных маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. Литература                                  |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.;
- освоить понятийный аппарат процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по русскому языку и литературе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в

предметной области» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

К.М.06.22(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.12 Методика обучения русскому языку

К.М.06.20 Методика обучения литературе

## **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения:**

Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Оценка учебных достижений школьников в результате освоения образовательных программ. Тестирование в обучении русскому языку и литературе. Мониторинг качества образования.

### **Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения:**

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Проектные задачи как оценочное средство в образовательных организациях.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.	знать: - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающимся; владеть: - навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающимся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по литературе;; уметь: - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;; владеть: - методами разработки знаний по подготовке учащихся к ЕГЭ .

ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, предлагает решения по совершенствованию образовательного процесса.	и в по	знать: - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; уметь: - составлять тестовые задания различной формы; владеть: - навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
---------	--	--------------	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**

**педагогическая деятельность**

ПК-3.1	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.		знать: - различные методы оценивания результатов тестирования; уметь: - пользоваться справочными изданиями; владеть: - процедурой проведения тестирования, рейтинга, мониторинга, составления портфолио.
ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.		знать: - нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.
ПК-3.3	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы		знать: - структуру и содержание плана-конспекта, технологической карты урока русского языка и литературы; уметь: - разрабатывать план-конспект, технологическую карту урока русского языка и литературы; владеть: - составления плана-конспекта, технологической карты урока русского языка и литературы.
ПК-3.4	Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.		знать: - познавательную мотивацию обучающихся в рамках внеурочной и урочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

## педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку и литературе; уметь: - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - различные компоненты социокультурной среды региона и включение их в образовательный процесс; уметь: - включать в образовательный процесс различные компоненты социокультурной среды региона; владеть: - навыками включения в образовательный процесс различные компоненты социокультурной среды региона.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности; уметь: - внедрять в образовательный процесс образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками включения образовательного потенциала социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.

### 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В., канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области учебной (технологической (проектно-технологической) практики

Задачи практики:

- развивать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развивать способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- развивать способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- формировать способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место практики в структуре ОПОП:**

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в К.М.07 Предметно-технологический модуль, проводится на 4 курсе в 1 семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»

К.М.04.02 «Педагогика»

К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ»

К.М.06.01 «Введение в языкознание»

К.М.06.04 «Современный русский литературный язык»

К.М.06.05 «Русский язык и культура речи»

К.М.06.13 «Введение в литературоведение»

К.М.06.17 «История русской литературы»

К.М.06.18 «История зарубежной литературы», предусматривающих лекционные и практические занятия. Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин

К.М.06.02 «Общее языкознание»

К.М.06.14 «Теория литературы»

К.М.06.17 «История русской литературы»

К.М.06.12 «Методика обучения русскому языку»

К.М.06.20 «Методика обучения литературе», выполнении программы практики производственная (педагогическая) практика, подготовки к государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## **6. Содержание дисциплины**

### **1. Подготовительный этап**

Установочная конференция на филологическом факультете МГПИ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.

### **2. Ознакомительный этап**

Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение цели, задач, направлений работы образовательной организации

### **3. Основной этап**

Наблюдение и анализ урока по русскому языку и литературе Проектирование технологической карты урока и проведение урока русского языка и литературы с запланированным предметным или метапредметным результатом. Анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения русскому языку и литературе Проведение мероприятия по русскому языку или литературе. Участие во внутришкольных

мероприятиях (оказание помощи в проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, педагогических часов и пр.)

#### 4. Аналитический этап.

Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах практики

#### 7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература».
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

развития	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
----------	--

### **7. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики составляет 4 з. е., 144 ч.

**8. Разработчики:** к. филол. н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Швечкова Н. И., старший преподаватель Чичулина Н. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.08.01 Основы математической обработки информации**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература

**3. Форма обучения:** Очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Математические средства обработки информации:**

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теорико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации.

#### **Модуль 2. Статистическая обработка информации:**

Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной

вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогическая деятельность**

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- способы представления информации;
- методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных;

уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- представлять информацию соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;

- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Жаркова Ю. С.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

**К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие у студентов навыков проектной и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе,

готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основ проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «Филология»;
- овладение умениями составления индивидуального плана проектной и исследовательской работы;
- приобретение обучающимися навыков создания различного вида проектов и научно-исследовательских работ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области:**

Метод проектов как современная образовательная технология. Организация проектной деятельности. Презентация проекта. Оценка качества проекта.

### **Модуль 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области:**

Методология и методы научного исследования. Методика научного исследования. Научно-исследовательская работа студента. Учебно-научные работы студентов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

### **педагогическая деятельность**

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- основы методологии проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области;
- уметь:
- определять темы исследовательских и проектных работ;
- владеть:
- приемами постановки и решения проектных и научно-исследовательских задач.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы активизации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности; владеть:</li> <li>- методами и приемами активизации поисковой активности обучающихся, включения их в проектную и научно-исследовательскую деятельность.</li> </ul>
--	---

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

**педагогическая деятельность**

ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять содержательные взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой выявления содержательных русского и родного языков, русской и родной литературы.</li> </ul>
--	---

ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять методологические взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления методологических взаимосвязей русского и родного языков, русской и родной литературы.</li> </ul>
---	--

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления в области филологических дисциплин.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, выявлять, систематизировать материал для проектной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, выявления и систематизации материала для проектной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и процедуры, способы рефлексии проектной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные логические формы и процедуры, способы анализа проектной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p>

	<p>- методикой использования основных логических форм и процедур, анализа проектной и научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и особенности применения системного подхода в гуманитарной сфере в области проектной и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать современные источники научно-исследовательской информации по группам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области проектной и научно-исследовательской деятельности на основе современной системы её верификации.</li> </ul>
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм оценки информации в области проектной и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа ранее сложившихся в науке и проектной деятельности оценки информации и их сопоставления с разными источниками информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию сопоставления разных источников информации в области проектной и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в области проектов и научных исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм оценки информации в области проектной и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать собственное суждение и оценку информации в области проектной и научно-исследовательской деятельности,</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия решения и его обоснования в области проектной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления проектной и научно-исследовательской информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с точки зрения</li> </ul>

	<p>практических последствий;</p> <p>- рассматривать возможные варианты решения проектной и научно-исследовательской задачи, оценивать их достоинства и недостатки.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками выявления практических последствий предложенного решения проектной и научно-исследовательской задачи.</p>
--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области научно-исследовательской работы

Задачи практики:

- развивать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских задач;
- развивать способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования в процессе прохождения практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- формировать способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями в процессе практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место практики в структуре ОПОП:**

К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в К.М.08 «Учебно-исследовательский модуль», проводится на 4 курсе в VII и VIII семестрах.

Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествует изучение дисциплин

К.М.06.01 Введение в языкознание

К.М.06.04 Современный русский литературный язык

К.М.06.05 Русский язык и культура речи

К.М.06.13 Введение в литературоведение

К.М.06.17 История русской литературы

К.М.06.18 История зарубежной литературы

К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин

К.М.06.02 Общее языкознание

К.М.06.04 Современный русский литературный язык

К.М.06.10 Литературное редактирование

К.М.06.11 Филологический анализ текста

К.М.06.14 Теория литературы

К.М.06.17 История русской литературы, выполнении программы практики производственная (педагогическая), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## **6. Содержание дисциплины**

### **1. Подготовительный этап**

Установочная конференция на филологическом факультете МГПИ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.

### **2. Ознакомительный этап**

Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение цели, направлений работы образовательной организации

### **3. Основной этап**

Ознакомление с нормативными документами (Положениями, методическими рекомендациями по выполнению курсовых работ, выпускных квалификационных работ). Ознакомление с тематикой исследовательских работ по профилю подготовки. Обоснование выбора темы исследования; изучение источников, литературы по проблеме. Изучение современных достижений науки в научно-исследовательских работах в сфере филологии и педагогики. Определение целей, задач, объекта, предмета, методов и методик проведения исследования. Сбор, подготовка материалов к публикации по теме исследования.

### **4. Аналитический этап**

Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики

## **7. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ПК-11. Способен использовать теоретические и	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК 14.1. готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.);</p> <p>ПК 14.2. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.</p>

#### **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчики:**

Швечкова Н. И., канд. филол. н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература

**3. Форма обучения:** Очная

#### **4. Цель и задачи практики**

Цель практики - расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления

Задачи практики:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях

трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа К.М.08.04(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Комплексные модули» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Научно-исследовательская работа проводится на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для выхода на практику требуется: Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку бакалавров, а также на договорных началах в образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной исследовательской работы

Практике «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 6. Содержание практики

#### 1. Подготовительный этап

Ознакомление студентов с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Составление плана работы на период практики.

#### 2. Аналитико-обобщающий этап

Студенты изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

#### 3. Исследовательский этап

Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных

#### 4. Отчетный этап

Студенты готовят научные статьи или тезисы по изучаемой проблеме. Готовят отчета по практике.

#### 7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории. уметь: - формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной

	<p>проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.</li> </ul>
<p><b>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b></p>	
<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.</li> </ul>
<p><b>ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</b></p>	
<p>ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования(отчет, ст.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.</li> </ul>
<p><b>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы культурно-просветительская деятельность</b></p>	
<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии,</li> </ul>

культурно-просветительские программы	<p>обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно.</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.</p>
--------------------------------------	---

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;</li> <li>-принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</li> </ul>

### **8 Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.