

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Филологический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили Русский язык. История

Саранск 2019

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Русский язык. История включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций*:

| Компетенции | Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций | Формы государственных аттестационных испытаний | |
|-------------|--|--|----|
| | | защита ВКР | ГЭ |
| УК-1 | К.М.01.02 Философия К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.06.04 Современный русский литературный язык К.М.06.13 История Древнего мира | + | + |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | К.М.06.15 История Средних веков К.М.06.16 Историография К.М.06.01 Введение в языкознание К.М.06.06 Старославянский язык К.М.06.08 История русского литературного языка К.М.06.22 История Нового и Новейшего времени К.М.06.23 Новая и новейшая история стран Азии и Африки К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области К.М.08.03(Н) Учебная (ознакомительная) практика К.М.08.03 (Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04 (Н) Научно-исследовательская работа К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль | | |
| УК-2 | К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.01 Социально-гуманитарный модуль | + | + |
| УК-3 | К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.02.02 Речевые практики К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.01.05 Профессиональная этика К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль | + | + |
| УК-4 | К.М.02.01 Иностранный язык К.М.02.02 Речевые практики К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.02 Коммуникативный модуль | + | + |
| УК-5 | К.М.01.01 История (история России, всеобщая история) К.М.01.02 Философия К.М.06.14 Этнология К.М.06.18 Археология К.М.06.20 История России К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа ФТД.01 Профилактика ксенофобии и экстремизма К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль | + | + |
| УК-6 | К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль | + | + |
| УК-7 | К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний | + | + |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03.04 Физическая культура и спорт К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> | | |
| УК-8 | <p>К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> | + | + |
| ОПК-1 | <p>К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.04.02 Педагогика К.М.06.12 Методика обучения русскому языку К.М.04.04 (П) Производственная (педагогическая) практика К.М.08.25 (П) Производственная (педагогическая) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль</p> | + | + |
| ОПК-2 | <p>К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.04.02 Педагогика К.М.06.04 Современный русский литературный язык К.М.06.19 История русской литературы К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> | + | + |
| ОПК-3 | <p>К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.06.07 Историческая грамматика К.М.06.10 Литературное редактирование К.М.06.17 Методика обучения истории К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль</p> | + | + |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ОПК-4 | <p>К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.06.11 Филологический анализ текста К.М.06.21 История зарубежной литературы К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль</p> | + | + |
| ОПК-5 | <p>К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.04 Современный русский литературный язык К.М.06.10 Литературное редактирование К.М.06.17 Методика обучения истории К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> | + | + |
| ОПК-6 | <p>К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.06.12 Методика обучения русскому языку К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль</p> | + | + |
| ОПК-7 | <p>К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.05 Русский язык и культура речи К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика</p> | + | + |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | К.М.04 К.М.06 | Психолого-педагогический модуль Предметно-методический модуль | | |
| ОПК-8 | К.М.04.01 К.М.04.02 К.М.04.03 К.М.06.05 К.М.04.04(П) К.М.04 К.М.06 | Психология Педагогика Обучение лиц с ОВЗ Русский язык и культура речи Производственная (педагогическая) практика Психолого-педагогический модуль Предметно-методический модуль | + | + |
| ПК-1 | К.М.02.02 К.М.06.05 К.М.06.17 К.М.02.04(У) К.М.06.24(У) К.М.06.25(П) К.М.02 К.М.06 | Речевые практики Русский язык и культура речи Методика обучения истории Учебная (ознакомительная) практика Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная (педагогическая) практика Коммуникативный модуль Предметно-методический модуль | + | + |
| ПК-2 | К.М.05.01 К.М.05.02 К.М.05.03 К.М.06.12 К.М.06.17 К.М.05.04(П) К.М.06.24(У) К.М.06.25(П) К.М.05 К.М.06 | Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик Основы вожатской деятельности Методика обучения русскому языку Методика обучения истории Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная (педагогическая) практика Модуль воспитательной деятельности Предметно-методический модуль | + | + |
| ПК-3 | К.М.06.12 К.М.06.17 К.М.07.01 К.М.07.03 К.М.07.04 К.М.04.04(П) К.М.06.25(П) ФТД.03 К.М.04 К.М.06 К.М.07 | Методика обучения русскому языку Методика обучения истории Технические и аудиовизуальные средства обучения Инновационные технологии в практике преподавания Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области Производственная (педагогическая) практика Производственная (педагогическая) практика Теоретические основы обучения русскому языку как неродному Психолого-педагогический модуль Предметно-методический модуль Предметно-технологический модуль | + | + |
| ПК-4 | К.М.04.01 | Психология | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|
| | <p>К.М.04.02 Педагогика</p> <p>К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ</p> <p>К.М.06.02 Общее языкознание</p> <p>К.М.06.04 Современный русский литературный язык</p> <p>К.М.06.07 Историческая грамматика</p> <p>К.М.06.10 Литературное редактирование</p> <p>К.М.06.11 Филологический анализ текста</p> <p>К.М.06.17 Методика обучения истории</p> <p>К.М.06.19 История русской литературы</p> <p>К.М.06.21 История зарубежной литературы</p> <p>К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения</p> <p>К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания</p> <p>К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области</p> <p>К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>ФТД.03 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному</p> <p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> | | | + | + |
| ПК-5 | <p>К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>К.М.03.02 Основы медицинских знаний</p> <p>К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>К.М.06.12 Методика обучения русскому языку</p> <p>К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> | | | + | + |
| ПК-11 | <p>К.М.06.13 История Древнего мира</p> <p>К.М.06.15 История Средних веков</p> <p>К.М.06.16 Историография</p> <p>К.М.06.17 Методика обучения истории</p> <p>К.М.06.18 Археология</p> <p>К.М.06.19 История русской литературы</p> <p>К.М.06.20 История России</p> <p>К.М.06.01 Введение в языкознание</p> <p>К.М.06.03 Практикум по русскому языку</p> <p>К.М.06.06 Старославянский язык</p> <p>К.М.06.08 История русского литературного языка</p> <p>К.М.06.09 Стилистика</p> <p>К.М.06.22 История Нового и Новейшего времени</p> <p>К.М.06.23 Новая и новейшая история стран Азии и Африки</p> <p>К.М.06.ДВ.01.01 Народы Поволжья в контексте всемирной истории</p> | | | + | + |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>К.М.06.ДВ.01.02 Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества</p> <p>К.М.06.ДВ.02.01 История России в зеркале русской литературы</p> <p>К.М.06.ДВ.02.02 Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX - начала XX вв.</p> <p>К.М.06.ДВ.03.01 Становление норм русского литературного языка</p> <p>К.М.06.ДВ.03.02 Явления переходности в грамматике русского языка</p> <p>К.М.06.ДВ.04.01 История лингвистических учений</p> <p>К.М.06.ДВ.04.02 Лексико-семантическая актуализация в современном русском языке</p> <p>К.М.08.01 Основы математической обработки информации</p> <p>К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области</p> <p>К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>ФТД.02 Трудные случаи лингвистического анализа</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.08 Учебно-исследовательский модуль</p> | | |
| ПК-14 | <p>К.М.06.11 Филологический анализ текста</p> <p>К.М.06.09 Стилистика</p> <p>К.М.06.ДВ.01.01 Народы Поволжья в контексте всемирной истории</p> <p>К.М.06.ДВ.01.02 Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества</p> <p>К.М.06.ДВ.02.01 История России в зеркале русской литературы</p> <p>К.М.06.ДВ.02.02 Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX - начала XX вв.</p> <p>К.М.06.ДВ.03.01 Становление норм русского литературного языка</p> <p>К.М.06.ДВ.03.02 Явления переходности в грамматике русского языка</p> <p>К.М.06.ДВ.04.01 История лингвистических учений</p> <p>К.М.06.ДВ.04.02 Лексико-семантическая актуализация в современном русском языке</p> <p>К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области</p> <p>К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа</p> | + | + |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль | | |
| ПК-6 | К.М.06.12 Методика обучения русскому языку К.М.06.17 Методика обучения истории К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль | + | + |
| ПК-7 | К.М.06.12 Методика обучения русскому языку К.М.06.17 Методика обучения истории К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль | + | + |
| ПК-8 | К.М.06.17 Методика обучения истории К.М.06.19 История русской литературы К.М.06.21 История зарубежной литературы К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль | + | + |
| ПК-9 | К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.24(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль | + | + |
| ПК-10 | К.М.06.14 Этнология К.М.06.24(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль | + | + |

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | «неудовлетворительно» (уровень ниже порогового) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «отлично» (повышенный / продвинутый) |
| УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14 | Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой | Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов | В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач |
| УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-8 | Освоение выпускником материала, | Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе | Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, | Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но | Представляет системный анализ всех сторон исследуемой |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | предусмотренного рабочими программами дисциплин | отрывочных знаний некоторых дисциплин | недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин | недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин | проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин |
| ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9 | Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности | Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает | Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере | Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности | Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности |
| УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14 | Информационная и коммуникативная культура | Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные. | Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные. | Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные. | Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК |

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Критерии | «Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового) | «Удовлетворительно» (пороговый уровень) | «Хорошо» (базовый уровень) | «Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень) |
|--|--|--|--|---|
| 1. Критерии содержания | | | | |
| Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость | тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается | тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и | тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается | тема актуальна, и её значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | необходимость ее изучения для теории и практики | обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано | необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям | воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики |
| Теоретическая и практическая значимость работы | в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости | в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость | в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость | в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость |
| Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение | цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты | цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине | цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты | цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования | достаточно полном объеме | полном объеме, логически взаимосвязаны |
| Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность | структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы | структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме | структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы | структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы |
| Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала | студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР |
| Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач | ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач | ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых | ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме | ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач | обеспечивает решение прикладных задач | использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач |
| Соответствие текста работы сделанным в ней выводам | положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования | нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования | положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы | положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования |
| Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме | работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом | в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки | исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа | исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа |
| | | | | |

3. Критерии процедуры защиты

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p> | <p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной</p> | <p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые</p> | <p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна</p> | <p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы | | убедительна |
| Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения | доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией | доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии | доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию | доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию |
| Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов | студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности | студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности | студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы | студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения | вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом |
| Отзыв рецензента | рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО | рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему | рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания | рецензия на ВКР не содержит замечаний |

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

| Критерии | «Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового) | «Удовлетворительно» (пороговый уровень) | «Хорошо» (базовый уровень) | «Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень) |
|---|--|---|---|---|
| Уровень усвоения студентом теоретических знаний | студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний | студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний | студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний | студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний |
| Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач | студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач | студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач | студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач | студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Степень владения профессиональной терминологией | профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания | профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания | профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания | Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания |
| Логичность, обоснованность, четкость ответа | студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто | студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован | студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно | студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов |
| Ориентирование в научной и специальной литературе | студент не ориентируется в научной и специальной литературе | студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне) | студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе | студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе |
| Культура речи | речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения. | речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка | речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений | речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений. |

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

1. Опишите состав и структуру школьного курса русского языка. Охарактеризуйте предметные, личностные, метапредметные цели обучения русскому языку. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока-объяснения нового материала для 5 класса общеобразовательной школы.

2. Расскажите о главных членах предложения и лексико-грамматических средствах их выражения. Сравните научный и школьный подход к изучению главных членов предложения.

3. Охарактеризуйте компетенции по русскому языку (языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую). Покажите специфику формирования культуроведческой компетенции. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока развития связной речи обучающихся с углубленным изучением гуманитарных дисциплин (тему урока, тип, класс определите самостоятельно).

4. Раскройте содержание обучения русскому языку. Назовите принципы обучения русскому языку: дидактические, общеметодические, частнометодические. Покажите возможные приемы работы учителя по эстетическому воспитанию учащихся на уроках русского языка (на примере обучения сочинению-описанию).

5. Охарактеризуйте программы школьного курса русского языка. Назовите известные вам учебно-методические комплексы по русскому языку, на материале одного из них продемонстрируйте изучение определенной темы (по выбору).

6. Назовите основные признаки языка как системы. Опишите системные отношения в русском языке. Приведите примеры парадигматических и синтагматических отношений в русском языке. Покажите специфику активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка при изучении одной из частей речи (тему урока, тип, класс определите самостоятельно).

7. Охарактеризуйте средства обучения русскому языку. Разграничьте основные и неосновные средства обучения, покажите примеры их использования на уроке. Расскажите о школьном учебнике русского языка, его функциях и методическом аппарате.

8. Опишите ключевые компоненты проблемного метода обучения. Приведите примеры использования проблемного метода при изучении сложноподчиненных предложений разных видов. Раскройте вопрос о сложноподчиненных предложениях в русской лингвистической науке, принципах их классификации.

9. Расскажите о классификациях методов обучения русскому языку. Назовите познавательные и практические методы обучения русскому языку. Охарактеризуйте методы контроля. Расскажите о новых формах

контроля по русскому языку, покажите применение одной из них (по выбору).

10. Опишите принципы современной русской орфографии. Расскажите о развитии и совершенствовании графики и орфографии в истории русского литературного языка. Продемонстрируйте использование лингвистического анализа текста в качестве упражнения на уроке русского языка (тему урока, тип, класс определите самостоятельно).

11. Назовите признаки слова как значимой единицы языка. Охарактеризуйте типы лексических значений слов в русском языке на примере трех слов. Продемонстрируйте приемы использования проектной технологии при изучении лексики русского языка.

12. Назовите фонетические признаки слов старославянского, древнерусского и неславянского происхождения в современном русском языке. Обозначьте пути формирования научно-лингвистического мировоззрения у школьников на уроках русского языка. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока развития связной речи обучающихся 7 класса основной школы.

13. Расскажите о сочинении как особом виде упражнения по развитию связной речи. Продемонстрируйте методику подготовки школьников к сочинению-рассуждению в рамках подготовки к ЕГЭ.

14. Приведите примеры фразеологических единиц. Определите их тип с точки зрения семантической слитности компонентов. Раскройте суть интерактивного обучения на уроках русского языка, продемонстрируйте на примере изучения фразеологии.

15. Раскройте содержание работы по развитию связной речи школьников. Расскажите об изложении как особом виде упражнения по развитию связной речи. Покажите особенности подготовки школьников к сжатому изложению в рамках подготовки к ОГЭ.

16. Расскажите о методике изучения морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка, этапах изучения, приемах работы по словообразованию в школе. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент одного из указанных видов урока: урока-объяснения нового материала / урока объяснения нового материала по опорному конспекту / комбинированного урока для 6 класса общеобразовательной школы.

17. Расскажите о методике изучения фонетики в средней школе, содержании раздела, этапах его изучения, приемах изучения фонетики. Продемонстрируйте способы формирования языковой компетенции обучающихся (тему урока, тип, класс определите самостоятельно).

18. Расскажите о различных научных взглядах на причастие и деепричастие в русском языке, их грамматических признаках, особенностях образования. Продемонстрируйте изучение правописания суффиксов действительных причастий в школьном курсе русского языка.

19. Расскажите о методике изучения стилистики в средней школе, этапах изучения и приемах работы по стилистике. Разработайте и

продемонстрируйте фрагмент комбинированного урока русского языка для 8 класса общеобразовательной школы.

20. Объясните принципы русской пунктуации. Расскажите о знаках препинания и их основных функциях. Покажите систему работы над конкретным учебно-языковым материалом на примере изучения пунктуации.

21. Расскажите о словах категории состояния в русской лингвистической науке, семантических и грамматических признаках слов категории состояния, разрядах по значению и образованию. Объясните соотносительность слов категории состояния с другими частями речи. Сравните грамматический разбор данной части речи в вузе и школе. Продемонстрируйте приемы обучения морфологическому анализу в школе.

22. Расскажите о педагогических технологиях в обучении русскому языку и раскройте специфику использования одной из них. Продемонстрируйте одну из технологий.

23. Расскажите о происхождении лексики русского языка. Приведите примеры исконно русских слов и заимствованных. Назовите признаки старославянизмов. Смоделируйте и продемонстрируйте фрагмент урока подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

24. Определите причины и последствия падения Западной Римской империи. Представьте технологии интерактивного обучения на уроке по «Истории Древнего мира» (5 класс) на тему: «Взятие Рима готами» (тип урока по выбору).

25. Проанализируйте причины и оцените последствия греко-персидских войн для балкано-эгейского региона. Охарактеризуйте приемы организации познавательной деятельности обучающихся на уроке истории в 5 классе по теме: «Греко-персидские войны» (тип урока по выбору).

26. Определите причины и оцените последствия для развития европейской цивилизации Крестовых походов на Восток. Представьте методические рекомендации по активизации познавательной деятельности учащихся на уроке истории в 6 классе при изучении темы «Крестовые походы» (тип урока по выбору).

27. Проведите анализ причин, основных этапов и итогов гуситских войн (1419-1434 гг.). Продемонстрируйте фрагмент интерактивного урока истории в 6 классе на тему: «Гуситское движение в Чехии».

28. Охарактеризуйте основные признаки Викторианской эпохи в Англии. На примере темы: «Англия: сложный путь к величию и процветанию» (школьная дисциплина «Новая история», 8 класс); раскройте понятие «метапредметные связи» в обучении истории.

29. Выделите основные этапы объединения Германии. На примере темы «Германия: на пути к единству» (школьная дисциплина «Новая история», 8 класс) проиллюстрируйте приемы развития познавательной (преобразующей и творческо-поисковой) деятельности учащихся.

30. Охарактеризуйте основные этапы, причины и последствия Первой мировой войны. На примере темы «Последствия войны: революции и

распад империй» (школьная дисциплина «Всеобщая история», 9 класс) разработайте фрагмент урока-дискуссии.

31. Проанализируйте социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки создания государственности у восточных славян. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Древнерусского государства в IX – первой половине XI вв. Покажите приемы работы с историческими документами по теме «Русь в IX – первой половине XII в.».

32. Объясните причины, опишите основные этапы и последствия Смутного времени в России. Раскройте содержание и особенности применения исследовательской технологии при изучении темы «Смута в Российском государстве» (школьная дисциплина «История России», 7 класс).

33. Охарактеризуйте основные направления политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. Покажите метапредметные результаты изучения истории на примере главы «Российская империя при Екатерине II» в 8 классе.

34. Опишите основные этапы и итоги Отечественной войны 1812 г. Раскройте приемы изучения хронологии в школьных курсах истории. Представьте методические приемы изучения хронологии на уроке истории России в 8 классе по темам: «Отечественная война 1812 г.» и «Заграничный поход русской армии».

35. Выделите традиционные и современные оценки движения декабристов. Раскройте содержание и особенности использования дискуссии как интерактивного метода изучения истории России в 8 классе на примере темы: «Общественное движение первой четверти XIX века».

36. Охарактеризуйте основные направления внеурочной работы по истории или русскому языку (по Вашему выбору).

37. Перечислите средства обучения русскому языку. Расскажите об учебнике, учебных комплектах по русскому языку (принцип построения, лингвистическая база, структура).

38. Опишите методы диагностики достижений учащихся в области развития речевых умений. Представьте критерии определения уровня развития речи.

39. Охарактеризуйте текст как дидактическую единицу обучения на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Покажите роль и место текста-образца в создании учащимися собственного текста.

40. Опишите приемы развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом в старших классах.

41. Определите специфику проведения урока истории в условиях введения ФГОС ООО.

42. Охарактеризуйте методику работы с картой на уроках истории.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование коммуникативных интерпретационных умений учащихся в процессе работы над сочинением по русскому языку.
2. Лексико-семантическая группа параметрических имен прилагательных в современном русском языке и методика их изучения в школе.
3. Семантическое тождество полисемичных слов в русском языке и изучение синонимии в школе.
4. Работа над изобразительно-выразительными средствами на уроках русского языка в процессе исследовательской деятельности учащихся профильных классов.
5. Сложноподчиненные предложения с союзом *чтобы* в современном русском языке: структурно-семантический и методический аспекты.
6. Специальная лексика в системе художественно-выразительных средств произведений М. А. Булгакова.
7. Методика обучения сочинению по прочитанному тексту на уроках русского языка в старших классах.
8. Изучение особенностей функционирования видо-временных форм глагола в старших классах.
9. Однородные определения в произведениях И. А. Бунина и их изучение в школьном курсе русского языка.
10. Методика обучения жанру эссе на уроках русского языка в старших классах.
11. Обучение повествованию как типу речи в процессе изучения глагола в 5-6 классах.
12. Пословицы и поговорки с лексическими диалектизмами в паремиологической системе русского языка: лингвометодический аспект.
13. Слова категории состояния в современном русском языке: лексико-семантический и методический аспекты.
14. Сопоставительное изучение фразеологии как принцип национально-ориентированного преподавания русского языка.
15. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава в современном русском языке: структура, семантика, особенности изучения в школе.
16. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Русский язык. Методика обучения русскому языку

Основная литература

1. Лекант, П. А. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. – М. : Юрайт, 2019. – 493 с.
2. Современный русский язык. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2019. – 306 с.
3. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке / В. Д. Черняк. – М. : Юрайт, 2019. – 155 с.
4. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика / Д. Н. Шмелев. – М. : URSS, 2019 г. – 336 с.
5. Современный русский литературный язык. Практикум / под. ред. В. И. Максимова. – М. : Юрайт, 2019. – 513 с.
6. Теория и методика обучения русскому языку : конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты : учебно-методический комплекс / Автор-составитель Н. А. Артёменко. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2017. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Фразеология и паремиология / Н. Ф. Алефиренко, Н. Н. Семененко. – М. : Флинта, 2012. – 344 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Рус. яз. и литература» / Е. С. Антонова. – М., 2007. – 122 с.
3. Апресян, Ю. Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка / Ю. Д. Апресян. – М. : Языки славянской культуры, 1996. – 472 с.
4. Бабайцева, В. В. Явления переходности в грамматике русского языка : моногр. / В. В. Бабайцева. – М. : Дрофа, 2000. – 640 с.
5. Бабкин, А. М. Русская фразеология, ее развитие и источники / А. М. Бабкин. – М. : Либроком, 2009. – 262 с.
6. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка : Учебное пособие для студентов пед. вузов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 2007. – 152 с.
7. Богданов, С. И. Форма слова и морфологическая форма : учеб. пособие / С. И. Богданов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та., 1997. – 247 с.
8. Бондарко, А. В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А. В. Бондарко. – М. : Яз. славян. культур, 2005. – 624 с.

9. Борковский, В. И. Историческая грамматика русского языка / В. И. Борковский, П. С. Кузнецов. – Изд-е 5-е. – М. : КомКнига, 2010. – 512 с.
10. Валгина, Н. С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации : учеб. пособие / Н. С. Валгина. – М. : Высш. школа, 2004. – 259 с.
11. Васильев, Л. М. Современная лингвистическая семантика / Л. М. Васильев. – М. : Либроком, 2012. – 192 с.
12. Введенская, Л. А. Русская лексикография / Л. А. Введенская. – М. : Феникс, 2011. – 379 с.
13. Вербицкая, Л. А. Давайте говорить правильно / Л. А. Вербицкая. – СПбГУ. : Академия, 2008. – 160 с.
14. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) : учеб. пособие / В. В. Виноградов. – М. : Высш. шк., 1986. – 640 с.
15. Виноградов, В. Д. Функциональная грамматика современного русского языка. – Н. Новгород : НГПУ, 2001. – 230 с.
16. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. – М., 2006. – 168 с.
17. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 199 с.
18. Горшков, А. И. [Старославянский \(древнецерковнославянский\) язык](#) / А. И. Горшков. – М. : АСТ Астрель, 2004. – 141 с.
19. Грамматика русского языка : в 2 т. Т. 1. – М. : Изд-во АН СССР, 1960. – 719 с.
20. Грамматика современного русского литературного языка / редкол. : Н. Ю. Шведова [и др.]. – М. : Изд-во АН СССР, 1970. – 767 с.
21. Жуков, В. П. Русская фразеология / В. П. Жуков. – М. : Высш. шк., 2006. – 408 с.
22. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. / Г. А. Золотова. – Изд. 2-е, стер. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 368 с.
23. Иванов, В. В. Историческая фонология русского языка. Развитие фонологической системы древнерусского языка X–XII вв. : учеб. пособие / В. В. Иванов. – М. : Либроком, 2009. – 360 с.
24. История русского языка : практикум: учебное пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. завед. / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Копорулина, В. Н. Калиновская. – 2-е изд. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : Академия, 2007. – 240 с.
25. Князев, С. В. Практикум по курсу «Современный русский литературный язык». Выпуск 2. Акустическая и перцептивная фонетика / С. В. Князев. – М. : МГУ, 2013. – 172 с.
26. Ковтунова, И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения : учеб. пособие / И. И. Ковтунова. – Изд. 2-е, стер. – М. : Эдиториал УРСС, 2002. – 240 с.

27. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / В. В. Колесов. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : Академия, 2009. – 512 с.
28. Копыленко, М. М. Очерки по общей фразеологии / М. М. Копыленко, З. Д. Попова. – М. : Либроком, 2010. – 192 с.
29. Кузнецов, П. С. Историческая грамматика русского языка : Морфология / П. С. Кузнецов. – Изд-е 3. – М. : Эдиториал, 2010. – 312 с.
30. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль / Н. А. Кузьмина. – М. : Флинта, 2011. – 336 с.
31. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева; под ред. Е. И. Литневской. – М. : Академический проект, 2006. – 134 с.
32. Львов, М. Р. Русский язык в школе: История преподавания : курс лекций для студентов педвузов и педколледжей / М. Р. Львов. – М. : Вербум-М, 2007. – 170 с.
33. Пешковский, А. М. Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский. – М. : Языки славянской культуры, 2001. – 544 с.
34. Рахманова Л. В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] / Л. В. Рахманова, В. Н. Суздальцева – М. : Аспект Пресс, 2010. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
35. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. И. Теленкова. – Изд. 8-е. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 444 с.
36. Русская грамматика / редкол. : Н. Ю. Шведова [и др.] : в 2 т. – Т. 2. Синтаксис. – М.: Наука, 1980. – 709 с.
37. Русская фонетика. Интернет-учебник по фонетике русского языка / Кедрова Г. Е., Егоров А. М., Потапов В. В., Омельянов Е. Б. [Электронный ресурс] – Режим доступа : Kedr @ philol. msu. ru
38. Сетевые учебные курсы; он-лайнучебник «Лексика современного русского языка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mylearn.ru/>
39. Современный русский язык: Лексикология. Лексикография: Хрестоматия и учебные задания / сост. : М. Ю. Жукова, Е. И. Зиновьева, И. С. Лутовинова, М. А. Тарасова. – СПб. : СПбГУ, 2002. – 264 с.
40. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 ч. Ч.1: фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева. ; под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2008. – 480 с.
41. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов высш. учеб. заведений : в 2 ч. – Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2009. – 704 с.
42. Современный русский язык: учебник / под редакцией Н. С. Валгиной. – М. : Логос, 2002. – 528 с. – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа : <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-054.htm>

43. Современный русский язык: учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина и др.; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Высшая школа, 2008. – 559 с.

44. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе : учебник для вузов / А. В. Текучев. – М. : Просвещение, 2008. – 136 с.

45. *Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / Е. В. Архипова, Т. М. Воинова, А. Д. Дейкина и др.; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М. : Академия, 2005. – 320 с.

46. Филин, Ф. П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков : историко-диалектологический очерк / Ф. П. Филин. – Изд. 3-е. – М. : Либроком, 2009. – 656 с.

47. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология / М. И. Фомина. – М. : Высш. шк., 2003. – 415 с.

48. Цыбулько, И. П. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания русского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) / И. П. Цыбулько. – М. : ФИПИ, 2013. – 17 с.

49. Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка / Н. М. Шанский. – М. : Либроком, 2012. – 272 с.

50. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика : учеб. пособ. для студент. педагогических вузов / Е. Г. Шатова. – М. : Дрофа, 2007. – 253 с.

51. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка : учеб. пособие / А. А. Шахматов. – 2-е изд., испр. – М. : Либроком, 2010. – 400 с.

52. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика / Д. Н. Шмелев. – М. : Высш. шк., 2009. – 336 с.

53. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык / Н. Ю. Штрекер. – М. : Академия, 2009. – 263 с.

Словари и справочники

1. Бирих, А. К. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник / В. М. Мокиенко, Л. И. Степанова. – СПб. : Фолио-Пресс., 2001. – 704 с.

2. Бирих, А. К. Словарь фразеологических синонимов русского языка / В. М. Мокиенко, Л. И. Степанова; под ред. В. М. Мокиенко. – СПб. : АСТ-Пресс книга, 2009. – 448 с.

3. Жуков, В. П. Толковый словарь фразеологических синонимов русского языка / А. В. Жуков, М. И. Сидоренко, В. Т. Шкляр. – М. : АСТ, Астрель, Ермак, 2005. – 448 с.

4. Золотова, Г. А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова. – М. : Наука, 1988. – 440 с.

5. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Сов.энцикл., 1990. – 685 с.

6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / под ред. Л. Л. Скворцова. – М. : Оникс, 2012. – 1376 с.

7. Орфоэпический словарь русского языка / под ред. Л. Л. Касаткина. – М. : АСТ-Пресс Книга. – 2012. – 1008 с.

8. Скляревская, Г. Н. Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь справочник / Г. Н. Скляревская. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.

9. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х гг.) / под ред. Н. З. Котеловой. – СПб., 1995. – 877 с.

10. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка в 4-х томах / М. Фасмер. – М. : АСТ, Астрель, 2009.

11. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А. И. Молоткова. – СПб. : Вариант, 1994. – 544 с.

12. Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII–XX в. / под ред. А. И. Федорова. – М. : Топикал, 1995. – 608 с.

13. Фелицына, В. П. Русские фразеологизмы: Лингвострановедческий словарь / В. М. Мокиенко; под ред. Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова. – М. : Русск. яз. 1990. – 280 с.

14. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка / П. Я. Черных. – М., 2007.

15. Яранцев, Р. И. Словарь-справочник по русской фразеологии / Р. И. Яранцев. – М. : Русский язык – Медиа, 2006. – 896 с.

Сборники упражнений

1. Курс современного русского языка: сборник упражнений : учеб. пособие / П. А. Лекант, Н. А. Герасименко, М. В. Дегтярева ; под общ. ред. П. А. Леканта. – М. : Высш. школа, 2002. – 335 с.

2. Сборник упражнений по русскому языку: учеб. пособие / под ред. М. Л. Каленчук и Л. Л. Касаткина. – М. : Академия, 2005. – 304 с.

4. Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособие для студентов вузов / П. А. Лекант, В. В. Леденева, Т. В. Маркелова, М. Ф. Тузова / под ред. П. А. Леканта – М. : Дрофа, 2001. – 304 с.

Хрестоматии

1. Иванов, В. В. Хрестоматия по истории русского языка / В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. – М. : Просвещение, 1990. – 496 с.

2. Камчатнов, А. М. Хрестоматия по истории русского литературного языка (памятники X–XIV веков по рукописям X–XVII веков) / А. М. Камчатнов. – М. : Академия, 2009. – 826 с.

4. Обнорский, С. П. Хрестоматия по истории русского языка. Ч. 1 / С. П. Обнорский, С. Г. Бархударов. – 3-е изд. – М. : Аспект пресс, 1999. – 439 с.

Базы данных, информативно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.wikipedia.org.ru> (Литературные памятники истории русского языка (Новгородский кодекс, Остромирово Евангелие, берестяные грамоты и др.).

2. <http://www.etymolog.rusland.ru> (Этимология и история слов русского языка, этимологические словари русского языка).

3. <http://www.philology.ru> (Виноградов, В. В. Основные вопросы и задачи изучения истории русского литературного языка).

4. <http://www.academia-moscow.ru> (Практикум по истории русского языка (комплекс упражнений и тексты из памятников XI – XVII вв.).

5. <http://www.diveland.ru> (История возникновения и развития русского литературного языка).

6. <http://www.portal-slovo.ru> (Образовательный портал «Слово», раздел «Филология»).

7. <http://slovník.narod.ru> (На сайте представлены оригинальные тексты).

8. <http://www.orthedu.ruhttp://www.orthedu.ru/nbpi/nbpi/posobia/cultur/slav/1-17/p1-17.htm/> (Данный сайт адресован преподавателям истории языка).

9. http://www.nspu.net/fileadmin/library/books/2/web/xrest/article/leksika/pr_oish/vin_art01.htm (На данном сайте студенты могут ознакомиться с трудами выдающихся языковедов, которые помогают в освоении тех или иных вопросов теоретического характера).

10. <http://www.ruslang.ru> (Информация о письменности Древней Руси, образовании древнерусского языка).

11. http://www.mling.ru/iazik/russe/gramm_hist.pdf (Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка – в формате pdf).

12. <http://www.old-ru.ru/old.html> – краткий словарь древнерусского языка.

13. <http://www.youryoga.org/article/dictionary/drevnerusskie-slova.htm> – древнерусский словарь.

История. Методика обучения истории

Основная литература

1. Всемирная история: учеб. для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 866 с.

2. Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2012. – 192 с. (Работаем по новым стандартам).

3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2013. – 144 с. (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).
4. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. – М. : Проспект, 2015. – 680 с.
5. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов и др. – М., 2014. – 578 с.
6. Чураков, Д. О. История России XX – начала XXI века : учебник для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2016. – 367 с.

Дополнительная литература

1. Безбородов, А. Б. История России в новейшее время. 1985–2009 гг. : Учебник / А.Б. Безбородов. – М. : Проспект, 2013. – 448 с.
2. Вронская, М. В. Гражданское право / М. В. Вронская. – Владивосток : ВГУЭС, 2015. – 410 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник / М. Н. Гуслова. – М. : Академия. 2012. – 287 с.
4. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2012. – 352 с.
5. Конституционное право России : учебник для бакалавров / отв. ред. А. Н. Кокотов, М. С. Саликов. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 314 с.
6. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А. П. Новосельцев, А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, В. Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с.
7. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 585 с.
8. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебное пособие / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, И.А. Андреев. М.: Абрис, 2012. – [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта <http://www.biblioclub.ru>].
9. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник для бакалавров / О. Ю. Пленков. – М. : Юрайт, 2013. – 398 с.
10. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта <http://www.biblioclub.ru>].
11. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2014. – 166 с

12. Ратьковский, И. С. Новейшая история России. 1914–2011: учебное пособие / И.С. Ратьковский. – М. : Юрайт, 2013. – 541 с.

13. Современные педагогические технологии основной школы : метод. пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2013 – 176 с.

14. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.

15. Шестаков, В. А. Новейшая история России : [учеб. для вузов] / В. А. Шестаков. – М. : АСТ, 2008. – 520 с.

16. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта] <http://www.biblioclub.ru>].

17. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / авторы-сост. : А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева и др. – М. : Проспект, 2010. – 520 с.

18. Булатова, О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие / О. С. Булатова. – М. : Академия, 2006. – 256 с.

19. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. <http://www.portal-slovo.ru> (Образовательный портал «Слово», раздел «Филология»).

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определены Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык. История является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий.

Структура билета.

1. Опишите состав и структуру школьного курса русского языка. Охарактеризуйте предметные, личностные, метапредметные цели обучения русскому языку. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока-объяснения нового материала для 5 класса общеобразовательной школы.

2. Назовите причины, основные этапы и покажите значение объединения русских земель в централизованное государство в конце XIII-первой трети XVI вв. Пр продемонстрируйте приемы реализации проблемной технологии обучения на примере изучения темы «Московское государство и его соседи во второй половине XV века» (История России, 6 класс).

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам. При ответе на вопросы студенту разрешается пользоваться словарями и школьными учебниками по русскому языку и истории. Время на ответ по каждому вопросу билета – 10 минут. При выполнении демонстрационного задания студент может воспользоваться школьными учебниками по русскому языку и истории, мультимедийным оборудованием, компьютерными программами, канцелярскими принадлежностями и расходными материалами, необходимыми для решения практической задачи, в аудитории имеют право находиться волонтеры из числа студентов, выступающие в качестве «обучающихся».

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы. Также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Русский язык. История

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Охарактеризуйте компетенции по русскому языку (языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую). Покажите специфику формирования культуроведческой компетенции. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока развития связной речи обучающихся с углубленным изучением гуманитарных дисциплин (тему урока, тип, класс определите самостоятельно).
2. Охарактеризуйте причины, основные этапы и последствия политического и социального кризиса в России в период «Смутного времени». Продемонстрируйте приемы определения личностных результатов освоения истории на примере изучения темы «Окончание Смутного времени» (История России, 7 класс).

« ____ » _____ г.

**Зав. кафедрой русского языка и
методики преподавания русского
языка** _____

