

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 История России

1. Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование в соответствии с профессиональным стандартом педагога целостного представления об основных тенденциях развития отечественной истории, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России; создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России, многонационального Российского государства;

– развитие научного исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представлений о закономерностях развития общества и государства, месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе;

– рассмотрение с учетом новых подходов истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, логически увязанного с политическим и социально-экономическим развитием страны;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– воспитание патриотизма, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, повышение уровня сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества и противодействия попыткам фальсификации истории;

– воспитание активной гражданской позиции, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин, роль человека в обществе прошлого и современности;

– развитие умений работать в поликультурной среде;

– ориентация на саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XVII века

История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной

России в древности. Происхождение человека. Памятники каменного века на территории России.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Славянские общности Восточной

Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Исторические условия складывания государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейски степей. Принятие христианства и его значение.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Русская земля в конце X–XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема

«феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

Русские земли в середине XIII–XIV в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва–третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Церковь и великокняжеская власть.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой

княгини Елены Глинской. Реформы «Избранной рады». Принятие общерусского Судебника 1550 г. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Международные отношения на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.

Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.

Учреждение патриаршества.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрана престола Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной и Медный бунты в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Внешняя политика. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.

Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Развитие шатрового зодчества в XVI в. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

Основные этапы истории и социокультурного развития народов мордовского края с древнейших времен до конца XVII века. Этногенез мордовского народа. Основные этапы вхождения мордовского народа в состав Русского государства. Мордовский край в годы Смуты.

Раздел 2. Россия в XVIII веке

Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Перемены в структуре российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы.

Преобразования в области государственного управления. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и его роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.

Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Реформы местного управления. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Северная война

1700–1721 гг. Победы российской армии. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Внутренняя и внешняя торговля. Социальные протесты.

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии – и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» – суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III – результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Россия во второй половине XVIII века. XVIII век – век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. Трансформация абсолютных монархий.

Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразии цивилизаций, их сходство и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Заккрытие» Китая.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Христианизация народов Поволжья. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи.

Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление

самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей – реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Французская «Энциклопедия». Перемены в общественных науках. Светская философия. Экономическая наука. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны – главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры.

Раздел 3. Российская империя в XIX – начале XX века

Россия первой четверти XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Проекты реформ М. М. Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Участие населения мордовского края в Отечественной войне 1812 г. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идеиные основания и политическая роль

«Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад.

«Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.

«Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая

I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. Новые формы производства, торговли и кредита. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Время Великих реформ в России. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии».

«Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ.

Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Появление рабочего вопроса в России.

Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев).

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хожение в народ. Революционный террор конца 1870 – начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и обществ 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П.

Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

«Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала

«Русское богатство». Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте.

Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа.

Наращение политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм».

«Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Революция 1905–1907 гг. в мордовском крае. Рузаевская республика.

Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 31 июня 1907 г. Избирательная система.

Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская»

политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Уроженцы Мордовии – участники Первой мировой войны.

Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Культура в России XIX – начала XX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Становление и развитие национального просветительства в Поволжье. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Феномен общественного мнения. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Культура и искусство стран Востока. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Новые виды искусства – фотография и кино.

Раздел 4. СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI вв.

Великая российская революция 1917–1922 гг. и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета».

Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей,

радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 – весна 1918 гг.

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Мордовский край в годы Гражданской войны.

Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главклизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовые армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или

«тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Становление и развитие государственности мордовского народа.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность А. С. Макаренки. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих – биржи труда и проблема текучести. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП – как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг.

«Восстановительный рост» – его плюсы и минусы. Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро).

Общее усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг.

«Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны – как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.

Урбанизация – плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР.

Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач

этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны.

Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Мордовия – составная часть тыла. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий.

«Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г.

«Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносорники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики.

«Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы».

«Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность – «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

«Сталинские высоты». Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Советский кинематограф послевоенного периода. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование

культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.

Современная Российская Федерация (1991–2022) Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Мордовия в 1990-е годы. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг.

Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.

Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента – «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, геномной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Переизбрание В. В. Путина

президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

«Цифровой прорыв» – стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости.

Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Яушкина Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Философия

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров в области философского мировоззрения посредством развития творческих и интеллектуальных способностей, культуры мышления, профессиональных, нравственных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладение содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоение предмета, смысла и назначения философии, а также ее роли в жизни человека;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоение методов философии для научного анализа действительности;
- развитие творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззренческих установок, построенных на нравственности, гуманности, чувстве патриотизма и гражданского долга; укрепление системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана, социально-гуманитарному модулю. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории.

Изучению дисциплины Б1.О.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

К.М.05.08(П) Производственная (педагогическая) практика.

Областями профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Профильными *видами деятельности* для данной дисциплины является педагогическая и научно-исследовательская, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

в области научно-исследовательской деятельности

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. История философии: Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения.

Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующей *универсальной компетенцией (УК-1)*:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовый понятийный аппарат философии;
- особенности основных этапов развития философии, ее направлений, ее место в истории культуры, в духовном развитии личности;
- принципы построения, типы и виды философских систем;
- социальную сущность сознания и его значение в жизненном пути человека, общества;
- особенности и закономерности научно-теоретического знания;
- философские и религиозно-этические концепции сущности и смысла жизни человека; условия формирования его личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; роль гуманности (ненасилия) в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и к самому себе;
- сущность философского понимания общества, тенденции, механизмы и перспективы общественного развития;
- основные формы человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; рационального и иррационального в жизнедеятельности; исторические типы и эволюцию форм научного познания;
- роль науки и техники в истории современной цивилизации;

уметь:

- свободно оперировать понятиями и категориями философии, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;
- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;
- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических и иных процессов, происходящих в обществе;

владеть:

- методикой понимания и критического анализа философских систем и социокультурных проблем;
- целостным представлением о человеке;
- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессе научного поиска, исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии И. Б. Виноградова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 Основы экономических знаний в профессиональной
деятельности

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области экономических основ и закономерностей функционирования сферы образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного, общего, специального и дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности функционирования сферы образования;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику её организации и экономического устройства в России;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правоведения;
- формировать у будущих бакалавров образ мышления рационального управленца-экономиста в сфере образования, умения анализировать эффективность использования финансовых средств.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Общие основы педагогики

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие экономические основы образования:

Экономика как наука. Базовые принципы функционирования экономики. Механизм функционирования рыночной экономики

Модуль 2. Общие экономические основы образования:

Финансы образовательных организаций. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

8. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доктор экономических наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании профессиональной деятельности в Российской Федерации, развитие способности использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, в культурно-просветительской работе, формирование нормативно-правовых и этических основ профессионального сознания и поведения.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации профессиональной деятельности;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования

Международное и отечественное образовательное право. Образование как объект правового регулирования. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Организация образовательного процесса.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс. Правовое положение участников образовательного процесса. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК_10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент
Давыдов Д. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.05 «Основы российской государственности»**

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» относится к базовой части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами ООП, а именно с философией, политологией, историей, социологией (при наличии в ООП). Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия?

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междисциплинарного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Раздел 4. Политическое устройство России

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии М. А. Капаев.

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии Н. С. Бикмурзина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.01 Анатомия и возрастная физиология

1. Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;

– сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;

– рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;

– изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;

– сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;

– развить у студентов навыки работы с учебной и научной литературой;

– развить научное мышление и учебно-научную речь студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.01 «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Технологии здоровьесбережения в образовании.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организм как единое целое. Его рост и развитие. Регуляция функций в организме:

Закономерности роста и развития детского организма. Развитие регуляторных систем организма. Нервная система. Развитие регуляторных систем организма. Эндокринная система. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению. Анатомия и физиология сенсорных систем.

Раздел 2. Висцеральные и сенсорные системы:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови. Анатомия и физиология дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной систем. Понятие об обмене веществ и энергии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Дуденкова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02 Естественнонаучная картина мира

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- понимание студентами сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;
- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;
- создание предпосылок для развития заложенного в каждом человеке интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Элективные курсы по физической культуре и спорту

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в философию науки:

Понятие науки. Специфика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. Классификация научных методов.

Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Классический идеал научности и его формы. Обоснованность, доказательность, интересубъективная проверяемость, системность научного знания. Дифференциация наук. Онтологическое основание: разнообразие форм движения и видов материи. Гносеологическое основание: предметный, абстрактный характер объектов науки. Социальное основание: общественное разделение труда. Методологическое основание: специфичность методов. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Философия и конкретные науки. Философия как неотъемлемый компонент конкретных наук. Проблема интеграции и единства науки.

Наука как познавательная деятельность и социальный институт. Структура научной деятельности, ее цель и средства. Идеалы и нормы научной деятельности, их исторический характер. Внутренняя структура познавательных идеалов и норм исследования: объяснения и описания, доказательности и обоснованности знания, построения и организации знания.

Функции науки. Познавательная функция науки. Универсальный характер научного

познания. Научные знания в структуре человеческой деятельности.

Развитие науки и научная революция. Научная революция как изменение рациональности. Исторические типы рациональности: классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность.

Научные проблемы как результат социально-исторической практики и внутренней логики развития науки. Типология научных проблем: проблемы, связанные с выявлением новых эмпирических фактов и закономерностей; проблемы, связанные с созданием новых средств познания (установок, приборов, методов); проблемы, связанные с развертыванием теоретического содержания исходных принципов; проблемы, связанные с взаимодействием различных научных теорий; фундаментальные проблемы, затрагивающие мировоззрение; комплексные проблемы.

Эволюция научного метода. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантово-полевого описания неживой природы. Роль логики и интуиции в познании. Математика как язык науки. Относительность и абсолютность естественнонаучных знаний. Структура современного естествознания. Основные этапы развития физической картины мира: механическая картина мира; электромагнитная картина мира; революция в физике на рубеже XIX–XX вв.; основные черты современной физической картины мира; незавершённость единой научной картины мира. Научная картина мира как специфический компонент научного знания, как интегральный образ действительности; ее структура и функции.

Частнонаучные картины мира: физическая, химическая, астрономическая и биологическая и др. Роль естествознания в формировании научной картины мира.

Модуль 2. Частные вопросы современного естествознания:

Возникновение физики. Особенности физики как фундаментальной науки. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания.

Понятие физической картины мира. Механистическая картина мира ее принципы. Вклад Г. Галилея, И. Кеплера, Х. Гюйгенса, И. Ньютона в создание механистической картины мира.

Электромагнитная картина (ЭМКМ) мира и ее принципы. Вклад М. Фарадея и Дж. Максвелла в создание ЭМКМ.

Квантово- полевая картина мира (КПКМ): изменение представлений о причинности, роли наблюдателя, материи, времени и пространстве.

Характеристика метода физического познания. Физика как первая сформировавшаяся опытная наука.

Проблема движения в научном знании. Концепции дальнего действия и ближнего действия. Явления дифракции и интерференции световых волн.

Создание квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм Луи де Бройля. Принцип дополнительности, принцип неопределенностей, фундаментальные виды взаимодействия, квантовая статистика.

Формирование химии как науки. Вклад Р. Бойля, А. Лавуазье, И. Рихтера, Ж. Пруста, Дж. Дальтона, А. Авогадро в развитие химии

Учение о составе веществ, понятие химического элемента, химического соединения, полимера. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева.

Понятия о валентности, химической активности, химической связи. Характеристики химической связи. Виды химической связи (водородная, ионная, ковалентная, металлическая) их особенности.

Многообразие мира галактик. Космологические модели Вселенной. Горячая Вселенная. Элементарные частицы и происхождение Вселенной. Объяснение образования структур во Вселенной. «Большой взрыв» протоматерии. Эволюция и типы звёзд. Краткие сведения о строении и эволюция нашей Галактики. Происхождение планет солнечной системы. Особенности образования нашей планеты. Земля как открытая, неравновесная, диссипативная система. Эволюция литосферы, гидросферы и атмосферы Земли. Энергетика Земли. Магнитосфера Земли.

Организация и эволюция живой природы как объекта изучения биологической науки. Понятие «живого». Специфика и системность живого. Жизнь как биологический круговорот (вещества, энергии и информации) и как система уровней организованности. Жизнь как

процесс развития: онтогенез и филогенез. Клетки как основа единства живых организмов.

Развитие эволюционных идей. Ч. Дарвин и его эволюционная теория. Принципы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция, их особенности. Волны численности, изоляция как факторы микроэволюции. Наследственная изменчивость и естественный отбор как движущие силы эволюции видов. Современные представления об эволюции. Связь эволюции живого с эволюцией Земли.

Генетика как наука, понятие и ее структура. Этапы становления генетики и их достижения. Ген и генетический код. Законы генетики. Молекулярная биология, генная инженерия. Биоэтика.

Экология как наука, понятия и структура. Этапы развития науки. Методы исследования экологии. Законы экологии. Экосистемы. Экологическая система. Экологическая среда и факторы среды, влияющие на здоровье человека.

Биосфера, её структура и функции. Учение В. И. Вернадского. Использование энергии живыми организмами. Биотический круговорот. Модель отношений хищник – жертва и симбиоз. Моделирование биоценозов с учетом воздействия техносферы.

Антропогенез. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой природы. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем: снижение значения многих факторов эволюции (естественного отбора, изоляции, численности), действие мутационного процесса. Антропогенное воздействие человека на природу. Экологический кризис. Законы экологии. Взаимодействие организмов с окружающей средой.

Особенности синергетики как науки. Синергетика – наука о сложных самоорганизующихся, диссипативных, открытых системах. Системный подход в синергетике. Понятие системы, сложной системы.

Понятие самоорганизации. Самоорганизация в различных системах природы (физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных). Энтропия и самоорганизация. Виды самоорганизующихся систем. Эволюция и точки бифуркации. Диссипативность. Открытые системы и внешняя среда. Источники энергии живых систем. Самоорганизация и самоуправление в живых системах. Самоорганизация – источник эволюции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент Шулугина Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.03 Информационные и коммуникационные технологии

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа ИКТ, их применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия ИКТ;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа информации;
- освоить средства ИТК для наполнения личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Информационные технологии:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента.

Модуль 2. Коммуникационные технологии:

Понятие медиапедагогики. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд.ф.-м. наук, доцент Т. В. Кормилицина

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, т. е. готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Технологии здоровьесбережения в образовании
- Элективные курсы по физической культуре и спорту
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика
- Производственная практика (летняя вожатская практика)
- Учебная практика (ознакомительная)
- Производственная практика (педагогическая)
- Профилактика девиантного поведения детей и подростков
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности:

Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях:

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера. Опасности техногенного характера в быту и в жилищно- коммунальном хозяйстве и защита от них. Повышение устойчивости производственных объектов и защита населения в чрезвычайных ситуациях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

8. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.02 Физическая культура и

спорт

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Анатомия и возрастная физиология

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации.

Модуль 2. Общая и специальная физическая подготовка:

Развитие силы в условиях тренажерного и фитнесзалов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Афонина Е. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.03 Клиническая психология детей и подростков

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование знаний об изменениях психики при патологических состояниях и нарушениях развития у детей и подростков; изучение основных принципов и технологий клинической психологии в детской практике

Задачи дисциплины:

- изучение современных представлений о предмете и структуре клинической психологии;
- изучение основных методов клинико-психологического исследования и особенностей их применения в детской практике;
- изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте;
- изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте;
- формирование представлений о технологии психолого-педагогического сопровождения детей с психическими, нейропсихологическими и психосоматическими нарушениями в образовательной практике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.02.01 Анатомия и возрастная физиология;
- Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом);
- К.М.02.05 Психология развития и возрастная психология;
- К.М.05.01 Психологическая служба в образовании;
- К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.
- Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков:

Возрастная клиническая психология. Методология возрастной клинической психологии. Содержание деятельности клинического психолога.

Модуль 2. Практическая клиническая психология детей и подростков:

Этика и деонтология в возрастной клинической психологии. Психология отклоняющегося развития. Основы нейропсихологии детского возраста. Детская патопсихология. Основы психосоматики детского и подросткового возраста. Психосоматика в детском и подростковом возрасте.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Яшкова А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.4 Основы дефектологии (с практикумом)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих бакалавров знаниями теоретическо-методологических основ дефектологии, формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы дефектологии (с практикумом)» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Психология семьи (с практикумом)
- Гендерная психология и педагогика
- Клиническая психология детей и подростков
- Конфликтология
- Организационная психология
- Производственная практика (летняя вожатская практика)
- Производственная практика (педагогическая)
- Психологическая служба в образовании
- Психология воспитания
- Психология общения
- Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
- Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
- Педагогическая психология (с практикумом)
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы дефектологии:

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Развитие, образование, социализация и диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, направления и содержание работы

психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными сенсорными, речевыми нарушениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.05 Технологии здоровьесбережения в образовании

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области реализации здоровьесберегающих технологий в системе образования.

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
– формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.05 «Технологии здоровьесбережения в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей:

Здоровьесбережение обучающихся как педагогическая проблема. Мониторинг здоровья. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Стратегии и технологии здоровьесбережения. Технологии здоровьесбережения на уроке.

Модуль 2. Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования:

Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности. Современная школа как пространство заботы о здоровье учащихся и педагогов. Основы профилактики зависимостей, опасных для здоровья человека. Профессиональное здоровье педагога: возможности его сохранения и укрепления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н., директор МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск Гурьянова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физическая культура и спорт

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой:

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.

Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

Модуль 2. Спортивная ходьба:

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции.. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

Модуль 3. Бег на короткие дистанции:

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

Модуль 4. Бег на средние и длинные дистанции:

Бег 800,1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

Модуль 5. Прыжок в длину с места:

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

Модуль 6. Прыжок в длину с разбега:

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

Модуль 7. Прыжок в высоту с разбега:

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

Модуль 8. Метание гранаты и малого мяча:

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробежание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

Модуль 9. Метание копья:

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма.

Модуль 10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег:

Эстафеты (4x100, 4x200, 4x400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

Модуль 11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики:

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

Модуль 12. Контрольные нормативы:

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Паршина Т. В., старший преподаватель Ломакина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физическая культура и спорт

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания:

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 2. Техника игры в волейбол:

Основы методики обучения технике игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Правила игры в волейбол. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания:

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 4. Техника игры в баскетбол:

Основы методики обучения технике игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 5. Тактика игры в волейбол:

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 6. Тактика игры в баскетбол:

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Совершенствование тактических действий в волейболе:

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 8. Совершенствование тактических действий в баскетболе:

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 9. Обучение технике и тактике в волейболе:

Техника подачи, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 10. Совершенствование техники игры в волейбол:

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 11. Обучение технике и тактике в баскетбол:

Техника ведения, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 12. Совершенствование техники игры в баскетбол:

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Паршина Т. В., старший преподаватель Ломакина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01 Социальная психология

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с научными основами социальной психологии;
- показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
- формировать у студентов навыки практического овладения методами социальной психологии;
- развить у обучающихся умения эффективного общения и управления поведением личности в группе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология семьи (с практикумом)
Гендерная психология и педагогика
Конфликтология
Организационная психология
Психология общения
Этнопсихология и этнопедагогика
Психология развития и возрастная психология
История психологии
Психодиагностика (с практикумом)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющего следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия:

Введение в социальную психологию. Предмет и задачи социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Психология общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Модуль 2. Психология социальных групп и личности:

Социальная психология групп. Психология малой группы. Психология больших социальных групп. Проблема личности в социальной психологии. Социализация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

&

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Кудашкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.02 Психология семьи (с практикумом)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся понимание ценности семьи и семейных отношений для психического становления личности ребенка; повысить уровень профессиональной готовности обучающихся к осуществлению функций педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему базовых психологических знаний и понятий в области психологии семьи;
- освоить методы изучения семьи и семейных отношений;
- активизировать познавательный интерес у обучающихся к проблемам психологии семьи;
- сформировать систему умений и навыков практической работы педагога-психолога с семьями учащихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи (с практикумом)» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Гендерная психология и педагогика

Конфликтология

Психология воспитания

Психология общения

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

История психологии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психология семейных отношений:

Семья как объект психологического исследования и воздействия. Жизненный цикл семьи. Проблемная семья. Семейные конфликты. Прекращение брака: развод и его последствия.

Модуль 2. Психология детско-родительских отношений:

Семья и социализации личности ребенка. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Психолого-педагогическая работа с

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Кудашкина О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.3
«Гендерная психология и педагогика»**

1. Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

3. Форма обучения: очная.

4. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - формировать целостное представление о гендерных аспектах образования, показать возможность применения гендерного подхода в образовании при решении актуальных психологических и педагогических проблем; формирование и развитие современного психолого-педагогического мышления, творческого отношения к решению педагогических задач с позиций гендерного подхода; формирование навыков и умений эффективного применения гендерных знаний в практике работы с детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о гендерных характеристиках развития человека, социально-психологических характеристиках мужчин и женщин в современном обществе, особенностях отношений и взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности;

- формирование умений осуществлять психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка;

- выработка умений самостоятельно оперировать полученными знаниями при организации профессиональной деятельности;

- формирование навыков реализации гендерного подхода в образовании;

- формирование культуры гендерного взаимодействия.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание индивидуальных и возрастных особенностей развития личности, особенностей взаимодействия, теоретических основ обучения и воспитания.

Изучению дисциплины «Гендерная психология и педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы дефектологии (с практикумом);

Технологии здоровьесбережения в образовании;

Учебная практика (ознакомительная);

Введение в профессию;

Возрастная педагогика;

Психолого-педагогический практикум;

Психологическая служба в образовании;

Технология работы с различными категориями детей;

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

Профилактика девиантного поведения детей и подростков;

Современные теории обучения и воспитания (с практикумом);

Психодиагностика (с практикумом);

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Освоение дисциплины Б1.О.04.03 «Гендерная психология и педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология семьи (с практикумом);

Клиническая психология детей и подростков;

Организационная психология;

Конфликтология;

Производственная практика (летняя вожатская практика);

Производственная практика (педагогическая);

Психология воспитания;

Психология общения;
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений;
Этнопсихология и этнопедагогика;
Педагогическая психология (с практикумом);
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гендерная психология и педагогика», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Гендерная психология:

Введение в гендерную психологию и педагогику. Содержание и институты гендерной социализации. Гендерная социализация.

Модуль 2. Гендерный подход в образовании:

История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике. Реализация гендерного подхода в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.04 Конфликтология

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в сфере взаимодействия с участниками образовательных отношений, готовности к использованию конфликтологических знаний в личностно-профессиональном развитии и предстоящей трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации конфликтологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к конфликтологическим знаниям;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта использования конфликтологических знаний в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Конфликтология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Организационная психология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы конфликтологии:

Введение в конфликтологию. Характеристика конфликта как социального феномена. Возникновение конфликтов. Поведение личности в конфликте. Классификация конфликтов.

Модуль 2. Предупреждение и разрешение конфликтов:

Управление конфликтом. Разрешение конфликтов. Переговоры по разрешению конфликтов. Основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.05 Организационная психология

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности к выявлению специфики психического функционирования человека, к участию в проведении психологических исследований, к профессиональному решению организационно-психологических проблем в условиях организации.

Задачи дисциплины:

- знакомить студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

- знакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы;

- развивать у студентов способность к осуществлению психологических исследований по выявлению специфики психического функционирования человека в организации;

- формировать систематические знания о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Организационная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Конфликтология

Преддипломная практика

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования

Психология общения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в основы организационной психологии:

Организационная психология как отрасль психологического знания. Предмет, цель, задачи, методы, основные понятия и теоретические основы организационной психологии, связь с другими науками. История становления и развития организационной психологии. Понятие и основные характеристики организации. Содержание организационной структуры. Вхождение человека в организацию. Понятие организационного поведения, его составляющие. Личность и организация. Возможности личностного и профессионального роста в организации. Взаимодействие человека и группы. Признаки эффективной и неэффективной команды. Феномен лидерства: определение, типы и функции. Руководство. Отличие лидерства от руководства. Стили руководства. Психологические проблемы эффективности руководства. Феномен власти и ее типы. Организационная коммуникация: понятие, основные подходы, функции и проблемы. Виды и средства коммуникации. Конфликты в организациях, их развитие и решение. Управление конфликтами. Организационная культура: понятие, функции, элементы, типы, ее влияние на поведение людей в организации, развитие. Психологический климат организации как часть культуры.

Модуль 2. Практические аспекты деятельности организационного психолога:

Позиция, функции и задачи психолога в организации. Направления деятельности психолога в организациях. Психологическое консультирование в рамках организации. Рабочее место

психолога в организации. Профессиональная компетентность психолога в организации. Деадаптация сотрудников: определение, причины, признаки, возможности «ликвидации». Стресс: определение, причины, виды, влияние на трудовую деятельность и возможности адаптации личности к изменениям. Эмоциональное выгорание: определение, причины, характеристика, профилактика и «ликвидация» последствий. Деструктивное поведение сотрудников: определение, признаки, возможности работы. Деформация личности в организации. Психологические аспекты работы психолога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-5. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и управлять развитием группы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Алаева М. В.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.01(П) Производственная практика
(научно-исследовательская работа)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики – закрепление и углубление результатов теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и профессиональных в сфере компетенций научно-исследовательской деятельности; углубление навыков самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

Задачи практики:

- систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- формирование профессиональных исследовательских компетенций будущих педагогов-психологов;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в Блок 2. Практика, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Она проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании, Производственная практика (педагогическая).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе производственной практики (научно-исследовательской работы) материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

7. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной этап (78 ч.)	Разработка программы формирующего эксперимента. Разработка методического обеспечения образовательной программы или программы психолого-педагогической помощи для лиц с ОВЗ в рамках реализации собственного исследования. Разработка программы контрольного эксперимента. Разработка критериев оценки результатов контрольного эксперимента. Разработка рекомендаций для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.	1. Программа формирующего эксперимента. 2. Планы-конспекты коррекционных занятий, методические разработки для реализации программы формирующего эксперимента 3. Программа контрольного эксперимента, описание экспериментальных заданий и материалы (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации, описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий. 4. Рекомендации для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.
3.	Аналитический этап (18 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по результатам научно-исследовательской работы и презентации к нему.	1. Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы). 2. Доклад по результатам производственной практики (научно-

			исследовательской работы) и презентация к нему.
4.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита результатов научно-исследовательской работы, проведение итоговой конференции по научно-исследовательской работе.	Комплект документации по производственной практике (научно-исследовательской работе), отчет, доклад и презентация к нему.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В., канд. пед. наук, старший преподаватель Барцаева Е. В.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи практики

Цель практики – обобщение результатов научно-исследовательской работы, а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять корректировку текста диссертации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Естественнонаучная картина мира», «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «История психологии», «Социально-педагогическое проектирование», «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», «Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов», предусматривающих лекционные и практические занятия. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

7. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности,	Участие в конференции. Индивидуальное задание на

		ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики	План-график проведения практики.
3.	Основной этап (78 ч.)	Работа над введением (характеристика методологического аппарата исследования). Работа над анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования. Работа над оформлением практико-ориентированных основ исследования (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты). Работа над заключением выпускной квалификационной работы.	Текст «Введение». Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы. Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы. Текст «Заключение».
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Проведение самоанализа и составление отчета о собственной научно-исследовательской деятельности в период практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет..

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е. (108 ч.).
Продолжительность практики 2 недели.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организационная психология
Преддипломная практика
Психология общения
Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ:

Специальная педагогика: достижения и перспективы развития. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ:

Современные исследования в области обучения, воспитания и формирования личности с ОВЗ. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Основы профессиональной этики педагога-психолога

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области основ профессиональной этики дефектолога

Задачи дисциплины:

- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога-психолога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы профессиональной этики педагога-психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы профессиональной этики педагога-психолога

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности дефектолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными категориями детей с ОВЗ.

Модуль 2. Методические основы профессиональной этики педагога-психолога

Особенности профессиональной этики дефектолога с различными специалистами, работающими с детьми с ОВЗ. Особенности профессиональной этики дефектолога с родителями, имеющих детей с ОВЗ. Особенности профессиональной этики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

ограничений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 Иностранный язык

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Речевые практики

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Приветствие, знакомство. Формулы речевого общения. Биография. Анкетные данные. Личность и характер. Описание внешности. Мои родные и близкие, их профессии и интересы. Организация личного и рабочего времени. Тайм-менеджмент. Рабочий день. Выходной день. Досуг, хобби.

Модуль 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные традиции и ценности. Взаимоотношения в семье и в коллективе. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Учебная, спортивная и научная жизнь студента. Моя студенческая жизнь. Интернет и его возможности в обучении. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи в России и за рубежом. Написание личного письма.

Модуль 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Россия – самая большая страна в мире. Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Проблемы глобального языка и культуры.

Модуль 4. Визит в страну изучаемого языка:

Столица страны изучаемого языка и её достопримечательности. Крупные города страны изучаемого языка. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм. Планирование путешествий. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Заказ и покупка билетов. В аэропорту. Таможенный контроль. В самолете. В отеле. В кафе или ресторане. Телефонные разговоры.

Модуль 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Выбор профессии. Резюме. Трудоустройство. Пути повышения квалификации. Современные технологии в жизни педагога. Роль иностранного языка в профессии педагога. Иностранный язык как средство деловой коммуникации.

Модуль 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Черты характера, необходимые в моей будущей профессии. Роль педагога-психолога в современном обществе. Основные сферы деятельности педагога-психолога. Выдающиеся личности в профессии.

Модуль 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста:

Учебная, спортивная и научная жизнь студента. Моя студенческая жизнь. Интернет и его возможности в обучении. Здоровый образ жизни.

Модуль 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Общая характеристика систем образования страны изучаемого языка и России. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Ведущие вузы мира. Мой вуз. Мой факультет. Наука и инновационные технологии. Академическая мобильность. Программы академического обмена.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е., старший преподаватель Кирьякова О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.02 Речевые практики

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций студентов для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для их последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных особенностей чтения, говорения и письма как основных видов речевой деятельности; изучение приемами осуществления эффективного речевого воздействия; усвоение основных моделей речевого поведения;
- овладение мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; формирование навыков создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- приобретение навыков создания текстов различных учебно-научных жанров; формирование способности разрабатывать содержание и речевое оформление электронных презентаций, грамотного словесного сопровождения их демонстрации в учебной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Речевые практики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Социальная психология
- Психология семьи (с практикумом)
- Клиническая психология детей и подростков
- Организационная психология

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Обучение приемам слушания и чтения научно-учебных текстов:

Речевая коммуникация. Слушание как вид речевой деятельности. Совершенствование навыков слушания.

Модуль 2. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения:

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение в информационном обществе. Совершенствование навыков письменной речи. Обучение навыкам смысловой компрессии. Невербальные средства общения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А., ассистент Николаева Э. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Психология общения

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентом системой знаний и умений компетентного использования психологических особенностей, закономерностей, механизмов общения в личностном развитии и предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические закономерности, механизмы и психотехнологии общения, а также специфику их действия в образовательном процессе;
- формировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология общения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Психология общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организационная психология

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологическая сущность и характеристика сторон общения:

Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Модуль 2. Психологические основы реализации и развития компетентности субъекта педагогического общения:

Основные характеристики профессионально-педагогического общения. Компетентность субъекта педагогического общения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями

(УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде,

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Т. В. Савинова

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.04 Этнопсихология и этнопедагогика

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами этнопсихологических знаний, умений и навыков сопровождения профессиональной деятельности в полиэтническом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- развивать умение учитывать взаимосвязи между культурой, сознанием и поведением человека в повседневном бытовом и профессиональном взаимодействии;;
- знакомить студентов с фактами, отражающими менталитет, психические особенности жизненного уклада и национальные особенности населения разных этнических групп;;
- воспитывать уважительное отношение студентов к историческому и культурному наследию людей независимо от их этнической обусловленности;;
- способствовать формированию толерантности студентов на личностном и групповом уровнях по отношению к социально безопасным этническим сообществам; ;
- гармонизировать согласованность чувства этнической принадлежности с чувствами патриотизма и гражданственности, стремлением к сохранению гуманистических традиций в образовательной системе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-психологический модуль

Конфликтология

Производственная практика (летняя вожатская практика)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты этнопсихологии и этнопедагогики:

Введение в этнопсихологию и этнопедагогiku. История этнопсихологии и этнопедагогики. Методы исследования этнопсихологических явлений.

Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика этнических общностей и этнопсихологических феноменов:

Психологическая характеристика этнических общностей. Этническая идентичность личности. Этнические стереотипы и предубеждения. Этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений. Этнические конфликты. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики и этнопсихологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКО)

в соответствии с видами деятельности:

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Вдовина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.05 Язык и культура мордовского
народа

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Язык и культура мордовского народа» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Иностранный язык
Речевые практики
Этнопсихология и этнопедагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонть материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонть духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне /

Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Введение в профессию

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области теоретико-методологических, научно-практических основ профессиональной психолого-педагогической деятельности; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать у студентов способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Введение в профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психология развития и возрастная психология

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Предмет и задачи курса «Введение в профессию». Общая характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Педагог-психолог в обществе, истории и культуре. Социокультурный аспект психолого-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога-психолога.

Профессиональная деятельность педагога-психолога.

Модуль 2. Организационно-технологические и этические аспекты реализации психолого-педагогической деятельности

Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога. Подготовка, профессионально-личностное становление педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование педагога-психолога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В., д. пед наук, профессор Рябова Н. В., канд. пед. наук, ст. преподаватель Барцаева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Общие основы педагогики

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к применению научно-педагогических знаний в процессе решения профессионально-ориентированных задач.

Задачи дисциплины:

- введение в активную лексику студентов терминологии педагогической науки;
- становление навыков работы с педагогической литературой и другими источниками информации;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование элементарных умений подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Общие основы педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Социальная педагогика
- История педагогики и образования
- Психология воспитания
- Методика воспитательной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы педагогики:

Педагогика как наука, ее предмет. Основные категории педагогики. Соотношение основных категорий педагогики.

Модуль 2. Методологические вопросы в образовании:

Человек как цель воспитания. Целостный педагогический процесс. Методология современной педагогики. Методы педагогических исследований. Проектирование и осуществление опытно-экспериментальной работы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент
Серикова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной
психологии

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических и практических основ современной коррекционной педагогики и специальной психологии, подготовка к профессиональной деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование терминологического аппарата коррекционной педагогики и специальной психологии;
- формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование знаний о современных классификациях детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ;
- формирование знаний об основных направлениях, содержании, формах и методах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- формирование знаний об методах (первичного) выявления детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности структурировать выявленные трудности в обучении и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с ОВЗ;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)

Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития

Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии:

Коррекционная педагогика и специальная психология как науки, изучающие проблемы детей с ОВЗ. История развития коррекционной педагогики и специальной психологии. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Основы дидактики коррекционной педагогики и специальной психологии. Система специального образования.

Модуль 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями. Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и специальной психологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, старший преподаватель Барцаева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.04 История педагогики и

образования

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения в России и за рубежом от древнейших времен до наших дней

Задачи дисциплины:

- формировать представления об основных направлениях эволюции образования и воспитания и этапах развития педагогической науки;
- формировать систему знаний о ведущих педагогических идеях, концепциях и теориях в контексте особенностей социокультурной ситуации каждой рассматриваемой эпохи;
- формировать умения давать научно аргументированное объяснение тех или иных современных проблем образования и воспитания, опираясь на опыт историко-педагогического анализа педагогической реальности;
- формировать умения выстраивать научно аргументированное объяснение тех или иных современных проблем образования и воспитания, опираясь на опыт историко-педагогического анализа педагогической реальности;
- формировать умения раскрывать инвариантное и конкретно историческое в эволюции практики и теории образования и воспитания в истории;
- формировать навыки историко-педагогического изучения явлений и процессов прошлого и принципами ретроспективного анализа при осмыслении современных вызовов школе и педагогике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «История педагогики и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология воспитания

Методика воспитательной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История образования и педагогической мысли до XVIII в.:

История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания в Древней Греции и в Древнем Риме. Христианство и его концепция идеала человека. Воспитание и школа в Византии. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Состояние школьного дела в период Средневековья. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Цели воспитания как элемент социальных воззрений гуманистов эпохи Возрождения. Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и

юношества. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг.

Модуль 2. История образования и педагогической мысли XVIII – начало XXI в

Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания». Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Педагогическая мысль в США. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике. Общая характеристика развития образовательных систем в современном мире. Просветительские реформы XVIII в., создание сет государственных школ Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Школьные реформы 60-х гг. Учение К. Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Народное образование и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв. Школьная политика Советского государства. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Теоретическая и практическая деятельность С. Т. Шацкого и А. С. Макаренко. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов XX в. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования на рубеже XX– XXI вв. Развитие российского образования в начале XXI в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. ист. наук, доцент Лаптун В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.05 Психология развития и возрастная
психология

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формировать у студентов систему знаний и умений компетентного использования механизмов и закономерностей психического развития человека в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего бакалавра научные представления об общих вопросах психологии развития и возрастной психологии: предмете и методах психологии развития и возрастной психологии, их месте среди других отраслей психологии; факторах, механизмах и закономерностях развития психики в фило- и онтогенезе; теориях возрастного развития человека;
- способствовать приобретению прочных знаний об особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области обучения в магистратуре или профессионально-практической самореализации;
- учить осуществлять применение знаний о психических особенностях детей в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Гендерная психология и педагогика

Клиническая психология детей и подростков

Психология воспитания

Психология общения

Педагогическая психология (с практикумом)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Производственная практика (летняя вожатская практика)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии:

Психология развития и возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Понятие развития. Категория возраста. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Историческое становление психологии развития человека. Периодизации развития.

Модуль 2. Теории детского развития:

Теории развития эндогенного и экзогенного направления: ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; концепция рекапитуляции; теория созревания А. Гезелла; концепция познавательного развития детей Д. Болдуина; теория конвергенции двух факторов В. Штерна; теории Б. Скиннера и других бихевиористов. Теории социального научения: социализация как центральная проблема концепций социального научения; эволюция теорий социального научения; теория Р. Сирса; социокультурный (экологический) подход. Трактровка развития в психоанализе. Когнитивное направление в психологии развития. Культурно-историческое направление в психологии развития. Периодизация психического развития Л. С. Выготского. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина. Модель развития общения М. И. Лисиной. Теория развития психики А. Валлона

Модуль 3. Особенности психического развития детей от младенчества до младшего школьного возраста:

Новорожденность. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис одного года. Психическое развитие в раннем детстве. Характеристики кризиса трех лет. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Кризис семи лет. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Модуль 4. Особенности психического развития от подростничества до старости:

Пубертатный кризис. Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие подростковые реакции. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис семнадцати лет. Психология молодости; зрелости. Кризисы на этапах молодости и зрелости. Психические особенности старения и старости

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Вдовина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.06 Педагогическая психология (с практикумом)

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-бакалавров компетенций в области теоретико-методологических основ педагогической психологии; научно-практических основ обучения и воспитания; обучение практическому использованию их в профессиональной деятельности, формирование психологической культуры и профессиональной педагогической направленности.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- развивать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- вырабатывать умения эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать готовность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология (с практикумом)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Конфликтология

Клиническая психология детей и подростков

Организационная психология

Социально-педагогическое проектирование

Производственная практика (летняя вожатская практика)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Психология общения

Гендерная психология и педагогика

Производственная практика (педагогическая)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психология обучения и воспитания:

Психология обучения и научения. Психологические основы изучения и развития обучающегося. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психологические основы семейного воспитания.

Модуль 2. Психология педагогической деятельности и педагога:

Психология основы педагогической деятельности. Педагогическое общение. Педагогический конфликт. Психология личности педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Вдовина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.07 Современные теории обучения и воспитания (с
практикумом)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)

Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)

Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере

Психология семьи (с практикумом)

Этнопсихология и этнопедагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения. Формы обучения и организации процесса обучения. Контроль и оценивание результатов обучения.

Модуль 2. Теории воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, средств и приемов воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя. Технологии педагогического взаимодействия в воспитании. Конфликты в воспитательной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;

ПКО-7. Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент
Горшенина С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.08 Общая психология (с практикумом)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента освоить и использовать когнитивный, праксиологический и ценностно-смысловой потенциал общей психологии в процессе решения психологического аспекта социальных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностное отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- формировать способность определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- формировать способность учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Общая психология (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социальная психология

Психология семьи (с практикумом)

Гендерная психология и педагогика

Организационная психология

Клиническая психология детей и подростков

Психологическая служба в образовании

Введение в профессию

Психология общения

Психолого-педагогический практикум

Этнопсихология и этнопедагогика

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в общую психологию:

Предмет и задачи психологии. Категории, используемые психологией. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Методология и методы психологического исследования. Эволюционное введение в психологию.

Модуль 2. Познавательные процессы:

Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Речь и речевая деятельность.

Модуль 3. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Проблема сознания и самосознания личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент и характер. Способности.

Модуль 4. Психология деятельности и общения:

Психология деятельности. Понятие деятельности. Междисциплинарный подход к деятельности. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Виды деятельности. Развитие деятельности в онтогенезе. Общение как форма социального бытия человека.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Кудашкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.09 «История психологии»

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать умение студента осуществлять обобщение, анализ и компетентную оценку историко- психологического опыта и его творческого использования в будущей профессиональной деятельности при решении практических задач.

Задачи дисциплины:

- формировать у студента научные представления об основных тенденциях и перспективах развития всемирного историко-психологического процесса;
- формировать систему знаний студентов в области развития психологии (этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до начала XXI века);
- формировать навыки научного осмысления и освоения основных достижений отечественной и зарубежной психологии;
- развить умения теоретико-методологического анализа тенденций исторического развития психологической науки;
- формировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем, технологий, разработанных в психологии в разные исторические периоды;
- формировать умения осуществлять историко-психологическое исследование и применять его результаты в процессе профессионально- личностного роста и саморазвития;
- формировать профессиональные умения и навыки применения развивающего потенциала историко-психологического материала для осуществления самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области будущей профессионально-практической самореализации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.09 «История психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей работы с энциклопедической литературой и первоисточниками информации

Изучению дисциплины К.М.02.09 «История психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Философия;

К.М.02.04 История педагогики и образования; К.М.02.08 Общая психология (с практикумом).

Освоение дисциплины К.М.02.09 «История психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История психологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03

Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История донаучной психологии и психологии образования:

Раздел 1. История донаучной психологии:

Введение. Философско-психологическая мысль античности, Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени. Развитие философско-психологической мысли с XVIII в. по второй трети XIX в.

Раздел 2. История научной психологии:

Возникновение и становление научной психологии (конец 70-х годов XIX в. – первое десятилетие XX в.). Основные направления развития зарубежной психологии (с начала 10-х гг. XX в. по настоящее время). Особенности становления и развития отечественной научной психологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-психологический опыт анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать историко-психологический опыт анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования историко-психологического опыта анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-психологический контекст анализа ранее сложившейся в науке оценки информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить историко-психологический контекст анализа ранее сложившейся в науке оценки информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления историко-психологического контекста анализа ранее сложившейся в науке оценки информации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	

<p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать: - историю возникновения психологической основы образовательных систем; уметь: - привлекать историко-психологическую информацию при обосновании роли и места образования в жизни человека и общества; владеть: - способами добывания и применения историко-психологической информации для обоснования методов, форм и средств обучения и развития.</p>
<p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<p>знать: - историко-психологические предпосылки зарождения педагогических технологий, методов и средств обучения; уметь: - учитывать историко-психологический опыт применения педагогических технологий, методов и средств обучения; владеть: - способами добывания и применения историко-психологической информации для анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.10 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать компетенций студентов в области организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента научно-методические представления о методологии психологических и педагогических исследований и этапах проведения психологических и педагогических исследований;
- сформировать у студентов компетенции применения качественных и количественных методов в психологическом и педагогическом исследованиях;
- сформировать навыки логически выстраивать структуру психологических и педагогических исследований;
- сформировать навыки диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- сформировать навыки интерпретации и оформления результатов исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-гуманитарный модуль
Социальная психология
Гендерная психология и педагогика
Клиническая психология детей и подростков
Социально-психологический модуль

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Качественные методы психологических и педагогических исследований:

Введение в теорию качественных и количественных методов исследования. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Измерение в психологии: шкалирование. Качественные методы психолого-педагогического исследования.

Модуль 2. Количественные методы психологических и педагогических исследований:

Характеристика качественных методов. Анализ и представление результатов качественного исследования. Обработка и анализ количественных данных. Анализ документов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент
Фадеева О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.11 Психодиагностика (с практикумом)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психодиагностики.

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов и практикой их использования;
- обобщить принципы психолого-педагогической диагностики;
- рассмотреть правила использования методов психодиагностического обследования;
- познакомить с особенностями организации процедуры психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- способствовать формированию профессиональной этики в психодиагностических ситуациях;
- формировать навыки организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- научить обрабатывать диагностические данные и составлять психодиагностическое заключение.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психологическая служба в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики:

Психолого-педагогическая диагностика как наука. Виды психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики:

Этапы психодиагностического процесса. Процедура проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного развития детей младшего школьного возраста. Диагностика личностных особенностей у детей с ОВЗ и их родителей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных

результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.02.12(У) Учебная практика

(ознакомительная)

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики - ознакомление студентов с содержанием работы педагога-психолога в общеобразовательных организациях и социальных учреждениях, формирование у них общего представления о направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи практики:

- познакомить с основными направлениями деятельности педагога-психолога образовательных организаций и социальных учреждений;
- познакомить с особенностями организации взаимодействия субъектов образования в образовательных организациях и социальных учреждениях;
- познакомить со спецификой организации досуговой деятельности детей в образовательной организации и социальных учреждений;
- познакомить с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях и социальных учреждениях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная практика проводится: 2 семестр (2 недели), 3 семестр (2 недели).

Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в профессию

Общие основы педагогики

Общая психология (с практикумом)

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

Возрастная педагогика

Методика воспитательной работы

Психолого-педагогический практикум

Технология работы с различными категориями детей

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении курсовых работ по дисциплинам Основы дефектологии (с практикумом), Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании, а также выполнении программ практик Научно-исследовательская работа и Преддипломная практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых.

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

7. Содержание практики

Проведение установочной конференции.

Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.

Разработка индивидуального задания на практику.

Ознакомление с документацией по практике.

Составление плана графика проведения практики.

Адаптация к условиям образовательной организации: знакомство с педагогическим коллективом, правилами и традициями образовательной организации общего (дошкольного/среднего уровней) образования.

Знакомство с необходимой документацией педагога-психолога.

Посещение занятий педагога-психолога.

Сбор общих данных об обучающимся. Проведение психолого-педагогической диагностики с обучающимся.

Обработка полученных данных.

Проведение 1 группового и 2 индивидуальных занятий.

Проведение классного часа / профилактического мероприятия с обучающимися.

Проведение самоанализа и составление отчета о собственной в период практики.

Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е (216 ч): во втором семестре – 3 з.е. (108 ч.), продолжительность 2 недели; в третьем семестре – 3 з.е. (108 ч.), продолжительность 2 недели.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, старший преподаватель Барцаева Е. В., канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Бибина О. А.,

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.01 Психология воспитания

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной готовности к теоретическому осмыслению закономерностей процесса воспитания и практической реализации обоснованных педагогических средств в воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ воспитания;
- овладение традиционными и инновационными методами, формами и технологиями воспитания;
- развитие научного мышления и профессиональной педагогической речи.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология воспитания» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Психология воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология общения

Конфликтология

Организационная психология

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы психологии воспитания:

Сущность, предмет и задачи воспитания. Сущность и закономерности воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса.

Модуль 2. Методические основы психологии воспитания:

Общие методы воспитания, средства и формы. Сущность психологии воспитания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е., директор МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск Гурьянова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Возрастная педагогика

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение закономерностей, методов, средств организации учебно-воспитательного процесса на различных этапах детства - дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего - в семье и школе, а также особенности психофизического и психологического развития, ведущие виды деятельности разных возрастных групп детей, адекватные им педагогические технологии

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Возрастная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология семьи (с практикумом)
Анатомия и возрастная физиология
Клиническая психология детей и подростков
Основы дефектологии (с практикумом)
Гендерная психология и педагогика
Конфликтология
Учебная практика (ознакомительная)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы возрастной педагогики как учебная дисциплина:

Основные понятия возрастной педагогики. Дошкольное детство, младшее школьное детство. Подростковое детство, старшее детство.

Модуль 2. Виталенное образование:

Возрастные особенности обучения и воспитания. Трудные дети. Вопросы обучения и воспитания подростков. Возрастные и индивидуальные особенности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.03 Социальная педагогика

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение бакалаврами теоретических основ социальной педагогики как интегративной области знания, формирование готовности решать профессиональные задачи в области социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний теории и практики социализации, социального воспитания, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в современных условиях;
- формирование умений видеть и решать проблемы в процессе социализации детей и подростков;
- формирование навыков организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в образовательных организациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
- Психология семьи (с практикумом)
- Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
- Психология развития и возрастная психология

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики:

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. История становления социальной педагогики за рубежом. Социально-педагогические идеи и практика в России. Основные категории социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогики. Принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма, индивидуального подхода, социальной обусловленности. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации.

Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях:

Социально-педагогические технологии. Технологии социально-педагогического сопровождения. Направления и формы работы с различными группами детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Понятие «социальное воспитание». Организация социально-педагогической работы в образовательной организации. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей и подростков

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль

в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент
Неясова И.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.04 Методика воспитательной
работы**

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области организации и содержания воспитательной работы школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование способности участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;
- формирование способности организовывать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Методика воспитательной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (педагогическая)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Воспитание как общественное и педагогическое явление

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитательная система школы. Методы, формы, средства воспитания.

Модуль 2. Содержание воспитания. Управление воспитанием

Формирование мировоззрения обучающихся. Гражданское воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание обучающихся. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры школьников. Психолого-педагогические основы и содержание деятельности классного руководителя. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.03.05(П) Производственная практика
(летняя вожатская практика)**

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной психологической деятельности, касающейся особенностей организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- совершенствование профессиональных умений по использованию современных методов, приемов и форм психолого-педагогического сопровождения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- формирование профессиональных умений по оформлению необходимой документации;
- совершенствование навыков проведения психолого-педагогической диагностики детей;
- развитие профессиональных навыков педагогического взаимодействия со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков: коммуникативных, гностических, исследовательских и т.д.;
- развитие личностных и профессионально-значимых качеств (ответственное отношение к выполняемому делу; стремление к достижению поставленной цели, возможность определения путей ее достижения; любовь к детям и педагогической деятельности; толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (летняя вожатская практика) включена в Проектный модуль.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Для выхода на практику требуется: изучение дисциплин базового курса «Основы дефектологии (с практикумом)»

«Социальная психология»

«Введение в профессию»

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

«Психология развития и возрастная психология»

«Общая психология (с практикумом)»,

«Психодиагностика (с практикумом)».

Освоение практики «Производственная практика (педагогическая)» является необходимой основой для выполнения курсовой работы по дисциплине Основы дефектологии

(с практикумом), Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.

ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых.

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

7. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике.	План-график проведения практики.

		Составление плана графика проведения практики	
3.	Основной этап (186 ч.)	<p>Анализ и оценка программно-методической документации педагога-психолога (знакомство с план-сеткой смены, с планом работы летнего оздоровительного лагеря, с особенностями режима дня детей, с общими сведениями об отдыхающих).</p> <p>Подготовка методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики познавательного развития и личностных особенностей. Обработка полученных данных. Анализ полученных данных. Составление перспективного плана работы педагога-психолога. Составление конспектов индивидуальных и групповых занятий. Подготовка методического материала для проведения индивидуальных и групповых занятий. Проведение индивидуальных и групповых занятий. Подготовка методического материала для проведения досуговой и воспитательной работы. Реализация досуговой и воспитательной работы. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Проведение психопросветительских бесед.</p>	Заполнение дневника практики.
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах производственной (технологической (проектно-технологической) практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

8 *Общая трудоемкость практики*

Общая трудоемкость производственной практики (летней вожатской практики) составляет 6 зачетных единицы, или 4 недели, или 216 часов.

9 *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 Социально-педагогическое проектирование

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - освоение будущими психологами профессиональных компетенций в сфере социально-педагогического проектирования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять методическую деятельность на основе специальных научных знаний – сущности социально-педагогического и теоретических основ проектирования;
- формирование способности проектировать и создавать социально-педагогические проекты в деятельности психолога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология общения

Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы проектирования:

Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «социально-педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Научные подходы к проектированию. Характеристики проекта. Виды педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование). Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная. Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности. Представление и популяризация результатов проектной деятельности.

Модуль 2. Теоретические и практико-ориентированные основы социально-педагогического проектирования:

Сущность и основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Классификация проектов, понятие инновационных проектов. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Специфика реализации социального проекта. Модели социально-педагогического проектирования. Проекты в социальной сфере, требования к их проектированию и реализации. Проектирование системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирование основных и дополнительных образовательных

программ для лиц указанной категории. Проектирование деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительные проекты, рекомендации по их созданию. Проектирование в дополнительном образовании, сущность, требования к организации и реализации. Социально-педагогическое проектирование как технология. Оказание методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов. Социальное партнерство как компонент социально-педагогического проектирования, его сущность и специфика реализации. Экспертиза в проектировании, требования к организации и проведению социально-педагогических проектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;

ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации;

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и управлять развитием группы;

ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, профессор Рябова Н. В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.04.02(П) Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая))

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики – производственной (технологической (проектно-технологической)) практики – закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной психологической деятельности.

Задачи практики:

- расширение, конкретизация теоретических знаний, формирование практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-воспитательного процесса, осуществляемого в образовательных организациях, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов (учителей, воспитателей, дефектологов, педагогов-психологов) с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков проведения коррекционных занятий, а также протоколирования и их анализа;
- формирование навыка проведения психолого-педагогического исследования и подбора методов диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков: коммуникативных, гностических, исследовательских и т.д.;
- развитие личностных и профессионально-значимых качеств (ответственное отношение к выполняемому делу; стремление к достижению поставленной цели, возможность определения путей ее достижения; любовь к детям и педагогической деятельности; гуманное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в Проектный модуль.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Для выхода на практику требуется: изучение дисциплин базового курса

«Основы дефектологии (с практикумом)»

«Социальная психология»

«Введение в профессию»

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

«Психология развития и возрастная психология»

«Общая психология (с практикумом)»,

«Психодиагностика (с практикумом)».

Освоение практики является необходимой основой для выполнения курсовой работы по дисциплине Основы дефектологии (с практикумом), Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС):

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

7. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики	План-график проведения практики.
3.	Основной этап (78 ч.)	Анализ и оценка программно-методической документации педагога-психолога. Подготовка методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, направленной на исследование уровня сформированности внимания, памяти, мышления. Проведение социометрии. Обработка полученных данных. Анализ полученных данных. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей	Заполнение дневника практики.

		<p>программы. Составление конспектов занятий. Подготовка методического материала для проведения индивидуальных занятий. Проведение индивидуальных занятий. Подготовка методического материала для проведения воспитательного мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия.</p>	
4.	Аналитический этап (12 ч.)	<p>Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах производственной (технологической (проектно-технологической) практики.</p>	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	<p>Защита практики, проведение итоговой конференции по практике</p>	Комплект документации по практике, отчет.

8 Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 3 зачетных единицы(108 часов), продолжительность практики 3 недели.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Психологическая служба в образовании

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации психологической службы в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;
- формирование способности организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Психологическая служба в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-гуманитарный модуль

Естественно-научный модуль

Психология семьи (с практикумом)

Естественнонаучная картина мира

Гендерная психология и педагогика

Основы экономических знаний в профессиональной деятельности

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Клиническая психология детей и подростков

Основы дефектологии (с практикумом)

Социально-психологический модуль

Конфликтология

Организационная психология

Научно-исследовательская работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Организация психологической службы в образовании:

Практическая психология образования как отрасль психологии. Становление практической психологии образования в России и за рубежом. Роль психологической службы в образовании. Структура психологической службы образования: психическое и психологическое здоровье детей и школьников. Цель и задачи психологической службы образования.

Организация деятельности практического психолога образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Система подчинения педагога-психолога образования: административная и профессиональная линии подчинения практического психолога образования.

Профессиональная компетентность педагога-психолога в образовательном учреждении. Совершенствование профессиональной компетентности и условий труда педагога-психолога. Понятие профессионально-этических норм деятельности педагога-психолога.

Рабочее место педагога-психолога. Режим работы педагога-психолога.

Понятие психолого-педагогического сопровождения: цели, задачи и содержание работы с детьми разного возраста, педагогами, родителями, администрацией образовательного учреждения.

Планирование психолого-педагогической деятельности в системе образования. Основные критерии учета при планировании видов деятельности. Планирование по направлениям деятельности.

Отчетная документация педагога-психолога. Перспективный план деятельности педагога-психолога. Журнал консультаций. Журнал групповых форм работы. Заключение по результатам психодиагностического исследования. Программы работы с группой. Аналитический отчет. Требования к оформлению и хранению отчетной документации. Аттестационные документы педагога-психолога. Документация о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Модуль 2. Содержание психологической службы в образовании:

Направления и виды деятельности педагога-психолога в школе. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога образования: цели, задачи, содержание. Особенности диагностической работы педагога-психолога образования: основные цели, задачи, принципы организации, реализация результатов психодиагностического обследования в организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовательно-воспитательном учреждении. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Возрастные особенности оказания психоконсультативной помощи в системе образования. Особенности психокоррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы, специфика психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Возрастные особенности психокоррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами. Организация и методы работы педагога-психолога на этапе поступления ребенка в школу и с младшими школьниками. Организация и методы работы педагога-психолога на этапе перехода в среднее звено школы и с подростками. Организация и методы работы педагога-психолога со старшеклассниками и выпускниками школы. Организация и методы работы педагога-психолога с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия. Организация и методы работы педагога-психолога с семьями учащихся. Организация и методы работы педагога-психолога с педагогами.

Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и управлять развитием группы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук Иневаткина С. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.02 Психолого-педагогический

практикум

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психодиагностики

Задачи дисциплины:

- рассмотреть цель и задачи деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- познакомить с этическими принципами педагога-психолога;
- рассмотреть основные направления деятельности педагога-психолога;
- познакомить с особенностями организации процедуры психолого-педагогической диагностики;
- формировать навыки организации и проведения психолого-педагогической диагностики;
- научить реализовывать психопрофилактическое направление деятельности педагога-психолога;
- научить реализовывать психопросвещение в деятельности педагога-психолога;
- способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять консультативную деятельность педагога-психолога;
- познакомить с основами коррекционной деятельности педагога-психолога;
- познакомить с основами развивающей деятельности педагога-психолога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психологическая служба в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1.

Педагог-психолог в образовательной организации. Профессиональная этика педагога-психолога.

Модуль 2.

Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психопрофилактика, психопросвещение и консультирование в деятельности педагога-психолога. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога. Организационно-методическая документация педагога-психолога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е., директор МАОУ «Прогимназия № 119» г. Саранск Гурьянова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей

1. Направление подготовки:

Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и педагогика инклюзивного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к осуществлению работы с различными категориями детей

Задачи дисциплины:

- формирование системы работы с различными группами обучающихся, необходимой для успешного овладения профессией;
- приобретение навыков работы с различными группами обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология работы с различными категориями детей» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Технология работы с различными категориями детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Гендерная психология и педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Научно-теоретические основы с различными категориями:

Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями. Методика работы с одаренными детьми. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

Модуль 2. Психологическое сопровождение детей с разными категориями: Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей. Формы и методы работы социального педагога с семьей. Методика развития самоуправления, самодеятельности в детских объединениях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Терлецкая О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучение студентов основам детско-родительских отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях этих отношений как объекте психологической диагностики.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть значение семейного воспитания детей и его влияние на коррекцию их речевой патологии;
- познакомить с особенностями семейного воспитания детей;
- познакомить с особенностями взаимодействия специалистов психолого-педагогической службы и родителей детей;
- сформировать навыки организация и проведения психолого-педагогической коррекции семейного воспитания в семьях с детьми.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология общения

Психология общения

Этнопсихология и этнопедагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен:

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детскородительских отношений. Родительство как интегральное образование личности. Компоненты и аспекты родительства. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. Этапы становления родительства. Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми подростками.

Модуль 2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем. Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями. Виды нарушений ДРО. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО. Коррекционные программы. Методы коррекционной работы. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.

Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Терлецкая О. В., канд. психол. наук, доцент
Иневаткина С. Е. , канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск
Бибина О. А

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.05 Самоопределение и профессиональная ориентация
обучающихся

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере формирования самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Задачи дисциплины:

- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в процессе формирования самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- формировать способность к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности по профессиональному самоопределению группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы профессионального самоопределения:

Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность профессионального самоопределения. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Понятие «формула профессии». Понятие профессиографирования. Профессиограмма, психограмма. Общая логика профотбора с использованием аналитической профессиограммы.

Модуль 2. Планирование и организация профориентационной работы:

Проблема активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы составления программ профконсультационной помощи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-3. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.06 Профилактика девиантного поведения детей и подростков

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с природой отклоняющегося поведения, неблагоприятными факторами, обуславливающими социопатогенез и мерами по их нейтрализации.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов психологическими знаниями об особенностях поведения детей группы социального риска;
- ознакомить студентов с факторами, вызывающими отклоняющееся поведение;
- овладеть методами психологической диагностики девиантного поведения детей;
- выработать умение корректировать отклоняющееся поведение несовершеннолетних;
- дать информацию о способах и средствах предупреждения девиантного поведения;
- познакомить студентов с возможностями, путями и средствами оздоровления семейного и общественного воспитания, влияющими на появление девиантного поведения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология семьи (с практикумом)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков. Виды отклоняющегося поведения и их особенности. Отклоняющееся поведение и научение. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков. Противоправная мотивация и методы её выявления.

Модуль 2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения:

Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком. Агрессия и агрессивное поведение. Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии. Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение. Способы коррекции отклоняющегося поведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-4. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-

педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук старший преподаватель Барцаева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать у студентов способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать у студентов способность формировать у студентов способность участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;
- формировать у студентов способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;
- формировать у студентов способность организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы;
- формировать у студентов способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- формировать у студентов способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология общения

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования

Основы профессиональной этики педагога-психолога

Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретико-методологические и организационно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья как объекта психолого-педагогического сопровождения.

Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ЗПР. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением зрения. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением слуха. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением речи. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Сущность понятия «технологии психолого-педагогического сопровождения» и его основные характеристики. Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. Реализация в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями технологии сенсорной комнаты, изотехнологии, здоровьесберегающих технологий. Организация и содержание процесса психолого-педагогической сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и управлять развитием группы;

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

(ПКС):

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В.; канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Бибина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - расширение и углубление знаний студентов о специфике индивидуальных различий общей и специальной одарённости детей и подростков, о стратегиях психологического сопровождения одарённого ребёнка, возможностях преодоления трудностей его развития, возникающих в процессе формирования и реализации способностей.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о природе и сущности психологического феномена одарённости; ознакомление с концептуальными моделями одарённости;
- овладение умениями выделять индивидуально-возрастные особенности проявления различных видов одарённости;
- осознание значимости влияния биологических, психологических, социальных факторов на развитие и становление одарённости;
- приобретение навыков диагностики интеллектуальной и творческой одарённости;
- умение составлять психолого-педагогическую характеристику одарённого учащегося и разрабатывать рекомендации по оптимизации его развития;
- умение анализировать учебные программы для одарённых детей и реализовывать их на практике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология общения

Модуль психолого-педагогического сопровождения

Научно-исследовательская работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологическая характеристика одаренных детей:

Феномен одаренности. Виды и структура программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Модуль 2. Система работы с одаренными детьми:

Психодиагностика. Психопрофилактика и развитие. Работа с педагогами. Работа с родителями одаренных детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными

компетенциями (ПКО):

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Чаткина С. Н.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.05.09(П) Производственная практика
(педагогическая)**

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи практики

Цель практики - совершенствование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать систему профессиональных умений и приобретение ими опыта профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи практики:

- расширение, конкретизация теоретических знаний, формирование практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-воспитательного процесса, осуществляемого в образовательных организациях, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов (учителей, воспитателей, дефектологов, педагогов-психологов) с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков проведения коррекционных занятий, а также протоколирования и их анализа;
- формирование навыка проведения психолого-педагогического исследования и подбора методов диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков: коммуникативных, гностических, исследовательских и т.д.;
- развитие личностных и профессионально-значимых качеств (ответственное отношение к выполняемому делу; стремление к достижению поставленной цели, возможность определения путей ее достижения; любовь к детям и педагогической деятельности; гуманное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «Модуль психолого-педагогического сопровождения».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в 5 семестре, на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 семестре.

Для выхода на практику требуется: изучение дисциплин базового курса

«Основы дефектологии (с практикумом)»

«Социальная психология»

«Введение в профессию»

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

«Психология развития и возрастная психология»

«Общая психология (с практикумом)»,

«Психодиагностика (с практикумом)».

Освоение практики «Производственная практика (педагогическая)» является необходимой основой для выполнения курсовой работы по дисциплине Основы дефектологии (с практикумом), Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории

в инклюзивном образовании.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

ПКО-3 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС):

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

7. Содержание практики

Пятый семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции.	Участие в конференции.

		Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики	План-график проведения практики.
3.	Основной этап (186 ч.)	Анализ и оценка программно-методической документации педагога-психолога. Подготовка методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, направленной на исследование уровня сформированности познавательных процессов и личностных особенностей. Обработка полученных данных. Анализ полученных данных. Составление коррекционно-развивающей программы. Составление конспектов групповых коррекционно-развивающих занятий. Подготовка методического материала для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий. Подготовка методического материала для проведения серии профилактических бесед. Проведение профилактических бесед.	Заполнение дневника практики.
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах производственной практики (педагогической).	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

Шестой семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля (отчетность)
--------------	-----------------------	--	---

		студентов	
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики	План-график проведения практики.
3.	Основной этап (510 ч.)	Анализ и оценка программно-методической документации педагога-психолога. Подготовка методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, направленной на исследование уровня сформированности познавательных процессов и личностных особенностей. Обработка полученных данных. Анализ полученных данных. Составление программы тренинга. Составление рабочей программы педагога-психолога. Составление конспектов тренинговых, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Подготовка методического материала для проведения тренинговых и групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведение тренингов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Подготовка методического материала для проведения серии психопросветительских бесед с педагогами. Проведение психопросветительских бесед с педагогами.	Заполнение дневника практики.
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности. Подготовка	Отчет о прохождении

		отчета о результатах производственной практики (педагогической).	практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

Седьмой семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики	План-график проведения практики.
3.	Основной этап (618 ч.)	Анализ и оценка программно-методической документации педагога-психолога, АООП для обучающихся с ОВЗ. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ и группы риска, направленной на исследование уровня сформированности познавательных процессов и личностных особенностей. Обработка полученных данных. Анализ полученных данных. Разработка рабочей программы педагога-психолога. Составление конспектов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ. Подготовка методического материала для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и	Заполнение дневника практики.

		<p>групповых коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Подготовка методического материала для проведения консультаций с педагогами, обучающими школьников с ОВЗ.</p> <p>Проведение консультаций с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p>	
4.	Аналитический этап (12 ч.)	<p>Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах производственной практики (педагогической).</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>
5.	Завершающий этап (6 ч.)	<p>Защита практики, проведение итоговой конференции по практике</p>	<p>Комплект документации по практике, отчет.</p>

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 зачетных единицы, или 5 недель, или 216 часов – на пятом семестре; 15 зачетных единицы, или 10 недель, или 540 часов; 15 зачетных единицы, или 18 недель, или 648 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Организационная психология
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика
- Производственная практика (педагогическая)
- Социально-педагогическое проектирование
- Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании
- Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)
- Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)
- Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)
- Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования
- Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)
- Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)
- Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере
- Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования
- Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития

Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования

Основы профессиональной этики педагога-психолога

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования.

Модуль 2. Практические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными дефектами. Особенности и содержание процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и его ресурсного обеспечения.

Модуль 3. Экзамен:

Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших,

слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными дефектами. Особенности и содержание процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и его ресурсного обеспечения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими специальными профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.02 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- рассмотреть принципы работы службы ранней помощи;
- познакомить с особенностями организации работы команды специалистов в системе ранней помощи;
- рассмотреть современные научные представления о психолого-педагогических особенностях детей раннего возраста;
- познакомить с особенностями психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с содержанием и организацией психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста;
- формировать навыки проектирования и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психологическая служба в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования:

Служба ранней помощи – новый социальный институт. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов. Первичный прием в службе ранней помощи.

Модуль 2. Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья:

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими специальными профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.03 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения детей с ограниченными возможностями здоровья условиях инклюзивной практики.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- сформировать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» изучается в составе профессионального модуля «Психология и педагогика инклюзивного образования» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, основных подходов к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ключевых понятий и принципов инклюзивного образования.

Освоение дисциплины «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технологии конструирования педагогического процесса

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса.

Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Раздел 3. Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Абрамова И. В., канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Бибина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.04 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- формировать знание психолого-педагогических особенностей развития детей с сенсорными нарушениями – глухих, слабослышащих, позднооглохших; слепых, слабовидящих;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития

Производственная практика (педагогическая)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха:

Сурдопедагогика как наука. Предмет, объект и задачи сурдопедагогике. Предметные области сурдопедагогике. Методология и методы научно-педагогического исследования в сурдопедагогике. Связь сурдопедагогике со смежными дисциплинами. Основные этапы развития сурдопедагогике. История развития сурдопедагогике. Эволюция взглядов зарубежных ученых на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Оформление основных педагогических систем обучения глухих и слабослышащих: мимический метод, чистый устный метод и др. Развитие сурдопедагогике в России. Вклад отечественных ученых в разработку теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей. Проблема классификации детей с нарушениями слуха. Факторы, являющиеся основанием для

классификации – состояние речи и степень поражения слуха. Понятие о глухоте и тугоухости. Классификация нарушений слуха Л. В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р. М. Боскис: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Научно-теоретическое обоснование принципов классификации. Значение данной классификации для организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

Классификация детей с кохлеарной имплантацией: долингвальные, прелингвальные, постлингвальные. Отдельные категории детей со сложными дефектами: слепоглухие, глухие и слабослышащие с интеллектуальной недостаточностью, глухие с ДЦП. Основные методы исследования слуховой функции: объективные и субъективные методы. Исследование слуха речью, исследование слуха камертонами, аудиометрия. Скрининговое исследование слуха у детей раннего возраста. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Пути компенсации нарушений слуха у детей.

Специальные средства коммуникации лиц с недостатками слуха. Дактильная и жестовая речь как кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Дактильный алфавит. Структура и особенности функционирования дактильной речи. Жест как основная смысловая единица жестового языка. Разновидности жестовой речи: калькирующая жестовая речь и русский жестовый язык. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в обучении детей в коррекционно-образовательном процессе с детьми нарушениями слуха.

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Система комплексных медицинских и психолого-педагогических программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Специальные детские сады компенсирующего и комбинированного вида. Возможность интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I и II вида. Надомное обучение. Инклюзивно образование лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в массовой школе (оптимальные формы, опыт, проблемы). Пути продолжения образования взрослыми людьми с нарушенным слухом в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Формы организации профессионального образования: специальные учебные заведения, группы в средних и высших учебных заведениях, индивидуальное обучение в обучении в едином потоке, дистанционное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе учреждений здравоохранения. Сурдологические центры и кабинеты. Центры диагностики и консультирования, психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции. Социальная защита лиц с нарушениями слуха. Основные нормативно-правовые акты, определяющие права и свободы лиц с нарушением слуха в сфере социальной защиты и образования. Основные направления государственной политики РФ по отношению к лицам с нарушенным слухом. Общественные организации, представляющие интересы лиц с нарушенным слухом: ВОГ, ассоциации родителей глухих детей. Социальная помощь лицам с нарушенным слухом: социальные педагоги, комплексные ПМПК, реабилитационные центры

Педагогические системы современной сурдопедагогики. Современные концепции глухоты.

Педагогические системы сурдопедагогики. Обучение лиц с нарушением слуха на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью. Методологическая база коммуникативного подхода, основные положения коммуникативной системы. Основные принципы обучения языку детей с нарушением слуха. Этапы обучения языку. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа).

Проблема интеграции в сурдопедагогике.

Модуль 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

Медико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения. Зрительный анализатор, его строение и функции. Возрастные особенности развития зрительной системы. Причины и последствия нарушений зрения; основные формы зрительной патологии: аномалии рефракции, нарушения глазодвигательного аппарата и др.

Диагностика нарушений зрения у детей. Методики по изучению состояния зрительного восприятия у детей. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения). Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Особенности отражения окружающей действительности при нарушенном зрении. Деятельность ребенка в условиях зрительной депривации. Особенности познавательной, учебной, коммуникативной, трудовой деятельности детей со зрительными нарушениями. Особенности овладения знаниями и навыками в процессе ознакомления с окружающим миром, ориентировки, развития речи. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Особенности проявления эмоционально-волевых свойств личности в условиях зрительной депривации. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.

Система специального образования детей со зрительными нарушениями. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций для слепых и слабовидящих детей. Современные подходы к организации специальной поддержки детей с нарушениями зрения в условиях образовательного учреждения общего назначения. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения. Правовая и социальная защита лиц с нарушением зрения.

Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-воспитательная работа. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса. Основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Формы организации обучения. Средства обучения слепых и слабовидящих детей: учебники, наглядные пособия, специальная графика, технические средства обучения. Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание обучения в школах для слепых и слабовидящих детей: образовательный стандарт, особенности построения программ по общеобразовательным предметам. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по пространственной ориентировке и др.

Проблема инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Современное состояние образования детей с нарушениями зрения, актуальные проблемы и перспективы развития. Дифференцированное обучение детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей со зрительными нарушениями: современное состояние, проблемы и перспективы развития. Условия успешного интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в условиях общеобразовательной школы.

Содержание и основные направления воспитания детей с нарушениями зрения. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс. Принципы и методы воспитания. Умственное воспитание детей с нарушенным зрением, его коррекционная роль. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях зрения. Причины снижения результативности интеллектуальной деятельности у детей с нарушениями зрения. Педагогические условия развития умственной деятельности детей с нарушенным зрением.

Особенности эстетического развития детей с нарушенным зрением. Содержание, формы, методы и условия эстетического воспитания слепых и слабовидящих детей. Нравственное воспитание ребенка с нарушением зрения, его цели и задачи. Особенности средств и методов нравственного воспитания детей с нарушенным зрением. Трудовое воспитание учащихся специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей. Задачи, формы, методы, средства организации трудового воспитания учащихся с нарушениями зрения. Профессиональные возможности лиц с нарушенным зрением. Особенности профессионального самоопределения лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогические аспекты профориентационной работы со слепыми и слабовидящими учащимися. Социально-бытовая ориентировка, социальная и бытовая адаптация детей с глубокими нарушениями зрения.

Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Особенности развития двигательной сферы при нарушениях зрения. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность. Дифференциация детей при организации двигательной деятельности по клиническим формам нарушений зрения. Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности. Система физического воспитания слепых и слабовидящих школьников. Требования к организации занятий. Лечебная физкультура и ритмика в системе работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.

Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением. Развитие полисенсорного восприятия. Обучение рациональным приемам и алгоритмам обследования объектов среды, методам микро- и макроориентировки на полимодальной основе.

Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Позиции родителей детей с нарушением зрения. Типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Развитие активного осязания, начальных пространственных представлений у слепого ребенка. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями детей со зрительными нарушениями. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Подготовка ребенка с нарушением зрения к обучению в школе.

Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Основные направления и содержание лечебно-оздоровительной работы при организации обучения детей со зрительными нарушениями. Офтальмологическая служба дошкольных учреждений и специальных школ для детей с нарушениями зрения: специалисты, основные лечебно-оздоровительные мероприятия. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом. Охранительный режим в учреждениях для детей с нарушениями зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации, их реализация в учебном процессе и во внеурочное время. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в условиях охранительно-педагогического режима школ для детей с нарушением зрения. Санитарно-просветительская работа с родителями детей с нарушением зрения в дошкольных учреждениях, школах.

Специальные технические средства коррекции и компенсации зрительных нарушений. Предмет и задачи тифлотехники. Роль и значение тифлотехники в социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению. Классификация тифлотехнических устройств по их назначению: культурно-бытовые, учебные, производственные. Характеристика тифлотехнических устройств: специальные тифлотехнические средства обучения рельефному шрифту Л.Брайля; специальные технические средства обучения слепых и слабовидящих учащихся, учебное тифлотехническое оборудование; оптические средства

коррекции; телевизионные системы, проекционные приборы; специальные светотехнические устройства; средства ориентировки в пространстве и др. Коррекция и компенсация зрительных нарушений с помощью тифлотехнических средств. Оценка коррекционно-педагогической эффективности использования тифлотехнических средств. Специальные требования к тифлотехническим средствам и их использованию. Современные информационные технологии в образовании лиц с нарушением зрения. Специализированные компьютерные средства.

Модуль 3. Экзамен:

Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.05 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области организации и содержания обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи дисциплины:

– формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– формирование способности проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Основы дефектологии (с практикумом).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы образования детей с нарушениями интеллектуального развития:

Понятие о детях с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Содержание образования детей с нарушениями интеллектуального развития.

Модуль 2. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта:

Особенности организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования. Особенности воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Ребенок с нарушением интеллектуального развития в системе семейных отношений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н., директор МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск, Гурьянова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.06 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формировать у студентов способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология семьи (с практикумом)

Клиническая психология детей и подростков

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом:

Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП. Особенности психофизического развития детей с миодистрофией. Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом:

Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание и формирование навыков самообслуживания детей с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.07 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- формировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования» изучается в составе профессионального модуля «Психология и педагогика инклюзивного образования» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, основных подходов к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ключевых понятий и принципов инклюзивного образования.

Освоение дисциплины «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

- Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);
- Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Права ребенка с

физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Структура педагогической деятельности. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения

Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Технологии тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. Другие виды документации. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Разработка общих рекомендаций тьютору. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Абрамова И. В., директор МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск Гурьянова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров профессионально-педагогических компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Задачи дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования

Психология общения

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Речевые нарушения и особенности её классификации. Система специального образования детей с нарушениями речи.

Модуль 2. Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями.

Система специального образования детей с нарушениями речи. Основные направления обучения и воспитания детей с дислалией. Основные направления обучения и воспитания детей с дизартрией. Основные направления обучения и воспитания детей с ринолалией.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Терлецкая О. В., канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Бибина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.09 Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, осуществлять их ресурсное обеспечение.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (педагогическая)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)

Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития

Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения:

Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, причины и механизмы нарушений, классификации. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и содержание образования. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Принципы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Методы и средства обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Содержание и технологии

коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.

Модуль 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения:

Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение и воспитание детей с нарушением поведения. Обучение и воспитание детей с психопатиями. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и их ресурсного обеспечения.

Модуль 3. Экзамен:

Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, причины и механизмы нарушений, классификации. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и содержание образования. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Принципы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Методы и средства обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение и воспитание детей с нарушением поведения. Обучение и воспитание детей с психопатиями. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и их ресурсного обеспечения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В., директор МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск, Гурьянова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.01 Основы научно-исследовательской деятельности
студентов

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психология и педагогика инклюзивного образования, основами методологической культуры и комплексом исследовательских компетенций педагога-психолога в сфере образования и науки.

Задачи дисциплины:

- в области педагогической деятельности: формирование информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности; совершенствование общеинтеллектуальных умений, приемов учебно-познавательной деятельности, являющихся основой освоения профессиональных компетенций; овладение навыками поиска источников научной информации и приемами работы с ними в процессе решения профессиональных задач; формирование знаний о методах психолого-педагогического исследования и овладение навыками их применения с целью выявления и анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально способных стать причиной их неблагополучия, с целью дальнейшего планирования социально-психологической и социально-педагогической поддержки в соответствии с результатами диагностических процедур;

- в области проектной деятельности: формирование у студентов основ проектной деятельности; овладение обучающимися профессиональными компетенциями педагога-психолога в области проектирования программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации;

- в области деятельности сопровождения: овладение студентами алгоритмами моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ, в условиях инклюзивной практики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы дефектологии (с практикумом)

Общие основы педагогики

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Уровни научного познания:

Уровни познания. Сущность эмпирического познания. Приемы и средства опытного познания: сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, анализ. Метод индукции. Теоретический уровень познания. Сущность теоретического познания. Приемы и средства

теоретического познания: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, моделирование. Метод дедукции. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Взаимосвязь опытного (эмпирического) и теоретического познания. Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Формы научного знания.

Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов:

Этапы и методы поиска научной информации. Работа с литературными источниками: составление библиографического описания. Библиографическое описание; виды библиографических описаний; требования к описанию источников информации. Работа с литературными источниками: составление плана. План; виды планов; методика составления плана; методика планирования; требования к составлению плана. Работа с литературными источниками: конспектирование. Конспект; виды конспектов; правила оформления конспекта; методика конспектирования; композиция конспекта. Работа с литературными источниками: реферирование, доклад. Реферат; виды рефератов; структура реферата; требования к составлению реферата; композиция реферата. Доклад; правила оформления доклада или реферата; оценка доклада или реферата; требования к успешному выступлению. Работа с литературными источниками: аннотирование, рецензирование. Аннотация; виды аннотаций; требования к справочным аннотациям; методика составления аннотаций. Рецензия. Правила подготовки рецензий. Виды исследований и методологические параметры педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, исследования-разработки), их характеристики. Методологические параметры педагогического исследования (проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения), их характеристика. Критерии качества педагогического исследования (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость), их характеристика. Программа психолого-педагогического исследования (методологический и процедурный разделы), характеристика основных этапов исследования. Основные этапы исследовательского поиска (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический), их характеристика. Система методов психолого-педагогического исследования (методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы), их характеристика. Педагогический эксперимент как основной вид научно-исследовательской деятельности студентов. Основные этапы педагогического эксперимента (теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический), их характеристика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.02 Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психология и педагогика инклюзивного образования, основами методологической культуры и комплексом исследовательских компетенций педагога-психолога в сфере образования и науки.

Задачи дисциплины:

- в области педагогической деятельности: формирование информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности; совершенствование общеинтеллектуальных умений, приемов учебно-познавательной деятельности, являющихся основой усвоения профессиональных компетенций; овладение навыками поиска источников научной информации и приемами работы с ними в процессе решения профессиональных задач; формирование знаний о методах психолого-педагогического исследования и овладение навыками их применения с целью выявления и анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально способных стать причиной их неблагополучия, с целью дальнейшего планирования социально-психологической и социально-педагогической поддержки в соответствии с результатами диагностических процедур;
- в области проектной деятельности: формирование у студентов основ проектной деятельности; овладение обучающимися профессиональными компетенциями педагога-психолога в области проектирования программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации;
- в области деятельности сопровождения: овладение студентами алгоритмами моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ, в условиях инклюзивной практики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы дефектологии (с практикумом)

Общие основы педагогики

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

Модуль 1. Формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений:

Уровни познания. Сущность эмпирического познания. Приемы и средства опытного

познания: сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, анализ. Метод индукции. Теоретический уровень познания. Сущность теоретического познания. Приемы и средства теоретического познания: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, моделирование. Метод дедукции. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Взаимосвязь опытного (эмпирического) и теоретического познания. Формирование общеучебных умений. Общие приемы учебной работы: организация учебного труда, работа с учебной книгой, планирование учебной деятельности, самоконтроль и самооценка в учебной деятельности, самообразование. Общие учебно-интеллектуальные умения: мотивация учебной деятельности, восприятие информации, рациональные приемы запоминания информации. Основные организационные формы обучения в вузе. Лекция. Значение лекции. Подготовка к восприятию лекции. Содержание учебной деятельности в рамках лекционного занятия. Методика конспектирования лекций: порядок конспектирования, формы записи, техника конспектирования, вспомогательные приемы в процессе конспектирования лекций, завершающий этап работы над лекцией. Семинар. Содержание учебной деятельности в рамках семинара. Лабораторное занятие. Содержание учебной деятельности в рамках лабораторного занятия.

Модуль 2. Научная организация учебного труда и исследовательской деятельности студентов:

Этапы и методы поиска научной информации. Работа с литературными источниками: составление библиографического описания. Библиографическое описание; виды библиографических описаний; требования к описанию источников информации. Работа с литературными источниками: составление плана. План; виды планов; методика составления плана; методика планирования; требования к составлению плана. Работа с литературными источниками: конспектирование. Конспект; виды конспектов; правила оформления конспекта; методика конспектирования; композиция конспекта. Работа с литературными источниками: реферирование, доклад. Реферат; виды рефератов; структура реферата; требования к составлению реферата; композиция реферата. Доклад; правила оформления доклада или реферата; оценка доклада или реферата; требования к успешному выступлению. Работа с литературными источниками: аннотирование, рецензирование. Аннотация; виды аннотаций; требования к справочным аннотациям; методика составления аннотаций. Рецензия. Правила подготовки рецензий. Виды исследований и методологические параметры педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, исследования-разработки), их характеристики. Методологические параметры педагогического исследования (проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения), их характеристика. Критерии качества педагогического исследования (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость), их характеристика. Программа психолого-педагогического исследования (методологический и процедурный разделы), характеристика основных этапов исследования. Основные этапы исследовательского поиска (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический), их характеристика. Система методов психолого-педагогического исследования (методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы), их характеристика. Педагогический эксперимент как основной вид научно-исследовательской деятельности студентов. Основные этапы педагогического эксперимента (теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический), их характеристика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-

педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.01 Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере;
- развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психологическая служба в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере:

Нормативно-правовая регламентация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива. Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива – направление деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.

Модуль 2. Практические аспекты деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере:

Игровые технологии в деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. Технология организации массовых мероприятий. Технологии клубной деятельности. Арт-технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.02.02 Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области организации и содержания инновационной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Производственная практика (педагогическая)
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога:

Инновационная деятельность: понятие и сущность. Содержание и сущность инновационной деятельности педагога. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога. Оценка результативности инновационной деятельности.

Модуль 2. Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства:

Единое образовательное пространство как условие инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как условие инклюзивного образования. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая деятельность в условиях инклюзивного образования. Развитие и коррекция в системе дополнительного образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8 *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.01 Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология и педагогика инклюзивного образования
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формировать у студентов способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы дефектологии (с практикумом)

Психология семьи (с практикумом)

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями

здоровья

Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании

Психология воспитания

Технология работы с различными категориями детей

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования:

Предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования». Сравнительная психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста в норме и при нарушении в развитии. Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Методика воспитания в области дошкольного образования :

Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Характеристика воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Характеристика видов игровой деятельности в дошкольном возрасте.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В., директор МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск, Гурьянова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательная работа со школьниками в условиях
инклюзивного образования

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области организации и содержания воспитательной работы школьников в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Методика воспитательной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования:

Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования. Формы организации воспитания школьников в условиях инклюзивного образования. Педагогическое руководство воспитательным процессом.

Модуль 2. Технологии воспитания:

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технологии организации развивающих видов деятельности школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

& Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н., директор МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск, Гурьянова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.01 Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы дефектологии (с практикумом)

Психология воспитания

Психологическая служба в образовании

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая психология (с практикумом)

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы формирования основных видов деятельности:

Деятельность и развитие психики ребенка. Организация и содержание трудового воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Теоретические аспекты формирования игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Модуль 2. Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности:

Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.02 Развитие творческих способностей детей в условиях
инклюзивного образования

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение обучающимися комплексом предметных компетенций в области деятельности сопровождения, необходимых для осуществления работы по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- в области педагогической деятельности усвоение знаний о предпосылках развития творческих способностей и специфике их формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в области деятельности сопровождения: овладение умениями оказания обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержки в процессе различных видов деятельности, направленной на развитие творческих способностей; формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- в области проектной деятельности: формирование готовности участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Социально-педагогическое проектирование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

Модуль 1. Предпосылки формирования художественно-творческой деятельности:

Творчество как феномен человеческой деятельности. Этапы формирования и развития творческой деятельности ребенка. Предпосылки формирования творческой деятельности. Анализирующее восприятие как высшая форма восприятия ребенка. Представления об окружающем мире как основа возникновения и развития творческой деятельности. Роль речи в развитии творческой деятельности.

Педагогические условия формирования детского творчества. Взаимосвязь обучения и творчества. Психологические и педагогические аспекты проблемы развития творческих способностей детей. Диагностика уровня сформированности предпосылок к формированию творческой деятельности. Применение методов диагностики в практической работе с целью выявления творческих способностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности художественно-творческого развития дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание работы по развитию художественно-

творческих способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание работы по развитию художественно-творческих способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья. Роль сенсорного развития в овладении художественно-творческой деятельностью. Возможности различных видов художественно-творческой деятельности в развитии творческих способностей дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья. Значение целенаправленного обучения ребенка изобразительной деятельности в развитии его творческих способностей.

Модуль 2. Научно-теоретические основы формирования и развития творческих способностей:

Значение работы по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в обеспечении эффективности их социализации и успешности адаптации к условиям образовательной инклюзии. Организационные формы работы по обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различным видам художественно-творческой деятельности. Организационные формы работы по обучению школьников с ограниченными возможностями здоровья различным видам художественно-творческой деятельности. Организация межличностных контактов, взаимодействия педагогов, а также совместной работы детей и взрослых в процессе художественно-творческой деятельности. Методы и приемы работы по обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различным видам художественно-творческой деятельности. Методы и приемы работы по обучению школьников с ограниченными возможностями здоровья различным видам художественно-творческой деятельности. Особенности применения современных технологий обучения изобразительной деятельности в целях развития творческих способностей дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.05.01 Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими педагогами-психологами профессиональных компетенций в сфере социально-бытовой деятельности в аспекте одного из ее механизмов – социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе – в сфере социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование способности проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в области их социально-бытовой ориентации, осуществлять ресурсное обеспечение данных программ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, психологии, философии и других дисциплин базовой части ООП.

Изучению дисциплины «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социальная психология;

Психология семьи (с практикумом);

Философия;

Основы дефектологии (с практикумом);

Технологии здоровьесбережения в образовании;

Социально-педагогическое проектирование;

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Общие основы педагогики;

Психолого-педагогический практикум;

Социальная педагогика;

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии;

Современные теории обучения и воспитания (с практикумом);

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования.

Освоение дисциплины «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Конфликтология;

Психология воспитания;

Психология общения;

Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

«Социально-бытовая ориентация» как ключевое понятие учебного предмета. Сущность социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия, облегчающие адаптацию детей с ОВЗ к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе. Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Система социально-бытовой ориентации: теоретические основы и практическая реализация. Педагогическая деятельность педагога, направленная на становление и развитие социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ. Необходимость и целесообразность поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе – в условиях социально-бытовой деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.

Модуль 2. Частные вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в зависимости от нарушения. Методы обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Совместная работа школы и семьи по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ. Проектирование системы социально-бытовой ориентации учащихся в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Способы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе – в условиях социально-бытовой деятельности. Проектирование и реализация программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, д-р пед. наук, доцент Рябова Н. В., канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Бибина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.05.02 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Психология и педагогика инклюзивного образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

- формировать знание психолого-педагогических особенностей развития детей с разными вариантами сложных нарушений развития;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- формировать способность отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья детей со сложными нарушениями развития.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования

Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования

Производственная практика (педагогическая)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющего следующее наполнение:

Модуль 1. Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития:

Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о комплексном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития. Основные группы детей со сложными нарушениями развития. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.

Система психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: комплексно-

диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих комплексные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей со сложными нарушениями развития в профилактике вторичных отклонений. Технологии взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка со сложным нарушением.

Основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «технология сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития (по М. В. Жигоревой). Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.

Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: принцип индивидуализации, принцип вариативности и структурированности образовательной концепции, принцип социальной мотивации, принцип единства обучения и воспитания, принцип деятельностного подхода, принцип дифференцированного подхода, принцип коммуникативной направленности коррекционно-педагогической работы. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания; формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности.

Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР (сбор и анализ данных диагностического периода; обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии; разработка индивидуального учебного плана и определение состава специалистов; формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам; разработка плана-графика по уходу и присмотру; разработка программы внеурочной деятельности; разработка программы сотрудничества семьи и специалистов). Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка со сложным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений:

Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития, включающими интеллектуальные нарушения. Интеллектуальные нарушения у детей:

причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети со сложным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Дети со сложными нарушениями развития, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с разными вариантами сложных нарушений.

Основы воспитания и обучения детей со сложным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Организация специального образования слепоглухих. Особенности диагностики развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Принципы отбора слепоглухих детей для обучения: состояние зрения, слуха, речи. Определение степени обучаемости этих детей. Развитие ребенка со сложным нарушением до специального обучения. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. Условия первоначального развития ребенка с бисенсорным дефектом в семье. Этапы первоначального развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов.

Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха. Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом. Принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание: первоначальное развитие слепоглухого ребенка, не имеющего навыков самообслуживания; развитие слепоглухонемого ребенка, имеющего первоначальные навыки самообслуживания. Установление и развитие первых деловых контактов педагога со слепоглухонемым ребенком. Формирование жестового общения. Режим и воспитание ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухонемых дошкольников, коллективное самообслуживание. Игры слепоглухонемых детей. Нравственное воспитание слепоглухонемых дошкольников. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики: лепка и конструирование; развитие движений.

Школьное обучение слепоглухих детей. Особенности воспитания и обучения слепоглухих школьников. Этапы обучения, их взаимосвязь и преемственность. Содержание школьного этапа обучения. Развитие речи слепоглухих школьников. Особенности изучения общеобразовательных предметов; комплектование учебных групп, методики обучения. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге. Нравственное воспитание слепоглухих школьников. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание школьников со сложными дефектами. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухих школьников. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Организация общения с окружающими. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Организация общественной жизни слепоглухих, их быта. Роль специальных технических средств в обучении слепоглухонемых школьников. Специальные технические средства общения. Средства фиксации информации. Специальные учебные технические средства, средства сигнализации. Технические средства индивидуальной связи. Технические средства для ориентировки в пространстве.

Альтернативные системы коммуникации лиц с разными вариантами сложных нарушений.

Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц,

имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКС) в соответствии с видами деятельности:

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г., директор МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск, Гурьянова Е. Н.