


Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  М. В. Антонова



ОТЧЕТ О РАБОТЕ
факультета педагогического и художественного образования
за 2020/2021 учебный год

Утвержден на Заседании совета факультета, протокол № 13 от 06.07.2021
Председатель совета факультета Асатрян О.Ф. 

Саранск 2021

Структура отчета

- 1. Кадровый состав факультета**
- 2. Работа органов управления факультета**
 - 2.1. Заседания Совета факультета
- 3. Образовательная деятельность**
 - 3.1. Структура подготовки обучающихся на факультете
 - 3.2. Качество подготовки студентов факультета
 - 3.3 Учебно-методическая работа
 - 3.4 Лицензирование и аккредитация основных образовательных программ
(при наличии)
 - 3.5 Организация учебных и производственных практик
 - 3.6 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете
 - 3.7 Деятельность учебно-методического совета факультета
 - 3.8 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки
- 4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**
 - 4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров
 - 4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов
 - 4.3 Организация научно-исследовательской работы студентов
 - 4.4 Деятельность инновационных структурных подразделений
 - 4.5 Организация научных мероприятий
- 5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами**
- 6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников**

1. Кадровый состав факультета

1.1 Кадровый потенциал факультета (штатные преподаватели) 2020-2021 учебный год

	Факультет	ППС			
		Всего (чел.)	Докторов (чел.)	Кандидатов (чел.)	% остепененности
	Педагогического и художественного образования	54	3	45	88,8%

Показатель остепененности по факультету 88,8%. Вместе с тем, необходимо проводить кадровую политику и реализовывать воспроизводство кадров путем эффективной подготовки молодых специалистов через программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре. По направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования продолжили обучение Пожарова Е. А., ассистент кафедры художественного и музыкального образования; Соколова Ю. Н., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования; Рыжов Д. В., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования, Русяев А. П., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования; Евсеева Ю. А., преподаватель кафедры педагогики.

Кадровый потенциал кафедры педагогики

Штатные преподаватели

1. Буянова И. Б., кандидат педагогических наук, доцент;
2. Горшенина С. Н., кандидат педагогических наук, доцент;
3. Евсеева Ю.А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель;
4. Каско Ж.А., кандидат педагогических наук, доцент.
5. Лаптун В. И., кандидат исторических наук, доцент;
6. Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент;
7. Сергушин Е. Г., кандидат педагогических наук, доцент;
8. Серикова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент;
9. Татьяна Т. В., кандидат педагогических наук, доцент;

Внутренние совместители

1. Шукшина Т. И., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой, проректор по научной работе МГПУ;
2. Замкин П. В., кандидат педагогических наук, доцент;
3. Кижяева Д. В., кандидат педагогических наук, доцент;

Внешние совместители

1. Богуславский М.В., доктор педагогических наук, профессор
2. Сергеев И.С., доктор педагогических наук, профессор

Договор ГПХ

1. Мартынова М. Д., кандидат философских наук, доцент;
2. Андронова Н. В., кандидат психологических наук, доцент;
3. Лешкина В. И., кандидат филологических наук;
4. Прокудова Н. И.
5. Тюменцева С. Н.
6. Сайфутдинова М. В.
7. Капитонов И. В., кандидат исторических наук
8. Садовникова Н. Е., кандидат педагогических наук,
9. Дубова М.В., кандидат педагогических наук, доцент
10. Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор
11. Карпушина Л. П., доктор педагогических наук, профессор
12. Варданян Ю. В., доктор педагогических наук, профессор

Кадровый потенциал кафедры художественного и музыкального образования

Штатные преподаватели

1. Асатрян Ольга Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. декана факультета педагогического и художественного образования
2. Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
3. Величко Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
4. Грязнова Татьяна Михайловна, кандидат философских наук, доцент
5. Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор
6. Кобозева Инна Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор
7. Козлова Тамара Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент
8. Матвеева Надежда Васильевна, старший преподаватель
9. Милицина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
10. Паршина Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
11. Планова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель
12. Пупкова Наиля Фяритовна, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель
13. Русяев Александр Петрович, старший преподаватель
14. Рыжов Дмитрий Валерьевич, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель
15. Соколова Юлия Николаевна, старший преподаватель
16. Уланова Светлана Львовна, кандидат педагогических наук, доцент

17. Хомякова Ирина Викторовна, кандидат искусствоведения, доцент
18. Чинякова Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
19. Шишкина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент
20. Шутова Татьяна Александровна, старший преподаватель

Договор ГПХ

1. Бардина Наталья Геннадьевна
2. Бородин Наталья Евгеньевна
3. Ваничкин Владимир Григорьевич
4. Грязнов Станислав Игоревич
5. Кравчук Светлана Владимировна
6. Чернявская Галина Борисовна

Кадровый потенциал кафедры методики дошкольного и начального образования

Штатные преподаватели

1. Бабина С. А., кандидат филологических наук, доцент
2. Васенина С. И., кандидат педагогических наук,
3. Вершинина Н. В., кандидат педагогических наук, доцент
4. Винокурова Н. В., кандидат педагогических наук,
5. Киркина Е. Н., кандидат филологических наук, доцент
6. Кондратьева Т. Н., кандидат педагогических наук,
7. Кузнецова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент
8. Люгзаева С. И., кандидат педагогических наук, доцент
9. Маслова С. В., кандидат педагогических наук, доцент
10. Чиранова О. И., кандидат педагогических наук, доцент
11. Щемерова Н. Н., кандидат филологических наук, доцент
12. Янкина Л. А., кандидат педагогических наук, доцент

Договор ГПХ

1. Абрамова Светлана Александровна
2. Дубова Марина Вениаминовна
3. Жилина Ольга Александровна
4. Лезина Светлана Васильевна
5. Малыженкова Елена Владимировна
6. Равилова Ольга Николаевна
7. Сироткина Светлана Викторовна
8. Ширшикова Ольга Анатольевна

Кадровый потенциал кафедры педагогики дошкольного и начального образования

Штатные преподаватели

1. Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
2. Карпушкина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
3. Кондрашова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
4. Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
5. Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
6. Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
7. Щередина Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Внутренние совместители

1. Антонова Марина Владимировна, ректор МГПУ, кандидат экономических наук, профессор
2. Дерюга Вардан Евгеньевич, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, кандидат педагогических наук, доцент
3. Кудряшова Светлана Владимировна, начальник отдела планирования и организации учебного процесса, старший преподаватель

Договор ГПХ

1. Лезина Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, доцент
2. Лебедева Елена Ивановна, старший преподаватель
3. Саламаткина Елена Викторовна, старший преподаватель
4. Шуляпова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

В текущем учебном году на кафедр педагогики в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования обучались: 25 аспирантов, из них 9 аспирантов очной формы обучения. Количество соискателей, обучающихся по кафедре в текущем году составило 19 человек.

В 2020-2021 учебном году на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на очную форму обучения (бюджет) принято:

2 человека;

на договорную основу принято 3 человека;
на заочную форму обучения на договорную основу принято 2 человека.
Прием в докторантуру составил: 1 человек.

1.2 Доктора наук, работающие в штате факультета педагогического и художественного образования

	ФИО	Степень	Должность
1.	Карпушина Лариса Павловна	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
2.	Кобозева Инна Сергеевна	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
3.	Шукшина Татьяна Ивановна	Доктор педагогических наук	Проректор по научной работе, зав. кафедрой педагогики

1.3. Доктора наук, работающие на кафедре педагогики, осуществляющие научное руководство аспирантами и докторантами

№	ФИО	Степень	Должность
1.	Карпушина Л.П.	доктор педагогических наук	профессор
2.	Якунчев М. А.	доктор педагогических наук	профессор
3.	Варданын Ю. В.	доктор педагогических наук	профессор
4.	Рябова Н.В.	доктор педагогических наук	профессор
5.	Богуславский М.В.	доктор педагогических наук	профессор
6.	Сергеев И.С.	доктор педагогических наук	профессор

1.4 Количество диссертаций, защищенных преподавателями, аспирантами (соискателями) и научными стажерами факультета педагогического и художественного образования в диссертационных советах института и других вузов

№	Ф.И.О.	Выходные данные автореферата
1	Евсеева Ю. А.	Евсеева, Ю. А. Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Юлия Алексеевна Евсеева; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2021. – 27 с.
2	Рыжов Д. В.	Рыжов, Д. В. Формирование художественно-эстетической компетенции будущего учителя в вузе : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дмитрий Валерьевич Рыжов; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2021. – 25 с.
Итого	2	

1.5 Эффективность аспирантуры

Итоги промежуточных и итоговой аттестации за учебный год

Промежуточная аттестация по итогам обучения проводилась в январе и июне 2021 года согласно индивидуальному плану аспиранта по следующим направлениям деятельности: образовательная подготовка, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). Решением аттестационной комиссии промежуточную аттестацию успешно прошли все обучающиеся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация за текущий год обучения проводилась в июне 2021 года согласно утвержденному графику. Аттестация аспирантов осуществлялась по выполнению индивидуального плана обучения аспиранта, включая его образовательную подготовку, научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также материалов портфолио аспиранта. По результатам итоговой аттестации аспиранты переведены на следующий год обучения.

Государственная итоговая аттестация включала государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (4 июня 2021 г.) и защиту научного доклада по основным результатам научно-

квалификационной работы (диссертации) (22 июня 2021 г.). К государственной итоговой аттестации было допущено 4 аспиранта (приказ №652 от 28.05.2021 г.), сдавало 4 аспиранта.

Целью государственного экзамена являлось определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен был направлен на выявление у выпускников аспирантуры сформированных универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Билет государственного экзамена включал три вопроса, которые носили компетентностно- и практико-ориентированный характер. Вопросы экзаменационного билета выстроены на основе интеграции базовых дидактических единиц учебных дисциплин вариативной части учебного плана. Задания формулировались в деятельностно-компетентностном формате и требовали демонстрации творческого продукта: составление развернутого тезиса, создание матрицы, формулирование проблемных вопросов, конструирование образовательного продукта.

В целом государственный экзамен показал овладение аспирантом содержанием основной профессиональной образовательной программы на достаточно высоком уровне. Аспиранты продемонстрировали достаточный уровень владения теоретическими знаниями, понятийным аппаратом, умениями отбирать, конструировать, излагать содержание ответа на экзаменационный вопрос, вести диалог, представлять собственную исследовательскую точку зрения, творчески проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач, мобильность в ходе взаимодействия в заданной ситуации, критичное отношение к научной информации, умение высказывать собственное суждение, а также корректировать его относительно дискуссионных вопросов.

Представление научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) позволило выявить глубину знаний аспирантов в области педагогической науки и умений их практического применения при решении конкретной исследовательской задачи, сформированность исследовательской компетентности выпускников, умений обобщать и систематизировать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, навыков публичной защиты результатов исследования.

Представленные аспирантами научные доклады отличались четкостью и логичностью формулировок изложения текста. Необходимая степень достоверности научных положений, сформулированных в научных докладах

достигнута методологической обоснованностью исходных теоретических позиций на общенаучном и конкретно-научном уровнях. Она также обеспечена корректным и рациональным сочетанием выбранных методов теоретического и эмпирического уровней познания научно-педагогической действительности.

Однако, аспиранты испытывали затруднения в проявлении собственной исследовательской позиции, представленные выводы были недостаточно убедительны и обоснованы.

В процессе представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантами были использованы презентационные материалы (раздаточный материал по результатам исследования и мультимедийная презентация).

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что подготовка аспирантов отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). В процессе аттестационных испытаний аспиранты продемонстрировали способность самостоятельно решать на современном уровне задачи исследовательской и образовательной деятельности в соответствии с заявленными в ОПОП компетенциями, излагать исследовательский и учебный материал языком педагогической науки, осуществлять научную рефлексию образовательной практики и педагогической мысли и защищать собственную точку зрения. По результатам сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и защиты научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) комиссия приняла решение о присвоении аспирантам квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В 2020-2021 году из числа аспирантов и соискателей кафедры педагогики 3 обучающихся защитили кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1.6 Количество сотрудников факультета педагогического и художественного образования, являющихся членами диссертационных советов

Факультет	Ф.И.О.	Нахождение совета (вуз, город)
Факультет педагогического и художественного образования	Кобозева И. С. Шукшина Т. И. Карпушина Л. П.	МГПУ, г. Саранск МГПУ, г. Саранск МГПУ, г. Саранск

2. Работа органов управления факультета

2.1. Заседания Совета факультета

Состав Совета факультета педагогического и художественного образования на 2020-2021 учебный год был утвержден приказом ректора № 976 от 03.09.2020 года. В него вошли ведущие специалисты факультета в области педагогики, дошкольного, начального, музыкального и художественного образования в количестве 17 человек.

За отчетный период было организовано 13 заседаний, среди которых было четыре расширенных совещания трудового коллектива. В начале учебного года были еще раз обозначены итоги работы за 2019-2020 учебный год по всем направлениям деятельности. Определены приоритетные цели и задачи на 2020-2021 учебный год, нашедшие свое отражение в плане Совета факультета и планах работы кафедр факультета педагогического и художественного образования. Выделенные задачи работы факультета педагогического и художественного образования охватывали все направления деятельности: учебную, научную, воспитательную, общественную и другие.

В процессе работы членами Совета были проанализированы и обсуждены:

- основные итоги работы факультета в 2019-2020 учебном году и приоритетные цели и задачи на 2020-2021 учебный год;
- вопросы по подготовке и проведении аккредитации и организации работы в 2020-2021 учебном году;
- соответствие деятельности кафедр факультета дорожной карте подготовки к аккредитации;
- итоги профориентационной работы и приемной кампании 2019-2020 года и новые подходы к организации данной работы в 2020-2021 учебном году;
- результаты ректорских контрольных работ студентов факультета;
- разработка и внедрение дополнительных образовательных программ в образовательный процесс на факультете;
- выполнение мониторинговых показателей публикационной активности и регистрации объектов интеллектуальной собственности ППС;
- результаты выполнения плана ФХД;
- работа со студентами, имеющими задолжности по дисциплинам и иностранными студентами.

В процессе совещаний с трудовым коллективом ноябрь-декабрь 2020 года и январь, март 2021 года были обсуждены результаты выполнения дорожной карты подготовки к процедуре государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых факультетом педагогического и художественного образования; результаты комиссии по аккредитации; кадровые изменения на факультете; план дальнейшей работы факультета по выполнению показателей финансово-хозяйственной деятельности, профориентационной работы, а также по организации консультирования

преподавателей и студентов факультета педагогического и художественного образования по вопросам вакцинации против COVID-19.

Проанализирована деятельность преподавателей факультета в подготовке к процедуре государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых факультетом педагогического и художественного образования. Все выявленные недочеты были исправлены своевременно и в короткие сроки.

Определены трудности организации работы в дистанционной форме, выделены и рекомендованы способы их решения по всем направлениям работы преподавателя и сотрудников. Проанализирована возможность использования дистанционных форм работы со студентами, имеющими пропуски по уважительной причине и студентами, обучающимся на заочной форме. Были заслушаны и проанализированы первые итоги профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава факультета перед окончанием учебного года. В ходе выступлений на заседаниях совета выделена необходимость активизации деятельности преподавателей по выполнению мониторинговых показателей в научной деятельности и выполнение плана ФХД, так как на момент проведения совещания (май 2021г.) кафедры факультета выполнили план лишь частично. Были затронуты вопросы по трудоустройству выпускников и организации дней открытых дверей в дистанционной форме.

В ходе работы членами совета факультета регулярно обсуждались вопросы работы с задолжниками и неуспевающими студентами; эффективности организации индивидуальной работы со студентами; перспективы развития студенческого научного общества на факультете; итоги межсессионного учета знаний студентов; итоги педагогических практик студентов в первом и втором семестрах; подготовка документации к зимней и летней зачетно-экзаменационной сессий и ГИА. Особое внимание было уделено подготовке и проведению ГИА выпускников заочной форм обучения в дистанционной и очной формах.

В период учебного года на в вузе и на факультете в частности были организованы конференции и семинары разного уровня. Например, обсуждались подготовка и итоги проведения Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения»; Всероссийского конкурса с международным участием научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» и IX Всероссийского открытого конкурса-фестиваля детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика»; Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»; Конкурса профессионального мастерства педагогов «Педагог «Альфа - 2021»» и других. Отмечена активность Центра продленного дня в участии в конкурсе «Моя страна – моя Россия», под руководством преподавателей факультета и наличие дипломов победителей, призеров и участников.

Утверждены:

- рабочая документация на 2020-2021 учебный год;
- темы выпускных квалификационных работ и научных руководителей магистрантам 1 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования в 2020/2021 учебном году;
- темы выпускных квалификационных работ и научных руководителей магистрантам 4 и 5 курсов очной и заочной форм обучения факультета педагогического и художественного образования в 2020/2021 учебном году. Все темы соответствовали профилям подготовки, учитывали требования и интересы работодателей, а также носили практикоориентированный характер.
- отчеты НИР за 2020 г. и 1 полугодие 2021 года;
- отчеты и планы НИРС за 2020 г. и 1 полугодие 2021 года;
- результаты промежуточной аттестации аспирантов;
- анализ результатов входных контрольных работ студентов факультета педагогического и художественного образования
- отчеты председателей ГЭК (по зимней и летней сессии).

Обсуждались результаты независимого мониторинга качества знаний студентов выпускных курсов. Варианты контрольных работ позволяли выявить сформированность ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Результаты контрольных работ по данному профилю показали, что студенты выпускного курса обладают необходимыми компетенциями в области педагогической деятельности, готовы к работе с объектами профессиональной деятельности бакалавров, готовы к решению задач профессиональной деятельности в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

На каждом заседании осуществлялось обсуждение работы кафедр с задолжниками: анализировались формы работы, задания, эффективность выделенных мер. С целью повышения данной работы задолжники приглашались на заседания Совета для выявления причин пропусков и не сдачи зачетов и экзаменов, определения сроков закрытия сессии. Определялись и корректировались формы работы преподавателей со студентами-задолжниками и кураторов с родителями и студентами.

В текущем учебном году в январе и июне 2021 года обсуждались итоги педагогических практик студентов. На заседаниях Совета факультета были обсуждены коррективы, включенные в программы педагогических практик, определены сроки проведения установочных и заключительных конференций, условия и способы консультирования студентов, проходящих практику в районах республики Мордовия, в том числе в дистанционном формате. Особое внимание уделялось своевременному оформлению отчетной документации, оформлению приказов и документов для оплаты практическим работникам.

На каждом заседании заведующими кафедрами подводились итоги реализации БРС. Выявлялись недостатки и корректировалась работа профессорско-преподавательского состава по реализации БРС в вузе. Доля участия преподавателей в работе в системе 1С: Университет составляет 100 %.

На факультете ведется исследовательская работа в рамках целевых программ, проектов и грантов. В связи с этим на заседаниях регулярно обсуждались вопросы мониторинговых показателей публикационной активности и регистрации объектов интеллектуальной собственности профессорско-преподавательского состава факультета. Обсуждались отчеты об организации научно-исследовательской деятельности студентов факультета, о назначении повышенной стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности на 1 и 2 семестры 2020-2021 учебного года.

На заседаниях Совета факультета обсуждались вопросы организации кафедрами различных научных и творческих мероприятий для участников образовательного процесса (учащихся, студентов, педагогов образовательных организаций на разных ступенях образования): Всероссийский этап Всероссийской олимпиады студентов образовательных организаций высшего образования по педагогике; межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования» и др.

Утверждались положения о проведении, программы, пакет конкурсных заданий; состав оргкомитета и жюри. Обсуждалась деятельность НИЛ и НОЦ на факультете, намеченные мероприятия по направлениям развития СМК (планирование, разработка и документирование системы менеджмента качества; участие сотрудников факультета в развитии системы менеджмента качества института; аудит и мониторинг системы менеджмента качества; мониторинг качества знаний студентов; мониторинг удовлетворенности потребителей института; подготовка и проведение сертификации системы менеджмента качества факультета). Заслушивались отчеты заведующих кафедрами о внедрении дополнительных образовательных программ и программ профпереподготовки в образовательный процесс на факультете педагогического и художественного образования. Дополнительные образовательные программы реализуются на всех кафедрах факультета. Программы переподготовки реализуются на кафедре методики дошкольного и начального образования, кафедре педагогики дошкольного и начального образования, кафедре музыкального образования и методики преподавания музыки, кафедре художественного образования. Программы разработаны с учетом требований и интересов слушателей.

В течение всего учебного года преподавателями факультета осуществлялась профориентационная работа в республике Мордовия. Предварительные результаты профориентационной работы в 2020-2021 учебном году обсуждались на заседаниях Совета факультета.

Воспитательная работа на факультете отражалась в обсуждении вопросов работы кураторов с группами, включения студентов в общественную и научную жизнь вуза. В мае 2021 года обсуждались предварительные итоги предстоящего трудоустройства выпускников факультета педагогического и художественного образования. Обсуждалось формирование учебных планов и вариативной части учебных планов на 2021-2022 учебный год, отчеты работы кафедр, факультета в 2020-2021 учебном году. По мере необходимости были подготовлены выписки их протоколов заседания совета факультета, в частности, по аттестации аспирантов, утверждении тем выпускных квалификационных работ их изменении и уточнении; проведении выборов ППС и пр.

3. Образовательная деятельность

3.1 Структура подготовки обучающихся на факультете педагогического и художественного образования МГПИ охватывает все уровни высшего образования.

Образовательная деятельность кафедр факультета осуществляется по следующим основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования.

Бакалавриат:

– по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили Дошкольное образование. Начальное образование; Музыка. Дошкольное образование; Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики);

– по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профили Начальное образование; Изобразительное искусство; Музыка; Дошкольное образование.

Магистратура:

– по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерские программы: Педагогика высшей школы; Инновации в высшем образовании; Педагогика дошкольного образования; Начальное образование; Музыкальное образование; Дополнительное образование детей средствами искусства; Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей; Социальная педагогика; Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования. Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника.

Аспирантура:

– по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования).

3.2. Качество подготовки студентов факультета

3.2.1 Результаты зимней зачётно-экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2020-2021 уч. г.

I семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не явились		Сдали					Получили неудовлетворительные оценки				2020-2021 учебный год (зимняя сессия)		2019-2020 учебный год (зимняя сессия)	
						По уважительной	по не уважительной	по всем предметам	Только на отлично	Только на хорошо и	На смешанные оценки	Только на	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																				
ПДН-120	1 курс	20	0	20	20	0	0	19	9	9	1	0	1	1	0	0	95,0	90,0	88,0	76,0
ПДН-119	2 курс	25		25	25	0	0	22	2	17	0	3	3	0	1	2	88,0	76,0		
ПДН-117	4 курс	21	0	21	21	0	0	19	4	13	2	0	2	0	0	2	90,5	81,0	95,5	77,3
Итого:		66	0	66	66	0	0	60	15	39	3	3	6	1	1	4	90,9	81,8	89,7	72,1
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование																				
ПДД-120	1 курс	20	0	20	20	0	1	19	4	15	0	0	0	0	0	0	95,0	95,0	95,2	90,5
ПДД-119	2 курс	21	0	21	21			21	10	8	3		0	0	0	0	100,0	85,7	91,3	69,6

	с																			
ПДД-118	3 курс	24	2	22	22			21	10	11	0	0	1	0	0	1	95,5	95,5	87,5	87,5
ПДД-218	3 курс	22	0	22	22			20	6	11	1	2	2	1	0	1	90,9	77,3		
ПДД-117	4 курс	15	0	15	15		1	13	7	6	0	0	1			1	86,7	86,7	92,0	60,0
ПДД-116	5 курс	26	0	26	26			18	8	10	0		8	6	2		69,2	69,2	100,0	86,7
Итого:		128	2	126	126	0	2	112	45	61	4	2	12	7	2	3	88,9	84,1	89,3	68,0
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Музыка. Дошкольное образование																				
ПДМ-120	1 курс	19	0	19	19		2	16	10	4	2		1	1	0	0	84,2	73,7	90,0	90,0
ПДМ-119	2 курс	20	0	20	20		2	17	10	7			1			1	85,0	85,0	80,0	75,0
ПДМ-118	3 курс	19	0	19	19			15	6	9			4			4	78,9	78,9	85,7	64,3
ПДМ-117	4 курс	15	0	15	15			12	5	5	2		3	1		2	80,0	66,7	95,0	85,0
ПДМ-116	5 курс	21	2	19	19			19	5	13	1		0				100,0	94,7	83,3	83,3
Итого:		94	2	92	92	0	4	79	36	38	5	0	9	2	0	7	85,9	80,4	87,2	80,2
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)																				
ПДХ-120	1 курс	22	0	22	22		1	19	3	16			2			2	86,4	86,4	100,0	100,0

	с																			
ПДХ-119	2 курс	22	0	22	22			20	8	12			2	1		1	90,9	90,9	100,0	77,8
ПДХ-118	3 курс	18	0	18	18			17	5	11	1		1			1	94,4	88,9	93,3	73,3
ПДХ-117	4 курс	14		14	14			12	3	9			2	2			85,7	85,7	100,0	68,4
Итого:		76	0	76	76	0	1	68	19	48	1	0	7	3	0	4	89,5	88,2	97,1	70,6
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование (очно-заочная форма обучения)																				
ПДД-220	1 курс	21		21	21		2	16		8	7	1	3	1		2	76,2	38,1		
ПДД-318	3 курс	10		10	10			10	2	5	3		0				100,0	70,0	90,9	44245,0
ПДД-217	4 курс	5		5	5			5		2	3		0				100,0	40,0	100,0	100,0
ПДД-216	5 курс	10		10	10			2		2			8	2	6		20,0	20,0	70,0	50,0
Итого:		46	0	46	46	0	2	33	2	17	1	1	11	3	6	2	71,7	41,3		
Итого по бакалавриату:		410	4	406	406	0	9	352	117	203	26	6	45	16	9	20	86,7	78,8		
Направление подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Инновации в высшем образовании																				
ПДИ М-120	1 курс	11		11	11			11	3	6	2		0				100,0	81,8	62,5	37,5
Итого:		11	0	11	11	0	0	11	3	6	2	0	0	0	0	0	100,0	81,8	62,5	37,5

Направление подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика высшей школы																				
ПДИ М-119	2 курс	8	1	7	7		1	5	5				1			1	71,4	71,4	62,5	62,5
Итого:		8	1	7	7	0	1	5	5	0	0	0	1	0	0	1	71,4	71,4	62,5	62,5
Итого по магистратуре:		19	1	18	18	0	1	16	8	6	2	0	1	0	0	1	88,9	77,8		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ																						
СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ																						
2020-2021 уч. г.																						
I семестр , зимняя сессия																						
Группа	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдавать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не допущены к сессии		Не явились		Сдали				Получили неудовлетворительные оценки				2020-2021 учебный год (зимняя сессия)		2019-2020 учебный год (зимняя сессия)		
						По всем дисциплинам	По нескольким	По уважительной причине	по не уважительной	по всем предметам	Только на отлично	Только на хорошо и	На смешанные оценки	Только на	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование																						
ПЗД-120	1 курс	35	1	34	34				2	2	6	1			7	4	3		73,5	73,5	95,1	85,4
ПЗД-119,	2 курс	42		42	42				2	3	1	1			3	1	1	1	88,1	88,1	93,6	51,1

219	с																					
ПЗД-118, 218	3 курс	51	1	50	50				2	4	1	2	7	3	3		1	2	90,0	70,0	66,1	50,0
ПЗД-117, 217	4 курс	64		64	64				13	4	1	2	4		11	5	3	3	62,5	56,3	89,2	66,2
ПЗД-116, 216	5 курс	52	3	49	49				1	3	1	2			9	2	1	6	79,6	79,6	68,1	68,1
Итого:		244	5	239	239	0	0	0	20	18	6	11	11	3	33	12	9	12	77,8	72,0		

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Музыка

ПЗМ-120	1 курс	26	1	25	25				6	1		4	7		8	3		5	44,0	16,0	81,5	55,6
ПЗМ-119	2 курс	25	1	24	24				4	1		1			3		1	2	70,8	70,8	80,8	61,5
ПЗМ-118	3 курс	26		26	26				4	1	1	5			5	3	1	1	65,4	65,4	58,3	58,3
ПЗМ-117	4 курс	26	3	23	23				3	1	6	9			5	1	2	2	65,2	65,2	64,0	56,0
ПЗМ-116	5 курс	19	2	17	17				7	5	3	2			5	2	1	2	29,4	29,4	44,4	22,2
Итого:		122	7	115	115	0	0	0	24	65	21	37	7	0	26	9	5	12	56,5	50,4		

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

ПЗН-120	1 курс	39		39	39				1	3	2	3	3		0				97,4	89,7	87,8	75,6
ПЗН-119, 219	2 курс	41		41	41				5	2	1	1	1		8	8			68,3	39,0	70,2	52,6

ПЗН-118, 218	3 курс	58		58	58				6	38		27	10	1	14	10	1	3	65,5	46,6	66,1	28,6
ПЗН-117, 217	4 курс	56		56	56				9	37	4	24		9	10	5		5	66,1	50,0	72,7	69,1
ПЗН-116	5 курс	35	6	29	29				9	15		11	1	3	5	2	2	1	51,7	37,9	58,6	31,0
Итого:		229	6	223	223	0	0	0	30	156	7	110	26	13	37	25	3	9	70,0	52,5		
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство																						
ПЗХ-120	1 курс	23		23	23				5	11	1	9	1		7	2	2	3	47,8	43,5	100,0	72,0
ПЗХ-119	2 курс	26	1	25	25				2	13		13			10	1	2	7	52,0	52,0	74,1	59,3
ПЗХ-118	3 курс	26		26	26				8	15		12	3		3	2	1		57,7	46,2	50,0	46,2
ПЗХ-117	4 курс	25		25	25				8	13	6	7			4	2	1	1	52,0	52,0	80,0	66,7
ПЗХ-116	5 курс	5	1	4	4				2			2			2			2	50,0	50,0	88,9	77,8
Итого:		105	2	103	103	0	0	0	23	54	7	43	4	0	26	7	6	13	52,4	48,5		
Итого по бакалавриату:		700	20	680	680	0	0	0	97	461	96	301	48	16	122	53	23	46	67,8	58,4		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Социальная педагогика																						
ПЗС М-118	3 курс	5		5	5					5	4		1		0				100,0	80,0	60,0	60,0

Итого:	5	0	5	5	0	0	0	0	5	4	0	1	0	0	0	0	0	100,0	80,0			
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Музыкальное образование																						
ПЗМ М- 118	3 кур с	11	5	6	6					6	5	1			0				100,0	100,0	100,0	100,0
Итого:		11	5	6	6	0	0	0	0	6	5	1	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика дошкольного образования																						
ПЗД М- 119	2 кур с	7		7	7				1	6	5	1			0				85,7	85,7	77,8	77,8
ПЗД М- 118	3 кур с	10	1	9	9				2	7	4	2		1	0				77,8	66,7	90,9	72,7
Итого:		17	1	16	16	0	0	0	3	13	9	3	0	1	0	0	0	0	81,3	75,0		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																						
ПЗН М- 119	2 кур с	4		4	4					4		3	1		0				100,0	75,0	71,4	71,4
ПЗН М- 118	3 кур с	6	1	5	5					5	3	2			0				100,0	100,0	100,0	100,0
Итого:		10	1	9	9	0	0	0	0	9	3	5	1	0	0	0	0	0	100,0	88,9		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования Профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей																						
ПЗТ М- 119	2 кур с	4		4	4					1	1				3			3	25,0	25,0	62,5	62,5
ПЗТ М- 118	3 кур с	10	2	8	8					8	8				0				100,0	100,0	75,0	75,0
Итого:		14	2	12	12	0	0	0	0	9	9	0	0	0	3	0	0	3	75,0	75,0		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей																						
ПЗО	1	8		8	8					8	3	3	2		0				100,0	75,0	85,7	85,7

М-120	курс																						
Итого:		8	0	8	8	0	0	0	0	8	3	3	2	0	0	0	0	0	0	100,0	75,0		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства																							
ПЗИ М-119	курс	2	6		6	6					6	6								100,0	100,0	83,3	83,3
ПЗИ М-118	курс	3	9	3	6	6					6	6								100,0	100,0	100,0	100,0
Итого:		15	3	12	12	0	0	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования																							
ПЗУ М-120	курс	1	14		14	14					13	1	1	2						92,9	92,9	86,7	86,7
ПЗУ М-119	курс	2	16	1	15	15				1	13	13								86,7	86,7	77,8	77,8
ПЗУ М-118	курс	3	9		9	9				2	7	3	4							77,8	77,8	100,0	100,0
Итого:		39	1	38	38	0	0	0	3	33	17	16	0	0	2	1	1	0	86,8	86,8			
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника																							
ПЗВ М-120	курс	1	11		11	11					8	3	5							72,7	72,7	100,0	60,0
ПЗВ М-119	курс	2	5	1	4	4				1	3	2	1							75,0	75,0	85,7	71,4
ПЗВ М-118	курс	3	6		6	6					6	2	3	1						100,0	83,3		

Итого:	22	1	21	21	0	0	0	1	1	7	9	1	0	3	0	3	0	81,0	76,2		
Итого по факультету:	841	34	807	807	0	0	0	104	57 3	16 5	33 8	53	17	130	54	27	49	71,0	62,3		

3.2.1 Результаты летней зачётно-экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2020-2021 уч. г.

2 семестр, летняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдавать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не допущены к сессии		Не явились		Сдали				Получили неудовлетворительные оценки				2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год	
						По всем дисциплинам	По нескольким дисциплинам	По уважительной причине	по не уважительной причине	по всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

ИДН-120	1 курс	20	0	20	20			0	0	16	0	11	5	0	4	1	2	1	80,0	55,0	84,6	50,0
ИДН-119	2 курс	25	0	25	25			0	0	19	2	9	8	0	6	4	1	1	76,0	44,0	95,2	85,7
ИДН-117	4 курс	21	0	21	21			0	0	21	8	10	1	2	0	0	0		100,0	85,7	100,0	86,4
Итого:		66	0	66	66	0	0	0	0	56	10	30	14	2	10	5	3	2	84,8	60,6	92,8	72,5

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование																						
ПДД-120	1 курс	20	0	20	20			0	1	17	6	9	2	0	2	1	1	0	85,0	75,0	90,5	81,0
ПДД-119	2 курс	20	1	19	19					19	10	7	2		0	0	0	0	100,0	89,5	91,3	87,0
ПДД-118	3 курс	24	2	22	22					21	11	7	2	1	1	0	0	1	95,5	81,8		
ПДД-218	3 курс	21	0	21	21				1	18	5	11	2		2	1	1	0	85,7	76,2		
ПДД-117	4 курс	15	0	15	15					13	2	10	1	0	2			2	86,7	80,0		
ПДД-116	5 курс	26	1	25	25					25	8	14	3		0				100,0	88,0		
Итого:		126	4	122	122	0	0	0	2	113	42	58	12	1	7	2	2	3	92,6	82,0		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование (ОЗФО)																						
ПДД-220	1 курс	21		21	21				6	4		4			11	2	3	6	19,0	19,0		
ПДД-318	3 курс	10		10	10					9	1	6	2		1			1	90,0	70,0		
ПДД-217	4 курс	5		5	5					3			3		2	1		1	60,0	0,0		
ПДД-216	5 курс	10		10	10					8	3	3	2		2	1	1		80,0	60,0		
	Итого:	46	0	46	46	0	0	0	0	6	24	4	13	7	0	16	4	4	8	52,2	37,0	
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)																						
ПДХ-120	1 курс	21	0	21	21				1	15	7	6	2		5	1	4		71,4	61,9	90,9	81,8
ПДХ-119	2 курс	22	0	22	22					22	8	11	3		0				100,0	86,4	89,5	47,4
ПДХ-118	3 курс	18	0	18	18					17	6	11			1	1			94,4	94,4	100,0	80,0
ПДХ-117	4 курс	13	0	13	13					13	10	3			0				100,0	100,0	100,0	84,2
ИТОГО		74	0	74	74	0	0	0	1	67	31	31	5	0	6	2	4	0	90,5	83,8		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Музыка. Дошкольное образование																						
ПДМ-120	1 курс	18	0	18	18				3	13	1	9	3		2	2	0	0	72,2	55,6	90,0	85,0
ПДМ-119	2 курс	19	0	19	19					17	4	11	2		2			2	89,5	78,9	84,2	63,2

ИДМ-118	3 курс	19	0	19	19					14	4	10			5			5	73,7	73,7	93,3	86,7
ИДМ-117	4 курс	15	0	15	15					14	6	8			1			1	93,3	93,3	89,5	78,9
ИДМ-116	5 курс	21	2	19	19					19	8	8	3		0				100,0	84,2	100,0	90,0
Итого:		92	2	90	90	0	0	0	3	77	23	46	8	0	10	2	0	8	85,6	76,7	90,4	79,5
Итого по бакалавриату :		405	7	398	398	0	0	0	12	337	110	178	46	3	49	15	13	21	84,7	72,4	92,0	77,0

Направление подготовки магистратуры 44.04. 01 Инновации в высшем образовании

ИДИМ-120	1 курс	11		11	11					9	5	3	1		2		1	1	81,8	72,7		
Итого:		11		11	11					9	5	3	1		2		1	1	81,8	72,7		

Направление подготовки магистратуры 44.04. 01 Педагогика высшей школы

ИДИМ-119	2 курс	8	3	5	5					5	5				0				100,0	100,0	75,0	75,0
		8	3	5	5					5	5				0				100,0	100,0	75,0	75,0
Итого по магистратуре :		19	3	16	16	0	0	0	0	14	10	3	1	0	2	0	1	1	87,5	81,3		
Итого по факультету:		424	10	414	414	0	0	0	12	351	120	181	47	3	51	15	14	22	84,8	72,7	92,3	77,1

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2020-2021 уч. г.

2 семестр, летняя сессия

группа	курс	всего студентов на начало академического	Обязаны сдать экзамены	допущено к экзамену	Не допущены к сессии	Не явились	Сдали	Получили неудовлетворительные оценки	2020-2021 учебный год (летняя сессия)	2019-2020 учебный год (летняя сессия)
--------	------	--	------------------------	---------------------	----------------------	------------	-------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

						По всем дисциплинам	По нескольким дисциплинам	По уважительной причине	по не уважительной причине	по всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование																						
ИЗД-120	1 курс	32		32	32				1	23	14	8		1	8	1	1	6	71,9	68,8	95,1	85,4
ИЗД-119, 219	2 курс	42		42	42				2	34		14	19	1	6		1	5	81,0	33,3	57,4	19,1
ИЗД-118, 218	3 курс	52	1	51	51				5	44	6	30	8		2	1	1		86,3	70,6	71,9	37,5
ИЗД-117, 217	4 курс	64		64	64				11	45	8	18	19		8	3	4	1	70,3	40,6	81,1	30,2
ИЗД-116, 216	5 курс	48		48	48					48	2	38	8		0				100,0	83,3	90,9	56,1
Итого:		238	1	237	237	0	0	0	19	194	30	108	54	2	24	5	7	12	81,9	58,2	79,3	44,6
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Музыка																						
ИЗМ-120	1 курс	23	1	22	22				6	9	3	5		1	7	1		6	40,9	36,4	65,4	50,0
ИЗМ-119	2 курс	25	2	23	23				6	16	1	6	9		1			1	69,6	30,4	57,7	38,5
ИЗМ-118	3 курс	25		25	25				4	17	6	8	3		4		1	3	68,0	56,0	54,2	45,8
ИЗМ-117	4 курс	26	2	24	24				3	18	7	11			3			3	75,0	75,0	25,0	25,0
ИЗМ-116	5 курс	14	6	8	8					8	4	4			0				100,0	100,0	50,0	37,5
Итого:		113	11	102	102	0	0	0	19	68	21	34	12	1	15	1	1	13	66,7	53,9	53,0	41,0
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																						
ИЗН-120	1 курс	39		39	39				1	36		28	8		2			2	92,3	71,8	85,4	63,4
ИЗН-119, 219	2 курс	41		41	41				5	34		13	21		2		1	1	82,9	31,7	69,0	24,1
ИЗН-118, 218	3 курс	58		58	58				6	39		19	17	3	13	7	1	5	67,2	32,8	58,9	46,4
ИЗН-117,217	4 курс	55		55	55				8	44		30	14		3		1	2	80,0	54,5	43,3	40,0

ИЗН-116	5 курс	30	8	22	22					22	6	8		8	0				100,0	63,6	70,4	63,0
Итого:		223	8	215	215	0	0	0	20	175	6	98	60	11	20	7	3	10	81,4	48,4	66,0	44,8
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство																						
ИЗХ-120	1 курс	21		21	21				8	11	3	5		3	2	2			52,4	38,1	40,0	32,0
ИЗХ-119	2 курс	26	1	25	25				10	10	1	7	2		5	2	1	2	40,0	32,0	52,0	32,0
ИЗХ-118	3 курс	26		26	26				11	12	4	7	1		3			3	46,2	42,3	65,4	65,4
ИЗХ-117	4 курс	25	2	23	23				7	15		12	3		1			1	65,2	52,2	80,0	80,0
ИЗХ-116	5 курс	5	2	3	3					3	3				0				100,0	100,0	88,9	88,9
Итого:		103	5	98	98	0	0	0	36	51	11	31	6	3	11	4	1	6	52,0	42,9	57,8	50,0
Итого по бакалавриату:		677	25	652	652	0	0	0	94	488	68	271	132	17	70	17	12	41	74,8	52,0	68,4	44,9
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика дошкольного образования																						
ИЗДМ-119	2 курс	7		7	7				1	6	5	1			0				85,7	85,7	77,8	77,8
Итого:		7	0	7	7	0	0	0	1	6	5	1	0	0	0	0	0	0	85,7	85,7	81,3	81,3
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования Профиль Начальное образование																						
ПЗНМ-119	2 курс	4		4	4					4		4			0				100,0	100,0	71,4	71,4
Итого:		4	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	75,0	75,0
Направление подготовки 44.04.01 Педагогического образования Профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей																						
ИЗТМ-119	2 курс	4		4	4					4	4				0				100,0	100,0	100,0	100,0
Итого:		4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей																						
ИЗОМ-120	1 курс	8		8	8					8	6	2			0				100,0	100,0		
Итого:		8	0	8	8	0	0	0	0	8	6	2	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства																						
ИЗИМ-119	2 курс	6		6	6					6	6				0				100,0	100,0	66,7	66,7
Итого:		6	0	6	6	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	83,3	83,3

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования																						
ИЗУМ-120	1 курс	14		14	14				1	13	10	3			0				92,9	92,9	93,3	93,3
ИЗУМ-119	2 курс	16	1	15	15				1	14		14			0				93,3	93,3	77,8	77,8
Итого:		30	1	29	29	0	0	0	2	27	10	17	0	0	0	0	0	0	93,1	93,1	87,5	87,5
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника																						
ИЗВМ-120	1 курс	12		12	12				1	7	5	2			4		4		58,3	58,3	100,0	100,0
ИЗВМ-119	2 курс	4		4	4				1	3	3				0				75,0	75,0	85,7	85,7
Итого:		16	0	16	16	0	0	0	2	10	8	2	0	0	4	0	4	0	62,5	62,5	91,7	91,7
Итого по магистратуре:		75	1	74	74	0	0	0	5	65	39	26	0	0	4	0	4	0	87,8	87,8	85,3	85,3
Итого по факультету:		752	26	726	726	0	0	0	99	553	107	297	132	17	74	17	16	41	76,2	55,6	70,6	50,2

**Анализ результатов летней зачетно-экзаменационной сессии
факультета педагогического и художественного образования**

**2 семестр 2020-2021 уч.г.
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1

**Дисциплины с высоким процентом абсолютной успеваемости (100%)
(по результатам зачетов и экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Бусарова С. В.
Дисциплины по выбору: «Социально-экономическое воспитание младших школьников» «Социально-профессиональное воспитание младших школьников»	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Земляченко Л. В. Спиренкова Н. Г.

Дисциплины по выбору: «Обучение младших школьников основам речевого этикета» «Формирование языковой компетенции младших школьников»	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В. Кондратьева Т. Н.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Шепелева Е. В.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В.
Психология	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Новиков П. В.
Математика	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Янкина Л. А.
Технические и аудиовизуальные средства обучения	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Карпунин В. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Тукаева О. Е.
Дисциплины по выбору: Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Дерюга В. Е. Щередица Н. И.
Дисциплины по выбору: Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Кудряшова С. В. Лезина С. В.
Дисциплины по выбору: Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Кузнецова Н. В. Люгзаева С. И.

школе			
Дисциплины по выбору: Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Малыженкова Е. В. Ширшикова О. А.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Бабина С. А.
Педагогические технологии в начальной школе	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Дерюга В. Е.
Основы живописи	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Рыжов Д. В. Ваничкин В. Г.
Основы рисунка и графики	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Варданян В. А. Матвеева Н. В.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Паршина Т. В.
Педагогика	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Каско Ж. А.
Декоративно-прикладное творчество	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Матвеева Н. В.
Основы математической обработки информации	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Ульянова И. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Варданян Л. В. Тукаева О. Е.
Психология	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Новиков П. В.
Академический рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области	ПДХ-119	Варданян В. А. Матвеева Н. В.

	дизайна и компьютерной графики)		
Программное обеспечение творчества дизайнера	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Рыжов Д. В.
Современные средства оценивания результатов обучения	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Лебедева Е. И.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Паршина Т. В.
Дисциплины по выбору: Методика обучения челночному плетению учащихся детской художественной школы	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Матвеева Н. В.
Дисциплины по выбору: Скульптура малых форм в образовательном процессе	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Русяев А. П.
Академический рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Варданян В. А. Рыжов Д. В.
Скульптура	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Русяев А. П.
Компьютерное моделирование	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Рыжов Д. В.
Дисциплины по выбору: Формирование речевой культуры школьников	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Вершинина Н. В.
Дисциплины по выбору: Развитие познавательной активности детей средствами нетрадиционных художественных техник	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Матвеева Н. В.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Черепяхин Д. А.
Педагогика	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Серикова Л. А.
Основы математической обработки	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Кочетова И. В.

информации	образование. Начальное образование		
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.
Психология	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Белова Т. А.
Дошкольная педагогика	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Кондрашова Н. В.
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Киркина Е. Н.
Дисциплины по выбору: Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-218	Маслова С. В.
Дисциплины по выбору: Проектирование математического развития детей раннего возраста	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-218	Васенина С. И.
Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Киркина Е. Н.
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Винокурова Н. В.
Теория и методика музыкального воспитания	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Карпушина Л. П.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Тимошин В. В.
Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Дерюга В. Е.
Формирование речевой культуры младших школьников	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Вершинина Н. В.
Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Кондрашова Н. В.
Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Земляченко Л. В.
Методика преподавания математики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Чиранова О. И.
Дисциплины по выбору: Теоретические основы программ по	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Кузнецова Н. В.

литературному чтению для начальной школы Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе			Люгзаева С. И.
Дисциплины по выбору: Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе Методика оценки учебных достижений в начальной школе	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Бабина С. А. Винокурова Н. В.
Дисциплины по выбору: Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Земляченко Л. В. Шуляпова О. В.
Дисциплины по выбору: Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий Подготовка педагога к обучению детей грамоте	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Васенина С. И. Кондратьева Т. Н.
Дисциплины по выбору: Организация природоохранительной деятельности в детском саду Развитие речевого творчества у старших дошкольников	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Кондратьева Т. Н. Маслова С. В.
Дисциплины по выбору: Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Дерюга В. Е. Спиренкова Н. Г.

Дисциплины по выбору: Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Кузнецова Н. В. Винокурова Н. В.
Теория литературы и практика читательской деятельности	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Винокурова Н. В.
Современные системы дошкольного образования за рубежом	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Карпушкина Л. В.
История музыкального образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Карпушина Л. П.
Дисциплины по выбору: Художественная интерпретация музыкального произведения	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Кобозева И. С.
Дисциплины по выбору: Особенности деятельности семейных детских садов	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Кондрашова Н. В.
Дисциплины по выбору: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Щемерова Н. Н.
Дисциплины по выбору: Психолого - педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Основы психологической безопасности субъектов образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Царева Е. В. Кудашкина О. В.
Дисциплины по выбору: Технология формирования метапредметных компетенций	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Дерюга В. Е.
Дирижирование	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	кафедра художественного и музыкального образования
Хоровой класс и практика работы с хором	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Козлова Т. А.

Музыкально-инструментальная подготовка	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	кафедра художественного и музыкального образования
Теория аргументации в исследовательской деятельности	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Замкин П. В.
Государственная политика в области образования	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Лаптун В. И.
Теория и методика воспитательной работы в высшей школе	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Горшенина С. Н.
Дисциплины по выбору: Практикум личностного и профессионального развития преподавателя	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Горшенина С. Н.
Современные образовательные системы ведущих стран мира	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Лаптун В. И.
Проектирование образовательного процесса в вузе	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Серикова Л.А.
Организация научно-исследовательской деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Замкин П.В.
Дисциплины по выбору: Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Буянова И. Б.
Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Татьянина Т. В.
Дисциплины по выбору: Методы обработки результатов научного эксперимента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Замкин П. В.
Дисциплины по выбору: Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Неясова И. А.
Итого: <i>(указать количество дисциплин)</i>	82		

Академические группы, в которых абсолютная успеваемость составляет 100% по всем дисциплинам: ПДН-117, ПДД-116; ПДМ-116; ПДД-119; ПДХ-117, ПДХ-119, ПДД-217.

**Дисциплины с низким процентом абсолютной успеваемости (ниже 70%)
(по результатам зачетов и экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
Язык и культура мордовского народа	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Богдашкина С. В.
Основы медицинских знаний	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Елаева Е. А.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Тимошин В. В.
Дисциплины по выбору: Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Щередица Н. И.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Шепелева Е. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Щемерова Н. Н.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Сафонова Л. А.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Вершинина Н. В.
ИТОГО: 9			

Таблица 3

**Дисциплины с высоким процентом качественной успеваемости (выше 75%)
(по результатам экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
Психология	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Новиков П. В.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Проценко С. И.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Бабина С. А.
Психология	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Новиков П. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Варданян Л. В.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Бабина С. А.
Педагогические технологии в начальной школе	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Дерюга В. Е.
Основы рисунка и графики	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Варданян В. А. Матвеева Н. В.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Шепелева Е. В.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Сафонова Л. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Изобразительное	ПДХ-120	Абрамов И. С.

	искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)		
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Тукаева О.Е. Варданян Л. В.
Психология	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Новиков П. В.
Академический рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Варданян В. А. Матвеева Н. В.
Программное обеспечение творчества дизайнера	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Рыжов Д. В.
Скульптура	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Русяев А. П.
Компьютерное моделирование	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-18	Рыжов Д. В.
Рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Ваничкин В.Г. Рыжов Д.В.
Живопись	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Ваничкин В.Г. Рыжов Д.В.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Шепелева Е. В.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Щемерова Н. Н.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Проценко С. И.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Вершинина Н. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Абрамов И. С.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.
Психология	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Белова Т. А.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Мазуренко О. В.
Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Земляченко Л. В.
Методика преподавания математики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Чиранова О. И.
Педагогический практикум	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Щередица Н. И.
Теория литературы и практика читательской деятельности	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Винокурова Н. В.
Современные системы дошкольного образования за рубежом	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Карпушкина Л. В.
Современные системы дошкольного образования за рубежом	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-216	Дерюга В. Е.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Варданын Л. В. Тукаева О. Е.
Психология	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Белова Т. А.
Дошкольная педагогика	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Кондрашова Н. В.
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Киркина Е. Н.
Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-118	Щередица Н. И.
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-118	Щемерова Н. Н.
Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-117	Спиренкова Н. Г.
Педагогический практикум	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-117	Щередица Н. И.
Основы дирижирования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-117	Планова С. Е. Козлова Т. А. Чинякова Н. И. Грязнова Т. М.
Дирижирование	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Величко Ю. В. Грязнова Т. М. Козлова Т. М.

			Паршина Л. Г. Планова С. Е. Чинякова Н. И. Шишкина С. В.
Хоровой класс и практика работы с хором	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Козлова Т. А.
Музыкально-инструментальная подготовка	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Кобозева И. С. Шутова Т. А. Шишкина С. В. Паршина Л. Г. Милицина О. В.
Современные проблемы науки и образования	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Горшенина С.Н.
Инновационные процессы в образовании	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Неясова И.А.
Проектирование образовательного процесса в вузе	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ-119	Серикова Л.А.
Организация научно-исследовательской деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ-119	Замкин П.В.
Итого: (указать количество дисциплин)	71		

Таблица 4

**Дисциплины с показателем качества успеваемости ниже 50%
(по результатам экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группа	Преподаватель (ФИО)	Качественная успеваемость
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Шепелева Е. В.	38,1
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	33,3
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Щемерова Н. Н.	23,8
ИКТ и медиаинформационная	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Сафонова Л. А.	19,0

грамотность				
Методика преподавания математики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Чиранова О. И.	0
Итого: <i>(указать количество дисциплин)</i>	5			

Таблица 5

Сведения об успеваемости студентов-сирот

Всего студентов-сирот	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» * Чернова А. В. Филькина С. А.
23	3	15	3	0	2

Таблица 6

Сведения об успеваемости студентов-иностранцев

Всего студентов-иностранцев на факультете	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
13	-	6	2	3	2 Юсупджанова А. Рейимджанов У.

Сведения об успеваемости студентов-инвалидов

Всего студентов-инвалидов на факультете	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка»*
1	0	1	0	0	0

Таблица 8

Сведения об успеваемости студентов, обучающихся по договору о целевом обучении

Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
66	0	58	3	1	4

Информация

1. Список студентов, имеющих академические задолженности по итогам сессии.

№ п/п	Ф. И. О. студента	Группа	Дисциплина	Отчетность	Ф. И. О. преподавателя	Кафедра
Педагогическое образование <i>профиль</i> Начальное образование						
1 курс						
1	Белова Д.С.	ПДН-120	ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Проценко С. И.	информатики и вычислительной техники

			Русский язык	неявка	Бабина С.А.	методики дошкольного и начального образования
			Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Проценко С. И.	информатики и вычислительной техники
2	Ермишина И. В.	ПДН-120	ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Проценко С. И.	информатики и вычислительной техники
			Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Проценко С. И.	информатики и вычислительной техники
3	Цыбисова И. С.	ПДН-120	ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Проценко С. И.	информатики и вычислительной техники
			Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Проценко С. И.	информатики и вычислительной техники
4	Фомина Н. А.	ПДН-120	Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Проценко С. И.	информатики и вычислительной техники
2 курс						
5	Ярышкulyева Гозел	ПДН-119	Русский язык	неудовл.	Бабина С. А.	Методики дошкольного и начального образования
6	Махмутджанова Сахра	ПДН-119	Русский язык	неудовл.	Бабина С. А.	Методики дошкольного и начального образования
7	Фролова Е. О.	ПДН-119	Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика)	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
8	Морозкина Е. А.	ПДН-119	Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика)	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
9	Косырев а Н. Н.	ПДН-119	Русский язык	неудовл.	Бабина С. А.	Методики дошкольного и начального образования
			Педагогика	неявка	Серикова Л. А.	педагогика

			Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика) практика	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Математика	неявка	Янкина Л. А.	Методики дошкольного и начального образования
			Психология	неявка	Новиков П. В.	психологии
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Земляченко Л. В.	педагогике дошкольного и начального образования
			ТСО	неявка	Карпунин В. В.	Физики и методики преподавания физики
			Основы математической обработки информации	неявка	Сарванова Ж. А.	Математики и методики обучения математики
			Профессиональная этика	неявка	Виноградова И. Б.	философии
			Производственная (психолого-педагогическая) практика	неявка	Евсеева Ю. А.	педагогике
10	Максимова О. Н.	ПДН-119	Профессиональная этика	неявка	Виноградова И. Б.	философии

Педагогическое образование *профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)*

1 курс

11	Гусейнова Ирана	ПДХ-120	Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Сафонова Л. А.	информатики и вычислительной техники
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	информатики и вычислительной техники
12	Яшонкова А.Л.	ПДХ-120	Основы медицинских знаний	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Сафонова Л. А.	информатики и вычислительной техники
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Паршина Т. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Психология	неявка	Новиков П. В.	психологии
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и

						начального образования
			Пластическое моделирование и конструирование	неявка	Хомякова И. В.	Художественного и музыкального образования
			Скульптура	неявка	Русяев А. П.	Художественного и музыкального образования
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Основы живописи	неявка	Рыжов Д. В. Ваничкин В. Г.	Художественного и музыкального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. В.	информатики и вычислительной техники
			Основы рисунка и графики	неявка	Варданян В. А. Матвеева Н. В.	Художественного и музыкального образования
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С.	Иностранных языков и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. В.	Информатики и вычислительной техники
			Основы рисунка и графики	неявка	Варданян В. А. Матвеева Н. В.	Художественного и музыкального образования
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С.	Иностранных языков и методик обучения
13	Янькова А. А.	ПДХ-120	ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. В.	Информатики и вычислительной техники
			Основы рисунка и графики	неявка	Варданян В. А. Матвеева Н. В.	Художественного и музыкального образования
14	Милова нкина Е. Н.	ПДХ-120	Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
15	Фомина Д. А.	ПДХ-120	Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
16	Шленки н М. А.	ПДХ-120	Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			ИКТ и медиаинформационная	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и

			грамотность			вычислительной техники
2 курс						
17	Отпущенков А. А.	ПДХ-119	Основы математической обработки информации	неявка	Ульянова И. В.	Математики и методики обучения математики
3 курс						
18	Гончарова К. А.	ПДХ-118	Практика	неявка	Матвеева Н. В.	Художественного и музыкального образования
Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование						
1 курс						
19	Чернова А. В.	ПДД-120	Язык и культура мордовского народа	неявка	Натуральнова Г. А.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	неявка	Пожарова Г. В.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Бусарова С. В.	педагогике дошкольного и начального образования
			Дисциплины по выбору: Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста	неявка	Щередица Н. И.	педагогике дошкольного и начального образования
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Проценко С. И.	Информатики и вычислительной техники
			Русский язык	неявка	Вершинина Н. В.	методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С.	Иностранных языков и методик обучения
20	Бекетова А. О.	ПДД-120	Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Проценко С. И.	Информатики и вычислительной техники
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С.	Иностранных языков и методик обучения
21	Занина	ПДД-	Основы медицинских знаний	не зачтено	Пожарова Г. В.	теории и методики физической

	А. А.	120				культуры и безопасности жизнедеятельности
22	Белова Т. С.	ПДД-220	Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
23	Беляков а Д. А.	ПДД-220	ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
24	Борькин а М. С.	ПДД-220	Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С.	Иностранных языков и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
25	Видинее ва Т. С.	ПДД-220	Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Дисциплины по выбору: Семейная педагогика и домашнее	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогика дошкольного и начального образования

			воспитание детей раннего и дошкольного возраста			
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Русский язык	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Дисциплины по выбору: Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста	неявка	Щередина Н. И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
26	Горбачева А. А.	ПДД-220	Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Дисциплины по выбору: Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста	неявка	Щередина Н. И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С.	Иностранных языков и методик

					Тукаева О. Е.	обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Русский язык	неявка	Вершинина Н. В.	методики дошкольного и начального образования
			Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
27	Девятаева Е. А.	ПДД-220	Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Дисциплины по выбору: Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста	неявка	Щередица Н. И.	педагогика дошкольного и начального образования
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогика дошкольного и начального образования
28	Ежова А. И.	ПДД-220	Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и

			культуре и спорту (Легкая атлетика)			спортивных дисциплин
			Дисциплины по выбору: Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Русский язык	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
29	Иванова Д. А.		Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
30	Котова Л. Г.	ПДД-220	Иностранный язык	неявка	Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и

			грамотность			вычислительной техники
31	Лычагин а Ю.И.	ПДД- 220	Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
32	Родина А. А.	ПДД- 220	ИКТ и медиаинформационная грамотность	неудовл	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
33	Кондакова В. А.	ПДД- 220	ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
34	Салькаева Э.М.	ПДД- 220	Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Дисциплины по выбору: Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования

			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Русский язык	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
35	Сульдьякина А. С.	ПДД-220	Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Дисциплины по выбору: Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Русский язык	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики дошкольного и начального образования

36	Чевтайкина Я. А.	ПДД-220	Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Дисциплины по выбору: Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогика дошкольного и начального образования
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Русский язык	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
37	Чуракова Л. Н.	ПДД-220	Учебная (ознакомительная практика)	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Дисциплины по выбору: Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогика дошкольного и начального образования
			История (история России, всеобщая	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной

			история)			истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Русский язык	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Учебная (ознакомительная практика	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
38	Шакалова А. В.	ПДД-220	Учебная (ознакомительная практика	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Основы медицинских знаний	не зачтено	Елаева Е. А.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Дисциплины по выбору: Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Шепелева Е. В.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			Иностранный язык	неявка	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Русский язык	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Учебная (ознакомительная практика	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
3 курс						

39	Юсупджанова А.	ПДД-118	Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности	неявка	Маслова С. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Карпушкина Л. В.	Информатики и вычислительной техники
			Психология инклюзивного образования	Не зачтено	Сухарева Н. Ф.	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
			Управление дошкольным образованием	неявка	Стародубцева Л. В.	Менеджмента и экономики образования
			Курсовая работа	неявка	Киркина Е. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика развития детской изобразительной деятельности	неявка	Матвеева Н. В.	Художественного и музыкального образования
			Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста	неявка	Васенина С. И	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	неявка	Земляченко Л. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Проектирование математического развития детей раннего возраста	неявка	Васенина С. И	Методики дошкольного и начального образования
			Педагогическая практика	неявка	Васенина С. И	Методики дошкольного и начального образования
40	Голбаева А	ПДД-218	Курсовая работа	неявка	Чиранова О. И.	Методики дошкольного и начального образования
			Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Не зачтено	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
41	Рейимжанов У.	ПДД-218	Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Черепяхин Д. А.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Педагогическая практика	неявка	Васенина С. И	Методики дошкольного и начального образования
			Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации	неявка	Антонова М. В..	Педагогики дошкольного и начального образования

			младших школьников			
			Профессиональная компетентность классного руководителя в начальной школе	неявка	Каско Ж. А.	педагогики
			Проектирование математического развития детей раннего возраста	неявка	Васенина С. И	Методики дошкольного и начального образования
			Психология инклюзивного образования	неявка	Сухарева Н. Ф.	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
			Управление дошкольным образованием	неявка	Стародубцева Л. В.	Менеджмента и экономики образования
			Курсовая работа	неявка	Киркина Е. Н.	Художественного образования
			Теория и методика развития детской изобразительной деятельности	неявка	Матвеева Н. В.	Художественного и музыкального образования
			Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности	неявка	Маслова С. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Карпушкина Л. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Проектирование математического развития детей раннего возраста	неявка	Васенина С. И.	Методики дошкольного и начального образования
			Курсовая работа	неявка	Чиранова О. И.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	неявка	Земляченко Л. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
42	Швечкова М. А.	ПДД-218	Психология инклюзивного образования	Не зачтено	Сухарева Н. Ф.	Информатики и вычислительной техники
43	Панкова А. С.	ПДД-318	Психология инклюзивного образования	неявка	Сухарева Н. Ф.	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования

			образования			
			Управление дошкольным образованием	неявка	Стародубцева Л. В.	Менеджмента и экономики образования
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Не зачтено	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Дисциплины по выбору: Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности	неявка	Маслова С. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Дисциплины по выбору: Проектирование математического развития детей раннего возраста	неявка	Васенина С. И.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	неявка	Земляченко Л. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика развития детской изобразительной деятельности	неявка	Уланова С. Л.	Художественного и музыкального образования
			Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста	неявка	Васенина С. И.	Методики дошкольного и начального образования
			Курсовая работа	неявка	Васенина С. И.	Методики дошкольного и начального образования
			Педагогическая практика	неявка	Васенина С. И.	Методики дошкольного и начального образования
			Профессиональная компетентность классного руководителя	неявка	Каско Ж. А.	Педагогики
4 курс						
44	Савинов а Д. В.	ПДД-117	Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Методика обучения русскому языку и литературному чтению	неявка	Винокурова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Черепяхин Д. А.	Физического воспитания и спортивных дисциплин

			Дисциплины по выбору: Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника	неявка	Дерюга В. Е.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Дисциплины по выбору: Формирование речевой культуры младших школьников	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	неявка	Земляченко Л. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Методика преподавания математики	неявка	Чиранова О. И.	Методики дошкольного и начального образования
			Педагогический практикум	неявка	Щередина Н. И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Курсовая работа	неявка	Земляченко Л. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Профилактика ксенофобии и экстремизма	неявка	Яушкина Н. Н.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
45	Суворов а Е. В.	ПДД-117	Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Методика обучения русскому языку и литературному чтению	неявка	Винокурова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика музыкального воспитания	неявка	Карпушина Л. П.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Дисциплины по выбору: Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника	неявка	Дерюга В. Е.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Дисциплины по выбору: Формирование речевой культуры младших школьников	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики дошкольного и начального образования

			Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	неявка	Земляченко Л. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Методика преподавания математики	неявка	Чиранова О. И.	Методики дошкольного и начального образования
			Курсовая работа	неявка	Земляченко Л. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
46	Кривова О. А.	ПДД-216	Теория литературы и практика читательской деятельности	неудовл	Винокурова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Теоретические основы программ по литературному чтению	неявка	Кузнецова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению	неявка	Кузнецова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
47	Гурьянова А. А.	ПДД-216	Теория литературы и практика читательской деятельности	неудовл	Винокурова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Курсовая работа	неявка		Методики дошкольного и начального образования

Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование

1 курс

48	Веревкина Т. Ю.	ПДМ-120	Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	методики дошкольного и начального образования
			Основы медицинских знаний	неявка	Пожарова Г. В.	теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Яушкина Н. Н.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	Не зачтено	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Иностранный язык	неявка	Кирьякова О. В. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
			Сольфеджио	неявка	Паршина Л. Г.	Художественного и

						музыкального образования
49	Варламова К. А.		Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Основы медицинских знаний	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Яушкина Н. Н.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	Не зачтено	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Иностранный язык	неявка	Кирьякова О. В.	Иностранных языков и методик обучения
			Сольфеджио	неявка	Паршина Л. Г.	Художественного и музыкального образования
50	Парамонова Ю. В.		Речевые практики	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Основы медицинских знаний	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			История (история России, всеобщая история)	неявка	Яушкина Н. Н.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	Не зачтено	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Иностранный язык	неявка	Кирьякова О. В. Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения

			Сольфеджио	неявка	Паршина Л. Г.	Художественного и музыкального образования
51	Алимова Н. Р.	ПДМ-120	Иностранный язык	неявка		Иностранных языков и методик обучения
52	Пьянзин а Т. А.	ПДМ-120	ИКТ и медиаинформационная грамотность	не зачтено	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и вычислительной техники
2 курс						
53	Родионов А. В.	ПДМ-119	Психология	неявка	Белова Т. А.	психологии
			Дошкольная педагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	неявка	Киркина Е. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Вокальная подготовка		Карпушина Л. П.	Художественного и музыкального образования
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л. В.	Иностранных языков и методик обучения
			Производственная (психолого-педагогическая) практика	неявка	Евсеева Ю. А.	педагогики
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Щередица Н. И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Педагогика	неявка	Неясова и. А.	Педагогики
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			ОМОИ	неявка	Сарванова Ж. А.	Математики и методики обучения математике
Хоровое пение	неявка	Козлова Т. А.	Художественного и музыкального образования			
54	Курнаев а Р. И.	ПДМ-119	Психология	неявка	Белова Т. А.	Психологии
			Дошкольная педагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика физического	неявка	Киркина Е. Н.	Методики дошкольного и

			воспитания детей дошкольного возраста			начального образования
			Вокальная подготовка	неявка	Соколова О. Н.	Художественного и музыкального образования
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л. В.	Иностранных языков и методик обучения
			Производственная (психолого-педагогическая практика)	неявка	Евсеева Ю. А.	педагогике
			Педагогика	неявка	Неясова и. А.	педагогике
			Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Хоровое пение	неявка	Козлова Т. А.	Художественного и музыкального образования
			ОМОИ	неявка	Сарванова Ж. А.	Математики и методики обучения математике
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Щередина Н. И.	Педагогикидошкольного и начального образования
3 курс						
55	Родькин А. В.	ПДМ-118	История музыки		Паршина Л. Г.	Художественного и музыкального образования
			Психология инклюзивного образования	неявка	Сухарева Н. Ф.	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
			Хоровое пение	неявка	Козлова Т. А..	Художественного и музыкального образования
			Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания	Не зачтено	Винокурова Н. В.	методики дошкольного и начального образования
			Педагогическая практика	неявка	Васенина С. И..	методики дошкольного и начального образования
			Курсовая работа	Не зачтено	Киркина Е. Н.	методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	неявка	Щемерова Н. Н.	методики дошкольного и начального образования
56	Грачева А. А.	ПДМ-118	Профессиональная компетентность классного руководителя	неявка	Каско Ж. А.	педагогике

			Психология инклюзивного образования	неявка	Сухарева Н. Ф.	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
			Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе	неявка	Величко Ю. В.	Художественного и музыкального образования
			Хоровое пение	неявка	Козлова Т. А..	Художественного и музыкального образования
			Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания	Не зачтено	Винокурова Н. В.	методики дошкольного и начального образования
			Педагогическая практика	неявка	Васенина С. И..	методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста	неявка	Васенина С. И.	методики дошкольного и начального образования
57	Храмова М. Ф.	ПДМ-118	Психология инклюзивного образования	Не зачтено	Сухарева Н. Ф.	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
58	Солдатов Н. В.	ПДМ-118	Психология инклюзивного образования	неявка	Сухарева Н. Ф.	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Щередица Н. И.	педагогики дошкольного и начального образования
			Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания	Не зачтено	Винокурова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Педагогическая практика	неявка	Васенина С. И..	Методики дошкольного и начального образования
			Курсовая работа	Не зачтено	Киркина Е. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста	неявка	Васенина С. И.	Методики дошкольного и начального образования
59	Филькина С. А.	ПДМ-118	История музыки	неявка	Паршина Л. П.	Художественного и музыкального образования
			Психология инклюзивного образования	неявка	Сухарева Н. Ф.	Специальной педагогики и

			образования			медицинских основ дефектологии
			Профессиональная компетентность классного руководителя	неявка	Каско ж. А.	педагогике
			Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе	неявка	Величко Ю. В.	Художественного и музыкального образования
			Хоровое пение	неявка	Козлова Т. А..	Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по физической культуре и спорту	неявка	Тимошин В. В.	Физического воспитания и спортивных дисциплин
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Щередина Н. И.	Педагогике дошкольного и начального образования
			Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания	не зачтено	Винокурова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Педагогическая практика	неявка	Васенина С. И..	Методики дошкольного и начального образования
			Курсовая работа	не зачтено	Кондратьева Т. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	неявка	Щемерова Н. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста	неявка	Васенина С. И.	Методики дошкольного и начального образования
4 курс						
60	Кулагин а Д.М.	ПДМ- 117	Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"	неявка	Киркина Е. Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Этнопедагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогике дошкольного и начального образования
			Хоровое пение	неявка	Планова С. Е.	Художественного и музыкального образования
			Музыкально-инструментальная подготовка	неявка	Милицина О.В.	Художественного и музыкального образования
			Практика	неявка	Милицина О. В.	Художественного и музыкального образования

			Дисциплины по выбору: Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста	неявка	Щередица Н. И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Педагогический практикум	неявка	Щередица Н. И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Основы дирижирования	неявка	Грязнова Т. М.	Художественного и музыкального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Профилактика ксенофобии и экстремизма	неявка	Яушкина Н. Н.	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

МАГИСТРАТУРА

1 курс

61	Борисов А. А	ПДИМ -120	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	неявка	Татьянина Т. В.	педагогики
			Производственная практика (научно-исследовательская работа)	неявка	Татьянина Т. В..	педагогики
62	Назаров Н. Д.	ПДИМ -120	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	неявка	Татьянина Т. В..	педагогики
			Дисциплины по выбору: Практикум личностного и профессионального развития преподавателя	неявка	Горшенина С. Н.	педагогики
			Теория и методика воспитательной работы в школе	неявка	Горшенина С. Н.	педагогики
			Современные проблемы науки и образования	неявка	Горшенина С. Н.	педагогики
			Производственная практика (научно-исследовательская работа)	неявка	Татьянина Т. В..	педагогики

2. Корректирующие мероприятия по итогам промежуточной аттестации.

№ п/п	Корректирующее мероприятие	Срок исполнения	Подразделение, ответственное за мероприятие	Должностное лицо, ответственное за исполнение мероприятия	Описание планируемых результатов
Корректирующие меры по работе со студентами, имеющими задолженности по итогам летней зачетно-экзаменационной сессии					
1	Обсуждение результатов летнейзачетно-экзаменационной сессии на заседаниях кафедр, совета факультета	Сентябрь 2021	Деканат, кафедры факультета	Декан, зав. кафедрами	Разработка корректирующих мероприятий по устранению выявленных недостатков и совершенствованию качества образовательного процесса.
2	Организация индивидуальных консультаций	в течение I семестра 2021-2022 уч. года	кафедры факультета	Зав. кафедрами, преподаватели	Проектирование практико-ориентированных индивидуальных заданий, обеспечивающих преодоление трудностей в освоении учебной дисциплины. Проектирование индивидуальной образовательной траектории, способствующей формированию гибкости и системности мышления, освоению алгоритмов и современных технологий работы с информацией для усвоения учебного материала дисциплины. Организация выполнения индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы с использованием СДО MOODLE, обеспечивающих проработку учебного материала, выполнение практико-ориентированных заданий. Отработка студентами тем по пропущенным занятиям
3	Составление графика ликвидации академических задолженностей и организация работы с неуспевающими	до 01.07.2021	Кафедры факультета	Зав. кафедрами	Дополнительная проработка учебных тем, отработка студентами невыполненных занятий.

	студентами				
4	Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя в виртуальной комнате BigBluButton	в течение I семестра 2021-2022 уч. года	Кафедры факультета	Зав.кафедрами	Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы в системе дистанционного обучения moodl
5	Работа кураторов с задолжниками по созданию у них положительной мотивации к учёбе.	До 03.09.2021 г	кафедра факультета	Зав.кафедрами , зам .декана	Создание у задолжников положительной мотивации к учёбе.
6	Создание и отработка на кафедрах системы оперативного мониторинга академической активности каждого студента, выявления групп риска, проведение опережающих и корректирующих мероприятий	сентябрь 2021	Деканат, кафедры факультета	Декан, зав. кафедрами	Усиление работы кураторов со студентами, имеющими задолженности, по формированию необходимых учебных умений, повышению учебной дисциплины у слабоуспевающих студентов. Постоянное выявление возникающих проблем, их быстрое и полное решение; проведение индивидуальных собеседований и консультаций.
7	Обновление фондов оценочных средств и заданий для самостоятельной работы для отстающих студентов	В течение семестра 2021-2022 уч. год	Зав. кафедрами	Преподаватели кафедр	Использование заданий для СР для формирования профессиональных компетенций студентов; ФОС для отслеживания количественных и качественных результатов работы с отстающими студентами

Корректирующие меры по работе со студентами-сиротами, имеющими задолженности по итогам зимней зачетно-экзаменационной сессии

1	Активизация работы преподавателей и студентов по формированию новой информационно-образовательной среды	В течение семестра	Преподаватели кафедр	Зав. кафедрами	Активное использование студентами учебно-методических материалов в электронном виде (система «Инфо-вуз»), по организации НИРС с сиротами;
---	---	--------------------	----------------------	----------------	---

Корректирующие меры по работе со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины в течение семестра

1	Повышение академической активности студентов посредством использования цифровых образовательных технологий обучения	В течение семестра	Преподаватели кафедр	Зав. кафедрами	Активное использование преподавателями эффективных педагогических технологий: творческие студенческие группы, проектно- и проблемно- ориентированное обучение и т.д.
2	Формирование у студентов правильных, позитивных представлений о будущей профессии, возможности получения интересной работы после окончания вуза	В течение семестра	Преподаватели кафедр	Выпускающие кафедры	Повышение мотивации студентов, осознание ими ценности образования
3	Организация консультаций со студентами,	в течение семестра 2021-2022	кафедры факультета	зав. кафедрами	Отработка студентами тем по пропущенным занятиям. Выполнение контролирующих заданий. Выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

	имеющими пропуски занятий	уч. года			
Корректирующие меры по работе со студентами-иностранцами, имеющими трудности при освоении дисциплин					
1	Дальнейшая работа консультационного пункта для студентов – иностранцев (один день в неделю)	В течение семестра	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования Кафедра методики дошкольного и начального образования	Зав. кафедрами	Формирование индивидуального подхода при дозировке заданий, определении вариантов контрольных работ.
2	Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев с использованием адаптивных образовательных технологий	в течение I семестра 2021-2022 уч. года	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования Кафедра методики дошкольного и начального образования	Зав. кафедрами	Активизации самостоятельной мыследеятельности студентов-иностранцев. Предложение инструкций о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Использование приема «опорные сигналы» с целью создания ситуации успеха в освоении материала учебной дисциплины.
3	Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев	в течение семестра 2021-2022 уч. года	Преподаватели кафедр факультета	зав. кафедрами	Разработка индивидуальной образовательной траектории освоения программы учебной дисциплины. Составление плана-графика выполнения заданий для самостоятельной работы. Использование разноуровневых заданий для самостоятельной работы.
4	Привлечение студенческого актива к работе по повышению ответственности обучающегося за учение.	в течение I семестра 2021-2022 уч. года	Деканат, студенческий актив	Зам. декана Зав. кафедрам и	Помощь в отработке пропущенных занятий по разделам и темам курсов. Проведение индивидуальных бесед с задолжниками, оказание консультативной помощи неуспевающим студентам.

3.2.2 Результаты государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования (очная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 30.04.2021 г. № 512. Государственный экзамен был проведен в устной форме 04 июня 2021 года.

К экзамену был допущен 1 человек, сдавал экзамен 1 человек. Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности Общая педагогика, история педагогики и образования. Государственный экзамен был направлен на выявление у выпускника аспирантуры сформированных универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Билет государственного экзамена включал три вопроса, которые носили компетентностно- и практико-ориентированный характер.

Итоги сдачи государственного экзамена следующие: «отлично» - 100%, средний балл – 5.

Представление научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) состоялось 22 июня 2020 года. К защите был допущен 1 человек, представлял научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) 1 человек. Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен А. Е. Земсковым по теме «Формирование социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности» (научный руководитель Т. И. Шукшина, доктор педагогических наук, профессор). Государственной экзаменационной комиссией высказано особое мнение относительно защиты научного доклада А. Е. Земскова. Аспирант продемонстрировали глубокое и целостное знание проблемы исследования, свободно оперировал научными понятиями, выделял и обосновывал исследовательские задачи, представлял оригинальные результаты их решения, демонстрировал высокую профессионально-коммуникативную и методологическую культуру, доказательно обосновывал использование методов научного исследования, вступал в научную дискуссию, отстаивал собственную исследовательскую позицию. В процессе представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантом были использованы

презентационные материалы (раздаточный материал по результатам исследования и мультимедийная презентация).

Итоги представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) следующие: «отлично» - 100%, средний балл – 5.

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 30.04.2021 г. № 512.

Государственный экзамен был проведен в устной форме 04 июня 2021 года. К экзамену был допущено 3 человека, сдавали экзамен 3 человека. Целью государственного экзамена являлось определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Итоги сдачи государственного экзамена следующие: «отлично» - 100%, средний балл – 5.

Представление научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) состоялось 22 июня 2020 года. К защите было допущено 3 человека, представляли научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) 3 человека.

Были заслушаны: научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) О. Е. Янкиной по теме «Формирование готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ» (научный руководитель Т. И. Шукшина, доктор педагогических наук, профессор); научный доклад А. В. Чегриной по теме «Формирование продуктивного опыта младших школьников в дополнительном образовании» (научный руководитель И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент); О. В. Кирьяковой по теме «Формирование компетенции социального взаимодействия у иностранных студентов во внеучебной деятельности» (научный руководитель Т. В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент).

Научные доклады отражали основные результаты, выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в соответствии с Положением о научном докладе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

Представленные аспирантами научные доклады отличались четкостью и логичностью формулировок изложения текста. Необходимая степень достоверности научных положений, сформулированных в научных докладах достигнута методологической обоснованностью исходных теоретических позиций на общенаучном и конкретно-научном уровнях. Она также обеспечена корректным и рациональным сочетанием выбранных методов теоретического и эмпирического уровней познания научно-педагогической действительности. Однако, аспиранты испытывали затруднения в проявлении собственной исследовательской позиции, представленные выводы были недостаточно убедительны и обоснованы.

Итоги представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) следующие: «отлично» - 100%, средний балл – 5.

Рекомендовано председателем государственной экзаменационной комиссии доктором педагогических наук, профессором кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» В. П. Киржаевой с целью повышения качества подготовки аспирантов необходимо совершенствовать содержание основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к результатам освоения образовательной программы.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогика высшей школы (очная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 23.04.2021 г. № 469. Председатель Государственной экзаменационной комиссии доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» С. В. Сергеева.

Государственный экзамен у магистрантов заочной формы обучения был проведен в устной форме 3 июня 2021 г. К экзамену были допущены 5 человек, сдавали экзамен 5 человек. Целью государственного экзамена являлось выявление степени освоения магистрантами содержания ОПОП «Педагогика высшей школы», определения готовности к осуществлению профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации высшего образования.

По итогам государственного экзамена отличные результаты продемонстрировали магистранты: Забродин С. В., Сульяйкина Н. В., Данилина К. А., Демяшкина Ю. А., Иришкова С. В. В целом государственный экзамен показал высокий уровень владения магистрантами теоретическим обобщением, систематизацией, проблематизацией учебного и исследовательского материала.

Итоги сдачи государственного экзамена следующие: «отлично» - 100%, средний балл – 5.

Защита магистрантами очной формы обучения выпускных квалификационных работ была проведена 3 июня 2021г. К защите были допущены 5 человек, защищали выпускную квалификационную работу 5 человек.

Проблематика выпускных квалификационных работ в магистратуре отражала идеологические, методологические, теоретические, практические аспекты педагогической теории и практики высшего образования на современном этапе. Заявленные темы исследований магистрантов выполнены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Темы защищенных магистрантами исследований имели прогностический потенциал: «Формирование педагогического мышления студентов вуза посредством ментальных карт» (Н. В. Сульдяйкина); «Формирование готовности будущего педагога к организации художественно-творческой деятельности школьников» (К. А. Данилина); «Формирование исследовательской компетентности студентов педагогического вуза посредством кейс-технологии» (Ю. А. Демяшкина); «Формирование познавательной активности будущих педагогов посредством электронных образовательных ресурсов» (С. В. Забродин); «Формирование готовности будущих педагогов к реализации воспитательных технологий» (С. В. Ирышкова). В ходе процедуры защиты были использованы мультимедийные презентации, наглядные материалы (матрицы, схемы, таблицы, кластеры).

Все работы рекомендованы к публикации. Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» - 100%, средний балл – 5.

В качестве рекомендации по повышению качества подготовки магистрантов предлагается:

- продолжать осуществление систематической работы по пополнению банка научных разработок проблематики исследований согласно принципу преемственности уровней высшего образования;
- обратить внимание на отработку методологических характеристик, формулировок понятийного аппарата исследования;
- продолжать наращивать опыт работы по подготовке и публикации магистрантами научной продукции;
- рекомендовать профессорско-преподавательскому составу проводить направленную работу по привлечению магистрантов к участию в научных конкурсах, форумах, олимпиадах и др.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Изобразительное искусство (очная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 23.04.202 № 469, от 23.04.2021 № 477. Председатель комиссии

Беломоева Ольга Герольдовна, доктор культурологии, доцент ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», профессор кафедры театрального искусства и народной художественной культуры.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 14.06.2021 г. К экзамену были допущены 13 человек, сдавали экзамен 13 человек.

Целью государственного экзамена являлась оценка уровня и качества подготовки выпускника к выполнению художественно-профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Ануфриева А. И., Арбузова Л. И., Ермакова А. С., Куделькина Ю. В., Меньшакова К. Е., Нуянзина Т. Ю., Рыжова М. О., Сурдяева О. А., Штукарева Е. Ф. Ответы отличались полнотой и обоснованностью, выпускники проявили свободное владение теоретическим и практическим материалом, продемонстрировали способность устанавливать межпредметные связи, высокий уровень информационной и коммуникативной культуры, позволяющие решать художественно-педагогические задачи.

Итоги сдачи государственного экзамена: «отлично» - 69,2%, «хорошо» - 30,8%, средний балл – 4,7.

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 26.06.2020 г. К защите были допущены 13 человек, защищали выпускную квалификационную работу 13 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась разнообразием видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства: живопись (масло, акварель, гуашь); графика (оригинальная, компьютерная); роспись по ткани (батик); роспись по дереву; мордовская вышивка; сувенирная игрушка. При защите были использованы мультимедийные презентации, авторские творческие работы. В ходе защиты студенты характеризовали результаты своей педагогической деятельности по формированию у обучающихся навыков художественного творчества по проблеме, обозначенной в выпускной квалификационной работе. Затем представляли творческую часть выпускной квалификационной работы, обосновывая весь процесс выполнения: от зарождения замысла, разработки эскизов, выбора окончательного варианта композиции до завершения художественного произведения.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» - 84,7%, «хорошо» - 15,3%, средний балл – 4,85.

По результатам сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 2 студентам: Арбузовой Людмиле Игоревне, Ермаковой Алене Сергеевне.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Изобразительное искусство (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 23.04.2021 № 469, от 23.04.2021 № 477. Председатель ГЭК Беломоева Ольга Герольдовна, доктор культурологии, доцент ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», профессор кафедры театрального искусства и народной художественной культуры.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 16.06.2021 г. К экзамену были допущены 3 человек, сдавали экзамен 3 человек.

Лучшие результаты по государственному экзамену показала Лизунова Анастасия Алексеевна. Ответы отличались полнотой и обоснованностью, выпускница проявила свободное владение теоретическим и практическим материалом, продемонстрировала способность устанавливать межпредметные связи, высокий уровень информационной и коммуникативной культуры, позволяющие решать художественно-педагогические задачи.

Итоги сдачи государственного экзамена: «отлично» - 33,3%, «хорошо» - 66,7%, средний балл – 4,3.

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 25.06.2021 г. К защите были допущены 3 человек, защищали выпускную квалификационную работу 3 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась разнообразием видов декоративно-прикладного искусства: художественная вышивка бисером, горячий батик, мордовская вышивка. При защите были использованы мультимедийные презентации, авторские творческие работы. В ходе защиты студенты характеризовали результаты своей педагогической деятельности по формированию у обучающихся навыков художественного творчества по проблеме, обозначенной в выпускной квалификационной работе. Затем представляли творческую часть выпускной квалификационной работы, обосновывая весь процесс выполнения: от зарождения замысла, разработки эскизов, выбора окончательного варианта композиции до завершения художественного произведения.

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Лизуновой Анастасии Алексеевны «Методика обучения художественной вышивки бисером на занятиях в школе искусств (на примере чувашского народного головного убора и нагрудника)», Полковниковой Валентины Николаевны «Внеурочная деятельность по художественному творчеству в начальных классах общеобразовательной школы», научный руководитель – Хомякова И. В., кандидат искусствоведения, доцент; Додон Валентины Сергеевны «Формирование творческих способностей обучающихся 9 класса общеобразовательной школы в процессе освоения техники батика»,

научный руководитель – Уланова Светлана Львовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Защита выпускных квалификационных работ показала очень высокий уровень художественно-педагогической компетентности выпускников. Комиссия отметила, что в выпускной квалификационной работе студенты преломляют исследуемую тему через призму ее реализации как на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе, так и в учебно-воспитательном процессе организаций дополнительного образования.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» - 100%, средний балл – 5.

По результатам сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче диплома с отличием 1 студентке: Лизуновой Анастасии Алексеевне.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Изобразительное искусство (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 23.04.202 № 469, от 23.04.2021 № 477.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 14.06.2021 г. К экзамену были допущены 9 человек, освоивших основную образовательную программу в ускоренные сроки, сдавали экзамен 9 человек.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Арбузов Т. Н., Бакайкина Г. А., Гаврилова К. С., Белова Л. О., Наумкина А. С., Разумовский А. Г., Светикова Е. Н. Ответы отличались полнотой и обоснованностью, выпускники проявили свободное владение теоретическим и практическим материалом, продемонстрировали способность устанавливать межпредметные связи, высокий уровень информационной и коммуникативной культуры, позволяющие решать художественно-педагогические задачи.

Итоги сдачи государственного экзамена: «отлично» - 77,8%, «хорошо» - 22,2%, средний балл – 4,8.

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 24.06.2021 г. К защите были допущены 9 человек, защищали выпускную квалификационную работу 9 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась разнообразием художественных техник (масло, пастель) и жанров изобразительного искусства: многофигурная композиция, жанровая картина, пейзаж (архитектурный, городской, сельский), тематический натюрморт. При защите были использованы мультимедийные презентации, авторские творческие работы.

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Арбузова Т. Н. «Формирование эстетического отношения к природе у обучающихся в процессе работы над пейзажем», научный руководитель –

Хомякова И. В., кандидат искусствоведения, доцент; Бакайкиной Г. А. «Формирование у обучающихся навыков организации перспективного пространства в процессе работы над городским пейзажем», научный руководитель – Варданын В. А., кандидат педагогических наук, доцент; Беловой Л. О. «Формирование у обучающихся навыков работы мягкими графическими материалами в процессе выполнения натюрморта», научный руководитель – Хомякова И. В., кандидат искусствоведения, доцент; Гавриловой К. С. «Формирование у обучающихся навыков выражения цветом эмоциональных состояний в натюрморте», научный руководитель – Варданын В. А., кандидат педагогических наук, доцент; Колбановой О. В. «Формирование у обучающихся детской художественной школы искусств навыков изображения глубины пространства», научный руководитель – Варданын В. А., кандидат педагогических наук, доцент; Наумкиной А. С. «Сюжетно-тематическая композиция в образовательном процессе детской художественной школы», научный руководитель – Уланова С.Л., кандидат педагогических наук, доцент; Попковой Е. С. «Методика обучения основам рисования пейзажа в детской художественной школе», научный руководитель – Уланова С.Л., кандидат педагогических наук, доцент; Разумовского А. Г. «Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства», научный руководитель – Варданын В. А., кандидат педагогических наук, доцент; Светиковой Е. Н. «Фестивально-конкурсная деятельность как форма воспитания художественной культуры обучающихся», научный руководитель – Варданын В. А., кандидат педагогических наук, доцент.

Защита выпускных квалификационных работ показала очень высокий уровень художественно-педагогической компетентности выпускников. Комиссия отметила, что в выпускной квалификационной работе студенты преломляют исследуемую тему через призму ее реализации как на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе, так и в учебно-воспитательном процессе организаций дополнительного образования.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» - 100%, средний балл – 5.

Уровень работ очень высокий, творческая часть выпускной квалификационной работы отличается разнообразием художественных техник и жанров изобразительного искусства, что характеризует высокую степень подготовки художественно-педагогических кадров. Все выпускные квалификационные работы нацелены на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры, а творческая часть выполняет как эстетическую функцию, так и утилитарную – может экспонироваться на выставках, служить наглядным пособием, украшать интерьеры института.

По результатам сдачи Государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод, что выпускники обладают

высокой художественно-педагогической компетентностью, готовы и способны применять ее в предстоящей профессиональной деятельности и заслуживают присвоения искомой степени бакалавра.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю Музыка. Дошкольное образование (очная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 23.04.2021 № 469. Председатель комиссии Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева», профессор кафедры теории, истории, методики музыки.

Государственный экзамен был проведен у выпускников в устной форме 15 и 16 июня 2021 года. К экзамену были допущены 19 человек, сдавали экзамен 19 человек. Итоговый государственный экзамен был проведен в очной форме и носил комплексный, демонстрационный характер и был ориентирован на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, включающим определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре. Он не дублировал промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание было сформировано на междисциплинарной основе.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Вдовичева К. А., Давыденкова А. О., Заварыкина А. Р., Кривошеина А. Ф., Новичкова Т. Н., Родимова М. А., Русяева А. Н., Устинова А. Д., Худайберенова О., Шикина А. В., Шмелькова А. А.

Следует отметить, что низких результатов выявлено не было. У студентов, оцененных немного ниже наблюдались неуверенность в ответах, недостаточно полные выводы в теоретических вопросах и более слабое отражение решения профессиональных задач в процессе демонстрации фрагментов занятий и уроков. Комиссия отмечает достаточно высокий уровень развития музыкального и профессионального мышления у выпускников, наличие профессиональной позиции экзаменуемых, владения музыкально-исполнительскими, дирижерскими, хормейстерскими умениями и навыками, способность выпускников к организации процесса музыкального образования школьников в соответствии с современными достижениями теории и практики педагогики музыкального образования, готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой в сфере дошкольного, среднего и дополнительного образования.

Концертное исполнение музыкального произведения продемонстрировало качество художественного и технического владения мастерством музыканта-инструменталиста, вокалиста.

Итоги сдачи государственного экзамена: «отлично» - 57,9%, «хорошо» - 42,1%, средний балл – 4,57.

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 26 и 28 июня 2021 года. К защите были допущены 19 человек, защищали выпускную квалификационную работу 19 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась высокой степенью актуальности и значимости исследуемых проблем в области педагогики и методики дошкольного и музыкального образования.

При защите были использованы: мультимедийные презентации, видеозаписи, музыкально-исполнительский компонент профессиональной деятельности выпускников, имелись результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей. Больше половины представленных на защиту выпускных квалификационных работ были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%. Рекомендованы к внедрению и публикации 12 работ.

Кроме того, многие студенты принимали активное участие в мероприятиях, проводимых на базе университета, факультета и других образовательных организаций, выступали с докладами на семинарах и конференциях разного уровня. По материалам конференций имеются публикации (Бикейкина М. С., Давыденкова А. О., Худайберенова О. Э., Устинова А. Д., Заварыкина А. Р., Новичкова Т. Н. и др.). Имеются награды по различным конкурсам.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокую степень сформированности базовых исследовательских компетенций выпускников, глубину их теоретических знаний в избранной области исследования, умений и навыков организации и анализа опытно-экспериментальной работы в области педагогики дошкольного и музыкального образования.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» - 89,47%, «хорошо» - 10,53%, средний балл – 4,9.

В качестве рекомендации по повышению качества подготовки бакалавров предлагается:

1. Продолжить свое профессиональное обучение в магистратуре МГПУ Давыденковой А. О., Заварыкиной А. Р., Кривошеиной А. Ф., Новичковой Т. Н., Шикиной А. В., Шмельковой А. А., выпускникам факультета педагогического и художественного образования.

2. Включить в программы практик по научно-исследовательской работе обязательное участие студентов в семинарах и конференциях для актуализации опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном

сообществе, совершенствования исследовательской культуры и опыта высказывания собственной педагогической позиции.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование (очная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 23.04.2021 г. № 469, № 477. Председатель комиссии ГЭК являлась Анисимова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 10 и 15 июня 2020 г. К экзамену были допущены 25 человек, сдавали экзамен 25 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Дошкольное образование. Начальное образование (приказ ректора МГПУ от 08.06.2021 г. № 712).

Для оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене были разработаны специальные критерии, в состав которых включены следующие компоненты: логичность построения ответа, владение понятийным аппаратом, полнота раскрытия содержания фрагмента непосредственной образовательной деятельности, урока, внеклассного мероприятия, творческое использование ресурсов (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владение навыками решения практических задач, ответы на дополнительные вопросы.

Студенты, получившие отличные оценки, продемонстрировали глубокие знания основных понятий, умение творчески использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики в непосредственной образовательной деятельности, урочной и во внеурочной деятельности, продемонстрировали на высоком уровне умение проектировать фрагменты непосредственной образовательной деятельности, уроков и внеурочных мероприятий, уверенно отвечали на заданные дополнительные вопросы. Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Бурова Т. В., Дербеденева М. А., Икомасова Н. Ю., Кичемасова Д. Х., Куприянова О. А., Ларина Д. Э., Скворцова Д. А., Нестерова Е. А., Панькина М. В., Экимсеева Е. В. и др. Их ответы в большей степени структурированы и логично выстроены, включали примеры из лучших педагогических практик в области дошкольного или начального образования.

Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование: «отлично» - 68%, «хорошо» - 32%, средний балл – 4,68.

Государственная аттестация студентов осуществлялась на основе анализа итогов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). Такая форма итогового контроля наиболее полно отражает готовность бакалавра к самостоятельной исследовательской работе, позволяет обеспечить взаимосвязь между теоретической и практической подготовкой. Защита выпускных квалификационных работ была проведена у студентов 22 и 23 июня 2021 г. К защите был допущено 25 человек по профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Тематика выпускных квалификационных работ была актуальной и отражала современные потребности в области дошкольного и начального образования, разнообразие исследуемых вопросов, затрагивающих требования ФГОС ДО и НОО и Профессионального стандарта педагога. Многие выпускники имеют публикации по проблемам исследования.

Лучшими дипломными проектами признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Зеленовой Т. В. «Формирование орфографической зоркости младших школьников посредством использования интерактивных средств обучения», руководитель – Винокурова Н. В., кандидат педагогических наук; Икомасовой Н. Ю. «Формирование у младших школьников умения классифицировать морфологические понятия при использовании электронных ресурсов», руководитель – Кузнецова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент; Панькиной М. В. «Эффективность использования технологии сотрудничества при обучении математике младших школьников», руководитель – Маслова С. В., кандидат педагогических наук, доцент; Буровой Т. В. «Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ручного труда», руководитель – Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент; Маенковой Р. А. «Формирование информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности», руководитель – Кондрашова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент; Сейтимбетовой У. Ю. «Использование технологии моделирования в развитии связной речи старших дошкольников», руководитель – Мазуренко О. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендованы к опубликованию 5 работ.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников. Представленные к защите работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» - 84%, «хорошо» - 16%, средний балл – 4,84.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием семи студентам: Буровой Т. В., Дербеденевой М. В., Зеленовой Т. В., Икомасовой Н. Ю., Лариной Д. Э., Маенковой Р. А., Панькиной М. В., Скворцовой Д. А., Экимсеевой Е. В.

Существенных недостатков в подготовке студентов комиссией не выявлено. В целом аттестационные испытания показали, что знания выпускников в полной мере отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Большинство студентов владеют практическими навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности, владеют методами и приемами организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста, методами и приемами передачи знаний, умений и навыков младшим школьникам, умеют формулировать, доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентируются в межпредметных областях, обладают навыками междисциплинарного исследования.

Представители работодателей отмечают достаточно высокий уровень усвоения программного материала выпускниками и их готовность к профессиональной деятельности.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 23.04.2021 г. № 469, № 477. Председатель комиссии ГЭК являлась Анисимова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

Государственный экзамен был проведен у выпускников в устной форме 16, 17, 18, 19 и 21 июня 2021 г. К экзамену были допущены 60 человек, сдавали экзамен 60 человек.

Целью государственного экзамена являлось установление уровня и качества теоретической и практической подготовки выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Е. А. Батаенкова, Е. Е. Гадалова, Т. И. Ижойкина, О. Н. Кочерова, К. С. Кузнецова, Е. В. Разинова, Н. В. Рогатина, С. С. Филиппанова, С. И. Шестакова и др.

Вместе с тем следует отметить слабую подготовку таких выпускников, как И. С. Белова, Н. С. Кошкина, Ю. В. Кузнецова, С. Н. Латышова, М. А. Мокроусова, И. В. Купряшкина, О. Н. Маркова, Ю. В. Четайкина и др.

В целом государственный экзамен показал готовность выпускников к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; достаточный уровень освоения выпускниками современных достижений педагогической теории и практики; определенный уровень знаний и умений студентов, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры выпускников, что свидетельствует о качественном освоении основной образовательной программы и соответствии требованиям квалификационной характеристики выпускника. Анализ ответов выпускников говорит о том, что они владеют педагогической терминологией, знают тенденции и актуальные вопросы развития дошкольного образования, нормативно-правовые и организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования и педагогического взаимодействия и т. д.

Итоги сдачи государственного экзамена: «отлично» - 18,3%, «хорошо» - 65%, «удовлетворительно» - 16,7%, средний балл – 4,02.

Защита бакалавров выпускной квалификационной работы была проведена 24, 25, 26, 28, 29 июня 2021 г. К защите были допущены 60 человек, защищали выпускную квалификационную работу 60 человек, из них 59 очно и 2 человека дистанционно.

В тематике выпускных работ достаточно полно отразились актуальные проблемы современной системы дошкольного, а также запросы родителей и педагогов-практиков, проблематика научно-практических исследований коллектива преподавателей факультета педагогического и художественного образования и профессиональных интересов студентов. В целом проблематика выпускных квалификационных работ бакалавров отличалась актуальностью и отражала методологические, теоретические, практические аспекты педагогики и методики дошкольного образования, освещала приоритетные направления в области дошкольного и предшкольного образования в условиях стандартизации и вариативности форм дошкольного образования. Некоторые темы защищенных исследований имели прогностический потенциал.

Больше половины представленных на защиту выпускных квалификационных работ были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%.

Защита проходила в очном и дистанционном режиме (2 человека – Евдокимова А. С. и Марусева М. И.). Защита выпускных квалификационных работ сопровождалась качественными и содержательными мультимедийными презентациями.

Вместе с тем имеются выпускные квалификационные работы, в которых присутствуют стилистические и орфографические ошибки, неточности в

оформлении, недостаточно высок уровень обобщения представлений результатов опытно-экспериментальной работы, отмечается слабая ориентировка в содержании работы (Евдокимова А. С., Купряшкина И. В.)

Рекомендованы к публикации 11 работ бакалавров. Кроме того, многие студенты принимали активное участие в мероприятиях, проводимых на базе университета, факультета и других образовательных организаций, выступали с докладами на семинарах и конференциях разного уровня. Результаты исследований по темам выпускных квалификационных работ были также отражены в виде публикаций в различных электронных научных журналах «Студенческий вестник», «Интернаука»; «Педагогический альманах : электронное СМИ»: Ижойкина Т. М., Гадалова Е. Е., Русакова Д. С., Шестакова С. А., Смолкина М. В., Мокроусова М. А., Чужайкина Е. Ю., Стеняева М. В. и др.

Рекомендации, предложенные многими авторами исследований, были апробированы в Центре продленного дня при МГПУ и дошкольных учреждениях г. Саранска и Республики Мордовия.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень овладения бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично»- 40%, «хорошо» - 56,7%, «удовлетворительно» - 3,3%, средний балл – 4,3.

Недостатки в подготовке отдельных студентов:

1. Определенные трудности в перенесении теоретических знаний и научных положений в реальную педагогическую практику, неуверенность в процессе обоснования использования отдельных методов и приемов в конкретном контексте педагогической действительности.

2. Недостаточно полное представление об инновационных процессах и современных технологиях в дошкольном образовании.

В качестве рекомендации по повышению качества подготовки бакалавров предлагается:

1. Продолжать формировать готовность студентов грамотно использовать современные достижения педагогической теории и практики в практической деятельности и совершенствовать культуру педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений.

2. Активнее организовывать мастер-классы для выпускников по вопросам проектирования и демонстрации основных аспектов педагогического взаимодействия с дошкольниками и их родителями посредством использования лучших практик и современных технологий.

3. Включить в программы практик по научно-исследовательской работе обязательное участие студентов в семинарах и конференциях для актуализации опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном

сообществе, совершенствования исследовательской культуры и опыта высказывания собственной педагогической позиции.

Итак, государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) показали, что бакалавры освоили содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Дошкольное образование, готовы к профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Музыка (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 23.04.2021 №469. Председатель комиссии Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева», профессор кафедры теории, истории, методики музыки.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 17, 18 июня 2021 года. К экзамену были допущены 23 человека, сдавали экзамен 23 человека. Итоговый государственный экзамен был проведен в электронной информационной образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» с применением дистанционных технологий, носил комплексный, демонстрационный характер.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Бигильдина А. А., Зверева А. А., Ишенина М. А., Коряченко Д. Л., Космачева А. В., Леонтьева О. А., Малышева Н. В., Маркина А. И., Новгородская Л. А., Трифонова А. В., Шаманина А. О.

Анализ ответов выпускников говорит о том, что они владеют достаточно высоким уровнем компетентности в области современной педагогики и психологии музыкального образования, знают тенденции и современные проблемы развития музыкального образования, особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми школьного возраста и их родителями, программы и модели музыкального образования, особенности создания развивающей среды в общеобразовательных школах и пр.

Комиссия отмечает достаточно высокий уровень развития музыкального и профессионального мышления у выпускников, наличие профессиональной позиции экзаменуемых, владения музыкально-исполнительскими, дирижерскими, хормейстерскими умениями и навыками, способность выпускников к организации процесса музыкального образования школьников в соответствии с современными достижениями теории и практики педагогики музыкального образования, готовность к осуществлению основных видов

профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоги сдачи государственного экзамена: «отлично» - 48%, «хорошо» - 39%, «удовлетворительно» - 13%, средний балл – 4,3.

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 29, 30 июня 2021 года. К защите были допущены 23 человека, защищали выпускную квалификационную работу 23 человека.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась высокой степенью актуальности и значимости исследуемых проблем в области педагогики музыкального образования. При защите были использованы: мультимедийные презентации, видеозаписи, музыкально-исполнительский компонент профессиональной деятельности выпускников, имелись результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Лучшие бакалаврские работы имеют четкую логику изложения, корректное цитирование и представляют собой самостоятельные, законченные работы, свидетельствующие о качественном умении выпускников работать с психолого-педагогической литературой, вести практическую исследовательскую деятельность, проектировать программу эксперимента, анализировать и обобщать полученный материал. Ко многим из этих работ имеются публикации по материалам научно практических конференций различного уровня.

Большее половины представленных на защиту выпускных квалификационных работ были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%. Рекомендованы к внедрению и публикации 16 работ. В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокую степень сформированности базовых исследовательских компетенций выпускников, глубину их теоретических знаний в избранной области исследования, умений и навыков организации и анализа опытно-экспериментальной работы в области общего и дополнительного музыкального образования.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» - 70%, «хорошо» - 30%, средний балл – 4,7.

Как положительный факт следует отметить наличие у выпускников публикаций по исследуемой проблеме, а также участие в научных мероприятиях различного уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Председателем отмечена высокая степень организации государственной итоговой аттестации в электронной информационной образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» с применением дистанционных технологий, представленные для членов государственной экзаменационной комиссии глубоко продуманные критерии оценивания профессиональных компетенций выпускника

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка, безукоризненную работу секретаря государственной экзаменационной комиссии.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (заочная форма обучения). Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 23.04.2021 г. № 469, № 477. Председатель комиссии Шабанова Жанна Викторовна, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный работник образования Республики Мордовия МОУ «Лицей № 26», г.о. Саранск, директор.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 16 июня 2021 г., 17 июня 2021 г., 18 июня 2021 г., 19 июня 2021 г. К экзамену было допущено 42 человека, сдавали экзамен 42 человека, из них – 20 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Начальное образование в ускоренные сроки.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Программы ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование.

Для оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене были разработаны специальные критерии, в состав которых включены следующие компоненты: логичность построения ответа, владение понятийным аппаратом, полнота раскрытия содержания вопросов, иллюстрация теоретических положений практическими примерами, ответы на дополнительные вопросы.

Государственный экзамен имел комплексный междисциплинарный характер и включал два задания.

Студенты, получившие отличные оценки, показали глубокие знания основных понятий и в полной мере раскрыли содержание экзаменационных вопросов; продемонстрировали на высоком уровне умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; уверенно отвечали на заданные дополнительные вопросы. При выполнении практического задания студентами грамотно сформулирована и обоснована проблема, продемонстрирован высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в области проектирования и проведения конкретных форм учебной и внеурочной работы в начальной школе, аналитических, коммуникативных, творческих, рефлексивных умений. В ответах использован корректный профессиональный язык с включением соответствующей системы понятий и

терминов, проведен анализ и сопоставление разных подходов. Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Адюкова Д. Р., Базайкина К. Ю., Байбулатова Д. Ш., Лукина Н. Г., Ошкина А. Е., Радкевич Н. С., Селезнева А. В., Татарина Е. А., Шуваркова И. В., Щеголькова К. С., Гурина Э. Н., Саликова В. В., Самылина К. А., Филонова С. Н.

Однако ряд студентов (Аверкина А. А., Калантарян Л. С., Кильдишова Л. А., Кознова О. В., Лобарева Н. В., Лушкина М. В., Пыресева О. А., Шерстобитова В. Д.) при ответе на государственном экзамене проявили некоторую степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы, испытывали затруднения в определении понятий, допустили ошибки в проектировании и демонстрации практической части билета. Их ответы были оценены «удовлетворительно».

В целом государственный экзамен показал достаточно высокий уровень практико-ориентированной подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности. Студенты продемонстрировали хорошее осмысление программного материала, широкий кругозор, умение аргументировать и излагать теоретические положения и подкреплять их примерами, логически рассуждать и строить умозаключения, поддерживать дискуссию. Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование: «отлично» - 33,4%, «хорошо» - 47,6%, «удовлетворительно» - 19%, средний балл – 4,1.

Государственная аттестация студентов осуществлялась на основе анализа итогов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). Такая форма итогового контроля наиболее полно отражает готовность бакалавра к самостоятельной работе. При защите выпускных квалификационных работ было обращено внимание на степень овладения студентами навыками научного общения, что включало целый ряд требований в отношении структурной организации письменного текста, логичности и последовательности изложения, использования необходимой терминологии и речевых оборотов, характерных для научной речи и пр.

Представление выпускниками результатов работы во время ее защиты позволило членам экзаменационной комиссии диагностировать степень интеграции теоретических, методических и практических знаний выпускника по вопросам организации и совершенствования системы начального образования и воспитания.

Защита выпускных квалификационных работ была проведена у студентов 26, 28, 29, 30 июня 2021 г.

К защите было допущено 42 человека, защищали ВКР 42 человека, из них – 20 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Начальное образование в ускоренные сроки.

Практически все выпускники имеют несколько публикаций по избранным проблемам. Результаты проведенных исследований были доложены ими на

научно-практических конференциях разного уровня: международных, всероссийских, региональных, внутривузовских.

Лучшими выпускными квалификационными работами признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Адышкиной Ю. В. «Развитие пространственных представлений младших школьников в процессе изучения геометрического материала» (руководитель – Маслова С. В., кандидат педагогических наук, доцент), Адюковой Д. Р. «Возможности использования дидактических игр в процессе изучения грамматических понятий в начальной школе» (руководитель – Люгзаева С. И., кандидат педагогических наук, доцент), Базайкиной К. Ю. «Развитие исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира» (руководитель – Чиранова О. И., кандидат педагогических наук, доцент), Лукиной Н. Г. «Игровые технологии как средство развития речи младших школьников при изучении лексического запаса русского языка» (руководитель – Бабина С. А., кандидат филологических наук, доцент), Радкевич Н. С. «Современные формы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе» (руководитель – Люгзаева С. И., кандидат педагогических наук, доцент), Савиной С. А. «Формирование коммуникативных навыков у младших школьников посредством внеурочной деятельности» (руководитель – Винокурова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент), Татариновой Е. А. «Использование тестовых заданий при работе над составом слова в начальной школе» (руководитель – Кузнецова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент), Щегольковой К. С. «Повышение грамотности младших школьников посредством работы с орфографическим словарём» (руководитель – Кузнецова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент), Байбулатовой Д. Ш. «Формирование коммуникативных soft skills у младших школьников во внеурочной деятельности» (руководитель – Шуляпова О. В., кандидат педагогических наук, доцент), Селезневой А. В. «Технологии формирования гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности» (руководитель – Приходченко Т. Н., кандидат педагогических наук, доцент), Шуварковой И. В. «Формирование коммуникативных навыков младших школьников в процессе работы со словарями русского языка» (руководитель – Бабина С. А., кандидат филологических наук, доцент), Гуриной Э. Н. «Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения посредством иллюстраций» (руководитель – Кузнецова Н. В., кандидат педагогических наук, доцент), Самылиной К. А. «Игровые технологии как средство формирования грамматических умений младших школьников при изучении имен существительных» (руководитель – Бабина С. А., кандидат филологических наук, доцент), Абубякировой А. К. «Педагогическая профилактика межличностных конфликтов в начальной школе» (руководитель – Земляченко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент), Филоновой С. Н. «Формирование коммуникативных умений у младших

школьников в процессе учебной деятельности» (руководитель – Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент) и другие.

Рекомендованы к опубликованию 9 работ. Следует отметить, что для защиты своей работы всеми студентами-выпускниками была подготовлена качественная мультимедийная презентация, отражающая результаты ВКР, отличающаяся логичностью, грамотностью подачи информации. В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» - 54,8%, «хорошо» - 38,1%, «удовлетворительно» - 7,1%, средний балл – 4,8.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 6 студентам: Адюковой Д. Р., Байбулатовой Д. Ш., Радкевич Н. С., Татариновой Е. А., Шуварковой И. В., Лукиной Н. Г. Существенных недостатков в подготовке студентов комиссией не выявлено.

Рекомендации:

- продолжить работу по привлечению студентов к выполнению ВКР в рамках научных исследований кафедр, грантов и хоздоговорных тем;
- результаты исследований студентов, имеющих практико-ориентированный характер, рекомендовать к внедрению в практику подготовки будущих педагогов;
- включать в тематику выпускных квалификационных работ темы, предложенные работодателями (по заказу работодателей).

Представители работодателей отмечают достаточно высокий уровень усвоения программного материала выпускниками и готовность их к профессиональной деятельности.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (очная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 23.04.2021 г. № 469, № 477. Председатель комиссии Шабанова Жанна Викторовна, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный работник образования Республики Мордовия МОУ «Лицей № 26», г.о. Саранск, директор.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 10 июня 2021 г., 15 июня 2021 г. К экзамену был допущен 21 человек, сдавали экзамен 21 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Начальное образование.

Студенты, получившие отличные оценки, показали глубокие знания основных понятий и в полной мере раскрыли содержание экзаменационных вопросов; продемонстрировали на высоком уровне умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; уверенно

отвечали на заданные дополнительные вопросы. При выполнении практического задания студентами грамотно сформулирована и обоснована проблема, а также собственная точка зрения по данному вопросу. В их ответах использован корректный профессиональный язык с включением соответствующей системы понятий и терминов, проведен анализ и сопоставление разных подходов. Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Батина Я. В., Деваева В. Ф., Егорова Н. С., Ерочкина О. С., Коблова Ю. С., Козина М. П., Крюкова Е. А., Купцова Н. А., Ноговицина Д. А., Сайфуллина Г. С., Сейфульмулюкова Л. Е., Чекушкина Ю. С.

Выпускники (Денисова В. Ю., Зимина Е. А., Никитина Д. Т., Потапкина М. В., Страфеева А. А., Четайкина А. В.), ответы которых оценены на «хорошо», показали хорошее знание основных понятий, достаточно полно раскрыли содержание вопросов, продемонстрировали на репродуктивном уровне умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; при ответе на дополнительные вопросы проявили некоторую неуверенность или неточность.

Однако ряд студентов-иностранцев (Джуманазарова И. Б., Атаджанова Н. П., Комекова О. Б.) при ответе на государственном экзамене испытывали затруднения в развернутом раскрытии содержательных вопросов, в демонстрационной части задания, наблюдалась степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы.

В целом государственный экзамен показал достаточно высокий уровень практико-ориентированной подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности. Студенты продемонстрировали хорошее осмысление программного материала, широкий кругозор, умение аргументировать и излагать теоретические положения и подкреплять их примерами, логически рассуждать и строить умозаключения, поддерживать дискуссию. Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование: «отлично» - 57%, «хорошо» - 29%, «удовлетворительно» - 14%, средний балл – 4,4.

Защита выпускных квалификационных работ была проведена у студентов 22 июня 2021 г., 23 июня 2021 г.

К защите был допущен 21 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Начальное образование.

Лучшими дипломными проектами признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Батиной Я. В. «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения посредством организации проектной деятельности» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.); Деваевой В. Ф. «Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Приходченко Т. Н.); Денисовой В. Ю. «Использование краеведческого материала

в курсе начального литературного образования как средство развития исследовательских умений младшего школьника» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.); Егоровой Н. С. «Эффективность творческих заданий с использованием музыки и живописи в формировании знаний младших школьников по предмету «Окружающий мир»» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.); Ерочкиной О. С. «Развитие пространственных представлений младших школьников в процессе геометрических дидактических игр» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Маслова С. В.); Козиной М. П. «Развитие интеллектуальных умений младших школьников в процессе решения провоцирующих задач» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Янкина Л. А.); Крюковой Е. А. «Формирование речевой культуры младших школьников в условиях средств массовой информации» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Люгзаева С. И.; Страфеевой А. А. «Прием составления портрета персонажа на уроках литературного чтения как средство развития аналитических умений младших школьников» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.); и др.

Рекомендованы к внедрению работы: Крюковой Е. А. «Формирование речевой культуры младших школьников в условиях средств массовой информации» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Люгзаева С. И.; Кобловой Ю. С. «Особенности формирования самооценки у учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.); Никитиной Д. Т. «Экологическое образование младших школьников посредством чтения природоведческих произведений» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.); Деваевой В. Ф. «Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Приходченко Т. Н.).

При защите выпускной квалификационной работы выпускники показали глубокое знание вопросов темы, свободно оперировали данными, вносили обоснованные предложения, во время доклада использовали раздаточный материал, легко отвечали на поставленные вопросы, демонстрировали повышенный уровень сформированности компетенций.

Однако ряд студентов (Джуманазарова И. Б., Атаджанова Н. П., Комекова О. Б.) получили удовлетворительные оценки. При защите ВКР студенты проявили неуверенность, показали слабое знание вопросов темы, давали не всегда исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрировали базовый уровень сформированности компетенций.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников. Все работы имеют грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта своей работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» - 76%, «хорошо» - 10%, «удовлетворительно» - 14%, средний балл – 4,6.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием пяти студентам: Батиной Я. В., Егоровой Н. С., Ерочкиной О. С., Кобловой Ю. С., Козиной М. П., Сайфуллиной Г. С.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Музыкальное образование (заочная форма обучения)

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 09.12.2020 г. № 1332, от 09.12.2020 г. № 1327. Председатель комиссии Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева», профессор кафедры теории, истории, методики музыки.

Государственный экзамен был проведен в устной форме 22 января 2021 г. К экзамену были допущены 7 человек, сдавали экзамен 7 человек.

Целью государственного экзамена явилась проверка сформированности компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Музыкальное образование, обеспечивающих уровень подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Гарынкина О. М., Горбунова Н. И., Горлышкин А. Н., Давыдова Е. Н., Ковалева И. Е., Родькова Ю. А., Фадеева Ю. С., которые дали глубокие и исчерпывающе аргументированные ответы на вопросы экзаменационных билетов, демонстрирующие владение способами методологического анализа проблем музыкального образования, наличие теоретических представлений о цели, задачах, принципах, содержании, технологиях, методах, видах и формах обучения, воспитания и развития в сфере музыкального образования, характеризующиеся четкой формулировкой терминов и профессиональным пониманием рассматриваемых проблем, знанием научных подходов к раскрываемой проблеме, ориентацию в методах исследования практических проблем.

В целом государственный экзамен показал владение магистрантами терминологическим аппаратом современной педагогики музыкального образования, глубокое осознание взаимосвязи методологии, истории, теории и практики музыкального образования, знание приоритетных направлений развития музыкального образования в условиях ФГОС ВО.

Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль Музыкальное образование: «отлично» - 85,7, «хорошо» - 14,3, средний балл – 4,85.

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 25 января 2021 года.

К защите были допущены 7 человек, защищали выпускную квалификационную работу 7 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась новизной в установлении подходов к исследованию тем, а также в методах решения проблем, имеющих теоретическую и практическую значимость для современного музыкального образования.

При защите были использованы мультимедийные презентации выпускных квалификационных работ и методические разработки для педагогов образовательных учреждений; имелись авторефераты и результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Как положительный факт следует отметить наличие у магистрантов публикаций по исследуемой проблеме, опубликованных в РФ и США, в том числе журнале из перечня ВАК РФ, а также участие в научных мероприятиях Международного и Всероссийского уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов:

Гарынкина О. М. «Развитие коммуникативных способностей учащихся-музыкантов средствами арт-технологий (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор педагогических наук, профессор);

Горбунова Н. И. «Освоение специфики чувашских традиционных песен на уроках музыки в общеобразовательных школах Республики Мордовия (на примере песен правобережных анатри Татарстана)» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., кандидат педагогических наук, доцент);

Горлышкин А. Н. «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования мотивации к занятиям музыкой у детей с ограниченными возможностями здоровья» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., кандидат пед. наук, доцент);

Давыдова Е. Н. «Дидактическая игра как средство музыкального развития старших дошкольников» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор педагогических наук, профессор);

Родькова Ю. А. «Педагогические условия развития эмоций у школьников в процессе занятий музыкой» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор педагогических наук, профессор);

Фадеева Ю. С. «Развитие художественно-образного мышления детей младшего школьного возраста в процессе музыкальных занятий» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор педагогических наук, профессор).

Рекомендованы к внедрению 7 работ следующих студентов: Гарынкиной О. М., Горбуновой Н. И., Горлышкина А. Н., Давыдовой Е. Н., Ковалевой И. Е., Родьковой Ю. А., Фадеевой Ю. С.

Рекомендованы к публикации 6 работ следующих студентов: Гарынкиной О. М., Горбуновой Н. И., Горлышкина А. Н., Давыдовой Е. Н., Родьковой Ю. А., Фадеевой Ю. С.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» - 85,7, «хорошо» - 14,3, средний балл – 4,85.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 6 студентам: Гарынкиной О. М., Горбуновой Н. И., Горлышкину А. Н., Давыдовой Е. Н., Родьковой Ю. А., Фадеевой Ю. С.

В целом, выпускники продемонстрировали достаточную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний, аналитических и практических умений, способность к самостоятельности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

По результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о соответствии результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Музыкальное образование), о высоком уровне сформированности у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО. Выпускники показали способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества музыкально-образовательного процесса, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в образовательной области «Музыка», готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, продемонстрировали профессиональное понимание проблем методологического характера, знание научных подходов к решению актуальных задач музыкального образования, сформированный уровень теоретических знаний, практических навыков решения поставленных музыкально-образовательных проблем, способность к самостоятельности и аргументированности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 09.12.2020 г. № 1332, от 09.12.2020 г. № 1327. Председатель комиссии Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева», профессор кафедры теории, истории, методики музыки.

Государственный экзамен был проведен в устной форме 22 января 2021 г. К экзамену были допущены 6 человек, сдавали экзамен 6 человек.

Целью государственного экзамена явилась проверка сформированности компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства, обеспечивающих уровень подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Агапова Е. В., Агапова Л. С., Жучкова Т. С., Селезнева Е. А., которые дали глубокие и исчерпывающе аргументированные ответы на вопросы экзаменационных билетов, продемонстрировали владение способами методологического анализа проблем дополнительного образования детей средствами искусства, наличие теоретических представлений о цели, задачах, принципах, содержании, технологиях, методах, видах и формах обучения, воспитания и развития в сфере дополнительного образования детей средствами искусства. Ответы студентов отличались четкой формулировкой терминов и профессиональным пониманием рассматриваемых проблем, знанием научных подходов к раскрываемым вопросам, ориентацией в методах исследования практических проблем.

В целом государственный экзамен показал владение магистрантами терминологическим аппаратом, глубокое осознание взаимосвязи методологии, истории, теории и практики дополнительного образования детей средствами искусства, знание современных приоритетных направлений развития данного вида образования.

Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Музыкальное образование: «отлично» - 83,3, «хорошо» - 16,7, средний балл – 4,83.

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 25 января 2021 года.

К защите были допущены 6 человек, защищали выпускную квалификационную работу 6 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась новизной в установлении подходов к исследованию тем, а также в методах решения проблем,

имеющих теоретическую и практическую значимость для современного дополнительного образования детей средствами искусства.

При защите были использованы мультимедийные презентации выпускных квалификационных работ и методические разработки для педагогов дополнительного образования; имелись авторефераты и результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Как положительный факт следует отметить наличие у магистрантов публикаций по исследуемой проблеме, в том числе журнале из перечня ВАК РФ, а также участие в научных мероприятиях Международного и Всероссийского уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов:

Агапова Любовь Сергеевна «Развитие художественного восприятия младших школьников на занятиях живописью в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки);

Калашникова Юлия Владимировна «Формирование этнокультурных знаний у обучающихся в дополнительном образовании (на примере занятий в фольклорном ансамбле)» (научный руководитель – Величко Ю. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки);

Жучкова Татьяна Сергеевна «Формирование вокально-хоровых навыков у обучающихся на основе синтеза пения и музыкального движения (на материале занятий вокального ансамбля)» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки);

Селезнева Елена Александровна «Формирование представлений о специфике мордовского песенного фольклора у обучающихся в условиях дополнительного образования (на материале мордовских народных песен)» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки);

Мареськина Александра Михайловна «Формирование практических навыков у младших школьников в процессе обучения мордовской вышивке в условиях кружковой работы» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки);

Агапова Елена Вячеславовна «Реализация педагогических условий развития музыкального слуха у старших дошкольников в ходе занятий ритмикой в условиях кружковой работы» (научный руководитель – Величко Ю. В.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки).

Рекомендованы к внедрению 6 работ следующих студентов:

Агапова Любовь Сергеевна «Развитие художественного восприятия младших школьников на занятиях живописью в условиях дополнительного образования»;

Калашникова Юлия Владимировна «Формирование этнокультурных знаний у обучающихся в дополнительном образовании (на примере занятий в фольклорном ансамбле)»;

Жучкова Татьяна Сергеевна «Формирование вокально-хоровых навыков у обучающихся на основе синтеза пения и музыкального движения (на материале занятий вокального ансамбля)»;

Селезнева Елена Александровна «Формирование представлений о специфике мордовского песенного фольклора у обучающихся в условиях дополнительного образования (на материале мордовских народных песен)»;

Мареськина Александра Михайловна «Формирование практических навыков у младших школьников в процессе обучения мордовской вышивке в условиях кружковой работы»;

Агапова Елена Вячеславовна «Реализация педагогических условий развития музыкального слуха у старших дошкольников в ходе занятий ритмикой в условиях кружковой работы».

Рекомендованы к публикации работы следующих студентов: Агаповой Е. В., Агаповой Л. С., Жучковой Т. С., Селезневой Е. А., Калашниковой Ю. В., Марескиной А. М.

По заявкам работодателей были выполнены следующие работы: Агаповой Е. В., Агаповой Л. С., Жучковой Т. С., Селезневой Е. А., Калашниковой Ю. В., Марескиной А. М.

Выпускники продемонстрировали достаточную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, сформированный уровень теоретических знаний, аналитических и практических умений, способность к самостоятельности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Представленные выпускные квалификационные работы магистрантов соответствуют современным требованиям к выпускной квалификационной работе.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ: «отлично» - 100, средний балл – 5.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы комиссия приняла решение о выдаче дипломов с

отличием 4 студентам: Агаповой Л. С., Жучковой Т. С., Селезневой Е. А., Калашниковой Ю. В.

В целом, выпускники продемонстрировали достаточную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний, аналитических и практических умений, способность к самостоятельности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

По результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о соответствии результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства, о высоком уровне профессиональной подготовки магистрантов. Выпускники показали способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества музыкально-образовательного процесса, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в образовательной области «Искусство», готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, продемонстрировали профессиональное понимание проблем методологического характера, знание научных подходов к решению актуальных задач музыкального образования, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства теоретических знаний, практических навыков решения поставленных художественно-образовательных проблем, способность к самостоятельности и аргументированности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

Представители работодателей отмечают достаточно высокий уровень усвоения программного материала выпускниками и готовность их к профессиональной деятельности.

3.3 Учебно-методическая работа

Кафедра педагогики осуществляет общепрофессиональную педагогическую подготовку бакалавров на всех факультетах МГПУ по двум направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование. За кафедрой закреплены дисциплины базовой части учебных планов, дисциплины вариативной части, а также руководство педагогическим аспектом различного вида практик.

По образовательным программам направления подготовки Педагогическое

образование уровень бакалавриата преподаватели кафедры обеспечивают реализацию учебной дисциплины «Педагогика» базовой части учебных планов по всем профилям подготовки.

Формируемые компетенции в рамках учебной дисциплины «Педагогика» отрабатываются в процессе различного вида практик (педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и способов профессиональной деятельности, летняя педагогическая практика).

В течение 2020-2021 учебного года на кафедре реализовывались 5 магистерских программ (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профили «Педагогика высшей школы», «Инновации в высшем образовании», «Социальная педагогика», «Начальное образование», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника»), а также программа подготовки кадров высшей квалификации (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования).

По кафедре педагогики на 2021-2022 учебный год разработана основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Инновации в высшем образовании.

В связи реализацией ФГОС ВО 3 ++ и обновлением учебных планов по направлению подготовки Педагогическое образование преподавателями кафедры разработаны программы и фонды оценочных средств по учебным дисциплинам и практикам модуля «Психолого-педагогический» (дисциплина «Педагогика», производственная (педагогическая) практика; модуля Воспитательная деятельность (дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика).

По образовательным программам направления подготовки Психолого-педагогическое образование кафедра педагогики обеспечивает реализацию дисциплин базовой части учебных планов «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)». Проектирование содержания дисциплин осуществлено в соответствии с требованиями Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

Формируемые компетенции в рамках учебных дисциплин базовой части отрабатываются в процессе освоения дисциплин по выбору. По направлению подготовки Психолого-педагогическое образование кафедра педагогики реализует следующие курсы по выбору: «Технологии социально-педагогической работы с

личностью», «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей», «Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся». Данные дисциплины позволяют совершенствовать технологическую составляющую профессиональной подготовки педагога-психолога через освоение социально-педагогических и воспитательных технологий.

В течение учебного года преподавателями кафедры особое внимание уделялось обновлению содержания образования по всем уровням профессиональной подготовки, поиску и реализации интерактивных технологий в системе аудиторной и самостоятельной работы, корректировке имеющихся оценочных средств, использованию в профессиональной деятельности цифровых ресурсов и т. п.

В 2020-2021 уч. году осуществлялась учебно-методическая работа, связанная с корректировкой содержания педагогических дисциплин, разработкой практико-ориентированной составляющей подготовки будущего педагога, учебных заданий для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время: создание электронных контрольно-измерительных материалов по читаемым курсам; разработка методических материалов для сопровождения учебной практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров; обновление методических материалов для сопровождения практик в магистратуре; обновление содержания программ ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилям Педагогика высшей школы, Социальная педагогика, Начальное образование.

Занятия выстраивались на практико-ориентированной основе. Интерактивные формы их проведения (тренинги, ролевые игры, педагогические мастерские, дискуссионные площадки и др.) при адекватном содержании и процессуальном обеспечении разработанных оценочных средств позволяли решать задачи не только когнитивной сферы деятельности студентов, но и блок сверхзадач, направленных на профессиональное саморазвитие личности будущего педагогического работника (деятельностно-коммуникативные, социально-перцептивные, аналитико-рефлексивные, эмоционально-творческие). Используемые технологии в учебном процессе (в аудиторной и самостоятельной работе студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов) оптимизировали учебно-познавательную деятельность обучающихся. Анализ результатов независимого мониторинга знаний студентов показал высокий процент усвоения дидактических единиц по дисциплине Педагогика. Преподаватели кафедры проводили большую работу по созданию и реализации корректирующих мероприятий для той части содержания учебной дисциплины «Педагогика», которая вызывала наибольшие затруднения у студентов в усвоении дидактических единиц.

В процессе лекционных занятий широко применялись мультимедиа и

цифровые ресурсы. Использование данных средств, повышало интерес студентов к изучаемому материалу, обостряло и направляло внимание, усиливало активность восприятия, способствовало прочному запоминанию. Лекция-визуализация способствовала созданию проблемных ситуаций, на основе анализа, синтеза, обобщения представленной визуальной информации студенты включались в активную мыслительную деятельность (Татьянина Т.В., Горшенина С.Н., Неясова И.А., Лаптун В.И. и др.).

Практические занятия по различным темам проводились в формате общения, где чередовались индивидуальная и групповая формы организации, практические задания в кластерах с использованием элементов мозгового штурма, с использованием кейс-технологий, приемов технологии критического мышления «Дерева решений», «Бортового журнала», «Письменного круглого стола», кооперативного обучения, мастер-класса, педагогической мастерской и многого другого (доценты Неясова И.А., Замкин П.В., Горшенина С.Н., Татьяна Т.В.).

Процессуальный компонент деятельности преподавателей кафедры включал применение интерактивных технологий: «мастер-класс», семинар-практикум, личностно-ресурсное картирование, деловая игра, лекция – визуализация, педагогическая мастерская, «бортовой журнал», мозговой штурм, «круглый стол», «кластер», лекция с элементами решения проблемных задач, деловые и ролевые игры, метод анализа и конструирования конкретных профессиональных ситуаций, имитационные профессиональные пробы, метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, создание ментальных карт, бисоциация, технология критического мышления, бинарная лекция, перекрестная дискуссия, стратегия «Зигзаг», «групповая дискуссия», брейнсторминг, лекция-дискуссия, лекция-визуализация; задания на формирование коммуникативной компетенции магистрантов: технология «Метаплан», кейсы, перекрестные алгоритмы, тезис-умозаключение и др.

За отчетный период было частично обновлено, усовершенствовано содержание, процессуально-технологическое и методическое обеспечение учебных дисциплин. Учебно-методическая работа (обновление учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров и магистрантов и составление рекомендаций по их выполнению) строилась в компетентностно-ориентированном формате. Для достижения поставленных задач (формирование компетенций в рамках учебных дисциплин и видов практик) использовалась разработанная технология разноуровневых, поэтапно-градуированных заданий. Своим основанием она имеет индивидуально-ориентированный подход. Выполняя учебные задания, обучающиеся овладевают когнитивным, деятельностным, рефлексивным компонентами, в том числе и в режиме индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с содержанием и организационно-методическим обеспечением обновлялись вопросы и задания для входного, промежуточного и

итогового контроля.

Учебно-методическая работа также осуществлялась в ходе обновления вопросов и заданий государственного экзамена в магистратуре, обновления содержательных и процедурных компонентов защиты ВКР (частичное изменение формулировок экзаменационных вопросов, внедрение демонстрационного формата при изложении экзаменационного материала).

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения курсов предполагала конспектирование, аннотирование, реферирование статей, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога с детьми в образовательных организациях, изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; решение кейсов; проведение мини-эксперимента в условиях образовательных организаций при прохождении практик; проектирование сценариев воспитательных мероприятий, консультационных бесед, мероприятий профилактической направленности, коррекционно-развивающих занятий.

Важным направлением учебной работы преподавателей кафедры являлась практическая подготовка. Данное направление работы приобрело черты целостности, комплексности, системности на различных этапах: этапе подготовки студентов к практике. Осуществлялось консультирование студентов в периоды прохождения практики. Преподаватели кафедры участвовали в работе установочных и заключительных конференций как в вузе, так и в образовательных организациях. Была проведена организационная и методическая работа со студентами, проходившими производственно-педагогическую практику в общеобразовательных организациях РМ. Оказана помощь студентам в организации профессионального общения как с обучающимися, так и с педагогами. Осуществлялся контроль за ведением и оформлением отчетной документации.

Преподаватели кафедры проводили работу по обновлению тематики курсовых работ, осуществляли методическое сопровождение студентов в процессе написания курсовых работ и подготовки их к защите.

Доценты кафедры осуществляли руководство написанием выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов отличалась актуальностью проблем в области педагогики и отражала приоритетные аспекты деятельности педагога на различных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное общее, высшее образование). В работах бакалавров и магистрантов содержался глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

В сентябре - январе 2020 года учебные занятия по учебным дисциплинам магистратуры проводились в дистанционном формате в системе дистанционного образования moodle и на платформе BigBlueButton.

Преподавателями кафедры накоплен богатый опыт по организации образовательного процесса в дистанционном формате, переработано содержание лекционных и практических занятий с учетом требований организации образовательного процесса в дистанционном формате, подобран и апробирован учебно-методический материал, электронные дидактические комплексы, использовались электронные тренажеры, разработанные преподавателями кафедры, а также электронные учебно-методические материалы, разработанные ведущими вузами. В системе дистанционного обучения проводились такие формы работы, как зачет, экзамен, защита курсовых работ, конференции по практикам, консультации к ГИА, государственная итоговая аттестация. Дистанционный форма проведения занятий потребовал от преподавателя не только умений использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, но готовности к упорядоченной организации, оптимизации временных затрат.

Регулярно заполнялись электронные журналы, в которых размещались сведения о текущей и итоговой успеваемости студентов.

За отчетный период преподавателями кафедры осуществлялось взаимопосещение занятий, целью которого явилось изучение опыта работы преподавателей для его обобщения и внедрения эффективных приемов и технологий в собственную практику преподавательской деятельности, освоение интерактивных технологий в работе со студентами.

В текущем году активно проводилась работа по подготовке к аккредитационной экспертизе согласно дорожной карте утвержденной ректором вуза.

В процессе аккредитационной экспертизы кафедра участвовала в подготовке документов по всем основным профессиональным образовательным программам уровней бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. По кафедре были подготовлены к аккредитации основные профессиональные образовательные программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилям «Педагогика высшей школы», «Инновации в высшем образовании», «Социальная педагогика», «Начальное образование», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника», а также по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования (2018, 2019 и 2020 гг. поступления): описание ОПОП, свод аннотаций, методические материалы по освоению ОПОП; собраны рабочие планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин и оценочные средства; оцифрована отчетная документация по всем видам практик, портфолио достижений, курсовые

работы, подготовлены таблицы со сведениями для проведения аккредитационных процедур.

Теоретический семинар кафедры работал с периодичностью, заданной в его плане. В числе задач, решаемых на заседаниях теоретического семинара, можно выделить особо значимые: формирование исследовательской компетентности магистрантов и аспирантов, апробация результатов научных исследований аспирантами (выступление с научными докладами); подготовка магистрантов к государственной итоговой аттестации. В формате семинара организовано творческое взаимодействие магистрантов, аспирантов с целью определения исследовательских перспектив, форм сотрудничества.

На 2021-2022 учебный год подготовлены основные профессиональные образовательные программы, реализуемые на кафедре, утверждены учебные планы.

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

В 2020-2021 учебном году кафедра педагогики дошкольного и начального образования осуществляла учебно-методическую работу по следующим направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профили «Начальное образование»; 44.03.05 «Дошкольное образование, «Начальное образование»; 44.03.05 «Музыка», «Дошкольное образование»; 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Изобразительное искусство», 44.04.01 Педагогическое образование профили Педагогика дошкольного образования, Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования.

За отчетный период учебно-методическая работа кафедры педагогики дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с учебными планами, графиками и индивидуальными планами. Основное внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки студентов выше перечисленных специальностей.

За 2020-2021 учебный год была проделана следующая организационно-методическая и учебно-методическая работа:

- обновлены и вновь созданы рабочие программы по всем дисциплинам базового и вариативного компонентов ФГОС ВО прикладного бакалавриата, курсам по выбору и факультативам; ФГОС ВО магистратуры.

- продолжалась разработка и внедрение инновационных образовательных технологий, информационной среды вуза, организации и сотрудничества с базовой кафедрой в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата и магистратуры.

- активно внедрялась балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов по всем читаемым курсам в системе 1С Университет;

- совершенствовалась система оценки качества на основе открытости, объективности и прозрачности, проводились независимые мониторинговые мероприятия на уровне кафедры, деканата, учебного управления;

- обновлялась программа и совершенствовалась организация учебных и

производственных практик студентов на основе практико-ориентированного обучения;

– разрабатывался и апробировался новый фонд оценочных средств бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО (прикладной бакалавриат);

– продолжалось создание учебно-методического обеспечения бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование Начальное образование», «Начальное образование» (прикладной бакалавриат) Педагогика дошкольного образования, Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования (магистратура);

– развивалась инновационная деятельность научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»;

– продолжилась разработка научно-исследовательских, учебно-исследовательских и социально-воспитательных проектов кафедры и их реализация в образовательных организациях;

– разрабатывались и реализовались дополнительные образовательные программы «Современные технологии приобщения дошкольников к национальному языку и культуре», «Воспитатель группы продленного дня», «Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации(с применением дистанционных технологий)» «Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников», «Современные технологии организации внеурочной деятельности в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС НОО», «Помощник воспитателя» и дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование с основами гувернерского дела», «Педагог дошкольного и дополнительного образования»;

– совершенствовалась материальная база кафедры и научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Развивались приоритетные направления повышения уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры путем совершенствования содержания читаемых курсов, использования современных образовательных технологий в области педагогики, способствующих становлению духовной, высококультурной, практико-ориентированной личности педагога. Преподаватели кафедры постоянно совершенствуют учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с новейшими достижениями педагогической науки, практики, требованиями ФГОС ВО.

Особое внимание при разработке рабочих программ дисциплин уделяется практико-ориентированной деятельности выпускников, формированию всего комплекса общекультурных и профессиональных и специальных компетенций – в

областях педагогической и культурно-просветительной деятельности. При определении теоретических основ преподавания дисциплин особое внимание уделяется усилению междисциплинарного подхода (с общепедагогическими, философскими, методическими, специальными предметами), выявлению различных видов и способов реализации межпредметных и внутридисциплинарных связей. При изучении дисциплин большое значение придается развитию самостоятельности, активности, ответственности, креативности студентов, стимулированию их потребности в самообразовании и самореализации.

Совершенствование профессиональной подготовки студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагало вооружение системой специальных и психолого-педагогических знаний, формирование целостной системы педагогических умений и навыков, интеграция теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняли различные формы аудиторных занятий, прежде всего лекционные, практические и лабораторные занятия. Целью их совершенствования являлось повышение качества образовательного процесса.

Значительное внимание уделялось инновационным образовательным технологиям. В преподавании использовались проблемные лекции, лекции-диалоги, учебные дискуссии, лекции-визуализации, деловые и дидактические игры, кейс-задачи, творческие задания, формирование и публичная защита портфолио студента; мозговой штурм, педагогические тренинги и др.; формы внеаудиторной деятельности, активизирующие познавательную деятельность студентов: педагогические и предметные олимпиады, научно-практические конференции и семинары, мастер-классы, круглые столы; творческие фестивали и конкурсы; дискуссионные площадки с педагогами ДОО и учителями, со студентами и преподавателями других вузов, научными работниками в области педагогики, психологии и методики дошкольного и начального образования; творческая и практическая деятельность студентов и преподавателей в городах и районах республики, в различных образовательных организациях.

В ходе лекционных и практических занятий использовались следующие приемы и методы, позволяющие активизировать процесс мышления студентов и способствующие развитию интереса и лучшему усвоению предметов профессионального цикла: использование методов педагогического проектирования; проведение семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов, посвященных обсуждению дискуссионных вопросов педагогики. Для контроля усвоения знаний проводятся терминологическое тестирование и терминологические диктанты; используются педагогические тренажеры, проводятся обучающие, деловые, творческие, интеллектуальные и ролевые игры, а также тренинговые упражнения.

В учебном процессе использовались технологии проектного обучения, основная цель которых – ориентация на интеграцию фактических знаний студентов для активного включения в освоение новых знаний. Данная технология использовалась при изучении следующих дисциплин «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного региона», «Социально-экономическое воспитание в начальной школе» - Л. В. Земляченко, «Этнопедагогика» - Н. В. Кондрашова, «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» - Л. В. Земляченко, «Введение в педагогическую деятельность» - Н. Г. Спиренкова, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» - Н. И. Щередица, «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» - Л. В. Карпушкина, «Дошкольная педагогика» - Н. В. Кондрашова, «Педагогический практикум» - И. Е. Митяева и другие.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождалась методическим обеспечением, разрабатываемым преподавателями и кураторами академических групп (проведение предметных олимпиад по педагогике дошкольного и начального образования, недели науки, реализация исследовательских и социально-педагогических проектов, составление плана работы куратора и социального паспорта академической группы, проведение социальных акций и др.).

Преподавателями кафедры активно использовались информационно-коммуникативные технологии в процессе преподавания дисциплин. По всем дисциплинам, предусматривающим отчетность, созданы электронные тестовые материалы для промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Индивидуальная работа со студентами является одним из приоритетных направлений деятельности преподавателей кафедры. Систематически преподавателями кафедры велась работа со студентами по отработке пропущенных занятий с использованием различных форм индивидуальной работы. Это находит отражение в систематическом заполнении журнала отработки пропущенных занятий и ведении электронных журналов в системе 1С «Университет». Студенты выполняли тестовые задания, проекты и участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах, мастер-классах, социальных проектах и пр.

В процессе преподавания дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» использовались интерактивные формы проведения занятий: электронные презентации, на практических занятиях – Интернет ресурсы, посещение открытых занятий на базовых кафедрах в образовательных организациях г. о. Саранск. Были разработаны и широко использовались кейс-задания по педагогике, что

способствовало эффективному применению полученных знаний на педагогической практике.

Эффективными формами проведения открытых занятий преподавателей кафедры педагогики дошкольного и начального образования являлись лекции, лекции-визуализации, и др. На практических занятиях использовались разнообразные методы: экспресс-опросы, контент-анализ взглядов ученых, работа в малых группах, работа с электронными учебниками, проведение занятий по педагогике с использованием компьютерных тестовых программ, форме семинара-дискуссии, семинара-исследования, использование диадной формы работы (парное выполнение заданий для закрепления материала) и др.

С целью ориентации образовательного процесса на практическую деятельность выпускников многие виды занятий проводились на базе различных образовательных организаций: ЦПД при М; МАДОУ «Центр развития – детский сад № 3», МДОУ «Детский сад № 88»; МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида»; МАДОУ «Детский сад № 94» г.о. Саранск, МОУ «Гимназия № 20», МОУ «СОШ № 27», МОУ «Лицей № 26» и др. Это способствует формированию специальных компетенций у студентов и укреплению связей с организациями, заинтересованными в компетентных кадрах.

В процессе работы активно внедрялась балльно-рейтинговая оценка знаний в системе 1С «Университет». В целях мониторинга успеваемости студентов проводились промежуточные и итоговые тесты, анализ успеваемости студентов очной и заочной формы обучения.

За отчетный период полностью обновлена тематика дипломных и курсовых работ, нацеленная на актуализацию проблем образования, развития воспитания в новых социально-экономических условиях. Тематика дипломных работ соответствует актуальным направлениям развития системы образования, отражает специфику организации учебно-образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного и начального общего образования и требований профессионального стандарта педагога. Экспериментальные данные, полученные в ходе дипломных исследований, используются в практике дошкольных образовательных организаций и начальной школы.

Основные результаты дипломных исследований нашли отражение в выступлениях на научно-практических конференциях и семинарах республиканского, всероссийского и международного уровней, опубликованных и подготовленных к публикации научных статьях.

Обмен опытом преподавателей кафедры осуществляется через взаимопосещение занятий.

Кафедра осуществляет сотрудничество со школами и другими образовательными учреждениями, которое носит научно-педагогический и практический характер.

Осуществлялось научно-методическое сотрудничество с различными типами общеобразовательных организаций Республики Мордовия: МОУ «Гимназия № 12», МОУ «Гимназия № 23», МОУ «Лицей № 26», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 27», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», МОУ «Луховский лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», МОУ «Лицей №43» и др. Поддерживается связь с муниципальными учреждениями дополнительного образования.

Кафедрой организованы и проведены в рамках проекта №2.1.1 Создание научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», совместные с образовательными учреждениями мероприятия:

Круглый стол-семинар «Пространство дошкольного детства в период пандемии» 28.01.2021, Конкурс исследовательских и творческих работ «Этот загадочный космос» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальной школы, посвященный 60-летию первого полета человека в космос 01-12.04.2021, Круглый стол, посвященный памяти С. В. Кахнович: «Педагог и ученый» 18.06.2021, IX Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь - 2021» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов, педагогов образовательных организаций 23.04.-15.05.202; Конкурс Юные ученые на базе Краснослободской СОШ № 1,- Юный исследователь на базе Торбеевской СОШ.

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Совершенствование содержания читаемых курсов осуществлялось с установкой на практико-ориентированность теоретических знаний, с учетом требований ФГОС дошкольного и начального общего образования, современных технологий в области методики, педагогики, психологии, способствующих становлению духовной, высококультурной, практико-ориентированной личности учителя.

В настоящее время активно используются интерактивные формы обучения: групповая работа, проблемное обучение, метод дискуссий, мастер-классы, ролевые игры, решение ситуационных задач, кейсов, проектирование уроков, «мозговой штурм», дебаты, проигрывание и анализ речевых ситуаций, выступление студента в роли преподавателя, разработка цифровых образовательных ресурсов для работы с детьми (онлайн игры).

Данные формы обучения позволяли проявить способности и

профессиональные знания каждому из студентов, выявить методические ошибки в работе с детьми и подготовке к занятиям, определиться с темой дальнейшего исследования в контексте развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью написания научных статей, курсовых работ. Практико-ориентированные задания, использованные на данных дисциплинах, позволили увеличить самостоятельность студентов в поиске нужной информации и успешному прохождению итогового тестирования.

В текущем учебном году качественно обновились рабочие программы и фонды оценочных средств, расширена, видоизменена тематика лекционных и практических занятий. Значительно увеличилось количество тем, заданий для практических занятий, для самостоятельной работы студентов, требующих обращения к электронным образовательным ресурсам, демонстрации их применения в практической деятельности.

Обновлена и дополнена тематика курсовых и выпускных квалификационных работ студентов.

Кафедра художественного и музыкального образования

Кафедрой художественного и музыкального образования в 2020-2021 учебном году осуществлялась учебно-методическая работа по следующим направлениям подготовки: бакалавриат – 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Музыка. Дошкольное образование» (очная форма обучения); 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование (очная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка (заочная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (очная и заочная форма обучения); магистратура – 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Музыкальное образование; 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Дополнительное образование детей средствами искусства (заочная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство; 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями: Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики).

Преподавателями кафедры осуществляется мониторинг текущего и итогового контроля качества обученности студентов в индивидуальной, индивидуально-групповой и фронтальной формах. С целью диагностики, констатации и прогноза обученности студентов преподавателями кафедры используются следующие виды контроля: вводный, текущий; поэтапный (тематический); итоговый (зачет, экзамен). Периодически студентам для выполнения предлагаются разноуровневые задания: 1) задания, ориентированные на воспроизведение учебного материала; 2) задания, требующие его интеллектуальной переработки и творческого применения.

Для более качественного управления процессом усвоения учебного материала и получения более достоверной обратной связи о результативности

освоения основных элементов содержания изучаемого материала разработаны комплексы контролирующих заданий, системы творческих заданий, позволяющие объективно определить уровень знаний студентов; разработаны многовариантные контрольные работы.

По результатам просмотра аудиторных заданий по рисунку, живописи, ДПИ и самостоятельной работы выставляется отметка и студентам дается содержательная оценка ответов. По завершению изучения каждого раздела курса проводится контрольная работа. Для профилактики неуспеваемости оценивается выполнение самостоятельных заданий по темам и практикуется система индивидуальной дополнительной отработки материала во внеучебное время.

За отчетный период учебно-методическая работа кафедры осуществлялась в соответствии с учебными планами, графиками и индивидуальными планами. Основное внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки студентов выше перечисленных профилей подготовки.

Совершенствование содержания дисциплин осуществлялось с установкой на практикоориентированность теоретических знаний, с учетом требований ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, современных образовательных технологий, способствующих становлению педагога XXI века.

В течение учебного года преподаватели кафедры совершенствовали учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Преподавателями были использованы следующие формы и способы организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чат-занятия, веб-занятия, занятие-видеоконференция, мультимедийное представление учебной информации, тренажеры, игры - онлайн, организация самостоятельной работы учащихся, веб-квест (webquest), видеоурок, урок с использованием видеоконференцсвязи, экскурсия онлайн (виртуальная экскурсия) и др.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине были учтены результаты балльно-рейтинговой системы.

3.4 Лицензирование и аккредитация основных образовательных программ (при наличии)

В 2021 г. факультет педагогического и художественного образования успешно прошел процедуру государственной аккредитации.

Аккредитованы ОПОП ВО:

Бакалавриат:

– по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили Дошкольное образование. Начальное образование; Музыка. Дошкольное образование; Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики);

– по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профили Начальное образование; Изобразительное искусство; Музыка; Дошкольное образование.

Магистратура:

– по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерские программы:

Педагогика высшей школы; Инновации в высшем образовании; Педагогика дошкольного образования; Начальное образование; Музыкальное образование; Дополнительное образование детей средствами искусства; Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей; Социальная педагогика; Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования. Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника.

Аспирантура:

– по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования).

3.5 Организация учебных и производственных практик

На факультете педагогического и художественного образования выстроена система практико-ориентированной подготовки студентов, используются разнообразные базы практик, что позволяет студентам в полной мере овладеть профессиональными знаниями и умениями.

В текущем учебном году **преподаватели кафедры педагогики** участвовали в организации и проведении педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на на выпускных курсах бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование в качестве педагога. В рамках «Психолого-педагогического модуля» основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Педагогическое образование осуществлялось факультетское руководство производственной (педагогической) практики студентов 2 курса очной и заочной форм обучения.

В течение года осуществлялось руководство учебными и производственными практиками магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилям «Педагогика высшей школы», «Инновации в высшем образовании», «Социальная педагогика», «Начальное образование», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника», а также педагогической практикой и практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования. Практика проводилась на базе НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» МГПУ, а также общеобразовательных организациях Республики Мордовия.

Практики организованы в соответствии со сроками в календарных графиках учебного процесса на текущий учебный год. Своевременно проведены установочные и заключительные конференции. Осуществлено методическое сопровождение обучающихся в период практик (консультации, методические рекомендации и материалы). Проведена итоговая аттестация обучающихся с защитой отчетной документации по практикам.

В течение 2020-2021 учебного года **кафедрой художественного и музыкального образования** были организованы и проведены следующие виды практик студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство.

Бакалавриат
(Дневное отделение):

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 4 курса группа ПДХ-117 – 21.09.2020 по 01.11.2020 (приказ № 1395 -с от 21.09.2021) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 4 курса группа ПДХ-117 – 01.02.2021 по 28.02.2021 (приказ № 80-с от 29.01.2021) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Производственная преддипломная практика студентов 4 курса группа ПДХ-117 – 01.03.2021 по 28.03.2021 (приказ № 81-с от 29.01.2021) – факультетский руководитель Варданян В.А.

(Отделение заочного обучения)

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПЗХ-119 – 30.11.2020 по 27.12.2020 (приказ № 1206-с от 31.08.2021) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Производственная педагогическая практика студентов 4 курса группы ПЗХ-117 – 26.10.2021 по 22.11.2021 (приказ № 1650 - с от 22.10.2021) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Производственная преддипломная практика студентов 5 курса группы ПЗХ-116 – 26.04.2021 по 08.05.2021 (приказ № 665 - с от 22.04.2021) – факультетский руководитель Хомякова И.В.

Производственная преддипломная практика студентов 4 курса группы ПЗХ-117 – 26.04.2021 по 08.05.2021 (приказ № 680 - с от 23.04.2021) – факультетский руководитель Варданян В.А.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики):

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДХ-119 – 01.09.2021 по 31.12.2020 (приказ № 1206-с от 31.08.2021) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДХ-119 – 01.02.2021 по 20.06.2021 (приказ № 88-с от 29.01.2021) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 3 курса группа ПДХ-118 – 08.02.2021 по 14.03.2021 (приказ № 154-с от 05.02.2021) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №1 имени П.Ф. Рябова» г.о. Саранск;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №2» г.о. Саранск;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №3» г.о. Саранск;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №4» г.о. Саранск;

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск;

Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 31» г.о. Саранск;

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39» г.о. Саранск.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» ЗАТО Озерный Тверской области;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств Zubovo-Полянского муниципального района Республики Мордовия»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №7» г. о. Саранск;

Филиал №2 муниципального учреждения дополнительного образования детской школы искусств Городищенского района Детская школа искусств р.п. Чаадаевка.

Кроме того, студенты проходили практику на базе Центра продленного дня, Научно-практического центра художественного образования, НИЛ «Непрерывное музыкальное образование» при ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева», кафедры художественного и музыкального образования.

Бакалавриат

(Дневное отделение):

16.11.2020-13.12.2020 – ПДМ-116 – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

14.12.2020-27.12.2020 – ПДМ-116 – научно-исследовательская работа;

08.03.2021-21.03.2021 – ПДМ-117 – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

12.04.2021-25.04.2021– ПДМ-116 – преддипломная практика

Базы практик:

СОШ № 24, 27, 33, Гимназия № 20, 23, Рузаевская СОШ № 8.

Отделение заочного обучения

Бакалавриат:

44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Музыка.

1 семестр

1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПЗМ-116) 5 курс с 21.09.2020 по 04.10.2020 Приказ № 1354-с от 15.09.2020

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 16 человек

«отлично» – 6 чел. (37,5%)

«хорошо» – 10 чел. (62,5 %)

2. Производственная педагогическая практика (ПЗМ-116) 5 курс с 05.10.2020 по 01.11.2020 Приказ № 1461-с от 29.09.2020

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 16 человек

«отлично» – 6 чел. (37,5%)

«хорошо» – 10 чел. (62,5 %)

3. Производственная педагогическая практика (ПЗМ-117 сокр.) 12.10.2020 по 08.11.2020 Приказ № 1537-с от 12.10.2020

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 13 человек

«отлично» – 5 чел. (38,4%)

«хорошо» – 8 чел. (61,5 %)

4. Учебная (ознакомительная) практика (ПЗМ-119) с 30.11.2020 по 22.12.2020 Приказ № 1832-с от 30.11.2020

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 24 человека.

«зачтено» – 24 человека (100%)

5. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ПЗМ-117, 4 года) с 28.09.2020 по 11.10.2020 Приказ № 1442-с от 25.09.2020

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 13 человек.

«зачтено» – 13 человек (100%)

6. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ПЗМ-117, 5 лет) с 02.11.2020 по 15.11.2020 Приказ № 1695-с от 30.10.2020

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 9 человека.

«зачтено» – 5 человека (50 %)

2 семестр

1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПЗМ-117) 4 курса с 09.03.2021 по 21.03.2021 Приказ № 329-с от 04.03.2021

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 10 человек

2. Производственная педагогическая практика (ПЗМ-117) 4 курс с 22.03.2021 по 18.04.2021 Приказ № 414-с от 19.03.2021

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 10 человек

3. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПЗМ-117сокр.) 4 курса с 22.02.2021 по 07.03.2021 Приказ № 187 от 10.02.2021

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 13 человек

«отлично» – 12 чел. (92,3%)

«хорошо» – 1 чел. (7,7%)

4. Производственная педагогическая практика (ПЗМ-117 сокр.) 4 курс с 09.03.2021 по 04.04.2021 Приказ № 328-с от 04.03.2021

Всего: 13 человек

«отлично» – 12 чел. (92,3%)

«хорошо» – 1 чел. (7,7%)

5. Учебная (ознакомительная) практика (ПЗМ-119) 2 курс с 10.05.2021 по 06.06.2021 Приказ № 745-с от 30.04.2021

Всего: 24 человека

6. Преддипломная практика (ПЗМ-117, 4 года, ПЗМ-116) с 26.04.2021 по 08.05.2021 Приказ № 679-с от 23.04.2021

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 33 человека.

«зачтено» – 24 человека (72%)

Магистратура:

44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Дополнительное образование детей средствами искусства.

1 семестр

1. Производственная практика (педагогическая) (ПЗИМ-119) с 02.11.2020 по 27.12.2020 Приказ № 1696-с от 30.10.20

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 6 человек

«отлично» – 6 чел. (100 %)

3. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) (ПЗИМ-120) с 05.10.2020 по 18.10.2020 Приказ № 1689-с от 29.09.2002

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 8 человек

«зачтено» – 8 чел. (100 %)

4. Преддипломная практика (ПЗИМ-118) с 26.10.2020 по 22.11.2020 Приказ № 1653-с от 23.10.20

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 6 человек

«зачтено» – 6 чел. (100 %)

2 семестр

1. Производственная (педагогическая) практика (ПЗИМ-119) с 05.04.2021 по 30.05.2021 Приказ № 523-с от 02.04.2021

Количественные и качественные результаты практики:

«отлично» – 6 чел. (100 %)

2. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (ПЗИМ-119) с 31.05.2021 по 11.06.2021 Приказ № 897-с от 28.05.2021.

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 6 человек

«отлично» – 6 чел. (100 %)

3. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) (ПЗИМ-120) с 03.05.2021 по 16.06.2021 Приказ № 750-с от 30.04.2021.

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 8 человек

«зачтено» – 8 чел. (100 %)

4. Производственная практика (научно-исследовательская работа) (ПЗИМ-120) с 17.05.2021 по 11.06.2021 Приказ № 749-с от 30.04.2021.

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 8 человек

«зачтено» – 8 чел. (100 %)

Базы практик профиля Дополнительное образование детей средствами искусства (магистратура): Научно-практический центр художественного образования МГПИ.

44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Музыкальное образование.

1. Производственная преддипломная практика (ПЗММ-118) с 26.10.2020 по 22.11.2020 Приказ № 1661-с от 23.10.20

Количественные и качественные результаты практики:

Всего: 9 человек

«отлично» – 6 чел. (67,77 %)

«хорошо» – 3 чел. (33,33 %)

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик:

– МБОУ «Алтарская СОШ» Ромодановского муниципального района Республики Мордовия;

– МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия;

– МБОУ «Теньгушевская СОШ» Теньгушевского муниципального района РМ;

– МОУ «Гимназия № 20» г. Саранск

– МОУ «Гимназия № 19» г. Саранск;

– МОУ «СОШ № 33» г. о. Саранск;

– МОУ «СОШ № 5» г. о. Саранск.

– МОУ «Гимназия № 23» г. Саранск;

– МБУДО «Детская музыкальная школа № 2» г. о. Саранск;

– МБУДО «Детская школа искусств № 1» г. о. Саранск.

Кроме того, студенты проходили практику на базе Центра продленного дня, Научно-практического центра художественного образования, НИЛ «Непрерывное музыкальное образование» при ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева».

В течение 2020–2021 учебного года **кафедрой методики дошкольного и начального образования и кафедрой педагогики дошкольного и начального образования** были организованы и проведены следующие виды практик студентов бакалавриата: учебная (ознакомительная) практика, учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика для студентов всех направлений подготовки, обучающихся на факультете педагогического и художественного образования (по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, 44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство, 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка, 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование, 44.03.05 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство.

Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики, 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование).

Из них:

Бакалавриат (очная форма обучения):

– Учебная (ознакомительная) практика

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПДН-119) – 3 семестр;

44.03.05 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство.

Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики (ПДХ-119) – 3 семестр;

– Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПДН-119) – 4 семестр;

– Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПДН-117) – 7 семестр;

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПДН-117) – 8 семестр;

44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование (ПДД-116) – 9 семестр;

44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Начальное образование (ПДД-216) – 9 семестр;

– Педагогическая практика

44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование (ПДД-118-218) – 6 семестр;

44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование (ПДМ-118) – 6 семестр;

– Преддипломная практика

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПДН-117) – 8 семестр.

Бакалавриат (заочная форма обучения)

– Учебная (ознакомительная) практика

44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование (ПЗД-120) – 2 семестр;

44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство (ПЗХ-120) – 2 семестр;

44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка (ПЗМ-120) – 2 семестр;

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-120) – 2 семестр;

- Педагогическая практика
 - 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-116) – 9 семестр;
 - 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-217) – 7 семестр;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 - 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование – 6 семестр;
- Преддипломная практика
 - 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-116) – 10 семестр;
 - 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-217) – 8 семестр.

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик:

Учебная (ознакомительная) практика для студентов всех профилей очной и заочной форм обучения проходила на базе кафедры методики дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика проходила на базе кафедры методики дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходила на базе образовательных учреждений г. о. Саранск: МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», МОУ «Гимназия № 23», МОУ «Лицей № 26», МОУ «СОШ № 8», МОУ «СОШ № 17», МОУ «СОШ № 2», МОУ «СОШ № 27», МОУ «СОШ № 28», МОУ «СОШ № 32», МОУ «СОШ № 37», МОУ «СОШ № 40», МОУ «СОШ № 41», МБОУ «Ковылкинская СОШ № 2», МБОУ «Лицей № 4» г. Рузаевка РМ, МБОУ Инзенская СШ № 2 имени П. И. Бодина, МОБУ «Ичалковская СОШ» с. Ичалки Ичалковского муниципального района РМ, МОУ «Атемарская СОШ» с. Атемар Лямбирского муниципального района РМ, МОУ «Ромодановская СОШ № 1» Ромодановского муниципального района РМ, МБОУ «Зубово-Полянская СОШ № 1» п. Зубово-Поляна Зубово-Полянского района РМ, МБОУ «Ачадовская СОШ» Зубово-Полянского района РМ, МБОУ «Сеченовская СОШ» Нижегородской области, МБОУ «Приреченская СОШ» Рузаевского муниципального района РМ, МОУ «Кемлянская СОШ» р. п. Кемля Ичалковского района РМ, МОУ «Лямбирская СОШ № 1» Лямбирского муниципального района РМ, МОУ «Пензятская СОШ» Лямбирского муниципального района РМ, МБОУ «Берегово-Сыресеvская СОШ» Ичалковского муниципального района РМ.

Базами практики являлись следующие дошкольные образовательные организации: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад № 101», МДОУ «Детский сад № 121», МДОУ «Детский сад № 68», МДОУ «Белозерьевский детский сад» Ромодановского муниципального района РМ.

Кроме того, студенты проходили практику на базе Центра продленного дня при МГПУ имени М. Е. Евсевьева).

Данные базы практики соответствует требованиям и условиям реализации программы практики: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности, МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» является базовой кафедрой.

У студентов-магистрантов 2 курса НП 44.04.01 Педагогическое образование профиля Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей проходила Производственная практика (педагогическая) (3, 4 семестры), Производственная (научно-исследовательская работа) практика (3, 4 семестры), у студентов-магистрантов 3 курса – Преддипломная практика (5 семестр).

Базами практик являлись: МОУ «СОШ № 37», МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 39», НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» МГПУ.

3.6 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете

3.6.1 Организация входного контроля знаний студентов-первокурсников по предметам школьного курса, необходимым для освоения основных образовательных программ

Большое внимание на факультете педагогического и художественного образования уделяется процедуре входного контроля знаний студентов. Ежегодно два раза в год со студентами первых курсов проводятся контрольные мероприятия по дисциплинам школьного курса, направленные на выявление уровня базовой подготовки студентов первого курса для формирования образовательных траекторий обучающихся и совершенствования учебного процесса.

Результаты входного контроля находят отражение в организации образовательного процесса: преподаватели кафедр проводят корректировку рабочих программ, ФОС и УМКД дисциплин.

Входной контроль знаний студентов-первокурсников организовывался согласно утвержденному графику.

На факультете педагогического и художественного образования с 21.04.21 по 22.04.21 проведено тестирование (ВПР) со студентами 1 курса по русскому языку и дисциплинам общекультурного блока (история, география, русский язык и культура речи). Для организации и проведения ВПР был составлен график

прохождения тестирования, определены организаторы в аудитории, технические специалисты и ответственные за проверку работ.

Результаты контрольных работ свидетельствуют о достаточно хорошем уровне сформированности компетенций: средний бал по русскому языку по результатам проверочных работ на 1 курсах составил 4,0.

Результаты проверочных работ по общекультурному блоку следующие: средний балл на курсе 3, 9 (группа ПДД-120- 30; ПДМ-120 -26,6; ПДХ-120 -28,5 (4,8); ПДН-120-25,45.)

3.6.2 Организация независимого мониторинга знаний

Для организации контроля качества знаний студентов на факультете реализуется система независимого мониторинга на уровнях кафедры, деканата, учебного управления.

В течение учебного года особое внимание было уделено контролю за усвоением обучающимися содержания учебных дисциплин. Результаты мониторинга говорят о позитивной динамике качества усвоения дидактических единиц студентами по учебным дисциплинам кафедры.

В результате мониторинговых мероприятий выявлено, что основными причинами слабой успеваемости студентов являются: пропуски занятий, невыполнение фактора качества «задания для самостоятельной работы».

С целью активизации работы со студентами, испытывающими затруднения при освоении учебных дисциплин проводились следующие корректирующие мероприятия:

- разработаны графики индивидуальных консультаций и отработки пропущенных занятий;
- сформирован банк разноуровневых учебных заданий по дисциплинам кафедр (на базовом, продвинутом, творческом уровнях), осуществлено назначение учебных заданий неуспевающим студентам;
- разработаны задания практико-ориентированного содержания для самостоятельной работы студентов с целью формирования профессионально значимых мотивов учения;
- с целью освоения студентами технологий самостоятельной работы разработаны методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам;
- использована методика поэтапного промежуточного контроля для корректного и объективного оценивания уровня сформированности компетенций неуспевающих студентов по учебной дисциплине.

Проведенные корректирующие мероприятия позволили устранить невыполнение фактора качества «посещение учебных занятий» путем отработки пропусков у 80 % неуспевающих студентов.

Кафедра педагогики

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Буянова И. Б.			
1	Педагогика	02.04.2021 МДФ-119	Абсолютная успеваемость – 90% Качественная успеваемость – 62%
Горшенина С.Н.			
2	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	5.04.2021 ДДИ-119	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 88%
Евсеева Ю.А.			
3	Педагогика	28.04.2021 ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 94% Качественная успеваемость – 94%
Каско Ж.А.			
4	Педагогика	15.04.2021 ПДХ-119	Абсолютная успеваемость – 97% Качественная успеваемость – 92%
Кижаяева Д.В.			
5	Педагогика	07.04.2021 ДДБ-220	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 85 %
Лаптун В.И.			
6	Педагогика	12.05.2021 ИДО-119	Абсолютная успеваемость – 93% Качественная успеваемость – 82%
Неясова И.А.			
7	Социальная педагогика	07.04.2021 ДДП-120	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 75%
Сергушин Е.Г.			
8	Профессиональная	25.03.2021	Абсолютная успеваемость –

	компетентность классного руководителя	ДДИ-118	94% Качественная успеваемость – 89%
Серикова Л.А.			
9	Педагогика	16.11.2020 ПДХ-119	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 90,9%
10	Общие основы педагогики	01.04.2021 ДДИ-120	Абсолютная успеваемость – 90,9 % Качественная успеваемость – 86,36%
Татьянина Т.В.			
11	Профессиональная компетентность классного руководителя	24.04.2021 ЯДА-118	Абсолютная успеваемость – 96,2 % Качественная успеваемость – 96,2 %

Кафедрой методики дошкольного и начального образования

Организация независимого мониторинга знаний

Для организации контроля качества знаний студентов на кафедре методики дошкольного и начального образования реализуется система независимого мониторинга учебного процесса на всех уровнях: кафедр, деканата, учебного управления.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Бабина С. А.			
1.	Практикум по русскому правописанию	19.10.2020, ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 90 % Качественная успеваемость – 60 %
2.	Русский язык	20.05.2021, ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 85 %
Вершинина Н. В.			
3.	Речевые практики	02.12.2020, ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 95 %

			Качественная успеваемость – 95 %
4.	Русский язык	20.10.2020, ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 90 % Качественная успеваемость – 60 %
5.	Речевые практики	04.03.2021, ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 100 %
6.	Речевые практики	19.03.2021, ПДХ-120	Абсолютная успеваемость – 90 % Качественная успеваемость – 82 %
Винокурова Н. В.			
7.	Теория литературы и практика читательской деятельности	15.03.2021, ПДД-116	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 84 %
8.	Развивающие игры в дошкольном образовании с детьми 5–7 лет	23.10. 2020, ПДМ-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 78 %
9.	Социогровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста	29.10.2021, ПДМ-117	Абсолютная успеваемость – 93 % Качественная успеваемость – 79 %
Киркина Е. Н.			
10.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	29.04.2021, ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 90 %
Кондратьева Т. Н.			
11.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	30.10.2020, ПДМ-118	Абсолютная успеваемость – 90 % Качественная успеваемость – 90 %
12.	Организация природоохранительной деятельности в детском саду	29.10.2020, ПДД-118	Абсолютная успеваемость – 92 % Качественная успеваемость – 92%

13.	Организация природоохранительной деятельности в детском саду	06.04.2021, ПДД-216	Абсолютная успеваемость – 90 % Качественная успеваемость – 90 %
Кузнецова Н. В.			
14.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	19.10.20, ПДД-117	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 89 %
15.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	23.10.20, ПДД-217	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 85 %
16.	Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению	20.05.21, ПДД-116	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 95 %
17.	Теоретические основы программ по литературному чтению в начальной школе	21.05.21, ПДД-216	Абсолютная успеваемость – 95% Качественная успеваемость – 85 %
18.	Теоретические основы программ по литературному чтению в начальной школе	28.05.21, ПДН-117	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 95 %
Люгзаева С. И.			
19.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	19.03.21, ПДН-117	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 80,9 %
20.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	14.05.21, ПДН-117	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 85,7 %
21.	Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе	30.04.21, ПДД-116	Абсолютная успеваемость – 93,3 % Качественная успеваемость – 93,3 %
Маслова С. В.			
22.	Развитие речевого творчества у старших	15.10.2020, ПДМ-117	Абсолютная успеваемость – 85,71 %

	дошкольников		Качественная успеваемость – 85,71 %
23.	Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности	16.10.2020, ПДД-116	Абсолютная успеваемость – 84,60 % Качественная успеваемость – 61,53 %
24.	Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности	16.10.2020, ПДМ-118	Абсолютная успеваемость – 89,47 % Качественная успеваемость – 89,47 %
25.	Развитие речевого творчества у старших дошкольников	21.10.2020, ПДД-118	Абсолютная успеваемость – 81,81 % Качественная успеваемость – 81,81 %
26.	Развитие речевого творчества у старших дошкольников	21.10.2020, ПДД-218	Абсолютная успеваемость – 87,50 % Качественная успеваемость – 87,50 %
27.	Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности	24.03.21, ПДД-218	Абсолютная успеваемость – 86,2 % Качественная успеваемость – 86,2 %
Чиранова О. И.			
28.	Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике	16.10.2020, ПДД-116	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 100 %
29.	Методика преподавания математики	24.03.2021, ПДД-117	Абсолютная успеваемость – 84,60 % Качественная успеваемость – 61,53 %
Щемерова Н. Н.			
30.	Речевые практики	21.10.2020, ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 90 % Качественная

			успеваемость – 60 %
31.	Речевые практики	21.10.2020, ПДМ-120	Абсолютная успеваемость – 90 % Качественная успеваемость – 60 %
32.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	01.03.2021, ПДД-118	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 86 %

Кафедра художественного и музыкального образования

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Паршина Л. Г., Милицина О. В.			
1.	Сольфеджио	17.03.2021, ПДМ-120	Абсолютная успеваемость – 89 % Качественная успеваемость – 89 %
Паршина Л. Г., Милицина О. В.			
2.	Основы музыкально- теоретических знаний	19.03.2021, ПДМ-119	Абсолютная успеваемость – 89 % Качественная успеваемость – 89 %
Паршина Л. Г., Милицина О. В.			
3.	История музыки	19.03.2021, ПДМ-118	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 95 %
Милицина О. В., Паршина Л. Г., Шутова Т. А.			
4.	Музыкально- инструментальная подготовка	22.03.2021, ПДМ-116	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 89,3%
Асатрян О. Ф., Козлова Т. А., Грязнова Т. М., Планова С. Е., Чинякова Н. И., Величко Ю. В., Паршина Л. Г., Шишкина С. В., Бардина Н. Г.			
5.	Основы дирижирования	01.04.2021, ПДМ-119	Абсолютная успеваемость – 89,5% Качественная успеваемость – 89,5%
Милицина О. В., Паршина Л. Г., Шутова Т. А.			
6.	Музыкально-	06.04.2021,	Абсолютная

	инструментальная подготовка	ПДМ-118	успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 89,3%
Асатрян О. Ф., Козлова Т. А., Грязнова Т. М., Планова С. Е., Чинякова Н. И., Величко Ю. В., Паршина Л. Г., Шишкина С. В., Бардина Н. Г.			
7.	Основы дирижирования	12.04.2021, ПДМ-119	Абсолютная успеваемость – 94,7% Качественная успеваемость – 94,7%
Шишкина С. В., Милицина О. В., Варданян В. А., Величко Ю. В., Паршина Л. Г.			
8.	Музыкально-инструментальная подготовка	26.04.2021, ПДМ-119	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 88,4%
Шишкина С. В., Милицина О. В., Варданян В. А., Величко Ю. В., Паршина Л. Г.			
9.	Музыкально-инструментальная подготовка	28.04.2021, ПДМ-118	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 78,9%

Организация и осуществление промежуточной и текущей аттестаций по дисциплинам кафедр факультета имеет свои характерные особенности. По всем дисциплинам успеваемость студентов оценивается по технологии балльно-рейтинговой системы.

Кафедры факультета определили следующие цели введения балльно-рейтинговой системы оценки знаний:

- стимулирование повседневной систематической аудиторной и внеаудиторной работы студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению изучаемых дисциплин;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра.

Доля дисциплин, охваченных балльно-рейтинговой системой по программам бакалавриата и магистратуры в 2020–2021 уч. г. составила – 100 %.

Независимый мониторинг качества знаний в 2020-2021 уч. году реализовывался на уровне кафедры, деканата и учебного управления. В целом охват студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний студентов на всех уровнях в 2020-2021 уч. году составил 100%.

3.7 Деятельность учебно-методического совета факультета

Состав учебно-методического совета факультета утвержден приказом института № 977 от 03.09.2020 г. Председателем УМС назначена О. Ф. Асатрян, заведующая кафедрой музыкального образования и методики преподавания музыки, кандидат педагогических наук, доцент, соруководитель Научно-практического центра художественного образования, заслуженный работник высшей школы РМ, секретарем – Н. В. Кондрашова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования. Члены совета: С. А. Бабина, В. А. Варданян, С. Н. Горшенина, Л. В. Земляченко, Л. П. Карпушина, Н. В. Кузнецова, И. А. Неясова, Л. А. Серикова, Н. Г. Спиренкова, Т. Н. Приходченко, Т. В. Татьяна, С. Л. Уланова, И. В. Хомякова, Н. Н. Щемерова, С. В. Шишкина, Н. И. Щередица. Всего 17 человек. В этом учебном году состав совета обновлен – в него вошли все руководители ОПОП бакалавриата и магистратуры.

В отчетный период всего было проведено 11 заседаний УМС факультета педагогического и художественного образования, на которых были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

- о готовности факультета педагогического и художественного образования к процедуре государственной аккредитации.

- нормативно-правовые основы организации учебно-методической работы факультета (обсуждение нормативно-правовых документов в области образования, принятых в 2020, 2021 гг., учебных планов на учебный год; плана работы УМС и пр.);

- о приоритетных направлениях деятельности методических комиссий кафедр и УМС факультета педагогического и художественного образования в 2020-2021 учебном году;

- организация, содержание и технологии проведения учебных и производственных практик (бакалавриат, магистратура, аспирантура): опыт, проблемы, перспективы;

- содержание и формы отчетности по преддипломной и педагогической практике студентов заочной формы обучения: состояние, методические рекомендации;

- обсуждение тематики выпускных квалификационных исследований студентов (бакалавриат, магистратура);

- современные подходы к организации образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в условиях реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы;

- мониторинг качества знаний студентов и планирование контрольно-диагностических мероприятий на факультете педагогического и художественного образования в 2020-21 учебном году;

- подготовка факультета педагогического и художественного образования к процедуре государственной аккредитации: готовность ОПОП (бакалавриат, магистратура, аспирантура);
- учебно-методическое обеспечение образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с нормативно-правовыми требованиями: готовность сведений по ОПОП;
- о готовности фондов оценочных средств к ГИА для студентов заочной формы обучения;
- проектирование образовательных программ и обновление методики преподавания в педагогическом вузе в связи с введением ФГОС 3++ и профстандартов;
- содержание, учебно-методическое обеспечение и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и талантливых детей: опыт, проблемы, перспективы;
- о значении участия студентов факультета педагогического и художественного образования в WorldSkills (Ворлдскиллс) для популяризации профессионального образования и независимой оценки подготовки обучающихся;
- об эффективности использования на базе факультета педагогического и художественного образования олимпиад, конкурсов, выставок, научно-практических конференций для формирования положительной мотивации к обучению в МГПИ абитуриентов;
- организация, содержание и технологии выявления, отбора, педагогической и психологической поддержки талантливых студентов с целью их успешной профориентации и эффективной самореализации;
- подготовка будущего педагога к самореализации в современной медиасреде
- инновационные технологии развития профессиональных компетенций будущих педагогов и специалистов социокультурной сферы;
- проектирование учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров, магистров педагогического образования с помощью дидактических конструкторов;
- реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки на факультете педагогического и художественного образования: опыт, проблемы, перспективы;
- реализация основных образовательных программ с использованием вариативных форм сетевого взаимодействия и академической мобильности: опыт, проблемы, перспективы;
- результаты межсессионного учета успеваемости студентов дневного отделения факультета педагогического и художественного образования и др.

Особое внимание в работе учебно-методического совета было уделено следующим вопросам: обновление ФОС, подготовка и утверждение требований для проведения занятий, зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации в электронной информационной образовательной среде МГПИ с применением дистанционных технологий, критерии оценивания профессиональных компетенций выпускников на ГИА, формирование учебных планов на 2021-2022 уч. год и обновление их учебно-методического сопровождения, совершенствование организации, содержания и форм отчетности по производственным практикам для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм и др.

В процессе заседаний УМС были обсуждены и рекомендованы к внедрению в образовательный процесс, регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр», печати и регистрации Базы данных более 30 учебно-методических работ (дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, дополнительные общеобразовательные программы, электронные издания, Базы данных и др.).

За 2020-2021 уч год было подготовлено 11 протоколов и 29 выписок (3 на доп, 5 на базы данных, 7 на учебно-методические пособия, 6 на программы кпк, 2 на программы переподготовки, 2 на учебные пособия, 1 на хрестоматию, 4 на программы гиа).

В целом план работы Учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования на 2019-2020 учебный год выполнен.

3.8 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

На факультете функционирует система дополнительного образования, которая способствует расширению функциональных возможностей выпускников факультета и повышению их мобильности на рынке труда.

Кафедра педагогики

В течение учебного года ППС кафедры реализовывал программы дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

За текущий период разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Воспитательные практики в деятельности педагогического работника», дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся», «Социальная педагогика».

Кафедрой педагогики в 2020-2021 учебном году реализованы следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
	Кижеева Д. В., Каско Ж. А., Евсеева Ю.А. Программа профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)»	829 000
	Горшенина С. Н., Буянова И. Б. Серикова Л. А., Неясова И. А. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся»	20800
	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Татьяна Т.В. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательные практики в деятельности педагогического работника»	21730
	Горшенина С. Н. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практико-ориентированные образовательные технологии в деятельности педагогического работника»	4760
	Преподаватели кафедры Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя»	Бесплатно для классных руководителей образовательных организаций РМ

Кафедра методики дошкольного и начального образования

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
1.	Чиранова О. И., Бабина С. А., Маслова С. В. Современные образовательные технологии и инновации в условиях реализации ФГОС НОО – 7 чел.	16 660
2.	Бабина С. А., Вершинина Н. В., Винокурова Н. В., Кузнецова Н. В., Люгзаева С. И., Маслова С. В., Чиранова О. И. Учитель начальных классов – 13 чел (УНК-520-2), 30 чел. (УНК-520-3)	45 500
3.	Бабина С. А., Вершинина Н. В., Винокурова Н. В., Кузнецова Н. В., Люгзаева С. И., Маслова С. В., Чиранова О. И. Учитель начальных классов – 30 чел. (УНК-520-3), 13 чел. (УНК-520-4)	120 000
4.	Руководитель Васенина С. И. Технологии проектирования и реализации художественно-эстетического образования детей	51 450
5.	Руководитель Киркина Е. Н. Педагог дошкольного образования	223 000
6.	Руководитель Винокурова Н. В. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: развитие детей раннего и дошкольного возраста	3 000
7.	Руководитель Киркина Е. Н. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: ранний и дошкольный возраст	128 250
8.	Руководитель Киркина Е. Н. Навыки будущего: образовательный сторителлинг	27 755
9.	Технология проектирования содержания художественно-эстетической деятельности с детьми	25 730
10.	Киркина Е. Н., Щемерова Н. Н. Подготовка педагога к обучению дошкольников грамоте	3 600
11.	Руководитель Кондратьева Т. Н.	52 360

	Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы и ее реализация	
12.	Руководитель Кондратьева Т. Н. Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы и ее реализация	28 560
13.	Кузнецова Н. В., Маслова С. В. Цифровые образовательные технологии в начальной школе	21 420
14.	Кузнецова Н. В., Чиранова О. И. Цифровые образовательные технологии в начальной школе	14 280

Кафедрой художественного и музыкального образования реализованы следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
1	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования: инструментально-исполнительское искусство» 520 часов Л. Г. Паршина, И. С. Кобозева, О. В. Милицина, С. В. Шишкина, Ю. В. Величко, О. Ф. Асатрян, Т. А. Шутова) 1 группа 29.03.2021–25.09.2021. 11 чел. Приказ №301 от 26 марта 2021 г. (2 группа 2 чел.	106500
2	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское мастерство» 520 часов (Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина, Ю. Н. Соколова) 26.04.2021 – 30.10.2021. 5 слушателей =39350 руб. Приказ № 441 от 21.04.2021 г.	39350 руб.
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Чтение и освоение нотного текста» (36 часов) с 15.03.2021 по 30.03.2021 (Л. Г. Паршина)	5460 руб.

4	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые технологии в условиях модернизации музыкально-педагогического образования» (О. Ф. Асатрян, Ю. В. Величко, Т. М. Грязнова, Т. А. Козлова, С. В. Шишкина, О. В. Милицина, Н. И. Чинякова). Март 2021 год. 11 слушателей	24020 руб.
5	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Руководитель детского вокального ансамбля» 72 часа. (Т. А. Козлова, Ю. В. Величко) 09.2021 – 23.06.2021. 4 слушателя =7360 руб. Приказ 725 от 08.06.2021 г.	7360 руб.
6	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ОВЗ» Приказ № 599 от 21.05.2021 (Карпушина, Величко, Милицина, Пупкова). Май 2021 год 11 слушателей.	24740 руб.
7	Дополнительная профессиональная программа «Цифровые технологии в условиях модернизации музыкально-педагогического образования» 26.03.2021-09.04.2021, 72 часа, «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», с 19.10.2020 г. по 02.11.2020 г. Пр. № 1150 от 19.10.2020 г. (О. Ф. Асатрян, Ю. В. Величко, Л. Г. Паршина, Л. П. Карпушина, И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова). 20 слушателей	47 600 руб.
8	ДОП «Обучение игре на электронных музыкальных инструментах» Милицина 4 чел. 4420 руб (в процессе запуска)	4420 руб.
9	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог изобразительного искусства», 520 часов. (Варданян В.А., Матвеева Н.В., Русяев А.П., Хомякова И.В.) 9 человек, с 22.03.2021 по 30.06.2021. Приказ	85500 руб.

	№ 247 от 18.03.2021	
10	Дополнительная общеобразовательная программа «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство» 72 часа. (Варданян В.А., Матвеева Н.В.) 5 человек, с 15.06.2021 по 26.06.2021. Приказ № 745 от 11.06.2021	8300 руб.

Кафедрой педагогики дошкольного и начального образования реализованы следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
1	Карпушкина Л. В., Спиренкова Н.Г., Щередица Н.И. ДПП ПП «Дошкольное образование с основами гувернерского дела» (520 час)	61 000 руб.
2	Мазуренков О.В. ДПП ПП «Проектирование содержания педагогической деятельности с детьми раннего возраста».	19 000 руб.
3	Мазуренко О.В., Щередица Н. И. «Инновационные структуры». Деятельности педагогов в ЦПД при МГПУ	120 000 руб.

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров ПК по подразделениям в 2020-2021уч. году (в %)

Подразделение	Число ППС	Прошли ПК	% ПК
Кафедра педагогики	12	12	100%
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	10	10	100%
Кафедра методики дошкольного и начального образования	12	12	100%
Кафедра художественного и музыкального образования	20	20	100%
Итого	54	54	100%

4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов. В 2020-2021 учебном году кафедрами подготовлены:

Виды работ	Методики дошкольного и начального образования	Художественного и музыкального образования	Педагогика	Педагогика дошкольного и начального образования
Статьи в журналах ВАК	12	17	29	8
Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	1	3	7	
Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	9	8	4	1
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	8	11	55	3
Монографии	4		3	
Главы в монографиях	1		2	4
Учебные работы	8	2	8	2
Сборники научных трудов		1	3	
Статьи в других зарубежных изданиях		6		
Статьи в других российских научных журналах		1	2	5
Статьи в сборниках трудов	4	30	7	11
Базы данных	1	1	3	3

Монографии

1. Каско, Ж. А., Теория и практика формирования дидактической компетентности будущего педагога в процессе самостоятельной работы : монография / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электронный опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1221-1. – Текст : электронный.

2. Практико-ориентированная подготовка педагога: теория и технологии : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1284-6. – Текст : электронный.

3. Каско, Ж. А. Теория и практика формирования дидактической компетентности будущего педагога в процессе самостоятельной работы: монография / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 236 с. – ISBN 978-5-8156-1314-0. – Текст : непосредственный.

4. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании: монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1252-5. – Текст : электронный.

5. Практико-ориентированная подготовка будущих воспитателей в условиях модернизации образования : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, Н. Н. Щемерово́й ; МГПУ. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 122 с.

6. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании : монография ; под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной. – 2-е изд., переработанное и дополненное ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 151 с.

7. Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности : монография ; под ред. О. И. Чирановой, С. В. Масловой. – Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021.

Главы в монографиях

1. Лаптун, В. И. М. М. Бахтин и его корреспондент: диалог М. М. Бахтина и Г. С. Петрова / В. И. Лаптун, С. А. Дубровская – Текст : непосредственный // Михаил Михайлович Бахтин: личность и наследие : монография / О. Е. Осовский, В. П. Киржаева, С. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. С. А. Дубровская. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2020. – С. 29 – 41.

2. Лаптун, В. И. М. М. Бахтин и администрация Мордовского пединститута 1945 – 1950 гг / В. И. Лаптун – Текст : непосредственный // Михаил Михайлович Бахтин: личность и наследие : монография / О. Е. Осовский, В. П. Киржаева, С. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. С. А. Дубровская. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2020. – С. 42 – 53.

3. Кондрашова, Н. В. Сущность и особенности формирования инновационной культуры у руководителя образовательной организации / Н. В. Кондрашова, Н. О. Рокунова // Практико-ориентированная подготовка будущих воспитателей в условиях модернизации: монография; Мордов. гос. пед. университет.- Саранск: РИНЦ МГПУ, 2011.- С. 70-86.

4. Винокурова, Н. В., Мазуренко О.В. Лингвометодическая подготовка будущих педагогов начального образования в условиях дистанционного обучения // Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1252-5. – Текст : электронный.

5. Карпушкина, Л. В. Технологии планирования и организации нравственного воспитания дошкольников / Л. В. Карпушкина // Практико-ориентированная подготовка будущих воспитателей в условиях модернизации образования: монография; Мордов. гос. пед. университет.- Саранск: РИНЦ МГПУ, 2021.- С. 20-38.

6. Карпушкина, Л. В. Формирование коммуникативной компетенции учителя начальных классов при организации досуговой деятельности младших школьников / Л. В. Карпушкина // Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании: монография; / под редакцией Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной; Мордов. гос. пед. университет.- Саранск: РИЦ МГПУ, 2020.- Текст электронный.

7. Щередица Н. И., Приходченко Т. Н. Управление профессиональным развитием педагога как условие подготовки дошкольников и младших школьников к проектно - исследовательской деятельности / Н. И. Щередица // Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности: монография; / под редакцией О.И. Чирановой, С. В. Масловой; Мордов. гос. пед. ун-т.- Саранск, 2021.- Текст электронный.

Сборники материалов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.

1. Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического форума (г. Саранск, 22 мая 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1241-9. – Текст : электронный.

2. Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских

педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

3. Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – ISBN 978-5-8156-1346-1. – Текст : электронный.

4. Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», IX всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, г. Саранск, 2021 г. : [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян (отв. ред.) [Шишкина С. В. и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021. [Электронный ресурс] <http://musteacher.mordgpi.ru>

Опубликованы статьи в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – в журналах ВАК

1. Горшенина, С. Н. Применение практико-ориентированных оценочных средств в подготовке будущего педагога / С. Н. Горшенина, И. Б. Буянова, Т. И. Шукшина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. - №4. – С. 25-30. (0,429)

2. Горшенина, С.Н. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к реализации воспитательных технологий / С. Н. Горшенина, И. Б. Буянова, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 12. (0,318)

3. Евсеева, Ю. А. Особенности формирования готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся / Ю. А. Евсеева, Ж. А. Каско. Е. Г. Сергушин – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – Т. 5. – № 6А. – 2020. – С. 277-286. (0,212)

4. Евсеева, Ю. А. Проектирование учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров педагогического образования с помощью дидактических конструкторов / Ю. А. Евсеева. – Текст : электронный // Педагогический журнал. 2020. – Том 10 – №2А. – С. 78-91. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43923160> (0,212)

5. Лаптун В. И. Савинова Н. А. Олимпиадное движение в условиях педагогического вуза / В. И. Лаптун, Н. А. Савинова. – Текст : непосредственный // Бизнес. Образование. Право. 2020. – № 4 (53). – С. 476–480. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44180215_44278390.pdf

6. Мирошкин, В. В. Формирование исследовательской компетенции бакалавров-историков в процессе практико-ориентированного обучения / В. В. Мирошкин, П. В. Замкин // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. – № 4 (44). – С. 67–72. (0,429)
7. Неясова, И. А. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в качестве классных руководителей / С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 12. (0,318)
8. Неясова, И. А. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в качестве классных руководителей / И. А. Неясова, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 12. (0,318)
9. Сергушин Е. Г. Формирование готовности бакалавров педагогического образования к работе с родителями обучающихся. / О. В. Сергушина, Е. Г. Сергушин // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 2. – 358 с. С. 184-187.
10. Серикова, Л. А. Подготовка будущих педагогов к формированию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста / Л. А. Серикова, И. А. Неясова // Азимут научных исследований: педагогика, психология. – 2020. – Т. 9. – №4 (33). – С. 225-228(1,39)
11. Серикова, Л. А. Реализация потенциала педагогического вуза в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся / И. Неясова, Л. А. Серикова // Азимут научных исследований: педагогика, психология. – 2020. – Т. 9. – №1 (30). – С. 254-259 (1,39)
12. Татьяна Т. В. Педагогические условия формирования компетенции гражданственности у студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности / Т. В. Татьяна, Е. В. Шепелева. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – № 10. – 2020. – С. 208-212.
13. Шукшина, Т. И. Актуализация использования практико-ориентированных когнитивных стратегий в обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов // Шукшина Т. И., Бабушкина Л. Е. // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология. – 2020. – Вып. 69. – Ч. 1. – С. 62 – 65.
14. Шукшина, Т. И. Критерии эффективности формирования полилингвальной личности будущих педагогов на основе практико-ориентированного подхода / Л. Е. Бабушкина, Т. И. Шукшина // КАНТ. – 2020. – № 2(35). – DOI 10.24923/2222-243X.2020-35.37 – С. 181 – 185.
15. Шукшина, Т.И. Педагогические условия формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ / Т. И. Шукшина, О. Е. Янкина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. – № 4 (44). – С. 112–119. (0,429)

***Докторанты (не являющиеся сотрудниками института), аспиранты,
соискатели кафедры педагогики.***

16. Чистова Л. Н. Взаимодействие семьи и школы как фактор формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / Л. Н. Чистова // Гуманитарные науки и образование. – №3.- 2020. - С. 101-106 (0,429)

17. Алатырцева, Т. В. Потенциал музейной педагогики в формировании общекультурной компетентности подростков / Т. В. Алатырцева. – Текст : электронный // Современный ученый. – 2021. – № 1. – С. 142–145. – URL: <http://su-journal.ru/wp-content/uploads/2021/01/su-1.pdf>. (дата обращения: 10.01.2021).

18. Горшенина, С. Н. Технология личностно-ресурсного картирования как средство формирования учебно-познавательной компетенции студентов вуза / С. Н. Горшенина // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 4. – С. 112-114.

19. Гудков, М. В. Формирование основ культуры безопасного поведения младших школьников как педагогическая проблема / М. В. Гудков // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – № 3.

20. Земсков А. Е. Возможности внеурочной деятельности в формировании социального опыта младших подростков / А. Е. Земсков. -Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. 2021. №1. С. 25-30.

21. Земсков А. Е. Обоснование педагогических условий формирования социального опыта младших подростков в детских общественных объединениях / Е. Земсков. Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. -2021. №1. С. 134-137.

22. Каско, Ж. А. Электронное учебно-методическое пособие как средство повышения уровня дидактической подготовки будущего учителя / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина, О. И. Бирюкова // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2021. – Т. 12. – № 1. – С. 96-102.

23. Неясова, И. А. Формирование духовно-нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности / Л. А. Серикова, И. А. Неясова, С. К. Кудряшова // Азимут научных исследований: педагогика и психология.– 2021. – Т.10.– № 1 (34). – С. 165-168

24. Неясова И.А. Процессуальные аспекты формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста / И. А. Неясова, А. В. Чегрина // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 3. – С. 27-30 (0,318)

25. Неясова И.А. Результаты диагностики продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста / И. А. Неясова, А. В. Чегрина // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 5. (в печати) (0,318)

26. Неясова, И. А. Педагогические условия формирования продуктивного опыта детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании / И. А.

Неясова, Л. А. Серикова, А. В. Чегрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71 (3). С.110-113

27. Чистова Л. Н. Педагогическое сопровождение семьи в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / Л. Н. Чистова // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 2. – С. 300–302.

28. Чистова, Л. Н. Ответственное отношение младших школьников к своим обязанностям как педагогический феномен / Л. Н. Чистова // Глобальный научный потенциал. – № 5 (122). – 2021. – С. 34–37.

29. Чистова Л.Н. Программа взаимодействия школы и семьи как инструмент формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN221.pdf> (доступ свободный).

30. Бабина, С. А. Использование мультимедийных технологий в процессе предметно-методической подготовки будущих учителей начальных классов / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Е. А. Кулебякина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 2 (20). – С. 22–28.

31. Вершинина, Н. В. Развитие текстовой компетенции у будущих учителей начальных классов как фактора становления их информационной культуры / Н. В. Вершинина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 4. – С. 19–25.

32. Винокурова Н. В. Проектирование содержания лингвометодической подготовки будущих педагогов начального образования в условиях цифровизации / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко, С. Л. Уланова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 5А – С. 307–314.

33. Винокурова, Н. В. Современные технологии лингвометодической подготовки будущих педагогов начального образования / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2020. – Вып. 69. – Ч. 4. – С. 44–48.

34. Киркина, Е. Н. Развитие художественно-творческих и коммуникативных способностей детей средствами устного народного творчества / Е. Н. Киркина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 1. – С. 72–75 – URL : <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2021/%E2%84%961/c8f497ec-a2ee-439d-a2b5-f8a71d1057ac>

35. Киркина, Е. Н. Формирование способности к межкультурному общению у младших школьников в ходе использования деловых игр / Е. Н. Киркина, Л. П. Карпушина, Т. А. Козлова // Начальная школа: научно-методический журнал. – 2020. – № 11. – С. 64–67.

36. Кузнецова, Н. В. Использование потенциала цифровизации образования для подготовки педагога по внеурочной деятельности / Н. В. Кузнецова // Гуманитарные науки и образование. – № 4. – 2020. – 45–50.

37. Люгзаева, С. И. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка / С. И. Люгзаева, Е. В. Белоглазова // Гуманитарные науки и образование. – Т. 11. – № 1. – 2020. – С. 72–77.
38. Маслова, С. В. Методико-математическая подготовка как фактор становления профессиональной культуры будущего учителя начальных классов / С. В. Маслова, Л. А. Янкина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Том 12. – № 1. – С. 71–76.
39. Уланова, С. Л. Педагогические условия организации психолого-педагогического сопровождения развития детского изобразительного творчества в условиях региона / С. Л. Уланова, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 2. – С. 255–258.
40. Чиранова, О. И. Информационные технологии как средство проектирования урока в начальной школе / О. И. Чиранова, Н. В. Кузнецова // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 1 (11) – С. 52–58.
41. Чиранова, О. И. Методическое сопровождение профессионального становления начинающего педагога в сфере начального общего образования / О. И. Чиранова, Л. А. Янкина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Том 11. – № 3. – С. 96–101.
42. Чиранова, О. И. Профессиональная творческая позиция учителя в условиях многопредметности преподавания / О. И. Чиранова, С. В. Маслова // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Том 11. – № 4. – С. 101–107.
43. Асатрян, О. Ф. Контроль и оценка образовательных достижений студентов-музыкантов в вузе в условиях интеграции дистанционных и очных форм / О. Ф. Асатрян, И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова / Мир науки, культуры, образования. – 2020 – №6 (85). – С. 9-11.
44. Асатрян, О. Ф. Проектирование модели профессиональной подготовки будущего учителя музыки на основе интеграции дистанционных и очных форм обучения / О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина // Современное педагогическое образование. – 2020. – №11, – С. 5-11.
45. Асатрян, О. Ф. Компоненты личностно-ориентированного дистанционного обучения студента-музыканта в педагогическом вузе / О. Ф. Асатрян, Т. А. Ломакина, К. В. Кокорева // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 4 (44). – С. 7–12.
46. Величко, Ю. В. Современные ориентиры социализации детей в дополнительном образовании средствами искусства / Ю. В. Величко, О. В. Милицина, С. В. Шишкина // Вестник Томского государственного педагогического университета (TomskStatePedagogicalUniversityBulletin), 2021. – Вып. 1 (213). – С. 132-138.
47. Грязнова, Т. М. Музыкальное искусство русского Православия в профессиональной подготовке будущего педагога-музыканта (бакалавриат) к

культурно-просветительской деятельности / Т. М. Грязнова, О. Ф. Асатрян, С. И. Грязнов // Современное педагогическое образование: научный журнал. – (ISSN-2587-8328). – Москва, 2020. – С. 230-235. – № 10.

48. Карпушина, Л. П. Социализация детей и подростков в ходе организации волонтерской деятельности в дополнительном образовании / Л. П. Карпушина, С. В. Баранова // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – № 1. – С. 37-42.

49. Кобозева, И. С. Проблема развития эмоциональности у обучающихся музыкальному исполнительству / И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова, В. О. Борисов // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – №5 (84). – С. 109-112.

50. Кобозева, И. С. Развитие мотивации к учебно-исследовательской деятельности у обучающихся музыкальному исполнительству / И. С. Кобозева, В. О. Борисов, Н. И. Мигунова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 4 (69). – С. 177-187.

51. Кобозева, И. С. Понятия эмоции и функции эмоций человека как составляющие современного образования / И. С. Кобозева, Ю. А. Родькова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 79-81.

52. Козлова, Т. А. Формирование способности к межкультурному общению у младших школьников в ходе использования деловых игр / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 64-67.

53. Козлова, Т. А. Формирование навыков исполнения народных песен в фольклорном ансамбле в условиях дополнительного образования / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 6 (34). – С. 61-67.

54. Паршина, Л. Г. Формирование готовности студентов к раскрытию музыкального образа (в рамках дисциплины «Основы музыкально-теоретических знаний») / Л. Г. Паршина, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – Саранск. – 2021. – № 2 (том. 10). – С. 102–109.

55. Теплова, Н. В. Педагогические условия развития культуры личности студентов педагогического вуза средствами русской духовной музыки / Н. В. Теплова, И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова / Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6 (85). – С. 245-249.

56. Варданын В.А., Матвеева Н.В., Русяев А.П., Хомякова И.В. Проблемы создания художественного образа средствами декоративно-прикладного искусства // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN320.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43919931>

57. Хомякова И. В., Матвеева Н. В. А., Формирование готовности студента бакалавра к руководству декоративно-прикладным творчеством обучающихся (на примере кружевоплетения на коклюшках) // Проблемы

современного педагогического образования. 2020. № 67 (4). С. 353–358
<https://elibrary.ru/item.asp?id=42485615>

58. Уланова С.Л., Винокурова Н.В., Мазуренко О.В. Педагогические условия организации психолого-педагогического сопровождения развития детского изобразительного творчества в условиях региона // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 2. – С. 255-258.

59. Рыжов, Д. В. Особенности практико-ориентированной подготовки будущего учителя в цифровой образовательной среде педагогического вуза / Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, Д. В. Рыжов. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 7 (112). – С. 146–148.

60. Антонова, М. В. Современные тренды в выборе профессионального будущего // Педагогика и психология образования. 2021. – № 1. – С. 65–73. DOI: 10.31862/2500-297X-2021-1-65-73.

61. Кондрашова, Н. В. Ценностно-целевые ориентиры подготовки педагогов дошкольного и начального образования к взаимодействию с детьми младшего возраста и их родителями / Н. В. Кондрашова. // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 4 (44). – С. 38-44.

62. Кондрашова, Н. В. Современные подходы к формированию культуры педагогического взаимодействия у педагога дошкольного и начального образования в условиях постиндустриального общества / Н. В. Кондрашова, Г. А. Шулугина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 2 (42). – С. 54-61.

63. Уланова С.Л., Винокурова Н.В., Мазуренко О.В. Педагогические условия организации психолого-педагогического сопровождения развития детского изобразительного творчества в условиях региона // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 2. – С. 255-258

64. Винокурова Н.В., Мазуренко О.В., Уланова С.Л. Проектирование содержания лингвометодической подготовки будущих педагогов начального образования в условиях цифровизации // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 307-313. DOI:10.34670/AR.2020.60.28.031 (ВАК)

65. Дерюга В.Е. Гуманизация образовательных интернет-технологий в педагогическом процессе / В.Е. Дерюга // Проблемы современного образования, 2020. - №3. <http://pmedu.ru/images/2020-3/8392.pdf>

66. Дерюга В.Е. Возможности и риски применения цифровых образовательных технологий / В.Е. Дерюга // Гуманитарные науки и образование, 2020. – Том 11, № 3. https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/a26/Tom-11_-_3-_iyul_sentyabr_.pdf

67. Дерюга В. Е. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / Г. А. Шулугина, В.Е. Дерюга // Социальная педагогика в России, 2020. - №6.- С.3-12.

Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

1. Величко Ю. В. Использование интерактивных методов на занятиях в музыкальной студии / Ю. В. Величко, О. В. Милицина, С. В. Шишкина // Преподаватель года 2020 : сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса (17 декабря 2020 г.). В 6-ти частях. Часть 6. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 214-218
2. Грязнова, Т. М. Реализация воспитательного и образовательного потенциала певческого искусства православия в педагогическом вузе: философско-культурологический аспект / Т. М. Грязнова // Александр Невский: Запад и Восток, историческая память: XXIX Международные Рождественские образовательные чтения, 7-8 декабря 2020 г. Саранск.
3. Грязнова, Т. М. Музыкально-певческое искусство русского православия как фактор духовно-нравственного воспитания молодежи / Т. М. Грязнова // Духовно-нравственная культура в высшей школе: Историческая память как основа патриотизма и гражданственности. VIII Международная науч.-практич. Интернет конференция, 18 мая 2021 г. г. Москва [материалы]. – Москва. – URL: <http://www.rudn.ru/>.
4. Грязнова, Т. М. Певческая культура православия в патриотическом воспитании учителя / Т. М. Грязнова // Святость служения Отечеству, к 800-летию Святого Благоверного Великого князя Александра Невского Всероссийские Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения. Региональный этап. – Всероссийская науч.- практич. Конференция. Форсайт-площадка «Эффективные практики подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию обучающихся». Центр духовно-нравственной культуры и воспитания ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, 31.05.2021 г. Саранск.
5. Карпушина, Л. П. Реализация этнокультурного подхода к художественному образованию в контексте межкультурного взаимодействия / Л. П. Карпушина // Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия [Электронный ресурс] : IX Международная научно-практическая конференция, 23 октября 2020 г., г. Казань [материалы] / науч. ред. Г. И. Батыршина; ред. колл.: Е. А. Дыганова (отв. ред.), Н. Р. Валиахметова, Н. Х. Нургаянова. – Электрон. сетевые данные (1 файл: 3,79 Мб). Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 470 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/160209/art-education-intercult-2020.pdf>. – Загл. с титул. экрана.
6. Кобозева, И. С. Музыкально-образовательная среда как организационно-педагогическая проблема вуза / И. С. Кобозева // Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия

[Электронный ресурс] : IX Международная научно-практическая конференция, 23 октября 2020 г., г. Казань [материалы] / науч. ред. Г. И. Батыршина; ред. колл.: Е. А. Дыганова (отв. ред.), Н. Р. Валиахметова, Н. Х. Нургаянова. – Электрон. сетевые данные (1 файл: 3,79 Мб). Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 470 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/160209/art-education-intercult-2020.pdf>. – Загл. с титул. экрана

7. Кобозева, И. С. Учебный репертуар как средство музыкально-исполнительского развития обучающихся / И. С. Кобозева, В. О. Борисов / Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 12 октября 2020 г., г. Саранск / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

8. Кобозева, И. С. Образовательные возможности и ресурсы музыкального фольклора мордвы для воспитания у школьников любви к родному краю / И. С. Кобозева // Музыкальная культура и образование: Инновационные пути развития: VI Международная научно-практическая конференция, 22 апреля 2021 г., Ярославль [материалы] / под ред. С. А. Томчук. – Ярославль, : РИО ЯГПУ, 2021. – С 142-144.

9. Кобозева, И. С. Кружковая работа в дошкольной образовательной организации как условие формирования музыкального вкуса детей / И. С. Кобозева, З. В. Яковлева // Музыкальная культура и образование: Инновационные пути развития: VI Международная научно-практическая конференция, 22 апреля 2021 г., Ярославль [материалы] / под ред. С. А. Томчук. – Ярославль, : РИО ЯГПУ, 2021. – С 144-148.

10. Чинякова, Н. И. Вокально-хоровой аспект в домашних занятиях школьников по предмету «Музыка» / Н. И. Чинякова // Сохранение и развитие традиций отечественной культуры: V Всероссийская научно-практическая конференция, 20 марта 2020 г., г. Чебоксары [материалы]. – Чебоксары : Плакат, 2020. – С. 106-109.

11. Чинякова, Н. И. Связь патриотического и музыкального воспитания как актуальный концепт современного социума / Н. И. Чинякова // Музыкальная культура и образование: Инновационные пути развития: VI Международная научно-практическая конференция, 22 апреля 2021 г., Ярославль [материалы] / под ред. С. А. Томчук. – Ярославль, : РИО ЯГПУ, 2021. – С. 165-169.

12. Горшенина, С. Н. Подготовка педагогов к реализации технологий персонифицированного воспитания / С. Н. Горшенина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – но-вые

решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

13. Горшенина, С. Н. Формирование готовности будущих педагогов к реализации воспитательных технологий: сущность и структура понятия / С. Н. Горшенина, С. В. Ирышкова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического форума (г. Саранск, 22 мая 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1241-9. – Текст : электронный.

14. Горшенина, С. Н. Формирование межличностной толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности / С. Н. Горшенина, А. Н. Цыпкайкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

15. Горшенина, С.Н. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к формированию этнической толерантности обучающихся / С. Н. Горшенина, М. А. Якунчев // Этническая культура в современном мире: сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования Чувашской автономной области. Редколлегия: Л.П. Кураков [и др.]. – Чебоксары, 2020. – С. 154-157.

16. Евсеева Ю. А. Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы: результаты опытно-экспериментального исследования / Ю. А. Евсеева – Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

17. Замкин П. В. Кейс-метод в планировании и организации практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов / П. В. Замкин, Ю. А. Демяшкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

18. Замкин, П. В. Возможности исследовательской деятельности в индивидуализации образовательной траектории студентов педагогического вуза / П. В. Замкин, Т. И. Шукшина // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: VI Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. II. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – С. 289–294. – ISBN 978-5-00130-358-9.

19. Каско, Ж. А. Об особенностях развития дидактической подготовки будущего учителя / Ж. А. Каско. – Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

20. Каско, Ж. А. Формирование гуманного отношения детей дошкольного возраста средствами совместной деятельности / Ж. А. Каско, А. С. Салина. – Текст : электронный // Детский сад будущего: лучшие практики дошкольного образования в эпоху цифровизации: сборник научных статей / ред. кол. Александрова Е.С., Бурова Е.А., Задворная М.С., Ковалева Е.Б., Лагутина Ю.В., Петрова Ю.Ю. – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 8, 2020. – С. 124-128.

21. Кижяева, Д. В. Система методов исследования детства в конце XIX – начале XX вв. / Д. В. Кижяева // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

22. Неясова, И. А. Возрастные особенности формирования социального опыта детей младшего школьного возраста / И. А. Неясова, А. Г. Шалмина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время

– новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1226-6. – Текст : электронный.

23. Неясова, И. А. Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников / И. А. Неясова, Е. В. Шалунова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1226-6. – Текст : электронный.

24. Неясова, И. А. Использование профессионально-образовательных событий в практико-ориентированной подготовке будущих педагогов / Л. А. Серикова, И. А. Неясова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

25. Сергушин Е. Г. Роль средств массовой информации в контексте факторов процесса формирования готовности к социально-профессиональному самоопределению подростков /Е.Г. Сергушин, О.В. Сергушина //Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей и молодежи: традиции и новаторство: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 360 с. – Текст: непосредственный - С 259-262

26. Сергушин Е.Г. Организационно-педагогические условия формирования социальных умений у младших школьников во внеурочной деятельности / Е.Г. Сергушин. Д. С. Грищенко // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

27. Сергушин Е.Г. Ресурсы внеурочной деятельности в формировании социальных умений у младших школьников / Е.Г. Сергушин, Д.С. Грищенко // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического форума (г. Саранск, 22 мая 2020 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

28. Сергушин Е.Г. Специфика формирования социально-правовой компетентности у подростков в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних / Е.Г. Сергушин, К.А. Учайкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

29. Сергушин Е.Г. Формирование социально-правовой компетентности у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних, как необходимое условие правовой социализации / Е.Г. Сергушин, К.А. Учайкина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического форума (г. Саранск, 22 мая 2020 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

30. Серикова Л. А. К вопросу о сущности понятия «формирование социально-нравственных представлений» / Л. А. Серикова, Е. И. Гордяева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

31. Серикова, Л. А. К вопросу о сущности понятия «готовность педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями» /Л. А. Серикова, А. Харламова// Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений

«Образование в современном мире: но-вое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мор-дов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

32. Серикова, Л. А. Особенности подготовки будущих педагогов к организации художественно-творческой деятельности /Л. А. Серикова, К. А. Данилина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. Диск

33. Серикова, Л. А. Особенности применения игровых технологий в воспитании нравственных качеств старших дошкольников/Л. А. Серикова, Е. А. Сарайкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

34. Серикова, Л. А. Из опыта формирования готовности будущих педагогов к нравственному воспитанию младших школьников /Л. А. Серикова, В. Н. Карандасов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

35. Серикова, Л. А. Потенциал внеурочной деятельности в процессе формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников / Л. А. Серикова, А. А. Гусева //Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: но-вое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мор-дов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

36. Серикова, Л. А. Роль игры в воспитании культуры взаимоотношений у детей дошкольного возраста /Л. А. Серикова, И. В. Пиксайкина //Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по мате-риалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

37. Татьяна Т. В. Компетентностно-ориентированные задания в овладении студентами содержанием учебного материала предметной области «Педагогика» / Т. В. Татьяна // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Элек-тронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Международной научно-практической конферегции – XIV Осовских педагогических чтений «Обра-зование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редколгения: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагоги-ческий институт. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск

38. Шукшина, Т.И. Наследие и прогностический потенциал научно-педагогической школы профессора Е. Г. Осовского / Т. И. Шукшина, П. В. Замкин// Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые ре-шения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

39. Серикова Л. А. Формирование представлений о доброте у детей старшего дошкольного возраста в игр /Л. А. Серикова, Я. Н. Глухова // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Текст : непосредственный. – С.293-297

40. Серикова Л. А. Реализация педагогических условий эффективной подготовки будущего педагога к организации художественно-эстетического воспитания школьников /Л. А. Серикова, К. А. Данилина // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Текст : непосредственный. – С.68-71

41. Серикова, Л. А. Применение интерактивных технологий для подготовки будущих педагогов к организации художественно-творческой деятельности школьников /Л. А. Серикова, К. А. Данилина //Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

42. Серикова, Л. А. Содержательные аспекты подготовки педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями /Л. А. Серикова, А. С. Харламова // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

43. Серикова, Л. А. Формирование нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности / Л. А. Серикова, В. Н. Карандасов // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021. (1 элек-трон. опт.диск (CD-R) (в печати).

44. Серикова, Л. А. Особенности процесса формирования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Серикова, А. А. Шмелькова // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021. – С. 93-97 (1 элек-трон. опт.диск (CD-R) (в печати).

45. Серикова Л. А. Особенности формирования у младших школьников ценностного отношения к семье в проблемно-игровых ситуациях /Л. А. Серикова, И. А. Неясова // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Текст : непосредственный. – С.293-297.

46. Кижяева, Д. В. Педологические курсы: научный инструмент российской педагогической диагностики к.ХІХ – н.ХХ вв. / Д. В. Кижяева // Актуальные проблемы общего образования : сборник научных статей по материалам

Международной научно-практической конференции «57 Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

47. Кижяева, Д. В. Система методов исследования детства в к. XIX – н. XX вв. / Д. В. Кижяева // Актуальные проблемы общего образования : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск.

48. Неясова, И. А. Критериально-диагностические характеристики изучения уровня сформированности продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста / И. А. Неясова, А. В. Чегрина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

49. Неясова, И. А. Критериально-диагностические характеристики изучения уровня сформированности социального опыта детей младшего школьного возраста / И. А. Неясова, А. Г. Шалмина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

50. Неясова, И. А. Формирование продуктивного опыта у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре / И. А. Неясова, Л. В. Абушкина // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. (1 электрон. опт. диск (CD-R) (в печати).

51. Сергушин Е. Г. Потенциалы Формирования гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности / Е. Г. Сергушин, А. Е. Ошкина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения,

(г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

52. Горшенина, С.Н. Социальные сети как ресурс взаимодействия образовательной организации и семьи в воспитании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / С. Н. Горшенина // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург, 2021. – С. 470 – 473.

53. Горшенина С.Н. Возможности дисциплины по выбору в формировании технологической компетентности студентов педагогического вуза / С. Н. Горшенина, Н. А. Паршина // Современные тренды образования: Материалы III Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции (14-18 декабря 2020 г.). Отв. редактор Г.Е. Муравьёва.– Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2021. – С.167-169.

54. Горшенина, С.Н. Диагностика исходного уровня готовности будущих педагогов к реализации воспитательных технологий/ С. Н. Горшенина, С. В. Ирышкова // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15–16 апреля 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1346-1. – Текст : электронный.

55. Горшенина, С.Н. К проблеме формирования готовности будущих педагогов к организации проектной деятельности младших школьников / С. Н. Горшенина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15–16 апреля 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1346-1. – Текст : электронный.

Аспиранты, соискатели кафедры педагогики:

56. Бармин, С.Ф. Особенности формирования эстетических ориентаций подростков в дополнительном образовании / С. Ф. Бармин // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический

университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

57. Биряева, А. Г. Внеурочная деятельность как способ полихудожественного воспитания младшего школьника // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

58. Биряева, А. Г. Использование онлайн-ресурса «Animatron.com» в полихудожественном воспитании младшего школьника / А. Г. Биряева // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического форума (г. Саранск, 22 мая 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1241-9. – Текст : электронный.

59. Гудков М. В. Роль классного руководителя в формировании культуры безопасного использования интернет-ресурсов у младших школьников // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

60. Кулькова, О. В. Формирование толерантного поведения младших школьников как педагогическая проблема/О. В. Кулькова// Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

61. Сергеев С. В. Проблема формирования нравственно-волевых качеств суворовцев в педагогической литературе // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической

конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Са-ранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шук-шина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государствен-ный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 элек-трон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

62. Чистова, Л. Н. Критерии, показатели и уровни сформированности ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям // Осовские педагогические чтения: «Образование в современном мире: но-вое время-новые решения». Серия: Педагогическое образование : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педаго-гических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) (принята к публикации)

63. Чистова, Л. Н. Организация взаимодействия семьи и школы в условиях дистанционного обучения как условие формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / Сбор-ник материалов Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции «Современные тренды образования» (15 нояб-ря – 31 декабря 2020 г.)

64. Шихбалаева А. С. К вопросу об определении сущности понятия «метапредметные компетенции старшеклассников» // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Са-ранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шук-шина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государствен-ный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 элек-трон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

65. Кирьякова О.В. Педагогический кино клуб как средство формирования компетенции социального взаимодействия у иностранных студентов / О. В. Кирьякова // сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования : 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

66. Дьяконов Л. А. Технология развития критического мышления как одно из направлений современных технологий обучения / Л. А. Дьяконов // сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования : 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

67. Бабина, С. А. Использование тематических групп при подготовке к написанию сочинения с элементами описания в начальной школе / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15–16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

68. Бабина, С. А. Использование эффективных приёмов смыслового чтения младших школьников с целью подготовки к исследованию PIRLS-2021 / С. А. Бабина, Ю. В. Беляева // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – 2021. – № 26–2.

69. Вершинина, Н. В. Возможности формирования информационной культуры в процессе подготовки будущих учителей начальных классов / Н. В. Вершинина, С. А. Бабина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15–16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

70. Киркина, Е. Н. Мордовский детский фольклор как средство ознакомления дошкольников с народной культурой / Е. Н. Киркина // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Бубриховские чтения: задокументированное народное слово» (Петрозаводск, 27–28 октября 2020 г.) [Электронный ресурс] / М-во науки и высшего образования Рос. Федерации; Федеральный исследовательский центр «Карельский научный центр Российской академии наук»; Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – 1 CD-ROM. – С. 177–180.

71. Кузнецова, Н. В. Использование краеведческого материала в курсе начального литературного образования как средство развития исследовательских умений младших школьников // Н. В. Кузнецова, В. Ю. Денисова // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15–16 апреля 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1346-1. – Текст : электронный.

72. Мазуренко, О. В. Современное состояние и перспективы решения проблемы развития физических способностей дошкольников / О. В. Мазуренко, Н. В. Винокурова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2021. – № 04 (57). – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-resheniya-problemy-razvitiya-fizicheskikh-sposobnostej-doshkolnikov.html>

73. Маслова, С. В. Масштабный эксперимент: реалии дистанционного обучения / С. В. Маслова // Учебный эксперимент в образовании. – 2020. – № 3(95). – С. 25–30.

74. Щемерова, Н. Н. Особенности усвоения дошкольником лексико-семантической стороны второго (эрзянского) языка / Н. Н. Щемерова // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Бубриховские чтения: задокументированное народное слово» (Петрозаводск, 27–28 октября 2020 г.) [Электронный ресурс] / М-во науки и высшего образования Рос. Федерации; Федеральный исследовательский центр «Карельский научный центр Российской академии наук»; Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – 1 CD-ROM. – С. 174–176.

75. Мазуренко О.В., Винокурова Н.В. Современное состояние и перспективы решения проблемы развития физических способностей дошкольников // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 04 (57). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-resheniya-problemy-razvitiya-fizicheskikh-sposobnostej-doshkolnikov.html> (Дата обращения: 15.04.2021) (РИНЦ)

76. Дерюга, В.Е. ДЕГУМАНИЗАЦИЯ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ РИСК ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / В.Е. Дерюга – Текст: тезисы // Сборник научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов», Ч. II. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – С. 234-248

77. Дерюга, В.Е. ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ЧТО ДОСТАЕТСЯ ЦИФРЕ, ЧТО ОСТАЕТСЯ УЧИТЕЛЮ? В.Е. Дерюга – Текст: тезисы // Сборник: Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, приуроченной к 45-летию подготовки педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина. Елец, 2020. С. 13-20.

Статьи в других российских научных журналах

1. Кижяева Д. В. Школьные каникулы в сети или онлайн лагерь как альтернатива классической смене детского отдыха и оздоровления / Д. В. Кижяева // Артек – СО-бытие. – № 2 (22). – 2020. – С. 21-25

2. Кижяева Д. В. Тренд сезона-2020: каникулы для школьников онлайн / Д. В. Кижяева // Академическая публицистика. – № 11. – 2020. – С. 263-266 URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/AP-11-2020.pdf>. – Дата публикации: ноябрь 2020.

3. Кондрашова, Н. В. Особенности подведения итогов деятельности дошкольников/ Н. В. Кондрашова // Воспитатель ДООУ. - 2021.- № 4.- С. 88-95.

4. Кондрашова, Н. В. Формирование информационной культуры у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности / Н. В. Кондрашова, Р. А. Маенкова // Преемственность в образовании. - 2020.- № 27 (11) URL: WWW/Journal-preemstvennost.ru202/12/05/V2711-202036.

5. Мазуренко О.В., Винокурова Н.В. Современное состояние и перспективы решения проблемы развития физических способностей дошкольников // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 04 (57). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-resheniya-problemy-razvitiya-fizicheskikh-sposobnostej-doshkolnikov.html> (Дата обращения: 15.04.2021)

6. Спиренкова, Н. Г. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросу формирования у дошкольников дружеских отношений и представлений о дружбе / Н. Г. Спиренкова, Ю. С. Келина. – Текст : электронный // НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ». – 2021. № 1. – С. 238–248. – URL: https://os-russia.com/SBORNIKI/MNP_1-1-2021_.pdf. – Дата публикации: январь 2021

7. Щередица Н.И. Культурно-гигиенические навыки детей раннего возраста: педагогическая поддержка формирования посредством игровой деятельности / Щередица Н. И., Разинова Н. И. // «Студенческий вестник»: научный журнал. - №17(162). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», - 2021- С.96-101. Электрон. версия. печ. публ. - <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/162>

8. Грязнова, Т. М. Активизация музыкально-исполнительской деятельности будущих учителей музыки средствами современных педагогических технологий (бакалавриат) / Т. М. Грязнова, С. И. Грязнов // Дистанционное обучение: методы и приемы : научный журнал. – Отв. редактор И.С. Юхнова. – Нижний Новгород, 2020. – С. 59-63. – №5 (84).

Статьи в других зарубежных изданиях

1. Кобозева, И. С. Развитие коммуникативных способностей учащихся-музыкантов средствами арт-технологий / И. С. Кобозева, О. М. Гарынкина // Наука в современном информационном обществе : XXIII международная научно-

практическая конференция, 20-21 июля 2020 г., г. North Charleston, USA [материалы]. – North Charleston, USA, 2020. – С. 43-46.

2. Кобозева, И. С. Эмоциональное развитие младших школьников средствами театральной деятельности / И. С. Кобозева, Ю. А. Родькова // Наука в современном информационном обществе : XXIII международная научно-практическая конференция, 20-21 июля 2020 г., г. North Charleston, USA [материалы]. – North Charleston, USA, 2020. – С. 56-59.

3. Кобозева, И. С. Вокально-хоровая деятельность как средство музыкального воспитания и развития школьников / И. С. Кобозева, А. Е. Емелина // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки : XXIII международная научно-практическая конференция, 10-11 августа 2020 г., г. North Charleston, USA [материалы]. – North Charleston, USA, 2020. – С. 34-37.

4. Кобозева, И. С. Эстетическое воспитание обучающихся в процессе вокальной работы / И. С. Кобозева, С. В. Коршунова // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки : XXIII международная научно-практическая конференция, 10-11 августа 2020 г., г. North Charleston, USA [материалы]. – North Charleston, USA, 2020. – С. 38-41.

5. Пупкова, Н. Ф. Этапы формирования социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением / Н. Ф. Пупкова // Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке = Problems and prospects of development of science and education in the XXI century [Электронный ресурс]: Международная научно-практическая конференция, 18 февраля 2021 г., г. София, Болгария [материалы]. – София : ИК «СОРОС», НИЦ «Мир науки», – С. 208-212. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

6. Пупкова, Н. Ф. Психолого-педагогическое исследование младших школьников с девиантным поведением / Н. Ф. Пупкова // Лучший молодой ученый – 2021 = Best young scientist – 2021 [Электронный ресурс]: III Международный проект молодых ученых стран СНГ (книжное издание), 20-21 апреля 2021 г., г. Нур-Султан, Казахстан [материалы]. – Нур-Султан : Издательство «Vobek», 2021. – С. 5-8.

Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science

1. Buyanova, I. B., Gorshenina, S.N., Neyasova, I. A., Serikova, L. A., Shukshina, T. I. : Training a Specialist in the Field of Upbringing for Designing an Individual Route. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 10/01. – XI, 2020. 59–62 pp.

2. Shukshina, T. I., Zamkin, P.V., Buyanova, I. B., Averyanova, I. I. Scientific and Pedagogical School of Professor E.G. Osovsky: Establishment and Developmental Prospects. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 10/01. – XI, 2020. 87-90 pp.

3. Vershinina, N. V., Babina, S.A., Lugzaeva S.I., Serikova, L. A. Fostering Information Culture of Future Primary School Teachers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 10/02. – XIV, 2020. 125–128 pp.
4. Vardan T. Deryuga, Svetlana N. Gorshenina, Yulia Evseeva, Vladimir I. Laptun. Teacher as a humanizer of digital technologies in modern education. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2020. № 6.
5. Elena V. Beloglazova, Svetlana I. Procenko, Lyudmila A. Safonova, Svetlana I. Vasenina : Teacher Training for the Development and Application of Electronic Educational Resources in the Professional Activity = Подготовка преподавателей для разработки и применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2020. – V. 9(2) – P. 149–156. URL : <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/832>
6. Natalya V. Kuznetsova, Svetlana V. Maslova, Olga I. Chiranova, Larisa A. Yankina Extracurricular activities in primary school: digital challenges = Внеклассная деятельность в начальной школе: цифровые вызовы. Journal of interdisciplinary research. – Vol. 10. – Issue 2. – Special Issue XIV. – 2020. – P. 10–13.
7. Natalya V. Vershinina, Svetlana A. Babina, Elena V. Beloglazova, & Svetlana I. Lugzaeva. Challenges and Opportunities of Developing Communicative Competence of Future Teachers = Проблемы и перспективы формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(2), 1–13 p.p. – URL : <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/819>.
8. Natalya V. Vershinina, Svetlana A. Babina, Elena V. Beloglazova, & Svetlana I. Lugzaeva. Creating university electronic educational content within digitalization of education = Создание университетского электронного образовательного контента в рамках цифровизации образования. Journal of Interdisciplinary Research, 10/02. – XIV, 2020. 43–46 pp. – URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/100214/papers/A_10.pdf.
9. Natalya V. Vershinina, Svetlana A. Babina, Svetlana I. Lugzaeva & Larisa A. Serikova Fostering Information Culture of Future Primary School Teachers = Формирование информационной культуры будущих учителей начальных классов. Journal of Interdisciplinary Research, 10/02. – XIV, 2020. 125–128 pp. – URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/100214/papers/A_31.pdf.
10. Natalya V. Vinokurova, Oksana V. Mazurenko, Tat'yana N. Prihodchenko, & Svetlana L. Ulanova (2021). Transformación digital de contenidos educativos en una institución de educación superior pedagógica = Цифровая трансформация образовательного контента в педагогическое высшее учебное заведение. Apuntes Universitarios, 11(3), P. 383–395. – URL : <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.713>

11. Olga I. Chiranova, Natalya V. Kuznetsova, Svetlana V. Maslova, Svetlana A. Babina Fostering metadisciplinary competences of primary schoolchildren = Формирование метапредметных компетенций младших школьников. Journal of interdisciplinary research. – Vol. 10. – Issue 2. – Special Issue XIV. – 2020. – P. 14–17.
12. Olga I. Chiranova, Natalya V. Kuznetsova, Svetlana V. Maslova, Svetlana A. Babina Fostering metadisciplinary competences of primary schoolchildren = Формирование метапредметных компетенций младших школьников/ Journal of interdisciplinary research. – Vol. 10. – Issue 2. – Special Issue XIV. – 2020. – P. 14–17.
13. Svetlana V. Maslova, Natalya V. Kuznetsova, Olga I. Chiranova, Larisa A. Yankina Methodical preparation of parents of primary school children = Методическая подготовка родителей детей младшего школьного возраста. Journal of interdisciplinary research. – Vol. 10. – Issue 2. – Special Issue XIV. – 2020. – P. 47–50.
14. Nadezhda I. Chinyakova, Inna S. Kobozeva, Larisa P. Karpushina, Marina P. Mironova Educational concert as an organizational form of music students' training at pedagogical university = Учебный концерт как организационная форма обучения студентов-музыкантов в педагогическом вузе / N. I. Chinyakova, I. S. Kobozeva, L. P. Karpushina, M. P. Mironova // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. – 2020. – Vol. 10, Issue 1, Special Issue XI. – P. 123-126. – URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/100111/papers/A_31.pdf
15. Inna S. Kobozeva, Nadezhda I. Chinyakova, Larisa P. Karpushina, Olga F. Asatryan Sheet music as a target of cross-disciplinary analysis and a tool for teaching music to students of pedagogical university = Нотный текст как объект междисциплинарного анализа и средство обучения музыке студентов педагогического вуза / I. S. Kobozeva, N. I. Chinyakova, L. P. Karpushina, O. F. Asatryan // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. – 2020. – Vol. 10, Issue 2, Special Issue XIV. – P. 31-34. URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/100214/PDF/100214.pdf>
16. Nadezhda I. Chinyakova, Inna S. Kobozeva, Olga F. Asatryan Pedagogical support for educational concert training of music students at the university = Педагогическое сопровождение учебно-концертной подготовки студентов-музыкантов в вузе / N. I. Chinyakova, I. S. Kobozeva, O. F. Asatryan // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. – 2020. – Vol. 10, Issue 2, Special Issue XIV. – P. 97-100. URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/100214/PDF/100214.pdf>
17. Larisa P. Karpushina, Nadezhda I. Chinyakova, Inna S. Kobozeva, Dyulia V. Velichko, Olga F. Asatryan, Svetlana V. Baranova Socialization of children and adolescents through supplementary education by means of art = Социализация детей и подростков в дополнительном образовании средствами искусства / L. P. Karpushina, N. I. Chinyakova, I. S. Kobozeva, Dy. V. Velichko, O. F. Asatryan, S. V. Baranova // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. – 2020. – Vol. 10, Issue 2, Special Issue XIV. – P. 105-108. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/100214/papers/A_26.pdf

18. Ryzhov, D. V. Model for developing artistic and aesthetic competence of a future teacher / D. V. Ryzhov // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. – 2020. – P. 127–129.

19. Ryzhov, D. V. Pedagogical conditions conducive to the development of artistic and aesthetic competence of future teachers in the university educational process / D. V. Ryzhov // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. – 2020. – P. 99–102.

20. Vardanyan V.A., Shishkina S.V. and Matveeva N.V. (2021). The problem of artistic image creating in the process of a teacher artist training = Проблема создания художественного образа в процессе подготовки педагога-художника. SHS Web of Conferences 113, 00028 (2021). International Scientific and Practical Conference “Professionalism of a Teacher: Psychological and Pedagogical Support for a Successful Career” (ICTP 2021) URL: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202111300028>

21. V. Vinokurova, N. ., V. Mazurenko, O. ., N. Prihodchenko, T. ., & L. Ulanova, S. . (2021). Transformación digital de contenidos educativos en una institución de educación superior pedagógica. Apuntes Universitarios, 11(3), 383 – 395.

22. Vinokurova, N. ., V. Mazurenko, O. ., N. Prihodchenko, T. ., & L. Ulanova, S. . (2021). Transformación digital de contenidos educativos en una institución de educación superior pedagógica. Apuntes Universitarios, 11(3), 383 - 395. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.713>

Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus

1. Bykova, S.S., Buyanova, I.B., Serikova, L.A. The development of di-vergent thinking in younger adolescents by the means of TRIZ-Pedagogy = Развитие дивергентного мышления младших подростков на основе педагогической технологии решения изобретательских задач // Перспективы науки и образования. – 2020. – №45 (3). – С.323-335

2. Tatiana Shukshina, Ekaterina Karpova, Irina Buyanova, Svetlana Gorshenina & Irina Neyasova Practice-oriented approach in fostering value orientations of future teachers in the field of life safety // Asia Life Sciences. Supplement 23(1) 2020 - 14 September 2020.

3. Бакулин, С. В. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки будущего педагога по физической культуре к организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности / С. В. Бакулин, В.В. Кадакин, **И.Б. Буянова** // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 16-18.

4. Бородулин П. С. Практико-ориентированная подготовка будущих учителей физической культуры к формированию компетенции социально-го взаимодействия младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности / Бородулин П.С., **Шукшина Т. И., Неясова И.А.** // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С.19-21.

5. Паршина, Н.А. Дополнительная образовательная программа как средство формирования технологической компетентности будущих учителей физической культуры / Н. А. Паршина, **С.Н.Горшенина** // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 22-24.

6. Шукшина, Т. И. Конкурсы исследовательских достижений в системе профессионально-педагогической подготовки студентов факультета физической культуры / **Т. И. Шукшина, П. В. Замкин**, В. В. Мирошкин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С.25-27.

7. Антонова, М.В. Кейс-технология в организации исследовательской деятельности студентов факультета физической культуры / М.В.Антонова, **Т.И.Шукшина, П.В.Замкин, Ю.А.Демяшкина** // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 2. – С. 105-107.

8. Киркина, Е. Н. Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников в досуговой деятельности на основе устного народного творчества / Е. Н. Киркина, М. С. Устинова // Перспективы Науки и Образования. – 2020. – № 6. – С. 248–263.

9. Якунчев, М. А. Формирование ценностей здоровья у будущих педагогов в физкультурно-оздоровительной деятельности / М. А. Якунчев, Л. П. Карпушина, О. Н. Карбанова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 9. – С. 17.

10. Якунчев, М. А. Формирование ценностей здоровья будущих педагогов средствами физкультурно-оздоровительной деятельности / М. А. Якунчев, Л. П. Карпушина, О. Н. Карбанова // Теория и практика физической культуры. – 2021. – №2. – С. 108-109.

11. Варданян В. А., Хомякова И. В., Зобова И. О. Формирование готовности обучающихся к созданию художественного образа в процессе выполнения сюжетно-тематической композиции // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 283-298. doi: 10.32744/pse.2020.4.19

Статьи в сборниках научных трудов

1. Каско, Ж. А. Тьюторское сопровождение как способ развития личности одаренного ребенка / Ж. А. Каско. – Текст : электронный // Материалы XXI национальной научной конференции (с международным участием) «Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров». Апрель 2020 г. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2020. – 714 с. – Электронные текстовые данные – online: pdf (9,7 Мб) [Электронный ресурс сетевого распространения]. – Режим доступа: свободный. – URL: <http://www.tmei.ru>.

2. Каско, Ж. А. Формирование толерантности младших школьников в поликультурном образовательном пространстве / Ж. А. Каско. – Текст :

электронный // Педагогика и образование: от теории к практике: сборник статей / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 128 с.

3. Каско, Ж. А. Использование информационных технологий в учебном процессе / Ж. А. Каско. – Текст : электронный // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: юбилейный сборник научных статей. Выпуск 10 / Отв. ред. проф. В.С. Шилова. – Ульяновск: Зебра. 2020. – С. 166-169.

4. Каско, Ж. А. Педагогические аспекты формирования профессиональной компетентности будущего учителя / Ж. А. Каско. – Текст : электронный // Современный взгляд на науку и образование: Сборник научных статей. Ч. IV / Научный ред. д. филол. наук, проф. Л.Г. Лисицкая. – М.: Издательство «Перо», 2020. – 3,5 Мб. [Электронное издание].

5. Лаптун, В.И. Участие православного духовенства в развитии народного образования на территории мордовского края на рубеже XIX-XX в. / В. И. Лаптун – Текст : непосредственный // Региональное измерение аграрной модернизации в России. Материалы VIII Всероссийской (XVI региональной) с международным участием конференции историков-аграрников Среднего Поволжья. Отв. редактор Г.А. Куршева. - Саранск, 2020. – С. 260–265.

6. Лаптун, В. И. Прогностический потенциал социально-педагогических проектов профессора Е.Г. Осовского / В. И. Лаптун, Т. И. Шукшина – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXIII сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / Под. ред. члена-корреспондента РАО, д.п.н. профессора М. В. Богуславского; профессора РАО, д.п.н., профессора С. В. Куликовой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2020. – С. 230–234.

7. Лаптун, В. И. «От них сейчас зависит вся моя судьба...» (к 125-летию со дня рождения М. М. Бахтина) / В. И. Лаптун. – Текст : непосредственный // Странник, 2020. – №5. – С. 140-151.

8. Антонова, М. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ : PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A CENTER FOR ETHNOCULTURAL EDUCATION: RESPONDING TO THE CHALLENGES OF THE NEW TIME / УЧИТЕЛЯ АЛТАЯ; АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. А. М. ТОПОРОВА. – &NBS

9. Кондрашова, Н. В. Особенности подготовки современных педагогов дошкольного образования к реализации воспитательной деятельности / Н. В. Кондрашова // Преподаватель года 2020 ; сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2020. С. 65-77.

10. Карпушкина, Л. В. Ранняя профориентация дошкольников / Л. В. Карпушкина // Новогоднее письмо Деду Морозу «Моя профессия – мое будущее; сборник научно-исследовательских статей / под редакцией М. В. Антоновой; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. -121 с. ISBN 978-5-8156-1296-9/ - Текст: непосредственный С. 36-41.
11. Карпушкина, Л. В. Формирование навыков общения у старших дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых / Л. В. Карпушкина, Г. А. Полякова // Новогоднее письмо Деду Морозу «Моя профессия – мое будущее; сборник научно-исследовательских статей / под редакцией М. В. Антоновой; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. -121 с. ISBN 978-5-8156-1296-9/ - Текст: непосредственный С. 36-41.
12. Лакеева Л. В. Проблемы процесса профессиональной адаптации учителя начальных классов в теории педагогики / Л. В. Лакеева, Л. В. Карпушкина // Научные исследования XXI века. – сетевое издание Башкортостан г. Нефтекамск , 2020.№4 (6). – С. 110-114.
13. Лакеева Л. В. Выявление организационно-педагогических условий профессиональной адаптации молодого учителя начальных классов посредством диагностических методик / Л. В. Лакеева, Л. В. Карпушкина // Научные исследования XXI века. – сетевое издание Башкортостан г. Нефтекамск , 2020. №4 (6). – С. 114-121.
14. Егоркина, Л. А. Формирование навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности /Л. А. Егоркина, Л. В. Карпушкина // Актуальные проблемы образования; сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции -57-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 15-16 апреля 2021г.) редколлегия М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж.А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск: РИЦ МГПУ, 2021.
15. Маркова О. Н. Формирование культуры поведения у детей 4-5 лет в игровой деятельности /О.Н. Маркова, Л. В. Карпушкина // Актуальные проблемы образования; сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции -57-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 15-16 апреля 2021г.) редколлегия М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж.А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск: РИЦ МГПУ, 2021.
16. Полякова Г. А.. Формирование навыков общения у старших дошкольников в игровой деятельности /Г. А. Полякова, Л. В. Карпушкина // Актуальные проблемы образования; сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции -57-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 15-16 апреля 2021г.) редколлегия М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж.А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск: РИЦ МГПУ, 2021.

17. Исайкина Н. И. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников в процессе организации режимных моментов /Н. И. Исайкина, Л. В. Карпушкина // Актуальные проблемы образования; сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции -57-е Евсевьевские чтения (г. Саранск, 15-16 апреля 2021г.) редколлегия М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж.А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск: РИЦ МГПУ, 2021.

18. Спиренкова, Н. Г. Экономическое воспитание дошкольников как условие ранней профориентации / Н. Г. Спиренкова // Новогоднее письмо Деду Морозу «Моя профессия – мое будущее»: сборник научно-исследовательских статей / под редакцией М. В. Антоновой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С.98-101. – ISBN 978-5-8156-1296-9. – Текст : непосредственный.

19. Киркина, Е. Н. Использование традиций мордовского народа в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений / Е. Н. Киркина // Поликультурное образование: опыт и перспективы: материалы XII Всероссийской научно-практической педагогической конференции с международным участием 24–27 ноября 2020 г., г. Саранск; в 3-х частях. – Ч. 1 / сост. Т. В. Самсонова. – МО РМ , ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021. – С. 230–234.

20. Киркина, Е. Н. Стрейчинговые упражнения как средство развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста / Е. Н. Киркина, Е. В. Бумагина // Концепция современного образования: время перемен : сборник научных трудов / под общ. ред. С. В. Кузьмина. – Казань, 2020. – С. 191–197.

21. Особенности ознакомления со звуковым составом слова детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению грамоте / Е. Н. Киркина, А. О. Давыденкова // Обмен научными знаниями 6 актуальные вопросы и перспективные направления развития : сборник научных трудов / под общ. ред. С. В. Кузьмина. – Казань, 2020. – С. 219–226.

22. Щемерова, Н. Н. Билингвизм в дошкольном образовании: инновационный подход к обучению детей второму языку / Н. Н. Щемерова // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Поликультурное образование : опыт и перспективы», г. Саранск, 24–27 ноября 2020 г. / сост. Т. В. Самсонова. – Ч. 1. – Саранск, 2020. – С. 441–444.

23. Кобозева, И. С. Развитие эмоциональной сферы школьников средствами музыкального искусства [Электронный ресурс] / И. С. Кобозева, Ю. А. Родькова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 20 мая – 30 сентября 2020 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2020. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=535>

24. Кобозева, И. С. Ценности национальной культуры в образовательном процессе [Электронный ресурс] / И. С. Кобозева, А. В. Космачева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-

практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=647>

25. Кобозева, И. С. Проблема развития вокальных навыков у дошкольников в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] / И. С. Кобозева, Д. Л. Коряченко // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=652>

26. Кобозева, И. С. Понятие «патриотическое воспитание» в контексте научного знания [Электронный ресурс] / И. С. Кобозева, Т. С. Столярова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=587>

27. Кобозева, И. С. Сущностные особенности понятия художественная культура (в контексте художественно-эстетической деятельности) [Электронный ресурс] / И. С. Кобозева, О. Э. Худайберенова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=658>

28. Кобозева, И. С. Музыкальное восприятие: сущность, проблемы развития [Электронный ресурс] / И. С. Кобозева, А. О. Шаманина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=656>

29. Кобозева, И. С. Смысловое соотношение понятий творчество и креативность [Электронный ресурс] / И. С. Кобозева, Т. С. Милина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=662>

30. Кобозева, И. С. Содержание понятия «музыкально-творческие способности» [Электронный ресурс] / И. С. Кобозева, Е. Исайкина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=587>

31. Козлова, Т. А. Особенности развития вокальных навыков в хоре старшеклассников / Т. А. Козлова, Д. А. Громилина // Актуальные проблемы образования [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, 15-16 апреля 2021 г., г. Саранск / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный

педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана.

32. Козлова, Т. А. Роль репертуара в формировании художественного вкуса учащихся [Электронный ресурс] / Т. А. Козлова, М. С. Глушенкова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», 30 марта-30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы] ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=650>.

33. Малафеева Ю. В. Диагностика эмоциональной отзывчивости на музыку у детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Малафеева, Л. Г. Паршина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 12 октября 2020 г., г. Саранск / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

34. Милицина, О. В. Диагностика формирования творческой активности обучающихся старших классов средствами проектной деятельности / О. В. Милицина, А. Д. Устинова // Актуальные проблемы образования [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, 15-16 апреля 2021 г., г. Саранск / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

35. Милицина, О. В. Сущность понятия творческой активности обучающихся старших классов на уроках музыки [Электронный ресурс] / О. В. Милицина, А. Д. Устинова // Учитель музыки: вчера, сегодня, завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=577>

36. Милицина, О. В. Диагностика уровня сформированности представлений старших дошкольников о родном крае на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] / О. В. Милицина, П. И. Бояркина // Учитель музыки: вчера, сегодня, завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=580>

37. Паршина, Л. Г. Мультимедийные игры как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках музыки [Электронный ресурс] / Л. Г. Паршина, М. И. Аверкина // Учитель музыки: вчера, сегодня, завтра

: VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=546>

38. Пупкова, Н. Ф. Теоретико-педагогический аспект исследования социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением / Н. Ф. Пупкова // Наука в современном мире [Электронный ресурс]: Международная научно-практическая конференция, 9 февраля 2021 г., г. Нефтекамск [материалы]. – Нефтекамск : НИЦ «Мир науки», 2021. – С. 608-612. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

39. Пупкова, Н. Ф. Инклюзивное образование детей в музыкальной школе / Н. Ф. Пупкова // Актуальные проблемы образования [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, 15-16 апреля 2021 г., г. Саранск / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

40. Рыжова, А. А. Проблема формирования художественно-творческих способностей у подростков в современной науке / А. А. Рыжова, Л. Г. Паршина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 12 октября 2020 г., г. Саранск / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – С. 446–451. – 1 электрон. опт. диск.

41. Соколова, Ю. Н. Роль игры в формировании опыта творческой деятельности у младших школьников [Электронный ресурс] / Ю. Н. Соколова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, 20 мая – 20 сентября 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=643>

42. Чинякова, Н. И. Аспекты освоения публичных видов музыкальной деятельности обучающимися [Электронный ресурс] / Н. И. Чинякова, Д. Л. Коряченко // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 20 мая – 30 сентября 2020 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2020. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=537>

43. Чинякова, Н. И. Актуализация патриотического воспитания в музыкально-образовательном процессе школьников [Электронный ресурс] / Н. И. Чинякова, Е. С. Дунькович // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII

Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=587>

44. Чинякова, Н. И. Современные требования к подготовке студентов-музыкантов педагогического университета [Электронный ресурс] / Н. И. Чинякова, А. С. Середнева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=593>

45. Чинякова, Н. И. Специфика процесса вокально-хорового воспитания современных младших школьников [Электронный ресурс] / Н. И. Чинякова, С. А. Сокол // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=599>

46. Чинякова, Н. И. К вопросу освоения детьми церковной музыки [Электронный ресурс] / Н. И. Чинякова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=629>

47. Чинякова, Н. И. Проблемы реализации процесса дошкольного и школьного музыкального образования детей [Электронный ресурс] / Н. И. Чинякова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=631>

48. Чинякова, Н. И. Совершенствование образовательного процесса современных подростков в аспекте музыкально-социальной среды [Электронный ресурс] / Н. И. Чинякова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=627> .

49. Чинякова, Н. И. Актуальность формирования интереса к классической музыке у современных школьников [Электронный ресурс] / Н. И. Чинякова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=625>

50. Чинякова, Н. И. Дискотека: историко-педагогический аспект [Электронный ресурс] / Н. И. Чинякова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция,

30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=623>

51. Шишкина, С. В. Формирование навыков художественного общения у младших школьников в детской музыкальной школе [Электронный ресурс] / С. В. Шишкина, Л. В. Иванова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция, 20 мая – 30 сентября 2020 г., г. Саранск [материалы]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=522>

52. Рыжов, Д. В. Потенциал дисциплины «Педагогика» в формировании художественно-эстетической компетенции будущего учителя / Д. В. Рыжов // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15–16 апреля 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1346-1. – Текст : электронный

Учебные работы

1. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / сост. Н. Г. Спиренкова, С. К. Кудряшова, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-8156-4. – Текст : электронный.

2. Исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / автор-составитель П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1307-2. – Текст : электронный

3. Практикум по учебной дисциплине «Педагогика»: практикум /ответственный редактор Т. И. Шукшина: Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2021 –1 электрон.опт. диск. – Текст электронный.

4. Методика преподавания математики: учебное пособие / авт.-сост. С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 231 с.

5. Мордовская детская литература : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. Н. Киркина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан (812 Кб) – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – Номер госрегистрации обязательного экземпляра электронного издания в ФГУП НТЦ «Информрегистр» – 0322001569 (июль 2020 г.)

6. Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан (1,1 Мб) – Саранск, 2020. – 1 электрон.

опт. диск. – Номер государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания в ФГУП НТЦ «Информрегистр» – 0322001568 (июль 2020 г.)

7. Примерная рабочая программа по предмету «Родной вал», «Тиринь вал» (Литературное чтение на мордовском (мокшанском или эрзянском) языке) для 1–4 классов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего образования / Е. Н. Киркина, А. М. Каторова // Министерство образования Республики Мордовия. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2020. – 80 с.

8. Развитие математической грамотности и культуры у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители: С. И. Васенина, Н. В. Винокурова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1297-6. – Текст : электронный. № гос. регистрации 03022101201 от 12.04.2021 г.

9. Русский язык без границ : рабочая тетрадь для обучения русскому языку как иностранному учащихся начальных классов общеобразовательных организаций / составители: С. Д. Абишева, М. С. Асылбекова, С. А. Бабина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1264-8. – Текст : электронный.

10. Русский язык без границ : словарик для обучения русскому языку как иностранному учащихся начальных классов общеобразовательных организаций / составители: С. Д. Абишева, М. С. Асылбекова, С. А. Бабина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

11. Русский язык без границ : учебное пособие для обучения русскому языку как иностранному учащихся начальных классов общеобразовательных организаций / составители: С. Д. Абишева, М. С. Асылбекова, С. А. Бабина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1262-4. – Текст : электронный.

12. Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. В. Кузнецова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – электрон. опт. диск. – ISBN. – Текст : электронный. Номер государственной регистрации 0322100839 от 15.04.2021

13. Организация производственной и учебной практики магистрантов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2020. – 2,5 МГб (177 с.) 1 элек. диск.

14. Музыкальная психология и психология музыкального образования : хрестоматия. Часть 4 / сост.-ред. С. В. Шишкина ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 103 с. – 1 электрон. опт. диск

Базы данных

1. База данных практико-ориентированных образовательных проектов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Авторы: Т. И. Шукшина, П. В. Замкин, Ю. А. Демяшкина, И. И. Аверьянова, И. Б. Буянова (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2020622535 от 07 декабря 2020 г.).

2. База данных практико-ориентированных научно-исследовательских работ Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Авторы: Т. И. Шукшина, П. В. Замкин, Ю. А. Демяшкина, И. И. Аверьянова, И. Б. Буянова (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2020622535 от 07 декабря 2020 г.).

3. «База данных программно-методических материалов по организации и проведению практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование». Авторы: Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева, Е. Г. Сергушин (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2020621975 от 21 октября 2020 г.).

4. Винокурова, Н. В. База данных дидактических материалов лингвометодической подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации образования. – Свидетельство о гос. регистрации № 2021620489 от 15.03.2021 г.

5. История музыки (модуль «История зарубежной музыкальной культуры: от Древнего мира до эпохи романтизма»: база данных лекционного курса. Авторы: Величко Ю. В., Миронова М. П. (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2020621785 от 22 сентября 2020 г.)

6. Кондрашова Н. В. База данных учебно-методических материалов по использованию современных педагогических технологий при взаимодействии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Авторское свидетельство о государственной регистрации базы данных № 20206211765 от 16 сентября 2020 г. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).

7. Кондрашова Н. В. База данных учебно-методических материалов о традиционных и инновационных формах организации взаимодействия педагогов с семьями детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторское свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2020621766 от 16 сентября 2020 г. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).

8. Мазуренко О.В. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования (модуль «Образовательные программы для детей дошкольного возраста») [Электронный ресурс] : электронный учебный тест-тренажер / О. В. Мазуренко. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т., 2019. – 1 электр. опт.диск (DVD-R). № госрегистрации 0321902423

Реализуемые внешние гранты (в отчетном периоде)

	Гранты	Количество	Объём (в тыс. руб.)
1.	Грант РФФИ по теме Методология, теория и технологии практико- ориентированной подготовки в условиях инновационной образовательной среды вуза (№18-013-01084 А)	1	700 000
2.	Грант Министерства образования и науки РФ в рамках мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка ведомственной целевой программы «Научно- методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» проект «Разработка учебно- методических ресурсов для сопровождения изучения русского языка различными группами обучающихся» (декабрь 2020 г.)	1	600 000
3	Грант РФФИ на реализацию научного проекта № 19-313- 90031 «Исследование проблемы формирования	1	12000000

художественно-эстетической компетенции будущего учителя в образовательном процессе вуза»		
--	--	--

Заявки, поданные на гранты, за отчетный период

№	Кафедра бразования и методики преподавания музыки	Тема	Руководитель
1.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Формирование готовности будущего учителя к проектированию оценочных средств	Буянова И. Б.
2.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	Формирование социально-педагогической компетентности будущего педагога	Буянова И. Б.
3.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование готовности будущего учителя к проектированию оценочных средств	Буянова И. Б.
4.	Внутривузовские гранты	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Теории и	Буянова И. Б.

		технологии воспитательной деятельности педагогического работника	
5.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЧГПУ	Освоение социального опыта детьми младшего школьного возраста в условиях провинциального социума	Неясова И. А.
6.	Внутривузовские гранты	Разработка учебно-методического обеспечения производственной (педагогической) практики обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование	Неясова И. А.
7.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЧГПУ	Специфика формирования нравственных представлений младших школьников	Серикова Л. А.
8.	Внутривузовские гранты	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин бакалавриата «Духовно-нравственное воспитание в школе» и магистратуры «Духовно-нравственное воспитание личности», «Технологии организации мониторинга духовно-нравственного воспитания и	Серикова Л. А.

		младшего школьника»	
9.	Региональный конкурс Российского научного фонда	Практики духовно-нравственного воспитания обучающихся: дефициты и универсальные способы их восполнения	Серикова Л. А.
10.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЧГПУ	Педагогические условия подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию подростков	Лаптун В.И.
11.	Внутривузовские гранты	Практико-ориентированные учебные задания по педагогике для самостоятельной работы студентов	Евсеева Ю. А.
12.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЮУрГГПУ	Проектирование и реализация модели овладения будущими педагогами учебно-познавательной компетенцией	Евсеева Ю. А.
13.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Организация самостоятельной работы в овладении будущими педагогами учебно-познавательной компетенцией	Евсеева Ю. А.
14.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности учебно-познавательной компетенции студентов	Евсеева Ю. А.
15.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка методических рекомендаций по проектированию компетентностно-	Евсеева Ю. А.

		ориентированных учебных заданий для самостоятельной работы будущих педагогов	
16.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Педагогическая поддержка деятельности классного руководителя: дефициты и способы их восполнения». ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Татьянина Т.В.
17.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЧГПУ	Научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности	Горшенина С.Н.
18.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Ментальные карты как средство формирования учебно-познавательной компетенции студентов	Горшенина С.Н.
19.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЧГПУ	Формирование метапредметных компетенций старшеклассников посредством учебного проекта	Шихбалаева А. С.
20.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с	Алгоритмы разработки практико-ориентированных исследовательских заданий для студентов педагогического вуза	Замкин П. В.
21.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной	Внутренние мотивационные способы активизации	Каско Ж. А.

	деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с УлГПУ	самостоятельной работы в формировании дидактической компетентности студентов педагогического вуза	
22.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЧГПУ	Контроль за результатами самостоятельной работы будущего учителя в формировании дидактической компетентности	Каско Ж. А.
23.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Исследование дидактических затруднений будущих педагогов в процессе самостоятельной работы	Каско Ж. А.
24.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЧГПУ	Содержательно-процессуальные основы подготовки бакалавра педагогического образования к деятельности вожатого-куратора Российского движения школьников	Кижяева Д.В.
25.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЧГПУ	Разработка исследовательских заданий для формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ	Шукшина Т. И. Янкина О.Е.
26.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЧГПУ	Дистанционная поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Аверьянова И. И
27.	Грант на проведение научно-	Диагностический	Земсков А.Е.

	исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЧГПУ	инструментарий выявления уровня сформированности социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности	
28.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЮУрГГПУ	Технология творческих мастерских как способ полихудожественного воспитания младших школьников в современном образовательном пространстве	Биряева А.Г.
29.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЮУрГГПУ	Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов в условиях цифровизации образования	Шукшина Т.И.
30.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЧГПУ	Роль кафедры вуза в формировании исследовательской компетенции будущих педагогов	Шукшина Т. Т. Замкин П.В.
31.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ЮУрГГПУ	Разработка программы формирования компетенции социального взаимодействия детей подросткового возраста в условиях спортивно-оздоровительной деятельности	Бородулин П.С. Шукшина Т.И.
32.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Организация практической подготовки будущих педагогов в условиях реализации ФГОС ВО 3++	Неясова И. А
33.	Грант на проведение научно-	Формирование	Худякова О. С

	исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в проблемно-игровых ситуациях	
34.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Историко-педагогическое содержание научных основ педагогической диагностики периода конца XIX – начала XX веков в рамках изучения модуля дисциплины «Педагогика»	Кижеева Д.В.
35.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Организационно-управленческие аспекты деятельности студенческих педагогических отрядов	Кижеева Д.В.
36.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Педагогические условия подготовки будущих педагогов к организации культурно-досуговой деятельности подростков	Лаптунов В.И.
37.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Педагогические условия формирования культуры здоровья будущего учителя во внеучебной деятельности	Лаптунов В.И.
38.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности	Сергушин Е. Г.
39.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной	Формирование социально-правовой компетентности	Сергушин Е. Г.

	деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях реабилитационного центра	
40.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Педагогические условия формирования социальной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности	Сергушин Е. Г.
41.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование готовности будущих педагогов к организации художественно-творческой деятельности школьников	Серикова Л. А., Данилина К.А.
42.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Проектирование структурной модели коммуникативной компетентности будущего педагога	Татьянина Т.В. / студент Федотова Н.М., ПДИМ-120
43.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Практико-ориентированные учебные задания в овладении студентами содержанием предметной области «Педагогика»	Татьянина Т.В. /Евсеева Ю.А.
44.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Взаимодействие семьи и школы в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям	Аспирант Чистова Л. Н. Горшенина С.Н.
45.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Проектирование педагогических условий формирования культуры	Аспирант Гудков М. В. Горшенина С.Н.

		безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности	
46.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности	Аспирант Кулькова О.В. Горшенина С.Н.
47.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Использование технологии критического мышления в формировании коммуникативной компетентности у учащихся основной школы	Аспирант Дьяконов Л. А./ Татьяна Т.В.
48.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Опытно-экспериментальная работа по формированию компетенции социального взаимодействия у иностранных студентов во внеучебной деятельности.	Аспирант Кирьякова О. В./ Татьяна Т.В.
49.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Актуализация мотивационной сферы младших подростков во внеурочной деятельности как педагогическое условие формирования социального опыта.	Аспирант Земсков А. Е.
50.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка программы опытно-экспериментального исследования формирования социального опыта младших подростков во внеурочной	Аспирант Земсков А. Е.

		деятельности.	
51.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Возможности внеурочной деятельности в полихудожественном воспитании младших школьников	Аспирант Биряева А.Г.
52.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Технология организации исследовательской деятельности по педагогике обучающихся педагогического вуза	Аспирант Аверьянова И. И.
53.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Потенциал самостоятельной работы в формировании исследовательской компетенции обучающихся педагогического вуза	Аспирант Аверьянова И. И.
54.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-педагогическая школа как фактор развития исследовательских компетенций будущего учителя	Шукшина Т.И. Замкин Аверьянова
55.	Внутривузовские гранты	Разработка учебно-методического пособия для самостоятельных работ Педагогика. Модуль «Теория обучения»	Шукшина Т. И., Каско Ж. А.
56.	Внутривузовские гранты	Разработка учебно-методического обеспечения электронными образовательными ресурсами по дисциплине «Педагогика» бакалавров направления подготовки Педагогическое	Горшенина С.Н.

		образование	
57.	Внутривузовские гранты	Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине «Основы вожатской деятельности»	Кижеева Д.В.
58.	Внутривузовские гранты	Разработка учебного пособия «Этнопедагогические традиции воспитания мордовского (мокшанского и эрзянского) народа»	Горшенина С.Н., Якунчев М.А., Карпушина Л.П.
№	Кафедра методики дошкольного и начального образования	Тема	Руководитель
1		Заявка на грант Фонда «Хамовники» http://khamovniki.ru/fond-khamovniki-obyavlyaet-konkurs-zayavok-na-issledovatel'skie-granty/ Поколение Альфа в условиях трансформации социального пространства провинциального детства: последствия локдауна (14.03.2021).	Винокурова Н. В., Мазуренко О. В., Приходченко Т. Н
№	Кафедра художественного и музыкального образования	Тема	Руководитель
1		«Фестивально-выставочная деятельность как средство развития духовно-нравственной культуры студенческой молодежи»	Варданян В.А.
2		Региональный аспект системы художественно-эстетического воспитания детей	Уланова С.Л.

		дошкольного возраста средствами народного декоративно- прикладного искусства.	
3		«Методические аспекты формирования профессиональных компетенций студентов на дисциплинах музыкально- теоретического цикла»	Паршина Л.Г.
4		«Декоративно- прикладное творчество в практико- ориентированной подготовке студента- бакалавра»	Матвеева Н.В.
5		«Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании»	Карпушина Л.П.
6		«Научно- методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов- музыкантов в педагогическом вузе»	Кобозева И.С.
7		«Научно- методическое обеспечение процесса подготовки педагога-музыканта- воспитателя в контексте вызовов современности»	Асатрян О.Ф.
8		Особенности	Хомякова И.В.

		подготовки педагога-дизайнера для системы дополнительного образования	
9		Декоративно-прикладное искусство как средство развития профессиональных компетенций будущих дизайнеров	Русяев А.П.
10		Заявка на участие в конкурсном отборе на предоставление в 2021 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» национального проекта «Образование» Лот № «б» «Проведение всероссийских творческих мероприятий, направленных на популяризацию традиционной культуры народов	Асатрян О.Ф.

		Российской Федерации «Открытый фестиваль национальных культур «Единство в многообразии»	
№	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	Тема	Руководитель
1		Заявки по проекту «Дети и детство. Повседневная жизнь в условиях провинциального социума»	Кондрашова Н.В. (исполнитель)
2		Заявка на грант Фонда «Хамовники» http://khamovniki.ru/fond-khamovniki-obyavlyayet-konkurs-zayavok-na-issledovatel'skie-granty/ Поколение Альфа в условиях трансформации социального пространства провинциального детства: последствия локдауна (14.03.2021).	Винокурова Н. В., Мазуренко О. В., Приходченко Т. Н
3		Заявка на участие в открытом конкурсе на выполнение НИР в рамках федеральных программ: член рабочей группы по подготовке заявки по проекту «Дети и детство. Повседневная жизнь в условиях провинциального социума»	Спиренкова Н. Г.

Реализуемые сетевые гранты (в отчетном периоде)

п/п	кафедра	Количество
1	Кафедра методики дошкольного и начального образования	12
2	Кафедра художественного и музыкального образования	9
3	Кафедра педагогики	21
4	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	4
	Итого	46

Заявки на внутривузовские гранты

п/п	кафедра	Количество
1	Кафедра методики дошкольного и начального образования	4
2	Кафедра художественного и музыкального образования	13
3	Кафедра педагогики	8
4	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	4
	Итого	29

4.4 Деятельность инновационных структурных подразделений

Большое внимание факультет уделяет *инновационной политике*. Эта работа связана с деятельностью научно-образовательных и научно-практических центров и лабораторий. Здесь особо отметим **деятельность Центра продленного дня**.

Центр продленного дня (далее - Центр) является структурным подразделением ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (далее - МГПИ).

Основными задачами деятельности Центра являются:

- обеспечение эффективного механизма проведения дополнительных форм обучения, научной, учебной, производственной деятельности в интересах МГПИ и трудового коллектива Центра;

- организация и проведение поисковых, инновационных и прикладных научных исследований, заканчивающихся выпуском наукоемкой продукции;

- повышение профессионального уровня студентов МГПИ в процессе практической, исследовательской, учебной деятельности на базе Центра;

- проведение обучающих мероприятий по повышению психолого-педагогической культуры работников дошкольных учреждений и школ РМ;

- эффективное использование интеллектуального потенциала сотрудников МГПИ;

- оказание психолого-педагогической поддержки детям и родителям.

Виды деятельности Центра:

- подготовка студентов для определенной области профессиональной деятельности;

- подготовка научных исследований студентов и преподавателей;

- реализация программ дополнительного образования, подготовленных преподавателями МГПИ;

- проведение семинаров, тренингов для воспитателей ДОО, воспитателей ГПД.

Центр в соответствии с возложенными на него задачами предоставляет возможность посещать на платной основе:

- детям – игровые занятия по общеинтеллектуальному, социальному, физическому и эстетическому развитию детей;

- родителям - обучающие занятия;

- работникам дошкольных учреждений РМ - обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы по отдельным направлениям и тренинговые группы по развитию коммуникативных навыков, повышению профессиональной компетентности и личностного роста.

Центр реализует дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста:

- группа кратковременного пребывания детей, не посещающих ДООУ (Длительность услуги – 4 часа. Время оказания услуги – с 9.00 до 13.00 ежедневно, 6 дней в неделю.

- группа комплексного развития детей, посещающих ДООУ (Длительность услуги – 4 часа. Время оказания услуги – с 9.00 до 13.00 ежедневно, 1 день в неделю.

- услуги специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Научно-образовательная лаборатория (НОЛ)

«Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

В отчетный период членами НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» реализованы следующие задачи:

– созданы нормативные документы (положение о конкурсе исследовательских и творческих работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальной школы «Россия - наш общий дом», положение о Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ школьников и студентов «Юный исследователь», положение о профориентационном проекте «Новогоднее письмо деду Морозу»);

– опубликованы статьи, индексируемые иностранными и российскими

организациями (Scopus, Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных журналах, отражающие методологические основания реализации педагогической модели образования и воспитания дошкольников и младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды региона;

– реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Современные технологии приобщения дошкольников к национальному языку и культуре», «Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников»;

– разработаны инновационные технологии образования и воспитания дошкольников и младших школьников с целью использования в учебном процессе вуза и общеобразовательных учреждений и организаций, описанные в статьях в сборниках научных трудов;

– разработаны педагогические технологии социально-экономического воспитания младших школьников;

– проведены дипломные исследования выполненных на междисциплинарной основе.

– организовано сотрудничество с образовательными организациями РМ, Управлением образования г. о. Саранск, Министерством образования РМ по совершенствованию процесса образования и воспитания дошкольников и младших школьников.

НИЛ «Непрерывное музыкальное образование»

НИР «Теоретико-методические основы развития музыкального образования в системе непрерывного образования»

Руководитель НИР: И. С. Кобозева, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки.

Цель: теоретическое и научно-методическое обеспечение развития непрерывного музыкального образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного), включающее региональный контекст.

Задачи: повышение уровня научно-исследовательской работы научно-педагогических кадров, расширение сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными и иными инновационными структурами страны и зарубежья.

Основные результаты: разработаны теоретико-методологические основы профессионального образования в системе непрерывного музыкального образования и научно-методическое обеспечение подготовки педагога-музыканта в вузе; реализованы сетевые гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров; опубликованы статьи в изданиях, индексируемых в базе Web of Science и Scopus; статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК и зарубежных научных

изданиях; статьи в сборниках, материалов докладов на конференциях и совместно с зарубежными организациями.

Полученные данные являются научно-методическим сопровождением системы образования и могут применяться в учреждениях системы непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Научно-практический центр художественного образования

Тема НИР «Педагогический мониторинг и сопровождение инновационной художественно-педагогической деятельности в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ».

Руководитель НИР: О. Ф. Асатрян, к.п.н., доцент, зав. кафедрой музыкального образования и методики преподавания музыки.

Цель: активизация научной и практической деятельности преподавателей и студентов по созданию условий для активного функционирования инновационной личностно-ориентированной художественно-образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и качественное музыкальное образование обучающихся.

Основные результаты: разработана модель и раскрыты возможности активного функционирования инновационной личностно-ориентированной художественно-образовательной среды – Научно-практический центр художественного образования, обеспечивающей успешную социализацию и качественное музыкальное образование обучающихся в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ»; организованы и проведены: всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 09 ноября – 09 декабря 2020 года, приказ № 1247, от 09.11. 2020 г., всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) -2021», VI Всероссийская с международным участием научно-практическая онлайн-конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «Школа – СПО–ВУЗ», 18 ноября 2020 г. (on-line), приказ № 1264 от 12.11.2020 г., республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС, VIII Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3–4 и 6–8 классов общеобразовательных организаций РМ, продолжена апробация в пилотном режиме национально-региональной программы по учебному предмету «Музыка» в контексте проекта «Музыка для всех» в общеобразовательных организациях Республики Мордовия; реализованы программы дополнительного образования студентов, педагогов и иных категорий слушателей, в том числе курсы повышения

квалификации «Технологии, формы и методы инновационной деятельности педагога-музыканта», «Цифровые технологии в условиях модернизации музыкально-педагогического образования», программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское мастерство)», выставки.

Центр духовно-нравственной культуры и воспитания МГПУ

Руководитель: Серикова Л.А., канд.пед наук, доцент кафедры педагогики.

Целью деятельности Центра является формирование потребности и способности к личностному духовно-нравственному развитию и самосовершенствованию; выработка четких мировоззренческих и нравственных ориентиров; повышение общекультурного уровня современной молодежи.

Основными задачами Центра являются:

- формирование целостного мировоззрения, уважения к истории и традициям предков;
- совершенствование содержания духовно-нравственного просвещения, образования и воспитания;
- расширение патриотического информационного пространства в регионе;
- развитие творческих способностей молодежи в контексте отечественной духовной культуры и истории;
- собирание, обобщение и распространение опыта духовно-нравственного просвещения молодежи;
- изучение и восстановление исторических духовных традиций региона, города и вуза;
- внедрение в практику работы Центра комплексных междисциплинарных технологий и механизмов гражданско-патриотического воспитания и формирования социальной активности, основанных на деятельном включении школьников, студентов, молодых преподавателей в социально-значимую научно-поисковую, культурно-просветительскую деятельность;
- подготовка и проведение научно-популяризаторских мероприятий для школьников и студентов вузов в межпредметных областях гражданско-патриотического воспитания, истории, археологии, культурологии, этнографии по сохранению российской культуры и формированию ценностного отношения к историческому наследию и нравственному опыту народов страны;
- формирование собственной национальной идентичности, знакомство с другими национальными культурами, воспитание толерантности.

Основные целевые группы: обучающиеся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования; студенты образовательных учреждений высшего образования; молодые преподаватели вузов и учителя школ.

Направления работы Центра

Центр является координирующим звеном следующих направлений:

- литературно-художественное;
- просветительское;
- экскурсионно-выставочное;
- философско-мировоззренческое;
- этноконфессиональное;
- культурно-творческое;
- научно-поисковое.

Реализация инновационного проекта МГПУ «Растем вместе» на площадке Белозерьевского детского сада

Для реализации стратегических задач Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева в аспекте обеспечения качественной практикоориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе в современных социокультурных условиях в феврале 2021 года был заключен Договор о сотрудничестве Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Белозерьевский детский сад», в рамках которого создано современное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста, в условиях взаимодействия педагогов университета, детского сада, студентов, родителей в поликультурном регионе.

Наставниками дошкольников стали трудоустроенные по Трудовому договору студенты факультетов педагогического и художественного образования, психологии и дефектологии, физической культуры, в количестве 21 студент в качестве воспитателей, психологов, логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

С 08.02.2021 по 21.03.2021 23 студента группы ПДД-117 очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Дошкольное образование Начальное образование и группы ПДМ-117 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Музыка. Дошкольное образование проходили на базе Детского сада производственную практику в качестве воспитателей и музыкальных руководителей.

С 01.07.2021 года по 01.09.2021 г. продолжили осуществлять свою профессиональную деятельность в Детском саду 10 человек.

С 01.09.2021 года в штате предусмотрен 21 студент в качестве воспитателей, психологов, логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

В детском саду 7 групп детей дошкольного возраста, имеется спортивный зал с детскими спортивными тренажерами, зал для музыкальных занятий, изостудия, компьютерный кабинет, в котором есть все необходимое для освоение

цифровых технологий, комната психологической разгрузки с возможностями рисовать цветным песком и световым фонтаном, кабинеты дополнительного образования, уютные комнаты для отдыха.

Детский сад оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО.

1 февраля 2021 года был дан старт инновационному проекту «Растем вместе».

Цель проекта: разработка и внедрение в образовательный процесс инновационной модели сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе».

Задачи:

- создание полиэтничного образовательного пространства, которое предполагает объединение студентов, педагогов, детей и их родителей в единое сообщество на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур;
- обеспечение компетентностного подхода студентов в сфере моделирования образовательного процесса с учетом национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- обеспечение необходимых условий для организации межнациональных диалоговых коммуникаций посредством активного взаимообогащающего общения и сотрудничества;
- осуществление мониторинга результативности (образовательных эффектов) реализации инновационной модели сетевого и практического взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе»;
- разработка стратегии и тактики сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, высшего образования с целью диссеминации опыта инновационной деятельности.

Уникальность проекта заключается в том, что студенты нашего университета могут одновременно учиться и работать, приобретая опыт профессионально-творческой педагогической деятельности в поликультурном регионе; два языка и две культуры активно взаимодействуют в течение всего рабочего дня!

Реализация намеченной цели началась с организации и проведения преподавателями МГПУ тематических вебинаров, мастер-классов для студентов-участников проекта (Спиренкова Н.Г., Щередица Н.И., Приходченко Т. Н., Кондрашова Н. В., Асатрян О.Ф., Милицина О.В., Кечина М. А., Терлецкая О.В.).

В числе которых:

Вебинар «Новые подходы к планированию образовательной деятельности в детском саду. Картотека воспитателя».

Мастер-класс «Современный педагогический инструментарий в системе дошкольного образования».

Вебинар «Образовательная программа дошкольного образования: концептуальные основы, особенности реализации» и др.

Моделирование образовательного процесса в соответствии с проектом «Растем вместе» выстраивалось педагогами и студентами МГПУ согласно разработанному примерному комплексно-тематическому планированию по принципу событийности социальной жизни и окружающего мира с учетом национально-культурных условий республики и местности.

Важно отметить, что психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности студентов осуществляют наставники – опытные преподаватели МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Под их руководством разрабатываются перспективные и календарные планы работы, конспекты развивающих занятий, программы обучения и организации досуга детей.

При организации и проведении практики в рамках реализации проекта учитываются следующие положения:

1. Ведущей задачей педагогической практики является развитие индивидуальных способностей будущих педагогов дошкольного образования. Для решения этой задачи предусматривается дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики (вариативность заданий-проектов, предлагаемых студентам на выбор с учетом их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей).

2. В организации педагогической практики усиливается роль самостоятельности и активности студентов. Практика носит обучающий и развивающий характер. При ее организации и проведении преподавателями решаются, во-первых, прикладные задачи: создать условия для овладения студентами компетенциями в области организации воспитательно-образовательной работы. Во-вторых, решаются задачи формирования педагогических, психологических и специальных (предметных, методических) компетенций и приобретения новых. В-третьих, задачей практики является развитие индивидуальных способностей студента, формирование его педагогической компетенции.

3. В процессе педагогической практики интенсифицируются процессы профессионального становления будущего воспитателя, его профессиональное самоопределение, самопознание, творческая самореализация и саморазвитие. Как член коллектива студент реализует все виды и функции профессиональной деятельности воспитателя.

Успешная реализация обозначенного проекта во многом зависит от овладения студентами технологией проектирования своей деятельности. В этом случае мы выходим на создание технологий проведения практики не «сверху», а «снизу», двигаясь от теории через практику к формированию у студентов профессиональных компетенций.

23 марта 2021 года детский сад села Белозерье посетил Врио Главы Республики Мордовии Артем Алексеевич Здунов, который дал высокую оценку деятельности преподавателей и студентов МГПУ.

Подведение предварительных итогов реализации проекта инновационного «Растем вместе» позволяет отметить следующие образовательные эффекты:

1) Подготовка победителей и призеров IX Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов, педагогов образовательных организаций; Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) □ 2021»; Республиканского Конкурса исследовательских и творческих работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной школы, педагогов образовательных организаций, студентов СПО и вузов «Этот загадочный космос»; участников Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», номинация «Сказки в космосе».

2) Вовлечение детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (более 100) в мероприятия, проводимые студентами МГПУ на базе «Белозерьевского детского сада» Ромодановского муниципального района РМ (конкурс открыток «Самый лучший папа», конкурс групповых плакатов «С праздником, мамочка!», спортивный праздник «День здоровья», «Космическая спартакиада», конкурс чтецов «Стихи Победы», выпускной подготовительной группы «До свидания, детский сад!», конкурс рисунков на асфальте «Наш любимый город» и др.

3) Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Подготовка педагога к обучению дошкольников грамоте» с целью реализации интерактивного модуля по изучению Татарской

азбуки на основе учебно-методического пособия «Татарская азбука: раскраска» / авт.-сост. М. В. Антонова.

4) Тиражирование опыта научно-исследовательской деятельности участников проекта «Растем вместе»: подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ и др., отражающих профессиональные интересы студентов и преподавателей МГПУ.

Опыт по внедрению проекта «Растем вместе» представлен на выставке.

Реализация проекта позволила детям татарской национальности заговорить на русском языке, студентам получить профессиональный опыт непосредственного общения с детьми, организации их учебы и досуга, решения педагогических ситуаций. Студенты МГПУ не просто постигали основы профессии педагога, но и реализовали в ходе занятий новые образовательные технологии (проектная деятельность, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, эко-системные, личностно-ориентированные и другие), игровые формы и методы обучения, познакомились с особенностями межнационального общения в условиях поликультурного региона.

Проект «Растем вместе» поможет студентам стать опытнее, погрузиться в профессию педагога и, как результат, более успешно построить собственную образовательную и карьерную траекторию. Подобный формат сотрудничества МГПУ и Белозерьевского детского сада – это очередной шаг в развитии образовательного пространства Мордовии и России.

4.3 Организация научно-исследовательской работы студентов

В течение 2020-2021 учебного года студенты факультета педагогического и художественного образования проявили большую научную активность.

Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих)	
Кафедра педагогики	54
Кафедра методики дошкольного и начального образования	44
Кафедра художественного и музыкального образования	81
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	39

Студентами факультета опубликовано **250** статей (из них 86 в соавторстве, 164 – без соавторства). Кроме этого опубликовано **4** главы в коллективных монографиях.

В соавторстве

Главы в коллективных монографиях

1. Горшенина, С. Н. Подготовка будущих педагогов к организации досуговой деятельности младших школьников / С.Н.Горшенина, О.В.Кулькова // Практико-ориентированная подготовка педагога: теория и технологии : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1284-6. – Текст : электронный.

2. Замкин, П.В. Подготовка будущих педагогов к формированию метапредметных компетенций у старшеклассников посредством проектного обучения / П. В. Замкин, И. Б. Буянова, А. Н. Шихбалаева // Практико-ориентированная подготовка педагога: теория и технологии : монография / под ред.: Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. . – ISBN 978-5-8156-1284-6. – Тираж 500 экз. – Текст : электронный.

3. Кондрашова, Н. В. Сущность и особенности формирования инновационной культуры у руководителя образовательной организации / Н. В. Кондрашова, Н. О. Рокунова // Практико-ориентированная подготовка будущих воспитателей в условиях модернизации: монография; Мордов. гос. пед. университет.- Саранск: РИЦ МГПУ, 2021.- С. 70-86

Статьи в зарубежных научных журналах, входящих в систему Scopus и Web of Science

1. Антонова, М.В. Кейс-технология в организации исследовательской деятельности студентов факультета физической культуры / М.В. Антонова, Т.И.Шукшина, П.В.Замкин, Ю.А. Демяшкина // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 2. – С.

2. Киркина, Е. Н. Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников в досуговой деятельности на основе устного народного творчества / Е. Н. Киркина, М. С. Устинова // Перспективы Науки и Образования. – 2020. – № 6. – С. 248–263

Статьи в научных журналах

1. Киркина, Е. Н. Особенности ознакомления со звуковым составом слова детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению грамоте / Е. Н. Киркина, А. О. Давыденкова // Обмен научными знаниями 6 актуальные вопросы и перспективные направления развития : сборник научных трудов / под общ. ред. С. В. Кузьмина. – Казань, 2020. – С. 219–226.

2. Киркина, Е. Н. Стрейчинговые упражнения как средство развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста / Е. Н. Киркина, Е. В. Бумагина // Концепция современного образования: время перемен : сборник научных трудов / под общ. ред. С. В. Кузьмина. – Казань, 2020. – С. 191–197.

3. Майоровская, В. В. Направления работы с младшими школьниками по формированию независимого библиотечного пользователя // Вестник образования, науки и техники. – Тула, 2021. – 1 электрон. опт. диск.

4. Назаров, Н. Д. Нормативное обеспечение организации спортивно-туристической деятельности со старшеклассниками / Н. Д. Назаров // Вестник образования, науки и техники. – Тула, 2021. – 1 электрон. опт. диск.

5. Четайкина, Ю. В. Формирование экологических знаний об обитателях водной среды у детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Четайкина, Т. Н. Кондратьева. – Инфоурок. – Режим доступа : <https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskikh-znanij-ob-obitateljah-vodnoj-sredy-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5181356.html>

6. Экимсеева, Е. В. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников / Е. В. Экимсеева, О. И. Чиранова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И. А. Ахметшина, О. А. Галстян. – Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2021.

7. Якимкина, И. И. Содержание подготовки будущих педагогов к организации ученического самоуправления / И. И. Якимкина // Вестник образования, науки и техники. – Тула, 2021. – 1 электрон. опт. диск.

Статьи

1. Алявина Т. В. Растим патриотов: анализ образовательных программ дошкольного образования / Т. В. Алявина, О. В. Мазуренко // Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи : материалы Всероссийской дистанционной научно-практической конференции / БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии; ред. кол.: Л. П. Кураков (гл. ред.) [и др.]. – Чебоксары : Плакат, 2020. – С. 22-25.

2. Бунина, В. А. Структура проектировочных умений бакалавров педагогического образования / В. А. Шабунина, Ж. А. Каско // Современные научные исследования: теория, методология, практика / Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции (26 февраля 2021 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2021. – С. 142-148.

3. Глухова Я. Н., Серикова Л. А. Формирование представлений о доброте у детей старшего дошкольного возраста в игре / Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть

1 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Текст : непосредственный. – С.293-297

4. Горшенина, С. Н. Диагностика исходного уровня готовности будущих педагогов к реализации воспитательных технологий / С. Н. Горшенина, С.В.Ирышкова // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «57-е Евсевьевские чтения», 15–16 марта 2021 г. / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско В. И. Лаптун ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021

5. Горшенина, С. Н. К проблеме формирования готовности будущих педагогов к организации проектной деятельности младших школьников / С. Н. Горшенина, К. В. Феофанова // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «57-е Евсевьевские чтения», 15–16 марта 2021 г. / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско В. И. Лаптун ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021

6. Горшенина, С. Н. Формирование межличностной толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности / С. Н. Горшенина, А. Н. Цыпкайкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

7. Горшенина, С.Н. Социальные сети как ресурс взаимодействия образовательной организации и семьи в воспитании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / С. Н. Горшенина, Л. Н. Чистова // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург, 2021. – С. 470 – 473.

8. Данилина К. А., Серикова Л. А. Реализация педагогических условий эффективной подготовки будущего педагога к организации художественно-эстетического воспитания школьников/ Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Текст : непосредственный. – С.68-71.

9. Замкин, П.В. Кейс-метод в планировании и организации практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов / П. В. Замкин, Ю. А. Демяшкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских

педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный. (1 б.)

10. Кижяева, Д. В. Особенности навыков независимого библиотечного пользователя младших школьников / Д. В. Кижяева, В. В. Майоровская // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

11. Кондрашова, Н. В. Формирование информационной культуры у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности / Н. В. Кондрашова, Р. А. Маенкова // Преимственность в образовании. - 2020.- № 27 (11) URL: WWW/Journal-preemstvennost.ru202/12/05/V2711-202036

12. Майоровская, В. В. Независимый библиотечный пользователь как педагогический феномен / В. В. Майоровская, Д. В. Кижяева // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск.

13. Майоровская, В. В. Особенности навыков независимого библиотечного пользователя младших школьников / В. В. Майоровская, Д. В. Кижяева // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

14. Маскаева, С. А. Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроке русской литературы / С. А. Маскаева, Ж. А. Каско // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2018. – С. 80-83.

15. Маскаева, С. А. Патриотическое воспитание учащихся посредством художественного материала мордовской (мокшанской) литературы / С. А. Маскаева, Ж. А. Каско // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики: междунауч.-методич. конф. 23 марта 2021 г. Самара-Оренбург-Нижний Новгород / редкол. : А.Н. Попов [и др.]. – Самара–Оренбург-Нижний Новгород: СамГУПС, ОрИПС, Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде, 2021. – С. 10170-1074.

16. Неясова, И. А. Возрастные особенности формирования социального опыта детей младшего школьного возраста / И. А. Неясова, А. Г. Шалмина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1226-6. – Текст : электронный.

17. Неясова, И. А. Критериально-диагностические характеристики изучения уровня сформированности продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста / И. А. Неясова, А. В. Чегрина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

18. Неясова, И. А. Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников / И. А. Неясова, Е. В. Шалунова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1226-6. – Текст : электронный.

19. Неясова, И.А. Критериально-диагностические характеристики изучения уровня сформированности социального опыта детей младшего школьного возраста / И. А. Неясова, А. Г. Шалмина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический

университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

20. Неясова, И.А. Формирование продуктивного опыта у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре / И. А. Неясова, Л. В. Абушкина // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. (1 элек-трон. опт.диск (CD-R) (в печати).

21. Салина, А. С Информатизация в высшем образовании: проблемы и перспективы развития / А. С. Салина, Ж. А. Каско. – Текст : электронный // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического форума (г. Саранск, 22 мая 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1241-9. – Текст : электронный.

22. Салина, А. С Проблема современного определения педагогической технологии в образовании / А. С. Салина, Ж. А. Каско. – Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

23. Салина, А. С Формирование гуманного отношения детей дошкольного возраста средствами совместной деятельности / А. С. Салина, Ж. А. Каско. – Текст : электронный // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы IX Международной научно-практической конференции (1-2 октября 2020 г.), посвященной 75- летию Победы в Великой Отечественной войне / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2020. –С. 129-131.

24. Салина, А. С. Педагогические технологии и их значение в современном образовании / А. С. Салина, Ж. А. Каско // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – С. 104-107.

25. Свиешкина, Т. А. Использование интерактивных методов обучения в начальной школе / Т. А. Свиешкина, Ж. А. Каско // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-

образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – С. 119-124.

26. Свиешкина, Т. А. Применение цифровых технологий в процессе обучения младших школьников / Т. А. Свиешкина, Ж. А. Каско // Материалы XXII Национальной научной конференции (с международным участием) «Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров». Апрель 2021 г. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2020. – С. 345-349.

27. Сергушин Е.Г. Организационно-педагогические условия формирования социальных умений у младших школьников во внеурочной деятельности / Е.Г. Сергушин, Д. С. Грищенко // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

28. Сергушин Е.Г. Ресурсы внеурочной деятельности в формировании социальных умений у младших школьников / Е.Г. Сергушин, Д.С. Грищенко // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического форума (г. Саранск, 22 мая 2020 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

29. Сергушин Е.Г. Специфика формирования социально-правовой компетентности у подростков в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних / Е.Г. Сергушин, К.А. Учайкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

30. Сергушин Е.Г. Формирование социально-правовой компетентности у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних, как необходимое условие правовой социализации / Е.Г. Сергушин, К.А. Учайкина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического форума (г. Саранск, 22 мая 2020 г.) /

редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

31. Сергушин, Е.Г. Потенциалы Формирования гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности / Е.Г Сергушин, А.Е.Ошкина //Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

32. Серикова Л. А. К вопросу о сущности понятия «формирование социально-нравственных представлений» / Л. А. Серикова, Е. И. Гордяева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

33. Серикова, Л. А. К вопросу о сущности понятия «готовность педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями» /Л. А. Серикова, А. Харламова// Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

34. Серикова, Л. А. Особенности подготовки будущих педагогов к организации художественно-творческой деятельности /Л. А. Серикова, К. А. Данилина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. Диск

35. Серикова, Л. А. Особенности применения игровых технологий в воспитании нравственных качеств старших дошкольников/Л. А. Серикова,

Е. А. Сарайкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

36. Серикова, Л. А. Особенности процесса формирования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Серикова, А. А. Шмелькова // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – С. 93-97 (1 элек-трон. опт.диск (CD-R) (в печати).

37. Серикова, Л. А. Применение интерактивных технологий для подготовки будущих педагогов к организации художественно-творческой деятельности школьников /Л. А. Серикова, К. А. Данилина //Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

38. Серикова, Л. А. Содержательные аспекты подготовки педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями /Л. А. Серикова, А. С. Харламова // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

39. Серикова, Л. А. Формирование нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности / Л. А. Серикова, В. Н. Карандасов // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. (1 элек-трон. опт.диск (CD-R) (в печати).

40. Серикова, Л. А. Из опыта формирования готовности будущих педагогов к нравственному воспитанию младших школьников /Л. А. Серикова,

В. Н. Карандасов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

41. Серикова, Л. А. Потенциал внеурочной деятельности в процессе формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников / Л. А. Серикова, А. А. Гусева //Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

42. Серикова, Л. А. Роль игры в воспитании культуры взаимоотношений у детей дошкольного возраста /Л. А. Серикова, И. В. Пиксайкина //Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. диск.

43. Спиренкова, Келина Ю. С. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросу формирования у дошкольников дружеских отношений и представлений о дружбе / Ю. С. Келина. – Текст : электронный // НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ». – 2021. № 1. – С. 238–248. – URL: https://os-russia.com/SBORNIKI/MNP_1-1-2021_.pdf . – Дата публикации: январь 2021

44. Спиренкова, Н. Г. Условия формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе/ Э. И. Маркачева, Н.Г. Спиренкова// Потенциал инновационного развития российской Федерации в новых геополитических условия: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции (22 ноября 2020 г, г. Пенза). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020 –С.208-212 -ISBN 978-5-907347-58-8

45. Суродеева И.В., Педагогические условия воспитания социальнобезопасного поведения младших школьников во внеучебной деятельности / И. В. Суродеева, И. Б. Буянова. – Текст : электронный // Наука и молодежь – 2021: взгляд в будущее. Международный научно-практический форум. Оренбург, 22-23 апреля 2021 г. : сборник статей / ред. кол. : Т. Г. Русакова,

В. А. Зебзеева, Г. Н. Мусс, А.К. Мендыгалиева, Н.В. Литвиненко. – М. :ТЦ Сфера, 2021. – С. 313-317. – ISBN 978-5-9949-2812-7.

46. Шабунина, В. А. Характеристика исходного уровня сформированности проектировочных умений студентов педагогического вуза / В. А. Шабунина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – в печати.

Статьи в сборниках трудов

1. Глушенкова, М. С. Роль репертуара в формировании художественного вкуса учащихся / М. С. Глушенкова, Т. А. Козлова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра, всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», 30 марта-30 июня 2021 г. :[материалы] ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=650>. – Электронный текст.

2. Громилина, Д. А. Особенности развития вокальных навыков в хоре старшеклассников / Д. А. Громилина, Т. А. Козлова // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

3. Ермакова, А. С. Развитие творческого воображения учащихся в процессе росписи авторской матрешки / А. С. Ермакова, Н. В. Матвеева // «Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации» : материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 19 мая 2021 г., г. Орехово-Зуево, «Государственный гуманитарно-технологический университет» (в печати)

4. Ермакова, А. С. Формирование творческого воображения младших дошкольников средствами нетрадиционных художественных техник / А. С. Ермакова, В. А. Варданян // «Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации» : материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 19 мая 2021 г., г. Орехово-Зуево, «Государственный гуманитарно-технологический университет» (в печати)

5. Зародова, В. А., Хомякова И. В. Развитие коммуникативных навыков у детей с аутизмом средствами арт-терапии / В. А. Зародова, И. В. Хомякова //

«Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации» : материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 19 мая 2021 г., г. Орехово-Зуево, «Государственный гуманитарно-технологический университет» (в печати)

6. Кандрашина, В. В. Становление основ гражданской идентичности младших школьников на уроках музыки с использованием мультимедийной презентации / В. В. Кандрашина, Л. Г. Паршина // материалы международной студенческой научно-практической конференции «Проблемы эстетического образования в контексте устойчивого развития общества» (Минск, 21 апреля 2021 года) зарубежная

7. Кобозева, И. С. «Сущностные особенности понятия художественная культура (в контексте художественно-эстетической деятельности)» / И. С. Кобозева, О. Э. Худайберенова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студ. науч.-практич. Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=658>

8. Кобозева, И. С. Музыкальное восприятие: сущность, проблемы развития» / И. С. Кобозева, А. О. Шаманина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студ. науч.-практич. Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=656>

9. Кобозева, И. С. Музыкальное развитие старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема / И. С. Кобозева, Е. Н. Давыдова // Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра.» [материалы]. – Саранск, 2020. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=515>

10. Кобозева, И. С. Понятие «патриотическое воспитание» в контексте научного знания»/ И. С. Кобозева, Т. С. Столярова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студ. науч.-практич. Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=587>

11. Кобозева, И. С. Проблема развития вокальных навыков у дошкольников в психолого-педагогических исследованиях / И. С. Кобозева, Д. Л. Коряченко // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студ. науч.-практич. Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=652>

12. Кобозева, И. С. Смысловое соотношение понятий творчество и креативность / И. С. Кобозева, Т. С. Милина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студ. науч.-практич. Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=662>

13. Кобозева, И. С. Содержание понятия «музыкально-творческие способности / И. С. Кобозева, Е. Исайкина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студ. науч.-практич. Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=665>

14. Кобозева, И. С. Ценности национальной культуры в образовательном процессе / И. С. Кобозева, А. В. Космачева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студ. науч.-практич. Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=647>

15. Кобозева, И.С. Кружковая работа в дошкольной образовательной организации как условие формирования музыкального вкуса детей / И. С. Кобозева, З. В. Яковлева // Музыкальная культура и образование: инновационные пути развития: материалы VI Международной научно-практической конференция [22 апреля 2021 г., Ярославль] / под науч. ред. С.А. Томчук. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021.– С 144-148.

16. Кобозева. И. С. Развитие эмоциональной сферы школьников средствами музыкального искусства / И. С. Кобозева, Ю. А. Родькова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VII Всерос. студ. науч.-практич. Интернет-конф. (20 мая – 30 сентября 2020 г., г. Саранск) [материалы]. – Саранск, 2020. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=535>

17. Леонтьева, О. А. Организация внеклассной музыкальной деятельности с использованием мультимедийного проекта / О. А. Леонтьева, Л. Г. Паршина // материалы II Всероссийскую студенческую научно-практическую конференцию «Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации» (г. Орехово-Зуево, 19 мая 2021 года)

18. Малафеева Ю. В. Диагностика эмоциональной отзывчивости на музыку у детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Малафеева, Л. Г. Паршина // материалы международной научно-практической конференции XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – С. 359–364. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9.

19. Малофеева, Ю. В. Использование технологий мультимедиа с игровым контентом в процессе музыкальных занятий со старшими дошкольниками в условиях дополнительного образования / Ю. В. Малофеева, Л. П. Карпушина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студ. науч.-практич. Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=537>

20. Милицина О. В. Диагностика уровня сформированности представлений старших дошкольников о родном крае на музыкальных занятиях / О. В. Милицина, П. И. Бояркина // Учитель музыки: вчера, сегодня, завтра : материалы VIII студенческой научно-практической интернет-конференции 30 марта-30 мая 2021 г. – Режим доступа: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=580>

21. Милицина, О. В. Сущность понятия творческой активности обучающихся старших классов на уроках музыки / О. В. Милицина, А. Д. Устинова // Учитель музыки: вчера, сегодня, завтра : материалы VIII студенческой научно-практической интернет-конференции 30 марта-30 мая 2021 г. – Режим доступа: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=577>.

22. Нуянзина, Т. Ю. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся посредством обращения к народным праздничным обрядам в рисовании / Т. Ю. Нуянзина, В. А. Варданян // «Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации» : материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 19 мая 2021 г., г. Орехово-Зуево, «Государственный гуманитарно-технологический университет» (в печати)

23. Паршина, Л. Г. Мультимедийные игры как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках музыки / Л. Г. Паршина, М. И. Аверкина // Учитель музыки: вчера, сегодня, завтра : материалы всероссийской студенческой научно-практической интернет-конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=546>

24. Рыжова А. А. Проблема формирования художественно-творческих способностей у подростков в современной науке / А. А. Рыжова, Л. Г. Паршина // материалы международной научно-практической конференции XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – С. 446–451. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9.

25. Рыжова, А. А. Особенности формирования художественно-творческих способностей подростков на основе компьютерных технологий в условиях дополнительного образования / А. А. Рыжова, Л. Г. Паршина // материалы II Всероссийскую студенческую научно-практическую конференцию «Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации» (г. Орехово-Зуево, 19 мая 2021 года)

26. Серебренникова, К. С. Русяев А. П. Развитие воображения дошкольников посредством занятий керамикой / К. С. Серебренникова, А. П. Русяев // «Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации» : материалы II Всероссийской студенческой научно-практической

конференции, 19 мая 2021 г., г. Орехово-Зуево, «Государственный гуманитарно-технологический университет» (в печати)

27. Чинякова, Н. И. Актуализация патриотического воспитания в музыкально-образовательном процессе школьников / Н. И. Чинякова, Е. С. Дунькович // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студ. науч.-практич. Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=587>

28. Чинякова, Н. И. Аспекты освоения публичных видов музыкальной деятельности обучающимися / Н. И. Чинякова, Д. Л. Коряченко // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VII Всерос. студ. науч.-практич. Интернет-конф. (20 мая – 30 сентября 2020 г., г. Саранск) [материалы]. – Саранск, 2020. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=537>

29. Чинякова, Н. И. Современные требования к подготовке студентов-музыкантов педагогического университета / Н. И. Чинякова, А. С. Середнева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студ. науч.-практич. Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=593>

30. Чинякова, Н. И. Специфика процесса вокально-хорового воспитания современных младших школьников / Н. И. Чинякова, С. А. Сокол // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : VIII Всероссийская студ. науч.-практич. Интернет-конференция, 30 марта 2021 г. – 30 июня 2021 г., г. Саранск [материалы]. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=599>

31. Шишкина, С. В. Формирование навыков художественного общения у младших школьников в детской музыкальной школе [Электронный ресурс] / С. В. Шишкина, Л. В. Иванова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 20 мая – 30 сентября 2020 г., г. Саранск. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=522>

Без соавторства

Главы в коллективных монографиях

1. Ашаева, О. Ю. Формирование коммуникативно-речевой компетенции младших школьников посредством методической подготовки родителей / О. Ю. Ашаева, И. А. Маскаева // Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной. – 2-е изд., переработанное и дополненное ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021 – С. 73–86.

Научные публикации за рубежом

1. Гадалова, Е. Е. Использование устного народного творчества в процессе развития выразительности речи детей 4–5 лет / Е. Е. Гадалова // Интернаука:

электрон. научн. журн. – 2021. – № 18(194). – URL : <https://internauka.org/journal/science/internauka/194>.

2. Ермолаева, А. Д. Формирование элементов делового стиля в речи младших школьников / А. Д. Ермолаева // Материалы международного научно-методического журнала «Gglobal science and innovations 2021: Central Asia». Сборник научных трудов, NUR-SULTAN – 2020. – No. 1(12). December. – С. 136–139.

Статьи в научных журналах

1. Арбузова, Д. А. Возможности обучения младших школьников телефонному этикету / Д. А. Арбузова // Молодые учёные России: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 141–143.

2. Барашкова, М. Н. Занимательные материалы как средство активизации познавательного интереса к русскому языку у младших школьников / М. Н. Барашкова // XXXVII Международная научно-практическая конференция «Российская наука в современном мире» = «Russian Science in the Modern World», 15 апреля 2021 г.: сборник статей. – Москва : «Научно-издательский центр «Актуальность РФ», 2021. – С. 114–116. – ISBN 978-5-6046083-4-0

3. Баренкова, Н. И. Игра как средство сенсорного развитие детей младшего дошкольного возраста / Н. И. Баренкова // Материалы 80-й Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры» 16.11.2020–15.12.2020 – URL : [http:// конф.нет /showz.php?num=78868](http://конф.нет/showz.php?num=78868)

4. Батина, Я. В. О методах и приемах активизация познавательной деятельности младших школьников на уроке литературного чтения / Я. В. Батина // Вестник Просвещения. – Вып. 4. – Липецк, 2021. – С. 188–195.

5. Бровикова, Т. А. Организация математического кружка в начальной школе во внеурочной деятельности: проблемы и решения / Т. А. Бровикова // Международный педагогический журнал «Предметник» – URL : <https://www.predmetnik.ru/categories/9/articles/1193>

6. Бровикова, Т. А. Развитие познавательных способностей младших школьников средствами математики (из опыта работы) / Т. А. Бровикова // Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога – URL : <https://evrazio.ru/sbornik>

7. Бузанова, А. О. Развитие беглости чтения на уроках в первом классе / А. О. Бузанова // Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 81. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. А. В. Каргина. – Сетевое издание. – Тула : Интертехинформ, 2021. – Режим доступа : <http://xn--j1agcz.net/pub/vest081.pdf>, свободный. – Загл. с экрана С. 30–33.

8. Бурова, Т. В. Роль ручного труда в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Бурова // Интернаука: электрон. научн. журн. 2021. № 11(187). – URL : <https://internauka.org/journal/science/internauka/187>
9. Буцкова, А. О. Игра как средство формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста / А. О. Буцкова // Материалы 80-й Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры» 16.11.2020-15.12.2020 – URL : <http://конф.нет/showz.php?num=78844>
10. Герман, К. А. Формирование интереса к чтению у учащихся начальных классов / К. А. Герман // Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 81. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. А. В. Каргина. – Сетевое издание. – Тула : Интертехинформ, 2021. – Режим доступа : <http://xn--j1agcz.net/pub/vest081.pdf>, свободный. – Загл. с экрана С. 21–25.
11. Гурина, А. Р. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами музыкального искусства региональных композиторов Мордовии / А. Р. Гурина // Современные научные исследования: теория, методология, практика / Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (3 ноября 2020 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2020. – С. 270-276.
12. Гурина, Э. Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения посредством иллюстраций / Э.Н. Гурина // «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 10(155). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – С. 32–35. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/155>
13. Денисова, В. Ю. Развитие коммуникативных качеств у младших школьников при использовании краеведческого материала / В. Ю. Денисова // «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 9(154). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – С. 20–23. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/154>
14. Дербеденева, М. А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности / М. А. Дербеденева // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам ССIII Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 8(203). – Москва : Интернаука, 2021. – С. 19–24.
15. Егорова, Н. С. Использование произведений музыки и живописи при формировании знаний младших школьников по предмету «Окружающий мир» / Н. С. Егорова // Студенческий вестник. – 2021. – Ч. 1. – № 12 (158). – С. 43–45. – URL : <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/158>
16. Егорова, Н. С. Эффективность творческих заданий на уроках «Окружающий мир» / Н. С. Егорова // Психология и педагогика XXI века:

актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И. А. Ахметшина, О. А. Галстян. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2021.

17. Ермолаева, А. Д. Обогащение словаря детей 5–6 лет в процессе ознакомления с природой / А. Д. Ермолаева // Вестник Просвещения. – Вып.3. – Липецк, 2021. – С. 302–305.

18. Ерочкина, О. С. Эффективность использования дидактических геометрических игр на уроках математики в начальной школе / О. С. Ерочкина // Студенческий вестник. – 2021. – № 7(152). – Ч. 1. – С. 14–16. – URL: [https://studvestnik.ru/archive2/vestnik/7\(152_1\).pdf](https://studvestnik.ru/archive2/vestnik/7(152_1).pdf)

19. Зайкина, М. А. Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников в процессе игровой деятельности / М. А. Зайкина // Материалы 78-й Всероссийской научно-практической конференции «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» 16.11.2020–15.12.2020 – URL : <http://конф.нет/showz.php?num=78849>

20. Заикина, М. А. Речевая агрессия / М. А. Заикина, Е. А. Каретникова, А. А. Котунова, Д. В. Лысова // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 82–84.

21. Зеленова, Т. В. Проблема развития орфографической зоркости младших школьников в психолого-педагогической литературе / Т. В. Зеленова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам ССИП Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 8(203). – Москва: Интернаука, 2021. – С. 24–29.

22. Зиминая, Е. А. Развитие логического мышления младших школьников при решении задач / Е. А. Зиминая // Студенческий вестник. – 2021. – № 7(152). – Ч. 1. – С. 17–18. – URL: [https://studvestnik.ru/archive2/vestnik/7\(152_1\).pdf](https://studvestnik.ru/archive2/vestnik/7(152_1).pdf)

23. Икомасова, Н. Ю. Формирование у младших школьников умения классифицировать морфологические понятия при использовании электронных образовательных ресурсов // «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 9(154). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – С. 29–31. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/154>

24. Кичемасова, Д. Х. Формирование представления о числе посредством организации математического кружка с детьми дошкольного возраста / Д. Х. Кичемасова // Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 81. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. А. В. Каргина. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2021. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest081.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – С. 9–12.

25. Кичемасова, Д. Х. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности / Д. Х. Кичемасова // Студенческий вестник. – 2021. – № 6(151). – Ч. 1. – С. 51–52. – URL: [https://studvestnik.ru/archive2/vestnik/6\(151_1\).pdf](https://studvestnik.ru/archive2/vestnik/6(151_1).pdf)

26. Козина, М. П. Провоцирующие задачи как средство развития критического мышления младших школьников / М. П. Козина // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации» (19 мая 2021 года, Государственный гуманитарно-технологический университет, г. Москва).

27. Кочерова, О. Н. Формирование представлений у старших дошкольников о правилах этикета / О. Н. Кочерова // Научные исследования студентов и учащихся : сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 221–223.

28. Крюкова, Е. А. Формирование речевой культуры младших школьников / Е. А. Крюкова // Студенческий вестник – 2021. – № 15(160). – URL : <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/160>.

29. Куприянова, О. А. Формирование орфографической зоркости младших школьников в процессе написания различных видов диктантов / О. А. Куприянов // Актуальные вопросы образовательной и воспитательной деятельности. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А. И. Вострецова. – Нефтекамск : РИО НИЦ «Мир науки», 2021. – С. 66–71.

30. Ладонина, К. В. Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальных классах / К. В. Ладонина // Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 81. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. А. В. Каргина. – Сетевое издание. – Тула : Интертехинформ, 2021. – Режим доступа : <http://xn--j1agcz.net/pub/vest081.pdf>, свободный. – Загл. с экрана С. 32–36.

31. Лукина, Н. Г. Игровые технологии как средство развития речи младших школьников / Н. Г. Лукина // Современное состояние и перспективы развития научной мысли [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Нефтекамск : Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск).

32. Маенкова, Р. А. Влияние игровой деятельности на формирование информационной культуры детей старшего дошкольного возраста / Р. А. Маенкова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам ССШ Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 8(203). – Москва : Интернаука, 2021. – С. 35-41.

33. Макарова, Е. А. Возможности использования этимологического анализа для развития словарного запаса младших школьников / Е. А. Макарова // «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 9(154). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – С. 31–34. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/154>

34. Малюкова, К. В. Гостевой этикет младшим школьникам / К. В. Малюкова // Инновационные методы обучения и воспитания: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 14–17.

35. Матис, А. П. Развитие невербальных средств общения у младших школьников / А. П. Матис // Молодые учёные России: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 138–140.

36. Машкова, В. В. Возможности овладения нормами речевого этикета слабослышащими младшими школьниками / В. В. Машкова // Молодые учёные России: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 153–155.

37. Никитина, Д. Т. К вопросу о формировании экологических знаний у младших школьников на уроках литературного чтения / Д. Т. Никитина // «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 10(155). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – С. 22–24. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/155>

38. Ноговицына, Д. А. Воспитание основ здорового образа жизни у младших школьников / Д. А. Ноговицына // Студенческий вестник. – 2021. – № 12 (157). – Ч. 1. – С. 32–35. – URL : <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/157>

39. Ноговицына, Д. А. Формирование мотивации у младших школьников к здоровому образу жизни / Д. А. Ноговицына // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / отв. ред. И. А. Ахметшина, О. А. Галстян. – Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2021.

40. Очева, Е. А. Экология и дошкольник / Е. А. Очева // Интернаука: электронный научный журнал. – 2021. – № 16(192). – URL : <https://internauka.org/journal/science/internauka/192>

41. Палаткина, Т. В. Приемы и методы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка / Т. В. Палаткина // Современная наука и молодые учёные: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 225–228.

42. Панькина, М. В. Использование технологии сотрудничества в процессе обучения орфографии младших школьников / М. В. Панькина // Вестник

образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 81. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. А. В. Каргина. – Сетевое издание. – Тула : Интертехинформ, 2021.– Режим доступа : <http://xn--j1agcz.net/pub/vest081.pdf>, свободный. – Загл. с экрана С. 36–40.

43. Панькина, М. В. Эффективность использования современных обучающих технологий при обучении младших школьников / М. В. Панькина // // Студенческий вестник. – 2021. – № 6(151). – Ч. 1. – С. 57–58. – URL: [https://studvestnik.ru/archive2/vestnik/6\(151_1\).pdf](https://studvestnik.ru/archive2/vestnik/6(151_1).pdf)

44. Печаткина, И. А. Развитие речи дошкольников в игровой деятельности / И. А. Печаткина // Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 81. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. А. В. Каргина. – Сетевое издание. – Тула : Интертехинформ, 2021. – Режим доступа : <http://xn--j1agcz.net/pub/vest081.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – С. 12–14.

45. Радкевич, Н. С. Современные формы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе / Н. С. Радкевич // Студенческий вестник – 2021. – № 15(160). – URL : <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/160>.

46. Родина, Е. В. Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста при изучении литературных сказок / Е. В. Родина // Вестник Просвещения. – Вып.3. – Липецк, 2021. – С. 852–856.

47. Савина, С. А. Возможности формирования коммуникативных навыков младших школьников посредством внеурочной деятельности / С. А. Савина // Материалы 83-й всероссийской научно-практической конференции «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» [Электронный ресурс] – URL: <http://xn--j1agcz.net/shk3n.php?num=8508>

48. Савина, С. А. О внеурочной деятельности в системе начального общего образования / С. А. Савина // Материалы 83-й всероссийской научно-практической конференции «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» [Электронный ресурс] – URL : <http://xn--j1agcz.net/shk3n.php?num=8507>

49. Садретдинова, А. Р. Формирование нравственных качеств посредством игровых технологий / А. Р. Садретдинова // Материалы 80-й Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры» 16.11.2020–15.12.2020 – URL : <http://конф.нет/showz.php?num=78869>

50. Сайфуллина, Г. С. Пересказ художественного текста как средство развития речи младших школьников / Г. С. Сайфуллина // Студенческий вестник. – 2021. – № 7(152). – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/152>.

51. Секретарева, С. В. Речевые игры как средство развития коммуникативных навыков дошкольников / С. В. Секретарева // Материалы 78-й

Всероссийской научно-практической конференции «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» 16.11.2020–15.12.2020 – URL : <http://конф.нет/showz.php?num=78841>

52. Скворцова, Д. А. использование электронных образовательных ресурсов на уроках литературного чтения в начальной школе / Д. А. Скворцова // «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 10(155). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – С. 46–49. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/155>

53. Страфеева, А. А. К вопросу об использовании приемов работы по характеристике персонажа на уроках литературного чтения в начальной школе / А. А. Страфеева // «Интернаука»: научный журнал – № 16(192). Часть 2. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – С. 17–19. Электрон. версия. печ. публ. – <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/192>

54. Толкачева, Ю. В. Использование игровых технологий для развития творческих способностей дошкольников / Ю. В. Толкачева // Материалы 78-й Всероссийской научно-практической конференции «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» 16.11.2020–15.12.2020 – URL : <http://конф.нет/showz.php?num=78838>

55. Чуракова, А. Р. Роль дидактических игр в развитии грамматической стороны речи старших дошкольников / А. Р. Чуракова // Вестник Просвещения. – Вып.3. – Липецк, 2021. – С. 1045–1049.

56. Щеголькова, К. С. Приемы использования орфографического словаря на уроках русского языка в начальной школе / К. С. Щеголькова // «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 9(154). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – С. 41–43. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/154>

57. Экимсеева, Е. В. Развитие экологической культуры учащихся 4 класса во внеурочной деятельности / Е. В. Экимсеева // Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 81. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. А. В. Каргина. – Сетевое издание. – Тула : Интертехинформ, 2021. – Режим доступа : <http://xn--j1agcz.net/pub/vest081.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – С. 18–20.

58. Экимсеева, Е. В. Формирование экологических представлений детей младшего школьного возраста при изучении окружающего мира / Е. В. Экимсеева // Студенческий вестник – 2020. – № 47(145). – Ч. 1. – С. 21–26. – URL : <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/145>

Статьи

1. Алявина Т. В. Воспитательный потенциал игровых технологий на уроке в начальной школе / Т. В. Алявина // 57-е Евсевьевские чтения : сборник научных

статей по материалам Международной научно-практической конференции, 15- 16 апр. 2021 г. / Мордовский государственный педагогический университет. — Саранск : МГПУ, 2021

2. Алявина Т. В. Формирование готовности будущих педагогов начальных классов к применению игровых технологий на уроке: обоснование актуальности проблемы исследования / Т.В. Алявина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

3. Баляева, Л. К. Освоение татарского музыкального фольклора младшими школьниками во внеурочной деятельности / Л. К. Баляева. – Текст : электронный //«Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», VII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (20 апреля – 30 сентября 2021 г.: [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: : <http://musteacher.mordgpi.ru>

4. Барякшина, М. Н. Характеристика понятия «коммуникативные универсальные учебные действия» в научной литературе / М. Н. Барякшина // Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VIII всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2021 г.: [материалы] [электронный ресурс]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=635>

5. Белова Н.В. Теоретические основы формирования педагогического мышления студентов вуза / Н. В. Белова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

6. Бигильдина, А. А. Нравственное воспитание старших дошкольников в ходе музыкального занятий / А. А. Бигильдина – Текст : электронный //«Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», VII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (20 апреля – 30 сентября 2021 г.: [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=613>

7. Вилкова А. В. К вопросу об актуальности проблемы формирования способности младших школьников к творческой самореализации // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые

решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

8. Вилкова, А. В. Технология воспитательное групповое дело как средство формирования способности младших школьников к творческой самореализации / А. В. Вилкова // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «57-е Евсевьевские чтения», 15–16 марта 2021 г. / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско В. И. Лаптун ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021

9. Громилина, Д. А. Формирование детского голоса на хоровых занятиях с младшими школьниками / Д. А. Громилина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра, всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», 30 марта-30 июня 2021 г. :[материалы] ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=608>. – Электронный текст.

10. Гурина, А. Р. «Методико-технологические ориентиры формирования личностных учебных универсальных действий» в музыкальной деятельности / А. Р. Гурина // Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VIII всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2021 г.: [материалы] [электронный ресурс]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=637>

11. Демяшкина, Ю. А. Педагогические возможности кейс-технологий в формировании исследовательской компетентности студентов педагогического вуза / Ю. А. Демяшкина. – Текст: непосредственный // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв.ред. И. А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. – Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) – М.: МАКС Пресс, 2020. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/index.htm, свободный – Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020». ISBN 978-5-317-06417-4 (1 б.)

12. Долинова, Е. В. Результаты экспериментальной работы по воспитанию ответственности у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности / Е. В. Долтнова// Наука и образование в современном мире [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,26 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше;

клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки». – С.112-117.

13. Еськина, А. А. Формирование эстетических представлений у детей старшего дошкольного возраста / А. А. Еськина // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15–16 апреля 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1346-1. – Текст : электронный.

14. Забродина Е. В., Забродин С. В. Использование ментальных карт при обучении дисциплине «Методика обучения технологии» // Е. В. Забродина, С. В. Забродин. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, география, химия и технология) : сборник научных статей по материалам VII Дистанционной Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 26 март 2021 г. / редколлегия: Н. А. Дуденкова (отв. ред.), В. В. Панькина ; Мордовский государственный педагогический институт. Саранск, 2020.

15. Заварыкина, А. Р. Развитие базовой исполнительской техники у подростков в процессе обучения игре на гитаре (в условиях кружковой работы) / А. Р. Заварыкина – Текст : электронный // «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», VII Всероссийская студенческая науч-но-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (20 апреля – 30 сентября 2021 г.: [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=559> 2020

16. Зайкина, М. А. Технология использования интерактивных методов в музыкальном образовании младших дошкольников / М. А. Зайкина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 20 мая – 30 сентября 2020 г., г. Саранск [материалы]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=518>

17. Зверева, О. Н. Духовная музыка как важное средство духовного воспитания подрастающего поколения / О.Н. Зверева – Текст : электронный // «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», VII Всероссийская студенческая науч-но-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (20 апреля – 30 сентября 2021 г.: [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=633>

18. Иванов, С. Д. Влияние благотворительности и попечительства на становление и развитие народного образования в России в середине XIX – начале XX вв. (на примере псковской губернии) // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «57-е Евсевьевские чтения», 15–16 марта 2021 г. /

редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско В. И. Лаптун ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021

19. Ишенина, М. А. Развитие хоровой исполнительской культуры обучающихся в процессе внеклассной музыкальной деятельности / М. А. Ишенина // Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VIII всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2021 г.: [материалы]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=597>.

20. Калинин Р. С. Педагогические условия воспитания медиа-культуры подростков в образовательной смене детского оздоровительного лагеря / Р. С. Калинин // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

21. Калинин Р. С. Педагогические условия воспитания медиа-культуры подростков в образовательной смене детского оздоровительного лагеря / Р. С. Калинин // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

22. Кондрашина Е. А. К проблеме формирования трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности / Е. А. Кондрашина // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – С. 93-97 (1 электрон. опт.диск (CD-R) (в печати).

23. Кондрашина Е. А. Формирование трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности / Е. А. Кондрашина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1226-6. – Текст : электронный.

24. Кошкина Н. С. Формирование дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации / Н. С. Кошкина // Проблемы

образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – С. 93-97 (1 элек-трон. опт.диск (CD-R) (в печати).

25. Кривошеина, А. Ф. Музыкальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных образовательных технологий / А. Ф. Кривошеина // Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VIII всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2021 г.: [материалы] [электронный ресурс]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru>

26. Кривошеина, А. Ф. Музыкальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных образовательных технологий / А. Ф. Кривошеина // Проблемы эстетического образования в контексте устойчивого развития общества : материалы Международной студенческой научно-практической конференции, г. Минск, 21 апреля 2021 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; редкол. М. А. Шатарова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 198-202.

27. Кудряшов А. С. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старших школьников в общеобразовательной организации // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «57-е Евсевьевские чтения», 15–16 марта 2021 г. // редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско В. И. Лаптун ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021.

28. Кузнецова Ю. Е. Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством вовлечения в опытно-экспериментальную деятельность / Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 366 с. – Текст : непосредственный. – С.162-166.

29. Кулькова О. В. Изучение исходного уровня готовности будущих педагогов к организации досуговой деятельности младших школьников // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийского научнопрактического форума (г. Саранск, 22 мая 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1241-9. – Текст : электронный.

30. Кулькова, О. В. Проблема формирования толерантного поведения младших школьников в поликультурной образовательной среде / О. В. Кулькова // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «57-е Евсевьевские

чтения», 15–16 марта 2021 г. / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021

31. Кунаева, Е. В. Музыкальная сказка в образовании дошкольников / Е. В. Кунаева – Текст : электронный //«Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», VII Всероссийская студенческая науч-но-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (20 апреля – 30 сентября 2021 г.: [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=617>

32. Лапина, А. Н. К сущности понятия «интонационный слух» / А. Н. Лапина, // Учитель музыки: вчера, сегодня, завтра : материалы VIII студенческой научно-практической интернет-конференции 30 марта - 30 мая 2021 г. – Режим доступа: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=615>

33. Лихачева, М. Л. Использование мультимедийной презентации как средства развития музыкально-познавательного интереса у школьников-подростков / М. Л. Лихачева, С. В. Шишкина // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, 20 мая – 30 сентября 2020 г., г. Саранск [материалы]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=520>

34. МаксUTOва, О. А. Педагогические критерии и компоненты формирования ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности у младших школьников / О. А. МаксUTOва // Научные достижения в XXI веке : сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции. – Анапа, 2020. – С. 23-30.

35. Малышева, Н. В. Формирование интереса к классической музыке у подростков как педагогическая проблема / Н. В. Малышева // Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VIII всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2021 г.: [материалы] [электронный ресурс]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=639>

36. Маркина, А. И. Формирование любви к природе у младших школьников на уроках музыки / А. И. Маркина. – Текст : электронный //«Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра», VII Всероссийская студенческая науч-но-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (20 апреля – 30 сентября 2021 г.: [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru>

37. Муртазаева, А. А. Основы тайм-менеджмента старшеклассников / А. А. Муртазаева // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

38. Муртазаева, А. А. Основы тайм-менеджмента старшеклассников / А. А. Муртазаева // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

39. Муртазаева, А. А. Технология тайм-менеджмента в формировании умений самоорганизации у старшеклассников / А. А. Муртазаева // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. Диск.

40. Надейкина Г. В. К вопросу об актуальности проблемы формирования учебно-познавательной компетенции студентов посредством технологии личностно-ресурсного картирования // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

41. Надейкина, Г. В. К вопросу о сущности понятия «учебно-познавательная компетенция студентов» / Г. В. Надейкина // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «57-е Евсевьевские чтения», 15–16 марта 2021 г. / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско В. И. Лаптун ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021.

42. Назаров Н. Д. Содержание подготовки будущих педагогов к организации спортивно-туристической деятельности со старшеклассниками / Н. Д. Назаров // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

43. Назаров Н. Д. Содержание подготовки будущих педагогов к организации спортивно-туристической деятельности со старшеклассниками / Н. Д. Назаров //

Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

44. Наумкин Н. И., Забродина Е. В., Забродин С. В. Использование интеллект-карт при обучении технологии // Н. И. Наумкин, Е. В. Забродина, С. В. Забродин. – Текст : непосредственный // Современное машиностроение: Наука и образование : материалы 10-й Международной научно-практической конференции / Под ред. А.Н. Евграфова и А.А. Поповича. - СПб.: ПОЛИТЕХ_ПРЕСС, 2021

45. Новгородская, Л. А. Развитие навыков интонирования у младших школьников в вокальной студии / Л. А. Новгородская // Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VIII всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2021 г.: [материалы]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=604>.

46. Новичкова, Т. Н. Развитие музыкальной памяти у старших дошкольников в ходе постановок музыкальных сказок / Т. Н. Новичкова. – Текст : электронный //«Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», VII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (20 апреля – 30 сентября 2021 г.: [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: : <http://musteacher.mordgpi.ru>

47. Родимова, М. А. Интерактивные методы обучения как средство формирования музыкально-исполнительских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста/ М. А. Родимова // Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VIII всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2021 г.: [материалы] [электронный ресурс]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru>

48. Родимова, М. А. Интерактивные методы обучения как средство формирования музыкально-исполнительских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста/ М. А. Родимова // Проблемы эстетического образования в контексте устойчивого развития общества : материалы Международной студенческой научно-практической конференции, г. Минск, 21 апреля 2021 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; редкол. М. А. Шатарова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 222-225.

49. Родькова, Ю. А. Развитие эмоциональной сферы школьников средствами музыкального искусства / Ю. А. Родькова // Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра.» URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=535>

50. Русяева, А.Н. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста на основе музыкально ориентированной полихудожественной деятельности /А.Н. Русяева // Учитель музыки. Вчера.

Сегодня. Завтра : материалы VIII всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2021 г.: [материалы] [электронный ресурс]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru>

51. Рыгина, А. А. Музыкальные игровые программы как средство развития школьников / А. А. Рыгина // Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VIII всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2021 г.: [материалы]. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=602>.

52. Сергеев, С. В. К вопросу об актуальности формирования нравственноволевых качеств обучающихся Суворовского военного училища / С. В. Сергеев // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15–16 апреля 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1346-1. – Текст : электронный. (1 б.)

53. Сергунова О. А. К вопросу о формировании эстетической культуры младших школьников в кружковой работе // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.

54. Сорокина, Е. И. Содержание понятия ценностного отношения к семье у старших дошкольников / Е. И. Сорокина // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск.

55. Сульдяйкина Н. В. Формирование педагогического мышления студентов вуза: результаты формирующего этапа эксперимента // 57-е Евсевьевские чтения: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. – Саранск : МГПУ, 2021

56. Сурдина А. Ю. Формирование ответственности у младших школьников во внеурочной деятельности // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина

(председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – С. 93-97 (1 электрон. опт.диск (CD-R) (в печати).

57. Федорова, А. В. Формирование интереса к мордовской народной песне у младших школьников в ходе занятий фольклорного ансамбля / А. В. Федорова. – Текст : электронный // «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», VII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (20 апреля – 30 сентября 2021 г.: [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – URL: : <http://musteacher.mordgpi.ru>

58. Федотова Н. М. Интерактивные технологии в формировании коммуникативной компетентности будущих педагогов. – Текст : электронный // 57-е Евсевьевские чтения: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. – Саранск : МГПУ, 2021

59. Федотова Н.М. Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза посредством интерактивной технологии: степень изученности проблемы / Н. М. Федотова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

60. Чадина А. Г. Педагогические условия формирования социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников / А. Г. Чадина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

61. Чегрина А. В. Критериально-диагностические характеристики изучения уровня сформированности продуктивного опыта детей младшего школьного возраста // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «57-е Евсевьевские чтения», 15–16 марта 2021 г. / редкол.: Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун, П. В. Замкин, Ж. А. Каско ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021

62. Чистова, Л. Н. Организация взаимодействия семьи и школы в условиях дистанционного обучения как условие формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / Л. Н. Чистова // Современные тренды образования : Материалы III Всероссийского (национального)

педагогического научно-практического форума, Шуя, 15 ноября – 31 декабря 2020 г. / Отв. редактор Г. Е. Муравьева. – Шуя: Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 2021. – С. 96–98.

63. Чистова, Л. Н. Семейный вечер настольной игры как инструмент формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / Л. Н. Чистова // Актуальные проблемы образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15–16 апреля 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1346-1. – Текст : электронный.

64. Шабунина, В. А. Актуальные проблемы формирования проекторочных умений бакалавров педагогического образования / В. А. Шабунина. – Текст : непосредственный // НАУЧНЫЙ СТАРТ–2020: Сборник статей магистрантов и аспирантов/ Редколлегия: Л.Г. Викулова (отв. ред.), Е.Г. Тарева, И.В. Макарова, Л.А. Борботько. – М.: Языки Народов Мира, 2020. – 420 с.

65. Шабунина, В. А. Проблема формирования проекторочных умений бакалавров педагогического образования : историко-педагогический дискурс / В. А. Шабунина. – Текст : непосредственный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

66. Шалмина А. Г. Критериально-диагностические характеристики изучения уровня сформированности социального опыта детей младшего школьного возраста // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «57-е Евсевьевские чтения», 15–16 марта 2021 г. / редкол.: Т. И. Шукшина, В. И. Лаптун, П. В. Замкин, Ж. А. Каско ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021

67. Шикина А. В. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / А. В. Шикина // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – С. 93-97 (1 электрон. опт. диск (CD-R) (в печати).

68. Шихбалаева А. С. К вопросу об определении сущности понятия

«метапредметные компетенции старшеклассников / А. С. Шихбалаева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIV Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

69. Щелуканова, С. В. «Музыкальные проекты как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников» / С. В. Щелуканова // Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра : материалы VIII всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2021 г.: [материалы] [электронный ресурс]. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=641>

70. Якимкина, И. И. Особенности подготовки будущих педагогов к организации ученического самоуправления / И. И. Якимкина // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

71. Якимкина, И. И. Особенности подготовки будущих педагогов к организации ученического самоуправления / И. И. Якимкина // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 12 октября 2020 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

72. Якимкина, И. И. Показатели и критерии подготовки будущих педагогов к организации ученического самоуправления / И. И. Якимкина // сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57 Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (12 Мб). – Саранск, 2021. – 1 электрон. опт. диск.

73. Якимкина, И. И. Содержание подготовки будущих педагогов к организации ученического самоуправления / И. И. Якимкина // Актуальные проблемы общего образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57 Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2021. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

Следуй за мечтой : сборник научно-исследовательских статей студентов по курсу «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» / под редакцией М. В. Антоновой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 161 с.

В сборник вошли 31 статьи студентов факультета педагогического и художественного образования:

Бубнова А. Е. Развитие творческих способностей младших школьников в учебной деятельности // Предметник: международный научный журнал, 2021. <https://www.predmetnik.ru/categories/9/articles/1260>

Бурова, Т. В. Роль ручного труда в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного / Т. В. Бурова возраста// – М., Изд. Интернаука: электронный научный журнал 2021 № 11(187)

Бурова, Т.В. Педагогические условия организации ручного труда детей старшего дошкольного возраста в контексте эстетического воспитания / Т. В. Бурова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам ССХV Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 20(215). – М., Изд. «Интернаука», 2021.

Деваева, В. Ф. Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников // Студенческий вестник – Интернаука, 2021. – №21 (166)

Деваева, В. Ф. Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников // Педагогический альманах. – (свидетельство №254218 от 09 июня 2021 года, СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор).

Дербеденева, М.А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности / М. А. Дербеденева// Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам ССIII Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 8(203). – М., Изд. «Интернаука», 2021.

Коблова, Ю. С. Особенности формирования самооценки младших школьников в условиях ФГОС НОО.

Кононенко, Е. М. Ознакомление детей 4-5 лет с миром профессий как психолого-педагогическая проблема /Е. М. Кононенко // Новогоднее письмо Деду Морозу «Моя профессия – мое будущее»: сборник научно-исследовательских статей / под редакцией М. В. Антоновой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С.50-54. – ISBN 978-5-8156-1296-9. – Текст : непосредственный.

Кудашкина А.И. (ПДМ-115) «Воспитание музыкального ребенка: анализ парциальных образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения» // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования : материалы XI Всероссийской научнопрактической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов с международным участием, посвященной

75-летию Победы в Великой Отечественной войне, г. Барнаул, 28–29 мая 2020 года / под науч. ред. О. Г. Холодковой, Л. И. Сигитовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – Текст (визуальный) : электронный. – Систем. требования: PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Мб RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.

Кузнецова К. С. Особенности формирования культуры поведения в общественных местах//Интернаука.-2021.- № 16(192). - С.9-10.

Маркачева Э.И. Ключевые требования к результатам основной образовательной программы начального общего образования в рамках реализации основного образовательного стандарта второго поколения / Э. И. Маркачева// НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»». – 2020. – № 11-2.-С. 297–304.

Медянкина А.А. Проблема формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников в психолого-педагогической литературе / А.А. Медянкина // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам ХLI Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 11(41). – М., Изд. «Интернаука», 2020. URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/140>

Медянкина А.А. Роль дошкольной образовательной организации в процессе формирования у детей социально-позитивного отношения к здоровому образу жизни // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2020. № 42(140). URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/140>

Павлова М. Формирование продуктивности мышления младших школьников в процессе обучения в начальной школе // Предметник: международный научный журнал, 2021. <https://www.predmetnik.ru/categories/9/articles/1240>

Печаткина, И. А. Формирование трудолюбия у старших дошкольников в игровой деятельности // Первые шаги в науку (сертификат №АЖ2634 от 26.04.2021).

Пискунова А. С. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности// Предметник: международный научный журнал, 2021. <https://www.predmetnik.ru/categories/20/articles/1261>

17. Сабирова Н. Ю. (ПЗУМ-119) Роль учителя в истории человечества // «Педагог-профессионал в школе будущего», III Всероссийская молодежная конф. (Элиста; 2020). III Всероссийская молодежная конференция «Педагог-профессионал в школе будущего», 28 апреля 2020 г. [Текст]: материалы / редкол.: С.В. Белова [и др.] – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2020. – С. 96-98.

Сейтимбетова У.Ю. (ПДД-116) Использование технологии моделирования в развитии речи старших дошкольников. // Социальное партнёрство в сфере

образования «Педагогический альманах» : сетев. издан. 12.05.21. URL: <https://www.pedalmanac.ru/247581>

Суринова, О. В. Формирование умений межличностного взаимодействия со сверстниками у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре// Вестник Просвещения: электронный педагогический журнал. – №3. – 2021. (регистрационный номер №32128213239 от 28.03.2021).

Чалмаева А. С. Личностно-ориентированные технологии как средство обучения одаренных младших школьников //Студенческий вестник: научный журнал. 2021. – 310-1(155)<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44896029>

Чушкина А. П. Формирование социальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях Групповой деятельности //Студенческий вестник: научный журнал. 2021.

Широкова А. А. К вопросу организации деятельности школьного самоуправления// Предметник: международный научный журнал, 2021. <https://www.predmetnik.ru/categories/23/articles/1259>

Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности

1. База данных практико-ориентированных образовательных проектов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Авторы: Т. И Шукшина, П. В. Замкин, **Ю. А. Демяшкина**, И. И. Аверьянова, И. Б. Буянова (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2020622535 от 07 декабря 2020 г.).

2. База данных практико-ориентированных научно-исследовательских работ Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Авторы: Т. И Шукшина, П. В. Замкин, **Ю. А. Демяшкина**, И. И. Аверьянова, И. Б. Буянова (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2020622535 от 07 декабря 2020 г.).

Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу	
Кафедра педагогики	47
Кафедра методики дошкольного и начального образования	15
Кафедра художественного и музыкального образования	28
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	14

Поданы заявки со студентами

1. Гуренкова Д. А. (ПДН-120) Конкурс «Моя страна – моя Россия». Номинация «Моя гостеприимная Россия». Проект «Маршрут выходного дня «Вместе весело шагать по просторам»». Участники (всего 13 человек): студенты группы ПДН-120 (Сорокина Ю. А., Шамаева И. О., Сетдекова Э. Р., Ермишина И. В., Галдеева О. Ю., Арбузова Д. А., Цыбисова И. С.); ПДД-216 (Бузанова А. О., Морунцова Ю. В., Власова М. В., Герман К. А., Коротина А. В., Аджихалилова З. Р.). Научный руководитель Кондратьева Т. Н.

2. Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия», Номинация «Моя гордость. Моя малая родина (мой город, моё село)». Проект «Краеведение на уроках литературного чтения: я – исследователь!», номер заявки 356650. Автор – Денисова В. Ю., ПДН-117. Научный руководитель Кузнецова Н. В.

3. Егорова Н. С., ПНД-117. Проект «Возможности произведений искусства в формировании знаний младших школьников по предмету "Окружающий мир"». Конкурс «Моя страна – моя Россия». Номинация «Моя педагогическая инициатива». Апрель–май 2021 г.

4. Ерочкина О., ПДН-117 Возможности развития пространственных представлений младших школьников в процессе использования геометрических дидактических игр, «Моя страна – моя Россия», Номинация «Моя педагогическая инициатива», Заявка 356302 Научный руководитель Маслова С. В.

5. Заявка на участие в конкурсе внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Тема: «Педагогические условия формирования эколого-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования». ПДД-118 (Дорофеева Я. Н., Зазыгина Е. А.) Научный руководитель Кондратьева Т. Н.

6. Заявка на участие в конкурсе научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» Сроки (15.06.2021–10.09.2021). Тема: «Разработка научно-методического обеспечения для реализации программ дополнительного образования детей». ПЗД-217 Очева Е. А. Научный руководитель Кондратьева Т. Н.

7. Зеленова Т. В. Проект создания детско-родительского клуба «Я и мир вокруг меня», XVIII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия», Номинация «Моя семья: преемственность, ценности и смыслы» (национальный проект «Демография»), Заявка 361333 Научный руководитель Винокурова Н. В.

8. Крюкова Е. А. Проект «СМИ и наша речь». Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», номинация «Мой родной язык», заявка № 364587 от

08.05.2021 г. Научный руководитель Люгзаева С. И.

Международного уровня

1. Давыденкова Алла Олеговна, ПДМ-116 Международный конкурс «Лучшее студенческое исследование – 2021», 28 мая 2021 г. (Научный руководитель – Киркина Е. Н.). Тема «Особенности ознакомления со звуковым составом слова детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению грамоте».

2. Куприянова Оксана Александровна, ПДД-116 гр. Конкурс «Лучшая научная работа» в номинации «Теория и методика обучения воспитания (по областям и уровням образования)» по результатам работы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образовательной и воспитательной деятельности», 8 апреля 2021 г. (диплом I степени) (Научный руководитель – Бабина С. А.). Тема «Формирование орфографической зоркости младших школьников в процессе написания различных видов диктантов».

Всероссийский с международным участием

Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 г. г. Саранск (Приказ № 1247 от 09.11.2020).

1. Абубекирова Юлия Евгеньевна, ПЗМ-118 гр. *Тема:* «Возможности художественно-декоративного оформления внеклассных музыкально-воспитательных мероприятий младших школьников». Руководитель Чинякова Надежда Ивановна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

2. Агапова Елена Вячеславовна, ПЗИМ-118. *Тема:* «Развитие музыкального слуха у старших дошкольников на занятии ритмикой в условиях кружковой работы». Руководитель: Величко Юлия Викторовна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева

3. Аксенов Андрей Андреевич, ПЗМ-120 гр. *Тема:* «Современные подходы к реализации внеклассной воспитательной работы школьников». Руководитель Чинякова Надежда Ивановна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической

направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

4. Арсентьева Анна Ивановна, ПЗМ-119 гр. *Тема:* «Актуализация интереса обучающихся к процессу освоения игры на гитаре». Руководитель Чинякова Надежда Ивановна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

5. Гарынкина Ольга Михайловна, ПЗММ-118 гр. *Тема:* «Развитие коммуникативных способностей учащихся-музыкантов средствами арт-технологий». Руководитель Кобозева Инна Сергеевна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева.

6. Громилина Диана Алексеевна, ПДМ-118 гр. *Тема:* «Особенности организационной и творческой деятельности руководителя детского хора». Руководитель Козлова Тамара Алексеевна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева.

7. Горбунова Наталья Ивановна, ПЗММ-118. *Тема:* «Освоение специфики чувашских традиционных песен на уроках музыки в общеобразовательных школах РМ». Руководитель Асатрян Ольга Федоровна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 года, г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева

8. Горлышкин Анатолий Николаевич, ПЗММ-118 гр. *Тема:* «Формирования мотивации к занятиям музыкой у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством электронных образовательных ресурсов в условиях дистанционного образования». Руководитель Асатрян Ольга Федоровна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 года, г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева

9. Гурина Анастасия Рашидовна, ПДМ-117. *Тема:* «Метапредметный подход к формированию личностных универсальных учебных действий в музыкальном образовании ». Руководитель Величко Юлия Викторовна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная

культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

10. Давыдова Елена Николаевна, ПЗММ-118 гр. *Тема:* «Педагогические условия использования дидактической игры как средства музыкального развития старших дошкольников». Руководитель Кобозева Инна Сергеевна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева.

11. Дергунова Ксения Викторовна, ПЗМ-118 гр. *Тема:* «Практика работы дирижера над эмоциональной выразительностью исполнительской деятельности хора». Руководитель Чинякова Надежда Ивановна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

12. Елфимова Юлия Николаевна, ПЗМ-118 гр. *Тема:* «Особенности организации домашних занятий по музыке современных школьников». Руководитель Чинякова Надежда Ивановна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

13. Зайкина Мария Александровна, ПДМ-117. *Тема:* «Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников в процессе игровой деятельности». Руководитель Шишкина Светлана Владимировна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 года, г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева

14. Зверева Ольга Николаевна, ПЗМ-116 гр. *Тема:* «Роль духовной музыки в нравственном воспитании младших школьников». Руководитель Грязнова Татьяна Михайловна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева

15. Копылова Анна Дмитриевна, ПДМ-116 гр. *Тема:* «Творческая активность обучающихся старших классов и ее развитие на уроках музыки» Руководитель Милицина О. В. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» 09 ноября – 09 декабря 2020 года, г. Саранск. МГПИ имени М. Е. Евсевьева

16. Кудашева Мария Ивановна, ПЗМ-119 гр. *Тема:* «Использование мультимедиа на уроках музыкально - теоретических дисциплин в ДМШ и ДШИ». Руководитель Грязнова Татьяна Михайловна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева

17. Куликова Анна Александровна, ПЗМ-120 гр. *Тема:* «Специфика обучения сольному пению детей в современном музыкально-образовательном процессе». Руководитель Чинякова Надежда Ивановна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

18. Малышева Наталья Викторовна, ПЗМ-117. *Тема:* «Развитие мотивации у подростков к классической музыке средствами аудиовизуальных технологий». Руководитель Грязнова Татьяна Михайловна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева

19. Родькова Юлия Анатольевна, ПЗИМ-118 гр. *Тема:* «Эмоциональное развитие младших школьников средствами театральной деятельности». Руководитель Кобозева Инна Сергеевна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева.

20. Рыгина Анастасия Александровна, ПДМ-120. *Тема:* «Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе игровой деятельности». Руководитель Шишкина С. В. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 года, г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева

21. Селезнева Елена Александровна, ПЗИМ – 118 гр. *Тема:* «Формирование представлений о специфике мордовского песенного фольклора у обучающихся в условиях дополнительного образования (на материале обрядовых песен мордвы)». Руководитель асатрян ольга федоровна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 года, г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева

22. Селезнева Елена Александровна, ПЗИМ – 118 гр. Тема: «Формирования представлений школьников о специфике мордовского песенного фольклора в условиях дополнительного образования». Руководитель Асатрян Ольга Федоровна. Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) -2020», 25 мая – 15 июля 2020 года г. Саранск. МГПИ имени М. Е. Евсевьева.

23. Фадеева Юлия Сергеевна, ПЗММ-118 гр. Тема: «Художественно-образное мышление: сущность и содержание». Руководитель Кобозева Инна Сергеевна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева.

24. Чернышова Светлана Александровна, ПЗМ-119 гр. Тема: «Воспитательный потенциал процесса освоения детьми деятельности оркестрового исполнителя». Руководитель Чинякова Надежда Ивановна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

25. Яковлева Злата Вячеславовна, ПЗИМ-120 гр. Тема: «Влияние ценностного потенциала музыкальных произведений на развитие вкуса младших школьников». Руководитель Кобозева Инна Сергеевна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М.Е. Евсевьева.

26. Яровая Яна Игоревна, ПЗМ-119 гр. Тема: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на музыкальных занятиях посредством национального фольклора». Руководитель Грязнова Татьяна Михайловна. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

IV Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного,

среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) – 2021», 01 июня 2021 г. – 25 июля 2021г.

КОНКУРС ПРОДОЛЖАЕТ СВОЮ РАБОТУ ДО 25.07.21.

Тема «Сущностные особенности понятия художественная культура (в контексте художественно эстетической деятельности младших школьников)». Худайберенова Огулскрай Эргешовна, ПДМ-116 гр.

Тема «Проблема развития вокальных навыков у дошкольников в психолого-педагогических исследованиях». Коряченко Дария Леонидовна, ПЗМ-117 гр.

Тема «Ценности национальной культуры в образовательном процессе». Космачёва Алёна Вадимовна, ПЗМ-117 гр.

Тема «Кружковая работа в дошкольной образовательной организации как условие формирования музыкального вкуса детей». Яковлева Злата Вячеславовна, ПЗИМ-120 гр.

Тема «Смысловое соотношение понятий творчество и креативность». Милина Татьяна Сергеевна, ПДМ-18 гр.

Тема «Понятие «патриотическое воспитание» в контексте научного знания». Столярова Татьяна Сергеевна, ПДМ-116 гр.

Тема «Содержание понятия «Музыкально-творческие способности». Исайкина Елена Сергеевна, ПЗМ-117 гр.

Тема «Музыкальное восприятие: сущность, проблемы развития». Шаманина Алена Олеговна, ПДМ-116 гр.

Всероссийского уровня

1. Алявина Т. В., ПДИМ-120, XVIII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленное на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия». «Применение игровых технологий на уроке в начальных классах».

2. Алявина Т. В., ПДИМ-120, Конкурсе инноваций в образовании (КИВО), «Применение игровых технологий на уроке в начальных классах».

3. Бутаев А. А., «Моя страна – моя Россия» Проект «Звёздная жизнь: идеи эпохи космонавтики в воспитании нового поколения».

4. Буянова Т. С. Теоретические аспекты воспитания нравственных качеств младших школьников средствами арт-педагогики», Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов, 21 февраля – 15 мая 2021 года, МГПУ.

5. Глухова Я. Н.– ПЗД-116 «Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», Всероссийский с международным участием конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» 15 февраля-15 марта 2021 года, МГПУ.

6. Горчакова Л. В. «Беседа с родителями учащихся «Особенности воспитания детей нового поколения: вопросы и ответы», Всероссийский с

международным участием конкурс авторских методических разработок «Воспитываем новое поколение» 15 февраля – 15 марта 2021 года, МГПУ.

7. Данилина К. А. – ПДПМ-119, «Моя страна – моя Россия», «Проект по формированию готовности студента к организации художественно-творческой деятельности обучающихся».

8. Данилина К. А. – ПДПМ-119, Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках изобразительного искусства, Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 10 марта-25 апреля 2021 года, МГПУ.

9. Данилина К. А. – ПДПМ-119 «Формирование готовности будущего педагога к организации художественно-творческой деятельности школьников», Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов 21 февраля – 15 мая 2021 года, МГПУ.

10. Демяшкина Юлия Андреевна, ПДПМ-119 гр Моя страна – моя Россия, «Региональный образовательный марафон «Открытая наука».

11. Долгова О. И, Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

12. Дудникова Ю. П. Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

13. Еремкина Елена Сергеевна, ПДМ-119, Всероссийский конкурс «Золотое перо», 18 марта 2021 г. (Научный руководитель – Киркина Е. Н.). Тема «Стихотворение «Наитие».

14. Иванщина Полина Федоровна, ИДИ-116 гр. *Тема:* «Гуманная педагогика: вчера, сегодня и завтра». Руководитель Кижеева Дарья Валерьевна. Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», посвященный Е. Г. Осовскому, 19-31 октября 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсеева

15. Ирышкова Светлана Владимировна, ПДПМ-119 гр. «Диагностика исходного уровня готовности будущих педагогов к реализации воспитательных технологий» Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» 10 марта-25 апреля 2021 года, МГПУ.

16. Ирышкова Светлана Владимировна, ПДПМ-119 гр. «Нам интересно вместе» Всероссийский с международным участием конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» 15 февраля-15 марта 2021 года, МГПУ.

17. Ирышкова Светлана Владимировна, ПДПМ-119 гр. «Формирование готовности будущих педагогов к реализации воспитательных технологий» Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов 21 февраля – 15 мая 2021 года, МГПУ.

18. Ирышкова Светлана Владимировна, ПДПМ-119 гр. *Тема:* «Ефим Григорьевич Осовский: педагог, ученый, человек». Руководитель Горшенина Светлана Николаевна. Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», посвященный Е. Г. Осовскому, 19-31 октября 2020 г. г. Саранск. МГПУ имени М. Е. Евсеева.

19. Ключникова Я. О. Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

20. Коннова Н. В, ПДХ-119 гр XVIII Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» «Городской лагерь «Каникулы в МГПУ!»

21. Коннова Н. В, ПДХ-119 гр Всероссийский конкурс молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования «Республиканская школа «Бэкграунд вожаго»».

22. Котькина Алина Александровна, ПДД-119, Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», май–октябрь 2021 г. (Научный руководитель – Киркина Е. Н.). Тема «Я на пути исполнения своей мечты».

23. Кузнецова Ю. Е.– ПЗД-116, Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб путешественников», Всероссийский с международным участием конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» 15 февраля-15 марта 2021 года, МГПУ.

24. Мазанов М. Г. Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

25. Макаева В. В. Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

26. Малофеева Юлия Владимировна, ПЗИМ-119. гр. (науч. рук. Л. П. Карпушина). Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных, студенческих и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», Саранск, 25-29 апреля 2021 г.

27. Малофейкина О. А. Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

28. Маскаева В. А., Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

29. Матюнина Ксения Александровна, ПДМ-116. Конкурс «Моя страна – моя Россия», май–октябрь 2021 г. Тема «Обогащение словаря старших дошкольников при ознакомлении с календарно-обрядовыми традициями русского народа».

30. Мещерякова Ольга Алексеевна, ПДД-119, Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», май–октябрь 2021 г. (Научный руководитель – Киркина Е. Н.). Тема «Я верю в лучшее будущее России».

31. Минликаева О.В. «Моя страна - моя Россия», «Формирование патриотизма младших школьников посредством организации общественно-полезной деятельности».

32. Надейкина Галина Валерьевна ПЗИМ-120 гр., Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия». «Педагогический навигатор «От образования – к смыслам».

33. Родина Евгения Витальевна, ПДД-116. Конкурс «Моя страна – моя Россия», май–октябрь 2021 г. Тема «Развитие выразительности речи детей 5–6 лет в процессе ознакомления с детской поэзией».

34. Романова Е. А. Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

35. Салина А. С. Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», посвященному 90-летию со дня рождения Е. Г. Осовского на тему «Дар учителя в наследство».

36. Салина А. С., Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

37. Салина А. С., Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся организаций среднего профессионального и высшего образования.

38. Салина А. С., ФДИ-117, «Формирование гуманного отношения детей дошкольного возраста к природе средствами совместной деятельности», Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов 21 февраля – 15 мая 2021 года, МГПУ.

39. Салина А. С., ФДИ-117, «Формирование основ целостного мировидения и мировоззрения дошкольника посредством экспериментальной деятельности» Всероссийский конкурс «Моя страна-моя Россия», Май, 2021 г., АНО «Россия-страна возможностей».

40. Тема: «Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников с использованием технологий мультимедиа в условиях дополнительного образования».

41. Устинова Мария Сергеевна, ПЗТМ-118. Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ-2035», г. Москва, 12 по 14 марта 2020 г. (Научный руководитель – Киркина Е. Н.). Тема «Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста (на примере реализации авторской программы «Сударушка».

42. Худякова О. С. «Программа внеурочной деятельности (авторская разработка) «Защитники земли Русской» Всероссийский с международным

участием конкурс авторских методических разработок «Воспитываем новое поколение», 21 февраля – 15 мая 2021 года, МГПУ

43. Чугунова Е. И., Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

44. Шалмина А. Г. – ПЗВМ-119, «Формирование социального опыта у детей младшего школьного возраста в проблемно-игровых ситуациях». Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов 21 февраля – 15 мая 2021 года, МГПУ.

45. Шихбалаева А. С. Заявка на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ им И. Я. Яковлева и МГПУ) «Формирование метапредметных компетенций старшеклассников посредством учебного проекта».

46. Яньшева В. М., Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение».

Регионального уровня

1. Данилина К. А. –ПДПМ-119, «Формирование креативности у младших школьников на уроках изобразительного искусства», Ярмарка учебно-методических инноваций «Новой школе – новые идеи» (Администрация г.о. Саранск)

2. Кулькова Оксана Владимировна, *Тема:* «Формирование готовности будущих педагогов к организации досуговой деятельности младших школьников». Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей, номинация «Гуманитарные науки», декабрь 2020 г. Саранск.

3. Суродеева Ирина Владимировна, ПЗВМ-119 гр. *Тема:* «Формирование лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности». Руководитель Буянова Ирина Борисовна. Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей, декабрь 2020 г. Саранск.

4. Шихбалаева Анастасия Александровна, *Тема:* «Подготовка будущих педагогов к формированию метапредметных компетенций школьников». Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей, номинация «Гуманитарные науки», декабрь 2020 г. Саранск.

Внутривузовского уровня

1. Данилина К. А., ПДПМ-119 гр. *Тема:* «Теоретические аспекты формирования готовности будущего педагога к организации художественно-творческой деятельности школьников» Конкурс научно-исследовательских работ студентов «Мордовского государственного педагогического института м. Е. Евсевьева».

2. Денисова В. Ю., ПДН-117, Конкурс научно-исследовательских работ студентов Мордовского государственного педагогического университета М. Е.

Евсевьева, апрель-май. Тема «Использование краеведческого материала в курсе начального литературного образования как средство развития исследовательских умений младшего школьника».

3. Дербеденева А.С. «Формирование социально-правовой компетентности подростков во внеурочной деятельности», Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов, 21 февраля – 15 мая 2021 года, МГПУ

4. Дорофеева Яна Николаевна, ПДД-118, Конкурс научно-исследовательских работ студентов МГПУ–2021. Номинация «Психолого-педагогические науки», апрель– май 2021 г. (Научный руководитель – Кондратьева Т. Н.). Тема «Обогащение словаря детей 4–5 лет на прогулке в детском саду».

5. Егорова Наталия Сергеевна, ПНД-117, Конкурс научно-исследовательских работ студентов МГПУ – 2021. Апрель–май 2021 г. Тема «Произведения живописи и музыки как средство формирования знаний младших школьников по предмету «Окружающий мир».

6. Ирышкова Светлана Владимировна, *Тема:* «Формирование готовности будущих педагогов к организации досуговой деятельности младших школьников». Конкурс «Лучший студент-исследователь года», 2021 г.

7. Матюнина Ксения Александровна, ПДМ-116. Конкурс научно-исследовательских работ студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, апрель–май 2021 г. Тема «Обогащение словаря детей 5–6 лет при ознакомлении с календарно-обрядовыми традициями».

8. Самылина Кристина Алексеевна, ПЗН-116 гр. Конкурс научно-исследовательских работ студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, апрель 2021 г. (Научный руководитель – Бабина С. А.). Тема «Игровые технологии как средство формирования грамматических умений младших школьников при изучении имен существительных».

9. Суродеева Ирина Владимировна, ПЗВМ-119 гр. *Тема:* «Формирование лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности». Руководитель Буянова Ирина Борисовна. Конкурс «Лучший студент-исследователь года», 10 марта по 18 апреля 2020 г.

10. Чаткина Татьяна Ивановна, ПЗД-116, Конкурс научно-исследовательских работ студентов Мордовского государственного педагогического университета М. Е. Евсевьева, апрель–май 2021 г. (Научный руководитель – Киркина Е. Н.) Тема «Работа над словом и предложением с детьми старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению грамоте».

11. Экимсеева Елена Владимировна, ПДД-116. Конкурс научно-исследовательских работ студентов МГПУ – 2021. Апрель–май 2021 г. Тема

«Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников».

**Научные студенческие объединения, функционирующие при кафедре:
Кафедра педагогики**

1. *Научное объединение «Проектно-исследовательская деятельность в образовании».* Руководитель: доцент Замкин П. В, канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

2. *Научное объединение «Социально-профессиональное самоопределение учащихся образовательной организации».* Руководитель: доцент Сергушин Е.Г., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

3. *Научное объединение «Основные тенденции развития образования в современном мире».* Руководитель: доцент Лаптун В.И., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

4. *Научное объединение «Исследование проблем определения теоретических основ овладения студентами дидактической компетентностью; организация самостоятельной работы в формировании дидактической компетентности студентов».* Руководитель: доцент Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель Евсева Ю. А. Количество студентов в группе: 9 чел.

5. *Научное объединение «Формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавров педагогического образования».* Руководитель: Татьяна Т. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 9 чел.

6. *Научное объединение «Организация духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях».* Руководитель: Серикова Л.А., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 9 чел.

7. *Научное объединение «Современные педагогические технологии в образовательном процессе».* Руководитель: профессор Горшенина С.Н., канд. пед. наук, профессор. Количество студентов в группе: 9 чел.

8. *Научное объединение «Технологии формирования социального опыта школьников в современном образовательном процессе».* Руководитель: Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 8 чел.

9. *Научное объединение «Организация воспитания и досуговой деятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных лагерей. Профессиональная подготовка вожатого».* Руководитель: доцент Кижяева Д.В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

Кафедра методики дошкольного и начального образования

1. *«Актуальные проблемы математического образования младших школьников»* (6 студентов) Руководители: Чиранова О. И., Маслова С. В., Янкина Л. А.

2. *«Актуальные проблемы математического образования»* (5 студентов).
Руководитель: Васенина С. И.
3. *«Детская книга как институт социализации детей дошкольного возраста»* (10 студентов) Руководители: Киркина Е. Н., Щемерова Н. Н.
4. *«Проблемы профессионального речевого общения будущих педагогов»* (8 студентов). Руководители: Бабина С. А., Вершинина Н. В.
5. *«Традиции мордвы в системе этноэкологическом образовании детей»* (10 студентов) Руководитель: Кондратьева Т. Н.
6. *«Формирование коммуникативных учебных действий при изучении русского языка и литературного чтения в начальной школе»* (20 студентов)
Руководители: Люгзаева С. И., Винокурова Н. В., Кузнецова Н. В.

Кафедра художественного и музыкального образования

1. *«Инновационная деятельности педагога-музыканта в системе непрерывного художественного образования: идея, стартап, практика»* (38 чел).
Руководитель: Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент, и.о. декана факультета педагогического и художественного образования. Соруководители: Паршина Л.Г., канд. пед. наук, доцент, Милицина О.В., канд. пед. наук, доцент, Грязнова Т. М., канд. философ. наук, доцент.
2. *«Творческий поиск молодого исследователя: тренды современного музыкального и дополнительного образования»* (14 чел.) Руководитель: Карпушина Л. П., докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования. Соруководители: Козлова Т. А., канд. ист. наук, доцент, Пупкова Н. Ф., канд. пед. наук, ст.преподаватель, Соколова Ю.Н., ст.преподаватель.
3. *«Музыкальное образование: непрерывность, технологичность, креативность»*. Руководитель: Кобозева И. С., д.п.н., профессор кафедры художественного и музыкального образования. Соруководители: Соруководители: Величко Ю. В., канд. пед. наук, доцент; Чинякова Н. И., канд. пед. наук, доцент; Шишкина С. В., канд. пед. наук, доцент.
4. *«Формирование готовности студентов к созданию художественного образа в различных видах пластических искусств»*. (6 чел.). Руководитель: Варданян В.А. канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой художественного и музыкального образования.
«Изобразительное искусство в современном мире» (5 чел.). Руководитель: Хомякова И.В., канд. искусств., доцент.
5. *«Формирование художественной культуры учащихся средствами декоративно-прикладного искусства»* (7 чел.). Руководитель: Матвеева Н.В., ст. преподаватель.
6. *«Развитие творческих способностей студентов на занятиях керамикой»* (5 чел.). Руководитель: Русяев А.П., ст. преподаватель.

«Развитие творческого мышления учащихся средствами изобразительного искусства» (5 чел.). Руководитель: Рыжов Д.В., канд. пед. наук, ст. преподаватель.

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

1. *«Организация воспитательной работы учителя начальных классов с коллективом младших школьников»*. Руководитель: доцент Земляченко Л. В. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 7 чел.

2. *«Формирование культуры личности у дошкольников посредством современных педагогических технологий»*. Руководитель: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 9 чел.

3. *«Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона у детей дошкольного возраста (на материале детской литературы)»*. Руководитель: Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

4. *«Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в современных социокультурных условиях»*. Руководитель: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования. Количество студентов в группе: 7 чел.

5. *«Современные концепции и подходы к воспитанию»*. Руководитель: Приходченко Т. Н. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

6. *«Организация познавательно-исследовательской деятельности в системе дошкольного и начального образования»*. Руководитель: доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

7. *«Воспитание детей предшкольного возраста»*. Руководитель: Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

Студенческие научные мероприятия, конкурсы, олимпиады и др., проведенные на факультете

1. Открытые Международные студенческие Интернет-Олимпиады по дисциплине «Педагогика».

2. VI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ», 18 ноября 2020 г. Саранск. Приказ №1264 от 12.11.2020 г.

3. VIII Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», с 30 марта 2021 г. по 30 июня 2021 г., г. Саранск. Приказ №307 от 29.03.2021 г.

4. Всероссийский конкурс творческих, проектных и научно-исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего, профессионального и высшего образования «Вспоминая

учителя», посвященного 90-летию со дня рождения Е. Г. Осовского, 6-7 ноября 2020 г. Приказ № 2187 от 16.10.2020.

5. Всероссийский с международным участием конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение». Приказ №85 от 10.02.2021 г.

6. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся организаций общего, среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 10 марта – 25 апреля 2021 г. Приказ 201 от 10.03.2021 г.

7. Полуфинал заключительного этапа Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» по направлению «Педагогическое образование (основное)». Приказ №128 от 19.02.2021 г.

8. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 9 ноября – 9 декабря 2020 г., г. Саранск. Приказ № 1247 от 09.11.2020 г.

9. Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) - 2021». г. Саранск. Приказ № 589 от 21.05.2021 г.

10. Внутривузовская олимпиада по педагогике, 21-23 апреля 2021 года (приказ №375 от 09.04.2021 г.)

11. Внутривузовская педагогической олимпиада магистрантов, 21-23 апреля 2021 г. Приказ №418 от 16.04.2021 г.

12. Внутривузовская предметная олимпиада по математике. Приказ № 118 от 17.02.2021 г.

13. Внутривузовская предметная олимпиада по русскому языку. Приказ № 118 от 17.02.2021 г.

14. Внутривузовский конкурс эскизных проектов «Школьная столовая – территория вкуса, красоты и уюта». Приказ № 1274(а) от 20.11.2020 г.

15. Внутривузовский конкурс рисунков и плакатов «Учитель будущего глазами студента». Приказ № 10 от 18.01.2021 г.

16. Фестиваль студенческой науки с 19 по 23 октября 2020 г. «О проведении мероприятия, утверждения оргкомитета» Приказ № 1142 от 15.10.2020 г.

17. Мастер-класс «Искусство написания научной статьи» 27.10.2020 г. Приказ от 19.10.2020 г. «Об утверждении плана мероприятий Студенческого научного общества» № 1147.

18. Обучающий семинар «Практика публичного выступления» 10.11.2020 г. Приказ от 19.10.2020 г. «Об утверждении плана мероприятий Студенческого научного общества» № 1147.

19. Методологический семинар «Дополнительное образование детей средствами искусства как предмет исследования в системе непрерывного художественного образования», 6 апреля 2021. Приказ №304 от 26.03.2021 г.

20. Научно-творческая викторина «Знатоки искусства» в рамках Фестиваля студенческой науки (23.10.2020 г.)

21. Виртуальная выставка творческих работ студентов выпускного курса профиля изобразительное искусство «Педагог-художник: этапы профессионального роста» (03.07.2020 г.)

22. Виртуальная выставка работ студентов заочной формы обучения профиля изобразительное искусство «Наша память – наша гордость», 31 июля 2020 г.

23. VI выставка «Педагог-художник» Представительства Международного союза педагогов-художников в Республике Мордовия (16 апреля 2021 г. Мордовский республиканский объединённый краеведческий музей имени И. Д. Воронина. Приказ № 401 от 15.04.2021)

24. Выставка творческих работ преподавателей и студентов «Души прекрасные порывы» (МГПУ, 28.05.2021 г. Приказ № 590 от 21.05.2021)

Студенты, принимающие участие в выполнении НИР, в том числе с оплатой договоров ГПХ

1. Тараскина Ольга Игоревна – ПДД-119 – Сетевой грант «Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе по физическому воспитанию дошкольников (УлГПУ – МГПУ)»

2. Хрюкина Надежда Андреевна – ПДД-119 – Сетевой грант «Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе по физическому воспитанию дошкольников (УлГПУ – МГПУ)»

Медали, дипломы, грамоты, премии и т. п., полученные студентами по итогам участия в мероприятиях

1. Абубекирова Юлия Евгеньевна, ПЗМ-118 гр. – диплом лауреата 2 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», (9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г.);

2. Агапова Елена Вячеславовна, ПЗИМ-117 гр. – диплом лауреата 2 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.);

3. Агеева Елена Вячеславовна, ПЗММ-118 гр. – диплом лауреата 2 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.);

4. Аджихалилова Залина Рудемовна ПДД-116 – Сертификат участника. Буктрейлер «В гостях у солнышка», Марийский государственный университет, Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» (с 15 февраля по 26 мая 2021 года) Номинация «Смотри и читай».

5. Аксенов Андрей Андреевич, ПЗМ-120 гр. – диплом лауреата 2 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», (9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г.);

6. Аньчкова Мария, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020» «Красота природы моими глазами» (11 декабря 2020 г.)

7. Арсентьева Анна Ивановна, ПЗМ-119 гр. – диплом лауреата 2 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», (9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г.);

8. Большакова Татьяна Александровна ПДД-116 – Сертификат участника. Буктрейлер «Жила была река», Марийский государственный университет, Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» (с 15 февраля по 26 мая 2021 года) Номинация «Смотри и читай».

9. Бузанова Анна Олеговна ПДД-216 – Сертификат участника. Буктрейлер по «Сказка о радуге» Г. Верина «Радужный буктрейлер», Марийский государственный университет, Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» (с 15 февраля по 26 мая 2021 года) Номинация «Смотри и читай».

10. Булычев Сергей Сергеевич, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций-2020» «Экологическая тропа» (14 декабря 2020 г.)

11. Василенко Валерия Евгеньевна, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020» «Красота природы моими глазами» (9 декабря 2020 г.)

12. Виталева Елизавета Александровна, ПДД-118, диплом I место Всероссийский конкурс «Мозаика презентаций–2020» «Божественная красота природы родного края» (13 декабря 2020 г.).

13. Власова Марина Михайловны, ПДД-118, диплом I место Всероссийский конкурс «Мозаика презентаций–2020» «Красота природы малой Родины» (13 декабря 2020 г.).

14. Власова Мария Владимировна ПДД-216 – Сертификат участника. Буктрейлер «Ёж», Марийский государственный университет, Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» (с 15 февраля по 26 мая 2021 года) Номинация «Смотри и читай».

15. Гаврилова Дарья Германовна, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета» «Отчистим планету от мусора» (10 декабря 2020 г.)

16. Гаврилова Дарья Германовна, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций-2020» «Красота природы моими глазами» (10 декабря 2020 г.)

17. Гарынкина Ольга Михайловна, ПЗММ-118 гр.– диплом лауреата I степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.);

18. Герман Кристина Альбертовна ПДД-216 – Сертификат участника. Буктрейлер на экологическую сказку «Жила была река», Марийский государственный университет, Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» (с 15 февраля по 26 мая 2021 года) Номинация «Смотри и читай». Всероссийский с международным участием конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение». 15 февраля-15 марта 2021 года, МГПУ, призер.

19. Горбунова Наталья Ивановна, ПЗММ-118. – диплом лауреата I степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

20. Горлышкин Анатолий Николаевич, ПЗММ-118 – диплом лауреата I степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

21. Громилина Диана Алексеевна, ПДМ-118 – диплом лауреата III степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

22. Громилина Диана Алексеевна, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020» Экологическая тропа «Тайна осени» (10 декабря 2020 г.).

23. Гурина Анастасия Рашидовна, ПДМ-117 гр. – диплом I степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

24. Гурина Анастасия Рашидовна, ПДМ-117 гр., диплом I степени за статью и заочное участие на IV Международная научно-практическая конференция «Современные научные исследования: теория, методология, практика», 03 ноября 2020 г. Уфа.

25. Давыденкова А. О. Международный конкурс «Лучшее студенческое исследование – 2021» – 2 место (Научный руководитель – Киркина Е. Н.).

26. Давыдова Елена Николаевна, ПЗММ-118 гр. – диплом лауреата I степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

27. Данилина К. А. – ПДПМ-119 Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» 10 марта-25 апреля 2021 года, МГПУ, победитель.

28. Данилина К. А. – ПДПМ-119 Ярмарка учебно-методических инноваций «Новой школе – новые идеи» (Администрация г.о. Саранск): победитель

29. Демяшкина Ю.А., ПДПМ-119 гр. – победитель проект «Педагогический кейс-чемпионат «Teach Case Challenge» (Грантовый конкурс Росмолодежи в рамках Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория инициативной молодежи «Бирюса 2020»).

30. Денисова В. Ю., ПДН-117 Вузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов Мордовского государственного педагогического университета М. Е. Евсевьева, апрель-май, тема «Использование краеведческого материала в курсе начального литературного образования как средство развития исследовательских умений младшего школьника», (Научный руководитель – Кузнецова Н. В.).

31. Денисова Виктория Юрьевна, ПДН-117, 2 место в вузовском конкурсе научно-исследовательских работ студентов Мордовского государственного педагогического университета М. Е. Евсевьева, апрель-май, тема «Использование краеведческого материала в курсе начального литературного образования как средство развития исследовательских умений младшего школьника» (Научный руководитель – Кузнецова Н. В.).

32. Дербеденева М.А. ПДД-116. Чемпионат Ворлдскиллс, компетенция Преподавание в начальных классах. 26-30 апреля 2021 г БГПУ им М. Акмуллы, г. Уфа. Всероссийский. Диплом призера III степени, очный.

33. Дергунова Ксения Викторовна, ПЗМ-118 гр. – диплом лауреата I степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», (9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г.).

34. Дорофеева Яна Николаевна, ПДД-118, диплом I место Всероссийский конкурс «Мозаика презентаций–2020» «Красота природы моими глазами» (13 декабря 2020 г.).

35. Егоркина Л. А. ПЗН-216. IX Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов, педагогов образовательных организаций. 23.04.21-15.05.21, международный. Диплом призера, дистанционно.

36. Елистратова Ангелина Дмитриевна, ПДД-118, диплом I место Всероссийский конкурс «Мозаика презентаций–2020» «Красота природы моими глазами (с. Ст. Шайгово РМ)» (13 декабря 2020 г.).

37. Елфимова Юлия Николаевна, ПЗМ-118 гр. – диплом лауреата I степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», (9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г.).

38. Еремкина Е. С. Всероссийский конкурс «Золотое перо» – Лауреат в номинации «Поэзия» (Научный руководитель – Киркина Е. Н.).

39. Заварыкина А.,Р. Худайберенова О.Э., ПДМ-116. IX Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов, педагогов образовательных организаций. 23.04.21-15.05.21, международный. Диплом призера, дистанционно.

40. Зайкина Мария Александровна, ПДМ-117 гр. – диплом лауреата II степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

41. Зеленова Татьяна Валерьевна ПДД-116 – Сертификат участника. Буктрейлер «Река в жизни людей», Марийский государственный университет, Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» (с 15 февраля по 26 мая 2021 года) Номинация «Смотри и читай».

42. Зобова И. О., ПЗВМ-120 гр. – победитель Всероссийский конкурс творческих, проектных и научно-исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего,

профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», посвященного 90-летию со дня рождения Е. Г. Осовского, 6-7 ноября 2020 г., Саранск.

43. Ирышкова С.В., ПДПМ-119 гр. – победитель Всероссийский конкурс творческих, проектных и научно-исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего, профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», посвященного 90-летию со дня рождения Е. Г. Осовского, 6-7 ноября 2020 г., Саранск.

44. Ирышкова Светлана Владимировна, ПДПМ-119 гр. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 10 марта-25 апреля 2021 года, МГПУ, Диплом победителя в номинации «Лучшая научная статья».

45. Ирышкова Светлана Владимировна, ПДПМ-119 гр. Всероссийский с международным участием конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение». 15 февраля-15 марта 2021 года, МГПУ, диплом призера в номинации «Разработка кураторского часа».

46. Иштыкова Мария Александровна, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций-2020» «Красота природы моими глазами (г. Димитровград)» (8 декабря 2020 г.).

47. Калинин Анастасия Владимировна, ПДД-218, диплом 1 место Всероссийского творческого конкурса для школьников и студентов «Мои наблюдения» «Красота природы моими глазами». (8.12.2020 г.).

48. Каргина А.К., ПДД-118. Внутрифакультетская олимпиада по педагогике на факультете педагогического и художественного образования. 5-9 апреля 2021 г. Факультет педагогического и художественного образования. Диплом призера. Очное.

49. Каргина М.В. ПДД-117. Всероссийской олимпиады студентов «Я профессионал» в 2021 учебном году в категории «Бакалавриат» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное)». Ноябрь-декабрь 2020. Всероссийский. Диплом участника, заочное.

50. Киреев Андрей Константинович, ПЗМ-115 гр. – диплом лауреата 2 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

51. Киреева Ксения Андреевна, ПДД-118, диплом I место Всероссийский конкурс «Мозаика презентаций–2020» «Красота природы разных уголков России» (13 декабря 2020 г.).

52. Кичемасова Дания Хафизовна ПДД-116 – Сертификат участника. Бутрейлер «Что делает человек в природе», Марийский государственный

университет, Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» (с 15 февраля по 26 мая 2021 года). Номинация «Смотри и читай».

53. Комиссарова А. И. ПЗТМ-118. Международный конкурс презентация для студентов и учащихся образовательных учреждений, проводимого по инициативе проекта Interclover.ru, г. Нижний Новгород. 20 декабря 2020 года. Международный. Диплом победителя, заочное.

54. Копылова Анна Дмитриевна, ПДМ-116 гр. – диплом Лауреата 1 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

55. Корепанова Анастасия Дмитриевна, ПДД-118, диплом I место Всероссийский конкурс «Мозаика презентаций–2020» «Живописность природы южных мест моими глазами» (13 декабря 2020 г.).

56. Коротина Алена Владимировна ПДД-216 – Сертификат участника. Буктрейлер «История одной капли», Марийский государственный университет, Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» (с 15 февраля по 26 мая 2021 года) Номинация «Смотри и читай».

57. Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета» «Путь к здоровью» (9 декабря 2020 г.).

58. Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийский конкурс «Мозаика презентаций-2020» «Красота природы моими глазами» (9 декабря 2020 г.).

59. Кудашева Мария Ивановна, ПЗМ-119 гр. – диплом Лауреата 2 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

60. Кудымова Елена, ПДД-218, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020» «Красота Пермского края» (10.12.2020 г.).

61. Кузнецова Ю. Е.– ПЗД-116. Всероссийский с международным участием конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение». 15 февраля-15 марта 2021 года, МГПУ, призер.

62. Куликова Анна Александровна, ПЗМ-120 гр. – диплом лауреата 3 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», (9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г.).

63. Куприянова Оксана Александровна, ПДД-116 гр. Конкурс «Лучшая научная работа» в номинации «Теория и методика обучения воспитания (по областям и уровням образования)» по результатам работы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образовательной и

воспитательной деятельности», 8 апреля 2021 г. (диплом I степени) Тема «Формирование орфографической зоркости младших школьников в процессе написания различных видов диктантов». (Научный руководитель – Бабина С. А.).

64. Лапшина Кристина Валерьевна, ПДД-218, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020». (8.12.2020 г.).

65. Ларина Дарья Эдуардовна ПДД-116 – Сертификат участника. Буктрейлер «Удивительный одуванчик», Марийский государственный университет, Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» (с 15 февраля по 26 мая 2021 года).

66. Лузгина Елизавета Валерьевна, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета» «Красота природы моими глазами» (10 декабря 2020 г.).

67. Маенкова Р. А., ПДД-116. Международного конкурса им. Л. С. Выготского 2020-2021.

68. Макарова Екатерина Андреевна ПДД-216 – Сертификат участника. Буктрейлер «Приключения капельки» /Марийский государственный университет, Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» (с 15 февраля по 26 мая 2021 года) Номинация «Смотри и читай».

69. Малафеева Юлия Владимировна, ПЗИМ-119 гр. – диплом лауреата 1 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

70. Маленьких Анна Александровна, ПДД-218, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020» «Красота природы через призму моего восприятия». (8.12.2020 г.).

71. Малофеева Юлия Владимировна группа ПЗИМ-119 – Диплом Призера (науч. Рук. Л. П. Карпушина). Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных, студенческих и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 25-29 апреля 2021 г., г. Саранск.

72. Маркина Елизавета – диплом лауреата 1 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

73. Машкова В.А., ПДН-120. Внутрифакультетская олимпиада по педагогике на факультете педагогического и художественного образования. 5-9 апреля 2021 г. Факультет педагогического и художественного образования Диплом призера. Очное.

74. Милина Татьяна Сергеевна, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020» «Природоохранная акция» (12 декабря 2020 г.).

75. Михеева Алина Сергеевна, ПДД-218, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020» «Природа и я». (8.12.2020 г.).

76. Нарваткина Р. В. призер 1 место; номинация «Мозайка презентаций – 2020», Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся и студентов среднего профессионального и высшего образования «Мозайка презентаций – 2020», Краснодар 2020.

77. Никитина Ольга Евгеньевна, ПДМ-118 – диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций-2020» «Красота природы моими глазами» (10 декабря 2020 г.).

78. Пешкова Елена Владимировна, ПЗИМ-119 гр. - диплом лауреата 2 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

79. Пиксайкина И. В., гр. ПЗВМ-120 – победитель Всероссийский конкурс творческих, проектных и научно-исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего, профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», посвященного 90-летию со дня рождения Е. Г. Осовского, 6-7 ноября 2020 г., Саранск.

80. Пужихина Светлана Андреевна, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020» «Экологическая тропа» (11 декабря 2020 г.).

81. Родькин Алексей Владимирович, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020» «Экологическая тропа «Удивительная природа»» (17 декабря 2020 г.).

82. Родькова Юлия Анатольевна, ПЗММ-118 гр. – лауреата II степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (09.11.2020-09.12.2020 г.).

83. Ромашкина Елена Александровна – диплом Лауреата I степени XX Всероссийского конкурса достижений талантливых обучающихся «Поколение науки» (17 апреля-30 ноября 2020 г.); в номинации: Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности (магистры)».

84. Рыгина Анастасия Александровна, ПДМ-120 гр. – лауреата I степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 г.).

85. Салина А. С. – Призер в номинации «Психолого-педагогические науки» Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся организаций среднего профессионального и высшего образования.

86. Салина А. С. – Призер в номинации «Мое экспериментальное исследование» Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Молодежные инициативы в науке и образовании».

87. Салина А. С., ФДИ-117. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ по направлению «Психолого-педагогическое образование» 15 октября-30 декабря 2020 г., МГТУ им. Г. И. Носова, победитель.

88. Салина А. С., ФДИ-117. Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций и студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», посвященному Е. Г. Осовскому, 19-31 октября 2020 года, МГПУ, призер.

89. Салина А. С., ФДИ-117. Всероссийский с международным участием конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение». 15 февраля-15 марта 2021 года, МГПУ, победитель

90. Салина А. С., ФДИ-117. Международный конкурс научных разработок школьников и студентов «Наука без границ». 9 августа 202 года, МИЦ «Перспектива плюс», победитель.

91. Свиешкина Т.А, ПДН-119. Всероссийский с международным участием конкурс методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение». 15 февраля-15 марта 2021 года, МГПУ, призер.

92. Селезнева Елена Александровна, ПЗИМ-118 – диплом лауреата 2степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 года).

93. Тараскина О. А, Мещерякова О. В. ПДД-119. Конкурс исследовательских и творческих работ «Этот загадочный конкурс» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной школы, посвященного 60-летию первого полета человека в космос. 01.04-12.04.2021 г. Вузовский. Диплом победителя, дистанционно.

94. Тараскина О.В, ПДД-119. Внутривузовская олимпиада по педагогике на факультете педагогического и художественного образования. 5-9 апреля 2021 г. Факультет педагогического и художественного образования. Диплом победителя. Очное.

95. Тараскина О.В, ПДД-119. Внутривузовская олимпиада по педагогике. 21-23 апреля 2021 г. Вузовский. Диплом победителя. Очное.

96. Тимонина Жанна Юрьевна, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций-2020» «Красота природы моими глазами» (10 декабря 2020 г.).

97. Тишков Александр Евгеньевич, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций-2020» «Мозаика презентаций–2020» (12 декабря 2020 г.).

98. Тумаева Л. И. призер 1 место; номинация «World of Science – 2020», Международный конкурс научных работ студентов «World of Science – 2020», Краснодар 2020.

99. Фадеева Юлия Сергеевна, ПЗММ-118 гр. – диплом лауреата II степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (9 ноября – 9 декабря 2020 года).

100. Федотова Н.М. Диплом победителя полуфинала Профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты» (г. Нижний Новгород).

101. Хилова Елена Владимировна, ПДД-218, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020» «Природоохранная акция «Сохраним природу»». (8.12.2020 г.).

102. Храмова Марина, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийского конкурса «Мозаика презентаций–2020» «Красота природы моими глазами» (10 декабря 2020 г.).

103. Худякова О. С. Всероссийский с международным участием конкурс авторских методических разработок «Воспитываем новое поколение», 21 февраля – 15 мая 2021 года, МГПУ, Диплом победителя в номинации Программа внеурочной деятельности.

104. Чернышова Светлана Александровна, ПЗМ-119 гр. – диплом лауреата 3 степени Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», (9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г.).

105. Чуракова Алина Радиковна ПДД-116 – Сертификат участника. Буктрейлер «Катя в мире насекомых», Марийский государственный университет, Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» (с 15 февраля по 26 мая 2021 года) Номинация «Смотри и читай».

106. Чушкина А. В, ПДД-116. IX Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов, педагогов образовательных организаций 23.04.21-15.05.21, международный. Диплом призера, дистанционно.

107. Шалунова Е. В., ПЗНМ-118 гр. – победитель Всероссийский конкурс творческих, проектных и научно-исследовательских работ учащихся

общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего, профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», посвященного 90-летию со дня рождения Е. Г. Осовского, 6-7 ноября 2020 г., Саранск.

108. Шлыкова А. Р., ПДД-117. IX Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов, педагогов образовательных организаций, 23.04.21-15.05.21, международный. Диплом призера, дистанционно.

109. Щелуканова С. В., Буцкова А. О., Гурина А.Р, ПДМ-117. Конкурс исследовательских и творческих работ «Этот загадочный конкурс» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной школы, посвященного 60-летию первого полета человека в космос. 01.04-12.04.2021 г., региональный. Диплом победителя, дистанционно.

110. Яшина Наталья Олеговна, ПДМ-118, диплом 1 место Всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета» (11 декабря 2020 г.).

5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами

Целью воспитательной деятельности факультета является создание личностно-ориентированного воспитательного пространства, характеризующегося оптимальными социокультурными и образовательными условиями для развития гармоничной, всесторонне развитой личности будущего специалиста, компетентного, мобильного, конкурентоспособного работника, готового к самоопределению, совершенствованию и самореализации в постоянно меняющихся условиях социума; члена общества, обладающего гражданским самосознанием, чувством долга и ответственности.

В области воспитательной работы при подготовке специалистов профессорско-преподавательский состав факультета был ориентирован на реализацию следующих задач:

- сохранение и преумножение педагогических и культурных традиций университета, обеспечение преемственности задач и содержания воспитания студенческой молодёжи;
- развитие общей эрудиции, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, осознание социальной значимости педагогической профессии и т.д.;
- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность на факультете осуществляется в тесном сотрудничестве с активом студенческого самоуправления (студенческим советом

и старостами факультетов), профсоюзным комитетом, студенческим советом студенческого городка.

Студенческий совет и профком студентов принимают активное и непосредственное участие в реализации направлений воспитательной работы в институте.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы МГПУ в индивидуальных планах преподавателей отражены задачи по формированию у студентов гражданских, духовно-нравственных, этических ценностей.

Воспитательная деятельность на факультете осуществляется и в процессе проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий, кураторских часов, внеучебных воспитательных мероприятий, направленных на профессиональное и личностное развитие будущих педагогов.

Преподавателями и студентами факультета проводятся различные мероприятия, направленные на формирование как профессиональной, так и личностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Это предметные олимпиады по педагогике, русскому языку и математике, музыке и др., конференции, семинары, круглые столы и другие мероприятия различного уровня и статуса.

Администрацией факультета, преподавателями кафедр и кураторами академических групп осуществляется деятельность по решению проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе, профилактике правонарушений, формированию гражданского и национального самосознания, основ здорового образа жизни. Студенты старших курсов курируют студентов первого курса в период адаптации в вузе.

Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета. Традиционными стали проведение факультетских мероприятий («День знаний», «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна» и др.).

Существенную роль в проведении воспитательной работы играют созданные на факультете органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профсоюзный комитет студентов, старостат, студенческий актив.

В отчетный период кураторы совместно со студентами академических групп принимали участие в организации и проведении общеинститутских и факультетских мероприятий (Студенческая весна, Выездные научно-практические семинары, Презентация Научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» и др.).

На факультете осуществляются следующие направления воспитательной работы куратора студенческой группы:

- работа с первокурсниками;

- формирование мотивации студентов к профессионально-личностному самосовершенствованию;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей и сопровождение талантливых студентов;
- формирование правовой культуры и культуры межнациональных отношений;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- работа со студентами, проживающими в общежитии;
- развитие органов студенческого самоуправления и социально-значимая работа;
- информационно-публицистическая деятельность.

Воспитательная работа куратора в общежитии направлена на формирование культурного поведения в быту, на воспитание здорового образа жизни и обеспечения занятости проживающих.

Серьёзное внимание преподаватели и студенты факультета уделяют организации спортивной и культурно-массовой и творческой деятельности.

Преподаватели и студенты факультета ежегодно участвуют в Спартакиаде и занимают призовые места в настольном теннисе, командном волейболе, дартсе, стрельбе, ГТО: Лаптун В. И., Дерюга В. Е., Сергушин Е. Г., Кондрашова Н. В., Приходченко Т. Н., Тепаева М. Н., Кокорева К. В.

Студенты активно участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах и др., а также в культурно-спортивных мероприятиях, акциях, флешмобах, проводимых университетом, городом, республикой: в мероприятиях антитеррористической и антинаркотической направленности, в «Навигаторе выходного дня» (06 по 27 февраля 2021), посещение футбольного матча между командами Ветеранов Мордовии и Амкал на стадионе Мордовия Арена (13 апреля 2021г.), товарищеского футбольного матча между командами МГПУ и МГУ на стадионе Мордовия Арена (18 мая 2021 г.), участие студентов факультета в фан-фестивале «Наши парни», в день игры сборной России с Финляндией в фан-зоне стадиона Мордовия Арена (16.06.2021 г.).

На базе кафедры художественного и музыкального образования был создан Ансамбль барабанщиц МГПУ, который активно участвует в мероприятиях, проводимых вузом.

На факультете развито волонтерское движение, которое характеризуется многообразием направлений: социальное, экологическое, психологическое, спортивное, культурно-просветительское, эстетическое. Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета.

За 2020-21 уч. год организованы воспитательные мероприятия со студентами различного уровня и направленности:

– встреча-диалог «Мудрость и благодать православной книги», 5 апреля 2021г (Приказ № 308 от 29.03.2021 г.);

– Open-space «Адмирал Федор Ушаков – Святой праведный воин», 28 мая 2021 г. (Приказ № 584 от 20.05.2021 г);

– организация работы секции регионального этапа Кирилло-Мефодиевских Чтений «Святость служения Отечеству» (к 800-летию Святого благоверного великого князя Александра Невского) на базе МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 31 мая 2021 года;

– форсайт-площадка «Эффективные практики подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию обучающихся», программа Кирилло-Мефодиевских чтений;

– организация и проведение внутривузовского инструктивного сбора «Галактика звезд – 2021» (Приказ № 633 от 25.05.2021 г.);

– организация и проведение педагогического клуба «Креативная педагогика: новые воспитательные практики» (Приказ № 210 от 11.03.2021 г.);

– организация и проведение педагогического клуба «Учитель будущего»: путь к финалу» (Приказ № 259 от 19.03.2021 г.);

– организация и проведение кинопоказов в рамках Фестиваля актуального научного кино в формате педагогического клуба (Приказ № 428 от 19.04.2021 г.);

– организация и проведение Онлайн-зачета по педагогической грамотности среди студентов, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование (Приказ № 632 от 25.05.2021 г.).

Проводилась работа со студентами педагогических отрядов:

– акция «Вожатый нашего двора»;

– коучинг «Онлайн-имидж современного вожатого»;

– диалог поколений студенческих педагогических отрядов АПО МГПУ;

– Окружная школа комсостава студенческих отрядов ПФО на базе Саратовского госуниверситета **и др.**

В текущем году для помощи в проведении мероприятий во внеурочное время были привлечены студенты группы ПДМ-118 и ПДД-116 (видеосъемка и проведение утренников на базе ЦПД, посвященные Новому году и развлечению и международному дню 8 Марта).

Среди наиболее активных студентов были: Сейтимбетова У. (ПДД-116), Дербеденева М. (ПДД-116), Василенко В. (ПДМ-118), Громилина Д. (ПДМ-118), Коткина Т. М. (ПДМ-118), Аньчкова М. (ПДМ-118).

Выставки и мероприятия:

С целью формирования художественно-педагогической компетентности будущих учителей изобразительного искусства осуществлялась их активное

включение в выставочную и художественно-творческую деятельность. В течение года преподавателями кафедры художественного и музыкального образования организовывались выставки учебно-творческих работ студентов факультета педагогического и художественного образования:

– На выставках были представлены курсовые и дипломные проекты студентов дневной и заочной форм обучения, учебные работы, выполненные в процессе занятий.

– Организация и проведение VI выставки «Педагог-художник» Представительства Международного союза педагогов-художников в Республике Мордовия (16 апреля 2021 г. Мордовский республиканский объединённый краеведческий музей имени И. Д. Воронина. Приказ № 401 от 15.04.2021 г.);

– Организация и проведение акции «Рисунок на асфальте» в День защиты детей на Советской площади 01.06.2021 г. https://vk.com/wall-202617691_980;

– Организация и проведение творческой конференции (концерта-выставки) «Души прекрасные порывы» 28 мая 2021 г. (Приказ № 590 от 21.05.2021 г.);

– Интервью телеканалу НТМ с открытия ежегодной выставки-конкурса творческих работ мастеров изобразительного, декоративно-прикладного творчества и художественных промыслов и ремесел «Матер-года - 2020» (МБУК «Дворец культуры городского округа Саранск», 19.01.2021 г.), https://vk.com/ntm_tv_mordovia?z=video-133658140_456248855%2F46d48786bf5360b0c8%2Fpl_wall_-133658140.

МЕДАЛИ, ДИПЛОМЫ, ГРАМОТЫ, ПРЕМИИ

Инструментальный ансамбль «Гайгема» под управлением старшего преподавателя кафедры художественного и музыкального образования Т. А. Шутовой ведёт активную концертно-просветительскую и профориентационную деятельность. В его состав входят преподаватели кафедры (Шутова Т. А., Милицина О. В., к.п.н., доцент) и студенты профиля Музыка. Дошкольное образование, среди которых есть иностранная студентка Худайберенова Огулсурай.

Ансамбль «Гайгема» принимал участие в IV Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского и взрослого творчества «**Высшая лига**» г. **Москва** (21-27 сентября 2020 г.) – **лауреат I степени** (студенты: Золотых А., Курнаева Р., Заварыкина А., Кудашкина А., Арсентьева Е., Худайберенова О.); во Всероссийском детском и юношеском конкурсе «**Music battle**» г. Грозный Чеченский ГПУ (06 октября 2020 г.) – **лауреат I степени** (студенты: Золотых А., Курнаева Р., Заварыкина А., Кудашкина А., Арсентьева Е., Худайберенова О.); в X Международном конкурсе-фестивале музыкального исполнительства «**Серебряная лира**» г. Пенза (25-27 февраля 2021 г.) – **лауреат I степени** (студенты: Золотых А., Курнаева Р., Заварыкина А., Кудашкина А., Арсентьева Е.,

Худайберенова О.); в Международном конкурсе «**Premium Art**» г. Казань (25-29 марта) 2021 г. – **лауреат I степени** (студенты: Золотых А., Курнаева Р., Заварыкина А., Кудашкина А., Арсентьева Е., Худайберенова О.); в Российском дистанционном фестивале искусств «**Всероссийская олимпиада искусств**» г. Саранск (21 февраля 2021 г.) – **лауреат I степени**; в Фестивале искусств «Татьянин день», приуроченного к Всероссийскому дню студента г. Саранск (21-25 января 2021 г.) – **диплом лауреата**.

Инструментальный ансамбль «Гайгема» принял участие в следующих мероприятиях университета: в открытии VI выставки «Педагог-художник», 16 марта 2021 года в краеведческом музее им. Воронина; в Гала-концерте Студенческая весна-2021 (26.04.2021 г.); в открытии VIII Республиканской олимпиады по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ, 22-23 апреля 2021 г.; в творческой конференции (концерт-выставки) «**Души прекрасные порывы**» 28 мая 2021 г.; в IV Всероссийском историко-культурном фестивале «**ДаншиноFest**», 20 июня 2021г, с. Даншино, Пензенской области.

**Хоровой коллектив студентов под управлением доцента кафедры
художественного и музыкального образования Козловой Т. А.,
концертмейстер Тимонина Л. И.**

Студенческий хоровой коллектив факультета педагогического и художественного образования знают и за пределами республики Мордовия. Он является участником многих фестивалей-конкурсов международного и российского значения: Международного конкурса-фестиваля «**Мы вместе-2021-Москва**» (26–30 мая 2021 г.) – **Диплом лауреата II степени**; Всероссийского фестиваля-конкурса «**Феерия**» г. Санкт-Петербург (10 июня 2021 г.), хор студентов Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева – **Диплом лауреата I степени** в номинации хоры и учебные хоры; Всероссийского фестиваля-конкурса «**Ветер перемен**», г. Санкт-Петербург (10 июня 2021 г.) – **Диплом лауреата III степени** в номинации хоры и учебные хоры; Всероссийского фестиваля-конкурса «**Триумф**» г. Санкт-Петербург (10 июня 2021 г.) – **Диплом лауреата II степени** в номинации хоры и учебные хоры; Первого (регионального) этапа VII Всероссийского хорового фестиваля среди академических хоров, посвященного 800-летию со дня рождения государственного деятеля и полководца князя Александра Невского, с 1 февраля по 30 апреля 2021 года г. Саранск (21 апреля 2021 г.) – **Диплом лауреата II степени** в категории взрослые профессиональные и учебные хоры.

**Вокальный ансамбль «New time» (Андрюшина Е. Н., ПДМ-119 гр.;
Бушаева О. Г., ПДМ-117 гр.; Коткина Т. В., ПДМ-118 гр.; Мамонова В. В.,
ПДМ-119 гр.) под руководством старшего преподавателя кафедры**

художественного и музыкального образования Соколовой Ю. Н. является постоянным участником различных мероприятий, проводимых университетом и вокальных конкурсов различного уровня.

Профессиональное исполнение вокального ансамбля «New time» можно было услышать на торжественной линейке, посвященной Дню Знаний, на городском чествовании студентов года в РДК, на открытии олимпиад, фестивалей-конкурсов, проводимых на факультете и других мероприятиях.

Высокую оценку вокальный коллектив получил на Международном конкурсе «Музыка звезд», г. Саранск (13 марта 2021 г.) – **Диплом Лауреата 1 степени**; на Всероссийском детском и юношеском конкурсе «Battle Music», (октябрь 2020 г.), ЧГПУ, Чечня: Андрюшина Е. Н., ПДМ-119 гр. – **Диплом Лауреата 2 степени**, Бушаева О. Г., ПДМ-117 гр. – **Диплом Лауреата 1 степени**, Терентьева А. А., ПЗМ-117 гр. – **Диплом Лауреата 1 степени**, Мамонова В. В., ПДМ-119 гр. – **Диплом Лауреата 3 степени**; Всероссийском конкурсе-фестивале творчества «Мои таланты – 2020», г. Краснодар (09 декабря 2020 г.), **Коткина Т. В.**, ПДМ-118 гр. – **Диплом Лауреата 1 степени**; на XI Всероссийском с международным участием дистанционном конкурсе детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», г. Саранск (16-22 декабря 2020 г.): **Андрюшина Е. Н.**, ПДМ-119 гр. – **Диплом Лауреата 2 степени**; в III Открытом республиканском дистанционном конкурсе «Музыкальный сюрприз» для студентов, обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего высшего профессионального образования не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, (18-23 декабря 2020 г.): **Андрюшина Е. Н.**, ПДМ-119 гр. – **Диплом Лауреата 3 степени**, **Стольная С. А.**, ПЗМ-117 гр. – **Диплом Лауреата 1 степени**; во Всероссийском конкурсе исполнителей эстрадной песни, посвященного международному дню защиты детей «Созвучие мелодий» (г. Чебоксары, 26-31 мая 2021 г.): **Василенко В. Е.**, группа ПДМ-118 – **Диплом лауреата I степени** в номинации эстрадный вокал (руководитель Козлова Т. А.); во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств «ГРАН-ПРИ ПОВОЛЖЬЯ», г. Саранск (23 мая 2021 г.) – **Диплом 1 место.**

– Участие студентов группы ПДМ-118 в Интеллектуальной викторине «Песни Великой Победы» на открытой площадке «Россия – страна возможностей». (6 мая 2021 года) – команда «Катюши». **Дипломы получили: Громилина Д., Василенко Л., Яшина Н., Никитина О., Коткина Т.**

– Участие студентов в X Международном конкурсе дирижеров «Canto ergo sum» имени Л. А. Медведевой (ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»), 18 мая 2021 г. – 20 мая 2021 г. Номинация «Хоровое дирижирование»: **Дунькович Е. С.**, ПДМ-120; **Середнева А. С.**, ПДМ-120; **Видманова Е. С.**, группа ПДМ-120, **Палагина Ю. Ю.**, группа ПДМ-119, **Родимова М. А.**, группа ПДМ-116 – **дипломы Лауреатов 3 степени;**

– **Ермакова Алена**, ПДХ-117 – **Диплом Лауреата I степени** в номинации **Изобразительное творчество** Всероссийского конкурса-фестиваля «**Выше звезд**» (г. Сочи, 4-10 мая 2021 г.), **Нуязина Татьяна**, ПДХ-117 – **Диплом Лауреата II степени**; **Меньшакова Кристина**, ПДХ-117 – **Диплом Лауреата I степени**; **Лукьянова Дарья**, группа ПДХ-120 – **Диплом III степени**; **Арбузова Людмила**, группа ПДХ-117 – **Диплом Лауреата I степени**;

– **Ануфриева Анастасия**, ПДХ-117 – **Диплом II степени** в номинации «**Изобразительное и декоративно-прикладное творчество**» Международного открытого конкурса «**Олимп искусств**» (г. Москва, РГСУ, факультет искусств, 27-29 января 2021 г.);

– **Тюрин Антон**, ПДХ-120 – **Диплом I степени** в номинации «**Superstar**» Межрегионального конкурса тематического натюрморта «**Мы помним! Мы гордимся**» (Димитровград, МБУ ДО «Димитровградская детская школа искусств», 18 апреля – 9 мая 2021); **Серебренникова Кристина**, ПДХ-120 – **Диплом «Приз зрительских симпатий»**; **Сутягина Аделина**, ПДХ-120, **Сертификат участника**;

– **Тюрин Антон**, ПДХ-120, **Сертификат участника** Всероссийского ежегодного литературного конкурса «**Герои Великой Победы-2021**» (Москва, Издательский дом «Не секретно», Союз писателей РФ, Министерство обороны РФ, Министерство культуры РФ, Министерство просвещения РФ, Российская государственная библиотека, 30 апреля 2021);

– **Чегодаева И. Н.**, ПДМ-118 – **лауреат II степени** в Российском дистанционном фестивале искусств «**Всероссийская олимпиада искусств**», 14 февраля 2021 г., г. Саранск;

– **Гурина А. Р.**, ПДМ-117 – **призер** Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «**От первых открытий к вершинам побед**» в номинации «**Научно-исследовательская работа**» по теме: «**Метапредметный подход к формированию личностных универсальных учебных действий в музыкальном образовании**»;

– **Малофеева Юлия** – **Диплом призера**, Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных, студенческих и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «**От первых открытий к вершинам побед**», 25-29 апреля 2021 г., г. Саранск;

– Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «**Педагог XXI века**» ФГБОУ ВО «**Марийский государственный университет**», **Батина Я.В.**(ПДН-117) – **диплом 2 степени** в номинации «**Смотри и читай**», **Дербеденева М.П.** (ПДД-116) в номинации «**Образовательный сторителлинг**», Йошкар-Ола.2021 г.;

– Всероссийский конкурс «Золотое перо» – **Лауреат** в номинации «Поэзия» (Еремкина Е. С., студентка ПДМ-119), МГПУ им. М.Е.Евсевьева;

– **Зобова И. О.**, ПЗПМ-120 – **1 место** в VI Международной выставке-конкурсе художественного творчества «Пропилеи искусства» (г. Казань, КазГИК, 21-28 мая 2021 г.); **Абрамова Анастасия**, ПДВМ-120, **Сертификат** участника; **Данилина К.О.** ПЗПМ-120 – **1 место**.

– **I Международный дистанционный конкурс «Правильное поколение»**, 21 – 30 сентября 2020 г., Ростов-на-Дону.

Участники: студенты факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Победители: студенты факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева – **диплом лауреат I степени**; Василенко В. Е., ПДМ-118 гр. – **диплом ГРАН-ПРИ**; Василенко В. Е., ПДМ-118 гр. – **диплом лауреат II степени**.

– **Международный многожанровый конкурс «Вольный Дон»**, 23 декабря 2020 г., г. Ростов-на-Дону

Участники: Василенко В. Е.

Победители: Василенко В. Е., ПДМ-118 гр. – **диплом дипломанта I степени**.

– **XX Всероссийский конкурс достижений талантливых обучающихся «Поколение науки»**, 17 апреля – 30 ноября 2020 г., Московская областная общественная организация Поддержка и развитие творческой, научной и культурной деятельности молодежи «Инновация».

Участники: Гурина А. Р.

Победители: Гурина А.Р., ПДМ-117 гр. – **диплом II степени**.

–**Всероссийский конкурс детского и молодежного творчества «BATTLE MUSIC»**, 6 октября 2020 г., ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный.

Участники: студенты факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Победители: студенты факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева – **диплом лауреат I степени**.

–**Всероссийский фестиваль творчества «Мои Таланты – 2020»**, 9 декабря, 2020 г., г. Москва.

Участники: Василенко В. Е.

Победители: Василенко В. Е., ПДМ-118 гр. – **диплом I степени**.

–**Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование»**; 9 ноября 2020 г. – 9 декабря 2020 г., Саранск.

Участники: Абубекирова Ю. Е., Агапова Е. В., Аксенов А. А., Арсентьева А. И., Гарынкина Ю. М., Горбунова Н. И., Горлышкин А. Н., Громилина Д. А., Гурина А. Р., Давыдова Е. Н., Дергунова К. В., Елфимова Ю. Н., Зайкина М. А., Зверева А. А., Зверева О. Н., Копылова А. Д., Коткина Т. В., Кудашева М. И., Куликова А. А., Малафеева Ю. Н., Малышева Н. В., Никитина О. Е., Пешкова Е. А., Родькова Ю. А., Рыгина А. А., Селезнева Е. А., Фадеева Ю. С., Чернышова С. А., Яковлева З. В.

Победители: Агапова Е. В., ПЗИМ-117 гр. – **диплом лауреат 1 степени** в номинации «Психология музыкальной деятельности (магистры)»; Гарынкина О. М., ПЗММ-118 гр. – **диплом лауреат 1 степени** в номинации «Психология музыкальной деятельности (магистры)»; Горбунова Н. И., ПЗММ-118 гр. – **диплом лауреат 1 степени** в номинации «Национальная музыкальная культура в системе художественного образования (магистры)»; Горлышкин А. Н., ПЗММ-118 гр. – **диплом лауреат 1 степени** в номинации «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности (магистры)»; Громилина Д. А., ПДМ-118 гр. – **диплом лауреат 3 степени** в номинации «Музыкальное творчество и исполнительство (бакалавры)»; Гурина А. Р., ПДМ-117 гр. – **диплом лауреат 1 степени** в номинации «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности (бакалавры)»; Давыдова Е.Н., ПЗММ-118 гр. – **диплом лауреат 1 степени** в номинации «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности (магистры)»; Зайкина М. А., ПДМ-117 гр. – **диплом лауреат 2 степени** в номинации «Педагогика и психология музыкального образования»; Копылова А. Д., ПДМ-116 гр. – **диплом лауреат 1 степени** в номинации «Педагогика и психология художественного образования» (бакалавры); Коткина Т. В. и Никитина О. Е., ПДМ-117 гр., – **диплом лауреат 3 степени** в номинации «Психология музыкальной деятельности (бакалавры)»; Кудашева М. И., ПЗМ-119 гр. – **диплом лауреат 2 степени** в номинации «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности (бакалавры)»; Малафеева Ю. Н., ПЗИМ-119 гр. – **диплом лауреат 1 степени** в номинации «Педагогика и психология художественного образования» (магистры); Пешкова Елена Владимировна, ПЗИМ-119 гр., – **диплом лауреат 2 степени** в номинации «Музыкальное творчество и исполнительство (магистры)»; Родькова Ю.А., ПЗИМ-118 гр. – **диплом лауреат 2 степени** в номинации «Педагогика и психология художественного образования» (магистры); Рыгина А. А., ПДМ-120 гр. – **диплом лауреат 1 степени** в номинации «Научно-исследовательский дебют»; Селезнева Е. А., ПЗИМ-118 гр. – **диплом лауреат 1 степени** в номинации «Национальная музыкальная культура в системе художественного образования (магистры)»; Фадеева Ю.С., ПЗММ-118 гр. – **диплом лауреат 1 степени** в номинации «Педагогика и психология музыкального образования»; Яковлева З.В., ПЗММ-118

гр. – *диплом лауреат 1 степени* в номинации «Психология музыкальной деятельности».

– **III Открытый республиканский дистанционный конкурс детского и молодежного творчества «Музыкальный сюрприз» для студентов, обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования на являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 18 декабря 2020 г. – 23 декабря 2020 г.**

Андрюшина Е., ПДМ-119 – Диплом лауреата 3 степени (рук. Ю. В. Величко).

Мамонова В. группа ПДМ-119 – Диплом лауреата 1 степени (рук. Н. Ф. Пупкова).

Стольная С., ПЗМ-117 гр., Диплом Лауреата 1 степени (рук. Соколова Ю. Н.).

– **Всероссийский конкурс-фестиваль творчества «Мои таланты – 2020», 09 декабря 2020 г., Краснодар.**

Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118 гр. Диплом 1 место (рук. Соколова Ю. Н.).

– **Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «ГАН-ПРИ ПОВОЛЖЬЯ», 23 мая 2021 г., Саранск.**

Вокальный коллектив «New time» (Андрюшина Елена Николаевна, ПДМ-119 гр.; Бушаева Ольга Геннадьевна, ПДМ-117 гр.; Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118 гр.; Кочеткова Мария Сергеевна, ПДМ-119 гр.; Раскина Мария Вячеславовна, ПДМ-119 гр.; Мамонова Вероника Витальевна, ПДМ-119 гр.), **Диплом 1 место** (рук. Соколова Ю. Н.).

– **Международный конкурс «Музыка звезд», 13 марта 2021 г., Саранск.**

Вокальный коллектив «New time» (Андрюшина Елена Николаевна, ПДМ-119 гр.; Бушаева Ольга Геннадьевна, ПДМ-117 гр.; Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118 гр.; Мамонова Вероника Витальевна, ПДМ-119 гр.), **Диплом Лауреата 1 степени** (рук. Соколова Ю. Н.).

– **VI Международная выставка-конкурс художественного творчества «Пропилеи искусства» 21-28 мая 2021 г., г. Казань, КазГИК.**

Зобова И.О. ПЗПМ-120, 1 место в номинации «Живопись».

Данилина К.О. ПЗПМ-119, 1 место в номинации «Текстиль»

– **Всероссийский конкурс «Молодые художники о христианстве» 28-29 октября 2020 г., г. Орел, ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».**

Куликова В.В., 4 курс ЗФО, Диплом I степени в номинации Декоративно-прикладное искусство (рук. В.А. Варданян).

Кузьмина И.Н., аспирант 1 курса, направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Педагогическая психология, **Диплом II степени**,

Кузьмина И.Н., аспирант 1 курса, направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Педагогическая психология, **Диплом II степени** Всероссийского конкурса «Молодые художники о христианстве» в номинации Живопись в номинации Живопись (рук. В.А. Варданян).

Тришина Е.С. ПДХ-116, **Диплом III степени** в номинации Декоративно-прикладное искусство (рук. И. В. Хомякова).

– **Всероссийский конкурс-фестиваль «Выше звезд» 4-10 мая 2021 г.,г. Сочи.**

Ермакова Алена, ПДХ-117, **Диплом Лауреата I степени** в номинации Изобразительное творчество (рук. В.А. Варданян).

Нуянзина Татьяна, ПДХ-117, **Диплом Лауреата II степени** в номинации Изобразительное творчество (рук. В.А. Варданян).

Меньшакова Кристина, ПДХ-117, **Диплом Лауреата I степени** в номинации Изобразительное творчество (рук. Н.В. Матвеева).

Лукьянова Дарья, группа ПДХ-120, **Диплом III степени** в номинации Изобразительное творчество (рук. А. П. Русяев).

Арбузова Людмила, группа ПДХ-117. **Диплом Лауреата I степени** в номинации Изобразительное творчество (рук. Д.В. Рыжов).

– **Республиканский конкурс-пленэр «Золотая осень» 19.09.2020 г., Ичалковский педагогический колледж.**

Нуянзина Татьяна, группа ПДХ-117, **Диплом Гран-При.** (рук. В.А. Варданян).

Сурдяева Ольга, группа ПДХ-117, **Диплом I степени** в номинации «Масло» (рук. В.А. Варданян).

Арбузова Людмила, группа ПДХ-117, **Диплом III степени** в номинации «Масло» (рук. В.А. Варданян).

Волкова Олеся, группа ПДХ-118, **Диплом I степени** в номинации «Гуашь». (рук. В.А. Варданян).

Задорожная Анна, группа ПДХ-118, **Диплом III степени** в номинации «Гуашь». (рук. В.А. Варданян).

Любина Ольга, группа ПДХ-118, **Диплом II степени** в номинации «Гуашь». (рук. Н.В. Матвеева).

Меньшакова Кристина, группа ПДХ-117, **Диплом II степени** в номинации «Масло». (рук. А.П. Русяев).

Тюрин Антон, ПДХ-120, **Диплом I степени** в номинации «Superstar» Межрегионального конкурса тематического натюрморта «Мы помним! Мы

гордимся» (Димитровград, МБУ ДО «Димитровградская детская школа искусств», 18 апреля – 9 мая 2021)

Оформление заявки для участия в конкурсе:

Зеленова Т., ПДД-116. Проект создания детско-родительского клуба «Я и мир вокруг меня», XVIII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия», Номинация «Моя семья: преемственность, ценности и смыслы» (национальный проект «Демография»), Заявка 361333 (участник);

Котькина А. А., ПДД-119 Тема «Я на пути исполнения своей мечты». Заявка № 356975;

Мещерякова О. А., ПДД-119 Тема «Я верю в лучшее будущее России». Заявка 357375;

Гуренкова Д.А. (ПДН-120) Подана заявка на XVIII Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия». Номинация «Моя гостеприимная Россия». Проект «Маршрут выходного дня «Вместе весело шагать по просторам»» Код заявки: 358196;

Денисова В. Ю., ПДН-117. Номинация «Моя гордость. Моя малая родина (мой город, моё село)». Проект «Краеведение на уроках литературного чтения: я – исследователь!», номер заявки 356650;

Крюкова Е., «СМИ и наша речь» номинация «Моя педагогическая инициатива». Заявка № 364589;

Ерочкина О., ПДН-117 Возможности развития пространственных представлений младших школьников в процессе использования геометрических дидактических игр Заявка 356302 (участник);

Матюнина К. А., ПДМ-116 «Обогащение словаря детей 5-6 лет при ознакомлении с календарно-обрядовыми традициями», Код заявки 357320;

– **Бузанова А. О., Герман К. А.**, ПДД – 216. Проект Методическая разработка виртуальной экскурсии «Космическое путешествие Витьки» (победитель);

– **Коротина А.В., Морунова Ю.В.**, ПДД – 216. Проект Виртуальная экскурсия «Кто ближе всех к звёздам» (победитель);

– Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ-2035». Очный тур. Тема «Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста (на примере реализации авторской программы «Сударушка»». **Устинова М. С.**, ПЗТМ- 118., Москва, с 12 по 14 марта 2021 г.;

– Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов **2 место** в номинации «Психолого-педагогические науки (высшее образование)» Тема: «Использование краеведческого материала в курсе начального

литературного образования как средство развития исследовательских умений младшего школьника». Автор – Денисова В. Ю., ПДН-117;

Достижения преподавателей и студентов подтверждают достаточный уровень организации внеучебной работы со студентами, что влияет на качество профессиональной подготовки будущего специалиста.

6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников

6.1 Профориентационная работа

Профессиональная ориентация абитуриентов включает в себя агитационно-разъяснительную работу среди молодежи, учащихся общеобразовательных школ города и республики, которая осуществляется посредством различных мероприятий: участие в Ярмарках вакансий учебных мест, проведение «Дней открытых дверей», проведение мастер-классов для учащихся. Для популяризации вуза, факультета особенно популярно проведение олимпиад школьников, всероссийских и республиканских конкурсов (например, «Юный исследователь», «Панжема» (открытие), «Фольклорная мозаика» и др.), проводимых на базе факультета.

С целью профориентационной работы:

- Проведена профориентационная работы среди выпускников школ и учреждений СПО г. Саранска, районов РМ, различных регионов РФ.
- Подготовлена и осуществлена рассылка по электронной почте информация о факультете педагогического и художественного образования в образовательные учреждения г. Саранска, Республики Мордовия и ПФО.
- Преподаватели и студенты факультета участвовали в работе методических объединений учителей и педагогических советов образовательных учреждений г. Саранска и районов РМ.
- Проведены на базе МГПУ «Дни открытых дверей» в онлайн формате.

В целом же об итогах профориентационной работы можно судить по двум основным показателям – активность студентов и преподавателей факультета в течение года в плане «обратной связи» со старшеклассниками и родителями. Второй показатель – это итоги приемной компании.

Кафедра педагогики

За истекший период проведена работа с абитуриентами школ, выпускниками образовательных организаций г. Саранска и Республики Мордовия в форме практических семинаров по профессиональному самоопределению, ролевых игр, квестов:

- митап «Будущее поколение выбирает образование, карьеру, успех» на базе

МОУ СОШ №24 г.о. Саранска;

– профориентационный квиз «Азбука педагогической специальности» 26.02.2021 г. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. о. Саранск;

– Онлайн-встреча «Учитель в молодежном движении страны» МОУ «Гимназия № 20» г. о. Саранск

– онлайн-встреча «Учитель в молодежном движении страны» МОУ «СОШ № 24 углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Саранск;

– Митап online «Новое поколение выбирает образование, карьеру, успех» на базе МБОУ «СОШ № 14» г. Саров

– Интеллектуальная викторина «Учительский quiz» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

– 100 вопросов молодому учителю на базе МОУ «СОШ № 39» г. о. Саранск

– социально ориентированная игра «Педагогическая монополия» на базе МОУ «СОШ № 17» г. о. Саранск

– онлайн-встреча «Учитель в молодежном движении страны» МОУ «СОШ № 39» г. о. Саранск

За текущий период проведены следующие мероприятия:

– организация и проведение Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций и студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая Учителя», посвященного Е. Г. Осовскому, 6-7 ноября 2020 г.) (приказ №2187 от 16.10.2020);

– организация и проведение Всероссийского с международным участием конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» (приказ №85 от 10.02.2021 г.);

– организация и проведение внутрифакультетской предметной олимпиады по педагогике дошкольного и начального образования (приказ №306 от 29.03.2021);

– организация и проведение внутривузовской олимпиады по педагогике, 21-23 апреля 2021 года (приказ №375 от 09.04.2021 г.)

– организация и проведение внутривузовской педагогической олимпиады магистрантов, 21-23 апреля 2021 г. (приказ №418 от 16.04.2021);

– организация и проведение региональной олимпиады школьников по педагогике «Старт в профессию» (ноябрь 2020 года)

– полуфинала заключительного этапа Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» по направлению «Педагогическое образование (основное)» (приказ №128 от 19.02.2021)

– Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся организаций общего, среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 10 марта – 25 апреля 2021 г. (приказ 201 от 10.03.2021 г.).

В реализации конкурсов и олимпиад принимали участие преподаватели кафедры педагогики. К участию в конкурсных мероприятиях привлекались обучающиеся общеобразовательных организаций.

По результатам профориентационной работы выявлены потенциальные абитуриенты.

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Преподаватели кафедры принимали участие в текущей воспитательной работе факультета педагогического и художественного образования участие в программе «Лыжня России», «День здоровья», проведение анкетирования студентов, посещение общежития, участие в подготовке и проведении празднования Великой Победы).

Преподаватели кафедры совместно со студентами участвовали в мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы, осуществляли подготовку студентов к участию в олимпиадах по педагогике и психологии, конкурсе на лучшую новогоднюю аудиторию, написанию статей.

Были организованы встречи с выпускниками на базе :МОУ «Гимназия № 20», МОУ «Луховский лицей», МОУ «Лицей № 43», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Саранск, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 43» г. о. Саранска и др.

Осуществлялась профориентационная работа: выезды в образовательные учреждения Зубово-Полянского, Лямбирского, Атяшевского, Дубенского, Чамзинского, Кочкуровского, Краснослабодского и др. районов РМ; встречи с учителями и выпускниками г. Саранска; посещение родительского собрания в МОУ «Лицей № 26» и «Гимназия № 20» г. о. Саранск.

Кафедра художественного и музыкального образования

6 выездов в районы РМ, 1 выезд в регионы ПФО и РФ (Нижегородской области). Активизировалась работа с образовательными организациями г. о. Саранск (6 выходов преподавателей в ОУ).

05.02.2021 г. выезд в МБОУ «Пятинская СОШ» Ромодановский район.

27.01.2021 г. выезд в МБОУ «Атемарская СОШ» Лямбирский район.

08.02.2021 выезд в образовательные учреждения Ковылкинского района Республики Мордовия (МОУ для участия во встрече с выпускниками в формате круглого стола следующим преподавателям факультета педагогического и художественного образования с целью профориентационной работы. Приказ 10-в от 04.02.2021

19.03.2021 выезд в образовательные учреждения Чамзинского района Республики Мордовия (МОУ «Киржеманская СОШ», МБОУ «Комсомольская СОШ № 2», «Лицей № 1») для участия во встрече с выпускниками в формате круглого стола следующим преподавателям факультета педагогического и

художественного образования с целью профориентационной работы. Приказ 26-в от 17.03.2021

Выезд в МОУ СОШ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» с. Большая Елховка, 29 января 2021 г. (Распоряжение № 22 от 20.01.2021 г.).

Выезд в МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А. И. Семикова», МБОУ «Темниковская СОШ №1» г. Темников, 18 мая 2021 г. (Распоряжение № 35 от 14.05.2021 г.).

Выезд 20.05.2021 г. в образовательные учреждения Нижегородской области для участия во встрече с выпускниками с целью профориентационной работы. Приказ №72-в от 17.05.2021 г.

За текущий период проведены следующие мероприятия:

1. Работа on-line с Ромодановским районом: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3. На платформе BigBlueButton проводились встречи с абитуриентами и администрацией школ Ромодановского района.

2. 08.02.2021 г. - проведение мастер-класса для выпускников «Будущее в твоих руках» на базе Ковылкинской СОШ № 4.

3. 19.03.2021 г. на базе образовательных учреждений Чамзинского района Республики Мордовия встреча с выпускниками в формате круглого стола.

4. Проведение мастер-классов для учащихся 11 классов «Сила звука – тайна малого дыхания» МОУ «СОШ № 5», 26 ноября 2020 г.; МОУ «СОШ № 23», 27 ноября 2020 г.; МОУ «СОШ № 31», 20 февраля 2021 г.; МОУ «СОШ № 38», 24 февраля 2021 г.

5. Проведение профориентационной беседы в ГБПОУ РМ Саранское музыкальное училище им. Л. П. Кирюкова.

6. Республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС (23 апреля 2021 года).

7. Методологический семинар «Дополнительное образование детей средствами искусства как предмет исследования в системе непрерывного художественного образования», 6 апреля 2021. Приказ №304 от 26.03.2021 г.

8. «День Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева» и мастер-классов «Инновационные музыкально-педагогические технологии» (кандидат педагогических наук, доцент О. Ф. Асатрян); «Музыка: искусство или наука» (доктор педагогических наук, профессор И. С. Кобозева); «Основы вокального мастерства» (кандидат педагогических наук, доцент Н. И. Чинякова), 18 февраля 2021 г. Распоряжение по ФПХО №22 от 15.02.2021 г.

9. Профориентационная беседа в общежитии №3 МГПУ (кандидат педагогических наук, доцент О. Ф. Асатрян; доктор педагогических наук, профессор И. С. Кобозева) и мастер-класс «Педагог-музыкант: универсальная

профессия» (кандидат педагогических наук, доцент Н. И. Чинякова; студентка группы ПДМ-116 факультета педагогического и художественного образования О. Худайберенова) для иностранных студентов, 30 апреля 2021 г. Распоряжение по ФПХО №32 от 29.04.2021 г.

10. VIII Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ, 22-23 апреля 2021 года, г. Саранск, Приказ № 403 от 15.04.2021 г.

11. III Открытый республиканский дистанционный конкурс детского и молодежного творчества «Музыкальный сюрприз» для студентов, обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования на являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 18 декабря 2020 г. – 23 декабря 2020 г. Приказ № 1351 от 14.12.2020 г.

12. Творческая конференция (концерт-выставка) «Души прекрасные порывы». Приказ № 590 от 21.05.2021 г.

13. V Всероссийский этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) –2021» Приказ № 589 от 21.05.2021 г.

Кафедра методики дошкольного и начального образования

– выезд в Пензенскую область: МОУ СОШ с. Большой Вьяс Лунинского района Пензенской области (Бабина С. А.);

– выезд в Ульяновскую область: МБОУ Инзенская СШ № 2 (Бабина С. А.);

– выезд в МБОУ «Б-Березниковская СОШ № 1» (Вершинина Н. В.);

– выезд в МБОУ «Ромодановская СОШ № 1» (Вершинина Н. В., Кузнецова Н. В.);

– выезд в МАОУ «Инсарская средняя школа № 1» п. Инсар – 14.11.2020 г. (Киркина Е. Н.);

– выезд в Ичалковский педагогический колледж (Люгзаева С. И.);

– выезд в МБОУ «Берегово-Сыресеvская СОШ» (Люгзаева С. И.);

– выезд в МБОУ «Ладская СОШ» (Люгзаева С. И.);

– выезд в МБОУ Атяшевского района (Щемерова Н. Н.);

– посещение МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» (Бабина С. А., Вершинина Н. В.);

– посещение МОУ «СОШ № 8» (Бабина С. А., Вершинина Н. В.);

– посещение МОУ «СОШ № 17» (Вершинина Н. В.);

– участие в родительском собрании в МОБУ «Кемлянская СОШ» с. Кемля Ичалковского района – 06.02.2021 г. (Киркина Е. Н.);

– участие в родительском собрании в МАОУ «Козловская средняя школа» (Щемерова Н. Н.);

– участие в родительском собрании в МБОУ «Поселковская средняя школа № 1» (Щемерова Н. Н.);

– проведение вебинара «Я и мир профессий: как сделать свой выбор» в МБОУ «Белозерьевская СОШ» РМ (27.02.2021 г.) (Кондратьева Т. Н.).

С выпускниками школ проводились мастер-классы, профориентационные беседы, показан фильм о МГПУ имени М. Е. Евсевьева, розданы профориентационные материалы, абитуриенты были приглашены на Дни открытых дверей факультета

За текущий период проведены следующие мероприятия:

1. Межрегиональный семинар «Актуальные вопросы педагогики и методики дошкольного и начального образования».

2. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа – 2021» (Приказ № 635 от 24.05.2021).

3. Внутривузовская предметная олимпиада по математике (Приказ № 118 от 17.02.2021 г.)ю

4. Внутривузовская предметная олимпиада по русскому языку (Приказ № 118 от 17.02.2021 г.)ю

5. Фестиваль студенческой науки с 19 по 23 октября 2020 г. «О проведении мероприятия, утверждения оргкомитета» Приказ от 15.10.2020 № 1142ю

6. Мастер-класс «Искусство написания научной статьи» 27.10.2020 г. (приказ от 19.10.2020 г. «Об утверждении плана мероприятий Студенческого научного общества» № 1147)ю

7. Обучающий семинар «Практика публичного выступления» 10.11.2020 г. (приказ от 19.10.2020 г. «Об утверждении плана мероприятий Студенческого научного общества» № 1147).

Содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников

В отчетный период регулярно проводились встречи выпускников факультета педагогического и художественного образования с работодателями.

Сотрудники деканата и кураторы академических групп регулярно проводили кураторские часы, в ходе которых студентам выпускных курсов предоставлялась информация о вакансиях в образовательных учреждениях г. Саранска и районов Республики Мордовия.

Создана база резюме выпускников факультета педагогического и художественного образования и размещенная на сайте МГПУ во вкладке Кадровый резерв.

Учитывая все вышеизложенное, Совет факультета педагогического и художественного образования постановил:

1. Принять к сведению и утвердить отчет о работе факультета педагогического и художественного образования за 2020-21 учебный год.

2. Определить в качестве приоритетных направлений деятельности преподавателей и студентов факультета педагогического и художественного на 2021-2022 уч. год:

– расширение спектра основных и дополнительных образовательных программ и услуг, внедрение гибких образовательных маршрутов, создание условий для подготовки специалистов на основе внедрения практико-ориентированных образовательных моделей и комплексного сетевого взаимодействия с субъектами системы образования;

– совершенствование качества образовательной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитационных показателей и международных требований и стандартов;

– развитие кадрового потенциала факультета в целях достижения стабильно высоких показателей в разных видах деятельности;

– направленность научного потенциала, инновационной инфраструктуры факультета на решение научно-практических, организационно-управленческих и технологических проблем современного высшего образования с учетом регионального опыта и условий;

– развитие научно-исследовательской деятельности студентов, посредством вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, участие в Международных и Всероссийских конкурсах;

– совершенствование социально-воспитательной деятельности, направленной на реализацию творческого потенциала и эвристических способностей личности;

– модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 С.М. Мумряева

Проректор по научной работе

 Т.И. Шукшина

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике

 В.Е. Дерюга

Проректор по управлению ресурсами

 Д.В. Таракин