

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ
((ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))
ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 28.02.2020 года.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года.

Саранск

Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций, направленных на освоение проектно-технологической деятельности в области практической психологии.

Задачи практики:

- формирование представлений о технологии проектирования дополнительной образовательной программы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений;
- овладение методами проектирования дополнительной образовательной программы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений;
- совершенствование способов профессиональной деятельности на основе самооценки.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НИЛ «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» факультета психологии и дефектологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в обязательную часть модуль «Б2.О.01 Организация деятельности психолого-педагогического направления» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки, Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-6;
ПК-1; ПК-1

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные социально- общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПКО-1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ
ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Подготовительный	Определение социально-психологического запроса субъектов образовательных отношений на оказание психологической помощи	Опрос участников образовательных отношений
3.	Основной этап	Разработка и представление проекта дополнительной образовательной программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере с учетом возрастнo-индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений (предоставить на диске). Разработать рекомендации по реализации данного проекта	ДОП (на диске)
4.	Аналитический этап	Составление отчета	Отчет
5.	Завершающий этап	Защита проекта ДОП, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Организационная деятельность психолого-педагогического направления	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности
УК-1	+	+	+	+		

УК-6		+				
ОПК-1		+		+		
ОПК-2		+	+	+		
ОПК-3		+		+	+	+
ОПК-4		+				
ОПК-5		+				
ОПК-6		+				
ОПК-7		+				
ПКО-1		+				
ПК-1		+				

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Изучите перечень компетенций магистра психолого-педагогического направления образования, приводимые в документе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Провести самооценивание На основе выше проделанной работы выстроить траекторию своего профессионального развития.	УК-1 УК-6
2.	Представить проект дополнительной образовательной программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере с учетом возраст-индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений (предоставить на диске). Разработать рекомендации по реализации данного проекта	ОПК-1 ОПК-2 ПКО-1
3.	В ДОП предусмотреть формы организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3
4.	В ДОП включить задачи духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
5.	В ДОП предусмотреть раздел: виды и функции мониторинга результатов образования	ОПК-5
6.	В ДОП предусмотреть эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
7.	В ДОП предусмотреть формы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе способствующих повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса	ОПК-7 ПК-1

Критерии оценивания (0 – 100 б.):

Содержательность материала (30 баллов)

Полнота реализации (30 балл)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Логика подбора материала (10 баллов)

Оформление работы (10 баллов)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>	<p>Затрудняется в осуществлении рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>	<p>Испытывает затруднения в в осуществлении рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>	<p>В основном самостоятельно в осуществляет рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определяет направления работы по восполнению дефицитов; осуществляет целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>	<p>Самостоятельно и творчески осуществляет рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определяет направления работы по восполнению дефицитов; осуществляет целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>
--	--	--	---	---	---	--

<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Затрудняется в применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования</p>	<p>Испытывает затруднения в применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования</p>	<p>В основном самостоятельно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения</p>	<p>Самостоятельно и творчески применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</p>
--	--	---	--	--	--	--

	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>Затрудняется в определении социально-общественных запросов к образовательным результатам; основные принципов, требований и подходов к проектированию основных и дополнительных программ; методов и подходов к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>Испытывает затруднения в определении социально-общественных запросов к образовательным результатам; основные принципов, требований и подходов к проектированию основных и дополнительных программ; методов и подходов к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>В основном самостоятельно определяет социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>
--	--	--	--	--	---	--

	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Испытывает существенные трудности в определении современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Испытывает затруднения в в определении современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В основном самостоятельно определяет современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p>Затрудняется в определении принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p>Испытывает затруднения в определении принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p>	<p>В основном самостоятельно определяет принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p>

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>национальных ценностей, психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>
	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p>	<p>Затрудняется в определении причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и</p>	<p>Испытывает затруднения в определении причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов</p>	<p>В основном самостоятельно определяет причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов</p>	<p>Самостоятельно определяет причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и</p>

			индивидуальных особенностей	развития и индивидуальных особенностей	развития и индивидуальных особенностей	индивидуальных особенностей
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Затрудняется в определении основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения в определении основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном самостоятельно определяет основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Самостоятельно определяет основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Затрудняется в определении механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Испытывает затруднения в определении механизмов взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	В основном самостоятельно определяет механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Самостоятельно и творчески использует механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
	ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПКО-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;	Затрудняется в определении принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;	Испытывает затруднения в определении принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;	В основном самостоятельно определяет принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;	Самостоятельно и творчески определяет принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;
	ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры	ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и	Затрудняется в определении содержания, принципов и методов просветительской деятельности	Испытывает затруднения в определении содержания, принципов и методов просветительской	В основном самостоятельно определяет содержание, принципы и методы просветительской	Самостоятельно и творчески определяет содержание, принципы и методы просветительской

	<p>субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>социальной сфере, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p>	<p>педагога-психолога в образовании и социальной сфере, Методов и способов обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основ социально-психологической адаптации</p>	<p>деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, Методов и способов обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основ социально-психологической адаптации</p>	<p>деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p>	<p>деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p>
--	--	---	--	---	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. *Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11114-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456778>.

2. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455351>

8.2. Дополнительная литература

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455048>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека МГПУ (MegaPro)
(<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (аудитория № 208).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул); автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.; доска магнитно-маркерная Эконом в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 212).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Aktiv Board; проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 28.02.2020 года.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года.

Саранск

Цель и задачи практики

Цель практики – подготовка магистранта к проведению научных исследований, связанных с решением актуальных проблем в современном образовании; развития умений самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачи практики:

- формирование представлений о специфике выполнения исследовательской работы по направлению подготовки в магистратуре;
- овладение методами исследования соответствующими профилю избранной магистрантом исследовательской программы;
- совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- освоение умениями проектировать научную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (ознакомительная) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НИЛ «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» факультета психологии и дефектологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в обязательную часть модуль «Б2.О.02 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Организация научных исследований по профилю подготовки, Методы оценки результатов деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки Б1.О.03.02 Методы оценки результатов деятельности, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>
<p>УК-3.</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>
<p>ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ПКО-2.2. Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля
-------	----------------	--	-------------------------

		самостоятельную работу студентов	(отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный (22 ч)	Анализ образовательной практики с целью определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления	Аналитический обзор
3.	Основной этап (70 ч)	Разработка и представление плана-проекта исследовательской работы	План-проект (на диске)
4.	Аналитический этап (4 ч)	Составление отчета	Отчет
5.	Завершающий этап (4 ч)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Организация деятельности психолого-педагогического направления	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки и семьи	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности
УК-1	+	+	+	+	+	
УК-2			+			

УК-3			+			+
УК-4			+			+
УК-6		+	+			+
ОПК-8	+		+			
ПКО-2			+			

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Проанализировать образовательную практику для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления. Определить и аргументированно обосновать исследовательскую проблему (план-проект магистерской диссертации).	УК-1
2.	Спроектировать психолого-педагогическое исследование для решения актуальной проблемы в современном образовании; продумать его реализацию на всех этапах (план-проект магистерской диссертации).	УК-2, УК-6, ОПК-8
3.	Продумать в рамках исследовательского проекта возможность командной работы для достижения поставленной цели; описать ее организацию (план-проект магистерской диссертации).	УК-3
4.	В аннотированном библиографическом списке по проблеме магистерского исследования представить аннотации двух статей на английском или ином языке	УК-4
5.	В плане-проекте магистерской диссертации обозначить исследовательские стратегии и этапы работы, подобрать методы сбора и анализа данных.	ПК-2

Критерии оценивания (0 – 100 б.):

Содержательность материала (30 баллов)

Полнота реализации (30 балл)

Практиориентированность (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Логика подбора материала (10 баллов)

Оформление работы (10 баллов)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональн ых компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Затрудняется в определении методов критического анализа и оценок современных научных достижений; методов критического анализа; основных принципов критического анализа	Испытывает затруднения в определении методов критического анализа и оценок современных научных достижений; методов критического анализа; основных принципов критического анализа	В основном самостоятельно определяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Самостоятельно и творчески определяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

		УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной	Затрудняется в определении принципов подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основных условий	Испытывает затруднения в определении принципов подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основных условий	В основном самостоятельно определяет принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;	Самостоятельно и творчески определяет принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные

		<p>цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии командной работы, методах научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии командной работы, методах научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
--	--	--	--	--	--	---

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	Затрудняется в применении современных средств информационно-коммуникационных технологий	Испытывает затруднения в применении современных средств информационно-коммуникационных технологий	В основном самостоятельно использует современные средства информационно-коммуникационных технологий	Самостоятельно и творчески использует современные средства информационно-коммуникационных технологий
--------------	--	--	---	---	---	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Затрудняется в определении путей саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Испытывает затруднения в определении путей саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>В основном самостоятельно определяет пути саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет пути саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>
--	--	--	---	---	--	---

		<p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>	<p>Затрудняется в осуществлении рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>	<p>Испытывает затруднения в осуществлении рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>	<p>В основном самостоятельно в осуществляет рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определяет направления работы по восполнению дефицитов; осуществляет целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>	<p>Самостоятельно и творчески осуществляет рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определяет направления работы по восполнению дефицитов; осуществляет целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>
--	--	--	---	---	---	--

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и</p>	<p>Затрудняется в систематизации основных идей международных и отечественных исследований; в подборе и применении методов разработки педагогического проекта, применении инструментария оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>	<p>Испытывает затруднения в систематизации основных идей международных и отечественных исследований; в подборе и применении методов разработки педагогического проекта, применении инструментария оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>	<p>В основном самостоятельно выделяет и систематизирует основные идеи международных и отечественных исследований; оценивает педагогическую ситуацию и определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического</p>	<p>Самостоятельно и творчески выделяет и систематизирует основные идеи международных и отечественных исследований; оценивает педагогическую ситуацию и определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического</p>
---	--	--	--	--	---	--

		определения результатов педагогического проектирования			проектирования	проектирования
	ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПКО-2.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	Затрудняется в определении принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;	Испытывает затруднения в определении принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;	В основном самостоятельно определяет принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;	Самостоятельно и творчески определяет принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;
		ПКО-2.2. Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским	Затрудняется в планировании психолого-педагогического исследования, осуществлении самостоятельного выбора методик, выбора средства анализа	Испытывает затруднения в планировании психолого-педагогического исследования, осуществлении самостоятельного выбора методик, выбора средства	В основном самостоятельно умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор	Самостоятельно и творчески умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик,

		задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	и обработки данных	анализа и обработки данных	методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
--	--	---	--------------------	----------------------------	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814>

2. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455351>

8.2. Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455048>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (аудитория № 208).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул); автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.; доска магнитно-маркерная Эконом в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 212).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Aktiv Board; проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 28.02.2020 года.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – освоение исследовательских навыков, позволяющих выполнить магистерское исследование (диссертацию): развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи практики:

- формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании;
- освоение формального и содержательного планирования исследования;
- выработка навыков выбора средств получения и обработки данных;
- совершенствование умений составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам;
- овладение способностью представления результатов в устной и письменной форме;
- формирование навыков обсуждения исследования в профессиональном сообществе.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НИЛ «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Должность, занимаемая студентом на период практики: исследователь.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «Б2.О.02 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 1, 2 курсах с 1 -4 семестры.

Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки, Б1.О.03.02 Методы оценки результатов деятельности, Б1.О.03.03 Научно-исследовательский семинар.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении

программы практики Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Уметь: – выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; – описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; – получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; – собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; владеть: – навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; – навыками аргументации предлагаемой стратегии решения
	УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным	

	<p>проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<p>проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; – обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; – прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; – рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; – разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; – организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией

	документацию	проектной работы); – управления процесса обсуждения и доработки проекта; – организации проведения профессионального обсуждения проекта.
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и	Уметь: – определять эффективность командой работы; – вырабатывать командную стратегию; – владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; – применять принципы и методы организации командной деятельности; – подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; владеть: – организацией и управлением командным взаимодействием в

	<p>управления человеческими ресурсами</p>	<p>решении поставленных целей; – созданием команды для выполнения практических задач; – участием в разработке стратегии командной работы; – умением работать в команде; – разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
	<p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	
	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации</p>	<p>Уметь: – представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи</p>

	<p>в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>по профессиональным вопросам; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));
	<p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – технологией построения эффективной коммуникации в организации; – передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; – использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
	<p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; – оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; – анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; – определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;
	<p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; – проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

	<p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; – оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; – подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; – определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; – выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; – осуществлять оценку качества и прогнозировать результаты

	<p>педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>	<p>педагогического проектирования;</p> <p>– проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>
<p>ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <p>– планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проведения психолого-педагогических</p>

	<p>ПКО-2.2. Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>	<p>исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>
	<p>ПКО-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 15 з. е. (540 ч.), в том числе контактной работы 30 часов.

Во 1 семестре трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов.

В 2 семестре трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов.

В 3 семестре трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов.

В 4 семестре трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 6 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

(1 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	1) Проведение установочной конференции.	1) Участие в конференции.

		<p>Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</p> <p>2) Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>3) Составление и утверждение индивидуального задания на практику.</p> <p>4) Определение темы магистерской диссертации.</p>	<p>2) Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>3) Индивидуальное задание на практику.</p> <p>4) Формулировка темы магистерской диссертации.</p>
2.	Основной этап (70 ч.)	<p>1) Работа с литературой. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов, и оценка их применимости в рамках выбранной темы магистерского исследования.</p> <p>2) Постановка проблемы и формулирование методологического аппарата исследования.</p> <p>3) Планирование проведения исследования.</p>	<p>1) Составление списка аннотированных источников по теме магистерской диссертации.</p> <p>2) Введение как часть магистерской диссертации.</p> <p>3) План-проспект магистерской диссертации.</p>
3.	Завершающий этап (18 ч.)	<p>Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.</p>	<p>Комплект документации по практике, отчет о результатах научно-исследовательской работы.</p>

(2 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	<p>1) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</p> <p>2) Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>3) Составление и</p>	<p>1) Участие в конференции.</p> <p>2) Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>3) Индивидуальное задание на практику.</p>

		утверждение индивидуального задания на практику.	
2.	Основной этап (48 ч.)	1) Работа с литературой. Сбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. 2) Проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (констатирующий этап). Сбор первичных эмпирических данных.	1) Пополнение списка использованных источников. 2) Написание теоретического раздела выпускной квалификационной работы. 3) Описание результатов, проведенного эмпирического исследования (подраздел магистерской диссертации).
3.	Аналитический этап (48 ч.)	1) Обработка и интерпретация результатов констатирующего этапа исследования. 2) Выступление с докладом по теме исследования.	1) Написание научной статьи. 2) Выступление на научно-практической конференции.
4.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет о результатах научно-исследовательской работы.

(3 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	1) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2) Составление индивидуального плана прохождения практики. 3) Составление и утверждение индивидуального задания	1) Участие в конференции. 2) Индивидуальный план прохождения практики. 3) Индивидуальное задание на практику.

		на практику.	
2.	Основной этап (48 ч.)	<p>1) Работа с литературой. Сбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Изучение и систематизация основных идеи и результатов международных и отечественных исследований и учет их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>2) Проектирование программы формирующего этапа экспериментальной работы с учетом полученных диагностических данных.</p> <p>3) Проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (формирующий этап).</p> <p>4) Составление психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>1) Пополнение списка использованных источников.</p> <p>2) Программа формирующего эксперимента.</p> <p>3) Психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных.</p> <p>4) Описание результатов, проведенного эмпирического исследования (подраздел магистерской диссертации).</p>
3.	Аналитический этап (48 ч.)	<p>1) Обработка и интерпретация результатов исследования.</p> <p>2) Выступление с докладом по теме исследования.</p>	<p>1) Написание научной статьи по результатам проведенной работы.</p> <p>2) Выступление на научно-практической конференции.</p>
4.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет о результатах научно-исследовательской работы

(4 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	1) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2) Составление индивидуального плана прохождения практики. 3) Составление и утверждение индивидуального задания на практику.	1) Участие в конференции. 2) Индивидуальный план прохождения практики. 3) Индивидуальное задание на практику.
2.	Основной этап (48 ч.)	1) Формулирование теоретических выводов и обобщений. 2) Завершение опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.	2) Оформление результатов теоретического исследования (теоретический раздел выпускной квалификационной работы). 3) Оформление результатов проведенного эмпирического исследования (опытно-экспериментальный раздел магистерской диссертации).
3.	Аналитический этап (48 ч.)	1) Завершение анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования. 2) Выступление с докладом по теме исследования.	1) Написание научной статьи. 2) Выступление на научно-практической конференции.
4.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет о результатах научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

1 семестр

Индивидуальный план-график прохождения практики

Индивидуальное задание на практику

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Характеристика научного руководителя / руководителя практики

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

- список аннотированных источников по теме магистерской диссертации;
- введение магистерской диссертации;
- план-проспект магистерской диссертации.

2 семестр

Индивидуальный план-график прохождения практики

Индивидуальное задание на практику

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Характеристика научного руководителя / руководителя практики

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

- список литературных источников по теме магистерской диссертации;
- теоретический раздел выпускной квалификационной работы;
- подраздел магистерской диссертации, отражающий результаты констатирующего этапа исследования;
- научная статья, отражающая результаты реализованного этапа исследования;
- доклад выступления на научно-практической конференции.

3 семестр

Индивидуальный план-график прохождения практики

Индивидуальное задание на практику

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Характеристика научного руководителя / руководителя практики

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

- список использованных источников по теме магистерской диссертации;
- программа формирующего эксперимента;
- психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных;
- подраздел магистерской диссертации, отражающий результаты формирующего этапа исследования;
- научная статья, отражающая результаты реализованного этапа исследования;
- доклад выступления на научно-практической конференции.

4 семестр

Индивидуальный план-график прохождения практики

Индивидуальное задание на практику

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Характеристика научного руководителя / руководителя практики

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

- теоретический раздел выпускной квалификационной работы;
- опытно-экспериментальный раздел магистерской диссертации;
- научная статья, отражающая результаты исследования;
- доклад выступления на научно-практической конференции.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Модуль организация деятельности психолого-педагогического направления	Модуль проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	Модуль психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	Модуль методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	Модуль психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях
УК-1	+	+	+	+	+	+
УК-2			+	+		
УК-3			+			
УК-4			+			
УК-6		+	+			
ОПК-8	+		+			
ПКО-2			+			

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Составление плана-графика прохождения учебной практики с указанием основных видов работы и сроков выполнения.	УК-6, ОПК-8
2.	Составление плана прикладного психолого-педагогического исследования.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ПКО-2
3.	Составление библиографического списка по проблеме	УК-1, ОПК-8

	исследования.	
4.	Оформление научного аппарата исследования.	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПКО-2
5.	Составление теоретического обзора по исследуемой проблеме.	УК-1, ОПК-8
6.	Проведение эмпирического психолого-педагогического исследования.	УК-2, УК-3, ОПК-8, ПКО-2
7.	Обработка и интерпретация результатов исследования.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ПКО-2
8.	Проектирование программы формирующего эксперимента.	УК-1, УК-2, ОПК-8
9.	Разработка психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	УК-1, УК-3, ПКО-2
10.	Написание статьи по результатам проведенного исследования.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6

Критерии оценивания (0 – 100 б.):

Содержательность материала (40 баллов)

Полнота реализации (30 балл)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Логика подбора материала (10 баллов)

Оформление работы (10 баллов)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Не знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Имеет пробелы в знании: методов критического анализа и оценки современных научных достижений; методов критического анализа; основных принципов критического анализа	В основном знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Знает в полном объеме: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

		<p>УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<p>Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>
		<p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации,</p>	<p>Затрудняется в овладении: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации</p>	<p>Испытывает затруднения в овладении: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации</p>	<p>В полном объеме владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой</p>

		обоснования действий, определения возможности и ограничения применимости ее	предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Не знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Имеет пробелы в знании: принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	В основном знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает в полном объеме: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их	Затрудняется в выдвижении инновационных идей и нестандартных	Испытывает затруднения в умении: выдвигать инновационные идеи и	В основном самостоятельно умеет: выдвигать инновационные идеи и	Самостоятельно умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные

		<p>осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p>	<p>подходов к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновании практической и теоретической значимости полученных результатов; прогнозировании развития процессов в проектной деятельности; расчёте качественных и количественных результатов, сроков выполнения проектной работы, проверке и анализе проектной документации</p>	<p>нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>	<p>нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p>	<p>подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p>
		<p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания</p>	<p>Затрудняется в овладении: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной</p>	<p>Испытывает затруднения в овладении: навыками управления проектами в области, соответствующей</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной</p>

		<p>проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения</p>	<p>деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
--	--	---	---	--	---	---

				проекта		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими	Затрудняется в знании: принципов подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области	Испытывает затруднения в знании: принципов подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в	В основном знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия,	В полном объеме знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области

		ресурсами	взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
		УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	Затрудняется в умении: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	Испытывает затруднения в умении: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	В основном самостоятельно умеет: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	Самостоятельно и творчески умеет: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;

		<p>применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
		<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;</p>	<p>Затрудняется в овладении: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии</p>	<p>Испытывает затруднения в овладении: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии</p>

		умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства	Затрудняется в знании: основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; факторов улучшения коммуникации в организации, современных средства	Испытывает затруднения в знании: основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; факторов улучшения коммуникации в организации, современных	В основном знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства	В полном объеме знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства

		информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий	средства информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий
		<p>УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>Затрудняется в умении: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>Испытывает затруднения в умении: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>
		<p>УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на</p>	<p>Затрудняется в овладении: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных</p>	<p>Испытывает затруднения в овладении: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных</p>

		государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы	Затрудняется в понимании: взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспектив своей профессиональной	Испытывает затруднения в понимании: взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспектив своей	В основном знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы	В полном объеме знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы

	самооценки	саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	карьеры; основ саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	профессиональной карьеры; основ саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и	Затрудняется в осуществлении рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание и, в	Испытывает затруднения в осуществлении рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять	В основном самостоятельно осуществляет рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определяет направления работы по восполнению дефицитов; осуществляет	Самостоятельно и творчески осуществляет рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивании собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определяет направления работы по восполнению дефицитов; осуществляет

		<p>ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p>	<p>соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>	<p>целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>	<p>целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>	<p>целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план</p>
		<p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных</p>	<p>Затрудняется в овладении: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств,</p>	<p>Испытывает затруднения в овладении: навыками реализации намеченных целей с учетом условий,</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств,</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств,</p>

		особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; в проявлении инициативы в освоении новых знаний, методов, использовании предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; в проявлении инициативы в освоении новых знаний, методов, использовании предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы	Затрудняется в понимании: современной методологии, методики и технологии педагогического проектирования, основных методов и стадии педагогического проектирования,	Испытывает затруднения в понимании: современной методологии, методики и технологии педагогического проектирования, основных методов и стадии педагогического	В основном знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы	В полном объеме знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования,

		разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования	алгоритма разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования	проектирования, алгоритма разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования	разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
		ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и	Затрудняется в умении: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и	Испытывает затруднения в умении: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и	В основном самостоятельно умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и	Самостоятельно и творчески умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и

		задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
		ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет	Затрудняется в овладении: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;	Испытывает затруднения в овладении: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании	В основном самостоятельно владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;	Самостоятельно и творчески владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;

		педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	определении педагогической задачи и проектировании педагогического процесса для ее решения; выборе метода педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществлении оценки качества и прогнозировании результатов педагогического проектирования; проведении анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта	проектировании; определении педагогической задачи и проектировании педагогического процесса для ее решения; выборе метода педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществлении оценки качества и прогнозировании результатов педагогического проектирования; проведении анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта	определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта
	ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной	ПКО-2.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы	Затрудняется в понимании: основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере,	Испытывает затруднения в понимании: основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и	В основном знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере,	В полном объеме знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере,

	сфере	планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности
		ПКО-2.2. Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Затрудняется в планировании психолого-педагогических исследований, осуществлении самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных	Испытывает затруднения в планировании психолого-педагогических исследований, осуществлении самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных	В основном самостоятельно умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Самостоятельно и творчески умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
		ПКО-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических	Затрудняется в овладении: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных,	Испытывает затруднения в овладении: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и	В основном самостоятельно владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных,	Самостоятельно и творчески владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных,

		рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
--	--	--	---	---	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 198 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09013-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441106>

8.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>.

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь
2. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (аудитория № 208).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул); автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.; доска магнитно-маркерная Эконом в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 212).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Aktiv Board; проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 28.02.2020 года.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года.

Саранск

Цель и задачи практики

Цель практики – развитие практических умений и навыков использования современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований в психолого-педагогическом проектировании.

Задачи практики:

- приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение технологиями проектирования и реализации модулей основных и дополнительных программ;
- приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НИЛ «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» факультета психологии и дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.О.02.03(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в обязательную часть модуль «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Б2.О.02.03(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки, Б1.О.03.02 Методы оценки результатов деятельности, Б1.О.03.03 Научно-исследовательский семинар..

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки, Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-2

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>

ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПКО-2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практика составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2. 3.	Основной этап	Ознакомиться со структурой и основными направлениями деятельности организации (учреждения), ее структурных подразделений Изучить должностные инструкции практического психолога Изучить правовые документы, регламентирующие деятельность организации (учреждения) Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с формируемыми компетенциями. Разработка и реализация отдельных модулей основных или дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, применяя информационно-коммуникационные технологии. Проведение диагностического этапа научного исследования.	Отдельные модули основных или дополнительных образовательных программ (на диске) Эмпирические данные диагностики (описание методик, результатов их проведения)
4.	Аналитический этап	Составление отчета	Отчет
5.	Завершающий этап	Защита проекта дополнительных	Комплект

		образовательных программ, проведение итоговой конференции по практике	документации по практике, отчет, презентация
--	--	---	--

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психологического педагогического направления	Организационная деятельность психолого-педагогического направления	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности
УК-1	+	+	+	+	+	
УК-2			+	+		
УК-3			+			+
УК-4			+			+
УК-5	+		+		+	
УК-6			+			+
ОПК-1		+	+	+		
ОПК-2		+	+	+		
ОПК-3		+	+	+	+	+
ОПК-4		+	+			
ОПК-5		+	+			
ОПК-6		+	+			
ОПК-7		+	+			
ОПК-8			+			
ПКО-2			+			

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1.	Разработка и реализация отдельных модулей основных или дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, применяя информационно-коммуникационные технологии.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
2.	Проведение диагностического этапа исследования.	ОПК-8, ПКО-2

Критерии оценивания (0 – 100 б.):

Содержательность материала (30 баллов)

Полнота реализации (30 балл)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Логика подбора материала (10 баллов)

Оформление работы (10 баллов)

Владение материалом отчета, способность раскрыть содержание анализа и обосновать предложения, качество ответов на вопросы по темам, изложенным в отчете (10 баллов).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и недостатков, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения применимости ее	Затрудняется в овладении: навыками выделения оснований, преимуществ и недостатков, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее	Испытывает затруднения в овладении: навыками выделения оснований, преимуществ и недостатков, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и	В основном самостоятельно владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и недостатков, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и	В полном объеме владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и недостатков, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости

			применимости	ограничения ее применимости	применимости	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	Затрудняется в выдвижении инновационных идеи и нестандартных подходов к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновании практической и теоретической значимости полученных результатов; прогнозировании развития процессов в проектной деятельности; расчёте качественных и количественных результатов, сроков выполнения проектной работы, проверке и анализе проектной документации	Испытывает затруднения в умении: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	В основном самостоятельно умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	Самостоятельно умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>Затрудняется в умении: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>Испытывает затруднения в умении: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	--	---

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Затрудняется в умении: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Испытывает затруднения в умении: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	В основном самостоятельно умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Самостоятельно и творчески умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать	Затрудняется в умении: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать	Испытывает затруднения в умении: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории;	В основном самостоятельно умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории;	Самостоятельно и творчески умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории;

		этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для	Затрудняется в овладении: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; в проявлении инициативы в освоении новых знаний, методов, использовании предоставленных	Испытывает затруднения в овладении: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявлении инициативы в освоении новых знаний, методов, использовании	В основном самостоятельно владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные	Самостоятельно и творчески владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные

		приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Затрудняется в применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования	Испытывает затруднения в применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования	В основном самостоятельно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	Самостоятельно и творчески применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования

	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>Затрудняется в умении: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>Испытывает затруднения в умении: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>
--	--	---	---	---	---	--

	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и</p>	<p>Затрудняется в умении: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем</p>	<p>Испытывает затруднения в умении: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем</p>
--	---	---	---	---	---	--

		личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную	познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную	уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную	познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную	познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в условиях социальной ситуации развития обучающихся	Затрудняется в овладении: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Испытывает затруднения в овладении: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	В основном самостоятельно владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Самостоятельно и творчески владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
	ОПК-5 Способен разрабатывать	ОПК-5.3. Владеет методами организации и	Затрудняется в овладении: методами	Испытывает затруднения в овладении:	В основном самостоятельно владеет: методами	Самостоятельно и творчески владеет: методами

	<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.),</p>	<p>Затрудняется в овладении: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных</p>	<p>Испытывает затруднения в овладении: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в</p>	<p>занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных</p>	<p>коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения</p>	<p>занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных</p>	<p>занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать</p>	<p>Затрудняется в умении: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и</p>	<p>Испытывает затруднения в умении: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</p>	<p>В основном самостоятельно умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и</p>

		обмен профессиональным и знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	поддерживать обмен профессиональным и знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	развивать и поддерживать обмен профессиональным и знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	поддерживать обмен профессиональным и знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	поддерживать обмен профессиональным и знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы проектирования с учетом заданных	Затрудняется в овладении: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы проектирования с	Испытывает затруднения в овладении: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического	В основном самостоятельно владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с	Самостоятельно и творчески владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с

		условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта
	ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПКО-2.2. Умеет планировать психолого- педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательски м задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Затрудняется в умении: планировать психолого- педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательски м задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Испытывает затруднения в умении: планировать психолого- педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательски м задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	В основном самостоятельно умеет: планировать психолого- педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательски м задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Самостоятельно и творчески умеет: планировать психолого- педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательски м задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. *Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11114-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456778>.

2. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455351>

8.2. Дополнительная литература

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455048>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://bibli-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (аудитория № 208).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул); автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.; доска магнитно-маркерная Эконом в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория № 210).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 28.02.2020 года.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года.

Саранск

Цель и задачи практики

Цель практики – формирование практических умений и навыков в процессе выполнения определенных видов работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– овладение технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных программ по психологическому сопровождению субъектов образовательных отношений;

– приобретение умений и навыков по разработке и реализации программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;

– овладение методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения;

– приобретение практического опыта в проведении интерактивных форм занятий.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НИЛ «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» факультета психологии и дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений и проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом, Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом, Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании, Б1.В.02.03 Социальная психология образования, Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и

экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1; ПКО-1

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	ПК-1.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки
ПКО-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПКО-1.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению
	ПКО-1.3. Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 12 з. е. (432 ч.), в том числе контактной работы 24 часа, из них в 3 семестре 6 з.е. (216 ч), в том числе 12 часов контактной работы; в 4 семестре 6 з.е. (216 ч), в том числе 12 часов контактной работы.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

3 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике	Участие в конференции. Индивидуальный

		безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	план прохождения практики
	Ознакомительный этап (18 ч.)	Ознакомление с имеющимися и реализующими в данном учреждении программами по психологическому сопровождению субъектов образовательных отношений. Оценка эффективности программ психологического сопровождения	Анализ программ (аналитический отчет)
2.	Основной этап (168 ч)	Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с формируемыми компетенциями. Разработка и реализация программ и мероприятий по психологическому сопровождению в реальной и виртуальной образовательной среде, применяя информационно-коммуникационные технологии. Освоение технологий проектирования и реализации программ по психологическому сопровождению субъектов образовательных отношений. Проведение экспертизы программы однокурсника.	Программа и конспекты мероприятий по психологическому сопровождению. Экспертный лист
4.	Аналитический этап (18 ч)	Представление основных положений программы по психологическому сопровождению. Составление отчета	Выступление на конференции, педсовете и пр., отчет
5.	Завершающий этап (8ч)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

4 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

	Ознакомительный этап (18 ч.)	Ознакомление с имеющими и реализующими в данном учреждении программами по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательных отношений (родителей, учителей, администрации, учащихся).	Анализ программ (аналитический отчет)
2.	Основной этап (168 ч)	Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с формируемыми компетенциями. Разработка и реализация программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений (родителей, учителей, администрации, учащихся). Проведения интерактивных форм занятий. Трансляции профессионального опыта в коллективе.	Программа и конспекты мероприятий психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений (родителей, учителей, администрации, учащихся). Выступление на педсовете или конференциях.
4.	Аналитический этап (18 ч)	Экспертиза программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. Составление отчета	Экспертный лист, отчет
5.	Завершающий этап (8ч)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

3 семестр

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

– программа по психологическому сопровождению;

– аналитический отчет по оценке программ психологического сопровождения;

– конспекты мероприятий по психологическому сопровождению.

4 семестр

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

- программа психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений (родителей, учителей, администрации, учащихся);
- конспекты мероприятий психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений (родителей, учителей, администрации, учащихся).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолога - педагогического направления	Организационная деятельность психолого-педагогического направления	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности
ПК-1		+	+	+		
ПКО-1		+	+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Наличие программ и конспектов по психологическому сопровождению; по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательных отношений	ПК-1, ПКО-1
2.	Экспертный лист	ПК-1, ПКО-1

Критерии оценивания (0 – 100 б.):

Содержательность материала (30 баллов)

Полнота реализации (30 балл)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Логика подбора материала (10 баллов)

Оформление работы (10 баллов)

Владение материалом отчета, способность раскрыть содержание анализа и обосновать предложения, качество ответов на вопросы по темам, изложенным в отчете (10 баллов).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональны х компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Затрудняется в определении задач и принципов психологического просвещения в образовательной организации; алгоритма действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разработке и реализации программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Испытывает затруднения в определении задач и принципов психологического просвещения в образовательной организации; алгоритма действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разработке и реализации программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В основном самостоятельно определяет задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Самостоятельно и творчески определяет задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

		<p>ПК-1.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>Затрудняется в овладении: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>Испытывает затруднения в овладении: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>В полном объеме владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>
--	--	---	---	---	---	---

<p>Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов</p>	<p>ПКО-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПКО-1.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p>	<p>Затрудняется в умении: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p>	<p>Испытывает затруднения в умении: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p>	<p>В основном самостоятельно умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p>
		<p>ПКО-1.3. Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>Затрудняется в овладении: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>Испытывает затруднения в овладении: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>В основном самостоятельно владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>В полном объеме владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119>. – Библиогр.: с. 174-179. – ISBN 978-5-4475-9640-8. – Текст : электронный.

2. Бабаева, Э.С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты / Э.С. Бабаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5737-9. – DOI 10.23681/486583. – Текст : электронный.

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11114-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456778>.

4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455351>

8.2. Дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456860>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455048>

3. Цыганкова, Н.И. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 6 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие : [6+] / Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих. – Москва : Русское слово, 2016. – 65 с. : табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486177> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-477-8. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (аудитория № 208).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул); автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.; доска магнитно-маркерная Эконом в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория № 210).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очная

Вид практики: Производственная

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Новиков П.В., канд. психол. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики - развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности

Задачи практики:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- отработка навыков публичной защиты результатов своей научно-практической деятельности.

Содержание преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа Практическая психология разработано в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование уровень высшего образования – магистратура и перспективным планом вышеназванной программы подготовки магистров, составленным в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

В образовательной программе подготовки магистров по направлению Психолого-педагогическое образование преддипломная практика рассматривается как система, основанная на принципах научности и компетентности. Предназначение данной практики в системе подготовки магистров состоит в содействии становлению их компетентности в области научного исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в рамках избранной профессиональной деятельности.

Преддипломная практика дает возможность магистранту:

- реализовать усвоенные в магистратуре знания и умения в области применения современных информационных технологий и методических подходов к сбору и анализу результатов научно-практического исследования; поиска и использования основных профессиональных информационных ресурсов и баз данных в решении исследовательских задач;
- применить на практике полученные в ходе магистерской подготовки навыки организации и проведения самостоятельного научно-практического исследования, описания и представления его результатов;
- продемонстрировать владение навыками работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами; критическим анализом научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе;
- включиться в процесс профессиональной научной коммуникации, организации и ведения научно-практической дискуссии на условиях реализации конструктивного подхода.

Кафедра психологии, осуществляющая подготовку магистров, разрабатывает программу практики в зависимости от специфики реализуемой магистерской программы Практическая психология и в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ и МГПУ по организации практик в высших учебных заведениях.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Преддипломная практика магистрантов, обучающихся по магистерской программе Практическая психология, по очной форме обучения проводится в четвертом семестре в течение двух недель.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02 (Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: уметь организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу, обобщать теоретический материал и делать выводы, применять для обработки данных методы статистической и математической обработки.

Практике Б2.В.02 (Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Организация научных исследований по профилю подготовки

Методы оценки результатов деятельности

Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02 (Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы решения задачи, действия по решению задачи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа задачи, действиями по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные варианты решения задачи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать различные варианты решения задачи,

	<p>оценивать их преимущества и риски; владеть: - способами нахождения различных вариантов решения задачи, оценки их преимущества и рисков.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать: - психологические феномены, категории, методы изучения кризисных состояний; - факторы риска развития кризисных состояний; уметь: - проектировать программы психологической помощи индивиду в кризисном состоянии; - планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, и психопрофилактические мероприятия с индивидами, находящимися в кризисном состоянии; владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для выявления проблем личности, находящейся в кризисном состоянии; - технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях.</p>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области оказания помощи в кризисных состояниях; - основные формы и систематику психогенных реакций и расстройств, связанных с кризисным состоянием; уметь: - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в кризисных состояниях; - профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования индивида в целях профилактики кризисных состояний; владеть: - методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии; - техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>знать: - алгоритм оказания экстренной психологической помощи в кризисных состояниях; - психологические феномены, категории, методы изучения кризисных состояний; уметь: - решать новые, нестандартные задачи, связанные с психокоррекционной работой в соответствии с особенностями личности; - решать задачи диагностического характера; владеть:</p>

	<p>- методами и методиками диагностики кризисных ситуаций; -общими способами решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</p>	
<p>ПК-1.1. Формулирует содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; знает методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере; - формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; - методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
<p>ПК-1.2. Определяет задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной и социально-психологической адаптации. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; - определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
<p>ПК-1.3. Качественно подбирает техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формы, приемы и методы психологического просвещения; способы трансляции профессионального опыта в коллективе; методы предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере; - формами, приемами и методами психологического просвещения; - способами трансляции профессионального опыта в коллективе; - методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Производственной преддипломной практики составляет 6 з.е. (216 ч.), продолжительность - 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПИ: ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, местом ее прохождения, содержанием заданий, сроками сдачи отчетной документации.	Участие в конференции.
2	Ознакомительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на базах практики групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия. Знакомство с педагогическим коллективом, с деятельностью педагога-психолога; режимом работы образовательной организации. Подготовка к собственной практической деятельности.	Оформление индивидуального плана
3	Основной этап (140 ч.)	Работа над разделом «Введение»: уточнение и конкретизация понятийного методологического аппарата. Работа над первой главой ВКР: анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования; формулирование теоретических выводов и обобщений. Работа над второй главой ВКР: доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-	Материалы по разделу «Введение», первой и второй главе.

		экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений.	
4	Аналитический этап (64 ч.)	Описание и анализ собственной психолого-педагогической деятельности. Работа над разделом «Заключение» Оформление списка литературы по проблематике научного исследования. Оформление раздела «Приложение». Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы к печати	Материалы по разделу «Заключение», оформлению литературы, Приложения.
5	Завершающий этап (4 ч.)	Оформление отчёта по преддипломной практике. Заключительная конференция на факультете.	Участие в конференции. Отчет о практике

6. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Аттестационный лист
- План-график прохождения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет о практике

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Подготовка теоретической главы ВКР	УК-1 УК-2
2	Оформление ВКР в соответствии с требованиями	УК-1 УК-2 ПК-1
3	Подготовка доклада о результатах исследования	УК-1 УК-2
4	Написание основного текста работы (практическая часть)	УК-1 УК-2 ПК-1

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			

Затрудняется анализировать задачу, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В основном самостоятельно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Самостоятельно и творчески анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Затрудняется находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В основном самостоятельно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Самостоятельно и творчески находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			
Затрудняется рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			

<p>Затрудняется формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>В основном самостоятельно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Самостоятельно и творчески формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>			
<p>Затрудняется Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>В основном самостоятельно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>			
<p>Затрудняется качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>В основном самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>Самостоятельно и творчески качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>			

Затрудняется публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В основном самостоятельно публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Самостоятельно и творчески публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487>.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

3. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.

4. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540> – ISBN 978-5-4458-2195-3. – DOI 10.23681/134540. – Текст : электронный.

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.
2. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО.
5. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-

образовательной среде университета

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями: научно-исследовательская лаборатория «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями