

ОТЗЫВ

НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ЕКАТЕРИНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ АФОНИНОЙ «ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА», ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность диссертационного исследования Е. Е. Афониной определяется важностью формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза. Будущий педагог независимо от своей специальности и направленности должен в полной мере осознавать важность создания безопасной образовательной среды, видеть необходимость в сформированности безопасной культуры поведения у обучающихся во всех сферах общества. Решению данной проблемы посвящено данное исследование, целью которого обозначено теоретическое обоснование модели формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза и апробация педагогических условий ее результативного функционирования.

Автор предположила, что для достижения поставленной цели необходимо, во-первых, на основе системного, аксиологического, деятельностного и средового подходов теоретически обосновать модель формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза; во-вторых, выявить и апробировать педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели (актуализировать ценностный потенциал ряда дисциплин базовой части учебного плана; внедрить в образовательный процесс дополнительную образовательную программу «Ценности безопасной жизнедеятельности будущего учителя»; задействовать студентов педагогического вуза в научно-исследовательской работе посредством участия в студенческом научном обществе; реализовать специально разработанную программу внеклассной деятельности практико-

ориентированной направленности в области безопасности жизнедеятельности для обучающихся школ). Задачи, сформулированные в исследовании, своей последовательностью и содержанием отвечают положениям гипотезы, а их совокупность позволяет достичь поставленной цели.

Положениями, которые автор выносит на защиту, отражены результаты решения исследовательских задач. Так, автором уточнено понятие «ценностные ориентации в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза». Определена структура ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза, включающая в себя такие компоненты как мотивационный, аксиологический, деятельностный и рефлексивный. Особое внимание следует обратить на выделенную классификацию ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза: по отношению к обучающимся, по отношению к себе как специалисту; по отношению к профессиональной деятельности.

Глубокий анализ научной литературы по проблеме исследования, а также проведенное эмпирическое исследование обеспечили автору Е.Е. Афониной возможность определения комплекса педагогических условий формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза. Разработанная модель формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза включает в себя единство целевого, содержательного, процессуального и диагностического блоков и их составляющих. Реализация модели в образовательной процессе обеспечила успешность формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза, о чем свидетельствуют результаты формирующего эксперимента.

Положительно оценивая выполненное исследование, можно выделить вопрос, нуждающийся в дополнительном прояснении. В списке

использованных источников диссертации представлено незначительное количество иностранных изданий. Значит ли это, что другие исследования не вошли в круг интересов автора?

Вместе с тем, отмеченный вопрос, на наш взгляд, не снижает общей положительной оценки представленной к защите работы.

Считаю, что автореферат в полной мере раскрывает содержание работы и свидетельствует о том, что соискателем выполнено самостоятельно научное исследование, связанное с решением важной проблемы, обладающее признаками научной новизны, теоретической и практической значимости. Работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; ее автор – Екатерина Евгеньевна Афолина – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Заместитель директора по научной работе
и дополнительному образованию

Шуйского филиала

ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет"

доктор психологических наук,

доцент, профессор кафедры педагогики и
специального образования



Е. А. Шмелева

Адрес: 155908, Ивановская обл.,
г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24

Шуйский филиал ИВГУ

E-mail: roc_sspu@mail.ru

Тел.: 8(493)5131160



Шмелевой Е. А.
АБЕРЯЮ
Шуйского филиала ИВГУ

