

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере  
Форма обучения: Заочная  
Вид практики: Производственная практика  
Тип практики: Преддипломная практика  
Способ проведения: Стационарная  
Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:  
Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - систематизация и обобщение теоретического материала и эмпирических данных экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование, систематизация и анализ психолого-педагогической литературы по теме выпускной квалификационной работы;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- подготовка выпускной квалификационной работы к государственной итоговой аттестации.

Производственная преддипломная практика студентов, обучающихся в МГПУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психология в образовании и социальной сфере, является обязательной составной частью учебного процесса. Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. Базой практики является Научно-исследовательская лаборатория "Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования" кафедры психологии МГПУ. Консультирование студентов в рамках преддипломной практики студентов осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы. Факультетское руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель ОПОП.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: наличие у студентов следующих документов:

- программы практики,
- индивидуального задания на преддипломную практику по теме выпускной квалификационной работы.

Практике Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.02.01 Общая психология;
- Б1.Б.02.02 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.Б.03.02 Психолого-педагогическая диагностика;
- Б1.Б.02.03 Социальная психология;
- Б1.Б.5 Практикум по организации видов деятельности детей;
- Б1.В.02.05 Психологическая профилактика и просвещение;
- Б1.В.02.06 Психологическое консультирование;
- Б1.В.02.07 Развивающая работа с детьми и подростками;

Б1.В.03.08 Педагогическая психология;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Б2.В.02(П) Педагогическая практика.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02 (Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знать: - методы статистического анализа данных психологического исследования; - методы интерпретации и представления результатов исследования. уметь: - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. владеть: - навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
<b>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: - основы информационной и библиографической культуры. уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. владеть: - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</b>	
<b>Вид деятельности: социально-педагогическая</b>	
ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей;</li> <li>- приемы организации совместной деятельности детей.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать совместную деятельность детей.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации совместной деятельности детей.</li> </ul>
<b>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</b>	
<b>Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</b>	
ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей;</li> <li>- приемы организации совместной деятельности детей.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать совместную деятельность детей.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации совместной деятельности детей.</li> </ul>
<b>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</b>	
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы психолого-педагогической диагностики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать методы и технологии психолого-педагогической диагностики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами проектирования, организации психолого-педагогического обследования.</li> </ul>
<b>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</b>	
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- методы психолого-педагогического обследования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами и правилами проведения, обработки и интерпретации результатов исследования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проведения, обработки и интерпретации результатов исследования.</li> </ul>
<b>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</b>	
ПК-28: способностью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные техники и приемы развивающей работы.</li> </ul>

выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	уметь: - проводить развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. владеть: - навыками разработки, реализации развивающих занятий для обучающихся и воспитанников
<b>ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</b>	
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. уметь: - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: - навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

#### 4. Содержание практики

##### 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	54	ПК-16, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-34
Выполнение заданий практики	27	ОПК-2, ОПК-13, ПК-24
Контрольная аттестация	27	ОПК-2, ОПК-13, ПК-16, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-28, ПК-34

##### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами. Научный руководитель консультирует практикантов и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и научный руководители информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен составить план-график проведения практики, уточнить методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы, осуществить анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, оформить первый раздел выпускной квалификационной работы.

На второй неделе практики студент должен оформить второй раздел выпускной квалификационной работы, список использованных источников, разделы "Введение", "Заключение" и "Приложения", таким образом подготовив первый вариант выпускной квалификационной работы, а также оформить отчет по преддипломной практике.

Отчет по практике студент защищает на кафедре психологии в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### 5. Отчетная документация по практике

**Период контроля: Седьмой семестр**

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентами
- Аттестационный лист
- Отзыв научного руководителя ВКР

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации****6.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-2 ОПК-13 ПК-16 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-28 ПК-34	5 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ОПК-2 ОПК-13 ПК-16 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-28 ПК-34	5 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

**6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	умеет использовать качественные и количественные методы исследования, владеет навыками применения качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Умеет использовать качественные и количественные методы исследования, владеет навыками применения качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но допускает некоторые неточности	Умеет использовать качественные и количественные методы исследования, владеет навыками применения качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но допускает ошибки содержательного и технического характера	не умеет использовать качественные и количественные методы исследования, не владеет навыками применения качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно и	не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	применением информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками решения подобных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками решения подобных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает некоторые неточности	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками решения подобных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает ошибки содержательного и технического характера	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, не владеет навыками решения подобных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	умеет выявлять психические особенности обучающихся, владеет процедурой выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, обработки и анализа полученных результатов, формулирования психологических выводов	умеет выявлять психические особенности обучающихся, владеет процедурой выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, обработки и анализа полученных результатов, формулирования психологических выводов; допускает некоторые неточности	умеет выявлять психические особенности обучающихся, владеет процедурой выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, обработки и анализа полученных результатов, формулирования психологических выводов; но допускает ошибки содержательного и технического характера	не умеет выявлять психические особенности обучающихся, не владеет процедурой выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, обработки и анализа полученных результатов, формулирования психологических выводов
ПК-22:	умеет использовать в	умеет	умеет	не способен к

<p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>профессионально-педагогической деятельности методы, средства, формы и технологии организации индивидуальной и совместной деятельности, оптимально отвечающих характеристикам субъектов образовательного процесса и актуальной социально-педагогической ситуации; владеет методами, средствами, формами и технологиями организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития; методами и приемами организации, планирования и проведения психологического исследования</p>	<p>использовать в профессионально-педагогической деятельности методы, средства, формы и технологии организации индивидуально и совместной деятельности, оптимально отвечающих характеристикам субъектов образовательного процесса и актуальной социально-педагогической ситуации; владеет методами, средствами, формами и технологиями организации индивидуально и совместной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития; методами и приемами организации, планирования и проведения психологического исследования, но допускает некоторые неточности</p>	<p>использовать в профессионально-педагогической деятельности методы, средства, формы и технологии организации индивидуальной и совместной деятельности, оптимально отвечающих характеристикам субъектов образовательного процесса и актуальной социально-педагогической ситуации; владеет методами, средствами, формами и технологиями организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития; методами и приемами организации, планирования и проведения психологического исследования, но допускает ошибки содержательного и технического характера</p>	<p>организации индивидуальной и совместной деятельности, оптимально отвечающих характеристикам субъектов образовательного процесса и актуальной социально-педагогической ситуации; не владеет методами, средствами, формами и технологиями организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития; методами и приемами организации, планирования и проведения психологического исследования</p>
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы</p>	<p>умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать</p>	<p>умеет применять утвержденные стандартные методы и</p>	<p>умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии,</p>	<p>не умеет применять утвержденные стандартные методы и</p>



и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях; владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях; владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; но допускает некоторые неточности	позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях; владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; но допускает ошибки содержательного и технического характера	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; качественные и количественные методы в психологических исследованиях; не владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	умеет применять методы психодиагностики, позволяющие выявлять особенности поведения и личности обучающихся; качественные и количественные методы в психологических исследованиях; методами и приемами организации, планирования и проведения психологического исследования	умеет применять методы психодиагностики, позволяющие выявлять особенности поведения и личности обучающихся; качественные и количественные методы в психологических исследованиях; методами и приемами организации, планирования и проведения психологического	умеет применять методы психодиагностики, позволяющие выявлять особенности поведения и личности обучающихся; качественные и количественные методы в психологических исследованиях; методами и приемами организации, планирования и проведения психологического исследования, но допускает	не умеет применять методы психодиагностики, позволяющие выявлять особенности поведения и личности обучающихся; качественные и количественные методы в психологических исследованиях; не владеет методами и приемами организации, планирования и проведения психологического исследования

		исследования, но допускает некоторые неточности	ошибки содержательного и технического характера	
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, владеет методами, средствами, формами и технологиями учебной деятельности, благоприятной для развития личности и способностей ребенка	умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, владеет методами, средствами, формами и технологиями учебной деятельности, благоприятной для развития личности и способностей ребенка, но допускает некоторые неточности	умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, владеет методами, средствами, формами и технологиями учебной деятельности, благоприятной для развития личности и способностей ребенка, но допускает ошибки содержательного и технического характера	не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, не владеет методами, средствами, формами и технологиями учебной деятельности, благоприятной для развития личности и способностей ребенка
ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	умеет применять рекомендованные методы и технологии, владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	умеет применять рекомендованные методы и технологии, владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, но допускает некоторые неточности	умеет применять рекомендованные методы и технологии, владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, но допускает ошибки содержательного и технического характера	не умеет применять рекомендованные методы и технологии, не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетен-	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения
----------------	------------	------------------	---------------------	-------------------

ций				компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-16 ПК-22 ПК-23 ПК-28 ПК-34	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Подготовлен первый вариант раздела «Введение» (уточнение и конкретизация понятийного аппарата). Подготовлен первый вариант первой главы ВКР (анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования; формулирование теоретических выводов и обобщений)	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлен первый вариант раздела «Введение» (уточнение и конкретизация понятийного аппарата), но имеются некоторые неточности в понятийном аппарате ВКР. Подготовлен первый вариант первой главы ВКР (анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования; формулирование теоретических выводов и обобщений), недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения	Базовый
		3 Удовлетворительно	Подготовлен первый вариант раздела «Введение» (уточнение и конкретизация понятийного аппарата), при этом отсутствуют некоторые структурные элементы понятийного аппарата ВКР. Подготовлен первый вариант первой главы ВКР (анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования; формулирование теоретических выводов и обобщений), отмечается поверхностный обзор источников, недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не подготовлен первый вариант раздела «Введение» (уточнение и конкретизация понятийного аппарата). Не подготовлен первый вариант первой главы ВКР (анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме	Ниже порогового

			исследования; формулирование теоретических выводов и обобщений)	
ОПК-2 ОПК-13 ПК-24	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Подготовлен первый вариант второй главы ВКР (обработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен первый вариант раздела «Заключение». Оформлен список использованных источников. Оформлен раздел «Приложение»	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлен первый вариант второй главы ВКР (обработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но	Базовый

			<p>недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения.</p> <p>Подготовлен первый вариант раздела «Заключение».</p> <p>Оформлен список использованных источников.</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>Подготовлен первый вариант второй главы ВКР (обработка и данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования.</p> <p>Подготовлен первый вариант раздела «Заключение».</p> <p>Оформлен использованных источников.</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>Не подготовлен первый вариант второй главы ВКР (обработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая</p>	Ниже порогового

			<p>обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений).</p> <p>Не подготовлен первый вариант раздела «Заключение».</p> <p>Не оформлен список использованных источников.</p> <p>Не оформлен раздел «Приложение»</p>	
ОПК-2 ОПК-13 ПК-16 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-28 ПК-34	Контрольная аттестация	5 Отлично	<p>Подготовлен первый вариант раздела «Введение».</p> <p>Подготовлен первый вариант первой главы ВКР (анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования; формулирование теоретических выводов и обобщений).</p> <p>Подготовлен первый вариант второй главы ВКР (интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений).</p> <p>Подготовлен первый вариант раздела «Заключение».</p> <p>Оформлен список использованных источников.</p> <p>Оформлен раздел «Приложение»</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>Подготовлен первый вариант раздела «Введение» (уточнение и конкретизация понятийного</p>	Базовый

			<p>аппарата), но имеются некоторые неточности в понятийном аппарате ВКР;</p> <p>Подготовлен первый вариант первой главы ВКР (анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования; формулирование теоретических выводов и обобщений), недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения.</p> <p>Подготовлен первый вариант второй главы ВКР (интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения.</p> <p>Подготовлен первый вариант раздела «Заключение».</p> <p>Оформлен список использованных источников.</p>	
		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Подготовлен первый вариант раздела «Введение» (уточнение и конкретизация понятийного аппарата), при этом отсутствуют некоторые структурные элементы понятийного аппарата ВКР.</p> <p>Подготовлен первый вариант первой главы ВКР (анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования; формулирование</p>	<p>Пороговый</p>

			<p>теоретических выводов и обобщений), отмечается поверхностный обзор источников, недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения</p> <p>Подготовлен первый вариант второй главы ВКР (интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования.</p> <p>Подготовлен первый вариант раздела «Заключение».</p> <p>Оформлен список использованных источников.</p>	
		<p>2</p> <p>Не удовлетворительно</p>	<p>Не подготовлен первый вариант раздела «Введение» (уточнение и конкретизация понятийного аппарата).</p> <p>Не подготовлен первый вариант первой главы ВКР (анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования; формулирование теоретических выводов и обобщений)</p> <p>Не подготовлен первый вариант второй главы ВКР (интерпретация данных констатирующего этапа опытно-</p>	<p>Ниже порогового</p>



			<p>экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений).          Не подготовлен первый вариант раздела «Заключение».          Не оформлен список использованных источников.</p>
--	--	--	--

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Седьмой семестр

1. Составить план-график проведения практики.

Составление плана-графика проведения практики осуществляется в соответствии с предлагаемой студентам формой.

2. Оформить раздел "Введение".

Во введении дается краткое обоснование выбора темы работы, отмечается актуальность проблемы исследования, определяется объект и предмет исследования, определяются цель и задачи работы, а также методы исследования, перечисляются все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме, раскрывается практическая значимость работы. Рекомендуемый объем - 2-3 страницы.

3. Оформить первый раздел ВКР.

В первом (теоретическом) разделе, на каждой странице должны быть указаны 1-2 ссылки на литературные источники.

Текст внутри раздела (по подразделам) рекомендуется распределять равномерно. Например, если в разделе планируется три подраздела и общий объем этого раздела составляет 12 страниц, то каждый подраздел должен составлять не менее 4-5 страниц.

4. Оформить второй раздел ВКР.

Во втором разделе ВКР осуществляется интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений.

5. Оформить раздел "Заключение".

Заключение должно содержать окончательные выводы, характеризующие итоги работы в решении поставленных перед бакалавром задач.

6. Оформить список использованных источников.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы

является плагиатом. Ссылки на литературный источник даются в квадратных скобках по следующей форме: [12, с. 123], где первое число номер источника по списку использованных источников.

#### Правила оформления списка использованных источников

Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

При составлении списка использованных источников указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства, год, страницы. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать фамилию и инициалы автора, наименование работы, наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до).

Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги; если встречаются несколько источников одного автора, то его труды располагаются в хронологическом порядке.

#### 7. Оформить раздел "Приложение".

Приложение - это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, включается в работу для более полного освещения темы, но не является необходимой структурной частью ВКР. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок, который записывается отдельной строкой с прописной буквой по центру полужирным шрифтом. Приложения следует обозначить заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

#### 8. Подготовить первый вариант выпускной квалификационной работы.

Первый вариант выпускной квалификационной работы сдается на проверку научному руководителю, который в последующем оформляет отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу студента.

#### 9. Оформить отчет по преддипломной практике.

В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики.

В отчете должны быть сформулированы выводы, к которым пришел практикант, показаны те знания, умения и навыки, которые он приобрел за время прохождения практики.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

По итогам практики студент получает комплексную оценку, учитывающую уровень выполнения задания по практике, полноту и качество сданной документации и оценку, содержащуюся в характеристике студента, составленной по месту прохождения практики.

Защита результатов преддипломной практики проводится в виде студенческой научно-практической конференции. Для защиты студент может подготовить презентацию. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах преддипломной практики перед комиссией занял 5 минут.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются:

- оценка руководителя;
- качество представленных студентом отчетных документов;
- качество собранных материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- уровень знаний студента, показанных им на защите отчета о прохождении преддипломной практики.

В состав комиссии, присутствующей на защите практики, входят руководители выпускных квалификационных работ, заведующие выпускающих кафедр.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

### **7. Перечень учебной литературы**

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 431 с. – URL: <http://biblionline.ru/bcode/446176>.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавров / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - М. : Юрайт, 2014. - Режим работы : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/252>.

3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2019. – 321 с. – URL: <http://biblionline.ru/bcode/433160>.

5. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychology.net.ru> - 2. Мир психологии
2. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

### **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

## **9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, оборудовано современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В кабинетах психолога должен быть диагностический и развивающий инструментарий для проведения психологического исследования; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

#### **Лаборатория практической психологии (№207).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (№208).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### **Помещение для самостоятельной работы (№ 217).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал (№ 101).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии**

**Кафедра психологии**

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики: Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

Саранск

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** - познакомить студентов с содержанием работы педагога-психолога в общеобразовательных организациях и социальных учреждениях, формирование у них общего представления о направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога.

### **Задачи практики:**

- познакомить с основными направлениями деятельности педагога-психолога образовательных организаций и социальных учреждений;
- познакомить с особенностями организации взаимодействия субъектов образования в образовательных организациях и социальных учреждениях;
- познакомить со спецификой организации досуговой деятельности детей в образовательной организации и социальных учреждений;
- познакомить студентов с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность педагога-психолога, этическими принципами работы педагога-психолога;
- познакомить с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях и социальных учреждениях.

Особенность указанной практики заключается в следующем:

- во-первых, практика реализуется на базе различных образовательных организаций и социальных учреждений;
- во-вторых, в многогранности содержания и приобретения студентом-бакалавром опыта организации и реализации таких направлений деятельности педагога-психолога, как диагностическая и социально-педагогическая деятельность.

Учебная практика развивает интерес и формирует отношение студентов к профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций.

Содержание учебной практики разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология в образовании и социальной сфере.

## **2. Место проведения практики в структуре ОПОПВО**

Б2.В.01 (У) Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» входит в вариативную часть, в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 1, 2 курсе, в 2, 4 семестрах.

Практике Б2.В.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.9 Основы саморазвития  
и самообразования;

Б1.В.ОД.1 Адаптационный тренинг;

Б1.В.ОД.11 Практикум по общей психологии.

Освоение практики Б2.В.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

Б1.Б.2 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.Б.4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся**

**ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики**

**ПК-34. готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

**ПК-16. способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся**

**социально-педагогическая деятельность**

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: - особенности выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии); - формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); владеть: - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. - навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
--	---

**ПК-24. способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики**

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность**

ПК-24. способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать: - методы первичной обработки информации психолого-педагогического исследования; - процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; уметь: - осуществлять сбор и первичную обработку информации; интерпретировать и представлять результаты психологических наблюдений и диагностики; владеть: - навыками первичной обработки информации, результатами психологических наблюдений и диагностики.
--	--

**ПК-34. готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность**



**психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность**

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
--	---

**Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет: на втором курсе в третьем семестре (шестой триместр) 3 з. е. (108 ч.), продолжительность 2 недели; на третьем курсе во второй сессии (восьмой триместр) - 3 з. е. (108 ч.), продолжительность 2 недели.

**5.Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап</b> (0,2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (0,2 ч.)	Подготовка паспорта образовательной организации. Подготовка характеристики деятельности педагога-психолога в образовательной организации, изучение графика его работы, перечень отчетной документации.	Характеристика деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Дневник практики.
3.	<b>Основной этап</b> (0,2ч.)	Проведение и оформление протоколов психологических исследований (основной метод наблюдение). Составить электронное портфолио методик для диагностики познавательной сферы младшего школьника. Оформить протоколы наблюдения за типом темперамента младшего школьника на психологическом занятии (2 протокола). Оформить протоколы наблюдения за характером общения педагога с учащимся (2 протокола). Оформить план наблюдения за учащимся в разных видах	Протоколы педагогических наблюдений с анализом наблюдаемых ситуаций. Электронное портфолио методик для диагностики познавательной сферы младшего школьника. Анализ электронных ресурсов, содержащих интервью с трудным подростком, описать основные проблемы подростка, интересы, отклонения в поведении воспитанника, составить

		<p>деятельности (учебной, игровой, общение).</p> <p>Провести анализ электронных ресурсов, содержащих интервью с трудным подростком, описать основные проблемы подростка, интересы, отклонения в поведении воспитанника, составить план работы педагога-психолога с подростком, описать особенности реализации межведомственного подхода педагога-психолога в работе с ним.</p> <p>Провести анализ электронных ресурсов, содержащих психологические занятия с целью проведения наблюдения за особенностями эмоциональной сферы воспитанника.</p> <p>Проанализировать электронные ресурсы, содержащие психологические занятия с воспитанниками реабилитационных центров, социальных приютов и описать формы и технологии работы педагога-психолога в социальном учреждении с трудными подростками</p>	<p>план работы педагога-психолога с подростком, описать особенности реализации межведомственного подхода педагога-психолога в работе с ним.</p> <p>Анализ электронных ресурсов, содержащих психологические занятия с целью проведения наблюдения за особенностями эмоциональной сферы воспитанника.</p> <p>Анализ электронных ресурсов, содержащих психологические занятия с воспитанниками реабилитационных центров, социальных приютов и описать формы и технологии работы педагога-психолога в социальном учреждении с трудными подростками</p>
4.	<b>Аналитический этап</b> (0,2ч.)	Проведение анализа отчетной документации педагога-психолога в образовательной организации и социальном учреждении	Анализ отчетной документации педагога-психолога в образовательной организации и социальном учреждении
5.	<b>Завершающий этап</b> (0,2 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчет, презентация, участие в заключительной конференции.

### **Технология организации и проведения практики**

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 4 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

### **На первой неделе практики студент должен:**

- познакомиться с предлагаемой базой практики, с особенностями образовательного процесса, основными аспектами деятельности психолога;
- ознакомиться с Уставом организации, нормативными документами психологической службы в организации;
- изучить основных направлений и содержания деятельности образовательной организации;
- ознакомиться с документацией психолога (календарный план, программа деятельности, тетради учета консультаций, проведения мероприятий и т.д., отчеты, индивидуальные карты развития личности, график работы, конспекты мероприятий);
- ознакомиться с методическим оснащением кабинета психолога (учебные, учебно-методические, методические пособия, диагностические комплексы, стимульный материал и т.п.);
- познакомиться с учениками, провести беседы с целью установления психологического контакта, изучения кругозора, учебной мотивации, отношений с окружающими;
- организовать досуг детей посредством включения их в игровую деятельность в условиях образовательной организации;

### **На второй неделе практики студент должен:**

- принять участие в психолого-педагогической деятельности на базе организации (участие в проведении психодиагностических процедур, включенные наблюдения за ходом выполнения психологом определенных видов профессиональной деятельности и т.п.);
- выполнить задания, определенные в рамках прохождения практики;
- разработать рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач;
- обобщить результаты проделанной работы студентов: осуществление окончательного оформления документации по практике и составление отчета.

Отчет по практике студент защищает на кафедре психологии в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

### **Типовые задания по практике.**

#### **Шестой триместр**

1. Изучить электронный ресурс образовательной организации (например, <https://gim19sar.schoolrm.ru/>)
2. Изучить электронные версии нормативной документации педагога-психолога в образовательной организации, размещенные на официальном сайте образовательной организации (например, <https://gim19sar.schoolrm.ru/parents/medservice/17014/197109/>)
  - а) ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.
  - б) анализ основных задач и направлений работы педагога-психолога в образовательной организации;
  - в) изучение организационных и функциональных аспектов рабочего места педагога-психолога и анализ особенностей планирования рабочего времени.
  - г) изучение нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу педагога-психолога.
  - д) анализ отчетной документации педагога-психолога образовательной организации.
3. Изучить электронные ресурсы с целью подбора методик для диагностики познавательной сферы младшего школьника (электронное портфолио) ([http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika\\_shkolnikov-sbornik\\_testov.pdf](http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf), [http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie\\_metodiki.pdf](http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie_metodiki.pdf), [http://s\\_5\\_tog.tog.edu54.ru/DswMedia/metodikiozv-1-.pdf](http://s_5_tog.tog.edu54.ru/DswMedia/metodikiozv-1-.pdf), <https://imc72.ru/content/02042018/1.pdf>, <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>, <https://www.maam.ru/detskijsad/sbornik-diagnosticheskikh-metodik-poznavatel'nogo-razvitija-detei-doshkol'nogo-vozrasta.html>, <https://biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> – электронная библиотека МГПУ, <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»).
4. Изучить электронные ресурсы, содержащих психологические занятия с целью проведения наблюдения за типом темперамента младшего школьника на занятии (2 протокола) (например,

<https://www.youtube.com/watch?v=asczD3SIJLg>, <https://www.youtube.com/watch?v=bhRf9djsxLE>, <http://www.youtube.com/watch?v=sZaMpzv3fus>,  
[https://www.youtube.com/watch?v=LxHvXleF\\_yo](https://www.youtube.com/watch?v=LxHvXleF_yo), [https://www.youtube.com/watch?v=Z4r\\_RiSBnss](https://www.youtube.com/watch?v=Z4r_RiSBnss),  
<https://www.youtube.com/watch?v=QE9jAmubFso>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=tWC9trnI1Yg>, <https://www.youtube.com/watch?v=1dUibniuYdE>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=4MzCrLfOlsE>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=kgcTWCqGnHw>, [https://www.youtube.com/watch?v=zQT\\_AKnpXFU](https://www.youtube.com/watch?v=zQT_AKnpXFU))

5. Изучить электронные ресурсы с целью наблюдения за характером общения педагога с учащимся.

([http://u-rok.blogspot.com/p/blog-page\\_6396.html](http://u-rok.blogspot.com/p/blog-page_6396.html), <http://beginnerschool.ru/vidouroki>,  
[https://www.youtube.com/watch?v=CoWJTUxC\\_Ug](https://www.youtube.com/watch?v=CoWJTUxC_Ug), <https://www.youtube.com/watch?v=BwKjtJvHlBk>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=G10DUwZcv9g>, <https://www.youtube.com/watch?v=br2foRqh-j8>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=sLGch8w1A1o>, <https://www.youtube.com/watch?v=svuFpAse460>)

6. Изучить электронные ресурсы с целью составления плана наблюдения за учащимся в разных видах деятельности (учебной, игровой, общение).

(<https://www.youtube.com/watch?v=jWVpcKaaq0M>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=K33wiizBBE4>, <https://www.youtube.com/watch?v=ufClxmmiYWY>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=VD4ZRIGXpSI>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=YsVymRDA5kk>, [https://www.youtube.com/watch?v=LFqTnf3DI\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=LFqTnf3DI_I),  
<https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4>, <https://www.youtube.com/watch?v=8BJz23x4Cs4>)

7. Обобщить результаты проделанной работы студентов: осуществление окончательного оформления документации по практике и составление отчета.

### **Третий курс Восьмой триместр**

1. Изучить электронный ресурс социального учреждения (например, <https://gim19sar.schoolrm.ru/>).

2. Изучить электронные версии нормативной документации педагога-психолога в социальном учреждении.

а) ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.

б) анализ основных задач и направлений работы педагога-психолога в образовательной организации;

в) изучение организационных и функциональных аспектов рабочего места педагога-психолога и анализ особенностей планирования рабочего времени.

г) изучение нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу педагога-психолога.

д) анализ отчетной документации педагога-психолога образовательной организации.

3. Изучить электронные ресурсы с целью подбора методик для диагностики личностной сферы воспитанника социального учреждения (электронное портфолио)

([http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika\\_shkolnikov-sbornik\\_testov.pdf](http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf), [http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie\\_metodiki.pdf](http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie_metodiki.pdf), [http://s\\_5\\_tog.tog.edu54.ru/DswMedia/metodikiozv-1-.pdf](http://s_5_tog.tog.edu54.ru/DswMedia/metodikiozv-1-.pdf), <https://imc72.ru/content/02042018/1.pdf>, <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>, <https://www.maam.ru/detskijsad/sbornik-diagnosticheskikh-metodik-poznavatel'nogo-razvitiya-detei-doshkol'nogo-vozrasta.html>, <https://biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> – электронная библиотека МГПУ, <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»)) (10 методик).

4. Изучить электронные ресурсы, содержащих психологические занятия с целью проведения наблюдения за особенностями эмоциональной сферы воспитанника (5 протоколов).

5. Изучить электронные ресурсы, содержащие интервью с трудным подростком, описать основные проблемы подростка, интересы, отклонения в поведении воспитанника, составить план работы педагога-психолога с подростком, описать особенности реализации межведомственного подхода педагога-психолога в работе с ним.

6. Проанализировать электронные ресурсы, содержащие информацию об основных категориях детей, пребывающих в реабилитационном центре, их психологических проблемах.

7. Проанализировать электронные ресурсы, содержащие психологические занятия с воспитанниками реабилитационных центров, социальных приютов и описать формы и технологии

работы педагога-психолога в социальном учреждении с трудными подростками.

8. Обобщить результаты проделанной работы студентов: осуществление окончательного оформления документации по практике и составление отчета.

## **6. Отчетная документация по практике:**

### **Период контроля: Второй курс Шестой триместр**

1. Отчет по учебной практике.

2. Индивидуальный план работы.

3. Дневник учебной практики.

1. Паспорт образовательной организации.

2. Нормативная документация педагога-психолога в образовательной организации:

а) структура психологической службы образовательной организации, функциональные обязанности педагога-психолога.

б) основные направления работы педагога-психолога в образовательной организации;

в) анализ организационных и функциональных аспектов рабочего места педагога-психолога и планирования рабочего времени.

г) нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу педагога-психолога.

д) краткая аннотация отчетной документации педагога-психолога образовательной организации.

4. Электронное портфолио методик для диагностики познавательной сферы младшего школьника.

5. Протоколы наблюдения за типом темперамента младшего школьника на психологическом занятии (2 протокола).

6. Протоколы наблюдения за характером общения педагога с учащимся (2 протокола).

7. План наблюдения за учащимся в разных видах деятельности (учебной, игровой, общении).

### **Период контроля: третий курс**

#### **Восьмой триместр**

1. Анализ электронный ресурс социального учреждения.

2. Анализ электронных версий нормативной документации педагога-психолога в социальном учреждении.

а) анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.

б) анализ основных задач и направлений работы педагога-психолога в образовательной организации;

в) анализ организационных и функциональных аспектов рабочего места педагога-психолога и анализ особенностей планирования рабочего времени.

г) анализ нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу педагога-психолога.

д) анализ отчетной документации педагога-психолога образовательной организации.

3. Анализ электронных ресурсов с целью подбора методик для диагностики личностной сферы воспитанника социального учреждения (электронное портфолио) ([http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika\\_shkolnikov-sbornik\\_testov.pdf](http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf), [http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie\\_metodiki.pdf](http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie_metodiki.pdf), [http://s\\_5\\_tog.tog.edu54.ru/DswMedia/metodikio vz-1-.pdf](http://s_5_tog.tog.edu54.ru/DswMedia/metodikio vz-1-.pdf), <https://imc72.ru/content/02042018/1.pdf>, <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>, <https://www.maam.ru/detskij sad/sbornik-diagnosticheskikh-metodik-poznavatel'nogo-razviti ja-detei-doshkol'nogo-vozrasta.html>, <https://biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> – электронная библиотека МГПУ, <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн») (10 методик).

4. Анализ электронных ресурсов, содержащих психологические занятия с целью проведения наблюдения за особенностями эмоциональной сферы воспитанника (5 протоколов).

5. Анализ электронных ресурсов, содержащие интервью с трудным подростком, описать основные проблемы подростка, интересы, отклонения в поведении воспитанника, составить

план работы педагога-психолога с подростком, описать особенности реализации межведомственного подхода педагога-психолога в работе с ним.

6. Анализ электронных ресурсов, содержащих информацию об основных категориях детей, пребывающих в реабилитационном центре, их психологических проблемах.

7. Анализ электронных ресурсов, содержащих психологические занятия с воспитанниками реабилитационных центров, социальных приютов и описать формы и технологии работы педагога-психолога в социальном учреждении с трудными подростками.

8. Отчет о прохождении учебной практики.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования			
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ	
ПК-16 ПК-24 ПК-34	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Оформление отчетной документации	
ПК-16 ПК-24 ПК-34	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Выполнение заданий по программе практики	
ПК-16 ПК-24 ПК-34	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Оформление отчетной документации	
ПК-16 ПК-24 ПК-34	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Выполнение заданий по практике	

### *Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

<p>ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (испытывает незначительные трудности). Владеет современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (испытывает</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий). Владеет современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных</p>	<p>Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. Не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. Не владеет современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (наличие существенных ошибок)</p>
---	--	---	--	--





## Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй семестр				
ПК-16 ПК-24 ПК-34	Оформление отчетной документации	5 Отлично	отчетная документация оформлена содержательно	Повышенный
		4 Хорошо	отчетная документация оформлена с техническими ошибками	Базовый
		3 удовлетворительно	отчетная документация оформлена содержательно с ошибками	Пороговый
		2 неудовлетворительно	Отчетная документация не предоставлена либо предоставлена с грубыми нарушениями	ниже порогового

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Шестой триместр				
ПК-16 ПК-24 ПК-34	Выполнение заданий по программе практики	5 Отлично	1. Индивидуальный план в котором отражена работа студента-практиканта по дням 2. Дневник учебной практики: - паспорт образовательной организации; - характеристика деятельности педагога-психолога в образовательной организации; - протоколы психологических исследований: - протокол беседы с учеником; - протокол наблюдения за темпераментом ученика (3 протокола); - протоколы проведения психодиагностических методик (минимум 3 протокола). - разработанные психолого-педагогические рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач; - конспект организации досуга детей посредством включения их в игровую деятельность в условиях образовательной организации; - отчет по учебной практике;	Повышенный

		<ul style="list-style-type: none"><li>- презентация о проведенной работе (составляется группой студентов, проходящих практику в одной школе) с представлением фото и видеоматериалов;</li><li>- отзыв руководителя практики от образовательной организации.</li></ul>	
--	--	---	--

<p>4 Хорошо</p>	<p>1. Индивидуальный план работы, в котором отражена работа студента-практиканта по дням</p> <p>2. Дневник учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт образовательной организации;</li> <li>- характеристика деятельности педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>- протоколы психологических исследований:</li> <li>- протокол беседы с учеником;</li> <li>- протокол наблюдения за темпераментом ученика (2 протокола);</li> <li>- протоколы проведения психодиагностических методик (минимум 3 протокола).</li> <li>- разработанные психолого-педагогические рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач;</li> <li>- конспект организации досуга детей посредством включения их в игровую деятельность в условиях образовательной организации;</li> <li>- отчет по учебной практике;</li> <li>- презентация о проведенной работе (составляется группой студентов, проходящих практику в одной школе) с представлением фото и видеоматериалов;</li> <li>- отзыв руководителя практики от образовательной организации.</li> </ul>	<p>Базовый</p>
---------------------	---	----------------

		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>1. Индивидуальный план работы, в котором отражена работа студента-практиканта по дням</p> <p>2. Дневник учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт образовательной организации;</li> <li>- характеристика деятельности педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>- протоколы психологических исследований:</li> <li>- протокол беседы с учеником;</li> <li>- протокол наблюдения за темпераментом ученика (1 протокол);</li> <li>- протоколы проведения психодиагностических методик (минимум 1 протокол).</li> <li>- разработанные психолого-педагогические рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач;</li> <li>- конспект организации досуга детей посредством включения их в игровую деятельность в условиях образовательной организации;</li> <li>- отчет по учебной практике;</li> <li>- презентация о проведенной работе (составляется группой студентов, проходящих практику в одной школе) с представлением фото и видеоматериалов;</li> <li>- отзыв руководителя практики от образовательной организации.</li> </ul>	<p>Пороговый</p>
		<p>2 Не удовлетворительно</p>	<p>Задания студентом по практике не выполнены</p>	<p>Ниже порогового</p>

ПК-16 ПК-24 ПК-34	Оформление отчетной документации	5 Отлично	- подготовить содержательный отчет о пройденной практике; в нем должны быть отражены основные направления деятельности, виды проведенных работ - принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей учебной практики и в обсуждении предложений практики - сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает	Повышенный
		4 Хорошо	- подготовить отчет о пройденной практике;- принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей учебной практики и в обсуждении предложений; - сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает	Базовый

		3 Удовлетворительно	- подготовить отчет о пройденной практике; - сдать преподавателю, отвечающему за организацию практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	.Отчетная документация студентом не сдана	Ниже порогового
Восьмой триместр				

<p>ПК-16 ПК-24 ПК-34</p>	<p>Выполнение заданий по программе практики</p>	<p>5 Отлично</p>	<p>1. План-график работы, в котором отражена работа студента-практиканта по дням 2. Дневник учебной практики: - паспорт образовательной организации; - характеристика деятельности педагога-психолога в образовательной организации; - протоколы психологических исследований: - протокол беседы с учеником;- протокол наблюдения за темпераментом ученика (3 протокола); - протоколы проведения психодиагностических методик (минимум 3 протокола). - разработанные психолого-педагогические рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач; - конспект организации досуга детей посредством включения их в игровую деятельность в условиях образовательной организации; - отчет по учебной практике; - презентация о проведенной работе (составляется группой студентов, проходящих практику в одной школе) с представлением фото и видеоматериалов; - отзыв руководителя практики от образовательной организации.</p>	<p>Повышенный</p>
----------------------------------	---	----------------------	---	-------------------

<p>4 Хорошо</p>	<p>1. План-график работы, в котором отражена работа студента-практиканта по дням</p> <p>2. Дневник учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт образовательной организации;</li> <li>- характеристика деятельности педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>- протоколы психологических исследований:</li> <li>- протокол беседы с учеником;</li> <li>- протокол наблюдения за темпераментом ученика (2 протокола);</li> <li>- протоколы проведения психодиагностических методик (минимум 3 протокола).</li> <li>- разработанные психолого-педагогические рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач;</li> <li>- конспект организации досуга детей посредством включения их в игровую деятельность в условиях образовательной организации;</li> <li>- отчет по учебной практике;</li> <li>- презентация о проведенной работе (составляется группой студентов, проходящих практику в одной школе) с представлением фото и видеоматериалов;</li> <li>- отзыв руководителя практики от образовательной организации.</li> </ul>	<p>Базовый</p>
---------------------	---	----------------



		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>1. План-график работы, в котором отражена работа студента-практиканта по дням 2. Дневник учебной практики: - паспорт образовательной организации; - характеристика деятельности педагога-психолога в образовательной организации; - протоколы психологических исследований: - протокол беседы с учеником; - протокол наблюдения за темпераментом ученика (1 протокол); - протоколы проведения психодиагностических методик (минимум 1 протокол). - разработанные психолого-педагогические рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач; - конспект организации досуга детей посредством включения их в игровую деятельность в условиях образовательной организации; - отчет по учебной практике; - презентация о проведенной работе (составляется группой студентов, проходящих практику в одной школе) с представлением фото и видеоматериалов; - отзыв руководителя практики от образовательной организации.</p>	<p>Пороговый</p>
		<p>2 Не удовлетворительно</p>	<p>Задания студентом по практике не выполнены.</p>	<p>Ниже порогового</p>

ПК-16 ПК-24 ПК-34	Оформление отчетной документации	5 Отлично	- подготовить содержательный отчет о пройденной практике; в нем должны быть отражены основные направления деятельности, виды проведенных работ - принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей учебной практики и в обсуждении предложений практики - сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает	Повышенный
		4 Хорошо	- подготовить отчет о пройденной практике;- принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей учебной практики и в обсуждении предложений; - сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает	Базовый

	3 Удовлетворительно	- подготовить отчет о пройденной практике; - сдать преподавателю, отвечающему за организацию практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	.Отчетная документация студентом не сдана	Ниже порогового

**7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

**8.1. Основная литература**

1. Аржакаева, Т. А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3–м классе [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. – М. : Генезис, 2013. – 144 с. – Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>
2. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Ежова. – Ростов–н/Д : Феникс, 2013. – 316 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>
3. Колобашкина, Л.В. Основы теории игр [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Колобашкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 165 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

**8.2. Дополнительная литература**

4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования [Текст] : учеб. практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. :Юрайт, 2014. - 522с.
5. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры :учеб. пособие / Н. Т. Оганесян. – М. : Ось-89, 2002. – 176с.
6. Работа психолога в начальной школе / М. Битянова, Т. Азарова, Е. Афанасьева и др. -М. : Совершенство, 1998. - 352 с.
7. Сонин, В. А. Общий психологический практикум [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сонин. - М. : ФОРУМ, 2010. - 416с.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО
4. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **9.1 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

#### **9.3 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

### **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория общей и экспериментальной психологии.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

**Лаборатория практической психологии.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданын Ю. В.

## **1. Пояснительная записка**

*Цель практики* - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных, социальных и детских оздоровительных организациях.

*Задачи практики:*

- формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций педагога-психолога;
- освоение навыков решения практических профессиональных задач;
- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- изучение и практическое использование различных методик, методов и приемов работы педагога-психолога, приобретение умений и отработка навыков их практического применения в различных видах профессиональной деятельности (психодиагностика, психологическое просвещение, профилактика, развивающая деятельность, психоконсультирование) в условиях детского оздоровительного лагеря, социального учреждения, образовательной организации;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, навыков рефлексии, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности педагога-психолога в образовательной, детской оздоровительной организации и социальном учреждении;
- развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога;
- формирование навыков осуществления конкретных видов профессиональной деятельности педагога-психолога;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями консультационных психолого-педагогических услуг;
- формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной, детской оздоровительной организации и социального учреждения.

Значимым средством успешной подготовки студентов к психолого-педагогической работе в образовании и социальной сфере является практика, которая способствует овладению профессиональными компетенциями.

Производственная практика развивает интерес и формирует отношение студентов к будущей профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций. Студенты вводятся в круг реальных проблем, знакомятся с содержанием и объектом работы педагога-психолога.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности занимает большое место в системе практической подготовки бакалавров. Она способствует закреплению, расширению и углублению теоретических знаний профессионального цикла; позволяет освоить основные методы, приемы и средства работы педагога-психолога в общеобразовательных организациях, учреждениях для социального обслуживания детей и использовать их в своей работе; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста и подростков.

Содержание производственной практики разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной образовательной программы высшего образования и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся,



проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Она является связующим звеном между теоретическим обучением бакалавров и их будущей профессиональной деятельностью. Данный вид практики способствует закреплению, углублению и обогащению психолого-педагогических и специальных знаний по психологическому сопровождению личности в образовательных и социальных учреждениях, овладению профессиональными умениями, развитию и совершенствованию профессиональных личностных качеств. В ходе производственной практики осуществляется адаптация к будущей профессиональной деятельности.

На производственной практике бакалавры впервые включаются в самостоятельную деятельность в полном объеме, непосредственно знакомятся с выполнением функций и должностных обязанностей педагога-психолога.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в общеобразовательных организациях и учреждениях для социального обслуживания детей Республики Мордовия. Должность, занимаемая студентом на период практики: педагог-психолог.

Закрепление баз практики осуществляется учебным управлением Университета совместно с руководителем практики от факультета на основе договоров с организациями, независимо от их организационно-правовых форм собственности.

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности

Студентам предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление студента и ходатайство от организации предоставляются на имя ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Успешное прохождение практики позволяет уже после её завершения получать предложения от работодателей по трудоустройству по временному графику и о построении карьеры после окончания МГПУ в организациях-базах практики. Для многих студентов эта практика становится первым шагом в построении профессиональной карьеры.

Руководство производственной практикой осуществляет факультетский руководитель и групповые руководители, назначенные заведующим соответствующей кафедрой. Факультетский руководитель осуществляет организационное руководство практикой. Непосредственное руководство практикой студентов в образовательных и социальных организациях осуществляется групповым руководителем практики.

Перед началом практики проводится установочная конференция в Университете. На установочной конференции студенты знакомятся с программой практики, требованиями к итоговым результатам практики, правилами внутреннего распорядка и техники безопасности. Итоги практики обсуждаются на заключительной конференции в Университете. Заключительная конференция в Университете проводится не позднее чем через две рабочих недели после окончания практики.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа (отзыва) по практике руководителей практики от базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости бакалавров и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине в установленные сроки, направляются приказом ректора Университете на практику, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.В.02 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в вариативную часть, в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3, 4, 5 курсе, в 6, 7, 9 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц продолжительностью 12 недель или 648 часов.

Для выхода на практику требуется: изучение дисциплин "Общая психология", "Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований", "Психолого-педагогическая диагностика", "Психология развития и возрастная психология", "Социальная психология", "Практикум по организации видов деятельности детей", "Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста".

Практике Б2.В.02 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Общая психология;

Б1.Б.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

Б1.Б.02 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.Б.02 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.09 Основы саморазвития и самообразования;

Б1.В.ОД.02 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Б1.В.ДВ.2.01 Психология общения и конфликта;

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.01 Государственный экзамен;

Б1.Б.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;

Б1.В.ОД.01 Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Б1.В.ОД.02 Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ОД.05 Психологическая профилактика и просвещение;

Б1.В.ОД.05 Методы математической обработки данных в психологии;

Б1.В.ОД.06 Психологическое консультирование;

Б1.В.ОД.07 Развивающая работа с детьми и подростками;

Б1.В.ОД.08 Психологическое сопровождение летнего отдыха детей;

Б1.В.ОД.13 Психолого-педагогический практикум;

Б1.В.ОД.14 Практикум по психодиагностике;

Б1.В.ДВ.09.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

Б2.В.03 (П) Педагогическая практика.

## **3. Требования к результатам освоения практики**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	<b>Образовательные результаты</b>
ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.</li> </ul>
ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</li> </ul>
ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными методиками и технологиями, составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</li> </ul>
ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в</li> </ul>

	разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</li> </ul>
ПК-20 владением методами социальной диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику реализации методов социально-психологической диагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать методы социально-психологической диагностики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологической диагностики.</li> </ul>
ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять посредничество между обучающимся и различными социальными институтами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.</li> </ul>
<b>Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</b>	
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в</li> </ul>

	соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;</li> <li>– методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>– методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>– применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>
ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать понятие рефлексия;</li> <li>место и роль рефлексии в деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексия способов своих профессиональных действий;</li> <li>– осуществлять рефлексия результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рефлексии способов своих профессиональных действий;</li> <li>– навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам</li> </ul>

<p>представителей) по вопросам психического развития</p>	<p>психического развития детей. Уметь: – осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; – вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по вопросам психического развития детей. Владеть: навыками ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) с современными исследованиями по вопросам психического развития детей.</p>
<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: – технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Уметь: – применять технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть: – эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
<p>ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: – способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Уметь: – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Владеть: – навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>
<p>ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: – особенности руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Уметь: – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть:</p>

	– руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
ПК-31 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями развития проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать технологии развития проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности реализации технологий развития проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>
<b>психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность</b>	
ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы нарушенного развития;</li> <li>– систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</li> </ul>
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы, цели и задачи деятельности</li> </ul>

<p>технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик;</li> <li>– составлять и проводить коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>
<p>ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и обрабатывать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями);</li> <li>– технологии контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</li> <li>– применять технологии контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями).</li> </ul>



<p>ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>Знать: – задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Уметь: – организовывать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>
<p>ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>Знать: – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Уметь: – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Владеть: – эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>Знать: – особенности сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Уметь: – организовывать собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Владеть: – - навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p>

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет: в шестом семестре - 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 0,86 ч., продолжительность 2 недели; в седьмом семестре 9 з. е. (324 ч.), в том числе контактной работы 2,58ч, продолжительность 6 недель; в девятом семестре - 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 1,72 ч., продолжительность 4 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
<b>Шестой семестр -108 часов</b>			
1	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция в университете	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. План-график прохождения учебной практики.
2	Ознакомительный этап (16 ч.)	Установочная конференция на базе практики. Проведение анализа содержания документации вожатого. Участие в инструктивно-методическом лагере.	Характеристика деятельности вожатого в детской оздоровительной организации. Дневник практики.
3	Основной этап (72 ч.)	Подбор психодиагностических методик для изучения особенностей личности воспитанника отряда, проведение индивидуального диагностического обследования воспитанника отряда; написание психологического заключения. Разработка и проведение профилактических и психопросветительских мероприятий с воспитанниками отряда. Разработка и проведение диагностических и развивающих занятий с воспитанниками отряда. Сбор общих сведений о воспитанниках отряда;	Дневник практики. Блок психодиагностических методик для изучения особенностей личности воспитанника отряда, проведение индивидуального диагностического обследования воспитанника отряда; психологическое заключение. Конспекты профилактических и психопросветительских мероприятий с воспитанниками отряда. Конспекты диагностических и развивающих занятий с воспитанниками отряда. Анализ общих сведений о воспитанниках отряда; осуществление диагностического обследования воспитанника отряда; анализ результатов психологической диагностики; протоколы

		<p>осуществление диагностического обследования воспитанника отряда; анализ результатов психологической диагностики; оформление протоколов диагностического обследования воспитанника отряда, формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций. Написание отчета по результатам прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка фото и видеоматериалов. Проведение профилактических и развивающих занятий с воспитанниками отряда.</p>	<p>диагностического обследования воспитанника отряда, формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций. Конспекты профилактических и развивающих занятий с воспитанниками отряда.</p>
4	Завершающий этап (16 ч.)	<p>Подведение итогов практики, оформление отчетной документации, написание отчета по практике. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отчет по практике. Отчетная документация.</p>
<b>Седьмой семестр – 324 часа</b>			
1	Подготовительный этап (4 ч.)	<p>Установочная конференция в университете</p>	<p>Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.</p>
2	Ознакомительный этап (16 ч.)	<p>Установочная конференция на базе практики. Проведение анализа содержания документации педагога-психолога, знакомство с</p>	<p>Характеристика деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Дневник практики.</p>

		методическим оснащением кабинета педагога-психолога (учебные, учебно-методические, методические пособия, диагностические комплексы, стимульный материал и т.п.).	
3	Основной этап (288 ч.)	<p>Подбор психодиагностического блока методик для изучения психических особенностей ребенка.</p> <p>Проведение диагностического обследования ребенка.</p> <p>Оформление протоколов диагностического обследования.</p> <p>Оформление психологического заключения, формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций.</p> <p>Подбор практического материала для разработки конспектов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Подготовка конспекта и презентации психопросветительского мероприятия для педагогических работников по вопросам психического развития, обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Подготовка конспекта и презентации психопросветительского мероприятия для родителей по вопросам психического развития, обучения и воспитания учащихся.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Протоколы диагностического обследования.</p> <p>Психологическое заключение на ребенка с рекомендациями классному руководителю.</p> <p>Конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, их самоанализ.</p> <p>Конспект и презентация психопросветительского мероприятия в виде консультации с педагогическими работниками по вопросам психического развития, обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Конспект и презентация психопросветительского мероприятия с родителями по вопросам психического развития, обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Конспект совместно организованного мероприятия с детьми (психологическая игра).</p> <p>Конспект и презентация профилактического мероприятия с воспитанниками по развитию и социальной защите обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации для педагогов по организации образовательной среды для детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>План коррекционной работы по развитию детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Конспект социального проекта с воспитанниками социальных</p>

		<p>Подготовка конспекта совместно организованного мероприятия с детьми (психологическая игра).          Разработка конспекта и презентации профилактического мероприятия с воспитанниками по развитию и социальной защите обучающихся.          Разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов по организации образовательной среды для детей с разными типами нарушенного развития.          Разработка плана коррекционной работы по развитию детей с разными типами нарушенного развития.          Разработка конспекта и презентации социального проекта с воспитанниками социальных учреждений.</p>	учреждений.
4	Завершающий этап (16 ч.)	<p>Подведение итогов практики, оформление отчетной документации, написание отчета по практике          Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.</p>	Отчет по практике. Отчетная документация.
<b>Девятый семестр -216 часов</b>			
1	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция в университете	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. План-график прохождения учебной практики.
2	Ознакомительный этап (16 ч.)	Установочная конференция на базе практики. Проведение анализа содержания документации педагога-	Характеристика деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Дневник практики.

		психолога, знакомство с методическим оснащением кабинета педагога-психолога (учебные, учебно-методические, методические пособия, диагностические комплексы, стимульный материал и т.п.).	
3	Основной этап (180 ч.)	<p>Провести диагностику личностных особенностей обучающегося, оформить протоколы диагностики.</p> <p>Разработать программу профилактики деструктивных идеологий в Интернет-среде и укрепления межнационального согласия подростков.</p> <p>Разработать конспект мероприятия социально-психологической работы с семьей.</p> <p>Составить электронное портфолио методик диагностики детского коллектива.</p> <p>Разработать план-программы мероприятий по организации социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях образовательной организации или социального учреждения.</p> <p>Разработать конспекты развивающих занятий профилактической программы, профориентационного, психопросветительского мероприятия с обучающимися.</p> <p>Разработать психолого-</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Протоколы диагностики</p> <p>Программа профилактики деструктивных идеологий в Интернет-среде и укрепления межнационального согласия подростков.</p> <p>Конспект мероприятия социально-психологической работы с семьей.</p> <p>Электронное портфолио методик диагностики детского коллектива.</p> <p>План-программы мероприятий по организации социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях образовательной организации или социального учреждения.</p> <p>Конспекты развивающих занятий профилактической программы, профориентационного, психопросветительского мероприятия с обучающимися.</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации педагогам или родителям по результатам проведенного наблюдения.</p> <p>Интерактивный профилактический плакат для родителей.</p> <p>Интерактивный профилактический плакат для педагогов.</p> <p>Конспекты профилактических практик межведомственного взаимодействия с профильными специалистами.</p> <p>Конспекты развивающих</p>

		<p>педагогические рекомендации педагогам или родителям по результатам проведенного наблюдения (не менее 5 рекомендаций по результатам каждого протокола наблюдения).          Разработать интерактивный профилактический плакат для родителей.          Разработка интерактивный профилактический плакат для педагогов.          Разработать конспекты профилактических практик межведомственного взаимодействия с профильными специалистами.          Разработать конспекты развивающих занятий.          Разработать конспект занятия по развитию мотивации к проектной и исследовательской деятельности обучающихся.          Разработать профориентационное мероприятие с обучающимися.          Разработать конспект занятия по развитию психической саморегуляции своего эмоционального состояния.          Разработать маршрут индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>занятий.          Конспект занятия по развитию мотивации к проектной и исследовательской деятельности обучающихся.          Конспект профориентационного мероприятия с обучающимися.          Конспект занятия по развитию психической саморегуляции своего эмоционального состояния.          Маршрут индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4	Завершающий этап (16 ч.)	Подведение итогов практики, оформление отчетной документации,	Отчет по практике. Отчетная документация.

		написание отчета по практике Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	
--	--	---	--

#### **4.2 Технология организации и проведения практики**

1. Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется Институтом на основе договоров с профильной организацией. Практика может быть проведена непосредственно в Университете.

2. Для руководства практикой назначается факультетский руководитель и (или) групповые руководители практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

3. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются факультетский руководитель и (или) групповые руководители практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее - руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

4. Руководитель практики от Университета:

- фиксирует заявления студентов, если они проходят практику по индивидуальному плану или по вариативному модулю;

- организует оформление путевки на практику;

- составляет рабочий план (график) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОИ ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

5. Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- оказывает методическую помощь обучающимся на этапе самостоятельного осуществления учебно-воспитательных форм;

- дает характеристику работе каждого студента и качеству подготовленного им отчета по окончании практики.

6. При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется и заверяется совместный рабочий план (график) проведения практики.

7. При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный



трудоустройство о замещении такой должности.

8. По результатам практики руководителями практики от Университета и от профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика (отзыв) на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

9. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, методические и иные документы, отражающие работу студента и подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

10. По результатам практики обучающимся составляется отчет

11. Обучающийся имеет право пройти часть практики по вариативному модулю в соответствии с программой практики на основе личного заявления и по индивидуальному графику, который согласовывается с руководителем ОПОП и утверждается деканом факультета. В случае выполнения студентом части программы практики в форме вариативного модуля, к отчету по практике студентом прилагаются соответствующие документы.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании локальных нормативных актов Университета.

## **6. Отчетная документация по практике**

### **Период контроля: Шестой семестр**

- план-график проведения практики;
- конспекты профилактических и психопросветительских мероприятий с воспитанниками отряда;
- конспекты развивающих занятий с воспитанниками отряда;
- протоколы диагностики воспитанника отряда;
- психологическое заключение на воспитанника отряда;
- отчет по практике.

### **Период контроля: Седьмой семестр**

- дневник по практике;
- протоколы диагностического обследования ребенка;
- психологическое заключение на ребенка;
- конспекты коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых);
- конспект психопросветительского мероприятия с педагогическими работниками;
- конспект психопросветительского мероприятия с родителями;
- конспект профилактического мероприятия с воспитанниками по развитию и социальной защите обучающихся;
- психолого-педагогические рекомендации для педагогов по организации образовательной среды для детей с разными типами нарушенного развития;
- план коррекционной работы по развитию детей с разными типами нарушенного развития;
- конспект социального проекта с детьми младшего школьного возраста;
- конспект совместно организованного мероприятия с детьми;
- отчет о практике.

### **Период контроля: Девятый семестр**

- протоколы диагностики;
- программа профилактики деструктивных идеологий в Интернет-среде и укрепления межнационального согласия подростков;

- конспект мероприятия социально-психологической работы с семьей;
- электронное портфолио методик диагностики детского коллектива;
- план-программы мероприятий по организации социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях образовательной организации или социального учреждения;
- конспекты развивающих занятий профилактической программы, профориентационного, психопросветительского мероприятия с обучающимися;
- психолого-педагогические рекомендации педагогам или родителям по результатам проведенного наблюдения;
- интерактивный профилактический плакат для родителей;
- интерактивный профилактический плакат для педагогов;
- конспекты профилактических практик межведомственного взаимодействия с профильными специалистами;
- конспекты развивающих занятий;
- конспект занятия по развитию мотивации к проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- конспект профориентационного мероприятия с обучающимися;
- конспект занятия по развитию психической саморегуляции своего эмоционального состояния;
- маршрут индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **7.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-16 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации
ПК-16 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-15 ПК-16 ПК-18 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-28 ПК-33 ПК-34 ПК-37	4 курс, Седьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по программе практики. Оформление отчетной документации
ПК-16 ПК-17	5курс, Девятыйсе	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации

ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-31 ПК-32 ПК-35 ПК-36 ПК-38 ПК-39	магистр		
ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-31 ПК-32 ПК-35 ПК-36 ПК-38 ПК-39	5курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

**Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знает содержание психолого-педагогических технологий социальной защиты обучающихся. Умеет дать целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа.	Знает поверхностное содержание социальной защиты обучающихся. Умеет поверхностно продемонстрировать знание особенностей социальной	Знает содержание психолого-педагогических технологий социальной защиты обучающихся (допускает серьезные ошибки в выборе технологий социальной	Не знает содержание психолого-педагогических технологий социальной защиты обучающихся. Не умеет дать целостную характеристику особенностей социальной защиты

	<p>Владеет технологиями применения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.</p>	<p>защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Владеет технологиями применения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся. (испытывает незначительные трудности).</p>	<p>защиты обучающихся). Умеет дать целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа (при этом совершают присутствуют ошибки в трактовке особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа) Владеет технологиями применения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся (использует малоэффективные технологии применения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся)</p>	<p>обучающихся в учреждениях различного типа. Не владеет технологиями применения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.</p>
<p>ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов,</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. Умеет осуществлять анализ информации с</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (допускает ошибки). Умеет осуществлять</p>	<p>Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. Не умеет осуществлять анализ информации с позиции</p>

	<p>трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>	<p>позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (испытывает незначительные трудности). Владеет современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (испытывает незначительные трудности).</p>	<p>анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий). Владеет современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (испытывает значительные трудности).</p>	<p>изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. Не владеет современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (наличие существенных ошибок)</p>
<p>ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Умеет</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (допускает ошибки).</p>	<p>Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Не умеет осуществлять</p>

	участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (испытывает незначительные трудности). Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (испытывает незначительные трудности).	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий). Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (испытывает значительные трудности).	анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знает сущностные характеристики феномена детства. Умеет демонстрировать целостное знание основ системы социальной защиты детства. Осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека. Владеет эффективными	Знает сущностные характеристики феномена детства (допускает неточности в формулировке сущностных характеристик феномена	Знает сущностные характеристики феномена детства (поверхностно формулирует сущностные характеристики феномена детства). Умеет поверхностно	Не знает сущностные характеристики феномена детства. Не умеет демонстрировать целостное знание основ системы социальной защиты детства. Осознает ценность детства

	технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	детства). Умеет демонстрировать целостное знание основ системы социальной защиты детства (не в полной мере осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека). Владеет технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	демонстрировать целостное знание основ системы социальной защиты детства. Владеет малоэффективными технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	как особого этапа в жизни человека. Не владеет эффективными технологиями выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
ПК-20: владением методами социальной диагностики	Знает особенности социальной диагностики обучающихся. Умеет проводить социально-педагогическую диагностику. Владеет методами социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей.	Знает особенности социальной диагностики обучающихся (имеются не точности в трактовке особенностей социальной диагностики обучающихся. Умеет проводить социально-педагогическую диагностику (допускает неточности в проведении процедуры социальной диагностики). Владеет методами социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей.	Знает особенности социальной диагностики обучающихся (имеются ошибки в трактовке особенностей социальной диагностики обучающихся. Умеет проводить социально-педагогическую диагностику (допускает ошибки в проведении процедуры социальной диагностики). Владеет малоэффективными методами социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей.	Не знает особенности социальной диагностики обучающихся. Не умеет проводить социально-педагогическую диагностику. Не владеет методами социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей.
ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знает особенности организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.	Знает особенности организации посредничества между обучающимся и различными	Знает особенности организации посредничества между обучающимся и различными	Не знает особенности организации посредничества между обучающимся и различными

	<p>Умеет реализовывать межведомственное взаимодействие между обучающимся и различными социальными институтами. Владеет эффективными технологиями посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.</p>	<p>социальными институтами (но имеются неточности в определении специфики посредничества между обучающимся и различными социальными институтами). Умеет реализовывать межведомственное взаимодействие между обучающимся и различными социальными институтами (но имеются неточности в организации межведомственного взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами). Владеет технологиями посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.</p>	<p>социальными институтами (но при этом лишь поверхностно).. Умеет реализовывать межведомственное взаимодействие между обучающимся и различными социальными институтами (но на недостаточно уровне, имеются ошибки в организации взаимодействия) Владеет малоэффективными технологиями посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.</p>	<p>социальными институтами. Не умеет реализовывать межведомственное взаимодействие между обучающимся и различными социальными институтами. Не владеет эффективными технологиями посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.</p>
<p>ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знает современные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Умеет пользоваться специальной и справочной литературой. Владеет навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Знает основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Умеет пользоваться специальной и справочной литературой (испытывает незначительные трудности). Владеет основными навыками</p>	<p>Знает некоторые принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Умеет пользоваться специальной и справочной литературой (испытывает значительные трудности). Владеет некоторыми навыками</p>	<p>Не знает некоторые принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Не умеет пользоваться специальной и справочной литературой. Не владеет некоторыми навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей</p>



		организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (испытывает незначительные трудности).	организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (испытывает значительные трудности).	в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знает основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. Умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Знает основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. Умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (испытывает незначительные трудности). Владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать	Знает основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. Умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (испытывает значительные трудности). Владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать	Не знает основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. Не умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Не владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками анализа результатов применения стандартных

		диагностические и коррекционно-развивающие задачи (испытывает незначительные трудности).	диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками анализа результатов применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (испытывает значительные трудности).	методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знает методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеет критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Знает методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (испытывает незначительные трудности). Владеет критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки	Знает методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (испытывает значительные трудности). Владеет критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки	Не знает методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Не умеет применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Не владеет критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами и средствами сбора и первичной

		информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (испытывает незначительные трудности).	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (испытывает значительные трудности).	обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает понятие рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности; Умеет осуществлять рефлексиию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексиию результатов своих профессиональных действий. Владеет навыками рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий.	Знает понятие рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности. Умеет осуществлять рефлексиию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексиию результатов своих профессиональных действий (испытывает незначительные трудности). Владеет навыками рефлексии способов своих профессиональных действий (испытывает незначительные трудности).	Знает понятие рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности. Умеет осуществлять рефлексиию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексиию результатов своих профессиональных действий (испытывает значительные трудности). Владеет навыками рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий (испытывает значительные трудности).	Не знает понятие рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности; Не умеет осуществлять рефлексиию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексиию результатов своих профессиональных действий. Не владеет навыками рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий.
ПК-26: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает современные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Умеет пользоваться специальной и справочной литературой. Владеет навыками	Знает основные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Умеет пользоваться специальной и	Знает некоторые принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Умеет пользоваться специальной и	Не знает некоторые принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Не умеет пользоваться специальной и

	<p>осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p>справочной литературой (испытывает незначительные трудности). Владеет основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (испытывает незначительные трудности).</p>	<p>справочной литературой (испытывает значительные трудности). Владеет некоторыми навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (испытывает значительные трудности).</p>	<p>справочной литературой. Не владеет некоторыми навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p>
<p>ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знает особенности взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеет способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>	<p>Знает особенности взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (имеются неточности в трактовке особенностей). Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (имеются неточности организации). Владеет способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных</p>	<p>Знает особенности взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (имеются поверхностные знания в трактовке особенностей). Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (имеются поверхностные умения организации). Владеет малоэффективными способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим</p>	<p>Не знает особенности взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Не умеет взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Не владеет способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>

		организаций.	специалистам образовательных и иных организаций.	
ПК-28: способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов развития личности и способностей ребенка. Владеет различными современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка.	Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка. Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка (испытывает незначительные трудности). Владеет современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка (испытывает незначительные трудности).	Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки). Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для развития личности и способностей ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов). Владеет в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (испытывает значительные трудности).	Не знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка на конкретной образовательной ступени. Не умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для развития личности и способностей ребенка. Не владеет в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
ПК-30: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает содержание и психологические ресурсы проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Умеет эффективно организовать руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; Владеет эффективными способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного	Знает содержание и психологические ресурсы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (но имеются определенные пробелы в представлениях о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности	Знает содержание и психологические ресурсы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (но имеются значительные пробелы в представлениях о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности	Не знает содержание и психологические ресурсы проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Не умеет эффективно организовать руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; Не владеет эффективными способами

	<p>процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>обучающихся); Умеет организовывать руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (но присутствуют трудности в организации проектно-исследовательской деятельности). Владеет способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>обучающихся); Умеет организовывать руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (но присутствуют поверхностные знания в организации проектно-исследовательской деятельности). Владеет малоэффективными способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<p>ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования. Умеет проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения. Владеет технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>	<p>Знает о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования (имеются неточности в формулировании задач). Умеет проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения (имеются неточности в проведении консультаций и тренингов). Владеет технологиями и методиками активизации профессионального</p>	<p>Знает о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования (имеются неточности в формулировании задач). Умеет проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения (имеются ошибки в проведении консультаций и тренингов). Владеет технологиями и методиками активизации профессионального</p>	<p>Не знает о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования. Не умеет проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения. Не владеет технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>

		самоопределения учащихся.	(поверхностное владение технологиями).	
ПК-33: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Знает основные типы нарушенного развития на высоком уровне; достаточно разносторонне систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками формулировки рекомендаций по организации	Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (испытывает незначительные трудности). Владеет	Знает основные типы нарушенного развития; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения (допускает ошибки); Умеет подбирать приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (допускает ошибки). Владеет элементарными навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (испытывает значительные трудности).	Не знает основные типы нарушенного развития; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; Не умеет подбирать приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Не владеет элементарными навыками организации индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

	совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (испытывает незначительные трудности).		
ПК-34: готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Умеет правильно анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; правильно выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (допускает неточности). Умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (допускает неточности). Владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих	Знает основные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи и коррекционно-развивающие задачи (допускает ошибки). Умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (испытывает трудности). Владеет критериями выбора стандартных методов и технологий,	Не знает основы методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи и коррекционно-развивающие задачи. Не умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Не владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками анализа результатов



		решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (испытывает незначительные трудности).	позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками анализа результатов применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (испытывает значительные трудности).	применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-36: способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Знает особенности контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями). Умеет контролировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями). Владеет эффективными технологиями контроля свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).	Знает особенности контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (имеются неточности в формулировке особенностей контроля). Умеет контролировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (имеются трудности контроля). Владеет технологиями контроля свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Знает особенности контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (имеются поверхностные знания в формулировке особенностей контроля). Умеет контролировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (имеются затруднения контроля). Владеет малоэффективными технологиями контроля свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями	Не знает особенности контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями). Не умеет контролировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями). Не владеет эффективными технологиями контроля свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

		).	(законными представителями)	
ПК-37: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Знает теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; адаптировать психологическое содержание к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития Владеет коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей; на высоком уровне методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; опытом проведения психологического просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными	Знает теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Умеет использовать полученные знания по психологическому просвещению родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (испытывает незначительные трудности). Владеет методами психологического просвещения педагогов и родителей по	Знает теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Умеет использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике (при поддержке и помощи педагога). Владеет методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (испытывает значительные трудности).	Не знает теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Не умеет использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике. Не владеет методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

		типами нарушенного развития	вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (испытывает незначительные трудности).		
ПК-38: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности		Знает о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владет эффективными способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	Знает о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (имеются неточности в определении формата взаимодействия). Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (имеются трудности взаимодействия). Владет способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	Знает о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (имеются поверхностные знания форматов взаимодействия). Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (имеются в определении эффективного взаимодействия). Владет малоэффективными способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	Не знает о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Не умеет взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Не владеет эффективными способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.
<b>Шкалы и критерии оценки студентов по практике</b>					
<b>Коды компетенций</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Уровень овладения компетенциями</b>	

Шестой семестр				
ПК-16 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28	Оформление отчетной документации	5 Отлично	выставляется студенту за предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.	Повышенный
		4 Хорошо	выставляется студенту за предоставление в указанные сроки отчетной документации, в соответствии с основными требованиями, имеются недочеты в оформлении документации.	Базовый
		3 Удовлетворительно	выставляется студенту за предоставление отчетной документации в установленные сроки, но не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	выставляется студенту за невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.	Ниже порогового
ПК-16 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28	Выполнение заданий практики	5 Отлично	выставляется студенту за творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы педагога-психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий профилактических мероприятий, коррекционно-развивающих занятий, предложение собственных вариантов решения развивающих и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов).	Повышенный
		4 Хорошо	выставляется студенту за творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных	Базовый

			программой практики (понимание сущности практической работы водителя, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий профилактических мероприятий, коррекционно-развивающих занятий, предложение собственных вариантов решения развивающих и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов).	
		3 Удовлетворительно	выставляется студенту за репродуктивный уровень выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный психолого-педагогический анализ, отсутствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий).	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	выставляется студенту за репродуктивный уровень выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный психолого-педагогический анализ, отсутствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий).	Ниже порогового
ПК-16 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28	Оформление отчетной документации	5 Отлично	выставляется студенту за предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.	Повышенный
		4 Хорошо	выставляется студенту за предоставление в указанные сроки отчетной документации, в соответствии с основными требованиями, имеются недочеты в оформлении	Базовый

			документации.	
		3 Удовлетворительно	выставляется студенту за предоставление отчетной документации в установленные сроки, но не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	выставляется студенту за невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.	Ниже порогового
ПК-16 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-28	Выполнение заданий практики	5 Отлично	выставляется студенту за творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы вожаго, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий профилактических мероприятий, коррекционно-развивающих занятий, предложение собственных вариантов решения развивающих и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов).	Повышенный
		4 Хорошо	выставляется студенту за аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы вожаго, основанное на привлечении теоретических знаний, и выполнение всех необходимых заданий практики); понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации.	Базовый
		3 Удовлетворительно	выставляется студенту за репродуктивный уровень	Пороговый

		нительно	выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный психолого-педагогический анализ, отсутствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий).	
		2 Не удовлетворительно	выставляется студенту за невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.	Ниже порогового
Седьмой семестр				
ПК-16 ПК-18 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-28 ПК-33 ПК-34 ПК-37	Оформление отчетной документации	5 Отлично	выставляется студенту за предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.	Повышенный
		4 Хорошо	выставляется студенту за предоставление в указанные сроки отчетной документации, в соответствии с основными требованиями, имеются недочеты в оформлении документации.	Базовый
		3 Удовлетворительно	выставляется студенту за предоставление отчетной документации в установленные сроки, но не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	выставляется студенту за невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.	Ниже порогового
ПК-16 ПК-18 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-28 ПК-33 ПК-34 ПК-37	Выполнение заданий практики	5 Отлично	выставляется студенту за творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы педагога-психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных	Повышенный

		технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий коррекционно-развивающих занятий, предложение собственных вариантов решения развивающих и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов).	
4 Хорошо	выставляется студенту за	аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы педагога-психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, и выполнение всех необходимых заданий практики); понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации.	Базовый
3 Удовлетворительно	выставляется студенту за	репродуктивный уровень выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный психолого-педагогический анализ, отсутствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий).	Пороговый
2 Не удовлетворительно	выставляется студенту за	невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.	Ниже порогового
5 Отлично	выставляется студенту за	творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы педагога-психолога, основанное на привлечении теоретических знаний,	Повышенный



			понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий коррекционно-развивающих занятий, предложение собственных вариантов решения развивающих и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов).	
Девятый семестр				
ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-31 ПК-32 ПК-35 ПК-36 ПК-38 ПК-39	Оформление отчетной документации	5 Отлично	выставляется студенту за предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.	Повышенный
ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-31 ПК-32 ПК-35 ПК-36 ПК-38 ПК-39		4 Хорошо	выставляется студенту за предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.	Базовый
ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-31 ПК-32 ПК-35 ПК-36 ПК-38 ПК-39		3 Удовлетворительно	выставляется студенту за предоставление отчетной документации в установленные сроки, но не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению.	Пороговый
ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-31 ПК-32	Выполнение заданий практики	2 Не удовлетворительно	выставляется студенту за невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.	Ниже порогового
ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-31 ПК-32		5 Отлично	выставляется студенту за творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы педагога-психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий профилактических	Повышенный

ПК-35 ПК-36 ПК-38 ПК-39			мероприятий, развивающих занятия, предложение собственных вариантов решения развивающих и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов).	
		4 Хорошо	выставляется студенту за аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы педагога-психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, и выполнение всех необходимых заданий практики); понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации.	Базовый
		3 Удовлетворительно	выставляется студенту за репродуктивный уровень выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный психолого-педагогический анализ, отсутствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий).	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	выставляется студенту за невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.	Ниже порогового
ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27	Оформление отчетной документации	5 Отлично	выставляется студенту за предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.	Повышенный
		4 Хорошо	выставляется студенту за предоставление в указанные сроки отчетной документации, в соответствии с основными требованиями, имеются недочеты в оформлении документации.	Базовый

ПК-28 ПК-31 ПК-32 ПК-35 ПК-36 ПК-38 ПК-39		3 Удовлетворительно	выставляется студенту за предоставление отчетной документации в установленные сроки, но не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	выставляется студенту за невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.	Ниже порогового
ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-31 ПК-32 ПК-35 ПК-36 ПК-38 ПК-39	Выполнение заданий практики	5 Отлично	выставляется студенту за творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы педагога-психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий профилактических мероприятий, коррекционно-развивающих занятий, предложение собственных вариантов решения развивающих и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов).	Повышенный
		4 Хорошо	выставляется студенту за аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы педагога-психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, и выполнение всех необходимых заданий практики); понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации.	Базовый
		3	выставляется студенту за	Пороговый

		Удовлетворительно	репродуктивный уровень выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный психолого-педагогический анализ, отсутствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий).	
		2 Не удовлетворительно	выставляется студенту за невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.	Ниже порогового

## 7.2 Типовые задания по практике

### Период контроля: Шестой семестр

- Составить план-график проведения практики;
- Разработать конспекты профилактических и психопросветительских мероприятий с воспитанниками отряда;
- Разработать конспекты развивающих занятий с воспитанниками отряда;
- Оформить протоколы диагностики воспитанника отряда;
- Оформить психологическое заключение на воспитанника отряда;
- Составить отчет по практике.

### Период контроля: Седьмой семестр

1. Провести анализ содержания документации педагога-психолога, познакомиться с методическим оснащением кабинета педагога-психолога:
  - оформление дневника.
2. Изучить запрос педагогических работников на проведение индивидуальной диагностики, собрать общие сведения о ребенке:
  - сбор общих сведений о ребенке, оформление индивидуального плана работы
3. Подобрать психодиагностический блок методик для изучения психических особенностей ребенка:
  - сбор банка психодиагностических методик, подготовка стимульного материала.
4. Провести диагностическое обследование ребенка, оформить протоколы:
  - оформление и анализ протоколов диагностического обследования ребенка, формулировка психолого-педагогических рекомендаций.
5. Оформить психологическое заключение по результатам психологических наблюдений и индивидуальной диагностики, сформулировать психологические выводы и психолого-педагогические рекомендации:
  - оформление психологического заключения на ребенка по результатам наблюдений и индивидуальной диагностики
6. Подобрать практический материал для разработки индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий:
  - оформление конспектов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
8. Разработать конспект совместно организованного мероприятия с детьми:
  - План-конспект совместно-организованного мероприятия с детьми (психологическая игра)
9. Разработать конспекты презентацию психопросветительского мероприятия с

педагогическими работниками:

- конспект и презентация психопросветительского мероприятия

10. Разработать конспекты презентацию психопросветительского мероприятия с родителями:

- конспект и презентация психопросветительского мероприятия

11. Разработать конспект и презентацию профилактического мероприятия с воспитанниками по развитию и социальной защите обучающихся

- конспект и презентация психопрофилактического мероприятия

12. Разработать психолого-педагогические рекомендации для учителей по организации образовательной среды для детей с разными типами нарушенного развития:

- разработка психолого-педагогических рекомендаций для учителей по организации образовательной среды для детей с разными типами нарушенного развития.

13. Разработать план коррекционной работы по развитию детей с разными типами нарушенного развития:

- план коррекционной работы по развитию детей с разными типами нарушенного развития.

14. Разработать и реализовать социальный проект с воспитанниками:

- план-конспект социального проекта.

### **Период контроля: Девятый семестр**

- Оформить протоколы диагностики обучающегося.

- Разработать программу профилактики деструктивных идеологий в Интернет-среде и укрепления межнационального согласия подростков.

- Разработать конспект мероприятия социально-психологической работы с семьей.

- Составить электронное портфолио методик диагностики детского коллектива.

- Разработать план-программу мероприятий по организации социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях образовательной организации или социального учреждения.

- Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам или родителям по результатам проведенного наблюдения.

- Разработать интерактивный профилактический плакат для родителей.

- Разработать интерактивный профилактический плакат для педагогов.

- Разработать конспекты профилактических практик межведомственного взаимодействия с профильными специалистами.

- Разработать конспекты развивающих занятий.

- Разработать конспект занятия по развитию мотивации к проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

- Разработать конспект профориентационного мероприятия с обучающимися.

- Разработать конспект занятия по развитию психической саморегуляции своего эмоционального состояния.

- Разработать маршрут индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература**

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. Козьяков, Р. В. Методы АСПО [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. :Директ–Медиа, 2014. - 17 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Каргин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/432>.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2013. - 238 с.
3. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003 - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>
4. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. - М. :Юрайт, 2014. - 631 с.
5. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>
6. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург Государственного Университета, 2016 - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05689-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО
4. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **9.3 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.

Лабораторное оборудование: персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.



**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Разработчики:

Кечина М. А., старший преподаватель

Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Саранск

## **1. Пояснительная записка.**

Цель практики - расширение и углубление освоенных студентами психолого-педагогических знаний и умений в условиях детских оздоровительных организаций, приобретение ими профессионального опыта, необходимого для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования, развитие социально-личностных компетенций.

Задачи практики:

- познакомить с организацией и функционированием детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного лагеря;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с учетом их возрастных и психологических особенностей;
- способствовать овладению технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Производственная педагогическая практика в детских оздоровительных организациях является составной частью основной образовательной программы высшего образования и ориентирована на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся, проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Она является связующим звеном между теоретическим обучением бакалавров и их будущей профессиональной деятельностью. Данный вид практики способствует получению, обогащению педагогических и специальных знаний по психологическому сопровождению личности в летних оздоровительных организациях, овладению профессиональными умениями, развитию и совершенствованию профессиональных личностных качеств в качестве воспитателя и вожатого. В ходе учебной практики осуществляется знакомство с учетом специфики деятельности педагога в условиях летней оздоровительной организации.

На факультете психологии и дефектологии на третьем курсе у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология в образовании и социальной сфере реализуется производственная педагогическая практика, предполагающая педагогическое сопровождение личности ребенка в летних детских оздоровительных организациях.

Особенность указанной практики заключается в следующем:

- во-первых, практика реализуется на базе летних детских оздоровительных организаций;
- во-вторых, в многогранности содержания и приобретения студентом-бакалавром опыта организации и реализации таких направлений деятельности педагога, как воспитательная, досуговая, творческая.

Производственная педагогическая практика развивает интерес и формирует отношение студентов к профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций в области психологии воспитания.

Содержание производственной педагогической практики с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология в образовании и социальной сфере.

## **2 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.В.03(П) «Педагогическая практика» входит в Блок 2 Практики является вариативным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з. ед. продолжительностью 2 недели, 108 часов.

Для выхода на практику требуется: изучение дисциплин «Общая психология»,

«Социальная педагогика», «Дефектология», «Основы саморазвития и самообразования» и др., предусматривающих лекционные, практические занятия.

Практике Б2.В.03.(П).3 «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

Б1.Б.2 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;

Б1.Б.4 Теории обучения и воспитания;

Б1.Б.9 Основы саморазвития и самообразования.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Б1.В.ОД.6 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Б1.В.ОД.6 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Б1.В.ОД.9 Психология семьи;

Б1.В.ОД.10 Психология труда и профессионального развития;

Б1.В.ДВ.4.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***социально-педагогическая деятельность.***

***- ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- формы и методы участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, особенности развития социальных инициатив обучающихся.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов, развития социальных инициатив.

***психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность***

***- ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Студент должен уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Студент должен владеть навыками:

- организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

***- ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- формы и методы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Студент должен уметь:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

***4. Содержание практики.***

***Виды работ студентов на практике***

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	54	ПК-18, ПК-22, ПК-28
Защита отчета о прохождении практики	54	ПК-18, ПК-22, ПК-28

***4.2 Технология организации и проведения практики.***

Первоначально студент должен:

- пройти инструктаж в инструктивно-методическом лагере;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей производственной педагогической практики;
- взять направление на практику с места учебы, а также дневник производственной педагогической практики;
- проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение производственной педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

Затем необходимо:

- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь;
- вожатый круглосуточно находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- организовывать свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе;
- вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- разработать и провести коллективно-творческое мероприятие в отряде;
- разработать и реализовать социально-психологический проект по адаптации воспитанников в отряде;
- вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
- вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде;
- выделить ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении и

поддержке;

- определить его психологические и возрастные особенности, интересы, условия жизни, позитивные/негативные влияния, потребности, проблемы, а также необходимость привлечения специалистов для решения проблемы;
- разработать проект социально-педагогической деятельности по оказанию помощи в решении проблем выбранного ребенка с учетом социального диагноза;
- вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда;
- вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря;
- подготовить отчет о пройденной практике;
- принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей производственной педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики;
- сдать преподавателю, отвечающему за организацию производственной педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.

#### **5. Отчетная документация по практике.**

#### **Период контроля: Шестой семестр**

- Отчет о практике
- Дневник по практике с индивидуальными планами и его выполнением.

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.**

#### **6.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-18 ПК-22 ПК-28	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-18 ПК-22 ПК-28	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Защита отчета о прохождении практики

#### **6. 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.**

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

<p>ПК-18:  способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.  Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.  Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.  Умеет с незначительными трудностями осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.  Владеет с незначительными трудностями современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (допускает ошибки).  Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).  Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и</p>	<p>Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.  Не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.  Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся,</p>
--	---	--	---	--

<p>ПК-22:  способность  организовывать  совместную и  индивидуальную  деятельность детей в  соответствии с  возрастными  нормами их  развития</p>	<p>Знает современные  принципы  организации  совместной  индивидуальной  деятельности детей  в соответствии с  возрастными  нормами их  развития.  Умеет пользоваться  специальной и  справочной  литературой.  Владеет навыками  организации  совместной  индивидуальной  деятельности детей  в соответствии с  возрастными  нормами их  развития.</p>	<p>Знает  основные  принципы  организации  совместной  индивидуально  й деятельности  детей в  соответствии с  возрастными  нормами их  развития.  Умеет  пользоваться  специальной и  справочной  литературой  (испытывает  незначительны  е трудности).  Владеет  основными  навыками  организации  совместной  индивидуально  й деятельности  детей в  соответствии с  возрастными  нормами их  развития  (испытывает  незначительны  е трудности).</p>	<p>Знает  некоторые  принципы  организации  совместной  индивидуально  й деятельности  детей в  соответствии с  возрастными  нормами их  развития.  Умеет  пользоваться  специальной и  справочной  литературой  (испытывает  значительные  трудности).  Владеет  некоторыми  навыками  организации  совместной  индивидуально  й деятельности  детей в  соответствии с  возрастными  нормами их  развития  (испытывает  значительные  трудности).</p>	<p>Не знает  некоторые  принципы  организации  совместной  индивидуальной  деятельности  детей в  соответствии с  возрастными  нормами их  развития.  Не умеет  пользоваться  специальной и  справочной  литературой.  Не владеет  некоторыми  навыками  организации  совместной  индивидуальной  деятельности  детей в  соответствии с  возрастными  нормами их  развития.</p>
---	---	--	--	---

<p>ПК-28: способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов развития личности и способностей ребенка. Владеет различными современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Знает закономерност и образовательн ого процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка. Умеет использовать рекомендуемы е методы и приемы развития личности и способностей ребенка (испытывает незначительны е трудности). Владеет современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка (испытывает незначительны е трудности).</p>	<p>Знает фрагментарно закономерности образовательн ого процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка на конкретной образовательн ой ступени. Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для развития личности и способностей ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов). Владеет в целом построения и изменения индивидуальн ой образовательн ой траектории обучающихся (испытывает значительные трудности).</p>	<p>Не знает закономерности образовательн ого процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка на конкретной образовательн ой ступени. Не умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для развития личности и способностей ребенка. Не владеет в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.</p>
--	--	---	---	---



### 6.3. Шкалы и критерии оценки студентов по практике.

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
<b>Шестой семестр</b>				
ПК-18 ПК-22 ПК-28	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Качественно осуществлена педагогическая деятельность в детском оздоровительном лагере.	Повышенный
		4 Хорошо	Полностью раскрыта педагогическая деятельность в детском оздоровительном лагере, но имеются технические ошибки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В раскрытии особенностей педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере, имеются содержательные ошибки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчет не предоставлен.	Ниже порогового
ПК-18 ПК-22 ПК-28	Защита отчета о прохождении практики	5 Отлично	Документация оформлена в срок.	Повышенный
		4 Хорошо	Документация оформлена, но имеются технические ошибки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документация оформлена, но имеются содержательные ошибки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация не предоставлена.	Ниже порогового

### 7. Типовые задания по практике.

#### Шестой семестр

1. Составить план-график прохождения практики.
2. план-график прохождения практики.
3. Разработать и провести коллективно-творческое дело.
4. Конспект коллективно-творческого дела.
5. Разработать проект по развитию социальной активности школьников.

**8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет».**

**9.1. Основная литература.**

1. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>

2. Настольная книга водителя / под ред. В. Иванченко ; сост. В. Гугнин. - М. : Альпина Паблицер, 2015. - 298 с. : ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>

**9.2. Дополнительная литература.**

1. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : [16+] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – Текст : электронный.

2. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.–URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>.–Библиогр.:с.127-131. – ISBN 978-5-9275-2500-3. – Текст : электронный.

3. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. – Москва :Когито-Центр, 2014. – 208 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-420-7. – Текст : электронный.

**9.3 Перечень информационных справочных систем.**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

**9.4 Перечень современных профессиональных баз данных.**

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

**9.5 Электронные библиотечные системы.**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

## ***10. Материально-техническое обеспечение.***

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория общей и экспериментальной психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
  - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016

**Помещение для самостоятельной работы.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera)- 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
  - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
  - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Лаборатория практической психологии. (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе

(монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.